

آزمون آزمایشی شماره ۱

آزمون عمومی



گروه های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.

”



۱- معنی واژه‌های «ادبار، ورطه، استرحام، تقریر» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) بدبختی - مهلکه - رحم کردن - بیان کردن
(۲) بدبختی - مهلکه - طلب رحم کردن - بیان
(۳) تیره‌بختی - زمین پست - طلب رحم کردن - بیان
(۴) توضیح نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) گزته‌برداری: طراحی چیزی به کمک گرده یا خاکه زنگ یا زغال، طرح اولیه
(۲) شهنواز: یکی از آهنگ‌های موسیقی ایرانی، گوشه‌ای از دستگاه نوا
(۳) پلاس: گلیم درشت و کلفت، جامه‌ای کم‌ارزش، جامه‌ای سست که درویشان پوشند.
(۴) قلیه: نوعی خوراک از آرد و روغن که در تابه یا دیگ بپزند.

۳- کدام گزینه از لحاظ تاریخ ادبیات درست است؟

- (۱) «اتاق آبی» یکی از کتاب‌های منظوم سهراب سپهری است که در آن به شرح خاطرات خود پرداخته است.
(۲) «الهی‌نامه» منثور عطار یکی از آثار مهم اوست که همانند دیگر آثارش در آن به مسائل عرفانی پرداخته است.
(۳) «ارزیایی شتاب‌زده» اثر نیما یوشیج است که در آن به شرح زندگی و نقد برخی مسائل ادبی پرداخته است.
(۴) «قابوس‌نامه» کتابی منثور اثر عنصر المعالی است که در قرن پنجم با موضوع تعلیم و تربیت نوشته شده است.

۴- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

- بلندی از آن یافت کاه و پست شد
در نیستی کوفت تا هست شد
- (۱) آن کس که اوفتاد، خدایش گرفت دست
(۲) مرا افتادگی آزادگی داد
(۳) گر سکندر زنده گردد از تواضع هر زمان
(۴) تو سرو سربلندی و چون سایه کار من

۵- مصداق مَثَل «گندم‌نمای جو فروش» در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (۱) خویش را محتسبی ساخته‌اند
(۲) آن شد اکنون که ز ابنای عوام اندیشم
(۳) بنده پیر خراباتم که لطفش دائم است
(۴) برو ای فقیه دانا، به خدای بخش ما را

۶- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟

- (۱) من به دل بر سرای عمر «سعدی»
(۲) گر انگبین (= عسل) دهدت روزگار غره مباح
(۳) ز آسمان آغاز کارم سخت شیرین می‌نمود
(۴) کدام باد بهاری وزید در آفاق

۷- مفهوم کدام گزینه از مفهوم سایر گزینه‌ها دورتر است؟

- (۱) انتقام از دشمن عاجز به نیکی می‌کشم
(۲) نمی‌زنم گره انتقام بر ابرو
(۳) انتقام از دشمن عاجز کشیدن کار نیست
(۴) صلاح در سپرافکندن است عاجز را

۸- در همه گزینه‌ها، گروه اسمی مشخص شده، گروه «مفعولی» است، به جز:

- (۱) چون توانم شد از اینجا که غمش موی‌کشان
(۲) عجب نباشد اگر در ادای خطبه عشق
(۳) چند پنجم دهی ای زاهد و عظم گویی؟
(۴) من که بر سنگ زدم شیشه تقوی و ورع

- دلیم آورد و به زنجیر فرو بست اینجا؟
مفارقت کند از تن، روان خطیبان را
دل و تسبیح تو را، خرقة و زَنار مرا
محتسب بهر چه بر شیشه زند سنگ مرا؟

۹- در کدام گزینه تعداد واژگان «مرکب» بیشتر است؟

- (۱) شمّ ادبی از رهگذر خواندن پی‌درپی آثار بزرگان ادبیات حاصل می‌شود، تا حدّی که دانشجو بتواند با خواندن یا شنیدن بخشی از یک متن سبک‌دار به جایگاه و تبار یک متن واقف شود.
- (۲) این همان چیزی است که متن‌پژوه، دست‌نویس، ویراستار و سبک‌شناس همگی سخت به آن محتاج هستند، در واقع شمّ زبانی و ادبی، عصای کار ادیب است.
- (۳) اصطلاح «تصحیح» متضمّن این پیش‌فرض است که دست‌نویس، غلط است و باید تصحیح شود، حال آن که کار نسخه‌شناس و مصحّح، فقط تصحیح اغلاط نیست، بلکه تحقیق و تبیین خطاها و افتادگی‌ها نیز از وظایف اوست.
- (۴) اصطلاح شمّ زبانی در زبان‌شناسی عبارت است از: دانش ناخودآگاه نسبت به کاربرد و معانی ساخت‌های زبان که راهنمای درونی فرد در تشخیص متن شاهکار از متن پیرو و مقلّد است.

۱۰- در کدام گزینه هر دو نوع «واو ربط» و «واو عطف» دیده می‌شود؟

- (۱) آهسته می‌وه‌ای بکن از شاخی و برو
- (۲) هفته‌ها، خون خوردم از زخم گلو
- (۳) سود و سرمایه به یک بار تبه کردی
- (۴) تو بدین بی‌پیری و خُردی اگر روزی

۱۱- در کدام گزینه «جهش ضمیر» دیده می‌شود؟

- (۱) نرگس صاحب‌نظر تا دید احوال جهان
- (۲) مگر چشم من دید در خواب، نرگس
- (۳) ای صنم خو برو به جان تو سوگند
- (۴) به قلم شرح غمت ندهم از آنک

۱۲- در کدام گزینه حذف فعل «به دلیل پرهیز از تکرار» صورت گرفته است؟

- (۱) جلیس من به مه و سال، جسم محنت‌کش
- (۲) دیری بنگذرد که جوان و کلان شوی
- (۳) یاران، قسم به ساغر می، کاندرین بساط
- (۴) خویر از من جوانی خوش‌کلام و خوش‌خرام

۱۳- چند واژه نادرست معنی شده است؟

- (باسق: برتر) - (قدوم: فرارسیدن) - (وظیفه: وجه معاش) - (مکاشفت: کمال توجّه بنده به حق) - (مطاع: فرمانروا) - (منکر: انکارکننده) - (تقصیر: گناه) - (بنان: انگشتان) - (بط: مرغابی) - (تاک: انگور) - (جسیم: خوش‌اندام)

- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۱۴- در کدام گزینه «غلط املایی» وجود دارد؟

- (۱) ملک سنا و محمّدت گفت و آفرین و منتّ داری کرد و گفت: غایت فتوت همین باشد.
 - (۲) یک سال در محرومی از سعادتِ قربت و مهجوری از آستانِ خدمت، سنگِ صبر بر دل بست.
 - (۳) بدان که شاه را رای ناصواب در خانه مات نشاند و رقعه حیات برافشاند.
 - (۴) نان بر خوان خود آنگه نهند که آب در بنیاد خانه صد بی‌گناه بندند.
- ۱۵- در همه گزینه‌ها، به استثنای گزینه «غلط املایی» وجود دارد.

- (۱) مستغرق بهر مکاشفت - تضرّع و زاری - تتمّه دور زمان
- (۲) صفت آدمیان - تحفه کرامت کردن - اعراض و انصراف
- (۳) جزا و پاداش - وسیم و نشان‌دار - آکفان کعبه جلال
- (۴) عنابت و توبه - فراش باد صبا - واضح و فاحش

۱۶- رکن نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) چو هستی تو ز پیش تو رخت برنبد
- (۲) رخ و زلفت از شگرفی صفت بهار دارد
- (۳) تاب جمال تو آفتاب ندارد
- (۴) چو غنچه هرکه در این وقت تنگدل باشد

۱۷- کدام گزینه، به ترتیب نشان‌دهنده آرایه‌های ابیات زیر است؟

- (الف) زنه‌ار همی‌خواستم از تیغ جفایش
(ب) از گلبن زمانه مرا به‌ره‌ خار بود
(ج) ابر را گر نه بر او دل سوز است
(د) کسی که برق محبت در او زند آتش
- (۱) تشبیه - تناقض - حسن تعلیل - تضاد
 - (۲) استعاره - تضاد - حسن تعلیل - پارادوکس
 - (۳) جناس همسان - تشبیه - تشخیص - تضاد
 - (۴) تشبیه - تضاد - تشخیص - حسن تعلیل

۱۸- آرایه‌های «حس آمیزی - ایهام تناسب - مجاز - کنایه - تلمیح» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- (الف) بترس از آن که ز سوزنده شعرها گه و بیگه
(ب) هر که گوید که منم فارغ از این غم، غلط است
(ج) سرچشمه حیوان به دهان تو تشبیه
(د) می‌دهم جان و ستانم عشوه، این داد و ستد
(ه) فکر در راه هوای تو ز پا می‌افتد
- (۱) الف - ج - د - ه - ب (۲) ه - د - ب - الف - ج (۳) الف - د - ب - ه - ج (۴) ه - ج - الف - د - ب

۱۹- هر دو آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه، کاملاً درست است؟

- (۱) باز آمد و آورد خزان لشکر سرما
(۲) زلفش به صفت چون دل ترسا (= مسیحی) سیه آمد
(۳) کلکی به جهان در که شنیده است که آن کلک (= قلم)
(۴) تو جان لطیفی و جهان جسم کثیف است

۲۰- در همه گزینه‌ها به «ستار العیوب بودن خداوند» اشاره شده است، به جز:

- (۱) غیب خواهی خودی ز ره برادر
(۲) فعل‌هایی که ز ما دیدی و نپسندیدی
(۳) پس پرده بیند عمل‌های بد
(۴) این قدر ارشاد تو بخشیده‌ای

۲۱- همه گزینه‌ها به استثنای گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

- نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی
توان شبه تو گفتن که تو در وهم نیایی
- (۱) ای حسن تو بی‌پایان آخر چه جمال است این؟
(۲) گر کنم یک شمه در وصف خط سبزه سواد
(۳) صفات ذات ورا شرح کی توانم داد؟
(۴) لب گشادم تا کنم وصف تو شرح

۲۲- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی بیشتری دارد؟

- ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز
کان سوخته را جان شد و آواز نیامد
- (۱) می‌شود معشوق، عاشق، چون کند قالب تهی
(۲) در پرده حجاب بود از وصال شمع
(۳) شکوه در مشرب ما سوخته‌جانان کفر است
(۴) بشکفد پروانه چون در انجمن بیند مرا

۲۳- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب مضمونی دارند، به جز:

- چه غم دیوار امت را که دارد چون تو پشتیبان؟
چه باک از موج بحر آن را که باشد نوح کشتیبان؟
- (۱) عنایت گنهی را نظر کند به رضا
(۲) بی‌عنایت‌های آن دریای لطف
(۳) چون بوی عنایت تو باشد
(۴) بار عنا (= رنج) کش به شب قیرگون

۲۴- بیت و عبارت کدام گزینه از نظر مفهوم با یکدیگر تناسب ندارند؟

- (۱) نفس می‌نیارم زد از شکر دوست
(۲) هیچ نقاش نمی‌بیند که نقشی بر کند
(۳) و لیکن خداوند بالا و پست
(۴) عطائی است هر موی از او بر تنم
- که شُکری ندانم که درخورد اوست
وان که دید از حیرتش کلک از بنان افکنده‌ای
به عصیان در رزق بر کس نیست
چگونه به هر موی شُکری کنم؟
- هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات. پس در هر نفسی دو نعمت موجود است و بر هر نعمتی شُکری واجب.

۲۵- کدام گزینه بیانگر مفهوم عبارت پایانی «مَنْتَ خدای را، عزوجلّ، که طاعتش موجب قربت است و به شکر اندرش مزید نعمت.» می‌باشد؟

- (۱) نعمتت دادم بگو شکر چه بود؟
- (۲) شکر منعم واجب آید در خرد
- (۳) نعمت آرد غفلت و شکر انتباه (= بیداری)
- (۴) شکر کن مر شاكران را بنده باش

- دادمت سرمایه هین بنمای سود
- ورنیه بگشاید در خشم ابد
- صید نعمت کن به دام شکر شاه
- پیش ایشان مرده شو پاینده باش



زمان پیشنهادی: ۲۰'

زبان عربی

عربی، زبان قرآن: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۴ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ درس‌های ۱ و ۲

■ عَيْنُ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْأُجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۳۶-۲۶):

۲۶- «اقم وجهك للدين حنيفاً ولا تكونن من المشركين»:

- (۱) یکتاپرستانه به دین روی آورد و از مشرکان دوری کرد.
- (۲) با یکتاپرستی به دین حنیف روی آورد و از مشرکان دوری گزید.
- (۳) با یکتاپرستی به دین روی آور و هرگز از مشرکان نباش.
- (۴) با یکتاپرستی دین حنیف را به پای دار و با مشرکان نباش.

۲۷- «نظر إلى الله كيف يخرج الثمرات اللذيذة من الأشجار النضرة التي تمت من حبة صغيرة»:

- (۱) به‌سوی خدا نظر کن که چطور میوه‌های لذیذ از درختان خرمی خارج می‌شوند که از هسته‌های کوچک روییده‌اند!
- (۲) می‌بینم که چگونه خداوند میوه‌های لذیذ را از درخت‌های تر و تازه بیرون می‌آورد که از دانه‌هایی خرد رشد یافته‌اند!
- (۳) ببین که خدا چگونه از درختان تازه میوه‌های خوشمزه‌ای خارج می‌سازد که از دانه‌ای کوچک رشد کرده‌اند!
- (۴) بنگر که الله چطور از درخت‌های تر و تازه‌ای که از یک دانه خرد روییده‌اند، میوه‌های خوشمزه بیرون می‌آورد!

۲۸- «لا شك في أن الناس لم يتزكوا لحالهم فقد أرسل الأنبياء كي يبينوا الطريق الصحيح لهم ليهتدوا إلى الدين الحق»:

- (۱) هیچ شکی در این وجود ندارد که قطعاً مردم به حال خویش ترک نمی‌شوند و انبیاء مبعوث شده‌اند تا راه درست را به آن‌ها بنمایانند که آن‌ها را به دین حق راهنمایی کنند!
- (۲) هیچ شکی نیست در این که مردم به حال خود رها نشدند، پس پیامبران برای این فرستاده شدند که راه درست برایشان آشکار شود برای اینکه آن‌ها را به دین حق هدایت نمایند!
- (۳) مردم بی تردید به حال خود ترک نشده‌اند، پس پیامبران را می‌فرستم تا راه مستقیم را برایشان تبیین نمایند برای اینکه به راه حق رهنمون شوند!
- (۴) در اینکه مردم به حال خویش رها نشده‌اند، هیچ تردیدی نیست، پس انبیاء فرستاده شدند تا راه درست را برایشان آشکار سازند تا آن‌ها به دین حق هدایت گردند!

۲۹- «جاء الأنبياء بكثير من الآيات في القرون السابقة ليكون الإنسان قادراً على الحركة في الطريق الصحيح وإلا فما كانت النتيجة تحصل»:

- (۱) پیامبران در قرن‌های گذشته با بسیاری از آیات آمدند برای اینکه انسان قادر بر حرکت کردن در راه صحیح باشد، پس غیر از آن نتیجه حاصل شدنی نبود!
- (۲) انبیاء در قرن‌های پیشین بسیاری از نشانه‌ها را آوردند که انسان قدرت حرکت در راه درست را بیابد، چه جز آن، نتیجه‌ای حاصل نمی‌شد!
- (۳) در قرن‌های قبل، پیامبران با نشانه‌های زیادی آمده بودند که انسان را بر گام نهادن در مسیر مناسب قادر سازند، در غیر این صورت پس به نتیجه نمی‌رسیدند!
- (۴) برای اینکه انسان قادر به حرکت در راه درست باشد، بسیاری از نشانه‌ها را انبیاء در قرن‌های پیش آوردند وگرنه نتیجه به دست نمی‌آمد!

۳۰- «حاول الولد أن ينقذ ابنه من الغرق لكن لم يستطع أن يساعده فغرق الإبن»:

- (۱) پدرش سعی کرد که او را از غرق شدن نجات دهد اما نتوانست به او کمکی کند و او غرق شد!
- (۲) پدر سعی کرد که پسر را از غرق شدن نجات دهد اما نمی‌توانست به او کمکی برساند، پس او غرق شد!
- (۳) پسرش تلاش کرد که پدرش را از غرق شدن نجات دهد اما نتوانست به او کمک کند، سپس او غرق شد!
- (۴) پدر سعی کرد که پسرش را از غرق شدن نجات دهد اما نتوانست به او کمک کند، پس او غرق شد!

۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) قد كانت من الزمن القديم شعائر خرافية كتعدد الآلهة و تقديم القرابين: مراسم خرافه‌ای همچون تعدد خدایان و تقدیم کردن قربانیان از زمان قدیم بوده است،
- (۲) و حَدَّثَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنْ صِرَاعِ الرُّسُلِ الْإِلَهِيَّةِ مَعَ الْكُفَّارِ وَالْمُشْرِكِينَ: و قرآن کریم از نزاع فرستادگان الهی با کفار و مشرکان برآید سخن گفته است،
- (۳) فَلَنَذْكُرْ مَثَلًا نَبِيَّنَا إِبْرَاهِيمَ الَّذِي حَاوَلَ كَيْ يُنْقِذَ قَوْمَهُ مِنْ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ: پس مثلاً پیامبران ابراهیم را ذکر می‌کنیم که تلاش کرد تا قومش را از عبادت بت‌ها نجات دهد،
- (۴) فَبَعْدَ أَنْ كَسَرَ كُلَّهَا بِفَأْسِهِ، عَلَّقَهُ عَلَى كَيْفِيهِ وَ تَرَكَ الْمَعْبَدَ: پس بعد از اینکه همه آن‌ها را با تبر خود شکست، آن را بر روی دوش‌هایش آویخت و عبادتگاه را ترک نمود!

۳۲- عین الصّحیح فیما یلی:

(۱) إِذَا تَنَاجَى اثْنَانِ، فَلَا تَدْخُلْ بَيْنَهُمَا! التَّرْجُمَةُ «دخالت نکن»

(۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَى قَوْمِهِ» المترادف «لَبِثْنَا»

(۳) هَذَا السَّائِحُ الْأَجْنَبِيُّ يَرِيدُ زِيَارَةَ مَرْقَدِ الْإِمَامِ الرِّضَا عَلَيْهِ السَّلَامُ! الجمع «سُيَّاح»

(۴) تَقْدِيمُ الْقَرَابِينِ تَقَرُّبًا لِلَّهِ مَوْجُودٌ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَدْيَانِ! المتضادّ «الأباعد»

۳۳- عین ما لا یتعلّق مفاهیم الآیات الثّالیه:

(۱) «أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى»: گمان کرده انسان که دور از حساب رها می شود نیست اجر و عذاب

(۲) «حَرِّقُوهُ وَانصُرُوا آلِهَتَكُمْ»: خیرُ الأعمالِ تحریقُ الآلهة حَسَبَ رأيهم!

(۳) لَا خَيْرَ فِي قَوْلٍ إِلَّا مَعَ الْفَعْلِ!: علی الإنسان أَنْ یعملَ مِمَّا یقول!

(۴) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»: نکوکاری از مردم نیکی رأی یکی را به ده می نویسد خدای

۳۴- عین الجواب الصّحیح حول مفهوم هذه الآیة و الجُمْلَ بَعْدَهَا:

«قَالُوا حَرِّقُوهُ ... فَقَذَفُوهُ فِي النَّارِ فَأَنْقَذَهُ اللَّهُ مِنْهَا»

(۱) کسی گر کند عضو و اصلاح او بُوَدَ بَا خدانود اجرش بگو

(۲) گر نگهدار من آن است که من می دانم شیشه را در بغل سنگ نگه می دارد

(۳) با خدا باش پادشاهی کن بی خدا باش هر چه خواهی کن

(۴) گفت: آنجا که همه می سوزند سگ من نیز چون من خواهد سوخت؟

۳۵- ما هو الصّحیح حسب الواقع أو الحقيقة؟

(۱) التَّهَامُسُ: قیام جماعة بالتكلّم بصوتٍ خفیّ فی آذانٍ بعضهم!

(۲) الفأس: آلة من الحديد تُحَقَّرُ بِهَا الْأَرْضُ!

(۳) النّقُوشُ: ما یَرْسُمُهُ أَحَدٌ بِالْقَلَمِ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى وَرَقَةٍ أَوْ لَوْحَةٍ فَقَطْ!

(۴) الشّعائرُ: أصواتٌ تُرْفَعُ مِنْ جَمَاعَةٍ أَوْ قَوْمٍ لِإِظْهَارِ الْغَضَبِ أَوْ التَّمْجِيدِ!

۳۶- أیّ إجابةٍ لِإِثْنَائِیْ السُّئَالِ الثّالِیه؟

(۱) - عفوًا! أين قاعة المطار؟ لا أعرف!

(۲) - أيّها الزائر! كيف وجدت الشعب الإيراني في سفرتك؟

(۳) - يا صديقي! أيّ يوم تُريد أن تُسافرَ إلى بلدك؟

(۴) - لماذا غابأت هذه المنطقة أجمل من غيرها؟

- إسأل من الموظف الواقف هناك!

- الشعب الإيراني شعبٌ مضياف!

- إثنان!

- لأنّها وقّعت في شمال إيران!

■ اكمل الفراغات بما يناسب النّص (۳۷-۳۹):

«وُلِدَ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمُ فِي زَمَنٍ كَانَ النَّاسُ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ فَأَرَادَ أَنْ ... (۳۷) ... هُمْ مِنَ الْجَهْلِ. فَعِنْدَمَا ذَهَبُوا إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، بَقِيَ وَحِيدًا فِي الْمَدِينَةِ

فَأَخَذَ مَعَهُ ... (۳۸) ... وَذَهَبَ إِلَى الْمَعْبِدِ وَوَجَدَهُ خَالِيًا فَكَسَرَ الْأَصْنَامَ وَ... (۳۹) ... هَا عَلَى كَيْفَى كَبِيرِ الْآلِهَةِ! فَعِنْدَمَا رَجَعَ الْقَوْمُ بَدَوْا يَتَهَامَسُونَ لِأَنَّهُمْ

ظَنُّوا أَنَّ إِبْرَاهِيمَ قَامَ بِتَكْسِيرِهَا! فَأَحْضَرُوهُ لِلْمَحَاكِمَةِ فَأَجَابَهُمْ: لِيَتَكَمَّ تُرْشِدُونَ إِلَى الصَّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ!»

۳۷- عین الخطأ:

(۱) يُخْرِجُ (۲) يُنْقِذُ (۳) يُنْجِي (۴) يُخْلَصُ

۳۸- ما هو الصّحیح؟

(۱) حنیفًا (۲) صنمًا (۳) فأسًا (۴) حضارة

۳۹- میز المناسب:

(۱) حَرَقَ (۲) حَمَلَ (۳) أَحْضَرَ (۴) عَلَّقَ

■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة الثّالیه (۴۴-۴۰) حسب النّص:

«كَانَ نَبِيَّنَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يُفَكِّرُ فِي هِدَايَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ الْوَاحِدِ وَ فِي زَمَنِهِ كَانُوا يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ لَجَهْلِهِمْ! فَلِذَلِكَ نَرَى أَنَّهُ كَانَ يَسْخَرُ فِي كَلَامِهِ

مِنَ الْآلِهَةِ وَ عِنْدَمَا سَأَلَهُ قَوْمُهُ «هَلْ أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِأَلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ؟» يُجِيبُهُمْ: «بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ!» وَ مَا كَانَتْ غَايَةُ

الْحَوَارِ بَيْنَ إِبْرَاهِيمَ وَ قَوْمِهِ الْمَغَالِبَةِ وَ الصَّرَاحِ فَإِذَا كَانَتْ كَذَلِكَ فَهُوَ حَوَارٌ عَقِيمٌ وَ دُونَ فَائِدَةٍ! لَكِنْ أَسْلُوبُ الْآيَاتِ يَدُلُّ عَلَى أَنَّهُ أَسْلُوبُ حَوَارِيٍّ كَمَا يَأْتِي فِي

الآيَةِ الثّالِیهَةِ «فَرَجَعُوا إِلَى أَنْفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنْتُمْ الظَّالِمُونَ». عِنْدَمَا نَقَرْنَا الْآيَاتِ حَتَّى آخِرِهَا نَجَدُ أَنَّ إِبْرَاهِيمَ يَأْتِي بِأَدَلَّةٍ كَثِيرَةٍ حَتَّى يَقْنَعُ قَوْمَهُ أَنَّ هَذَا

يَعْبُدُونَهُ لَيْسَ إِلَّا مَا صَنَعُوهُ بِأَيْدِيهِمْ فَلَيْسَتْ جَدِيرَةً بِالْعِبَادَةِ وَ فِي نَهَايَةِ الْقِصَّةِ تَنَبَّهَ الْقَوْمُ إِلَى أَخْطَاءِهِمْ لَكِنْ مَرُودٌ حِينَئِذَا لَمْ يَتَحَمَّلْ إِقْنَاعَ الْآخَرِينَ، فَأَمَرَ

بِقَذْفِهِ فِي النَّارِ وَ أُعْرِضَ إِبْرَاهِيمَ عَنْ مَجَادَلَتِهِ فِي هَذَا الْمَجَالِ، لِأَنَّهُ مَرُودٌ لَمْ يَكُنْ يَوْمُنُ بِالْإِلَهِ الْحَقِيقِيِّ!»

۴۰- لماذا كان هدف إبراهيم من تكسير الأصنام الحواري؟ لأن.....

(۱) قوم إبراهيم في البداية لم يؤمنوا بدعوته و لم يكن يقبلوه كنبى لهم!

(۲) النبى ﷺ في ذلك الوقت لم يكن يملك السلطة والحكم!

(۳) إبراهيم أراد أن يثبت بهدم الأصنام أنها ليست قادرة على فعل شيء!

(۴) قومه كانوا يسخرون منه فلا بد أن يقوم بتكسير الأصنام!

۴۱- ما هو قصد إبراهيم الرئيسى من كلامه «بل فعله كبيرهم هذا»؟

(۱) لتبرئة نفسه من الاتهامات الواردة في حقّه!

(۲) لإقناع المشركين و كذلك مُرود حتى لا يقتلوه!

۴۲- عيّن الخطأ حسب النص:

(۱) عَجَزَ مُرود عن إجابات إبراهيم فلذلك أمر أن يُقَدَف في النار!

(۲) لم يكن يقدر إبراهيم أن يجيب عن مُرود فذلك امتنع عن الإجابة!

۴۳- لماذا أعرّض إبراهيم عن المجادلة بنمرود؟ لأنه.....

(۱) كان يخاف ألا يكون قادراً على أن يتغلب عليه!

(۲) لم يكن يملك القدرة على فعل ذلك!

۴۴- عيّن الصحيح عن المفردات التي أُشير إليها بخط:

(۱) هذا: اسم من الأسماء الإشارة للبعيد

(۲) ما: ما النافية

■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۵-۵۰):

۴۵- في أيّ عبارة ما جاء «ما» النافية؟

(۱) كانت نفقات الجامعة غالية و ما استطعتُ تسديدها وحدي!

(۲) أنا قرأتُ في المدرسة مَراتٍ كثيرةً ما كتبتُه في البيت!

۴۶- عيّن ما يختلف عن البقية في النتيجة:

(۱) مائة ألف تقسيم على ألف (۲) خمسون زائد خمسين

(۳) خمسون في اثنين

(۴) سبعون ناقص عشرة

۴۷- عيّن الصحيح في صيغ الأفعال و نوعها:

(۱) اُتْمَرَتْ دماءُ الشهداء نصراً في بلادنا والعزاء في قلوبنا! ← فعل ماضى، دوم شخص مفرد

(۲) كيف أوجَدَ هذه الأسواق في مدينتك إخوانك النشطاء! ← فعل مضارع، اول شخص مفرد

(۳) هما جارتان نظيفتان تَعيِشانِ معاً في إحدى بيوتِ هذه القرية الجميلة! ← فعل مضارع، دوم شخص جمع

(۴) لماذا تَطْلُبُ مني هذه النقودَ الكثيرةَ أختك؟ ← فعل مضارع، سوم شخص مفرد

۴۸- «احسب مساحة حديقة مستطيلة الشكل عرضها ثلاثة أمتار و طولها ثلاثة عشر متراً» الجواب هو:

(۱) ثلاثة و تسعون

(۲) ثلاثة و ثلاثون

(۳) تسعة و ثلاثون

(۴) ستة و ثلاثون

۴۹- كم الساعة؟ - الساعة

(۱) التاسعة إلا ربعاً

(۲) التاسعة و خمسون دقيقة

(۳) التاسعة و خمس عشرة دقيقة

(۴) العاشرة إلا خمس عشرة دقيقة

۵۰- عيّن الصحيح في استعمال الأعداد الأصلية و الترتيبية:

(۱) مرقدُ الإمام الواجد في مدينة النجف الأشرف!

(۲) لهذه المدرسة الكبيرة خامس صفوف!

(۳) اشترك مُعلّمان ثانياً في هذه الندوة العلمية!

(۴) قرأت إحدى عشرة مقالة في الصف!



زمان پیشنهادهی: IV

دين و زندگى

دين و زندگى: ۳ بخش ۱ تا انتهای درس ۱ ■ دين و زندگى: ۱ از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۵۱- بنابر تعالیم انسان ساز اسلام، نافع ترین نوع دانش چیست و از کدام مفهوم تبعیت می کند؟

(۱) جهان شناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.

(۲) خودشناسی - پی بردن به هدفمندی عالم، رهنمون انسان به وجود خدای حکیم است.

(۳) خودشناسی - اولین گام انسان برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.

(۴) جهان شناسی - اولین گام انسان برای حرکت در مسیر بندگی و عبودیت، خودشناسی است.

۵۲- اگر گفته شود «هرکدام از ما، بر اساس فطرت خویش، خدا را می یابیم و حضورش را درک می کنیم» به مفهوم کدام یک از ابیات که به کلام ما نزدیک تر است، اشاره کرده ایم؟

- (۱) ذات نیافتنه از هستی، بخشش
- (۲) ما عدم هاییم و هستی های ما
- (۳) دلی کز معرفت نور و صفا دید
- (۴) ما که باشیم ای تو ما را جان جان

۵۳- عبارت «جهان همواره و در هر آن به خداوند نیازمند است و این نیاز هیچ گاه قطع و یا کم نمی شود»، مبین چیست و درک این نیازمندی و ارتباط با خدا منتهی به کدام امر می گردد؟

- (۱) نیازمندی در بقا- افزایش خودشناسی
- (۲) نیازمندی در آفرینش- افزایش خودشناسی
- (۳) نیازمندی در آفرینش- افزایش عبودیت و بندگی
- (۴) نیازمندی در بقا- افزایش عبودیت و بندگی

۵۴- شناخت خالق از راه نظر در موجودات، پیام مستنبط از کدام عبارت است و دربردارنده کدام معناست؟

- (۱) «وَلَا تَفْكُرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»- شناخت کیستی خداوند
- (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»- شناخت کیستی خداوند
- (۳) «وَلَا تَفْكُرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ»- شناخت چیستی خداوند
- (۴) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ»- شناخت چیستی خداوند

۵۵- کدام سرمایه فطری انسان بازدارنده او از راحت طلبی است؟

- (۱) قوه تفکر و تعقل
- (۲) گرایش به نیکی ها و زیبایی ها
- (۳) وجدان اخلاقی و نفس لوامه
- (۴) قدرت اختیار و انتخاب

۵۶- کمک حال انسان در پیمودن راه حق، کدام یک از سرمایه های خدادادی اوست و کدام آیه شریفه مؤید عملکرد آن می باشد؟

- (۱) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان- «وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»
- (۲) سرمایه بیرونی یا همان پیامبران و پیشوایان- «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ»
- (۳) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی ها- «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ»
- (۴) نفس لوامه برخاسته از گرایش به نیکی ها- «وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ»

۵۷- دومین تفاوت انسان با سایر مخلوقات در رسیدن به هدف خود چیست و کدام آیه شریفه پاسخ گوی این تفاوت است؟

- (۱) حرکت اختیاری انسان- «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»
- (۲) بی نهایت طلبی انسان- «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا»
- (۳) حرکت اختیاری انسان- «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ»
- (۴) بی نهایت طلبی انسان- «وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ»

۵۸- آنجا که خداوند متعال آفرینش آسمان ها و زمین را برای از بازچه بودن و سرگرمی بیان می فرماید، به علیت کدام امر پی می بریم؟

- (۱) «فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ»
- (۲) «وَمَا خَلَقْنَاهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ»
- (۳) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ»
- (۴) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا لَاعِبِينَ»

۵۹- عدم تفاوت زندگی و رفتار منکران معاد با معتقدین بی بهره از ایمان به آن، برخاسته از چیست و ورود به راه های منتهی به سرگردانی روزافزون نسبت به سرکوب میل به جاودانگی، مشمول چگونه رابطه ای است؟

- (۱) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان- علیت
- (۲) اعتقاد مبتنی بر ظن و گمان- معلولیت
- (۳) فرورفتن در هوس های دنیایی- علیت
- (۴) فرورفتن در هوس های دنیایی- معلولیت

۶۰- کلام سرشار از نور پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله که می فرمایند: «النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا» با کدام آیه شریفه هم مفهوم است و مبین چیست؟

- (۱) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»- زندگی دنیوی کم ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- (۲) «وَأَنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ»- زندگی دنیوی کم ارزش و گذراست و زندگی اخروی معنای حیات حقیقی است.
- (۳) «وَأَنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ»- خروج زندگی از بن بست و نهرا رسیدن از مرگ، از مولید اعتقاد به حیات برتر است.
- (۴) «فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»- خروج زندگی از بن بست و نهرا رسیدن از مرگ، از مولید اعتقاد به حیات برتر است.

۶۱- چند مورد از عبارات زیر درست می باشند؟

- (الف) خداوند شیطان را به علت خود بر تربینی اش نسبت به انسان، از درگاه خود رانده است.
- (ب) استقبال از شهادت و طلب آن از پروردگار، علت ضروری یافتن فداکاری در راه خداست.
- (ج) باهوش ترین مؤمنان آنانند که فراوان به یاد مرگ هستند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می کنند.
- (د) اندیشه جبران گناه آن زمانی در انسان شکل می گیرد که نفس سرزنش گر درونی در برابر گناه عکس العمل نشان دهد.

(۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۶۲- اگر بگوییم «خداوند مقام انسان را گرامی داشته و به او کرامت بخشیده»، تحقق آن چگونه بوده است و مراد و مقصود از آیه شریفه «وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا...» چیست؟

- (۱) اعطای نعمت های مادی و معنوی به انسان- حقیقت وجود انسان که گرایشات فطری او وابسته به آن است.
- (۲) اعطای نعمت های مادی و معنوی به انسان- نفس سرزنش گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه آلودش می شود.
- (۳) قرار دادن بندگی به عنوان هدف او- نفس سرزنش گر انسان که سبب توبه و جبران گذشته گناه آلودش می شود.
- (۴) قرار دادن بندگی به عنوان هدف او- حقیقت وجود انسان که گرایشات فطری او وابسته به آن است.

۶۳- بیت زیر با کدام آیه شریفه معنایی واحد را بیان می نماید؟

- خشک ابـری که بود ز آب تهـی
 (۱) «وَاللّٰهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» (۲) «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» (۳) «اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» (۴) «أَنْتُمْ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ»

۶۴- چرا یک ساعت مستقل از صانع خود می تواند به وجودش ادامه دهد و این امر بیان کننده کدام تفاوت میان خالق هستی با صانع ساعت است؟

- (۱) ساعت ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است- نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی بخش
 (۲) ساعت ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست- نیازمندی در بقای مخلوقات به خداوند هستی بخش
 (۳) ساعت ساز، هستی جزئی از اجزا را به فعلیت رسانده اما نظم کلی ساعت مستقل از اوست- نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی بخش
 (۴) ساعت ساز، ناظم ساعت است و با استفاده از مواد موجود، به ساعت شکل و نظم بخشیده است- نیازمندی در آفرینش مخلوقات به خداوند هستی بخش

۶۵- کدام عبارت شریفه، استثنایی بر کلام نورانی پیامبر اکرم ﷺ که می فرمایند: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَفِي قُدْرَتِهِ» می باشد؟

- (۱) «وَاللّٰهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» (۲) «تَفَكَّرُوا فِي كُلِّ شَيْءٍ» (۳) «وَلَا تَفَكَّرُوا فِي ذَاتِ اللَّهِ» (۴) «رَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»

۶۶- آنجا که پیامبر اکرم ﷺ به معبود و معشوق خویش عرضه می دارد: «اللَّهُمَّ لَا تَكِلْنِي إِلَى نَفْسِي طَرْفَةَ عَيْنٍ أَبَدًا» به ضرورت کدام امر اشاره شده است؟

- (۱) نیازمندی انسان به خداوند، مطلق است و لطف و رحمت خاص پروردگار در تمام لحظات دوام بخش وجود انسان است.
 (۲) غفلت انسان از نفس خود و عدم تکلم و حساب کشیدن از آن، سرانجامی جز اسیر شدن در آفت زمان نخواهد داشت.
 (۳) تفکر، محرک درک انسان به بندگی خداوند است که به تبع آن ادراک فقر و نیازمندی مطلق انسان به خدا حاصل می گردد.
 (۴) لطف و رحمت خاص الهی است که موجب بندگی حقیقی در تمام ایام می گردد و این لطف در سایه درک و تجلی نور الهی به دست می آید.

۶۷- درک حکمت و صفات الهی در حد ظرف وجودی هر موجود، از دقت در کدام عبارت برداشت می گردد و چشیدن لذت چنین معرفتی در گرو چیست؟

- (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»- قدم گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت الله
 (۲) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ»- تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
 (۳) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»- تفکر در آثار مخلوقات و درک نیازمندی در بقا به خدا
 (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ قَبْلَهُ وَبَعْدَهُ وَمَعَهُ»- قدم گذاری همراه با اراده در مسیر معرفت الله

۶۸- دقت در بیت زیر ما را به فهم کدام عبارت شریفه رهنمون می سازد؟

- بـاد مـا و بـود مـا از داد تـوسـت
 هستی مـا جـملـه از ایـجاد تـوسـت
 (۱) «يَسْأَلُهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ» (۲) «اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
 (۳) «وَاللّٰهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ» (۴) «مَا رَأَيْتُ شَيْئًا إِلَّا وَرَأَيْتُ اللَّهَ»

۶۹- اگر گفته شود «عالم محضر خداست» کدام آیه شریفه مؤید آن است و لازمه رسیدن به این معرفت بالا به خصوص برای جوانان و نوجوانان چیست؟

- (۱) «وَاللّٰهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»- عزم و تصمیم قوی
 (۲) «اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»- عزم و تصمیم قوی
 (۳) «اللّٰهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»- پاکی و صفای قلب
 (۴) «وَاللّٰهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ»- پاکی و صفای قلب

۷۰- قائم بالذات بودن یک موجود به چه معناست و لازمه پاسخ به سؤال «موجودات جهان، هستی خود را وامدار چه کسی هستند؟» چیست؟

- (۱) به معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- تفکر و اندیشه
 (۲) به معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- تفکر و اندیشه
 (۳) به معنای عدم نیاز به وجود دیگری و موجودیت ذاتی- حضور قلب
 (۴) به معنای نیازمند بودن برای موجودیت به وجود یک غیر پدیده- حضور قلب

۷۱- مراد و مقصود از آیه شریفه «كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ» چیست؟

- (۱) هر مخلوقی در هر روز دارای مرتبه ای خاص از شئون کمال است که خداوند عنایت نموده است.
 (۲) لطف و فیض خداوند دائمی و برای همه زمان ها است و همواره امور هستی را تدبیر و اداره می کند.
 (۳) خداوند پیوسته در حال اجابت همه خواسته های انسان در شئون مختلف است.
 (۴) عالم، تجلی هستی و وجود خداست که در هر لحظه نشان دهنده خالق خود است.

۷۲- از دقت در کدام بخش از گفت وگوی شیطان با انسان در روز حسرت خیز قیامت، به بی بهره گی از اختیار در آن روز، پی می بریم؟

- (۱) نه من می توانم به شما کمکی کنم و نه شما می توانید مرا نجات دهید.
 (۲) خداوند به شما وعده حق داد و من به شما وعده ای دادم و خلاف آن عمل کردم.
 (۳) خداوند به خاطر شما انسان ها مرا طرد کرده، اما شما مرا دوست خود گرفتید و به اطاعت من درآمدید.
 (۴) من بر شما تسلطی نداشتیم؛ فقط شما را به گناه دعوت کردم. این خودتان بودید که دعوت مرا پذیرفتید.

۷۳- دانستن خداوند به عنوان یگانه پروردگار عالم، کدام امر را در اعمال و زندگی انسان ایجاب می کند و تبلور و تجلی آن در زندگی آدمی چگونه خواهد بود؟

- ۱) «قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
 - ۲) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا» - خروج زندگی از بن بست و باز شدن پنجره روشنایی
 - ۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا» - پیدا شدن معانی جدید برای مفاهیم کلیدی زندگی
 - ۴) «قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ» - خروج زندگی از بن بست و باز شدن پنجره روشنایی
- ۷۴- تعبیر قرآنی زیر با کدام آیه شریفه هم مفهوم بوده و مشمولین آن به کدامین وصف، متصف می باشند؟
- «کسانی هستند که به حیات دنیوی راضی شده و به آن آرام گرفته اند.»

- ۱) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - در دنیا زندگی می کنند و به آن دل نمی سپرند.
 - ۲) «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» - مقدم داشتن امور کم ارزش و صرف سرمایه های اصلی برای آن ها
 - ۳) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - در دنیا زندگی می کنند و به آن دل نمی سپرند.
 - ۴) «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا وَمَا يُهْلِكُنَا إِلَّا الدَّهْرُ» - مقدم داشتن امور کم ارزش و صرف سرمایه های اصلی برای آن ها
- ۷۵- اگر بخواهیم از براهین قرآنی بهره بجوییم و به درک وجود خداوند و شناخت صفات و افعال او و وابستگی هستی مخلوقات به ذات اقدس الهی پردازیم، چه ملزوماتی را باید در نظر بگیریم؟

- ۱) تفکر در نظام هستی و روابط میان مخلوقات عالم و پی بردن به پشتیبانی خالق و ناظمی حکیم
- ۲) تفکر در وجود مخلوقات و روابط حاکم بر عالم و شناخت صفات الهی برای پی بردن به ذات اقدس الهی
- ۳) نگاه به مخلوقات هستی و تفکر در موجودیت آن ها و درک پدیده بودن و سرچشمه نگرفتن هستی آنان از ذاتشان
- ۴) بهره جستن از کلام وحی و هدایت الهی در جهت شناخت صفات الهی و وجود هستی بخش خداوند با معرفت به حقیقت وجود او



زمان پیشنهادی: ۲۰'

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی: ۳ درس ۱ تا انتهای صفحه ۲۶ ■ زبان انگلیسی: ۱ درس ۱ + درس ۱ کتاب کار

76- A: Why do you need to borrow my suitcase?

B: I my grandmother in Scotland next month.

- 1) visit
- 2) visiting
- 3) will visit
- 4) am going to visit

77- There are shareware programs that tones of frequencies you specify.

- 1) generates
- 2) will generate
- 3) generated
- 4) is going to generate

78- It sounds like the plane in a few minutes.

- 1) took off
- 2) takes off
- 3) will take off
- 4) is going to take off

79- From first of July, they be allowed for the free access to high speed internet.

- 1) a - will
- 2) a - are going
- 3) the - will
- 4) the - are going

80- All this talk of war is just an attempt to draw away from the serious economic problems that face their country.

- 1) function
- 2) attention
- 3) description
- 4) intonation

81- I it that you enjoy my story and take the time to tell me your honest opinion!

- 1) donate
- 2) boost
- 3) appreciate
- 4) increase

82- He was a very strong worker and had enormous physical , yet he was soft spoken and very gentle.

- 1) strength
- 2) protection
- 3) advice
- 4) behavior

83- Many important decisions were made and the Chairman thanked the committee for their voluntary service for the good of the community.

- 1) interested
- 2) endangered
- 3) dedicated
- 4) unidentified

84- She is quick to ask when she has overstepped the line.

- 1) location
- 2) schedule
- 3) kindness
- 4) forgiveness

85- I would say we have a happy marriage except for the fact that he occasionally loses his temper and me.

- 1) shouts at
- 2) puts out
- 3) listens to
- 4) relates to

86- Because of the diversity of duties and levels of responsibility, their educational backgrounds and experience vary

- 1) appropriately 2) suddenly 3) repeatedly 4) considerably

87- Iranian comedian Akbar Abdi made the people laughter with jokes directed at the Iranian superstar.

- 1) protected from 2) changed into 3) burst into 4) distinguished from

■ Cloze Test

Scientists have developed ...(88)... to describe the species that are in danger of ...(89)... . An endangered species is any species of animal, plant or other living thing that ...(90)... extinct if nothing is done to stop the cause of its decline. Endangered species are in immediate danger of extinction. Species that are likely to become endangered in the near future are termed threatened. Animals were ...(91)... endangered by natural events such as the cold climate of the Ice Age or the geological changes caused by an earthquake or volcano. Now the greatest problems facing plants and animals – and people, too – are the ...(92)... that harm the environment on which plants, humans, and other animals depend.

- 88- 1) ideas 2) expressions 3) thoughts 4) foundations
89- 1) cutting down 2) putting out 3) falling down 4) dying out
90- 1) became 2) is going to become 3) has become 4) will become
91- 1) while 2) once 3) sometimes 4) instead
92- 1) humans activity 2) active human 3) human activities 4) active humans

■ Reading Comprehension I

The relationship between parents and children has undergone a severe transformation over the last few decades. Parents are no longer the sole decision makers of the family. This change has certainly affected the way children interact with their parents. In fact, many of them have become disrespectful. There are several reasons behind this disturbing trend.

Today's children receive much better education than what their parents received. They have also become smarter and more intelligent thanks to the accessibility of new age technologies. This creates a false sense of superiority and they often look down upon their parents and treat them with disrespect. This was not exactly the case thirty or forty years ago when the skill gap between parents and children was not much considerable.

Another factor that contributed to the growth of disrespectful children is the rise of the nuclear families. Most families now consist of just the parents and one or two kids. These families certainly revolve around these children and it is not uncommon for parents to say yes to anything their children would ask for. This makes children more demanding.

In my opinion, if children have become disrespectful, it is a problem with their upbringing. Parents who satisfy every need of their children are not doing them a service. Rather they are spoiling them. Parents are required to not only provide their children with food and clothing but also instill values in them. Today's children may possess higher technical skills and more academic qualifications than their parents. This, however, does not mean that they are wiser.

93- The author believes that kids are smarter and more intelligent nowadays because of

- 1) the rise of the nuclear families 2) the availability of the new technologies
3) the way they are brought up 4) the values instilled in them

94- Who does the author hold directly responsible for the problem discussed in the passage?

- 1) teachers 2) parents 3) children 4) technology



95- The passage provides enough information to answer which of the following questions?

- 1) What has made nuclear families grow in number?
- 2) Why is it hard for parents to say no to their children?
- 3) Why do children look down upon their parents?
- 4) What values should be taught to children at home?

96- All of the following are mentioned in the passage as a factor affecting children's behavior EXCEPT that

- 1) children receive much better education than their parents
- 2) children are a part of family decision making
- 3) children have all their needs met by their parents
- 4) children are taught in different education systems

■ ■ Reading Comprehension II

Everybody loves to play board games sometimes, but it is surprising to know how long this pastime has been in existence. Some of the earliest board games are over five thousand years old. The oldest is probably Senet, an Ancient Egyptian game which has been found in burials from before 3000BC. The game involves an element of luck, and so it was thought by the Ancient Egyptians that those who won the game were protected by the gods. For this reason, games of Senet were often buried alongside the body in the grave, to be used on the dangerous journey to the afterlife. The game can also be seen on a number of paintings in tombs. The game board is set out as a grid of three by ten rows, and uses two sets of at least five pawns. The actual rules are unknown, although some historians have proposed rules which are used in the Senet sets available today.

The Royal Game of Ur, also known as the Game of Twenty Squares, is another ancient game which dates back to the First Dynasty of Ur, in 2600 BC Mesopotamia. It was played with two sets of seven markers, one black and one white, and three four- sided dice. Although the ancient rules are unknown, a stone tablet has been found which depicts a reliable record of how the game was played in 177- 176 BC.

Both Senet and The Royal Game of Ur are probably predecessors to the game backgammon, which itself has a long history. The game of Nard, which existed in Iran in around 3000BC, used two sets of fifteen counters, four dice and same board as the one used in backgammon today, although the initial starting positions and rules are different. Similar games were played in Ancient Rome and India.

97- Which of these would be the best title for this passage?

- 1) The history of board games
- 2) The most popular board games
- 3) The earliest board games
- 4) How board games have changed over time

98- Which of the following is true about the game of Senet, according to the passage?

- 1) It was thought that the game was played by the gods.
- 2) The board had thirty squares.
- 3) The original rules are still played today.
- 4) The game is three thousand years old.

99- The author describes the fact that Senet involves an "element of luck" in the passage to explain

- 1) why it was popular for a long time
- 2) the link between the game and the gods
- 3) why the game was painted in tombs
- 4) the rules of the game

100- In the first sentence of the last paragraph, what does the word "itself" refer to?

- 1) Senet
- 2) The Royal Game of Ur
- 3) Backgammon
- 4) Nard