

آزمون

۷



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر

پایه

۱۲



آزمون شماره ۷ پایه دوازدهم

دفترچه شماره ۱

جمعه

۱۳۹۷/۹/۳۰

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی و علوم تجربی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۱۷ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۵ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۱۸ دقیقه

مواد امتحانی	سرفصل دهم	سرفصل یازدهم	سرفصل دوازدهم
زبان و ادبیات فارسی	-	درس ۶ تا ۹ (صفحه ۵۲ تا ۸۳)	درس ۱۰ و ۱۱ (صفحه ۸۴ تا ۹۷)
زبان عربی	-	درس ۳ و ۴	درس ۲
فرهنگ و معارف اسلامی	-	درس ۴ تا ۶	درس ۶
زبان انگلیسی	-	درس ۲ (صفحه ۴۹ تا ۷۹)	درس ۲ (صفحه ۴۳ تا ۶۹)

تمامی حقوق مادی و معنوی آزمون، متعلق به مرکز سنجش آموزش مدارس برتر بوده و هرگونه استفاده از آن بدون داشتن اجازه‌نامه کتبی از این مرکز، خلاف قانون و عرف و قابل پیگیری می‌باشد.



سال ۱۳۹۷

- ۱- در کدام گزینه معنی تمام واژگان به ترتیب در مقابل آن درست آمده است؟
 (۱) ولایات، شایق، دهشت ← خطّه، برگزیده، هراس
 (۲) سیماب، تازیک، افسر ← نقره، تازی، صاحب منصب
 (۳) هیئت، مشعشع، طوع ← ظاهر، متألّی، فرمانبری
 (۴) محمل، گزاف، بیرق ← بیهوده، عبث، رایت
- ۲- معنی چند واژه در مقابل آن نادرست است؟
 (طریق: مسلک) (توفیق: سازگار گردانیدن) (مباهات: افتخار) (شفق: سرخی افق در طلوع آفتاب) (بعد: دوری) (خرگه: خیمه بزرگ)
 (بلاغت: چیره‌زبانی) (رغبت: میل) (ملکوت: دنیای مادی) (وجد: سرور) (پاییدن: مراقبت کردن)
 (۱) یک (۲) سه (۳) پنج (۴) دو
- ۳- در کدام گزینه واژگان درستی برای معانی «محافظ قرار دادن چیزی برای چیز دیگر»، «واحد نظامی شامل سه گروهان»، «وادار به قبول امری کردن» و «منتظر دریافت پاداش یا مزد بودن» به ترتیب به کار رفته است؟
 (۱) حمایل کردن، گردان، مجاب کردن، چشم داشتن
 (۲) طفره رفتن، هنگ، متقاعد کردن، چشم زدن
 (۳) حمایل کردن، تیپ، مجاب کردن، چشم انتظار بودن
 (۴) طفره رفتن، گردان، متقاعد کردن، چشم پوشیدن
- ۴- در کدام بیت واژه‌های با املاي نادرست دیده می‌شود؟
 (۱) با لقای او بصر تفضیل دارد بر زبان
 (۲) ز فراق سوخت خسرو، نکند ز بخت خواهش
 (۳) در وطن هم صاف طینت را ز غربت چاره نیست
 (۴) صفیر بلبل طبعم شنو و گرنه به باغ
- ۵- «غرق غباریم و غربت، داعیه کرامت داشتن، چشم‌داشتی به سپاس‌گزاری، خبر قابل ارز نداشتن، طفره رفتن از اصرارهای پیاپی، غریب نبودن تشخیص بوی حمله، زله شدن، روضه مجسم گودال قتلگاه، بی‌ملاحظه و بی‌حفاظ، حیثیت مرگ»
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) یک
- ۶- در کدام گزینه نام آثار پدیدآورندگان «سلمان هراتی، محمدرضا رحمانی، سیدمهدی شجاعی» به ترتیب درست نوشته شده است؟
 (۱) دری به خانه خورشید، تیرانا، شعر «شکوه چشمان تو»
 (۲) شعر «فصل شکوفایی»، شعر «شکوه چشمان تو»، سانتاماریا
 (۳) دری به خانه خورشید، تیرانا، سانتاماریا
 (۴) تیرانا، شعر «فصل شکوفایی»، شعر «شکوه چشمان تو»
- ۷- در کدام بیت آرایه استعاره دیده نمی‌شود؟
 (۱) آویختگی آفتاب را دوش
 (۲) یاد باد آنکه چو یاقوت قدح خنده زدی
 (۳) زلف پرپیچ بر شکسته به گل
 (۴) فراز منبر خباز (نانوا)، قرص گرم پنداری
- ۸- در کدام بیت آرایه‌های «ایهام، جناس، تشبیه و اغراق» همگی دیده می‌شوند؟
 (۱) در دیر مغان آمد یارم قدحی در دست
 (۲) در نعل سمنند او شکل مه نو پیدا
 (۳) آخر به چه گویم هست از خود خبرم چون نیست
 (۴) هزار سرو خرامان به راستی نرسد
- ۹- در کدام بیت اسلوب معادله دیده نمی‌شود؟
 (۱) از جوانی، داغ‌ها بر سینه ما مانده است
 (۲) می‌چکید از لب ما شیر، ز طفلی، چون صبح
 (۳) صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید
 (۴) از تواضع کم نگردد رتبه گردن‌کشان
- ۱۰- آرایه‌های «تضمین، کنایه، تلمیح، استعاره، ایهام، تمثیل» به ترتیب در کدام گزینه وجود دارد؟
 الف) آتش از خانه همسایه درویش مخواه
 ب) از باده چنان مست نگهدار مرا
 ج) دل بستن من به تو ساده دلی است
 د) دست او را حق چو دست خویش خواند
 ه) هر آن عاقل که با مجنون نشیند
 و) تو خون کسان خوری و ما خون رزان
 (۱) ه ج، الف، د، ب، و (۲) د، ب، ه، الف، و، ج (۳) د، و، ب، الف، ه، ج (۴) د، الف، و، ه، ب، ج

- ۱۱- در کدام گزینه فرایند واجی «افزایش» کمتری به کار رفته است؟
 (۱) همای اوج سعادت به دام ما افتد
 (۲) دل شکسته حافظ به خاک خواهد برد
 (۳) مطرب عشق عجب ساز و نوایی دارد
 (۴) به روی یار نظر کن ز دیده منت‌دار
- ۱۲- در عبارت زیر به ترتیب چند صفت و چند مضاف الیه آمده است؟
 «حالا پنجره باز را می‌دید چشم‌هایش این نور را نمی‌دید و لب‌هایش آویزان شده بود و دلش بهانه می‌گرفت. آن دست‌هایش میله‌های آهنی را می‌فشرد و کینه از دست رفته‌اش را تماشا می‌کرد.»
- (۱) چهار - سه (۲) چهار - پنج (۳) پنج - پنج (۴) پنج - شش
- ۱۳- نقش کدام واژه مشخص شده، نادرست است؟
 (۱) ز شوق او تپان می‌باش پیوست
 (۲) نگارا بی تو برگ جان ندارم
 (۳) ای دوست بیا که ما تو راییم
 (۴) نشین با خویشتن برخیز و در فترک عشق آویز
- ۱۴- در بیت «زیر شمشیر غمش رقص کنان باید رفت / کانکه شد کشته او نیک سرانجام افتاد» واژه وندی - مرکب چند هجا دارد؟
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۱۵- مفهوم کلی کدام بیت از بقیه گزینه‌ها دورتر است؟
 (۱) این کوزه که امروز به آن خوری آب
 (۲) هر که را خوابگه آخر مشتی خاک است
 (۳) وضع ما در گردش دنیا چه فرقی می‌کند
 (۴) به آنچه می‌گذرد دل منه که دجله بسی
- ۱۶- مضمون همه گزینه‌ها به جز نظیر مضامین عاشورایی است و به واقعه کربلا اشاره دارد.
 (۱) آه این سر بریده ماه است در پگاه
 (۲) دارد اسارت تو به زینب اشارتی
 (۳) هوش و حواس عقل به هم ریخته تمام
 (۴) از دور دست می‌رسد آیا کدام پیک
- ۱۷- بیت زیر با کدام گزینه قرابت معنایی دارد؟
 کس چون تو طریق پاکبازی نگرفت
 (۱) زخم شمشیر غمت را به شکیبایی و عقل
 (۲) با بعضی شکفته بی‌ریا می‌گویم
 (۳) چون لاله در این باغ دل خون شده من
 (۴) شکوه از آن خنجر سیراب نداریم
- ۱۸- مفهوم عبارت «حکمت به ملائکه می‌گفت: شما در گل منگرید در دل نگرید» کدام گزینه است؟
 (۱) به آب و سبزه و گل می‌کشد دل
 (۲) گر در من دلسوخته خواهی نگرست
 (۳) نالییدن عاشقان دلسوز
 (۴) کلمات را کنار زنی و روحی را که در این تلقی و تعبیر پنهان است، تماشا کنید.
- ۱۹- مفهوم مقابل بیت «این فصل، فصل من و دوست فصل شکوفایی ما / بر خیز با گل بخوانیم اینک بهار من و تو» در کدام بیت دیده می‌شود؟
 (۱) هنوز قصه هجران و داستان فراق
 (۲) گر نوازی چه سعادت به از این خواهم یافت
 (۳) درینا که فصل جوانی برفت
 (۴) وفا و عهد مودت میان اهل ارادت
- ۲۰- مفهوم بیت «از عمر من آنچه هست بر جای / بستان و به عمر لیلی افزای» با کدام بیت قرابت معنایی بیشتری دارد؟
 (۱) گر سر برود فدای پایت
 (۲) گر جان طلبی فدای جانت
 (۳) دو روز باقی عمرم فدای جان تو باد
 (۴) تو از سر من و از جان من عزیزتری
- اگر تو را گذری بر مقام ما افتد
 چو لاله داغ هوایی که بر جگر دارد
 نقش هر نغمه که زد راه به جایی دارد
 که کار دیده نظر از سر بصارت کرد
- میان خاک و خون، چون مرغ بسمل (قید - متمم)
 سر کفر و غم ایمان ندارم (مضاف‌الیه - مفعول)
 بیگانه مشو که آشنایم (متمم - مسند)
 مگر خود را ز دست خود طفیل عشق برهانی (قید - مضاف‌الیه)
- یک چند دگر قالب خشت من و توست
 گو چه حاجت که به افلاک کشی ایوان را
 زندگی با مرگ بعد از ما چه فرقی می‌کند
 پس از خلیفه بخواهد گذشت از بغداد
- یا نه سر بریده خورشید شامگاه؟
 از اشتیاق کیست که چشمت کشیده راه؟
 افتاده عشق از نفس تو به اشتباه
 ای مسلم شرف به کجا می‌کُنی نگاه؟
- با زخم نشان سرفرازی نگرفت
 چند مرهم بنهادیم و اثر می‌نرود
 ای زخم شناسنامه عشق تویی
 شایسته داغ است و برازنده زخم است
 خمیازه بی‌تابی ما خنده زخم است
- که آب و سبزه و گل دلکش آمد
 گر خواهم مرد جاودان خواهم رست
 ناپخته مجاز می‌شمارد
- به سر نرفت و به پایان رسید طومارم
 ور کشی زار چه دولت به از آنم باشد
 به لهو و لعب زندگانی برفت
 نه چون بقای شکوفه‌ست و عشقبازی بلبل
- دست از تو نمی‌کنم رها من
 سهلست جواب امتحانست
 اگر بکاهی و در عمر خود بیفزایی
 بخیلیم ار نکنم سر فدا و جان ایشار

■ عَيْنُ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۱ - ۲۱):

- ۲۱- ﴿ادع إلى سبيل ربك بالحكمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالتي هي أحسن﴾:
 (۱) به راه پروردگارت با حکمت و موعظه نیکو دعوت بنما و با آنان با روشی بهتر ستیز کن!
 (۲) با حکمت و پند خوب به راه خداوند خود دعوت می‌کنم و با بهترین راه با آنان مجادله می‌کنم!
 (۳) با حکمت و اندرز نیکو، به راه پروردگار خود فرا بخوان و با آنان به روشی که بهتر است، مجادله کن!
 (۴) به راه پروردگارت با حکمت دعوت کن و با پند نیکو و با روشی که بهترین است با آنان مجادله کن!
- ۲۲- ﴿لِكُلِّ الْأَشْجَارِ الْمَعْمَرَةِ فِي الْعَالَمِ مَوَاصِفَاتٍ لِأَنْشَاهُهَا فِي الْأُخْرَى!﴾:
 (۱) هر درخت کهنسال در عالم ویژگی‌هایی دارد که در دیگری دیده نمی‌شود!
 (۲) همه درختان کهنسال در جهان خصوصیات دارند که آن را در دیگری نمی‌بینیم!
 (۳) برای همه درختان قدیمی جهان خصوصیتی است که هرگز آن را در دیگری نخواهیم دید!
 (۴) در همه درختان سرسبز جهان صفتی است که نمی‌توانیم آن را در دیگری بینیم!
- ۲۳- ﴿كَانَ صَدِيقِي الْمَصْلُحِ يَجْرُ سَيَّارَتَنَا مَعْطَلَةً بِالْجَرَّارَةِ إِلَى مَوْقِفِ تَصْلِيحِ السَّيَّارَاتِ!﴾:
 (۱) دوست تعمیرکارم ماشین خراب ما را با تراکتور به سمت تعمیرگاه خودرو می‌برد!
 (۲) دوستم که تعمیرکار است ماشین خراب ما را با تراکتور به سمت تعمیرگاه می‌کشد!
 (۳) دوست تعمیرکار من ماشین ما را درحالی که خراب شده بود با تراکتور به سمت تعمیرگاه خودرو می‌کشد!
 (۴) دوستم تعمیرکار بود و ماشین ما را درحالی که تراکتور به سمت تعمیرگاه خودرو می‌کشد که خراب شده بود!
- ۲۴- ﴿أَتُنَكِّرُ الْحَجَّاجَ الَّذِي قُتِلَ مَظْلُومِينَ فِي مَنَىٰ وَ هُمْ كَانُوا مُشْتَاقِينَ إِلَى زِيَارَةِ مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ!﴾:
 (۱) به یاد می‌آورم حاجیانی را که مظلومانه در منا کشته شدند وقتی که آنها به زیارت مکه مکرمه مشتاق شده بودند!
 (۲) حججایی که مظلومانه در منا کشته شدند را به یاد می‌آورم، درحالی که آنها به زیارت مکه مکرمه مشتاق بودند!
 (۳) آیا حاجیانی را که مظلومانه در منا کشته شدند به یاد می‌آوری، درحالی که آنها اشتیاق به زیارت مکه مکرمه داشتند!
 (۴) حاجیان مظلومی را به یاد می‌آورم که در منا کشته شدند، درحالی که آنها مشتاقانه در زیارت مکه مکرمه بودند!
- ۲۵- ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقَ الْحَبِّ وَ النَّوَىٰ يَخْرُجُ الْحَىٰ مِنَ الْمَيِّتِ وَ مُخْرَجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَىٰ﴾:
 (۱) بی‌گمان خدا شکافنده دانه و هسته است و زنده را از مرده بیرون می‌آورد و بیرون آورنده مرده از زنده است!
 (۲) همانا خداوند شکافنده دانه و هسته است و بیرون آورنده زنده از مرده است و مرده را از زنده بیرون می‌آورد!
 (۳) بی‌گمان خداوند شکافنده دانه‌ها و هسته‌ها است و زنده را از مرده بیرون می‌آورد و مرده را از زنده!
 (۴) همانا خدا دانه و هسته را می‌شکافد و زنده را از مرده بیرون می‌آورد و بیرون آورنده مرده از زنده است!
- ۲۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:
 (۱) الأصدقاء قاموا بجولة علمية في الإنترنت مسرورين!: دوستان خوشحال، به سیاحت علمی در اینترنت پرداختند!
 (۲) كان العمال الشباب يعاملوننا جيداً في المصنع!: کارگران جوان در کارخانه به خوبی با ما کار می‌کردند!
 (۳) رأيت ولداً فرحاً يضحك: پسری را خوشحال دیدم که می‌خندید!
 (۴) قد يذكر الأستاذ تلاميذه القدماء: استاد گاهی دانش‌آموزان قدیمی خود را یاد می‌کند!
- ۲۷- عَيْنُ الْخَطَا:
 (۱) شاهدت شجرة في قريتنا يبلغ ارتفاعها مئة متر: در روستایمان درختی را دیدم که ارتفاعش به صد متر می‌رسید!
 (۲) قرأت اليوم كتاباً قد اشتريناه من المعرض الدولي: امروز کتابی را خواندم که آن را از نمایشگاه بین‌المللی خریده بودم!
 (۳) المعلمون يعلموننا دروساً تساعدنا في الحياة: معلمان به ما درس‌هایی را یاد می‌دهند که ما را در زندگی کمک کند!
 (۴) يعجبني عالمٌ يُنتفع بعلمه: از عالمی که از علم او سود می‌برد، خوشم می‌آید!

۲۸- عین غیر المناسب فی المفهوم:

- (۱) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ: کم گوی و گزیده گوی چون دُرّاً
 (۲) رُبُّ كَلَامٍ كَالْحَسَامِ: فَكَّرَ نَمَّ تَكَلَّمَ تَسَلَّمَ مِنَ الرَّزْلِ!
 (۳) المتكلم يُعرَفُ بكلامه: با خموشی می توان خاموش کردن کوه را!
 (۴) «لَمْ نَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»: دو صد گفته چون نیم کردار نیست!

۲۹- «تماشاچیان برای استقبال از بازیکنانی که از مسابقات برمی گردند با خوشحالی به فرودگاه می روند!»:

- (۱) يذهبون المتفرجون إلى المطار لاستقبال لاعبين يرجعون من المباراة فرحين!
 (۲) المتفرجون يذهب فرحين إلى المطار لاستقبال اللاعبين الذين يرجعون من المباريات!
 (۳) يذهب المتفرجون إلى المطار فرحين لاستقبال لاعبين يرجعون من المباريات!
 (۴) المتفرجون يذهبون إلى المطار لاستقبال اللاعبين الذين يرجعون من المباراة!

۳۰- کم خطاً فی ما يلي:

- (الف) لا يسبب اشتعال زيوت هذه الشجرة خروج أى غازات ملوثة: متضاد «نظيف»
 (ب) يستخدم الزارع شجرة النقط كسياج حول المزارع: الكلمتان مترادفتان
 (ج) خطأ في كرة القدم: التسئل
 (د) أحد اللاعبين هجم على مرمى فريق برسبوليس: ترجمته «دروازه بان»

(۱) أربعة (۲) ثلاثة (۳) اثنان (۴) واحد

۳۱- عین الخطأ فی قراءة الكلمات:

- (۱) هَلْ تَنْذَرُ خِيَامَ الْحُجَّاجِ فِي مَنَى وَ عَرَفَاتِ!
 (۲) سَمَّكُهُ النَّيْلِيَا مِنْ أَعْرَبِ الْأَسْمَاكِ تُدَافِعُ عَنِ صِغَارِهَا!
 (۳) كَتَبْتُ ذَكَرِيَاتِ سَفَرَتِي الْعِلْمِيَّةِ!
 (۴) «وَلَا تَهْنُوا وَ لَا تَحْزَنُوا وَ أَنْتُمْ الْأَعْلُونَ»

■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفی (۳۲ و ۳۳):

۳۲- عین الصحیح فی المحل الإعرابی و التحليل الصرفی: «أعرف شجرة يستخدمها الفلاحون لحماية محاصيلهم!»:

- (۱) يستخدم: فعل مضارع، مزيد ثلاثي من باب استفعال، متعد / جملة وصفية و فاعله ضمير الهاء البارز
 (۲) الفلاحون: اسم، جمع سالم للمذكر، معرّف بآل، اسم مبالغة / فاعل
 (۳) هم: اسم، ضمير منفصل، للغائبين / مضاف إليه
 (۴) محاصيل: جمع تكسير، اسم مفعول، مذكر / مفعول

۳۳- عین الخطأ عن نوعية الكلمات و محلها الاعرابی:

- (۱) أعوذ بالله من صلاةٍ لأترفعُ: فعل مضارع، للغائبة، مجهول / الجملة وصفية
 (۲) اللاعبون رجّعوا من المسابقة متيسمين: اسم، جمع سالم للمذكر، اسم فاعل، نكرة / حال
 (۳) أتذکر الأماكن المقدسة: اسم، مفرد مؤنث، اسم مفعول، معرف بآل / صفة
 (۴) أرى الفلاح و أساعده في جمع المحصول: فعل مضارع، للمتکلم وحده، ثلاثي مزيد / الجملة حالیه

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يَنَابِسُ النَّصَّ (٣٤ و ٣٥):

أراد ملك أن يبني مسجداً في مدينته. فأمر أن لا يشارك أحد في بناء المسجد لا بالمال ولا بغيره... صنَّع هذا المسجد ووضَّع اسم الملك علي مدخله. وفي ليلة رأى الملك في النوم... كأنَّ ملكاً من الملائكة نزل من السماء فغيَّر اسم الملك عن المسجد وكتب اسم امرأة... فلما استيقظ الملك من النَّوم أرسل جنوده حتى يفهم هل هذا النوم حقيقي أم لا؟ فأخبروه أن اسمه هو الموجود على المسجد. أمر الملك بإحضار هذه المرأة... فحضرت المرأة خائفةً فسألها: هل ساعدت في بناء المسجد الذي بتيته؟... أجابت: أيها الملك أنا امرأة عجوز وفقيرة ومعمره و ما كنت أستطيع أن اساعد في بناءه. ولكن مررت يوماً بجانب المسجد فرأيت أحد الأفراس التي تحمل الأخشاب و أدوات البناء للمسجد عطشان وما كان هذا الحيوان يقدر أن يقترب من الماء ليشربه بسبب حبلة القصير. فقمت و قرَّبت الماء حتى يشرب من الماء. فقال: نعم... بنيتُ مسجداً ليقال مسجد الملك. فلم يقبل الله مني.

٣٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) كانت الإمراة قد كتبت إسمها على المسجد ليلاً!
- (٢) المرأة كانت تذهب كلَّ يوم إلى المسجد و تعطى الأفراس الماء!
- (٣) الملك لم يصنع المسجد لله فرأى تأثيره!
- (٤) قصد جميع النَّاس من بناء المسجد اكتساب الثَّواب!

٣٥- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ النَّصِّ:

- (١) إنّما الأعمال بالنيّات!
- (٢) علينا أن نحترم مَنْ هو أتقى منّا!
- (٣) ﴿لم تقولون ما لا تفعلون﴾
- (٤) إنّ الإخلاص في العبادة محمود!

■ ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٦-٤٠)

٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّوْضِيحَاتِ:

- (١) ﴿وَيَجْعَلُونَ لِلَّهِ مَا يَكْرَهُونَ وَتَصِفُ أَلْسِنَتُهُمُ الْكَذِبَ أَنَّ لَهُمُ الْحُسْنَى﴾: يوجد فيها ثلاث أسماء معرفة بأل
- (٢) تلعب الطالبة بعد إتمام الدروس و هي ضاحك: جاء فيها حال على وزن «فاعل»!
- (٣) هذا فلاح مجدّ و يزرع هذه الأراضي الواسعة: يوجد فيها جملة تصف النكرة!
- (٤) المؤمنون هم الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزكاة: ما جاء فيها واو الحال!

٣٧- في أيّ عبارة يجوز أن نترجم الاسم النكرة، معرفة؟

- (١) العنب البرازيليّ شجرة تختلف عن باقي أشجار العالم!
- (٢) تحوى بذور شجرة الخبز على مقدار من الزبوت!
- (٣) الكتاب صديق و ينفذك من مصيبة الجهل!
- (٤) للكلام آداب يجب على المتكلّم أن يعمل بها!

٣٨- عين الصفة نكرة:

- (١) فجأة رأيتُ أختي باكيةً فقبلتها!
- (٢) كان الرّجال يجلسون قرب جبل في قرية!
- (٣) هذه الشجرة كبيرة و أوراقها لطيفة!
- (٤) بعد محاولة كثيرة وجدتُ الأشجار المعمرّة في الغابة!

٣٩- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمُ نَكْرَةٍ يَبِينُ حَالَهُ مَرَجَعَهُ:

- (١) سافرت إلى مدينة أحبّ زيارتها أيام صغرى!
- (٢) أعضاء الأسرة يشاهدون الحجاج راكبين الطائرة!
- (٣) شاهدنا مانعاً بالطريق خائفين!
- (٤) ﴿خلق الإنسان ضعيفاً﴾

٤٠- عَيْنُ الْحَالِ جَمَلَةٌ:

- (١) انتظرنا ثلاث ساعات في المدرسة و ما جاء أصدقائنا!
- (٢) تساقطت دموعي على وجهي محزوناً لفقدان أمي!
- (٣) المؤمنون يستمعون إلى آيات القرآن و هم يتأملون فيها!
- (٤) قرأت هذه المقالة و فهمتُ الموضوعات رائعة!

- ۴۱- کدام یک از وظایف رسول خدا (ﷺ) در ارتباط با نتیجه دومین مسئولیت ایشان یعنی مرجعیت دینی می باشد؟
- (۱) ترتیب و تنظیم قرآن - حفظ و نوشتن آیات قرآن
 - (۲) دستیابی مردم به معارف بلند قرآن - حفظ و نوشتن آیات قرآن
 - (۳) ترتیب و تنظیم قرآن - درک جزئیات احکام و قوانین توسط مردم
 - (۴) دستیابی مردم به معارف بلند قرآن - درک جزئیات احکام و قوانین توسط مردم
- ۴۲- با توجه به آیه ﴿الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نَزَّلَ إِلَيْهِمْ مِنَ الْقُرْآنِ وَلَٰكِن لَّمْ يَكُن لَّهُمْ إِيمَانٌ شَيْئًا﴾ کدام یک مهر تأییدی بر ایمان خیالی افراد است و چه سرنوشتی در انتظار شخص ایمان پندار است؟
- (۱) ﴿يُرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ - الخسران المبین﴾ (۲) ﴿يُرِيدُونَ أَن يُتَحَاكَمُوا إِلَى الطَّاغُوتِ - ضلالاً بعيداً﴾
 - (۳) ﴿قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ - الخسران المبین﴾ (۴) ﴿قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ - ضلالاً بعيداً﴾
- ۴۳- در راستای ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، نفی حاکمیت کسانی که فرمان و قانونشان نشأت گرفته از فرمان الهی نیست، در کدام پیام رهبر کبیر انقلاب اسلامی مستتر است؟
- (۱) مذهب اسلام هم‌زمان با اینکه به انسان می‌گوید خدا را عبادت کن و چگونه عبادت کن به او می‌گوید چگونه زندگی کن.
 - (۲) هیچ حرکتی و عملی از فرد و جامعه نیست، مگر اینکه مذهب اسلام برای آن حکمی مقرر داشته است.
 - (۳) هر نظام سیاسی غیراسلامی، نظامی شرک‌آمیز است و ما موظفیم آثار شرک را از جامعه مسلمانان دور کنیم.
 - (۴) اسلام در مورد چگونگی روابط انسان با سایر انسان‌ها و حتی جامعه اسلامی با سایر جوامع سخن می‌گوید.
- ۴۴- لازمه بهره‌مندی انسان‌ها از ولایت معنوی پیامبر (ﷺ) چیست و مطابق با این ولایت کدام یک از موارد زیر میسر خواهد بود؟
- (۱) پیشروی در مسیر کمال و عبودیت - تصرف در عالم خلقت
 - (۲) درجه ایمان و عمل - مبارزه با ستمگران
 - (۳) پیشروی در مسیر کمال و عبودیت - مبارزه با ستمگران
 - (۴) درجه ایمان و عمل - تصرف در عالم خلقت
- ۴۵- عدم توجه و عمل به کدام یک از موارد زیر، بنا بر حدیث رسول گرامی اسلام، خروج از مسلمانی را برای فرد در پی دارد؟
- (۱) خودداری از اهانت و توهین به مقدسات سایر مسلمانان
 - (۲) ارتقا و اعتلا بخشیدن به اعتقادات خود با دانش و استدلال
 - (۳) دفاع از حق مظلومان در تمام نقاط جهان و تلاش برای رهایی آنان از ظلم
 - (۴) شناسایی و معرفی دشمنان واقعی اسلام و عدم دوستی با آنان
- ۴۶- با تدبّر در آیه ابلاغ ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا نَزَّلَ إِلَيْكَ مِنَ رَبِّكَ﴾. کدام عبارت اهمیت فرمان خداوند به رسولش را می‌رساند؟
- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا نَزَّلَ إِلَيْكَ﴾
 - (۲) ﴿وَإِن لَّمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾
 - (۳) ﴿وَ اللَّهُ يَعْصَمُكَ مِنَ النَّاسِ﴾
 - (۴) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
- ۴۷- اگر بگوییم سخن و عمل امام علی (علیه السلام) مطابق با دین و بیان‌کننده دستورات الهی است، علت این موضوع را می‌توان در کدام آیه شریفه یافت؟
- (۱) ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اطِيعُوا اللَّهَ وَ اطِيعُوا الرَّسُولَ وَ اُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾
 - (۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾
 - (۳) ﴿أَنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَ يُطَهِّرَ كُمْ تَطْهِيراً﴾
 - (۴) ﴿أَنَّمَا وَجَّهْتُ لَكُمْ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ الَّذِينَ يَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ...﴾
- ۴۸- پیامبر اکرم (ﷺ) در کدام احادیث خود به وضوح ختم نبوت و راهکار دوری از ضلالت را برای مردم بیان می‌کنند؟
- (۱) حدیث منزلت - حدیث جابر
 - (۲) حدیث منزلت - حدیث ثقلین
 - (۳) حدیث غدیر - حدیث جابر
 - (۴) حدیث غدیر - حدیث ثقلین

- ۴۹- شرایط نزول کدام آیه شریفه به نحوی بود که امکان مخفی کردن و کتمان وجود نداشته باشد و پیامبر اکرم (ﷺ) برای آگاهی مردم از موضوع مطرح در چه آیه‌ای آن را هر روز صبح، هنگام رفتن به مسجد و گذشتن از خانه زهرا (س) تلاوت می‌کرد؟
 (۱) آیه انذار - آیه تطهیر
 (۲) آیه انذار - آیه اولی‌الامر
 (۳) آیه ولایت - آیه اولی‌الامر
 (۴) آیه ولایت - آیه تطهیر
- ۵۰- روش علمی پیامبر اسلام (ﷺ) در مبارزه با فقر و محرومیت چگونه بود؟
 (۱) جامعه‌ای براساس مساوات برقرار می‌کرد و هم بیت‌المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد.
 (۲) جامعه‌ای براساس مساوات برقرار می‌کرد و هم با کوچک شمردن فقیران و بینوایان به مخالفت برمی‌خاست.
 (۳) هم با فقر مبارزه می‌کرد و هم با کوچک شمردن فقیران و بینوایان به مخالفت برمی‌خاست.
 (۴) هم با فقر مبارزه می‌کرد و هم بیت‌المال را میان مسلمانان به تساوی تقسیم می‌کرد.
- ۵۱- با توجه به سخنان نبی گرامی اسلام، معاشرت ایشان با افراد با دلی پاک و خالی از کدورت معلول چه بود و ایشان در مورد چه کسی فرموده‌اند که «به من ایمان نیاورده است»؟
 (۱) تبعیض روا نداشتن بین فقیر و غنی - بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته و جیب خود را انباشته است.
 (۲) تبعیض روا نداشتن بین فقیر و غنی - شب را با شکم سیر خوابیده و همسایه‌اش گرسنه باشد.
 (۳) بازگو نکردن بدی‌های دیگران - بیش از حق خود از بیت‌المال برداشته و جیب خود را انباشته است.
 (۴) بازگو نکردن بدی‌های دیگران - شب را با شکم سیر خوابیده و همسایه‌اش گرسنه باشد.
- ۵۲- امام علی (علیه السلام) آوای اندوهگین شیطان را در چه زمانی شنید و علت آن ناله چه بود؟
 (۱) نزول وحی بر پیامبر (ﷺ) - ناامیدی از فریب دادن مردم
 (۲) انتقال علم از پیامبر (ﷺ) به ایشان - ناامیدی از فریب دادن مردم
 (۳) نزول وحی بر پیامبر (ﷺ) - ناامیدی از پرستش خود
 (۴) انتقال علم از پیامبر (ﷺ) به ایشان - ناامیدی از پرستش خود
- ۵۳- رسول گرامی اسلام در مقابل تفضیح کدام حق، بردبار و ملایم بود و در چه هنگام با وجود تمام محبت و مدارایی که با مردم و یاران خود داشت، آنان را از ادامه بحث باز می‌داشت؟
 (۱) حقوق افراد جامعه - وقتی از آنچه اطلاع نداشتند، سخن می‌گفتند و ابراز عقیده می‌کردند.
 (۲) حقوق افراد جامعه - هنگامی که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد.
 (۳) حق شخصی خود - هنگامی که کار حرامی مانند غیبت کردن از آنان سر می‌زد.
 (۴) حق شخصی خود - وقتی از آنچه اطلاع نداشتند، سخن می‌گفتند و ابراز عقیده می‌کردند.
- ۵۴- اینکه براساس آیات قرآن کریم ظلم و افزایش گناه، عدم استجاب دعا را به دنبال دارد، مهر تأییدی بر کدام حدیث شریف است؟
 (۱) به راستی که مؤمن به منزله کفه ترازوست هر اندازه ایمانش افزوده شود،....
 (۲) کسانی که زندگی و تجملات آن را بخواهند، حاصل کارهایشان را در همین دنیا می‌دهیم....
 (۳) چه بسا احسان پیایی خدا، کسی را گرفتار کند و پرده پوشی خدا او را مغرور سازد....
 (۴) کسانی که به واسطه گناه می‌میرند، از کسانی که به واسطه سرآمد عمرشان می‌میرند، بیشتر هستند....
- ۵۵- امداد خاص خدای متعال نسبت به آنان که با نیت پاک قدم در راه حق می‌گذارند، بیانگر کدام سنت الهی است و یکی از جلوه‌های این سنت کدام یک از موارد زیر می‌باشد؟
 (۱) سنت امداد - اعطای امکانات به انسان برای پیشروی در مسیر منتخب
 (۲) سنت توفیق - اعطای امکانات به انسان برای پیشروی در مسیر منتخب
 (۳) سنت امداد - نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت
 (۴) سنت توفیق - نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت
- ۵۶- میان آشنایی با نشانه‌های الهی با شناخت قوانین جهان به ترتیب چه ارتباطی برقرار است و قانونمندی و نظام حاکم بر جهان خلقت تجلی کدام یک از موارد زیر است؟
 (۱) علت و معلول - تقدیر الهی
 (۲) علت و معلول - قضای الهی
 (۳) معلول و علت - تقدیر الهی
 (۴) معلول و علت - قضای الهی

۵۷- قرآن کریم در تقدم و تأخر بیان سنت ابتلاء، کدام یک را به انسان گوشزد می‌کند؟

(۱) قطعی بودن امتحان به واسطه امور خیر و امور شر

(۲) حتمی و همگانی بودن مرگ و بازگشت به سوی خداوند

(۳) رها نشدن ایمان آوردگان به حال خود و مورد آزمایش قرار گرفتن

(۴) مهلت خداوند به کافران و استواری تدبیر الهی

۵۸- هرگاه بخواهیم از سنت و قانون الهی سخن بگوییم که سبب آشکار شدن باطن افراد است، توجه به کدام نکته ضروری است؟

(۱) عامل درونی، نقش تعیین کننده‌ای در آن دارد.

(۲) مهلت‌ها و امکانات، با اختیار و اراده خود افراد به صورت بلای الهی جلوه‌گر می‌شود.

(۳) روی آوردن دنیا و لذت‌های آن به برخی گناهکاران نشانه لطف خداوند به آنان نیست.

(۴) محبت خداوند به بندگان خود سبب می‌شود که به نیکوکار و گناهکار با لطف و مهربانی رفتار کند.

۵۹- با توجه به احادیث پیشوایان ثمره «دادن صدقه و محبت به خویشان» و «امانتداری و لقمه حلال» در زندگی چیست؟

(۱) افزایش عمر - جلب رحمت الهی

(۲) نزول برکات - جلب رحمت الهی

(۳) افزایش عمر - بهبود زندگی

(۴) نزول برکات - بهبود زندگی

۶۰- اگر بخواهیم برای این حدیث امام صادق (علیه السلام): «هنگامی که خداوند خیر بنده‌اش را بخواهد، اگر بنده گناهی مرتکب شود او را

گوشمالی می‌دهد تا به یاد او بیفتد و هنگامی که شر بنده‌اش را بخواهد، بعد از انجام گناه نعمتی به او می‌بخشد تا...» مبنای قرآنی

بیابیم، کدام آیه راهنمای ما خواهد بود؟

(۱) ﴿و لایحسبن الذین کفروا انما نملی لهم خیر لانفسهم...﴾

(۲) ﴿کُلًّا نُمِدُّ هُوَلاء و هُوَلاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظوراً﴾

(۳) ﴿و الذین کذبوا بآیاتنا سنستدرجهم من حیث لایعلمون...﴾

(۴) ﴿و الذین جاهدوا فینا لنهدینهم سبلنا و ان الله...﴾



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 61-68 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), or (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 61- On our vacation, we went to a garden had a huge pool.
1) that 2) who 3) whom 4) whose
- 62- If he put on warmer clothes, he cold.
1) won't feel 2) wouldn't feel 3) felt 4) didn't feel
- 63- When I back and read the book of my life, I see that I a very interesting life.
1) looked - have had 2) look - have had 3) look - had 4) looked - had
- 64- When you prefixes and suffixes and know what they mean, it will help you workout the meaning of many words you read.
1) arrange 2) combine 3) recognize 4) define
- 65- In, you often see NO before - ing forms. It means that it is forbidden here.
1) gerunds 2) introductions 3) warnings 4) notices
- 66- Some of people have good habits like doing daily exercises or attending social events.
1) brought up 2) turned off 3) given up 4) got up
- 67- We are trying to a list of suitable people for the job.
1) compile 2) combine 3) convert 4) compare
- 68- In every society, there are some people would just like to live in a house - any kind of house. These are homeless, the urban inhabitants.
1) incomprehensive 2) unexpected 3) unsystematic 4) invisible

PART B: Cloze Test

Directions: Questions 69-72 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

A Monolingual learner's dictionary (or MLD) is a type of dictionary (69)..... to meet the reference needs of people learning a foreign language. These Dictionaries for learners include information on grammar, usage, common errors, (70)....., and pragmatics, which is largely missing from standard dictionaries, because native speakers tend to know these aspects of language intuitively. And while the (71)..... in standard dictionaries are often written in difficult language, those in a monolingual learner's dictionary aim to be (72)..... and accessible.

- 69-
1) decided 2) achieved 3) considered 4) designed
- 70-
1) combination 2) collocation 3) entry 4) poetry
- 71-
1) definitions 2) synonyms 3) antonyms 4) details
- 72-
1) right 2) simple 3) unknown 4) effective

Passage 2:

For many researchers and PhD students, getting published in English language seems a bit of a challenge. In such a case, a good dictionary can support their endeavor. The range of English dictionaries is indeed very wide, and if you are to choose a dictionary that meets your needs, you need to know how dictionaries differ from one another and, equally important, what you expect from them. Although a dictionary is most commonly used to look up an unfamiliar word and to find out what it means, we often use dictionaries for other purposes. Think of a dictionary as a multi-purpose tool. Just as the famous Swiss Army knife comes in many versions to suit different needs of users, so do English dictionaries.

It is not always enough to know what a word means; for it to become part of our active vocabulary, we need to know how a given word is used, how it differs from other words with a similar meaning, whether it is considered too formal or too informal, and so on. We may know what a given word means and how to use it, but we may be unsure of how it is spelt. We may need to know how to print that word we may want to know its plural form.

Dictionaries on CDs and computers with speakers have made it very easy to find out how a word is pronounced. You can even choose between British and American pronunciation. Without such a facility, we need to know the phonetic alphabet, which was especially developed to show pronunciation. Sometimes it helps to know how a word is derived. For example, the word *perihelion* is derived from two Greek words, namely *peri*(around) and *helios* (sun). Since space is always a constraint in printed dictionaries, some dictionaries skip this information.

- 77- **The passage is primarily written to explain**
- 1) different purpose for consult a dictionary
 - 2) what a word means
 - 3) how to look up the correct spelling
 - 4) compare a dictionary with Swiss Army Knife
- 78- **Which sentence is correct?**
- 1) For many researcher it is not important to know how dictionaries are different.
 - 2) Lack of space causes some dictionaries skip the information about the words' origin.
 - 3) It is enough to know how a given word is used.
 - 4) A learner often use a dictionary to find out what a word means.
- 79- **It can be said that the 3rd paragraph is mainly written about**
- 1) pronunciation
 - 2) spelling
 - 3) meaning
 - 4) alphabet
- 80- **The word "endeavor" in line 2 can be replaced by.....**
- 1) guide
 - 2) technique
 - 3) pattern
 - 4) attempt