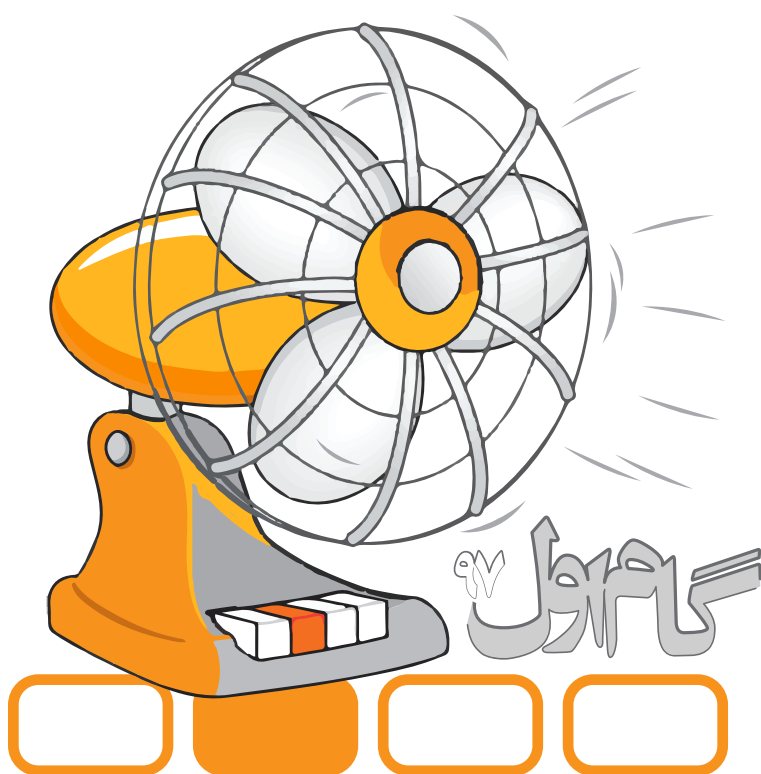


دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۶

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸
گروه آزمایشی علوم انسانی



داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

تذکرات مهم

کارنامه‌های مقدماتی آزمون آزمایشی مرحله ۶ به تدریج، از بعدازظهر روز جمعه ۲۳ شهریور ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۶ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۳ شهریور، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

داوطلبان گرامی

سلام و خدا قوت، به خاطر برداشتن آخرین گام از گام اول در طول این راه، کوشش ما بر آن بوده است تا، همگام با شما قدم برداریم و برای موفقیت شما گامی مهم برداریم. بدون شک پیمودن این راه بدون برنامه‌ریزی دقیق امکان‌پذیر نخواهد بود. در طول آزمون‌های گام اول، سعی شده است برنامه مطالعاتی متناسب با سطح شما ارائه شود تا از پیمودن راه خود اطمینان حاصل نمایید. دقت داشته باشید پس از این آزمون:

- ۱- شما می‌توانید به مدت ۱ هفته استراحت نمایید.
 - ۲- پیشنهاد می‌شود در طول این مدت به تکمیل اقدامات باقی‌مانده از برنامه گام اول بپردازید.
 - ۳- ادامه برنامه مطالعاتی خود را متناسب با آزمون شماره ۱ پیش ببرید.
- برنامه مطالعاتی ویژه آزمون شماره ۱ هم‌اکنون در سایت مؤسسه گزینه دو به نشانی www.gozine2.ir قابل دسترسی است و شما می‌توانید با مراجعه به سایت و دریافت برنامه، مطابق آن پیشروی نمایید.
- به این نکته دقت داشته باشید که به دلیل اینکه برنامه مدارس در طول سال متفاوت است (ساعت تعطیلی متفاوت مدارس، برنامه تدریس متفاوت، روزهای تعطیل متفاوت و ...) نمی‌توان برنامه روزانه یکسانی برای تمامی داوطلبان ارائه نمود.
- با توجه به این امر برای شما داوطلبان، برنامه هفتگی مشخص شده است تا بتوانید علاوه بر مطالعه درس‌های تدریس شده در مدرسه، در زمان‌های موجود در برنامه خود به تکمیل بودجه آزمون بپردازید.

موفق باشید - واحد مشاوره

شهریور ۹۷

۲
۸

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به کانال تلگرام مؤسسه گزینه دو وارد شوید.

@G2_konkur

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۶ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

«زبان و ادبیات فارسی»

- ۱- پاسخ: گزینه ۳
بهرام: سیاره مریخ
- ۲- پاسخ: گزینه ۴
غضنفر: شیر (ب)
کوپال: گرز (د)
- ۳- پاسخ: گزینه ۲
در بیت ۲، «خایب» به معنای «بی‌بهره» کامل‌کننده معنی می‌باشد و فایق به معنی «پیروز» نادرست است.
در گزینه‌های دیگر، «همال» به معنای «سستی»، «ندیم» به معنای «همدم» و «ورطه» به معنای «مهلکه» مناسب و درست هستند.
- ۴- پاسخ: گزینه ۱
«قیافه یغور» املای درست است.
- ۵- پاسخ: گزینه ۱
در گزینه ۱، «نقض» به معنای «شکستن [عهد]» با املای درست آمده است.
املای درست واژگان در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۲: حق‌گزار
گزینه ۳: عمارت
گزینه ۴: قالب
- ۶- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۱ فارسی ۱
واژگان «حجیب، رکیب، حسیب» به ترتیب در ابیات ۱، ۲ و ۳ مُمال هستند.
اما واژه «نشیب» در بیت ۴ مُمال نیست.
- ۷- پاسخ: گزینه ۲
معنی جمله مصراع اول کامل است و واژگان غلغله‌زن (در حال جوش و خروش)، چهره‌نما (باخودنمایی) و تیزپا (با سرعت) حالات چشمه را بیان می‌کنند و هر سه در نقش قید می‌باشند.
در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: با وجود حرف ربط «که»، جمله غیر ساده وجود دارد.
گزینه ۳: همه «واو»ها، واو عطف هستند.
گزینه ۴: واژه «پیامبران» وندی - مرکب است.
- ۸- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۰ فارسی ۲
نمی‌پذیری ← نمی‌پذیری (ابدال در مصوت)
در سایر گزینه‌ها:
گزینه ۱: منبع ← مَمبع / گزینه ۳: اجتماع ← اِشتماع / گزینه ۴: جنبش ← جَمبش
- ۹- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۷ و ۱۲۸ فارسی ۲
در گزینه ۱، وابسته پیشین وجود ندارد، اما در گزینه‌های دیگر:
گزینه ۲: پیشین ← آن (روز) / پسین ← (دست) راست
گزینه ۳: پیشین ← همه (ادبارها) / پسین ← «ش» در لطفش
گزینه ۴: پیشین ← یک (سو) / پسین ← (توفیق) او
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۸ فارسی ۱
در بیت ۲، «به کردار شیر» تشبیه و «بادپا» صفت جانشین اسم می‌باشد و در بیت استعاره‌ای دیده نمی‌شود.
اما در گزینه‌های ۱ و ۴، «اژدها» و «پلنگان» استعاره (با حذف شبهه) هستند و در گزینه ۳، «بوسیدن سپهر» تشخیص دارد و استعاره (با حذف شبهه) است.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۸ فارسی ۲
در بیت ۳ شاعر معتقد است لاله به علت بی‌وفایی روزگار، همیشه جام به دست دارد، در واقع برای شبیه بودن لاله به جام شراب، دلیلی شاعرانه ذکر کرده است.

- ۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی فارسی ۲
- گزینه ۳: تضاد ندارد. / جناس (شیر و سیر)
بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: تلمیح (به آیه قرآن) / تضاد (دیو و آدم)
گزینه ۲: کنایه (حلقه در گوش بودن) / مجاز (سینه = دل)
گزینه ۴: اغراق (در زورمندی) / تشخیص (پای گردون)
- ۱۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی فارسی ۲
- بیت د ← تمثیل ← مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است. بیت ج ← متناقض‌نما ← در جمع خلوت داشتن
بیت الف ← مجاز ← خدنگ مجازاً تیر بیت ب ← استعاره ← رویدن عشق
- ۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۲، ۶۹، ۸۳ و ۱۰۲ فارسی ۱
- مفهوم بیت ۱ «مقاومت در برابر ظلم» است.
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۸، ۵۷، ۱۱۶ و ۱۴۴ فارسی ۲
- معنی درست: شکارچی شروع به تعقیب آن‌ها کرد تا کبوتران خسته شوند و بیفتند.
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۴ فارسی ۲
- تن خاکی (جسم) نمی‌تواند جلوی تعالی روح را بگیرد؛ این مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت ۴ می‌باشد.
مفاهیم سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: کم‌توجهی به روح و جان / گزینه ۲: تأثیر روح بر جسم / گزینه ۳: ناگزیر بودن توجه به تن برای کمال روح
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۸ فارسی ۲
- همه ابیات بر «ازلی بودن عشق» تأکید دارند به‌جز بیت ۴ که مفهوم «بی‌نظیر بودن معشوق» در آن دیده می‌شود.
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ فارسی ۱
- مفهوم عبارت صورت سؤال «خودحسابی و انصاف در مورد خود» می‌باشد و به روشنی در بیت ۲ نیز دیده می‌شود.
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ فارسی ۱
- مفهوم «پندناپذیری عاشق» که در بیت صورت سؤال آمده، در بیت ۴ نیز تکرار شده است.
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۳ فارسی ۲
- عتاب و گفتار تلخ معشوق برای عاشق، شنیدنی و زیباست، این مضمون علاوه بر بیت صورت سؤال، در بیت ۳ نیز دیده می‌شود.
ابیات ۲ و ۴ به بی‌توجهی عاشق به ملامت و سرزنش دیگران اشاره می‌کنند.

“ زبان عربی ”

- ۲۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۷ عربی، زبان قرآن ۲
- «ما قَدَّمْتُ يَدَايَ: آنچه دستانش پیش فرستاده است» (رد سایر گزینه‌ها)
«يقول الكافر: كافر می‌گوید» (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
«يا ليتني كنتُ تراباً: ای کاش خاک بودم» (رد سایر گزینه‌ها)
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۲ عربی، زبان قرآن ۱
- «هُوَ» مبتدا و «الَّذِي» خبر است، پس «او همان کسی است که ...» معنی می‌شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)
عباد: بندگان (رد گزینه ۱) // يَعْلَمُ: می‌داند
«عن عباده: از بندگان» و «توبه بندگان» نادرست است چراکه اضافه نشده است. (رد گزینه ۲)
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۸ عربی، زبان قرآن ۲
- لا تُظْلَم: ظلم و ستم نکن (رد گزینه ۲)
أَحْسَنَ: نیکی کن (رد سایر گزینه‌ها)
أَنْ تُظْلَمَ: که مورد ظلم واقع شوی (رد سایر گزینه‌ها)
أَنْ يُحْسَنَ: که نیکی شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲، ۱۶، ۶۰ و ۸۲ عربی، زبان قرآن ۱
- گزینه ۱: «من: چه کسی» درست است و ضمیر «ه» در «قمره» ترجمه نشده است.
گزینه ۲: «جاء به آورد»
گزینه ۴: «لا يخلقون شيئاً: چیزی را نمی‌آفرینند» و «هم يخلقون: آنان آفریده می‌شوند» درست است.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷، ۸، ۷۵ و ۱۰۶ عربی، زبان قرآن ۱
- «حَصَدَ: درو کرد» که به اشتباه «به‌دست می‌آورد» ترجمه شده است.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲ عربی، زبان قرآن ۲
- «إِصْرٌ: صبر کن، شکیبایی کن (کن صبوراً: صبور و شکیبا باش)» و «ما أَصَابَكَ: آنچه با تو برخورد کرد، آنچه تو را گرفتار کرد» درست هستند.

- ۲۷- پاسخ: گزینه ۳
گزینه ۱: «علی ما فاتکم: نسبت به آنچه از دستتان رفته است (از بین رفته است)» (ماضی است)
گزینه ۲: الرِّیاح: باده/ تجری: جاری می‌شوند/ السُّفُن جمع «سفینه»: کشتی‌ها
گزینه ۴: «أجاب: جواب می‌دهد» (چون جواب شرط است، مضارع معنی می‌شود).
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳، ۱۶، ۲۳ و ۳۵ عربی، زبان قرآن ۲
ضمیر «ه» در «سکینه» و «رسوله» ترجمه نشده است.
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۳
امتلاک: مالک شدن/ الخضره: سرسبز/ التعارف: با یکدیگر آشنا شدن/ مکیف الهواء: کولر
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۸، ۳۴، ۷۰ و ۸۴ عربی، زبان قرآن ۲
الخائب: ناامید/ الطَّان: مرغ مگس
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱
«تقربین» مناسب با ضمیر «أنت» است و «تقرب» برای ضمیر «هی» مناسب است.
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۱
فعل «استمع» از ریشه «سمع» امر باب «افتعال» است نه «استفعال» و حرف «س» جزء حروف اصلی آن است نه حرف زائد.
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱
فعل «انکسر: شکست» لازم است و هرگز مجهول نمی‌شود.
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰ عربی، زبان قرآن ۱
(۱) هفت و نیم (۲) یک ربع به هفت (۳) هفت و بیست دقیقه (۴) هفت و ربع
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۷ عربی، زبان قرآن ۱
کلمه «المسموم» اسم مفعول و «أخطر» اسم تفضیل است.
سایر گزینه‌ها:
(۱) «معلم»: اسم فاعل / «أحسن»: اسم تفضیل
(۳) «أقوی»: اسم تفضیل
(۴) «أتقی»: اسم تفضیل / «مبیین»: اسم فاعل
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲
بعد از «مکتبات عیدة» حرف «واو» آمده است؛ لذا جمله بعد از آن نمی‌تواند صفت باشد و همچنین با توجه به معنی «حصلت علیه» نمی‌تواند صفت برای «أخیراً» باشد.
جمله‌هایی که نکره قبل از خود را توصیف می‌کنند در سایر گزینه‌ها عبارتند از: «یحتاج»، «لا توصف» و «یدور».
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۳ عربی، زبان قرآن ۲
کلمه «من» در این گزینه «اسم استفهام» بوده و معنی «چه کسی» دارد و معنی شرط ندارد.
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲
«حتی» + اسم ← حرف جر (حتی البسته)
«حتی» + فعل مضارع ← حرف به معنای «تا» + فعل مضارع التزامی
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۲
اسم «کان» باید مرفوع باشد و «الأطفال» درست است.
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * دشوار * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۲
خبر «کان» شبه جمله «فی یوسف» است نه «یوسف»!

«دین و زندگی»

- ۴۱- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۴ دین و زندگی ۲
دانشمندان و تاریخ‌نویسان و مفسران بزرگ جهان اسلام، واقعه غدیر را با مدارک زیادی در کتاب‌های خود آورده‌اند که نام ۳۵۰ نفر از آن‌ها در کتاب الغدیر علامه امینی^(د) آمده است.
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۱ دین و زندگی ۲
امام علی^(ع) در شعب ابی طالب و در سه سالی که پیامبر^(ص) در محاصره اقتصادی بود، به فرمان پدر، مسئولیت حفظ جان رسول خدا^(ص) را بر عهده داشت.
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱۶ دین و زندگی ۲
بنی‌امیه بر مردم حاکم شد و بار دیگر دنیای اسلام تا حدود زیادی به جاهلیت بازگردانده شد. آنان به نام اسلام و جانشینی پیامبر^(ص)، اهل بیت گرامی ایشان و مجاهدان راه حق را یا شهید کردند، یا به زندان انداختند یا ...

- ۴۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲۹ دین و زندگی ۱
- اگر نماز را کوچک بشماریم و نسبت به آنچه در نماز می‌گوییم و انجام می‌دهیم درک صحیح داشته باشیم، نه تنها از گناهان که حتی از برخی مکروهات مهم به تدریج دور خواهیم شد.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۰۶ دین و زندگی ۱
- چون سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس رفتار آنان در دنیا تعیین شده، لازم است بار دیگر با خدای خود «تجدید عهد» کنیم و عزم نماییم تا راه زندگی را محکم‌تر و مطمئن‌تر از گذشته همان‌گونه که خدا از ما خواسته است، بپیماییم. یکی از عواملی که سبب تقویت اراده و عزم می‌شود، توکل است.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹ و ۲۰ دین و زندگی ۲
- هر پیامبر جدیدی که از طرف خداوند مبعوث می‌شد، پیامبران گذشته را تصدیق و خود را ادامه‌دهنده راه آنان معرفی می‌کرد. پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله نیز که در سلسله انبیا قرار داشت از همین روش پیروی کرده است.
- برخی از بزرگان یهودی و مسیحی، رسالت پیامبر رحمت صلی الله علیه و آله را انکار کردند و حتی به مبارزه علیه ایشان برخاستند.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ دین و زندگی ۲
- خداوند به مسلمانان دستور داده است: ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَ مَا أُنْزِلَ...﴾ ← علت این دستور این است که میان هیچ‌یک از ایشان فرق نمی‌گذاریم و در برابر ایشان تسلیم هستیم ﴿لَا نَفَرَقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ﴾
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷۹ دین و زندگی ۲
- در حقیقت ولایت و حکومت اسلامی، قلعه محکمی است که منتظران ظهور امام عصر عجل الله تعالی فرجه با پشتوانه آن می‌توانند خود را برای ظهور آماده کنند و این یکی از مصادیق دقیق «انتظار فرج» است.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹۵ و ۲۰۱ دین و زندگی ۲
- وظیفه ایجاد آرامش در خانواده با زن و مرد است که عبارت شریفه ﴿تَسْكُنُوا إِلَيْهَا﴾ مبین آن است.
- مبدأ آرامش در خانواده، زن می‌باشد.
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۶ و ۳۷ دین و زندگی ۱
- انسان در رؤیاهای صادقه از ظرف زمان و مکان خارج می‌شود و به زمانی در گذشته یا در آینده می‌رود که معلول روح آدمی است.
- اگر روح انسان‌ها به فضیلت آراسته شود، مقرب درگاه الهی و مسجود فرشتگان می‌شود.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۴ دین و زندگی ۱
- حضور شاهدان و گواهان: پیامبران و امامان چون ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها را در دنیا دیده‌اند و از هر خطایی مصون و محفوظ‌اند، بهترین گواهان قیامت‌اند.
- برپا شدن دادگاه عدل الهی: اعمال پیامبران و امامان معیار میزان سنجش اعمال قرار می‌گیرد، زیرا اعمال آنان عین آن چیزی است که خدا به آن دستور داده است.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۸ و ۲۰ دین و زندگی ۱
- با توجه به آیه ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَ نَسْكَی وَ مَحْيَای وَ مَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ بگو نماز، تمامی اعمال و زندگی و مرگ من برای خداست که پروردگار جهانیان است ﴿همین بندگی است که باعث می‌شود انسان شایسته دریافت لطف و رحمت و ویژه خداوند شود و به زندگی سعادت‌مندانه در دنیا و آخرت برسد.
- با عنایت در آیه شریفه ﴿مَنْ كَانَ يَرِدْ ثَوَابُ الدُّنْيَا فَعَنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ﴾ هرکس نعمت و پاداش دنیا را بخواهد، نعمت و پاداش دنیا و آخرت نزد خداست ﴿افراد زیرک با انتخاب خدا به‌عنوان هدف، با یک تیر چند نشان می‌زنند.
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ دین و زندگی ۱
- خداوند با دادن نعمت‌های مادی و معنوی به انسان، او را گرامی داشته و به او کرامت بخشید، (کرامت ذاتی در مقابل کرامت اکتسابی) و بر بسیاری از مخلوقات برتری داده است. آنچه در آسمان‌ها و زمین است را برای انسان آفریده و توانایی بهره‌مندی از آن‌ها را در وجود او قرار داده است. همه این‌ها نشان می‌دهد خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۲ دین و زندگی ۱
- نیاز به مقبولیت، یک نیاز طبیعی است که در دوره نوجوانی و جوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازد.
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۷ دین و زندگی ۲
- عبارت ﴿ادعوا الى الله﴾ در بیت مذکور مربوط به اولین قلمرو رسالت یعنی دریافت و ابلاغ وحی می‌باشد.
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۴ تا ۵۶ دین و زندگی ۲
- یکی از دلایل ضرورت تشکیل حکومت اسلامی، ضرورت اجرای احکام اجتماعی اسلام است که آیه شریفه ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنْزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ به آن می‌پردازد و مطابق با این کلام امام خمینی (ره) می‌باشد.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ دین و زندگی ۲
- محبت و مدارا با مردم: معمولاً اطرافیان یک رهبر برای این که خود را به او نزدیک کنند، عیب دیگران را نزد او بازگو می‌کنند اما رسول خدا صلی الله علیه و آله به یاران خود می‌فرمود: «بدی‌های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید، زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم.»

۵۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۹ دین و زندگی ۲

هر کس خواستار آن است که دیگران به اعضای خانواده او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. ← «نظام هستی بر عدالت است.»

۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۷ دین و زندگی ۱

با توجه به آیه شریفه «انّ الذین یأکلون اموال الیتامی ظلماً انما یأکلون فی بطونهم ناراً و سیصلون سعیراً، کسانی که می‌خورند اموال یتیمان را از روی ظلم جز این نیست که آتشی در شکم خود فرو می‌برند و به زودی در آتشی فروزان درآیند.» ثمره و پیامد قرارگیری در گروه خورندگان مال یتیم از روی ظلم، درآمدن در آتش فروزان می‌باشد: «سیصلون سعیراً»

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۰۵ و ۱۰۹ دین و زندگی ۲

در زمانی که رسول خدا ﷺ اسوه مردم بود، انسان‌های آزاده، بالیمان و شجاعی چون امام علی (ع)، مقداد، ابوذر و سلمان تربیت شدند، اما حاکمان وقت به افرادی که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی دور بودند، جایگاه برجسته دادند و آن‌ها را راهنمای مردم معرفی کردند که این امر مصداقی از جاهلیت یا همان «انقلابت علی اعقابکم» و مطابق با «ارائه الگوهای نامناسب» می‌باشد.

«زبان انگلیسی»

۶۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ زبان انگلیسی ۱

توضیح: برای تصمیم به انجام کاری که در لحظه گرفته می‌شود از **Will** استفاده می‌کنیم.

۶۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۴ زبان انگلیسی ۱

توضیح: برای مقایسه یک چیز میان چند چیز (یک حیوان در میان تمامی حیوانات باغ وحش) از صفات عالی استفاده می‌کنیم. قبل از صفت عالی به «**the**» نیاز داریم.

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۶ زبان انگلیسی ۲

توضیح: ساختار درست جمله شرطی نوع اول به صورت زیر است:

(If + simple present tense) , (future tense)

۶۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۵ زبان انگلیسی ۲

توضیح: جهت اطلاع پیدا کردن از یک تجربه بلندمدت از ساختار **Present Perfect** به همراه **ever** استفاده می‌کنیم.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۶ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: آن‌ها مقایسه ژنتیک یا **DNA** انجام دادند تا ببینند آیا آن جنازه پویاست یا جنازه دوستش.

(۱) مقایسه (۲) حراست / محافظت (۳) انفرادی / وحدت (۴) کیفیت

۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۸ زبان انگلیسی ۱

ترجمه:

A: شما باید تلاش کنید تا هر چیزی را که دیدید به یاد بیاورید!

B: چند لحظه! من تا جایی که می‌توانم وارد جزئیات خواهم شد.

(۱) امید (۲) جزئیات (۳) شگفتی (۴) عقیده

۶۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۷ زبان انگلیسی ۲

ترجمه: انسان با اندکی احساسات می‌جنگد، (با مشکلات) کنار می‌آید و پیشروی می‌کند.

(۱) دنبال چیزی گشتن (۲) تشکیل دادن (شدن)

(۳) بستگی داشتن (۴) طی کردن (به سر بردن) / کنار آمدن

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۱ و ۶۲ زبان انگلیسی ۲

ترجمه: پسوندها و پیشوندهای درست کلمات به صورت زیر کامل‌کننده کلمات هستند:

writer- director- improve- usefulness- actors- abilities

۶۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۲ زبان انگلیسی ۱

توضیح: با توجه به ترتیب درست صفات، گزینه ۳ جواب است.

اسم + جنس + ملیت + رنگ + سن + اندازه + کیفیت

۷۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۷ زبان انگلیسی ۲

توضیح: کلمه مورد نظر اسم است و در جایگاه مفعول جمله قرار گرفته است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸ زبان انگلیسی ۱ (کتاب کار)

املاي درست این کلمه **voluntary** به معنای «داوطلبانه» است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۳ زبان انگلیسی ۲

املاي درست کلمه **forbidden** به معنای «ممنوع» است.

ترجمه:

A: چطور می‌توانیم ذهن‌مان را بهبود ببخشیم؟

B: تجربه من می‌گوید که انجام تمرین‌های روزانه پاسخ است.

A: اوه. این نکته مهمی است.

(۱) صادقانه بگویم، آن به هیچ وجه موضوع مهمی نیست.

(۲) تجربه من می‌گوید که انجام تمرین‌های روزانه پاسخ است.

(۳) ما به ندرت بیرون می‌رویم و با دوستان وقت می‌گذرانیم.

(۴) یالاً! دست از تنبلی (تماشای تلویزیون) بردارید!

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۴ زبان انگلیسی ۱

۷۴- پاسخ: گزینه ۱

توضیح: وقتی می‌خواهیم دو چیز یا دو شخص را با هم مقایسه کنیم، باید هر دو کلمه را با استرس بیان کنیم.

■ ترجمه Cloze Test

در واقع، هر روز، همه ما در موضوع تعبیر افراد شرکت داریم. ما این کار را به صورت عملی انجام می‌دهیم. ما می‌خواهیم دیگران را بهتر بفهمیم بنابراین عمدتاً درباره چیزهایی که دیگران فکر می‌کنند، گرامی می‌دارند، می‌خواهند و احساس می‌کنند، حدس می‌زنیم و ما این کار را بر اساس اعتقادات و ادراک مورد انتظارمان از طبیعت انسان‌ها انجام می‌دهیم.

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

(۱) مراقبت کردن از (۲) مراقب بودن (۳) شرکت کردن در (۴) تشکیل دادن

۷۶- پاسخ: گزینه ۴

(۱) محدوده (۲) تقدس (۳) حقیقت (۴) گرامی داشتن / ارزش نهادن

۷۷- پاسخ: گزینه ۱

(۱) بر اساس (۲) وابسته بودن به (۳) بیرون رفتن / وقت گذراندن (۴) مراقب بودن

■ ترجمه درک مطلب

انواع زیادی از حشرات بزرگ هستند، و حیوانات بزرگ‌تر می‌آموزند که دست به خوردن آن‌ها نزنند. این یک کمک هست برای این حشرات تا رنگ‌های خطاری را به نحوی نشان دهند. برای مثال، زنبور معمولی، الگوی رنگی زرد و سیاه واضحی روی بدنش دارد. این (طرح) آقدر منحصر به فرد است که حیوانی که ممکن است بعد از شکار (زنبور) بمیرد یا شکار شود، آن را به راحتی بعد از چند تجربه ناخوشایند به خاطر بیاورد و به سرعت یاد می‌گیرد که به سمت حشراتی که این الگو را نشان می‌دهند حرکت نکند. دیگر حشرات غیر مرتبط (با زنبورها) کشنده) نیز ممکن است الگوهای مشابهی را داشته باشند. حشرات بی خطر عضوی از گروه حشرات پاداش نامیده می‌شوند. این نکته‌ای بسیار مهم است که بعضی دیگر از حشرات بی خطر از این سیستم با ایجاد الگوهایی رنگی مشابه با اعضای مرگ‌بار گروه خطر به نفع خود بهره‌برداری می‌کنند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: در خط ۷ کلمه (this) اشاره به چه نوع سیستمی دارد:

(۱) شکار کردن (۲) خوردن (۳) پاداش (۴) رنگی (رنگ)

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: کدام یک در مورد حشرات بی خطر درست است؟

(۱) آن‌ها می‌توانند یکی از اعضای گروه پاداش باشند.
(۲) آن‌ها الگوهای مشابه واضحی دارند.
(۳) زنبورها از آن‌ها بزرگ‌تر هستند.
(۴) حیوانات بزرگ‌تر دوست ندارند آن‌ها را بخورند.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: کدام یک از گزینه‌های زیر بهترین عنوان برای متن است؟

(۱) سیستم‌های خطر به طور کلی
(۲) سیستم‌های خطر حیوانات
(۳) سیستم‌های خطر زنبورها
(۴) سیستم‌های خطر حشرات

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون شماره ۶ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضیات

۸۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۲ ریاضی و آمار ۱

با توجه به مثلث خیام، ضرایب $(a+b)^5$ به صورت ۱ ۵ ۱۰ ۱۰ ۵ ۱ است. لذا:

$$(x+1)^5 = x^5 + 5x^4 + 10x^3 + 10x^2 + 5x + 1$$

بنابراین ضریب x^2 ، عدد ۱۰ است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۲ ریاضی و آمار ۱

$x = 1$ جواب معادله است. بنابراین در معادله صدق می‌کند؛ لذا:

$$\frac{a}{2x} = \frac{x+2}{x+a} \xrightarrow{x=1} \frac{a}{2} = \frac{3}{1+a} \Rightarrow \frac{a}{2} - \frac{3}{1+a} = 0 \Rightarrow \frac{a(1+a)}{2(1+a)} - \frac{3 \times 2}{2(1+a)} = 0 \Rightarrow \frac{a+a^2-6}{2(1+a)} = 0$$

$$\Rightarrow a^2 + a - 6 = 0 \Rightarrow (a-2)(a+3) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ a=-3 \end{cases}$$

چون هر دو جواب قابل قبول هستند، بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۲ و ۷۵ ریاضی و آمار ۱

نکته: شیب خطی که از دو نقطه $A(x_1, y_1)$ و $B(x_2, y_2)$ می‌گذرد، به صورت $\frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ است.

f یک تابع خطی است، بنابراین ضابطه آن به صورت $f(x) = mx + n$ است.

با توجه به تابع f ، زوج مرتب‌های (نقاط) $(1, -1)$ و $(2, 1)$ روی تابع قرار دارند. لذا:

$$\begin{cases} \text{شیب} = \frac{-1-1}{1-2} = \frac{-2}{-1} = 2 \Rightarrow f(x) = 2x + n \\ f(1) = -1 \end{cases} \Rightarrow 2 + n = -1 \Rightarrow n = -3$$

بنابراین: $f(x) = 2x - 3$

$$\begin{cases} f(-3) = 2 \times (-3) - 3 = -9 \\ f(-3) = a + 2 \end{cases} \Rightarrow a + 2 = -9 \Rightarrow a = -11$$

حال با توجه به تابع f داریم: $f(-3) = a + 2$ ؛ لذا:

۸۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۸۴ ریاضی و آمار ۱

نکته: در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. با قرار دادن این مقدار در سهمی، عرض رأس سهمی به دست می‌آید.

تابع سود برابر است با درآمد منهای هزینه، پس می‌توان نوشت:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 30x - (16x + 40) \Rightarrow P(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 30x - 16x - 40 = -\frac{1}{2}x^2 + 14x - 40$$

ضابطه سود بیانگر یک سهمی است که دارای ماکزیمم است. عرض رأس سهمی را برای محاسبه سود ماکزیمم به دست می‌آوریم:

$$x = \frac{-14}{2 \times (-\frac{1}{2})} = \frac{14}{1} = 14$$

$$P_{\max} = -\frac{1}{2} \times 14^2 + 14 \times 14 - 40 = 7 \times 14 - 40 = 58$$

با جای گذاری این مقدار در ضابطه سهمی داریم:

۸۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۴ ریاضی و آمار ۱

نکته: انحراف معیار n داده، x_1, x_2, \dots, x_n با میانگین \bar{x} ، از رابطه روبه‌رو به دست می‌آید:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2}{n}}$$

با توجه به نکته فوق، ابتدا میانگین داده‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\bar{x} = \frac{1+9+5+7+13}{5} = \frac{35}{5} = 7$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{(1-7)^2 + (9-7)^2 + (5-7)^2 + (7-7)^2 + (13-7)^2}{5}} = \sqrt{\frac{36+4+4+0+36}{5}} = \sqrt{\frac{80}{5}} = \sqrt{16} = 4$$

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی، شرطی و دوشروطی دو گزاره به صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

در گزینه ۱، $\sim p$ نادرست است و $\sim p \Rightarrow r$ به انتقای مقدم درست است، لذا $(\sim p \Rightarrow r) \Rightarrow q$ نادرست می شود.

در گزینه ۲، $p \Leftrightarrow q$ دارای ارزش نادرست است، لذا $(p \Leftrightarrow q) \Rightarrow \sim r$ به انتقای مقدم همواره درست است.

در گزینه ۳، q نادرست است، لذا $r \wedge q$ نادرست است، از طرفی p درست است، لذا ارزش $p \vee r$ درست است. بنابراین $(r \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee r)$ نادرست می شود.

در گزینه ۴، $p \vee q$ دارای ارزش درست است، لذا ارزش $(p \vee q) \Rightarrow r$ هم ارزش با r است و همواره درست نیست. بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

در تابع همانی در هر زوج مرتب مؤلفه های اول و دوم با هم برابر هستند. لذا:

$$-2 = n + 2 \Rightarrow n = -5 \quad (*)$$

$$m - 4 = 13 \Rightarrow m = 17 \quad (**)$$

$$b = m + n \xrightarrow{(*), (**)} b = -5 + 17 = 12$$

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

چون $-1 < 1 - \sqrt{5} < -2$ ، پس، $[1 - \sqrt{5}] = -1$ با استفاده از ضابطه بالایی داریم:

$$f(1 - \sqrt{5}) = 1 - \sqrt{5} + [1 - \sqrt{5}] = 1 - \sqrt{5} - 2 = -\sqrt{5} - 1$$

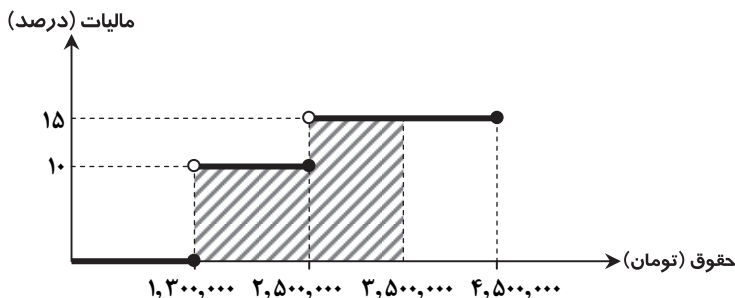
$$f(\sqrt{5}) = |2 - \sqrt{5}| = \sqrt{5} - 2$$

$$f(1 - \sqrt{5}) + f(\sqrt{5}) = -\sqrt{5} - 1 + \sqrt{5} - 2 = -3$$

چون $\sqrt{5} > 0$ ، با استفاده از ضابطه پایینی داریم:

بنابراین:

با توجه به نمودار پلکانی، مساحت هاشورخورده برابر مالیات این کارمند می باشد، لذا:



$$\text{تومان} = \frac{10}{100} \times 1,200,000 + \frac{15}{100} \times 1,000,000 = 120,000 + 150,000 = 270,000$$

با توجه به اینکه نمودار محور y ها را در نقطه $(0, 3)$ قطع کرده، لذا اگر $x = 0$ قرار دهیم، باید مقدار y برابر ۳ باشد. پس گزینه های ۳ و ۴ حذف می شوند.

با توجه به نمودار اگر به جای x مقدار $\frac{3}{4}$ را قرار دهیم باید مقدار y برابر صفر باشد، لذا گزینه ۲ نیز حذف می شود. بنابراین گزینه ۱ پاسخ است.

$$(f + g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

نکته: عمل جمع دو تابع را به صورت زیر تعریف می کنیم:

$$(f + g)(x) = x^2 + x + 1 \Rightarrow f(x) + g(x) = x^2 + x + 1$$

مطابق نکته داریم:

$$2x^2 + 3 + g(x) = x^2 + x + 1 \Rightarrow g(x) = -x^2 + x - 2$$

از طرفی می دانیم $f(x) = 2x^2 + 3$. پس می توان نوشت:

بنابراین:

$$g(-1) = -(-1)^2 + (-1) - 2 = -1 - 1 - 2 = -4$$

۹۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۹ و ۵۲ ریاضی و آمار ۲

نکته: عمل تقسیم دو تابع را به صورت روبه‌رو تعریف می‌کنیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) \neq 0\}$$

ابتدا دامنه مشترک را محاسبه می‌کنیم:

$$D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) \neq 0\} = \left\{-\frac{3}{2}, \frac{1}{2}\right\}$$

حال به‌ازای دامنه مشترک، مقادیر برد را محاسبه می‌کنیم:

$$\left(\frac{f}{g}\right)\left(-\frac{3}{2}\right) = \frac{f\left(-\frac{3}{2}\right)}{g\left(-\frac{3}{2}\right)} = \frac{\left[-\frac{3}{2}\right]}{\left[-\frac{3}{2}\right]} = \frac{-2}{\frac{3}{2}} = -\frac{4}{3} \quad \text{و} \quad \left(\frac{f}{g}\right)\left(\frac{1}{2}\right) = \frac{f\left(\frac{1}{2}\right)}{g\left(\frac{1}{2}\right)} = \frac{\left[\frac{1}{2}\right]}{\left[\frac{1}{2}\right]} = \frac{0}{\frac{1}{2}} = 0$$

$$\frac{f}{g} = \left\{\left(-\frac{3}{2}, -\frac{4}{3}\right), \left(\frac{1}{2}, 0\right)\right\}$$

بنابراین:

۹۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۸ و ۶۲ ریاضی و آمار ۲

با توجه به نمودار داده‌شده می‌توان نوشت:

$$۱۳۹۴ = \frac{۲۱۰ \times ۱۷۵}{۱۰۰} = \frac{۳۶۷۵}{۱۰۰} \quad \text{قیمت خوراکی و آشامیدنی در شهریور ۱۳۹۴}$$

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۰ ریاضی و آمار ۲

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

نکته: نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال.

مطابق فرض سؤال داریم:

$$جمعیت فعال = ۱۸۰۰ + ۲۰۰ = ۲۰۰۰$$

$$نرخ بیکاری = \frac{۲۰۰}{۲۰۰۰} = \frac{۱}{۱۰} = ۱۰\%$$

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۷ ریاضی و آمار ۲

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

ساعات‌های ۱۶ بین ساعات‌های ۱۵ و ۱۷ قرار دارد، لذا معادله خطی که از نقاط (۱۷, ۳۰۰) و (۱۵, ۶۰۰) عبور می‌کند را می‌نویسیم:

$$\frac{۶۰۰ - ۳۰۰}{۱۵ - ۱۷} = \frac{۳۰۰}{-۲} = -۱۵۰ \Rightarrow y = -۱۵۰x + n \Rightarrow ۳۰۰ = -۱۵۰ \times ۱۷ + n \Rightarrow n = ۲۸۵۰ \Rightarrow y = -۱۵۰x + ۲۸۵۰$$

با قرار دادن $x = ۱۶$ در معادله خط داریم:

$$y = -۱۵۰ \times ۱۶ + ۲۸۵۰ = ۴۵۰$$

اگر تعداد واقعی برابر ۴۲۰ باشد، آن‌گاه:

$$خطای درون‌یابی = ۴۵۰ - ۴۲۰ = ۳۰$$

“اقتصاد”

۹۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۱ اقتصاد

هر انتخاب منافع و هزینه‌هایی دارد و انسان به حکم فطرت و سرشت خود همیشه به دنبال بیشترین فایده و کمترین هزینه است. این دیدگاه، فطرت و روش انسان در مورد بررسی انتخاب‌هایش را «روش انتخاب» می‌نامند.

نکته: انسان ممکن است در تشخیص دقیق منافع و هزینه‌ها دچار اشتباه شود، اما در مورد روش انتخاب (یعنی فزونی فایده بر هزینه) هیچ‌گاه اشتباه نخواهد کرد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ اقتصاد

الف) نوع دوم تولید، صنعت نام دارد که از ترکیب و تبدیل مواد حیازت شده و یا محصولات به‌دست آمده از احیای منابع طبیعی و ایجاد ارزش مصرفی یا مبادلاتی در آن‌ها به‌دست می‌آید. شرکت‌های پالایشی نیز نفت و گاز خام به‌دست آمده را به انواع فراورده‌های نفتی و گازی تبدیل می‌نمایند.

ب)

۱۶٪ هزینه کشور برای این محصولات در سال ۹۳ = ۴۰,۰۰۰ میلیارد تومان = درآمد شرکت از فروش فراورده‌های نفتی

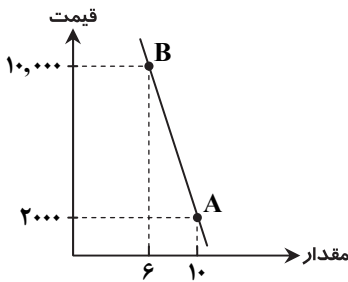
$$۱۰۰ \times \text{درآمد شرکت از فروش فراورده‌های نفتی} = \text{هزینه کل کشور برای فراورده‌های نفتی در سال ۹۳}$$

$$\Rightarrow \frac{۴۰,۰۰۰ \times ۱۰۰}{۱۶} = ۲۵۰ \text{ هزار میلیارد تومان}$$

۹۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۳ اقتصاد

شیب منحنی تقاضا نشان دهنده میزان حساسیت مقدار تقاضای فرد نسبت به قیمت است. در ارتباط با کالای ضروری مقدار تقاضای فرد در برابر تغییر شدید قیمت، تغییر چندانی نخواهد کرد. پس عکس العمل مصرف کننده در برابر قیمت کم خواهد بود و کشش قیمتی تقاضا (تغییرات قیمت) برای تغییر در مقدار مصرف کم بوده و در نتیجه درجه حساسیت مصرف کننده به قیمت کم است. در چنین شرایطی با توجه به جدول روبه رو و مطالب توضیح داده شده شیب منحنی تقاضا زیاد خواهد بود.



۹۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۱ اقتصاد

- میزان تولید کالا و خدمات (تولید کل) ← نشان دهنده
- ۱- قدرت و توان اقتصادی جامعه
 - ۲- سطح رفاه و درآمد اعضای آن
 - ۳- میزان پس انداز و سرمایه گذاری افراد جامعه
 - ۴- امکان پیشرفت آن جامعه در آینده

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۱۲۲ و ۱۲۳ اقتصاد

تمامی گزینه ها از سازمان های منطقه ای می باشند به جز سازمان پول جهانی (IMF) که سازمانی بین المللی است.

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۴ اقتصاد

(الف)

میلیارد یورو $2,465 = 115 + 2,350$ = هزینه استهلاک + تولید خالص داخلی (NDP) = تولید ناخالص داخلی (GDP)
 سهم تولید خارجیان مقیم کشور + سهم تولید افراد بومی داخل کشور = تولید ناخالص داخلی
 میلیارد یورو $2,465 = 1,230 + a \Rightarrow a = 2,465 - 1,230 = 1,235$

(ب)

میلیارد یورو $2,195 = 965 + 1230$ = سهم تولید افراد کشور که مقیم خارجند + سهم تولید افراد بومی داخل کشور = تولید ناخالص ملی (GNP)

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۴ اقتصاد

میلیون تومان $1,000,000,000 = \frac{21,000,000,000}{21}$ = ارزش ماشین آلات / عمر مفید = هزینه استهلاک سالیانه (الف)

میلیون تومان $47,300 = 48,300 - 1000$ = استهلاک - درآمد سالیانه = مقدار درآمد خالص سالیانه (ب)

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۳ اقتصاد

■ از نظر اقتصاددانان اوراق بهادار صرفاً شامل:

۱- اوراق مشارکت
 ۲- اوراق سهام است.

■ چک و سفته، پول، برات، تمبر، حوالجات و ... جزو اوراق تضمین تعهدات هستند.

■ اوراق مبادله شده در بورس کالا نیز جزو اوراق بهادار از نظر اقتصاددانان شمرده نمی شود.

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۰ اقتصاد

■ قبل از شکل گیری خدمات نوین بانک ها، نقدینگی با مجموع مسکوکات، اسکناس های در گردش و خارج از گردش برابر بوده است.

■ با پیدایش پول های تحریری حجم نقدینگی برابر شد با مجموع پول و شبه پول.

■ حجم کل پول موجود در کشور برابر نقدینگی آن جامعه به شمار می رود.

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۴۶ و ۴۷ اقتصاد

ابتدا مطابق جدول، تولید کل هر سال به قیمت جاری و ثابت را مشخص می کنیم:

تولید سال مورد نظر به قیمت ثابت - تولید سال مورد نظر به قیمت جاری = میزان افزایش قیمت (تورم)

سال	۲۰۱۲	۲۰۱۱	۲۰۱۰
قیمت			
جاری	۱۸۲۴	۱۷۸۸	۱۶۱۳
ثابت	۱۷۹۸	۱۷۰۰	۱۶۱۳

سال پایه

الف) تورم سال ۲۰۱۱ = $1788 - 1700 = 88$

تورم سال ۲۰۱۲ = $1824 - 1798 = 26$

ب) میزان افزایش تولید ۲۰۱۱ = $1700 - 1613 = 87$

میزان افزایش تولید ۲۰۱۲ = $1798 - 1613 = 185$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۸ اقتصاد

- مهم ترین وظایف بانک‌ها
- ۱- تجهیز و توزیع اعتبارات و اعطای وام
 - ۲- خرید و فروش ارز
 - ۳- نقل و انتقال وجوه در داخل کشور
 - ۴- دریافت مطالبات اسنادی و سود سهام مشتریان و واریز به حساب آن‌ها
 - ۵- پرداخت بدهی مشتریان در صورت درخواست آن‌ها
 - ۶- قبول امانات و نگهداری سهام و اوراق بهادار و اشیای قیمتی مشتریان
 - ۷- انجام وظایف قیومت، وصایت و وکالت برای مشتریان طبق مقررات مربوط

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۴۰ اقتصاد

سند چشم‌انداز ۲۰ ساله جمهوری اسلامی ایران به کمک نخبگان، مردم و فعالان اقتصاد کشور، تصویری مطلوب از آینده در افق سال ۱۴۰۴ هجری شمسی توصیف و مشخص نموده است.

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ اقتصاد

الگوهای توسعه به‌طور معمول به تفاوت‌های بومی و محلی کشورها و همچنین به تاریخ، فرهنگ، باورها و ارزش‌های اجتماعی آن‌ها توجه لازم را ندارند.

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ اقتصاد

- انواع سیاست‌های تثبیت اقتصادی
- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - پولی - انقباضی ← در دوران تورم ← فروش اوراق مشارکت | <ul style="list-style-type: none"> - انقباضی ← در دوران تورم | <ul style="list-style-type: none"> - افزایش در نرخ یا پایه‌های مالیاتی - کاهش مخارج دولت |
| <ul style="list-style-type: none"> - انبساطی ← در دوران رکود ← خرید اوراق مشارکت | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - مالی - انقباضی ← در دوران تورم | <ul style="list-style-type: none"> - انقباضی ← در دوران تورم | <ul style="list-style-type: none"> - افزایش در نرخ یا پایه‌های مالیاتی - کاهش مخارج دولت |
| <ul style="list-style-type: none"> - انبساطی ← در دوران رکود | | |

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴ اقتصاد

- انواع مالیات
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ۱- مالیات بر درآمد ۲- مالیات بر دارایی و ثروت | <ul style="list-style-type: none"> مستقیم |
| <ul style="list-style-type: none"> ۱- مالیات بر نقل و انتقال دارایی ۲- مالیات بر ارث ۳- حقوق و عوارض گمرکی ۴- عوارض ۵- مالیات بر فروش ۶- مالیات بر ارزش افزوده | |
- غیرمستقیم

ادبیات اختصاصی

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۶ علوم و فنون ادبی ۱

کتاب اوستا را موبدان برای اجرای مراسم دینی از حفظ می‌خواندند تا اینکه در دوره ساسانی به نگارش درآمد.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۲ علوم و فنون ادبی ۲

محتشم کاشانی یکی از شاعران قرن دهم است که در سرودن شعر مذهبی، معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۲ علوم و فنون ادبی ۲

حکومت صفوی به شعر مدحی، درباری و عاشقانه بهایی نمی‌داد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی نیز در تضاد بود. از این‌رو شاعران به موضوعاتی چون اندرز، مضمون آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند.

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۶ علوم و فنون ادبی ۲

کتاب‌های تذکره شاه طهماسب از شاه طهماسب صفوی و عالم‌آرای صفوی در موضوع تاریخ نگاشته شده‌اند.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۸ علوم و فنون ادبی ۲

جامی، معروف‌ترین شاعر قرن نهم، کتاب بهارستان را به سبک گلستان سعدی نوشت و در کتاب نفحات الانس خود نیز شیوه تذکره‌الاولیای عطار را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به‌کار گرفت. او همچنین مثنوی‌هایی به پیروی از نظامی سرود که تحفه الاحرار یکی از آن‌هاست.

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۳ علوم و فنون ادبی ۲

کلبم کاشانی در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است. صائب تبریزی معروف‌ترین شاعر سبک هندی است، او در غزل‌سرایی مشهور است و صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند. بیدل دهلوی را به سبب غزل‌های خیال‌انگیز و به‌کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم.

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۵ علوم و فنون ادبی ۲

کتاب‌هایی که در خارج از ایران نوشته شده‌اند عبارتند از: کتب داراشکوه در هند- شرفنامه بدلیسی در عثمانی- بدایع الوقایع در ماوراءالنهر

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹ و ۴۰ علوم و فنون ادبی ۲

از مهم‌ترین ویژگی‌های سبک عراقی عبارتند از: «ستایش عشق- غم‌گرایی- فراق- ذهن‌گرایی یا توجه به دنیای درون- بازتاب بیشتر علوم در شعر و ...»

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ علوم و فنون ادبی ۲

- ویژگی‌های زبانی نثر در سبک عراقی
- ۱- نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف شد.
 - ۲- تاریخ‌نویسی در این دوره به اسلوب ساده رواج می‌یابد.
 - ۳- داخل شدن لغات ترکی و مغولی به فارسی
 - ۴- به‌وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۹ و ۶۰ علوم و فنون ادبی ۱

از مهم‌ترین ویژگی‌های شعری در سبک عراقی عبارتند از:

فراوانی لغات عربی (زبانی)- گسترش عرفان و تصوف (فکری)- رواج هزل و هجو (فکری)- رواج داستان‌سرایی (ادبی)

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۸ علوم و فنون ادبی ۱

در این گزینه از دستور تاریخی استفاده نشده است ولی در گزینه‌های دیگر می‌توانیم دستور تاریخی را ببینیم.

گزینه ۱: تقدم فعل بر مفعول، استفاده از رای نشانه مالکیت و حرف اضافه «از بهر»

گزینه ۲: استفاده از دستور فعل تاریخی

گزینه ۳: استفاده از دستور فعل تاریخی

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۵ علوم و فنون ادبی ۱

ما هَمْ چش می‌مُتْ نُورِی صَ نَمَ ← ۸ مصوت کوتاه

حَ دِی ثَ دِل حَ دِی ثِی بَس شِیْ غِف تَسْت ← ۸ مصوت کوتاه

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۱

بَ رَن داز	بدون حذف همزه ←	بَر آن داز
U - - U		U - - U

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۷ علوم و فنون ادبی ۲

مَ	فَا	عِی	کُن
U	-	-	-
دِ	رَخ	تَا	نَم

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۷ علوم و فنون ادبی ۲

استواری: قلب و دلم:

اس	تُ	وَا	ری	قل	بُ	دِ	لَم
-	U	-	-	-	U	U	-
فا	عِ	لَا	تَن	مَف	ت	عَ	لَن

غمناک: آتشفشان:

غَم	نَا	کَ	آ	تَش	فِ	شَاخْ
-	-	U	-	-	U	-
مَف	عَو	لُ	مُسْ	تَف	عِ	کُن

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۷ علوم و فنون ادبی ۱

بیگانگان:	بی	گا	نَ	گا	پَر	خَا	شَ	گر
-	-	-	U	-	-	-	U	-
مستکبران:	مُسْ	تَک	بَ	رَاخْ	مُسْتَضْعِفِین:	مُسْ	تَقْ	عَ
-	-	-	U	-	-	-	U	-

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۳ علوم و فنون ادبی ۲

بَا	زَکُن	نَغ	مَی	یَ	جَاخْ	سَو	زِی	اَ	زَاخْ	سَا	زَم	شَب
-----	-------	-----	-----	----	-------	-----	-----	----	-------	-----	-----	-----

دقت کنید در جداسازی پایه‌های آوایی هیچ‌گاه یک هجای بلند یا هجای کوتاه تجزیه نمی‌شود. پس مواردی مثل «کُن» به جای «کن» اشتباه است.

- ۱۲۸- پاسخ: گزینه ۴
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۹ علوم و فنون ادبی ۲
- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|
| ت | ن | دا | نی | ک | چ | را | در | ت | ک | سی | خی | ر | ب | ما | ند |
| U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - | U | U | - | - |
- ۱۲۹- پاسخ: گزینه ۳
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ علوم و فنون ادبی ۲
- در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ وزن واژه بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است، اما در گزینه ۳ وزن واژه بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فع لن» است.
- ۱۳۰- پاسخ: گزینه ۱
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ علوم و فنون ادبی ۲
- رخ به ماه تشبیه شده است. در گزینه ۴ نیز تشبیه داریم، اما از نوع اضافی است.
- ۱۳۱- پاسخ: گزینه ۴
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲
- در این بیت ۳ استعاره وجود دارد: نفس ← منادا و استعاره است. طیب ← استعاره از معشوق و بیمار استعاره از عاشق (خود شاعر) است.
- ۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۸ علوم و فنون ادبی ۲
- گزینه ۲: مهر بر دهان زدن کنایه از بستن دهن است.
- گزینه ۳: تکیه کردن به خار مغیلان کنایه از بی‌قراری و سختی هجران است.
- گزینه ۴: آب گشتن و عرق کردن کنایه از شرمندگی است.
- ۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۶ علوم و فنون ادبی ۲
- خون در اینجا به معنای حقیقی (غیرمجازی) است، اما در سایر گزینه‌ها معنای غیر حقیقی (مجازی) واژه‌ها مدنظر است.
- سینه ← وجود / گوش ← شنونده / بیت ← شعر
- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۹ علوم و فنون ادبی ۲
- در این گزینه استعاره‌ها عبارتند از: بت ← استعاره از یار / چرخ ← استعاره از آسمان / دو چشم چرخ ← استعاره از ماه و زهره آموزش دیدن زهره و ماه ← تشخیص / جادو کردن چشم‌های معشوق ← تشخیص (۵ استعاره)
- اما سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: باریدن تیغ ← استعاره (۱ استعاره)
- گزینه ۲: استعاره ندارد و یار به صاعقه و عبور طوفانی تشبیه شده است.
- گزینه ۴: لعل ← استعاره از لب (۱ استعاره)
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی علوم و فنون ادبی ۱ و ۲
- در این بیت واج آرای «گ» مشهود است. جناس «جنگ» و «رنگ» از نوع جناس ناهمسان است. رنگ باختن کنایه از «ترسیدن».

تاریخ

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۳
- ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۸ تاریخ ۱
- از دوره ساسانی تعداد زیادی سنگ‌نوشته بر جای مانده که رویدادهای تاریخی را گزارش می‌کنند. سنگ‌نوشته شاپور یکم در کعبه زرتشت در نقش رستم که شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌نماید، از آن جمله است.
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۱
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹ تاریخ ۱
- به نظر برخی از زبان‌شناسان، منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زبیران» که به خط و زبان پهلوی ساسانی، متعلق به قرن ۵ م. هستند، ابتدا به زبان پارتی سروده شده‌اند.
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱
- ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۱ تاریخ ۲
- چون پیامبر ﷺ خبر کشته شدن خسرو را به باذان (حاکم ایرانی یمن در زمان خسرو پرویز) داد، او به‌همراه دیگر ایرانیان یمن اسلام آورد. اینان پس از سلمان فارسی، نخستین گروه ایرانیانی بودند که مسلمان شدند.
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۸ تاریخ ۲
- پیروان مذهب اسماعیلیه، مهم‌ترین مخالفان خلافت عباسی و دو حکومت غزنوی و سلجوقی بودند و به‌همین دلیل همیشه از سوی این حکومت‌ها مورد تعقیب و آزار قرار داشتند.
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۴۸ تاریخ ۲
- از شاعران شاخص عصر صفوی می‌توان وحشی بافقی (د ۹۹۱ ق)، محتشم کاشانی (د ۹۹۶ ق) و صائب تبریزی (د ۱۰۸۶ ق) را نام برد.
- یادآوری: عطار نیشابوری (گزینه ۱) شاعری از دوره حکومت سلجوقیان و خوارزمشاهیان، میرعماد حسنی قزوینی (گزینه ۲) از خوشنویسان مشهور عهد صفوی و حمدالله مستوفی (گزینه ۳) شاعری از دوره ایلخانان است.
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۴
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۹ تاریخ ۲
- یاسا به‌عنوان مجموعه قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری گزینند.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۳
- ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۵ تاریخ ۲
- یکی از طریقت‌های صوفیانه که در دوره ایلخانان شکل گرفت، طریقت صفوی بود. بنیانگذار و رهبر معنوی این طریقت که صفویان نام خود را از او گرفته‌اند، شیخ صفی‌الدین اردبیلی، شاگرد و مرید شیخ زاهد گیلانی بود.

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ تاریخ ۲

هم‌زمان با ظهور اسلام، معدودی از اعراب بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم (علیه السلام) از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آن‌ها نمی‌خوردند. اینان به حنّفاء معروف شدند.

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۷ تاریخ ۲

تاریخ‌نگاری روایی، در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر (صلی الله علیه و آله) و صحابه ایشان به‌کار گرفته می‌شد، ولی بعدها برای ثبت وقایع دوران‌های بعدی نیز از این روش استفاده شد. بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در تاریخ‌نگاری روایی، نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند.

(۲) ابوالفضل بیهقی، کتاب خود «تاریخ بیهقی» را به‌شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف کرده است.

(۳) محتوای این گزینه، تعریف تاریخ‌نگاری ترکیبی است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۸۴ تاریخ ۲

در نتیجه اکتشافات جغرافیایی و دست‌یابی اروپاییان به منابع ثروت در سرزمین‌های جدید، حجم عظیمی از فلزات گران‌بها به اروپا سرازیر شد که تا آن زمان سابقه نداشت. ذخیره فراوان طلا و نقره موجب افزایش بیشتر قدرت شاهان اروپایی شد و آنان را بر اشرافیتی که تا آن زمان گردن فرازی می‌کرد، برتری بخشید. تذکر: ذخیره فلزات قیمتی موجب رونق اقتصادی و رشد تجارت شهرهای اروپایی شد. این وضع به ضرر اشراف فئودال و زمین‌دار بود و موجب شد که موقعیت اجتماعی خود را از دست بدهند. در مقابل، اعتبار و منزلت تجار و صنعتگران افزایش یافت. (دلیل نادرستی گزینه ۴)

“ جغرافیا ”

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۴ و ۶۶ جغرافیای ایران

■ نرخ رشد جمعیت در سال ۱۳۹۰: ۱/۴ درصد

$$\frac{۷۰}{۱/۴} = \frac{۷۰}{۰.۲۵} = ۵۰ = \frac{۷۰}{\text{مدت زمان دو برابر شدن جمعیت}} = \text{نرخ رشد جمعیت}$$

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۰ جغرافیای ایران (نقشه)

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۳۳ جغرافیا ۲

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ جغرافیا ۲

جبهه‌ها مرز بین دو توده هوای مجاورند و آن‌ها را از هم جدا می‌کنند. وقتی در یک ناحیه دو توده هوای متفاوت در مجاورت یکدیگر قرار بگیرند و به هم برخورد کنند، یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آن‌ها پدید می‌آید.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ جغرافیا ۲ (جدول)

علامت آب‌وهوا	نام آب‌وهوا	دما	بارش	پوشش گیاهی
A	استوایی (گرم و مرطوب)	هیچ ماهی سردتر از $+18^{\circ}\text{C}$ نیست.	بارش در تمام سال	مناسب برای جنگل‌های بارانی استوایی
B	خشک	اختلاف دما زیاد است.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه
C	معتدل	سردترین ماه بین $+18^{\circ}\text{C}$ تا -3°C است.	بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم	مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار
D	سرد	سردترین ماه زیر -3°C است.	بارش تابستان بیشتر از زمستان	مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری
E	بسیار سرد (قطبی)	هیچ ماهی بیش از $+10^{\circ}\text{C}$ نیست.	کمبود بارش	نامناسب برای رویش گیاه

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۴ و ۴۵ جغرافیا ۲

■ دره‌های V شکل معمولاً بر اثر جریان آب رودها و فرسایش آبی، شکل می‌گیرند و علت اینکه آن‌ها را با حرف V نام‌گذاری کرده‌اند این است که دامنه‌های تنگ و پرشیب دارند.

■ دره‌های U شکل معمولاً بر اثر فرسایش یخچالی طی هزاران سال پدید می‌آیند.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۷ جغرافیا ۲

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۰ جغرافیا ۲

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ جغرافیا ۲

در نواحی دارای ماسه‌های ریز و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها و چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد. اگر در اثر برخورد با آب‌های زیرزمینی، رطوبت و چسبندگی در دانه‌ها به‌وجود بیاید، فرسایش بادی کند و سپس متوقف می‌شود.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ جغرافیا ۲ (نقشه)

- بیابان‌های سرد: عمدتاً در عرض جغرافیایی بالا یا در ارتفاعات زیاد قرار دارند؛ مانند بیابان‌های گبی، تکله‌ماکان و ترکستان
- بیابان‌های گرم: عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند؛ مانند بیابان‌های آتاکاما، استرالیا و نامیب

“علوم اجتماعی”

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۲ و ۱۳ جامعه‌شناسی ۱

قسمت اول: هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است. مثلاً در هر جامعه‌ای احوالپرسی از دیگران، شیوه‌های معینی دارد.

قسمت دوم: تأثیر پدیده‌های اجتماعی بر افراد و کنش اجتماعی آن‌ها را درونی‌سازی می‌نامند.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۰ جامعه‌شناسی ۱

اگر در جهان اجتماعی، برخی از اخلاقیات موانعی برای شکوفایی داشته باشند

↓ ↓

تأثیر جهان اجتماعی ← جهان نفسانی

نکته: بعد نفسانی شامل ویژگی‌های روانی و اخلاقی می‌شود.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۶ جامعه‌شناسی ۱

در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی و یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است و به ابعاد تاریخی و جغرافیایی آن محدود می‌شود. این هویت در قالب عناوین قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی، امت و ملت اسلامی را به اقوام مختلف نظیر ترک، عرب و فارس تقسیم می‌کند.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷ و ۸ جامعه‌شناسی ۲

قسمت اول: دیدگاه اول ← برخی جهان‌تکوینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند؛ در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ، هویتی مادی و طبیعی دارند.

قسمت دوم: دیدگاه دوم ← گروهی جهان‌فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

قسمت سوم: دیدگاه دوم ← این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌دانند و جهان تکوینی را نیز ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند.

قسمت چهارم: دیدگاه اول ← در این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۴ جامعه‌شناسی ۲

فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. حال اگر فرهنگ‌ها به حقیقت قائل باشند، هم معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌ها خواهند داشت و هم می‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۱ جامعه‌شناسی ۲

استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ جامعه‌شناسی ۲

در جهان غرب، سکولاریسم به‌صورت جهان‌بینی غالب در آمده است، به‌گونه‌ای که دین‌داران، ناگزیر هنجارها و رفتارهای دینی خود را با تفاسیر دنیوی و این‌جهانی توجیه می‌کنند.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۹ جامعه‌شناسی ۲

در نهایت با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. این دولت‌ها برخلاف حکومت‌های گذشته، خود را با هویتی دینی نمی‌شناختند.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۰ جامعه‌شناسی ۲

با شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای، سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص محدود نمی‌شود، آن‌ها با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی، تغییرات اقتصادی در سطح جهانی را شناسایی و مدیریت می‌کنند.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۸ جامعه‌شناسی ۲

لیبرالیسم قرن ۱۸ و ۱۹ را لیبرالیسم متقدم می‌نامند. این لیبرالیسم بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۰ و ۹۱ جامعه‌شناسی ۲

بر اساس این نظر (مرکز و پیرامون) جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند زیرا با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به‌دست می‌آورند، رفاه عمومی را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ جامعه‌شناسی ۲

بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شد و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفت، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌های منطقه‌ای به سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار ساخت.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۳ جامعه‌شناسی ۲

منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند؛ در نهایت با حمایت کشورهای غربی، حکومت‌های سکولار را در جوامع خود تشکیل دادند.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۹ جامعه‌شناسی ۲

جنبش عدالت‌خانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود.

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۳۵ جامعه‌شناسی ۲

مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به‌عنوان تنها رقیب بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت جهانی اسلام را به‌عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد.

“منطق”

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲ و ۳ منطق

«منطق» قواعد حاکم بر دنیای تفکر (ذهن) است و ما تنها می‌توانیم این قواعد را کشف کنیم (تأیید قسمت اول گزینه ۳) و با تأکید بر آن‌ها سریع‌تر، بهتر و دقیق‌تر بیندیشیم. نقش دانش منطق بهره‌برداری بهتر از فرایند طبیعی تفکر است. همچنین منطق برنامه‌ای نیست که یک دانشمند بسازد و به دیگران بگوید این‌گونه فکر کنید و با این روش بیندیشید (رد گزینه‌های ۲ و ۴). منطق، فقط ما را با طرز کار ذهن آشنا می‌کند و همین آشنایی، ما را در درست‌اندیشیدن یاری می‌نماید و مانع بروز برخی اشتباهات، در هنگام تفکر می‌گردد (تأیید قسمت دوم گزینه ۳). بنابراین نمی‌توان ارسطو را ابداع‌کننده منطق دانست، کاری که آن فیلسوف بزرگ انجام داد این بود که طرز کار خدادادی ذهن را کشف کرد و مدون نمود؛ پس او کاشف قواعد منطق است؛ نه طراح آن. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

گزینه ۱: مهم‌ترین فعالیت روح، تفکر است؛ نه منطق.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۵ و ۷۶ منطق

هدف جدل غلبه بر مخاطب و قانع کردن اوست. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

هدف خطابه تشویق مخاطب به انجام یا ترک یک عمل است. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶ منطق

«حکمی که قاضی آن دادگاه صادر کرده است» صفت و موصوف محسوب می‌شود و معنای آن «حکم صادر شده از سوی قاضی آن دادگاه» است؛ لذا جمله تمام نیست و هیچ حکم و قضاوتی ندارد، پس یک تصور است. «حکم» زمانی است که جمله کاملی داریم که چیزی را به چیزی نسبت می‌دهد؛ مثلاً «حکمی که قاضی صادر کرده است، عادلانه است» (نسبت دادن صفت عادلانه به حکمی که قاضی صادر کرده).

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۷ و ۱۸ منطق

مفاهیمی که عرضی هستند، به‌ندرت می‌توانند برخی از ویژگی‌های مفاهیم ذاتی را نیز داشته باشند؛ یعنی ممکن است انفکاک‌ناپذیر از ذات باشند (رد گزینه ۳) و یا وجودشان برای ذات علت نخواهد (رد گزینه ۱)؛ اما قطعاً موخر از ذات تصور می‌شوند.

گزینه ۴: برخی مفاهیم عرضی (عرض خاص) در تعاریف نیز استفاده می‌شوند.

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۴ منطق

ستون و سنگ چون جسم هستند، دارای سلسله اجناسی‌اند که جنس عالی آن جوهر است. اما استوانه نوعی حجم است و دارای سلسله‌ای از اجناس است که جنس عالی آن مقدار (کم یا کمیت) است.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۷ و ۲۸ منطق

جنس عالی مثلث (مقدار) یکی از اجناس بعید آن است؛ بنابراین تعریف ما چه از عرض خاص استفاده کرده باشد و لذا رسمی محسوب شود و چه از فصل استفاده کرده باشد و در نتیجه حدی به‌شمار آید (رد گزینه‌های ۳ و ۴)، ناقص خواهد بود. تعاریف ناقص ضعیف‌تر از تعاریف تام هستند (رد گزینه ۲).

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹ تا ۴۱ منطق

در قضایای شرطی متصل، برخلاف منفصل، نمی‌توان از درستی یک طرف، نادرستی طرف دیگر را به‌دست آورد؛ به‌طورکلی ارتباط درستی با درستی یا نادرستی با نادرستی اتصال محسوب می‌شوند و ارتباط درستی با نادرستی یا نادرستی با درستی، انفصال به‌شمار می‌آیند (رد گزینه‌های ۱ و ۴ و تأیید گزینه ۳).

گزینه ۲: غیر از قضایای منفصل حقیقی، در منفصل مانعة الجمع نیز از درستی یک طرف، نادرستی طرف دیگر به‌دست می‌آید.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸ منطق

گزینه ۱: نقیض قضیه اصلی و لذا صادق است.

گزینه ۲: بعضی الف ب است (کاذب) ← نقیض ← هیچ الف ب نیست (صادق) ← متضاد ← هر الف ب است (ک) ← نقیض ← بعضی الف ب نیست (ص)
گزینه ۳: از کذب قضیه اصل نمی‌توانیم صدق و کذب قضیه عکس را به‌دست بیاوریم (البته در این مورد می‌توان نشان داد که عکس هم کاذب است).

گزینه ۴: بعضی الف ب است (ک) ← نقیض ← هیچ الف ب نیست (ص) ← عکس ← هیچ الف ب نیست (ص)

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۲ منطق

شرایط نتیجه دادن (شرایط انتاج)	شکل
صغرا موجب باشد، کبرا کلی باشد.	شکل اول
کبرا کلی باشد، دو مقدمه در کیف مختلف باشند.	شکل دوم
صغرا موجب باشد، یکی از دو مقدمه کلی باشد.	شکل سوم
به‌علت دور از ذهن بودن شرایط آن ذکر نمی‌شود.	شکل چهارم

گزینه ۱: در شکل دوم، صغرا می‌تواند سالبه هم باشد.

گزینه ۲: در شکل سوم، کبرا می‌تواند سالبه هم باشد.

گزینه ۳: در شکل دوم، صغرا می‌تواند جزئی هم باشد.

گزینه ۴: در شکل اول، کبرا باید کلی باشد.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹ منطق

تعریف زمانی جامع نیست که نتواند شامل همه افراد و مصادیق معرف باشد. یعنی معرف خاص‌تر از معرف عام‌تر از معرف باشد.
گزینه ۱: تعریف منطقی همواره دارای معرف کلی است؛ زیرا مفاهیم جزئی از طریق مواجهه مستقیم تعریف می‌شوند؛ نه تعریف منطقی. از طرفی خاص بودن معرف لزوماً به معنای خاص‌تر بودن آن از معرف نیست؛ چون معلوم نیست نسبت به چه چیزی خاص است. به تعبیر دیگر اگر معرف مساوی (جامع و مانع) با معرف باشد هم می‌توان آن را مختص یا خاص معرف دانست؛ کما اینکه «فصل» یا «عرض خاص» به همین جهت «خاص» نامیده می‌شوند.

گزینه ۲: ممکن است آن بخشی از ماهیت معرف که معرف آن را نشان می‌دهد، بخش عام باشد و لذا جامع افراد معرف شود. مثلاً اگر «انسان» را به «حیوان» تعریف کنیم، در اینجا معرف (حیوان) تنها بخشی از ماهیت معرف (حیوان ناطق) را نشان می‌دهد، ولی جامع همه افراد معرف (انسان) است.

گزینه ۴: وقتی معرف برخی افراد غیرمعرف را در بر می‌گیرد، مانع نیست، ولی ممکن است جامع باشد. مثل تعریف «انسان» به «حیوان راه رونده».

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۳ منطق

از نظر منطقی «بیشتر روستاییان»، معادل «برخی روستاییان» است.

نتیجه قیاس شکل دوم منتج، همواره سالبه است؛ بنابراین «بیشتر روستاییان، دامدار و کشاورزند» به‌دلیل «موجب بودن»، نمی‌تواند نتیجه قیاس شکل دوم باشد.

گزینه ۱: به‌عنوان مثال از طریق چنین قیاسی از شکل اول، می‌توان به نتیجه موردنظر رسید: «بیشتر (برخی از) روستاییان خودکفا هستند. هر انسان خودکفایی دامدار و کشاورز است؛ پس بیشتر (برخی از) روستاییان، دامدار و کشاورزند».

گزینه‌های ۳ و ۴: اگر تعدادی از روستاها یا همه آن‌ها را بررسی کنیم و مشاهده کنیم بیشتر اهالی آن‌ها دامدار و کشاورزند، می‌توانیم به‌ترتیب بر اساس استقرای ناقص یا تام نتیجه بگیریم به‌طورکلی «بیشتر روستاییان، دامدار و کشاورزند». این قضیه در حقیقت «همه روستاها، بیشتر اهالی‌شان دامدار و کشاورزند» بوده که سور آن حذف شده و بدون تغییر در معنا، تغییر شکل ظاهری داده است.

نکته: ممکن است گمان شود قضیه «بیشتر روستاییان، دامدار و کشاورزند» قضیه‌ای جزئی است و نمی‌تواند نتیجه یک استقرا باشد؛ چرا که می‌دانیم نتیجه استقرا قضیه‌ای کلی است. اما باید توجه داشت که همان‌طور که بیان شد، می‌توان این قضیه را یک قضیه کلی به‌صورت «همه روستاها، بیشتر اهالی‌شان دامدار و کشاورزند» در نظر گرفت. این رویکرد در تمرین ح صفحه ۵۶ کتاب درسی نیز اتخاذ شده است. در آنجا یک استقرای ناقص به این صورت نوشته شده است:

«اکثر قریب به اتفاق تصادف‌های رانندگی، ناشی از تخلفات گوناگون از قوانین راهنمایی و رانندگی است؛ زیرا به‌ندرت دیده‌ایم که تصادفی ناشی از تخلفات مذکور نباشد.»

در این استدلال استقرایی، اولاً به نظر می‌رسد نتیجه، قضیه‌ای جزئی است، اما در حقیقت در مقدمه استدلال علت «تصادفات دیده شده»، به‌ندرت ناشی از چیزی غیر از تخلفات بوده است و این علت به «همه تصادفات» (اعم از دیده شده و دیده نشده) تعمیم داده شده است. بنابراین نتیجه استدلال چنین است: «هر تصادف رانندگی، به‌ندرت ناشی از چیزی غیر از تخلفات گوناگون از قوانین راهنمایی و رانندگی است». تعبیر دیگر همین نتیجه می‌شود: «همه تصادف‌های رانندگی، اکثر قریب به اتفاق‌شان ناشی از تخلفات گوناگون از قوانین راهنمایی و رانندگی هستند». همین نتیجه با حذف سور و تغییر در شکل ظاهری بدون تغییر در معنا، در استدلال آمده است.

به‌طور خلاصه می‌توان گفت در واقع، چون قضیه «اکثر قریب به اتفاق تصادف‌های رانندگی، ناشی از ...» یک قاعده کلی را بیان می‌کند، سرشتی کلی دارد، اگرچه سور کلی آن ظاهر نشده است. بنابراین بهتر است برای تشخیص «استقرای ناقص» یا «قیاس» بودن یک استدلال، بیشتر به ظنی بودن نتیجه (استقرای ناقص) یا یقینی بودن آن (قیاس) توجه کنیم تا به ظاهر شدن سور کلی در الفاظ نتیجه.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۸ تا ۴۵ و ۶۳ منطق

می‌توانیم از این دو قضیه یک قیاس نتیجه‌بخش بسازیم. از آنجایی که مفهوم «فلز» در هر دو مقدمه به‌عنوان موضوع، تکرار شده و حد وسط محسوب می‌شود، پس قیاس شکل سوم خواهیم داشت. چون در شکل سوم منتج، صغرا باید موجه باشد، پس قیاس این‌گونه می‌شود: همه فلزها رسانا هستند. هیچ فلزی گاز نیست؛ پس برخی رساناها گاز نیستند.

گزینه‌های ۱ و ۲: نتیجه در شکل سوم همواره جزئی است.

گزینه ۳: اگر چنین نتیجه‌ای در شکل سوم حاصل شود، با توجه به اینکه موضوع نتیجه از صغرا می‌آید، مقدمه «هیچ فلزی گاز نیست» صغرای سالبه خواهد بود و این با شرط انتاج در شکل سوم (موجه بودن صغرا) سازگار نیست.

توجه: درست است که گزینه ۳ با توجه به محتوای آن، درست است، ولی باید دقت داشت که این درستی با روابط منطقی از مقدمات به‌دست نیامده است، بلکه از ماده آن فهمیده می‌شود.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * حیطه: دانش * صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷ فلسفه

سقراط: «همین که این خبر به گوشم رسید، با خود گفتم: مقصود از این سخن چیست و در این پیام غیبی چه معنایی نهفته است؟ من که خود می‌دانم از دانایی کمترین بهره‌ای ندارم. پس راز این الهام خدایی چیست؟ چندی گذشت و من در حل این معما راه به جایی نبردم. سرانجام راه دیگری در پیش گرفتم؛ ابتدا به نزد یکی از کسانی رفتم که به دانایی مشهور است ... آری! این کاوش و جست‌وجو سبب شده است که گروهی بزرگ مرا به چشم دشمن بنگرند ... پس از آن، پیوسته کار من همین است که در میان هم‌وطنان و بیگانگان می‌گردم و هرگاه کسی را می‌بینم که مدعی دانایی است، او را آزمایش می‌کنم تا روشن کنم که از دانش بی‌بهره است تا به این ترتیب فرمان خداوند را به جا آورده باشم و درستی پیام او را آشکارتر نموده باشم».

گزینه ۱: سروش معبد دلفی نظر خود را بیان نمی‌کرد؛ بلکه پیام خدای معبد دلفی را منتقل می‌نمود.

گزینه ۲: راز پیام سروش معبد دلفی این بود که «داناترین آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند».

گزینه ۳: سقراط از ابتدا خودبزرگ‌بین نبود.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۱ و ۹۲ فلسفه

رابطه «قوه و فعل» اصولاً در مورد پدیده‌های مادی به‌کار می‌رود. ماده عوض نمی‌شود، (مقصود از «عوض نشدن»، تعویض و جابه‌جا نشدن است؛ نه تغییر نکردن) بلکه این قوه و استعداد را دارد که در گذر زمان تغییر کند و صورتی جدید به خود بگیرد. ولی صورت، قوه تغییر ندارد، بلکه فعلیت ثابتی است که تعویض می‌شود. ماده و صورت را می‌توان اموری نسبی در نظر گرفت؛ یعنی چیزی ممکن است در مقایسه با یک چیز ماده و قوه باشد و در مقایسه با چیز دیگر صورت و فعلیت. مثلاً تخم‌مرغ نسبت به نطفه اولیه صورت است و نسبت به جوجه، ماده. هم‌چنین جوجه نسبت به تخم مرغ، صورت است و نسبت به مرغ، ماده. نکته‌ای که باید به آن توجه داشت این است که ماده همواره در حین تغییر (حرکت)، باقی می‌ماند (تعویض نمی‌شود) و پذیرای صورت جدید می‌شود (تبدیل می‌شود و تغییر می‌کند)؛ مثل غوره که با انگور تعویض نمی‌شود، بلکه همان غوره، صورت انگور به خود می‌گیرد (رد گزینه ۱) یا مثل شکوفه که با میوه جابه‌جا نمی‌شود، بلکه خودش تبدیل به میوه می‌شود (صورت میوه را می‌پذیرد) (رد گزینه ۲) یا مانند ابر که ذرات آن به‌صورت باران درمی‌آیند (رد گزینه ۴). اما بهار تبدیل به تابستان نمی‌شود؛ بلکه بهار زمانی است که می‌گذرد و در پی آن، هنگامه تابستان فرا می‌رسد (تعویض می‌شوند). به تعبیر دیگر بهار و تابستان نام دو قطعه از زمان هستند که یکی پس از دیگری فرامی‌رسد ولی این گونه نیست که یکی ماده‌ای باشد که به‌صورت دیگری تبدیل شود. رابطه بهار و تابستان بیشتر شبیه رابطه دو واگن پشت سر هم یک قطار است که یکی در پی دیگری وارد ایستگاه «کنون» می‌شوند و عبور می‌کنند ولی هیچ‌گاه یکی به دیگری تبدیل نمی‌شود؛ به همین دلیل، بهار را علت مادی تابستان نمی‌دانیم و نمی‌گوییم بهار، قوه و استعداد تابستان شدن دارد.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۷۷ و ۷۹ فلسفه

از نظر افلاطون، روح مانند مرغی است که در قفس جسم محبوس شده است و تا زمانی که در این زندان گرفتار است، از نعمت آزادی و پرواز در سپهر حقایق که همان مثل هستند، محروم است. بر این اساس می‌توان گفت مثال «کرم ابریشم و پيله» بیشترین نزدیکی را به «پرنده» روح و قفس جسم» دارد؛ زیرا کرم ابریشم نیز بعد از رهایی از پيله به‌صورت پروانه به پرواز در می‌آید. سایر گزینه‌ها: نوعی تکامل بین دو مورد جریان دارد و نه جدایی و افتراق.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶، ۷ و ۱۲ فلسفه

در روان‌شناسی یکی از سؤالات فلسفی این است که آیا انسان علاوه بر جسم مادی، صاحب یک روح غیرمادی نیز هست؟

سایر گزینه‌ها: سؤالاتی پرسیده شده است که در علوم فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی به‌صورت تجربی قابل پاسخ‌گویی هستند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۸ و ۲۹ فلسفه

تفکیک وجود از ماهیت در هیچ علمی مطرح نیست و در امور روزانه هم مورد توجه قرار نمی‌گیرد. در اندیشه‌ورزی فلسفی است که این تفکیک صورت گرفته است.

گزینه ۱: تعیین ماهیت اشیاء بر عهده فلسفه نیست؛ بلکه کشف قواعد آن بر عهده منطق (مبحث تعریف) و تعیین مصادیق آن بر عهده سایر علوم است.

گزینه ۳: کشف رابطه‌های علی و معلولی بر عهده علوم است. وظیفه فلسفه، بررسی درستی اصل علیت است، نه مصادیق آن.

گزینه ۴: شباهت و تفاوت موجودات، برای هر انسانی به‌طور کلی قابل درک است و جزئیات آن هم در علوم مطرح می‌شود. فلسفه فقط مبنای شباهت و تفاوت در موجودات را (وحدت و کثرت) بررسی می‌کند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۹ و ۱۰۴ فلسفه

در میان فیلسوفان مطرح شده در گزینه‌ها، «سقراط» و «دیوژن» هستند که نوشته‌ای از خود به‌جا نگذاشته‌اند و منش آن‌ها بیشتر از نظریه‌پردازی‌های فلسفی آن‌ها مورد توجه قرار گرفته است.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶، ۷، ۶۴ تا ۷۲، ۷۷ و ۸۰ فلسفه

اصل‌هایی همچون واقعیت داشتن جهان (طبیعت)، قابل شناخت بودن طبیعت، درستی روش تجربه و آزمایش، یکسان عمل کردن طبیعت و تبعیت همه موجودات از اصل علیت، پیش‌فرض‌های اصلی دانشمندان علوم تجربی است. حال باید ببینیم در میان این اصول، افلاطون کدام یک را قبول نداشت:

گزینه ۱: افلاطون شناخت درست طبیعت را ممکن می‌دانست، ولی این شناخت را شناختی جزئی و غیرقابل اعتنا قلمداد می‌کرد و معتقد بود معرفت حقیقی (شناخت کلی) را باید در جای دیگری جست‌وجو کرد.

گزینه ۲: افلاطون نیز مانند دانشمندان علوم تجربی، جهان محسوسات را واقعی می‌دانست ولی معتقد بود واقعیت‌های اصیل، در عالم مُثُل هستند و واقعیت‌های جهان طبیعت، تنها سایه‌ها و بدل‌هایی از آن گوهرهای اصیل و جاودانه محسوب می‌شوند و به تعبیر دیگر واقعیت‌های جزئی محسوس از مثال‌های کلی خود در جهان برین بهره‌مند هستند. باید توجه داشت که «واقعی بودن جهان طبیعت» نزد دانشمندان علوم تجربی در مقابل «توهمی و تخیلی و اعتباری بودن» آن است و به معنای «واقعیت ثابت و پایدار و جاودانه بودن» عالم طبیعت نیست. افلاطون هم به این معنا جهان طبیعت را واقعی می‌داند و وقتی از «بدلی بودن» عالم طبیعت سخن می‌گوید، مقصودش «توهمی و تخیلی و اعتباری بودن» آن نیست؛ بلکه منظورش «واقعیت پایدار و ثابت و اصیل نبودن» آن است.

گزینه ۳: افلاطون گرچه با شرایطی (دخاله عقل) حواس را معتبر می‌داند ولی قائل به «معرفت‌زایی حقیقی» آن‌ها نیست؛ زیرا از نظر او شناسایی، علم، دانش و معرفت حقیقی اولاً باید با ابزار خطاناپذیر به‌دست بیاید، در حالی که حواس خطاپذیر هستند؛ ثانیاً فقط به موضوعات ثابت تعلق پیدا می‌کند، نه محسوسات که همواره متغیرند؛ ثالثاً از راه یادگیری (اکتساب در دنیا) حاصل نمی‌شود، بلکه «معرفت حقیقی» فقط «یادآوری حقایق عالم مُثُل» است. به تعبیر دیگر از نظر او حتی اگر حس را به‌درستی به‌کار ببریم و شرایط صحت آن را با عقل بسنجیم، باز هم حس، معرفت حقیقی ایجاد نمی‌کند؛ بلکه در بهترین حالت، تنها نقش یادآوری‌کننده خوبی نسبت به حقایق عالم مُثُل را دارد، اما دانشمندان علوم طبیعی حواس انسان را واقعاً معرفت‌زا می‌دانند و معتقدند برخی شناخت‌های حقیقی از طریق تجربه و آزمایش که مبتنی بر ادراک حسی است، حاصل می‌شود.

گزینه ۴: اصل «یکنواخت عمل کردن طبیعت» مورد قبول افلاطون نیز هست. آنچه افلاطون قبول ندارد، عدم ثبات «خود اشیای طبیعی» است؛ نه عدم ثبات «قوانین حاکم بر آن‌ها».

توجه: افلاطون واقعیت را به دو بخش تقسیم می‌کند. بخش اول جهان طبیعت یا جهان محسوسات است که درباره آن فقط می‌توان به کمک حواس پنجگانه، شناختی ناقص و تقریبی به‌دست آورد. ناقص و تقریبی بودن شناخت طبیعت دو جهت دارد؛ یک جهت خطاپذیری حواس است که با دخالت عقل برطرف‌شدنی است و جهت دیگر ثابت نبودن محسوسات است که برطرف‌شدنی نیست. بنابراین شناخت درست عالم طبیعت به‌وسیله حس و عقل، توأمان، ممکن است ولی این شناخت به جهت نقص دوم، هرگز شناخت حقیقی نخواهد بود. بخش دوم واقعیات، جهان مُثُل است که درباره آن می‌توان به کمک عقل، شناختی مطمئن و معرفتی حقیقی به‌دست آورد. مُثُل جاودانه و تغییرناپذیرند.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷ فلسفه

روان‌شناسی رفتارگرا برای شخصیت انسان امتیازی جدای از محیطی که در آن پرورش می‌یابد، قائل نیست و معتقد است می‌توان تمام رفتارهای او را پیش‌بینی و برای آن‌ها برنامه‌ریزی کرد. هم‌چنین در مکتب مارکسیسم، انسان مانند یک قطعه موم فرض شده است که خودش نمی‌تواند به خودش شکلی بدهد و در دست شرایط اقتصادی و اجتماعی زمانه خود، شکل می‌گیرد. بنابراین روان‌شناسان رفتارگرا و مارکسیست‌ها هر دو اعمال و ارزش‌ها و شخصیت انسان را کاملاً وابسته به محیط او می‌دانند و در این زمینه برای فرد، هیچ استقلالی قائل نیستند. گزینه‌های ۲ و ۴: باور به اصالت فرد یا اصالت جامعه به معنای یک نظریه واحد درباره تبعیت کامل شخصیت انسان از محیط نیست. یعنی شخصی که به هر کدام از این دو نظر معتقد باشد، ممکن است انسان را تا حدودی مستقل یا کاملاً وابسته به محیط بدانند. اما در روان‌شناسی گشتالت، شخصیت انسان تا حدودی مستقل از محیط محسوب می‌شود.

گزینه ۳: در فلسفه اجتماعی دینی چون انسان دارای اراده آزاد در نظر گرفته می‌شود، قطعاً تا حدودی می‌تواند مستقل از محیط به شخصیت خود شکل دهد و این نظر برخلاف رفتارگرایی است.

“روان‌شناسی”

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۷۴ روان‌شناسی

این موضوع که موفقیت‌ها یا شکست‌های خود را به چه چیزی نسبت می‌دهیم و علت آن‌ها را چه می‌دانیم، بیانگر «اسناد» است. در «اسناد» صحیح یا غلط بودن مطرح نیست، بلکه آنچه اهمیت دارد این است که فرد موفقیت و شکست خود را به چه چیزی نسبت می‌دهد و این اسناد در انگیزه او برای رفتار بعدی چه اثری می‌گذارد.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۸ و ۹۹ روان‌شناسی

خطاهای حافظه دو دسته‌اند: (۱) حذف کردن (۲) اضافه کردن. در خطای حذف کردن فرد بخش‌هایی از خاطرات سپرده شده را فراموش می‌کند. در خطای اضافه کردن فرد چاله‌های ایجاد شده را پر می‌کند و به تحریف خاطرات یا افسانه‌بافی روی می‌آورد. یکی از رایج‌ترین خطاهای «اضافه کردن» بازشناسی یا یادآوری غیرواقعی رویداد اتفاق نیفتاده است. در چنین حالتی می‌گویند «حافظه کاذب» شکل گرفته است.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۵۵ و ۵۶ روان‌شناسی

در دوره نوجوانی «تفکر فرضی» شکل می‌گیرد. به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از «تفکر احتمال‌گرا» بهره می‌برند؛ در حالی که مبنای استدلال در دوره کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است. یکی از تفاوت‌های مهم دوره نوجوانی با دوره کودکی این است که نوجوانان به دنبال چگونگی تقویت حافظه خود هستند؛ به عبارت دیگر می‌خواهند چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فراگیرند. به این نوع مهارت آموزشی «فراحافظه» می‌گویند.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۴ روان‌شناسی

اصل «استمرار» بیانگر این مطلب است که ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم، نه منقطع و غیرپیوسته. اگر به فرد بگوییم این تصویر را ادامه بده، همین‌گونه ادامه خواهد داد.



۱۹۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۲۶ روان‌شناسی

در هر موقعیت مسئله با دو حالت وجود مسئله (وضعیت موجود) و دسترسی به راه‌حل (وضعیت مطلوب) مواجه هستیم. در این روش، حل‌کننده مسئله تلاش می‌کند فاصله این دو وضعیت را کاهش دهد. در مثال ذکر شده وضع موجود ۱۰ کیلو اضافه وزن است و وضعیت مطلوب کم کردن ۱۰ کیلو اضافه وزن است و متخصص برای رسیدن به وضعیت مطلوب سعی می‌کند این اختلاف را کاهش دهد. توجه: ۴ روش ذکر شده در کتاب (خرد کردن مسئله، بارش مغزی، کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب و شروع از آخر) جزو روش‌های اکتشافی است، نه تحلیلی. (ردگزینه ۴)

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۵ روان‌شناسی

میان‌مغز ساختارهای متعددی دارد که مهم‌ترین آن دستگاه فعال‌ساز شبکه‌ای است. پیام‌های مربوط به خواب و برانگیختگی از این طریق منتقل می‌شود. هیپوتالاموس رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می‌کند: جنگیدن، تغذیه، فرار کردن و جفت‌گیری.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۰ روان‌شناسی

وقتی سوزن وارد پوست می‌شود و با تحریک گیرنده‌های حسی لامسه «درد» ایجاد می‌کند، «احساس» اتفاق افتاده است. وقتی پرویز به کف پایش نگاه می‌کند، یعنی یکی از محرک‌های پیرامونی خود را انتخاب و به آن «توجه» کرده است. وقتی با دیدن سوزن و خون پایش متوجه علت درد می‌شود، یعنی محرک توجه شده را تعبیر و تفسیر کرده و «ادراک» اتفاق افتاده است.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۸ و ۳۹ روان‌شناسی

مفهوم بیت این است که انسان با هر کس زندگی کند، شبیه به همان فرد می‌شود؛ پس به نقش عامل محیطی اشاره دارد. قابل ذکر است که در این بیت هیچ اشاره‌ای به اینکه خود فرد چه ویژگی‌هایی دارد، نشده است و صرف عوامل محیطی را در شکل‌گیری شخصیت افراد مؤثر می‌داند، پس گزینه ۴ نمی‌تواند درست باشد.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵ و ۱۶ روان‌شناسی

فرد «الف» تجربه شخصی و غیرقابل تعمیم خودش را ملاک قرار می‌دهد، پس «روش شهودی» را به کار گرفته است. فرد «ب» با تکیه بر آیات قرآن و سخنان معصومین علیه السلام، از روش «استناد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت‌دار» استفاده کرده است. فرد «ج» عینی بودن که از ویژگی‌های «روش علمی» است را ملاک قرار داده است.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۹۷ روان‌شناسی

فشار روانی دارای علائم چندگانه جسمانی، شناختی، هیجانی و رفتاری است. هرگاه فشار روانی علائم شناختی ایجاد کند، عملکرد شناختی فرد مانند توجه، تمرکز، حافظه یادگیری، تصمیم‌گیری و ... دچار اشکال می‌شود. هرگاه فشار روانی علائم هیجانی ایجاد کند، احساساتی چون خوشحالی، عصبانیت، ترس، اضطراب و ... نمود پیدا می‌کند. هرگاه فشار روانی علائم جسمانی ایجاد کند، واکنش‌هایی مانند سردرد، دل‌درد، ناراحتی‌های گوارشی، ناراحتی‌های پوستی، اشکال در خوابیدن، ریزش مو و ... به وجود می‌آید. رفتارهایی که فرد در برابر فشار روانی از خود بروز می‌دهد، مانند داد زدن، خندیدن، پرخاشگری، حمله کردن، شکستن، فرار کردن، شوخی کردن و ... بیانگر علائم رفتاری است.

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲ روان‌شناسی

عوامل شکل‌دهنده به رفتار انسان علاوه بر عوامل انگیزشی (زیستی) تابع عوامل مختلف نگرشی هم هست. عوامل شکل‌دهنده نگرش متنوع است و تحت تأثیر نظام شناختی فرد، باورها و ارزش‌های او قرار دارد. در مثال ذکر شده انتخاب این خانم بر اساس نظام باورها و ارزش‌های وی بوده که از عوامل فرازیستی است.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۵۱ و ۱۵۲ روان‌شناسی

گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ بیانگر تعارض گرایش-اجتناب هستند (انتخاب بین دو جنبه خواستنی و ناخواستنی)، اما گزینه ۲ تعارض گرایش-گرایش است. (انتخاب بین دو موضوع جذاب و خواستنی)

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴ روان‌شناسی

در سبک تصمیم‌گیری تکانشی فرد به‌صورت ناگهانی و باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد و بلافاصله با پشیمانی همراه است. در اینجا نیز اشکان در برخورد با حادثه پیش‌آمده به‌صورت تکانشی واکنش نشان داده و به عواقب کارش فکر نکرده است.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۱۶ روان‌شناسی

حل مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد آگاهی کامل دارد. در جریان حل مسئله هرچه جدی‌تر باشیم احتمال انتخاب راه حل بهتر، بیشتر است.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۰۶ روان‌شناسی

پیش‌خوانی	مطالب هر فصل را پیش‌خوانی کنید تا برداشت کلی داشته باشید.
سؤال کردن	سعی کنید درمورد متن چند سؤال کلیدی داشته باشید.
خواندن	مطالب را به دقت بخوانید تا بتوانید به پرسش‌ها پاسخ دهید.
به خود پس دادن	جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید.
آزمون	به‌صورت منظم یادآوری اطلاعات را آزمایش کنید.

دو

در سال تحصیلی ۹۸-۹۷

با آزمون‌های

برای آزمون سراسری ۹۸

آماده شوید

پرسش‌ها و خدمات مجزا
برای داوطلبان نظام جدید (پایه دوازدهم)
و نظام قدیم (فارغ التحصیلان)

✓ ۱۵ مرحله آزمون آزمایشی حضوری

✓ ۴ مرحله آزمون آزمایشی غیرحضوری اینترنتی

✓ ۸ مشاوره تحصیلی هوشمند انفرادی پس از هر آزمون بر روی gozine2.ir

✓ ۸ مشاوره تحصیلی هوشمند مدرسه‌ای پس از هر آزمون بر روی

✓ برنامه مطالعاتی ویژه داوطلبان ۹۸

✓ دسترسی رایگان به محتواهای مشاوره‌ای تصویری

✓ دسترسی رایگان به نرم افزار بانک سؤال‌های استاندارد گزینه دو

✓ دسترسی رایگان به محتواهای آموزشی تصویری در شبکه اختصاصی گزینه دو (تیوا)

✓ دسترسی رایگان به تست‌های طبقه‌بندی موضوعی

✓ دسترسی رایگان به جزوه‌های کمک آموزشی



۲۲۶۸۸۰۱۱-۲۲۲۳۹۳۹۲



۲۰۰۰۰۳۱۶



www.gozine2.ir



gozine2.ir



@gozine2