

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۱

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸ (نظام قدیم)
گروه آزمایشی علوم انسانی



داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، فیلم‌های کوتاه آموزشی (در قالب نکته و تست) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی

۲
۷

تذکرات مهم

۱- آزمون آزمایشی مرحله ۲ گزینه دو روز جمعه ۱۱ آبان ۹۷ برگزار می‌گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای داوطلبانی که از این مرحله به بعد ثبت نام کرده‌اند، در روز پنجشنبه ۱۰ آبان توزیع خواهد شد.

۲- آخرین مهلت ثبت نام در آزمون‌های آزمایشی مراحل ۲ تا ۱۵ گزینه دو روز پنجشنبه ۲۶ مهر ۹۷ می‌باشد. افرادی که در این آزمون‌ها ثبت نام نکرده‌اند و علاقه دارند ثبت نام نمایند می‌توانند به بخش «معرفی آزمون‌ها- آزمون‌های آزمایشی ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.

۳- حوزه‌های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون داوطلبان از طریق نمایندگی‌های گزینه دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت کنندگان می‌رسد.

۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می‌باشد. این شماره را حتماً در جایی یادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در مواقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.

۵- کارنامه‌های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۱ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۲۰ مهر ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۱ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۰ مهر، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

۶- کارت ورود به جلسه داوطلبان برای تمامی مراحل صادر گردیده است. افرادی که این کارت را دریافت کرده‌اند، دقت نمایند که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایند.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

«زبان و ادبیات فارسی»

- ۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم
نیستان: نماد عالم بالا و معنا
نی: مولانا، نماد عاشقان هجران دیده
اشتیاق: میل قلب است به دیدار محبوب، در کلام مولانا کشش روح کمال طلب و خداجوست.
مشتاق: عاشقی که روح کمال طلب و خداجو دارد.
- ۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * درس‌های ۱ و ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم
بیگاه: دیر
کتم: پوشیده بودن، اختفا (پنهان کردن و پوشاندن هم درست است).
گذارن: گذاشتن، نهادن (گزاردن: ادا کردن)
روی داشتن: امکان داشتن (بودن روی رهایی: برای او امکان رهایی باشد).
- ۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۵ ادبیات فارسی ۲
گزینه ۱: بحبوحه: میان، وسط
گزینه ۲: وجنه: رخسار (وَجَنات: رخسارها)
گزینه ۳: استشاره: رای زدن، مشورت کردن
- ۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۳ ادبیات فارسی ۲
«سهم» در گزینه ۳ به معنی «بهره و نصیب» است، اما در سایر گزینه‌ها به معنی «ترس».
- ۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * مرتبط با درس ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مزلّت ← مذلت
- ۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۷ زبان و ادبیات فارسی چهارم
- ۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های مختلف ادبیات فارسی ۲
هر دو اثر را بزرگ علوی نوشته است.
گزینه ۱: جلال آل احمد کتاب «از رنجی که می‌بریم» را تحت تأثیر «گیله‌مرد» بزرگ علوی نوشته است.
گزینه ۲: «فیلم‌نامهٔ بچه‌های آسمان» را مجید مجیدی نوشته است.
گزینه ۴: دارالمجانین اثر جمال‌زاده است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۲۹ و اعلام مرتبط ادبیات دوم
مجمع دیوانگان: اثری از میرزا عبدالحسین صنعتی‌زاده کرمانی است. این اثر نخستین اتوبیو (= آرمانشهر)ی ادبیات معاصر است.
نکته مهم:
دقت کنید که طراحان کنکور از «اعلام پایان کتاب» نیز سؤال می‌دهند.
- ۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۷ و ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: ظلمات جهل و چراغ هدایت ← اضافه تشبیهی
گزینه ۳: تشبیه ندارد.
گزینه ۴: خواب غفلت و جاده عشق ← اضافه تشبیهی
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * مرتبط با درس ۱ زبان و ادبیات فارسی چهارم
الف) جناس تام: پرده: نوا/ پرده: حجاب (مثل پرده پنجره)
ب) تضاد: پازهر / زهر / تریاق / سم
ج) مجاز: سینه (= تمام وجود شاعر)
د) تلمیح: اشاره به آیه «انا لله و انا الیه راجعون»
ه) استعاره: جوشش و جوشیدن عشق (عشق مانند خم شراب و... می‌جوشد) ← استعارهٔ مکنیه
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
یافتن و بررسی آرایه‌های بیت:
تشبیه: قسمت ما یا قوت صفت خون جگری بود
مشبه مشبیه ادات وجه‌شبه
نکته: گاهی واژه «صفت» ادات تشبیه است.
کنایه: ۱) دل‌افروز: شادکننده، خرمی‌بخش ۲) خون‌جگر بودن: غم و غصه خوردن
نکته: گاهی یک یا چند واژه بی‌فعل هم می‌تواند کنایه باشد:
الف) برخی از واژه‌ها که در آن‌ها بن فعل به کار رفته است: دل‌افروز
ب) بعضی از واژه‌ها که به مصدر درمی‌آیند: خون‌جگر خوردن / خون‌جگر بودن
ایهام: مهر: الف) مهریانی ب) خورشید (رخ مانند خورشید)

- نکته: واژه‌ای که ایهام دارد دیگر ایهام تناسب ندارد حتی اگر در هر معنی واژگان متناسب در متن داشته باشد.
به عبارت دیگر ایهام و ایهام تناسب هر کدام آرایه‌ای مستقل هستند.
مراعات نظیر: «مهر» در معنی خورشید با «ماه» تناسب دارد.
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * ترکیبی
جناس تام: که (= چه کسی) با که (حرف ربط) جناس تام دارد.
نکته: دقت فرمایید که این جناس در کنکور سابقه دارد.
استعاره: روی گل، حیای گل (استعارهٔ مکنیه)
حسن تعلیل: شاعر علت نشستن شبینم (عرق) روی گل را شرم گل از زیبایی یار می‌داند.
نکته: در حسن تعلیل معمولاً علت دروغین است.
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۸ زبان فارسی ۳
مصوت‌های بلند در هر گزینه:
گزینه ۱: «ی، ی، ی، ی، ی، ی» ← ۵
نکته: «واو» در کلماتی چون موج، گودال، شوهر، اولاد و ... صامت است.
گزینه ۲: «ا، ا، ا، ا، ا» ← ۵
نکته: «واو» در کلماتی مثل خواه، خواب، خواهر ... که همیشه پس از «خ» می‌آید امروزه تلفظ نمی‌شود.
گزینه ۳: «ا، ا، ا، ا، ا، ا» ← ۶
گزینه ۴: «و، و، و، و، و، و» ← ۶
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * درس ۷ زبان فارسی ۳

فعل اولیه	فعل گذرا شده
رستن (سه‌جزئی گذرا به متمم)	رهاندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ← کسی را از چیزی رهاندن
رهیدن (سه‌جزئی گذرا به متمم)	رهاندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ← کسی را از چیزی رهاندن
ترسیدن (سه‌جزئی گذرا به متمم)	ترساندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ← کسی را از چیزی ترساندن
چسبیدن (سه‌جزئی گذرا به متمم)	چسباندن (چهارجزئی گذرا به متمم و مفعول) ← چیزی را به چیزی چسباندن

- ۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ زبان فارسی ۳
همهٔ ابیات به شیوهٔ عادی سروده شده‌اند، اما بیت گزینه ۲ به شیوهٔ بلاغی:
بگشای بر من نهان از نهفت ← بر من نهان را از نهفت (پنهان و نهفته) بگشای. در مصراع دوم فعل بر سایر اجزا مقدم شده است.
نکته: فرمول جملهٔ عادی در زبان فارسی:
نهاد/ نهاد محذوف + مفعول + متمم + مسند + فعل/ فعل محذوف
«فید» آزاد است که قبل از فعل در هر جای جمله قرار گیرد.
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۵ زبان فارسی ۳
واژه‌ها:
چندین / سال / شهرنشین / شده بودیم / اما / خانه / به / ما / شکل / به / خود / ش / را / حفظ کرده بود ← ۱۴
نکته ۱: هر فعل با هر ساختمانی فقط یک واژه است: شده بودیم، حفظ کرده بود
نکته ۲: ضمائر متصل نیز واژه محسوب می‌شوند: خودش: ۲ واژه
۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۱۵ زبان فارسی ۳
تکواژه‌ها:
این / نوشت / ه / ها / به / از / از / ش / گزار / به / ش / زنده / ی / زنده / ی / نامه / به / پیام / بر / به / اسلام / است / Ø ← ۲۴
نکته ۱: واج‌های میانجی تکواژ محسوب نمی‌شوند.
نکته ۲: «نامه» ساختمان ساده دارد زیرا:
الف) از بن فعل ساخته نشده است.
ب) «نامه» هیچ ارتباطی با «نام» ندارد.
یک واژه مشتق یا باید از بن فعل ساخته شده باشد یا آنکه با تکواژ پایهٔ خود مرتبط باشد. (هر شرطی از ۲ شرط مذکور رعایت شود کافی است).

- ۱۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم بیت سؤال: فقط هم‌درد - عاشق هجران دیده - می‌تواند درد هجران شاعر را بفهمد.
مفهوم بیت گزینه ۴: غصه هجران
معنی و مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: درد عشق را عاشقان درک می‌کنند نه عاقلان.
گزینه ۲: صبح درد عاشقان را درک نمی‌کند.
گزینه ۳: کسی که در انتظار یار نباشد از درد منتظران خبر ندارد.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۳ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم مشترک دو بیت: جاری بودن عشق در همه چیز و همه کس / همه عاشقند
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: نه کس به خدا مآند نه خدا به کس مآند
گزینه ۲: تأثیر شدید جلوه یار
گزینه ۳: تفاوت بینش / مخالفت با سرزنش‌گر
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم
گزینه ۳: به کاربرد شیوه‌های مختلف مبارزه اشاره شده است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: سبب پستی و بلندی مردم و جهان فقط خداوند است، زیرا روان‌کننده امور فقط اوست. به یکی پادشاهی می‌دهد و یکی را از تخت به زیر می‌کشد.
گزینه ۲: حضرت ابراهیم را از آتش نجات می‌دهد و گروهی را به آتش می‌اندازد.
گزینه ۴: دلی را آگاه و شاد می‌سازد و دل دیگری را داغدار و دردمند.
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۸ زبان و ادبیات فارسی چهارم
مفهوم مشترک رباعی و بیت گزینه ۴: وجود عشق در انسان قبل از تولد / انسان عاشق به دنیا می‌آید. (رسوای مادرزاد: عاشق مادرزاد)
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۱: سوز عاشق / گزینه ۲: پاکبازی عاشقان واقعی / گزینه ۳: غم‌طلبی عاشقان
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۱۴ ادبیات فارسی ۲
مفهوم مشترک دو بیت: اخلاص عمل
مفهوم سایر ابیات:
گزینه ۲: پرهیز از غفلت در راه معرفت حق
گزینه ۳: یکرنگی، همدلی و همراهی
گزینه ۴: توصیه به پرهیز از غفلت
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۳ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت ۱: ریاکاری زهدورزان
مفهوم بیت سؤال و سایر ابیات: تسبیح‌گویی موجودات
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۷ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت ۱: توصیه به پندپذیری و توبه
مفهوم عبارت سؤال و گزینه‌های دیگر: ناپایداری موقعیت‌ها
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۱ ادبیات فارسی ۲
مفهوم بیت پرسش: سختی وداع یار و سختی هجران
مفهوم بیت «الف»: توصیه به دوری
مفهوم بیت «ج»: ناموفق بودن بخت / بدبخت بودن
مفهوم سایر ابیات: سختی وداع یار و سختی هجران
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
«صبح اکثر صبراً: صبورتر می‌شود، صبرش بیشتر می‌شود»
گزینه ۱: «الشَّابُّ: جوان»
گزینه ۳: «زندگی‌اش» نادرست است؛ زیرا ضمیر ندارد.
گزینه ۴: «شیرینی و تلخی عمرش» ترجمه مناسبی برای جمله نیست.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «أعاهدُ: عهد می‌بندم، پیمان می‌بندم»
گزینه ۳: «أعمالی: کارهایم» / «التَّقدُّمُ: پیشرفت»
گزینه ۴: «للوصولِ إلی: رسیدن به» ترجمه می‌شود.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * ترکیبی
گزینه ۲: «کسی که» ترجمه مناسب «مَنْ» شرطیه نیست / ترجمه «خدای خود» و «زندگی» مناسب با «اللَّهِ» و «حیات» نیست.
گزینه ۳: «حیات: زندگی‌اش» و «دنیا: دنیایش» ترجمه می‌شود.
گزینه ۴: به دلیل ذکر ضمیر اضافه در «خدایش» و عدم ذکر ضمیر در «دنیا» نادرست است.

زبان عربی

- ۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * ترکیبی
گزینه ۱: «فی ایران: در ایران» ترجمه می‌شود و فعل جمله باید ماضی بعید ترجمه شود.
گزینه ۲: «جنگل‌هایش که زیبا بودند» ترجمه مناسب برای «غاباتها الجميلة» نیست.
ضمناً «لذت می‌بردند» نادرست است.
گزینه ۳: «مناطق شمال در ایران» نادرست است؛ زیرا ترکیب وصفی است نه اضافی، ضمن اینکه فعل جمله ماضی استمراری ترجمه شده است و باید معادل «ماضی بعید» ترجمه شود.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۱: «امور زندگی» ترجمه مناسب برای «معاش» نیست / «أُسْرَتی: خانواده‌ام» ترجمه می‌شود.
گزینه ۲: «النَّهار: روز» / «أحد المصانع: یکی از کارخانه‌ها»
گزینه ۳: «تصمیم این بود» نادرست است، ترجمه «عزمتُ: تصمیم گرفتم» است.
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * ترکیبی
مفهوم این گزینه «اهمیت تلاش برای کسب راحتی خانواده» است که با معنای حدیث «تلاشگر در راه خانواده مانند مجاهد در راه خداست!» سازگاری دارد.
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * ترکیبی
آینده روشن: المستقبل المضيء (نادرستی گزینه‌های ۱ و ۳) / يَتَمَتَّعُ: بهره می‌برد (نادرستی گزینه‌های ۳ و ۴) / «يوماً»: «و یک روز» و «يَتَمَتَّعُ» در گزینه ۱ نادرست هستند / «متعلّق» در گزینه ۳ باید تنوین داشته باشد.
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * ترکیبی
گزینه ۲: «المدرّسين الحاذقين» معرفه است و باید نکره بیاید.
گزینه ۳: «محتاج» خبر است و باید با مبتدا مطابقت داشته باشد (محتاجون) / ضمن اینکه «أصدقاء: دوستان» است و معادل «هم‌کلاسی‌ها» نیست.
گزینه ۴: «حتی نَعْلَمُ: تا یاد بدهیم» ترجمه می‌شود / «أصدقاء» نادرست است.
- ترجمه متن:
«جوانی از کنار مرد فقیری گذشت، پس نزد او توقف کرد تا به او احسانی کند، اما وقتی دستش را در جیبش قرار داد فهمید که کیف را فراموش کرده است! از فقیر عذرخواهی کرد و گفت: ببخشید ای پدرم! پول‌هایم را در منزل فراموش کردم و اگر خدا بخواهد، پول‌ها هنگام بازگشتم همراه من خواهد بود! فقیر به او پاسخ داد: خواهش می‌کنم ای فرزندم، تو بیشتر از همه به من عطا کردی! پس جوان تعجب کرد و گفت: اما ای پدرم من چیزی به تو نبخشیدم! پس به او گفت: تو هنگامی که از من عذرخواهی کردی، به من گفتی: «ای پدرم» و این کلمه را من از هیچ‌کس نشنیدم و آن بار ارزش‌ترین کلام نزد من است!»
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده
(۱) سخن زیبا صدقه است (۲) نیکی به فقرا
(۳) انفاق ثروت (۴) توجه به فقیران
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط
(۱) بخیل در دنیا هم‌چون فقیران زندگی می‌کند!
(۲) هرگز به نیکی نخواهید رسید تا اینکه از آنچه دوست دارید انفاق کنید!
(۳) گشاده‌رویی بهتر از گشاده‌دستی است!
(۴) آیا پاداش نیکی جز نیکی است؟
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط
(۱) فقیر از جوان خواست که او را کمک کند!
(۲) وقتی جوان با پول برگشت، فقیر بسیار خوشحال شد!
(۳) جوان بیشتر از دیگران به فقیر پول بخشید!
(۴) سخن زیبا نزد مرد فقیر از بهترین انواع انفاق است!
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط
(۱) از آنچه به شما روزی دادیم قبل از اینکه مرگ به یکی از شما برسد، انفاق کنید!
(۲) سخن پسندیده و بخشش از صدقه بهتر است!
(۳) و کسانی که وقتی انفاق می‌کنند، زیاده‌روی نمی‌کنند!
(۴) اموال خود را در میان خود به باطل نخورید!
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده
صورت درست گزینه ۳: «و لَكِنْ لَمَّا وَضَعَ يَدَهُ فِي جَيْبِهِ!»
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط
أَعْطَيْتَنِي ← أَعْطَيْتَنِي
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط
اشتباهات سایر گزینه‌ها:
(۱) للمخاطبة ← للغائبة / فاعله «الإسم الظاهر» ← اسمُه «الإسم الظاهر»
(۳) اسمه «هي» المستتر ← اسمه «التقود»
(۴) للمخاطب ← للغائبة / فعل منصوب ← فعل مرفوع

۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۱) للمتکلم مع الغير ← للمتکلم وحده/ مبني ← معرب/ فاعله «الضمير البارز» ←

فاعله «الضمير المستتر»

۲) فعل مرفوع ← فعل مجزوم

۴) مزید ثلاثي ← مجرد ثلاثي

۴۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

۱) معرفة ← نكرة

۳) جامد ← مشتق

۴) منقوص ← مقصور/ منصرف ← ممنوع من الصرف

۴۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * درس ۲ عربی ۲

گزینه ۱: «في حديقة» خبر مقدم/ «أشجار» مبتدای مؤخر

گزینه ۲: «هناك» خبر مقدم/ «كراسي» مبتدای مؤخر

گزینه ۳: «لها» خبر مقدم/ «مطاعم» مبتدای مؤخر

گزینه ۴: «أسعار» مبتدای «رخصة» خبر

۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲

گزینه ۱: تُسَاعِدُن ← تُسَاعِدُنْ

گزینه ۲: يُصَلُّون ← يُصَلِّي

گزینه ۳: لم يَخْصُصُوا ← لم يَخْصُصُوا

۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * درس ۱ عربی ۲

«مناسبة» اسم فاعل از باب «مفاعلة» است.

گزینه ۱: «ذهبية» و «المدرسة»

گزینه ۲: «الغمال» و «محبوبون»

گزینه ۴: «العاقل» مشتق هستند، ولی از فعل مزید نیستند.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * درس ۲ عربی ۲

«يُرَبِّينَ» فعل مضارع صيغة «للتأنيب» و مبني است.

در سایر گزینه‌ها، مضارع از صيغة معرب می‌باشد.

۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲

افعالی مانند «جَعَلَ» قرار داد، «مَنَحَ» بخشید و «زَرَقَ» روزی داد» از جمله افعال

دومفعولی هستند.

«يُحَاسِبُ» یک مفعولی است و «يَوْمٌ» مفعول فيه می‌باشد.

۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * درس ۱ عربی ۲

کلمه‌های مشتق در گزینه‌ها:

۱) «الأطباء، ماهرون، المرضى»

۲) «القاضي، أحسن»

۳) «الناجح، معتمد، الأصدقاء، الأقرباء»

۴) «النبّي، الدنيا، مملوء»

نکته: برای تشخیص جامد و مشتق بودن اسم‌ها، باید به مفردشان توجه کنیم.

۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * درس ۱ عربی ۲

در گزینه‌های ۱ و ۲، ۴ به ترتیب «أَنْفَقِي، أَلْبَسْنِ و يُجِبْ» باب «افعال» هستند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * درس ۲ عربی ۲

«مَنْ» موصول اگر معنای «کسی است که» بدهد نقش خبر مفرد را دارد.

توجه کنید «من» در گزینه ۴ مبتدای مؤخر است.

«دین و زندگی»

۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ دین و زندگی چهارم

خداوند نور هستی است یعنی تمام موجودات، وجود خود را از او می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است. به همین جهت هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود.

۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۵ دین و زندگی چهارم

از عبارت «و الله هو الغني الحميد» می‌توان به بی‌نیازی خداوند در هستی خود به دیگری پی برد.

۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۲۸ دین و زندگی ۲

آیه شریفه «و من آياته خلق السموات والارض واختلاف السننكم ...» و از نشانه‌های او آفرینش آسمان‌ها و زمین و اختلاف زبان‌ها و رنگ‌های شماست، در آن نشانه‌هایی برای دانشمندان است، از اختلاف زبان و ناهمگونی نژادها به عنوان نشانه حکمت الهی یاد می‌کند.

۵۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۳ و ۳۶ دین و زندگی ۲

از آیه شریفه «و لقد كرّمنا بني آدم ...» به راستی فرزندان آدم را گرامی داشتیم و آنان را در خشکی و دریا (بر مرکب‌ها و کشتی‌ها) نشانیدیم و از چیزهای پاکیزه به آنان روزی دادیم و ایشان را بر بسیاری از موجوداتی که آفریدیم، کاملاً برتری دادیم، برمی‌آید که خداوند به ما کرامت بخشیده و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است. آنچه را که در آسمان‌ها و زمین است برای ما آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود ما قرار داده است.

۵۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴ و ۵ دین و زندگی چهارم

در آیه شریفه «يا أيها الناس اتقوا الله ...» ای مردم شما نیازمندان به خداوند هستید و او بی‌نیاز ستوده است، و امدار بودن و نیازمندی جهان هستی و موجودات به خداوند مشهود است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۱۳ دین و زندگی چهارم

از دقت در پیام آیه شریفه «و من آياته ان تقوم السماء والارض بامرهم ثم اذا دعاهم ...» (از دیگر) نشانه‌های خدا، برپایی آسمان و زمین به فرمان اوست. پس هنگامی که شما را با یک بار خواندن، از زمین فراخواند، ناگهان شما (از قبرها بستان) خارج خواهید شد.

به این نتیجه می‌رسیم که امر و مشیت الهی در بیرون آمدن از قبر خاکی در آستانه رستاخیز تحقق می‌یابد.

۵۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۵ و ۷ دین و زندگی چهارم

از آیه شریفه «ان يشأ يذهبكم و يأت بخلق جديد» اگر بخواهد شما را می‌برد و خلق جدیدی را می‌آورد، می‌توان نیازمندی مخلوقات به اراده الهی و وابستگی وجودی جهان در بقای خود به خدا را فهمید.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۳ دین و زندگی چهارم

در عبارت «دعوا الله مخلصين له الدين، خدا را از روی اخلاص می‌خوانند؛ پناه بردن انسان به خداوند در سختی‌ها به خوبی عنوان شده است.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۸ دین و زندگی چهارم

تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند و به سبب او پیدا و آشکار می‌شوند و وجودشان به وجود او وابسته است. به همین جهت هر چیزی در این جهان، بیانگر وجود خالق و آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود. امیرمؤمنان علی عليه السلام می‌فرماید: «الحمد لله المتجلي لخلقه بخلقه، سپاس خدای را که با آفرینش موجودات برای آفریدگان تجلی کرد.»

۶۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۷ دین و زندگی چهارم

انسان‌ها هر قدر که به معنای حقیقی کامل‌تر شوند، فقر و نیازمندی خود به خداوند را بهتر درک می‌کنند و بندگی و عبادتشان در پیشگاه خداوند قوی‌تر و بیشتر می‌شود. به همین جهت پیامبران، امامان و اولیای الهی بیش از دیگران با پروردگار جهان راز و نیاز می‌کنند و از او کمک می‌خواهند و در مشکلات به او پناه می‌برند.

۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۹ دین و زندگی چهارم

خدا حقیقتی نامحدود دارد و به همین دلیل، در ظرف ذهن ما نمی‌گنجد از این رو نمی‌توانیم بگوئیم که چیست. هر چپستی که برای او فرض کنیم، او را در حد تصورات ذهنی خود پایین آورده و محدود کرده‌ایم. از این جهت است که پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله فرموده است: «تفكروا في كل شيء و لاتفكروا في ذات الله، در همه چیز تفکر کنید ولی در ذات خدا تفکر نکنید.»

۶۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم

پیام شعر «ذات نایافته از هستی بخش ...» عبارت است از: مقدمه دوم: هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم

یک موجود فقط در صورتی برای موجود بودن به دیگری نیازمند نیست که ذات و حقیقتش مساوی با موجود بودن باشد و نیستی در او راه نداشته باشد.

۶۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۹ دین و زندگی چهارم

اینکه انسان در پشت پرده ظاهر و در وراء هر چیزی، خدا را ببیند، معرفتی برتر و عمیق است که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید. اما هدفی امکان‌پذیر و قابل دسترس است ... کافی است قدم به پیش گذاریم و با عزم راه اقصیم، به یقین خداوند نیز کمک خواهد کرد و لذت این معرفت را به ما خواهد چشاند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۶ دین و زندگی چهارم

استدلال «نیازمندی جهان، در پیدایش خود به خداوند» به شرح زیر است: مقدمه اول: هرگاه به خود نظر کنیم، درمی‌یابیم که پدیده‌ای هستیم که وجود ما از خود ما نیست. اشیای پیرامون نیز همین‌گونه‌اند، حیوانات، گیاهان، جمادات، زمین، ستاره‌ها و کهکشان‌ها پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست، یعنی یک زمانی نبوده‌اند و سپس پدید آمده‌اند.

۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۵ دین و زندگی چهارم

در فرمایش حضرت علی (ع) سخن از آفرینش براساس نظم و اندازه‌های مخصوص است که در آیات شریفه «الَّذِي خَلَقَ فَسُوَّىٰ وَ الَّذِي قَدَّرَ فُهِدِي، خَدَائِي كَهِ أَفْرِيدِ» پس سامان‌بخشی کرد و کسی که اندازه‌گیری کرد سپس هدایت کرد. این مطالب مشاهده می‌شود.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۶ و ۱۲ دین و زندگی ۲

شاخصه اصلی مجموعه منظم همان «هدف» و «غایت» است که ناشی از حکمت الهی می‌باشد و این هدفمندی و حکمت را در آیه «... خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ» می‌بینیم.

۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲۱ دین و زندگی ۲

گزینه ۱ به واسطه کلمه «ندارد»، گزینه ۲ به واسطه کلمه «کوچک‌تر» و گزینه ۳ به واسطه اشتباه بودن جمله، گزینه‌های نادرست هستند.

۶۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳۸ دین و زندگی ۲

این شعر از نفس اماره سخن می‌گوید که در آیه شریفه «وَمَا اِبْرَأُ نَفْسِي اِنَّ النَّفْسَ لِامَّارَةٌ بِالسُّوءِ اَلَا مَآ رَحِمَ رَبِّي» عنوان شده است.

۷۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۳ دین و زندگی ۲

قرآن کریم مراحل آفرینش مادی انسان را چنین بیان می‌فرماید: «ثُمَّ خَلَقْنَا النَّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مَضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمَضْغَةَ عِظَامًا

فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ اَنْشَاْنَاهُ خَلْقًا اٰخَرَ فَتَبَارَكَ اللهُ اَحْسَنُ الْخَالِقِيْنَ»

۷۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۴۵ دین و زندگی ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: برای اثبات «خود» نیازی به استدلال نیست.

گزینه ۳: پشتوانه «من» انسان، حقیقت تغییرناپذیر است.

گزینه ۴: ثبات هویت ناشی از ثبات اندام ما نیست.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴۶ دین و زندگی ۲

عبارت قرآنی اول «اَنِّيْ اَرَانِيْ اَحْمِلُ فَوْقَ رَاسِيْ خَبْرًا» که تعبیرکننده آن حضرت یوسف (ع) بود، مربوط به یکی از زندانیان همراه حضرت بود که محکوم به اعدام شده و عبارت قرآنی دوم «اَنِّيْ اَرٰی سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَّآكُلُهِنَّ سَبْعُ عِجَافٍ وَ سَبْعَ سَنَبَلَاتٍ خَضِرٍ وَّ اٰخِرُ يَابِسَاتٍ» مربوط به عزیز مصر است که آن را هم حضرت یوسف (ع) تعبیر کرد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۳۵ و ۳۷ دین و زندگی ۲

پیام آیه شریفه «وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْاِنْسَانَ وَ نَعْلَمُ مَا تُوَسُّوْسُ بِهِ نَفْسَهُ وَ نَحْنُ اقْرَبُ اِلَيْهِ مِنْ حَبْلِ الْوَرْدِ، بهرآسانی که انسان را آفریدیم و از آنچه نفسش، آهسته و پنهانی به او می‌گوید آگاهیم و ما از رگ گردنش به او نزدیک‌تریم» را می‌توان در شعر زیر یافت.

چِه کَنَم با کِه تـوان گفـت کِه او

در کَنـا ر مـن و مـن مـهـجـو ر م

۷۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۵ تا ۷ دین و زندگی ۲

پیام آیات صفحه ۷: استحکام، نظم و هدفمندی مخلوقات جهان نشانه حکمت و تدبیر خداوند است.

و آیات «و تَرٰی الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَمَادً...» و «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا...» بیانگر این مفهوم هستند.

۷۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ دین و زندگی ۲

■ تعبیر قرآن کریم از «صورت‌گری انسان‌ها»: «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَ الْاَرْضَ بِالْحَقِّ وَ صَوَّرَهُمْ فَوَ حَسَنَ صُورِهِمْ وَ اِلَيْهِ الْمَصِيْرُ»

■ تعبیر قرآن کریم از موضع‌گیری کفار در برابر «حق»: «... وَ الَّذِيْنَ كَفَرُوْا عَمَّا اَنْذَرُوْا مُعْرِضُوْنَ»

« زبان انگلیسی »

۷۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۲ زبان انگلیسی ۳

توضیح: برای تصمیم‌های فی‌البداهه از will استفاده می‌کنیم.

ترجمه:

A: ممکن است با آقای «آلن»، داخلی ۱۲ صحبت کنم؟

B: یک لحظه. همین الان با ایشان تماس می‌گیرم.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۱۰ زبان انگلیسی ۳

توضیح: به این ترکیبات دقت کنید:

فعل + فاعل + کلمه پرسشی + جمله
فعل + Who + جمله
فعل remember به زمان گذشته اشاره می‌کند و به دنبال آن فعل گذشته ساده می‌آید.
ترجمه: می‌توانید به‌خاطر بیاورید آن‌ها چند کتاب سفارش دادند؟

۷۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: ترکیب or ... whether به معنی «چه ... چه»، «خواه ... خواه» و «اینکه ... یا» می‌باشد که معمولاً با کلمه or یا whether استفاده می‌شود و ترکیب منفی آن نیز or not می‌باشد. در برخی جملات می‌توان or را استفاده نکرد و از واژه‌هایی مانند know, wonder, discuss, find out, tell, ask, sure استفاده کرد.

ترجمه: تو این فکر که دوره‌های فشرده انگلیسی را بردارم یا نه.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۹ زبان انگلیسی چهارم

توضیح: با زمان حال کامل یا حال کامل استمراری می‌توانیم از since در مفهوم زمان (از، از وقتی که) استفاده کنیم، یعنی:

نقطه زمانی خاص در گذشته + since + have/has + pp
have/has + been + pp

ترجمه: دانش‌آموزان من از هفته پیش دو آزمایش انجام داده‌اند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۶ زبان انگلیسی ۳

توضیح: ترکیب get away from یعنی «دور نگاه داشتن از»

ترجمه: یکی از مشکلات بفرنج والدین، دور نگاه داشتن بچه‌ها از تلفن‌های همراه است.

۸۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: غذای اصلاح‌شده توسط علم ژنتیک می‌تواند تمام مواد مغذی که برای رشدتان نیاز دارید را به شما بدهد.

(۱) استخوان‌ها
(۲) مشاهدات
(۳) مواد مغذی
(۴) حرف ربط‌ها

۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: نمی‌توانم چیزی درباره این پروژه مطرح کنم. هنوز تحت گفت‌وگو است.

(۱) بحث و گفت‌وگو
(۲) فعال‌سازی
(۳) عملکرد
(۴) تنظیم

۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: این قرص را یک روز در میان بخورید. قطعاً شما را در برابر سرماخوردگی شدید و عفونت‌های منتشر در هوا محافظت می‌کند.

(۱) بلند کردن
(۲) ذکر کردن
(۳) محافظت کردن
(۴) اجازه دادن

۸۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۳ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: آنچه که این شرکت به آن نیاز دارد یک مشاور یا سازمان‌دهنده تأثیرگذار است. جدول ساعات کار بسیار نامرتب است.

(۱) قوی
(۲) مغرور
(۳) مستقیم
(۴) تأثیرگذار- کارآمد

۸۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: دیر یا زود دولت بیابانه‌هایی در مورد تصادفات اخیر جاده‌ای منتشر خواهد کرد.

(۱) انتشار دادن- رها کردن
(۲) امتداد دادن
(۳) ملحق شدن
(۴) وابسته بودن

۸۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۴ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: صرفه‌جویی در سوخت چیزی است که همه رانندگان باید رعایت کنند.

(۱) تیر
(۲) سوخت
(۳) کانون
(۴) حمایت

۸۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۷ زبان انگلیسی چهارم

ترجمه: پدر بزرگم در سن ۸۲ سالگی به‌طور مطلوبی از شرایط خوب جسمانی برخوردار است.

(۱) با ضعف و سستی
(۲) به‌طور غیرمنعطف
(۳) به‌طور مطلوب
(۴) به‌طور ناخوشایند

■ ترجمه Cloze Test ■

سبک‌های زندگی مدرن کاملاً با روشی که مردم در گذشته زندگی می‌کردند متفاوت است. برخی از مردم تصور می‌کنند این تغییرات بسیار مثبت است در حالی که دیگران معتقدند که این تغییرات منفی بوده است. بدیهی است هر چیزی دو جنبه دارد، اما در این مورد، تصور می‌کنم به‌دلت سه منفعتی که برایمان داشته، این تغییر ارزش حمایت شدن را دارد. اول اینکه، جهان مدرن زندگی را سریع‌تر و راحت‌تر می‌کند. پیشرفت تلفن همراه و اینترنت به ما کمک می‌کند تا مشکلات زیادی را که در گذشته خیلی هم سخت بود حل کنیم. دوم اینکه، سبک زندگی انسان مانند روش زندگی و برخوردی که انجام می‌دهیم نیز تغییر کرده است. آدم‌ها سریع‌تر و با کارایی بیشتری کار می‌کنند. در پایان نگرش‌های انسان نیز خیلی تغییر کرده است. در حال حاضر به ارتباط بین مردها و زن‌ها در خانواده با دید تازه‌ای نگاه می‌کنیم. شکی نیست که در سبک زندگی مدرن چیزهایی را از دست داده‌ایم، اما آنچه که در زندگی به‌دست می‌آوریم قابل توجه است و تصور می‌کنم بیش از آن چیزی است که از دست داده‌ایم.

تمسخر نگیرید، ممکن است متقاعد شوند که عمل جراحی بینی تنها راه حل است. مدام باید چهره و رفتار نوجوانان را تحسین کنید. بعضی از نوجوانان گاهی اوقات در ورزش، امتحان، روابط و اهداف موفق نیستند. شما باید به نوجوانان خود (آن‌ها) کمک کنید تا با احساسات خود روبه‌رو شوند پیش از آنکه به آن‌ها کمک کنید تا با شکست خود دست‌وپنجه نرم کنند. هیچ‌گاه در مقابل دوستانشان با آن‌ها درباره شکست‌هایشان صحبت نکنید. ریخت‌وپاش (شلختگی) مشکل متداول بین والدین و نوجوانان است. اتاق خواب یک نوجوان اتاق خصوصی اوست و باید باور کنید حتی نامرتب‌ترین بچه‌ها از ریخت‌وپاش حالشان بهم می‌خورد و شاید در آینده تصمیم بگیرند که اتاق خود را تمیز کنند.

- ۹۷- پاسخ: گزینه ۱
۹۸- پاسخ: گزینه ۱
۹۹- پاسخ: گزینه ۳
۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

۸۸- پاسخ: گزینه ۲

- (۱) مقایسه‌ای
(۳) محافظ
۸۹- پاسخ: گزینه ۴
(۱) وقتی که
(۳) چون که - از وقتی که
۹۰- پاسخ: گزینه ۱
(۱) مشکلات
(۳) مفاصل
۹۱- پاسخ: گزینه ۳
(۱) مشترک
(۳) کارآمد
۹۲- پاسخ: گزینه ۲
(۱) مهارت
(۳) اضافه
(۲) منفی
(۴) ملی
(۲) به‌خاطر - هنگامی که
(۴) چون که
(۲) جراحات
(۴) هم‌کلاسی‌ها
(۲) به‌طور انعطاف‌پذیر
(۴) به‌طور تکراری
(۲) سبک زندگی
(۴) عبارت

■ ترجمه درک مطلب ۱:

اگرچه اقامتگاه شما برای چند روز ابتدایی رزرو می‌شود (اما) امنیت طولانی‌مدت محل سکونتتان به عهده خود شما است. در برنامه توجیهی درمورد گزینه‌های موجود برای سکونت با شما صحبت می‌شود و برای کمک در انتخاب اقامتگاه به شما سازمان‌های مختلفی توصیه می‌شود. ممکن است برایتان راحت‌تر باشد تا در مؤسسه‌ای که درس می‌خوانید اقامتگاه خود را پیدا کنید. از طرف دیگر، ممکن است ترجیح بدهید با دانشجوی دیگری اتاقی در یک خانه یا آپارتمانی شریکی اجاره کنید. شکل‌های مختلف اقامتگاه قابل‌دسترس در پشت برگه‌ای آورده شده است. هزینه‌های اقامتگاه با توجه به امکانات فراهم‌شده و موقعیت اقامتگاه تغییر خواهد کرد.

برای مثال، پانسیون‌ها تشکیل شده‌اند از اتاق‌های تک‌نفره یا اتاق‌های شریکی که هرکدام به‌تنهایی اجاره داده می‌شوند. این پانسیون‌ها دو نوع هستند، آشپزی با خود (خودتان غذا تهیه می‌کنید) و غذای آماده (غذا برایتان تهیه می‌شود). امکانات در یک پانسیون شامل اتاق کاملاً مبله، حمام مشترک، هزینه گاز و برق (مشترک) است.

اقامتگاه‌های مشترک جایی در دسترس هستند که شخص یک اتاق اضافه دارد و تمایل دارد آن را اجاره دهد. اجاره و هزینه‌های گاز و برق به‌طور مساوی بین افراد تقسیم می‌شود و از هرکس انتظار می‌رود آشپزخانه، حمام و سالن نشیمن را تمیز کند و به‌علاوه، اتاق خود را تمیز کند، ظرف‌ها را بشوید و غذای خود را ببزد.

خوابگاه‌های دانشجویی بسیاری از مؤسسات علمی نیز شکلی از اقامتگاه در استرالیا هستند. خوابگاه‌ها در محل پردیس یا بسیار نزدیک به آن قرار دارند و معمولاً شامل اتاق مطالعه فردی، اتاق خواب، حمام مشترک، غذا و رختشوی خانه هستند.

خانه یا آپارتمان‌های اجاره‌ای برای اقامت‌های درازمدت هستند. آپارتمان‌ها مبله نیستند و فقط بخاری دارند. این خانه‌ها نسبت به آپارتمان‌ها گران‌تر هستند و اجاره با توجه به اندازه، شرایط و محل آن‌ها تغییر می‌کند. هزینه‌های برق و گاز نیز جداگانه حساب می‌شوند. شما باید یک اجاره‌نامه امضا کنید و یا با صاحب‌خانه نسبت به اجاره‌نامه به توافق برسید.

- ۹۳- پاسخ: گزینه ۲
۹۴- پاسخ: گزینه ۳
۹۵- پاسخ: گزینه ۳
۹۶- پاسخ: گزینه ۴

■ ترجمه درک مطلب ۲:

چه کسی می‌تواند عصبانیت و اضطراب نوجوانان را درک کند؟ نوجوانان به رویاهای دست‌نیافتنی فکر می‌کنند. آن‌ها همیشه نگران چهره خود هستند. تمایل دارند خودنمایی کنند، نمی‌توانند با والدین خود به توافق برسند. سعی می‌کنند پرخاشگری کنند. چقدر عجیب است که آن‌ها فکر می‌کنند جهان همیشه علیه آن‌هاست، در حالی که حقیقت این است که این لحظه درستی است تا والدین به آن‌ها کمک کنند تا از آشفتگی فکری رهایی یابند.

سال‌های نوجوانی پر از مشکلاتی اعم از اعتمادبه‌نفس کم تا فقدان انگیزه و بی‌نظمی مزمن است اما والدین می‌توانند با چنین مشکلاتی کنار بیایند و به بچه‌های خود کمک کنند. حتی از روی شوخی هم که شده قیافه بچه‌های خود را به

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۱ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۱ آمار و مدل سازی

قطر دایره از مدل $A + E$ پیروی می کند، لذا مدل شعاع به صورت $r = 4 + \frac{E}{\pi}$ می باشد و مدل مساحت به صورت زیر است:

$$S = \pi r^2 = \pi \left(4 + \frac{E}{\pi}\right)^2 = \pi \left(16 + \frac{E^2}{\pi^2} + \frac{8E}{\pi}\right) = 16\pi + \frac{E^2}{\pi} + 8E$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۲۵ آمار و مدل سازی

$$12 \times 0.571 = 6.852$$

قسمت اعشار را حذف کرده و ۱ واحد به آن اضافه می کنیم. بنابراین نفر انتخاب شده نفر هفتم است.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴۹ آمار و مدل سازی

با توجه به حدود دسته سوم معلوم می شود که طول دسته برابر ۴ بوده و دامنه تغییرات $9 \times 4 = 36$ است و داریم:

اول ۹-۱۳

دوم ۱۳-۱۷ \Rightarrow کوچک ترین عدد برابر ۹ است

سوم ۱۷-۲۱

اکنون این داده ها را در ۱۲ طبقه دسته بندی می کنیم، لذا: $\frac{36}{12} = 3$ طول دسته

کران بالای دسته هفتم

۹-۱۲	۱۲-۱۵	۱۵-۱۸	۱۸-۲۱	۲۱-۲۴	۲۴-۲۷	۲۷-۳۰	۳۰-۳۳	۳۳-۳۶	...
↑						↑			
دسته اول						دسته هفتم			

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۵۷ آمار و مدل سازی

با توجه به تعریف فراوانی تجمعی داریم:

فراوانی دسته دوم + فراوانی دسته اول = فراوانی تجمعی دسته دوم

$$\Rightarrow 7 = 2 + a \Rightarrow a = 5$$

فراوانی تجمعی دسته آخر برابر کل فراوانی ها است، لذا:

$$3 + 4 + b + 5 = 20 \Rightarrow b = 8$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه های ۵۶ و ۵۷ آمار و مدل سازی

ابتدا جدول فراوانی را تشکیل می دهیم:

حدود دسته	۵-۷	۷-۹	۹-۱۱	۱۱-۱۳	۱۳-۱۵
فراوانی	۵	۷	۱۱	۱۸	۲۵
فراوانی تجمعی	۵	۷	۱۱	۱۸	۲۵
فراوانی	۵	۷-۵=۲	۱۱-۷=۴	۱۸-۱۱=۷	۲۵-۱۸=۷

فراوانی نسبی برابر است با: $\frac{\text{فراوانی}}{\text{تعداد کل}}$

فراوانی تجمعی دسته آخر برابر تعداد کل داده ها است، لذا:

$$\left(\frac{\text{فراوانی نسبی دسته سوم (وسط)}}{25}\right) = \frac{4}{25} = 0.16$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۵۶ آمار و مدل سازی

با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

حدود دسته	فراوانی	فراوانی پس از حذف ۱۱ و ۱۴	فراوانی پس از اضافه کردن ۱۵، ۱۰ و ۱۶
۸-۱۰	۵	۵	۵
۱۰-۱۲	۳	۲	۳
۱۲-۱۴	۸	۷	۷
۱۴-۱۶	۴	۳	۵

بنابراین:

فراوانی نسبی جدید - فراوانی نسبی اولیه مربوط به دسته سوم

$$= \frac{8}{20} - \frac{7}{20} = \frac{1}{20} = 0.05$$

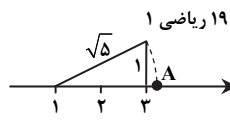
۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه های ۱۳، ۷ و ۱۴ ریاضی پایه

به کمک استدلال استنتاجی به صورت زیر اثبات می شود.

$$ab + ba = 10a + b + 10b + a = 11a + 11b = 11(a + b) \Rightarrow \text{مضربی ۱۱ است.}$$

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه های ۱۶ و ۱۹ ریاضی ۱



با توجه به شکل زیر نقطه A عدد $1 + \sqrt{5}$ را نمایش می دهد.

با توجه به شکل زیر نقطه B عدد $-\sqrt{5}$ را نمایش می دهد.

بنابراین:

$$A + B = 1 + \sqrt{5} - \sqrt{5} = 1$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۷ ریاضی ۱

$$\begin{aligned} & \left| \frac{\frac{4}{3} - \frac{2}{3}}{\frac{2}{3} - \frac{1}{3}} - \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{3}}{\frac{2}{3} - \frac{1}{3}} \right| = \left| \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{3}} - \frac{0}{\frac{1}{3}} \right| = \left| \frac{2}{1} - 0 \right| = 2 \\ & \left| \frac{\frac{1}{3} - \frac{1}{3}}{\frac{2}{3} - \frac{1}{3}} - \frac{\frac{4}{3} - \frac{2}{3}}{\frac{2}{3} - \frac{1}{3}} \right| = \left| \frac{0}{\frac{1}{3}} - \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{3}} \right| = \left| 0 - 2 \right| = 2 \\ & \Rightarrow \frac{2}{2} = 1 \end{aligned}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۴۳ ریاضی ۱

با توجه به نمودار داریم:

$$A = \{a, b, c, d\}$$

$$B = \{c, d, e, f\}$$

لذا:

$$B - A = \{e, f\}$$

$$(A \cup B) = \{a, b, c, d, e, f\}$$

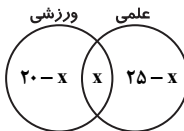
بنابراین:

$$(A \cup B) - (B - A) = \{a, b, c, d, e, f\} - \{e, f\} = \{a, b, c, d\}$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳۶ ریاضی ۱

تعداد کل دانش آموزانی که در فوق برنامه ها شرکت کرده اند برابر است با:

$$35 - 2 = 33$$



با توجه به اطلاعات مسئله می توان نمودار روبه رو را رسم کرد (فرض کنیم x نفر در هر دو فوق برنامه شرکت کرده اند).

$$20 - x + x + 25 - x = 33 \Rightarrow x = 12$$

بنابراین تعداد افرادی که فقط در یک فوق برنامه شرکت کرده اند برابر است با:

$$33 - 12 = 21$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۷ ریاضی ۱

با توجه به اطلاعات مسئله برای محاسبه مجموعه A و B داریم:

$$A = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, -4 < 2x < 5\} \Rightarrow A = \{-1, 0, 1, 2\}$$

$$B = \{x \mid x \in \mathbb{Z}, |x| < 2\} \Rightarrow B = \{-1, 0, 1\}$$

بنابراین:

$$A - B = \{-1, 0, 1, 2\} - \{-1, 0, 1\} = \{2\}$$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه های ۴۵ و ۴۷ ریاضی ۱

ابتدا مجموعه ها را مشخص می کنیم:

$$A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$$B = \left\{ \frac{x}{4} \mid x \in \mathbb{N} \right\} = \left\{ \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

بنابراین:

$$A - B = \left\{ \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$$B - A = \left\{ \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \dots \right\} \rightarrow \text{نامتناهی}$$

$A \cup B$ = اجتماع دو نامتناهی، نامتناهی است.

$$A \cap B = \left\{ 1, \frac{1}{4}, \frac{1}{2} \right\} \rightarrow \text{متناهی}$$

■ گزینه ۱ شرکت نکردن در کلاس کنکور را عنوان کرده در حالی که هزینه فرصت عبارت است از فعلیتی که شخص می‌توانسته انجام دهد (شرکت کردن) و آثار و نتایجی برایش به‌همراه داشته باشد ولی از آن صرف‌نظر کرده است.

■ گزینه‌های ۲ و ۳ که انتخاب خود شخص است.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۷ اقتصاد

■ هزینه فرصت کاشت گندم، دقیقاً برابر درآمد حاصل از کاشت سبزی، یعنی ۹,۰۰۰,۰۰۰ تومان (تومان ۳,۰۰۰,۰۰۰ × تن ۳) است.

■ اگر قیمت هر دو محصول را یکسان و برابر ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان برای هر تن در نظر بگیریم در این صورت درآمد حاصل از کاشت سبزی برابر ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان (تومان ۱,۰۰۰,۰۰۰ × تن ۳) خواهد شد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۳۱ اقتصاد

سال دوم به‌عنوان سال پایه انتخاب می‌شود بنابراین اطلاعات سال اول اضافه است و حذف می‌شود.

سال	سال پایه	سال سوم	سال چهارم
ارزش تولید به قیمت جاری	۴۱۰۰۰	۶۷۰۰۰	۹۰۰۰۰
ارزش تولید به قیمت ثابت	۴۱۰۰۰	۵۰۰۰۰	۸۱۰۰۰

(الف)

۹۰۰۰ = ۴۱۰۰۰ - ۵۰۰۰۰ = افزایش تولید در سال سوم

سال پایه قیمت ثابت

۴۰۰۰۰ = ۴۱۰۰۰ - ۸۱۰۰۰ = افزایش تولید در سال چهارم

سال پایه قیمت ثابت

(ب)

۱۷۰۰۰ = ۵۰۰۰۰ - ۶۷۰۰۰ = افزایش قیمت در سال سوم

قیمت ثابت قیمت جاری

۹۰۰۰ = ۸۱۰۰۰ - ۹۰۰۰۰ = افزایش قیمت در سال چهارم

قیمت ثابت قیمت جاری

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۰ و ۳۲ اقتصاد

(الف) اقتصاددانان در محاسبه شاخص‌های اقتصادی نظیر محاسبه تولید، میزان صادرات و واردات، مصرف و سایر شاخص‌ها برای دستیابی به آمار و اطلاعات دقیق و مطمئن از متغیرهای با قیمت ثابت (متغیرهای واقعی) استفاده می‌کنند. (ب) مراحل تولید کتاب از زمان تهیه چوب درختان تا مرحله نهایی تولید کتاب، مراحل مختلف تولید محسوب می‌شود. اما آنچه در محاسبات درآمد ملی منظور می‌گردد، مرحله تولید نهایی، یعنی منظور کردن قیمت کتاب است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳ اقتصاد

(الف) در حسابداری ملی به فعلیتی که به تهیه کالا و خدمات موردنیاز مردم (یعنی کالا و خدمات نهایی) پردازد یا ارزش کالاها و خدماتی را که از قبل تهیه شده افزایش دهد، «فعالیت تولیدی» گفته می‌شود.

(ب) در هر فعالیت اقتصادی که تولیدکننده در ازای محصول یا خدمت تولیدی خود، بهای آن را از مصرف‌کننده دریافت کند، یعنی فعالیت او از بازار عبور کرده است. (ج) دلیل اهمیت بسیار زیاد حسابداری ملی این است که، از این طریق می‌توان تأثیر به‌کارگیری سیاست‌های اقتصادی مختلف را بر سطح زندگی مردم و رشد اقتصادی جامعه، مورد سنجش قرار داد.

(د) درآمد صاحبان سرمایه با عنوان «قیمت خدمات سرمایه» شناسایی می‌شود-از طرفی ضرب میزان درآمد سرانه در جمعیت هر کشور، مساوی با درآمد ملی آن کشور می‌باشد.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۲۹ اقتصاد

(الف) در محاسبه تولید ناخالص داخلی، ارزش تمام فعالیت‌هایی که توسط افراد بومی و خارجی‌های مقیم کشور در داخل مرزهای جغرافیایی و در طول یک سال صورت گرفته است را محاسبه می‌کنند؛ بنابراین معاملات سفارت‌خانه‌های خارجی در کشور منظور می‌شود.

(ب) به مبالغ و وجوهی که صرف جایگزینی یا تعمیر سرمایه‌های فرسوده یا اصطلاحاً سرمایه‌گذاری مجدد می‌شود هزینه استهلاک گفته می‌شود.

(ج) در محاسبه تولید کل ۳ روش وجود دارد:

(۱) روش درآمدی: مجموع که در این سؤال ۱۶۰۰۰ میلیون دلار است. تمام درآمدهای خانوارها

(۲) روش هزینه‌ای: مجموع تمام هزینه‌های خانوارها که صرف رفع نیازهایشان می‌شود. ← برابر همان روش درآمدی است.

(۳) روش ارزش‌افزوده یا روش تولید: مجموع ارزش‌افزوده‌های مراحل مختلف تولید که برابر تولید نهایی (مجموع ارزش کالاها نهایی) می‌شود و با عدد به‌دست آمده از دو روش قبل یعنی ۱۶,۰۰۰ میلیون دلار برابر است.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۷ و ۸ ریاضی پایه

با توجه به این‌که در سال‌های قبل با آمدن برف آموزش و پرورش مدارس را تعطیل اعلام کرده، طبق استدلال استقرایی می‌توان نتیجه گرفت که با بارش برف، مدارس تعطیل می‌شود. البته این نتیجه‌گیری ممکن است صحیح نباشد که ضعف استدلال استقرایی است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۱ و ۲ ریاضی پایه

استفاده از حواس پنجگانه برای نتیجه‌گیری، استدلال به کمک درک شهودی است.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ ریاضی پایه

ابتدا فرض و حکم را می‌نویسیم:

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$$

$$n = k : 1 + 2 + 3 + \dots + k = \frac{k(k+1)}{2}$$

$$n = k + 1 : 1 + 2 + 3 + \dots + k + k + 1 = \frac{(k+1)(k+2)}{2}$$

با مقایسه سمت چپ تساوی در فرض و حکم استقرا معلوم می‌شود که به دو طرف فرض باید $k+1$ اضافه گردد.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۰ ریاضی پایه

با توجه به رابطه داده‌شده، داریم:

$$1 + 2 + 5 + \dots + (2n-1) = n^2$$

$$1 + 2 + 5 + \dots + 47 = ?$$

با مقایسه سمت چپ تساوی‌ها داریم: $2n-1 = 47 \Rightarrow 2n = 48 \Rightarrow n = 24$

$$1 + 2 + 5 + \dots + 47 = 24^2$$

بنابراین:

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۶ ریاضی پایه

به جای n عدد ۵ را جای‌گذاری می‌کنیم:

$$\begin{cases} d = 4 + 3 \times 2^{n-2} \\ n = 5 \end{cases} \Rightarrow d = 4 + 3 \times 2^3 = 4 + 3 \times 8 = 4 + 24 = 28$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۱۱ تا ۱۴ ریاضی پایه

اثبات‌های ریاضی در حالت کلی استدلال استنتاجی می‌باشد و اگر در حیطه تمام اعداد طبیعی اثبات شوند، استقرای ریاضی هستند. عدد فرد را $2k+1$ در نظر می‌گیریم، لذا:

$$(2k+1)^2 = 4k^2 + 4k + 1 = 4 \frac{k(k+1)}{2} + 1 = 2k(k+1) + 1$$

دقت: حاصل ضرب دو عدد طبیعی متوالی حتماً زوج است.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه ۲ ریاضی پایه

تمثیل در واقع یافتن نوعی شباهت بین مفاهیم گوناگون است.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۳ و ۱۰ اقتصاد

(الف) ممکن است زمین‌های کشاورزی به‌عنوان منبع تولید، زیاد باشند اما زمین‌هایی که امکان کشت در آن‌ها وجود داشته باشد زیاد نیستند و این به‌معنی محدودیت منابع و امکانات است.

(ب) تصمیماتی که انسان‌ها در مسائل اقتصادی خود می‌گیرند عمدتاً ریشه در نیازها و خواسته‌های نامحدود آن‌ها دارد که از طریق به‌کارگیری منابع و امکانات محدود میسر می‌شود.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۵ اقتصاد

دلایل مطرح شدن «مسئله انتخاب» در زندگی بشر را می‌توان این چنین مطرح کرد: (۱) منابع و امکانات محدود، قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند.

(۲) همین منابع و امکانات قابلیت مصارف متعدد دارند.

(۳) انسان نمی‌تواند همزمان از همه قابلیت‌های منابع و امکانات در دسترس استفاده کند، بنابراین، باید از میان موارد استفاده مختلف، دست به انتخاب بزند. در نتیجه: باید بین نیازهای مختلف خود ابتدا آن دسته از نیازهایی که از اولویت و اهمیت بیشتری برخوردارند را مرتفع نماید.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴ اقتصاد

با وجود منابع و امکانات طبیعی فراوان از جمله ذخایر زیرزمینی، گاهی به‌دلیل پایین بودن دانش فنی بشر و گاهی به‌دلیل ناشناخته بودن این منابع و امکانات بهره‌برداری از آن‌ها دچار محدودیت می‌شود.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۱۷ اقتصاد

■ با توجه به اینکه انتخاب فرد خرید دوچرخه بوده است، پس، از شرکت در کلاس‌های خوشنویسی، کنکور و موسیقی صرف‌نظر کرده است.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۲۵ اقتصاد

نکته: کالاهای و خدمات واسطه‌ای در محاسبه تولید کل منظور نمی‌شوند.

(الف)

محصولات غذایی و کشاورزی + محصولات چرمی و پارچه‌ای = تولید ناخالص ملی
 فعالیت عاملان کشور که مقیم خارجند + ماشین‌آلات سرمایه‌ای و صنعتی +
 میلیون دلار $1280 = 215 + 420 + 350 + 295$ = تولید ناخالص ملی

(ب)

میلیون دلار $200 = \frac{4}{7} \times 350$ = هزینه استهلاک

میلیون دلار $1080 = 200 - 1280$ = تولید خالص ملی

دلار $27 = \frac{1080}{40}$ = تولید خالص ملی سرانه

(جمعیت)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۸ اقتصاد

(الف) در سطح جامعه یک نهاد برای ایجاد نظم و انضباط اقتصادی و تولید کالاهایی که بنگاه‌های خصوصی تمایلی به تولید آن‌ها ندارند و نظارت بر عملکرد تولیدکنندگان و ملزم کردن آن‌ها به رعایت ضوابط و قوانین نیاز می‌باشد که این وظیفه را دولت‌ها به عهده می‌گیرند.

(ب) هر نوع سازمان، تشکیلات و شرکت یا واحد تجاری که به عرضه کالا و خدمات می‌پردازد بنگاه محسوب می‌شود، بنابراین دولت‌ها که وظایف اصلی‌شان خارج از عرصه اقتصاد تعریف می‌شود به‌عنوان بنگاه محسوب نمی‌شوند. اما بنگاه‌های اقتصادی دولتی مثل بانک ملی ایران یا شرکت ایران خودرو هر کدام بنگاه اقتصادی محسوب می‌شوند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۲۴ اقتصاد

میلیون تومان $12 = 80 \times \frac{15}{100}$ = میزان افزایش هزینه استهلاک جدید (الف)

میلیون تومان $92 = 80 + 12$ = هزینه استهلاک جدید

میلیون تومان $276 = 92 \times 3$ = هزینه استهلاک ۳ سال آخر

قیمت جدید کالا $84 \rightarrow 560 \times \frac{15}{100}$ = میزان افزایش قیمت (ب)

میلیون تومان $644 = 560 + 84$

سال $7 = \frac{560}{80}$ = قیمت سرمایه
 هزینه استهلاک سالیانه

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۰، ۲۱ و ۲۲ اقتصاد

(الف) شاخص‌های نشان‌دهنده تولید کل جامعه بر حسب واحد پول ملی هر کشور محاسبه و سنجیده می‌شوند.

(ب) در محاسبه تولید کل جامعه ارزش کالاهای واسطه‌ای در بطن کالاهای نهایی به‌عنوان بخشی از ارزش این کالا منظور می‌شود و محاسبه آن‌ها به‌طور جداگانه در حسابداری ملی، به‌منزله محاسبه مجدد و مضاعف می‌باشد.

(ج) در هر جامعه‌ای میزان تولید کالا و خدمات به‌نوعی بیانگر قدرت اقتصادی جامعه و سطح زندگی مردم آن است.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۳ تا ۲۶ اقتصاد

تفاوت شاخص‌های خالص و ناخالص داخلی و ملی در محاسبه و منظور کردن هزینه استهلاک می‌باشد.

هزینه استهلاک - تولید ناخالص = تولید خالص

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ اقتصاد

(الف) بنگاه‌ها افراد حقوقی و خانوارها افراد غیرحقوقی یا حقیقی هستند.

(ب) جهت مسیر شماره ۳ اشتباه است و باید به سمت خانوارها باشد.

(ج) صاحبان عوامل تولید خانوارها هستند.

(د) بهای عوامل تولید با عناوین سود، مزد و اجاره به خانوارها تعلق می‌گیرد.

(ه) مسیر شماره ۵ بیانگر روش «ارزش‌افزوده» یا «روش تولید» می‌باشد.

(و) مسیر ۶ بیانگر تولیدات خانگی می‌باشد که چون از بازار عبور نمی‌کنند و مورد خرید و فروش قرار نمی‌گیرند پس در محاسبات تولید کل وارد نمی‌شوند.

(ز) مسیر شماره ۲ که درآمدهای افراد حقیقی را نشان می‌دهد بیانگر محاسبه تولید کل به «روش درآمدی» است.

«ادبیات اختصاصی»

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۷ تا ۱۳ تاریخ ادبیات ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: الفبا ابتدا در میان فنیقی‌ها رواج یافت.

گزینه ۳: خط اوستایی به اواخر عهد ساسانی بازمی‌گردد.

گزینه ۴: خط پهلوی جای خود را به خط عربی داد.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ تاریخ ادبیات ۱

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۲۸ تاریخ ادبیات ۱

گفته‌اند با محمدبن زکریای رازی طبیب و فیلسوف معاصر خود مناظرات و مباحثاتی داشته است.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۵ تا ۳۷ تاریخ ادبیات ۱

او در آغاز برخی از شاهان را ستایش گفته و در میانه عمر از این کار دست کشیده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۴ و ۴۵ تاریخ ادبیات ۱

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۴۸ تا ۵۸ تاریخ ادبیات ۱

گشتاسپ‌نامه اثر دقیقی و گرشاسپ‌نامه از اسدی توسی است.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۷ تاریخ ادبیات ۱

این سه تن، از نمایش‌نامه‌نویسان مشهور هستند.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۸۲ تا ۱۸۷ تاریخ ادبیات ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: پترارک / گزینه ۳: داوینچی / گزینه ۴: رافائل

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۵ و ۶ آرایه‌های ادبی

«را» در گزینه ۴ ردیف است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: دام در مصراع اول «حیوان اهلی» و در مصراع دوم «دام و تله» است.

گزینه ۲: بهشت در مصراع اول به معنی «باغ بهشت و جنت» است و در مصراع دوم از مصدر هشتن به معنی «رها کردن» است.

گزینه ۳: نهاد در مصراع اول فعل است و در مصراع دوم به معنی «ذات و وجود» است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ تا ۱۲ آرایه‌های ادبی

«و» و «ی» زمانی صامت هستند که حرف دوم هجا نباشند و در این صورت ۷ و ۷ انگلیسی تلفظ می‌شوند.

■ لایح = lavayeh / روایت = revayat / یاوران = yavaran

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۴ تا ۱۸ آرایه‌های ادبی

تجدید مطلع، آوردن بیتی است مصرع در میانه شعر که گویا شعر دوباره از آن‌جا شروع شده است، پس باید مصرع باشد و از نظر قافیه با بیت مطلع هماهنگی داشته باشد.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۳۵ آرایه‌های ادبی

موضوع مخزن الاسرار زهد، حکمت و عرفان است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰ آرایه‌های ادبی

بیت اول رباعی مصرع است و با هجای بلند شروع می‌شود.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ تا ۸ قافیه، عروض و سبک‌شناسی سه گزینه اول طبق قاعده ۲ است و گزینه ۴ طبق قاعده ۱.

گزینه ۱: رو - گرو - حروف اصلی - و

گزینه ۲: شبانه - چغانه - حروف اصلی - ان + ه

گزینه ۳: ره - پادشه - حروف اصلی - ه - ه

گزینه ۴: آشکارایی - جایی - حرف اصلی «ا» + الحاقی «بی»

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ تا ۸ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

گزینه ۱: (ماند - خواند) حروف اصلی (اند) م + ص + ص

گزینه ۲: (بفکند - بند) حروف اصلی (ند) م + ص + ص

گزینه ۳: (رفیع - مطیع) حروف اصلی (یع) م + ص

گزینه ۴: (شعیب - غیب) حروف اصلی (یب) م + ص + ص

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۶ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

گزینه ۱: (زلی - جلی) حروف اصلی «ل» + الحاقی «ی» - تبصره ۲

گزینه ۲: (غافلان - عاقلان) حروف اصلی «ل» + الحاقی «ان» - تبصره ۱

گزینه ۳: (درشتی - بهشتی) حروف اصلی «ش» + الحاقی «ی» - تبصره ۳

گزینه ۴: (برخاست - راست) حروف اصلی (است) - تبصره ندارد.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ تا ۱۴ قافیه، عروض و سبک‌شناسی

کلمات قافیه (گرفت - پذیرفت) حروف اصلی (فت - مُفت)

به دلیل نداشتن حروف الحاقی قافیه نادرست است.

« تاریخ »

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۲۴ تاریخ ایران و جهان ۱
در مصر باستان شأن و منزلت زنان بهتر از موقعیت آن‌ها در سایر جوامع بود.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۷ تاریخ ایران و جهان ۱
یکی از مشهورترین تقسیم‌بندی‌های تاریخ بشر تقسیم دوران زندگی انسان به پنج مرحله زیر است:
(۱) دوره پیش از تاریخ (۲) دوره باستان (۳) دوره میانه (قرون وسطا) / (۴) دوره جدید (۵) دوره معاصر
- ۱۸۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۳ تاریخ ایران و جهان ۱
کسانی که به شغل وقایع‌نگاری مشغول بودند، تا مدت‌ها تنها به ثبت جنگ‌های پادشاهان و سایر اعمال آنان می‌پرداختند.
- ۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۴۹ تاریخ ایران و جهان ۱
استفاده از اسب نشانه توانایی اقوام مادی بود و با بهره‌مندی از این امتیاز توانستند دولت نیرومند آشور را منقرض کنند.
- ۱۸۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴۲ تاریخ ایران و جهان ۱
آگاهی ما دربارهٔ ایلام در مقایسه با میان دو رود بسیار اندک است، زیرا هنوز رموز زبان و خط ایلامی کشف نشده است.
- ۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۴ تاریخ ایران و جهان ۱
نخستین شهرهای میان دو رود باستان در سومر پدید آمد. سومر هم نام قسمت جنوبی میان دو رود و هم نام اقوامی است که در آنجا زندگی می‌کردند. اور، اوروک، کیش، لاگاش، لارسا و نیپور از جمله این شهرها می‌باشند. هریک از این شهرها به همراه روستاهای اطراف خود به‌صورت مستقل اداره می‌شدند؛ به همین دلیل، آنان را دولت شهر یا کشور شهر نامیده‌اند.
- ۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۴ تاریخ‌شناسی
برای کسب اطلاع از گذشته‌ها چهار دسته منابع اطلاعاتی وجود دارد که همه آن‌ها با هم مورد استفاده قرار می‌گیرند. این چهار دسته عبارتند از:
(۱) منقولات (۲) محسوسات (۳) مکتوبات (۴) معقولات
محسوسات شامل بناها، ابزارها، نقش‌ها، سکه‌ها است.
- ۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۲ تاریخ‌شناسی
روش مشاهده مستقیم در علوم تجربی کاربرد بسیار دارد و در حقیقت این گونه علوم مبتنی بر تجربه حسی هستند.
- ۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ تاریخ‌شناسی
پس از شنجش و گزینش، مورخ به تنظیم اخبار می‌پردازد. او این کار را براساس ترتیب زمانی وقایع و نیز ارتباط میان آن‌ها انجام می‌دهد.
- ۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۷ تاریخ‌شناسی
کار مورخ برای حفظ اخبار و انتقال آن، کار ساده‌ای نیست، زیرا همه آنچه در طول تاریخ رخ داده، قابلیت و ضرورت ثبت، حفظ و انتقال به دیگران را ندارد؛ بلکه تنها خبرهای مهم و بالارزش و مؤثر در زندگی بشر، ارزش ثبت و ضبط را دارند.

« جغرافیا »

- ۱۹۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۹ جغرافیا ۱
کارایی عکس‌های هوایی زمانی معلوم می‌شود که از یک ناحیه به فاصله زمانی معین مثلاً چند ماه یا چند سال تصاویر متعدد گرفته شود.
- ۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۲ تا ۴۶ جغرافیا ۱ (شکل ۲۸-۲)
۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۴۳ تا ۴۵ جغرافیا ۱ (جدول ۶-۳)
۱۹۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۲۶ جغرافیا ۱
علاوه بر تأثیر عرض جغرافیایی، کوهستان‌ها و جهت آن‌ها نیز در تغییر دما و بارش در مناطق مختلف کشور اثر می‌گذارد.
- هرچند ایران در منطقه خشک و بیابانی جهان قرار گرفته است، کوه‌ها در تعدیل دما و افزایش بارش نقش مهمی دارند.
- ۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳۲ جغرافیا ۱
در حاشیه بیابان هم‌چنان که آب‌های زیرزمینی به سطح زمین نزدیک شده باشند، با احداث چاه و قنات، امکان کشاورزی و زندگی روستایی به‌وجود می‌آید که به چنین آبادی‌هایی در نواحی بیابانی، واحه گفته می‌شود.
- ۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳۳ جغرافیا ۱
الف ← بیانگر روستای پراکنده
ب ← بیانگر روستای متمرکز
- ۱۹۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۲ جغرافیا چهارم
- ۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۹ جغرافیا چهارم
در نهایت، آموزش‌های جغرافیایی به‌دنبال کسب سواد جغرافیایی است که در آن، افراد به درک و فهمی از جغرافیا دست یابند که در زندگی‌شان مؤثر و سودمند باشد.
- ۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۴ جغرافیا چهارم
۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۰ جغرافیا چهارم
■ شناخت تکوینی به گذشته پدیده‌ها می‌پردازد.
■ شناخت ساختاری روابط بین پدیده‌ها را بررسی می‌کند.
■ شناخت آینده‌نگر به برنامه‌ریزی فضایی (آمایش سرزمین) می‌پردازد.

« علوم اجتماعی »

- ۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ و ۶ جامعه‌شناسی ۱
آگاهانه بودن کنش انسان به این معناست که فعالیت به آگاهی آدمی وابسته است؛ به‌گونه‌ای که هرگاه آن آگاهی از بین برود، کنش نیز ادامه نخواهد یافت؛ برای مثال، اگر ما آگاهی خود را نسبت به کلمات و معانی آن‌ها از دست بدهیم، از گفتار باز می‌مانیم.
بررسی گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: قسمت اول نادرست است زیرا هر فعالیت انسان با قصد و هدف خاصی انجام می‌شود؛ هرچند این فعالیت‌ها در برخی موارد به مقصود نمی‌رسد. قسمت دوم نادرست است زیرا پیامدهای ارادی کنش به ارادهٔ افراد انسانی یعنی خود کنشگر یا افراد دیگر (نه فقط کنشگر) وابسته است.
گزینه ۳: قسمت اول نادرست است زیرا کنش انسانی در موقعیت‌های مختلف تفاوت دارد؛ به‌طور مثال کنش یک فرد در دوران کودکی با کنش او در بزرگسالی فرق دارد. قسمت دوم درست است.
گزینه ۴: قسمت اول درست و قسمت دوم نادرست است زیرا پیامدهای ارادی (نه طبیعی و غیرارادی) کنش انسانی، احتمالی است؛ یعنی ممکن است انجام بشود یا انجام نشود.
- ۲۰۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳ و ۴ جامعه‌شناسی ۱
بررسی گزینه‌های دیگر:
گزینه ۱: همهٔ موارد به جز ضربان قلب آدمی، کنش محسوب می‌شوند.
گزینه ۲: افت فشار خون، مربوط به فعالیت طبیعی بدن است.
گزینه ۳: رشد سلول‌های بدن، کنش انسانی نیست؛ زیرا وابسته به آگاهی و ارادهٔ انسان نیست؛ بلکه یک فعالیت طبیعی بدن است.
- ۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۶ جامعه‌شناسی ۱
■ افزایش بیماری‌های ریوی و سکنه‌های قلبی در شهرهای بزرگ صنعتی، پیامد طبیعی و غیرارادی کنش‌های انسان‌هاست. افزایش آلاینده‌های زیست محیطی رابطهٔ معکوسی با سلامت بشر دارد. یعنی هرچه میزان آلاینده افزایش یابد، سلامت انسان‌ها کاهش خواهد یافت. (پیامد غیرارادی و طبیعی کنش) ← «ت»
■ اعتیاد کودکانی که در خانواده‌های معتاد به دنیا می‌آیند و رشد می‌کنند، پیامد ارادی کنش والدین آن‌هاست و ممکن است اتفاق بیفتد یا نیفتد. (پیامد ارادی وابسته به دیگری) ← «ب»
■ موفقیت دانش‌آموزان پر تلاش ایرانی در المپیادهای علمی جهان، نتیجهٔ تلاش و کوشش خود آن‌هاست. (پیامد ارادی وابسته به خود کنشگر) ← «الف»
■ احساس ناراحتی پس از شکست، یک پیامد غیرارادی و طبیعی است. ← «پ»
- ۲۰۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۸ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۱
عبارت اول نادرست است: علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش انسانی نیستند. علومی که به این پدیده‌ها می‌پردازند، با آن که دربارهٔ انسان بحث می‌کنند، جزء علوم انسانی نیستند.
عبارت چهارم نادرست است: قانون علیت به این معناست که خود به خود اتفاقی در عالم رخ نمی‌دهد و هر پدیده‌ای که واقع می‌شود، دارای علت است.
- ۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۱۰ جامعه‌شناسی ۱
گزینه ۴ نادرست است زیرا موضوع فلسفه، اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند و کنش‌های غیرارادی، کنش انسانی محسوب نمی‌شوند.
گزینه‌های ۲، ۱ و ۳ در رابطه با موضوع فلسفه، علوم طبیعی و علوم انسانی درست می‌باشند.
- ۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ جامعه‌شناسی ۱
قسمت اول: به علوم طبیعی، به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و وسیلهٔ رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری می‌گویند.
قسمت دوم: علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم کنش‌های انسانی می‌پردازند، علوم تفهیمی نامیده می‌شوند.
قسمت سوم و چهارم: شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و دوری دربارهٔ کنش‌های خوب و بد انسان‌ها و همچنین نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری، از فایده‌های علوم انسانی هستند.

قسمت سوم: فرهنگی که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند و نتواند مسیر حرکت به سوی آن نظام را برای عبور از شرایط متغیر و متحول اجتماعی ترسیم کند، در وصول به ادعاهای جهانی خود ناکام خواهد ماند. (عدم عقلانیت سطح دوم)

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۳ جامعه‌شناسی نظام جهانی «الف» ← فرهنگ استیکار: فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا فرهنگ استیکار است. «ب» ← مدینه فاسقه: فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامند. «ج» ← فرهنگ صهیونیسم: فرهنگ صهیونیسم بین الملل که آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۴ و ۱۵ جامعه‌شناسی ۱ قسمت اول: مسئولیت و تعهد از جمله ارزش‌هایی هستند که فرهنگ را در برابر فرهنگ‌های رقیب مقاوم می‌سازند و زمینه گسترش فرهنگ را فراهم می‌کنند. رویکردهای تقدیرگرانه و غیرمسئول با این بردن قدرت مقاومت یک فرهنگ، زمینه نفوذ و تسلط فرهنگ بیگانگان را فراهم می‌سازند. قسمت دوم: عدالت و قسط، ارزشی است که مانع پامال شدن حقوق انسان‌ها، دوقطبی شدن جهان و استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر می‌شود. قسمت سوم و چهارم: معنویت: فرهنگ جهانی باید بتواند به پرسش‌های بنیادین درباره مرگ و زندگی انسان‌ها پاسخ دهد. فرهنگ‌هایی که توجه خود را به نیازهای مادی و دنیوی انسان محدود می‌کنند، از پاسخ به نیازهایی که سعادت معنوی و ابدی انسان‌ها را تأمین کند، غافل می‌مانند. چنین فرهنگ‌هایی در صورتی که بسط و گسترش پیدا کنند، انسانیت را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازند.

«منطق و فلسفه»

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ منطق انسان چه بخواهد و چه نخواهد هم فکر می‌کند و هم بداند فعالیت می‌کند. پس فعالیت این دو غیرارادی است (رد گزینه ۱). درضمن، چه بدانیم و چه ندانیم، ذهن و بدن آدمی فعالیت می‌کنند؛ یعنی فعالیت این دو لزوماً آگاهانه نیست (رد گزینه ۴)؛ فعالیت ذهن و بدن امری است که به طور طبیعی انجام می‌شود (رد گزینه ۳) اما فعالیت هر دوی آن‌ها قانونمند است.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه‌های ۳ و ۷ منطق می‌دانیم که منطق قوانین تفکر (تعریف و استدلال) را وضع نکرده؛ بلکه کشف و تدوین کرده است (رد گزینه ۱). پس این قوانین به‌طور طبیعی و بدون آموزش هم توسط انسان به کار می‌روند. درضمن، در تعریف از معلومات تصویری استفاده می‌کنیم تا یک تصور مجهول را کشف کنیم (رد گزینه ۲) نه یک تصدیق. (رد گزینه ۴)

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه ۱۱ منطق این تعریف، توپ بازی‌های دیگر را شامل نمی‌شود؛ پس جامع نیست. گزینه ۱: مفهوم «جسم» درونی توپ است. گزینه ۲: جسم و بازی فوتبال و والیبال مفاهیم روشن و واضح هستند. گزینه ۴: اعم بودن یعنی مانع نبودن و اخص بودن یعنی جامع نبودن. این تعریف مانع است؛ زیرا در بازی فوتبال و والیبال فقط توپ است که یک جسم کروی است. پس این تعریف اعم نیست ولی اخص است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۷ منطق «تمام فعالیت‌های ذهن بشر، علی‌رغم گستردگی و پیچیدگی آن، یا برای این است که تصورات مجهول را با اندوخته‌های تصویری (تصورات معلوم) روشن کند و یا برای آن است که احکام و قضایا را آن‌گونه سازماندهی نماید که به نتایج جدید برسد». این اندوخته‌های تصویری و احکام و قضایای از پیش دانسته، همان معلومات ما هستند. پس فکر کردن عبارت است از کشف مجهولات بوسیله معلومات قبلی.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق وقتی می‌گوییم تعریف جامع نیست، یعنی معرف (معلوماتی که با آن‌ها مفهومی را تعریف می‌کنیم) خاص‌تر (اخص) از معرف (مفهوم مجهول) هستند و تمام معنای مجهول را دربر نمی‌گیرند. (رد گزینه‌های ۴ و ۲) در چنین حالتی، مفهیمی که قرار است مجهول را تعریف کنند، یعنی معلومات ما ناکافی هستند. تذکر: مجهول امر ناشناخته است که می‌خواهیم آن را بشناسیم و برای این کار از مفاهیم معلوم، واضح و غیرمبهم استفاده می‌کنیم. ابهام مجهول ربطی به تعریف ندارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۳ و ۱۶ جامعه‌شناسی ۱ قسمت اول: اگر علوم انسانی گرفتار مشکل شوند، انسان از تدبیر زندگی خود و از شناخت ارزش‌ها و آرمان‌هایی که باید دنبال نماید، باز می‌ماند. قسمت دوم: یکی از فایده‌های علوم انسانی، رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی است که در اثر کنش‌های انسان‌ها پدید می‌آید. قسمت سوم: معیار و ملاک آینده شغلی را محیط اجتماعی تعیین می‌کند و با تغییر شرایط محیطی، تغییر پیدا می‌کند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۶ جامعه‌شناسی ۱ قسمت اول: علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی ممکن است وسیله فساد و تباهی انسان و جهان شوند. برخی از مفاسد و خطرها، از جمله تولید وسایل کشتار جمعی، آلودگی‌های زیست‌محیطی و ... در اثر توسعه یک‌جانبه علوم طبیعی پیش آمده است. قسمت دوم: علوم طبیعی همچون ابزاری هستند که در دست انسان قرار دارند. علوم انسانی همانند چراغی هستند که راه صحیح استفاده از این ابزار را به انسان نشان می‌دهند. اگر علوم طبیعی در مسیر ارزش‌ها و فضیلت‌هایی قرار گیرند که توسط علوم انسانی شناخته می‌شوند، وسیله رسیدن انسان به عدالت و سعادت می‌گردند. قسمت سوم: علوم طبیعی بدون استفاده از علوم انسانی، ممکن است وسیله فساد و تباهی انسان و جهان شوند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۴، ۵ و ۷ جامعه‌شناسی نظام جهانی متفکران مسلمان، جهان عینی را جهان تکوین نیز می‌نامند و آن را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند. هر چه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به جهان انسانی است. ابعاد اخلاقی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی مربوط می‌شود.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی قسمت اول: برخی جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند. از نظر این گروه، ذهن افراد و فرهنگ جامعه نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. این گروه بین علوم طبیعی، علوم انسانی و اجتماعی تفاوتی واقعی قائل نیستند.

قسمت دوم: گروهی جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان عینی می‌دانند. این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند و جهان عینی و طبیعی را نیز ماده خامی می‌دانند که در معرض برداشت‌ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها قرار می‌گیرد.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۸ جامعه‌شناسی نظام جهانی گزینه ۲، در رابطه با دیدگاه دوم نادرست است. ویژگی‌های دیدگاه دوم:

۱) جهان فرهنگی مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی
۲) جهان ذهنی و فردی تابع جامعه
۳) جهان عینی و طبیعی را ماده خامی می‌دانند برای برداشت و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه‌های ۵ و ۸ جامعه‌شناسی ۱ قسمت اول: بین دو بخش فردی و اجتماعی (ذهنی و فرهنگی) جهان انسانی، تناسب و هماهنگی وجود دارد. هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع اجازه بروز و ظهور می‌دهد. قسمت دوم: جهان ذهنی و فردی انسان‌ها، لایه‌ها و سطوح مختلفی (عقاید، ارزش‌ها و مهارت‌ها) دارد. هر فرد بر اساس عقاید و ارزش‌های خود، مسائل روزمره زندگی خود را تفسیر می‌کند و درباره آن‌ها تصمیم می‌گیرد. قسمت سوم: در نگاه قرآنی، ادراک و آگاهی نیز محدود به حیات انسانی نمی‌باشد و جهان عینی بر اساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با انسان و جامعه انسانی دارد.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۱ و ۱۵ جامعه‌شناسی نظام جهانی قسمت اول: فرهنگ جهانی باید از دو سطح عقلانیت برخوردار باشد: اول، عقلانیتی که از جهان بینی و ارزش‌های کلان دفاع کند. دوم، عقلانیتی که بر اساس عقاید و ارزش‌های فرهنگی و با نظر به شرایط تاریخی مختلف، به نظام‌سازی، سازماندهی و مدیریت اجتماعی بپردازد.

قسمت دوم: انسان مانند حیوانات دیگر نیست تا به‌طور طبیعی بتواند با شرایط جغرافیایی مختلف سازگار شود. آدمی با فعالیت‌های انسانی و فرهنگی خود و از طریق تصرفاتی که در طبیعت انجام می‌دهد، امکان سازگاری با شرایط مختلف جغرافیایی را پیدا می‌کند. زندگی اخلاقی و تاریخی بشر در طول تاریخ و در جوامع مختلف شکل یکسانی ندارد.

نکته: عبارت دوم نیاز به درک مفهوم درس دارد. به زبان دیگر تحلیلی- مفهومی است و پاسخ مشخص و صریحی در متن کتاب ندارد ولی از نظر مفهومی، معنای عبارت این است که جوامع مختلف تاریخ مشابهی ندارند.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ و ۱۰ منطق

تعریف زمانی بی‌ربط می‌شود که عام‌ترین مفاهیم تعریف شامل حال معرف نشوند. فرض کنید در تعریف مثلث بگوییم «جسمی دارای اندازه» و در تعریف انسان بگوییم «جسمی دارای اندازه» جدا از تمام ایراداتی که ممکن است به این دو تعریف وارد باشد، تعریف مثلث بی‌ربط است اما تعریف انسان بی‌ربط نیست؛ زیرا انسان جسم است اما مثلث جسم نیست. بر اساس این توضیح، باید گزینه‌ها را بررسی کنیم:

گزینه ۱: بی‌ربط نیست زیرا انسان جسم است.

گزینه ۲: آجر جسم است نه شکل. پس تعریف بی‌ربط است (اگر گفته بود جسم مکعب مستطیلی دیگر بی‌ربط نبود)

گزینه ۳: استدلال جزء معلومات نیست بلکه از اقسام فکر است. پس تعریف بی‌ربط می‌شود. گزینه ۴: مجهولات اصلاً دانسته نیستند؛ وگرنه معلوم بودند!

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱ فلسفه

کسی که قائل باشد ملاک برتری انسان قابلیت سخن گفتن است، اولاً «نطق» را به معنای لغوی و لفظی آن به کار برده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)، ثانیاً گرچه تعریف او در ظاهر با تعریف ارسطویی انسان همانند است اما چنین تعریفی از انسان را نپذیرفته است.

در ضمن، اینکه چنین فردی زبان را تجلی‌گاه تفکر بداند یا نداند، معلوم نیست. (رد گزینه ۱)

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۳ فلسفه

«انسان پیوسته می‌کوشد تا با بهره‌جویی از عقل خود به راز و رمز امور دست یابد و گره‌های ناگشوده را از رشته حوادث و پدیده‌های طبیعی، اجتماعی، تاریخی و ... بگشاید و از عمق حقایق آن سردرآورد و «فلسفه» شکل خاصی از این تکاپوی پایان‌ناپذیر عقلانی است» بنابراین، به‌جز فلسفه، راه‌ها و شیوه‌های دیگری هم برای کشف حقایق وجود دارند و تکاپوی عقلانی خاص فلسفه نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: چیستی همان ماهیت است و فلسفه اولی به وجود اشیا می‌پردازد نه چیستی و ماهیت آن‌ها.

گزینه ۳: فلسفه به معنای «دوستداری دانایی» است و کلمه فیلسوف به معنای «دوستدار دانش». در ضمن، واژه فلسفه پیش از سقراط نیز به کار رفته است.

گزینه ۴: فلسفه با حیرت آغاز می‌شود و و حیرت شروع فلسفه است نه اینکه فلسفه در انسان حیرت ایجاد کند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۵ تا ۱۸ فلسفه

اصل علیت مبنای فلسفی برای شکل‌گیری قوانین علوم است و علیت بحثی متافیزیکی است. پس قوانین علمی نیازمند مبنا و تکیه‌گاهی فلسفی و متافیزیکی هستند.

گزینه ۲: مردم عادی بیشتر به موفقیت‌های دانشمندان کار دارند و نه مبانی فلسفی کار ایشان.

گزینه ۳: پدیده دویلر در هر حال، برای دانشمندان قابل مشاهده است؛ چه مبنای فلسفی اصل علیت را بدانند و چه ندانند.

گزینه ۴: سخن این گزینه درست است اما دلیل نیازمندی علوم به فلسفه را توضیح نمی‌دهد و فقط شباهت علم و فلسفه را بیان می‌کند. تذکر: همیشه صورت سوال و خواسته آن را با دقت بخوانیم.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۹ تا ۱۱ فلسفه

این سؤال که آیا نظرات طرفداران اصالت جامعه قابل قبول است، سؤالی فلسفی در حوزه علوم اجتماعی است؛ اما اینکه کدام گرایش سیاسی به آن تمایل دارد، در حوزه علوم سیاسی قرار می‌گیرد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه‌های ۱۱ و ۱۲ فلسفه

اینکه آیا فلان رفتار اخلاقی است یا خیر، سؤالی جزئی در حیطه علم اخلاق است؛ زیرا ما قواعد اخلاقی را به‌دست آورده‌ایم و حالا می‌خواهیم مصادیق و نمونه‌های آن را بیابیم. یعنی می‌خواهیم یک رفتار را با اصول کلی (به‌دست آمده در فلسفه اخلاق) بسنجیم. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) ولی اگر پرسیده شود «معیار عهدشکنی چیست»، سؤالی فلسفی در اخلاق است. پس به‌طور خلاصه، کشف معیارها و اصول اخلاقی در حوزه فلسفه اخلاق است ولی یافتن مصادیق و بررسی رفتار آدمی بر اساس معیارها و اصول اخلاقی، در حوزه علم اخلاق است.

همچنین سؤال از «امکان شناسایی» زیباترین اثر موسیقی، سؤالی فلسفی است؛ ولی انتخاب زیباترین قطعه موسیقی، اگر معیاری برای آن داشته باشیم، در حیطه خود هنر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۱۸ فلسفه

بحث «وحدت و کثرت» یکی دیگر از بحث‌های مابعدالطبیعه است. ما در میان موجودات عالم هم کثرت می‌بینیم و هم وحدت، اگر کثرت در کار نبود، اصولاً نمیتوانستیم اشیا را از یکدیگر تمیز دهیم و اگر وحدت در کار نبود، هرگز نمی‌توانستیم میان اشیا همانندی و مشابهت تشخیص دهیم و آن‌ها را بر حسب همانندی‌هایشان دسته‌بندی کنیم و بر هر دسته نام واحدی بدهیم.

گزینه ۱: توضیحی کلی در مورد فلسفه اولی است.

گزینه ۲: این موضوع به بحث رابطه فلسفه با علم باز می‌گردد.

گزینه ۳: این گزینه درباره تفاوت وجود و ماهیت در فلسفه اولی است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه ۲ فلسفه اسلامی

اینکه تاریخ علوم انسانی می‌تواند از علوم انسانی جدا شود، در حوزه فلسفه علوم انسانی بررسی می‌شود. فلسفه نیز جزء علوم انسانی است.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * صفحه‌های ۶ و ۷ فلسفه اسلامی

فلسفه متحصراً با حیرت در برابر هستی آغاز می‌شود. طلب فلسفه در گرو عبور از فطرت اول به فطرت ثانی است.

گزینه ۱: استفاده از اصطلاحات فلسفی در خود دانش فلسفه انجام می‌شود و شروع تفکر فلسفی نیست. تفکر فلسفی می‌تواند بدون شناخت و استفاده از اصطلاحات فلسفی باشد.

گزینه ۳: با کنارزدن حجاب عادت از فطرت اول به فطرت ثانی عبور می‌کنیم؛ نه اینکه از فطرت ثانی عبور کنیم.

گزینه ۴: پذیرش واقعی بودن جهان و استفاده از تبیین عقلانی در دل فلسفه انجام می‌شود نه در شروع آن. حتی پرسش از اینکه آیا جهان واقعی است، خود می‌تواند شروع فلسفه باشد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۷ فلسفه اسلامی

رد گزینه ۱: لازم نیست برای رسیدن به فطرت ثانی، فطرت اول را کنار گذاشت. در واقع اصلاً نمی‌شود به‌طور کامل فطرت اول را کنار گذاشت. رهایی از فطرت اول به این معناست که در زندگی برای اندیشیدن به امور مهم‌تر نیز فرصت ایجاد کنیم.

رد گزینه ۲: بدون عبور از فطرت اول به فطرت ثانی، فلسفه بی‌معنا خواهد بود.

رد گزینه ۴: هر تفکری مربوط به فطرت ثانی نیست. وقتی در مورد امور روزمره می‌اندیشیم در فطرت اول هستیم.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فلسفه اسلامی

«اگرچه معارف دینی سرچشمه آسمانی دارند و از طریق غیر از تفکر بشر به‌دست ما رسیده‌اند، اما به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه کمک گرفت.» به عبارت دیگر، چون جهان‌شناسی اسلام ذاتاً مهبای تبیین عقلانی و فلسفی بود، فلسفه اسلامی توانست از دل آن بیرون بیاید و محتوایش را از خود اسلام بگیرد.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ فلسفه اسلامی

«معارف دینی به ذات خود مهبای تبیین عقلانی و فلسفی هستند و برای توضیح و تفسیر آن‌ها می‌توان از مفاهیم فلسفی و زبان مابعدالطبیعه مدد گرفت. به عبارت دیگر، خاستگاه فلسفه اسلامی را باید در متن و بطن خود اسلام جست‌وجو کرد و نه در برخورد تاریخی اسلام با فلسفه‌های دیگر.» به همین دلیل، حتی اگر فلسفه یونان نبود، فلسفه اسلامی به‌وجود می‌آمد (رد گزینه ۱) در ضمن، «فلسفه اسلامی، فلسفه‌ای است که محتوای اصلی و ستون فقرات آن را دیدگاه‌های ژرف کتاب و سنت نسبت به جهان هستی تشکیل می‌دهند و شکل و صورت و چگونگی تبیین و استدلال در آن به شیوه فلاسفه است.» پس اگر فلسفه یونان نبود، محتوای فلسفه اسلامی تغییری نمی‌کرد (رد گزینه ۳) اما احتمالاً شکل و صورت آن به گونه دیگری بود (رد گزینه ۴).

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۴ فلسفه اسلامی

خداوند در این آیه (اسراء آیه ۳۶) می‌فرماید از چیزی که دانشی در مورد آن نداری پیروی نکن. با توجه به اینکه در این آیه مسلمانان به اندیشیدن و کسب دانش امر شده‌اند، بنابراین دیدگاه اهل حدیث که هرگونه بحث و تعمق و تجزیه و تحلیل در مسائل دینی را ناروا می‌شمردند، رد می‌شود.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۴ فلسفه اسلامی

حروف و کلمات ظاهر اشیا هستند و معنای کلمات وجود اشیا. یعنی نسبت حروف یک کلمه به معنای کلمه مانند نسبت ماهیت و ظاهر یک شیء به وجود آن شیء است. فلسفه نیز با همین معنا و وجود سروکار دارد.

حال نسبت معنای تک‌تک کلمات به معنای کل یک جمله مانند نسبت وجود تک‌تک اشیا به کل هستی است و فلسفه می‌خواهد کل هستی را درک کند.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * صفحه ۵ فلسفه اسلامی

فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی. گزینه ۴ به این هدف اشاره دارد.

گزینه ۱: به روش فلسفه و استفاده از دید کلی و عقلی اشاره دارد.

گزینه ۲: به نقطه آغاز تفکر فلسفی و عبور از فطرت اول به فطرت ثانی اشاره دارد.

گزینه ۳: در مورد زبان مابعدالطبیعه است.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۴ روان‌شناسی

برای رسیدن به جواب قطعی درمورد مسائل روان‌شناختی بایستی در اولین قدم آن‌ها را خوب توصیف نماییم. به‌عنوان مثال مشخص کنیم که منظور از تنبیه چیست؟ آیا تنبیه بدنی مد نظر است یا همه تنبیه‌ها و همین‌طور در مورد بی‌اعتمادی نیز باید توصیف کامل و جامعی ارائه کنیم؟

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۲ روان‌شناسی

در رویکرد زیست‌شناختی تأکید بر رابطه بین فرایندهای روان‌شناختی و ساخت فیزیولوژیکی است. (به‌طور کلی بررسی مواردی مثل ساخت فیزیولوژیکی، تغییرات فیزیولوژیکی، کارکردهای مناسب و نامناسب در فرایند زیست شیمیایی، تکه‌برداری از مغز، منطقه‌بندی کردن مغز، تحریک الکتریکی مغز، تغییرات هورمونی و زیست شیمیایی و تغییرات بدنی مربوط به این رویکرد است.)

تبیین روان‌کاوی از ناخودآگاه تا حدودی نشان می‌دهد چرا در بعضی از مواقع کارها و اعمالی را انجام می‌دهیم که دلیل مشخصی نمی‌توانیم برای آن‌ها ارائه دهیم. این را به تجربه یافته‌اید که بیشتر مواقع، حوادث تلخ دوران کودکی خود را فراموش می‌کنیم.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۷ روان‌شناسی

«فرضیه» یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده موردنظر است. بنابراین جمله‌ای خبری است که در پاسخ به یک سؤال مطرح می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

گزینه ۳، یک پاسخ احتمالی و حدسی نیست بلکه یک توصیه روان‌شناختی است. اگر بخواهیم گزینه ۳ را به‌صورت فرضیه درآوریم این‌گونه می‌شود: «عدم خشونت‌ورزی نسبت به کودکان موجب بالا رفتن اعتماد به نفس در آنان می‌شود».

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۸ روان‌شناسی

منظور از «رفتار» کلیه حرکات، اعمال و رفتارهای قابل مشاهده مستقیم و غیرمستقیم است. مانند گزینه ۳ که یک فعالیت قابل مشاهده است.

«فرایندهای روانی» شامل کلیه اعمال روانی از قبیل احساس، ادراک، تفکر، یادگیری، حافظه، زبان، انگیزش و هیجان، شخصیت و ... است.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ جزو فرایندهای روانی هستند.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دشوار * صفحه ۶ روان‌شناسی

در تعریف عملیاتی دانشمندان باید از واژه‌های موردنظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به‌طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند تا ابهام واژه‌ها به حداقل برسد. در این مثال روان‌شناس برای روشن کردن ویژگی‌های شخصیتی، آن‌ها را با استفاده از یک آزمون به‌صورت کمی (نمره) درآورده است.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * صفحه ۱۷ روان‌شناسی

سلسله مراتب نیازهای ارائه شده توسط ابراهام مازلو به‌ترتیب از پایین به بالا عبارتند از: نیازهای فیزیولوژیکی - نیاز به امنیت - نیاز به تعلق و دوست داشتن - نیاز به احترام و عزت نفس - نیاز به خودشکوفایی

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * صفحه ۱۴ روان‌شناسی

رویکرد رفتاری یک رویکرد مکانیستی است. زیرا آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد.

گزینه‌های ۱ و ۲: دلایل جبرگرا بودن رویکرد رفتاری هستند.

گزینه ۴: دلیل مکانیستی بودن رویکرد شناختی است.

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه ۱ روان‌شناسی

این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» پرسشی است که از آغاز خلقت، بشر با آن روبه‌رو بوده است و در آینده نیز روبه‌رو خواهد بود.

برای یافتن پاسخ این پرسش، کوشش‌های بسیاری صورت گرفته است و نیز صورت خواهد گرفت. بهتر است بگوییم پایانی ندارد.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * صفحه‌های ۱۱ و ۱۵ روان‌شناسی

از پیش‌فرض‌های مطرح در نظریه روان‌کاوی وجود نیروهای ناخودآگاه (ناهمشیار) و استفاده از مکانیسم‌های دفاعی است.

رویکرد انسان‌گرایی بر تجربه غیرعینی (ذهنی) و همشیار فرد تأکید دارد.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * صفحه‌های ۶ و ۹ روان‌شناسی

نظریه یا تئوری به ویژه در روان‌شناسی یک نظام کلی برای تبیین پدیده موردنظر است. رویکرد در روان‌شناسی، راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌ها و شیوه‌هایی است که بتوان از طریق آن رفتار را بررسی نمود.

فرضیه: یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی

روش علمی: فرایند جست‌وجوی منظم برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه ۳ روان‌شناسی

بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری است دشوار، ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند؛ هرچند ممکن است در این راه با دشواری‌هایی مواجه باشند.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه ۱۲ روان‌شناسی

مهم‌ترین درک ما از نظریه فروید کشف پدیده ناخودآگاه است. شاید خالی از فایده نباشد که بدانیم چرا بعضی اوقات عواملی در رفتار آگاهانه ما وارد می‌شوند که نمی‌توانند با سازوکارهای منطقی توصیف و تبیین شوند. نظریه ناخودآگاه فروید می‌تواند جوابی برای این‌گونه سؤالات باشد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۶ و ۷ روان‌شناسی

یک نظریه علمی از طریق دو فرایند مکمل استقرا و قیاس انجام می‌شود، اما اولین قدم در ایجاد دانش «استقرا» است که از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود.

روش دیگر، ارائه یک نظریه علمی از طریق «قیاس» است. در این روش، دانشمند پس از مشاهدات اولیه یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده موردنظر ارائه می‌دهد (فرضیه). پس از ارائه فرضیه، روان‌شناس بایستی از طریق جمع‌آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی، داده‌های تأییدکننده فرضیه خود را ارائه دهد.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه ۵ روان‌شناسی

اگر روان‌شناسان بتوانند پیش‌بینی‌های دقیقی داشته باشند، جایگاه و اعتبار علمی افزایش خواهد یافت.

اگر پیش‌بینی دارای درجه بالایی از اعتبار باشد، در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه ۱۶ روان‌شناسی

مازلو نیاز به خودشکوفایی، یعنی نیاز برای تحقق خود و درک کامل توانایی فرد را به‌عنوان اوج پیشرفت در ارضای نیازها می‌دانست.

اولین گام پس از آزمون آزمایشی بررسی کارنامه در www.gozine2.ir

مقایسه عملکرد شما با
داوطلبان دیگر
در هر درس

وضعیت کلی شما در هر درس به همراه شماره و موضوع سوالات درست نادرست و نژده

نتایج عملکرد کلی شما در درس های عمومی و اختصاصی

رتبهٔ شما
در زیر گروه‌های
مختلف

تخمین رتبه
شما در مقایسه
با داوطلبان آزمون
سراسری گذشته

رتبه شمادر
جامعه های آماری
گوناگون آزمون

گزینه دو، راهی نو، آینده‌ای روشن






 ٢٢٩٨٨٠١١-٢٢٢٣٩٣٩٢ ٢٠٠٠٠٣١٩ www.gozine2.ir

qozine2.ir

@gozine2