



پاسخ تشریحی

● گروه آزمایشی علوم انسانی

آزمون آزمایشی غیرحضوری شماره ۵

داروطلبان آزمون سراسری سال ۹۷

سال تحصیلی ۹۶-۹۷

زبان و ادبیات فارسی

- ۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات چهارم
شامورتی: اصطلاح حقه بازی؛ حقه مخصوصی که حقه بازان با آن عملیات محیرالعقول انجام دهند.
تعریف ارائه شده، تعریف لغت نامه ای کلمه «شانتاز» است.
- ۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات دوم
گزینه ۱: بنان: انگشت / جرز: دیوار اتاق و ایوان
گزینه ۳: عنود: ستیزه کار / دمدمه: با خشم سخن گفتن و آواز دادن
گزینه ۴: صلوات: جمع صلوات، به معنی رحمت و بخشایش حق تعالی، درودها
- ۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات سوم
مردهریگ: ما ترک و ارثیه
- ۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان فارسی سوم
املاي صحیح واژه ها:
گزینه ۳: ذمت - مفاصا
- ۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی
املاي صحیح واژه ها:
فراق (دوری) / غالب (چیره)
- ۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ادبیات دوم
روزها: دکتر اسلامی ندوشن
شبخوانی: دکتر شفیعی کدکنی
- ۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات سوم
گزینه ۱: مشفق کاشانی - محمدتقی بهار - جامی - خواجه عبدالله انصاری
گزینه ۲: زکریا اخلاقی - علامه همایی - عزیزالدین نسفی - تقی پورنامداریان
گزینه ۳: مشفق کاشانی - علامه همایی - جامی - تقی پورنامداریان
گزینه ۴: سهیل محمودی - علامه همایی - ابوالفضل میبیدی - تقی پورنامداریان
- ۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ادبیات چهارم
«دانشگاه های من» حسب حال است، اما «تغییر در حال گیاهان» درون مایه ای علمی و پزشکی دارد.
- ۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان فارسی سوم
بررسی ضمیر شخصی هر گزینه:
گزینه ۱: نباید دستش از دامن جدا کرد ← «ش» مضاف الیه دامن است که پس از «دست» آمده است.
گزینه ۲: فکرش ← «ش» مضاف الیه «فکر» است.
گزینه ۳: دستش ← «ش» مضاف الیه «دست» است.
گزینه ۴: دستش ← «ش» مضاف الیه «دست» است.
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان فارسی سوم
گزینه ۲:
زیرنویس: صفت + بن مضارع ← اسم
نفرت بار: اسم + بن مضارع ← صفت
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * زبان فارسی سوم
گزینه ۴: گام هیچ پلید: هسته + صفت مضاف الیه + مضاف الیه
نکته: «پلید» صفت جانشین اسم است و نقش اسم (مضاف الیه) گرفته است.
بررسی سایر گزینه ها:
گزینه ۱: تالو پرشکوهش: هسته + صفت + مضاف الیه / قندیل زیبای پروین: هسته + صفت + مضاف الیه
گزینه ۲: دریای سبز معلق: هسته + صفت + صفت
گزینه ۳: روز زشت و بی رحم و گدازان و خفه کویر: هسته + صفت و صفات معطوف + مضاف الیه

۱۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان فارسی سوم

تاریخ مسعودی: ت / ر / خ / م / س / ع / د

۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۱ زبان فارسی سوم

گزینه ۲:	من	همه عالم	خراب	می بینم / می پندارم
	نهاد	مفعول	مسند	فعل اسنادی

بررسی سایر گزینه ها

گزینه ۱: --- عذاب
مفعول

گزینه ۳: --- به خواب
قید

گزینه ۴: --- به خواب
قید

۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

استعاره مصرحه: الف = قد / لام = قامت

تشبیه: قد همچون الف / قامت (مانند) لام شد
تضاد: الف (راست) ≠ لام (خمیده)

۱۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ادبیات چهارم

بررسی آرایه ها:

گزینه ۱: جناس ناقص شب و تب - روز و روی / اغراق: زیاده روی در نورانیت روی یار / تشبیه: شب زلف - خورشید روی
گزینه ۲: استعاره: جان بخشی به صدف و سحاب / تشبیه: دهان به صدف تشبیه شده است (تشبیه پنهان) / مراعات نظیر: صدف، لؤلؤ - دهان، لب
گزینه ۳: تشخیص: --- / متناقض نما: خار بودن ورد (گل) / تناسب: روی و چشم
نکته: «ای سرو» تشخیص نیست، زیرا سرو استعاره از یار است و در حقیقت شاعر دارد با انسان حرف می زند.
گزینه ۴: کنایه: رخ ننابیدن / تلمیح: اشاره به داستان حضرت ابراهیم و آتش / واج آرای: گوش نوازی صامت «ر» و مصوت بلند «ا» و ...

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ترکیبی

الف) حسن تعلیل: دلیل سرخ بودن رخ یار، خون جگر عاشقان است.

ب) ایهام: دستان ← ۱) دست ها ۲) نیرنگ و فریب

ج) ایهام تناسب: لاله ← معنی اصلی «گل لاله» و معنی دوم نوعی چراغ است که با چراغ تناسب دارد.

د) تناقض: دریای آتش متناقض نماست.

ه) تضاد: آب ≠ آتش

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ادبیات دوم

مفهوم مشترک دو بیت: اخلاص عمل

مولوی:

از علی آموز اخلاص عمل شیر حق را دان منزه از دغل

بازل مشهدی:

به نام خدای جهان آفرین بینداخت شمشیر را شاه دین

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات دوم

مفهوم بیت ۳: توصیه به درویش نوازی

مفهوم سایر ابیات: سرمایه بودن فقر

واعظ قزوینی:

گر بود مفلس ز ملک و مال از آتش پاک نیست خلعت «الفقر فخری» از برش زینت فزاست

۱۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ادبیات دوم

مفهوم مشترک آیه و بیت چهارم: روان کننده امور فقط خداست.

سنایی:

ز یزدان دان، نه از ارکان، که کوتاه دیدگی باشد که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی

۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات سوم

مفهوم بیت چهار: عفو فراوان خدا
مفهوم مشترک آیه و سایر ابیات: توکل
صائب:

از توکل گر به حفظ حق سپارد گله را گرگ غم خواری کند از سگ شبان را بیشتر

۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات سوم

مفهوم مشترک ابیات صورت سؤال و بیت گزینه ۱: توصیه به فروتنی و تواضع
جوامع الحکایات:

بیشی اندر کمی بود دایم برتری در فروتنی باشی
واعظ قزوینی:

عزت، ثمر فروتنی می گردد پستی، معراج برتری می گردد

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ادبیات سوم

سر بر کردن از یک گریبان، یکی بودن همه چه بسیار و چه کم، یکی بودن هر چیز، بیانگر توحید، وحدانیت و اتحاد است.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ادبیات چهارم

مفهوم مشترک دو بیت: سختی راه عشق
مولوی:

نی حدیث راه پر خون می کند قصه های عشق مجنون می کند

۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ادبیات چهارم

شاعر آنچه را که در نقاشی ممکن نیست - آواز خواندن شقایق آن هم در قفس - در عالم شعر ممکن ساخته است. آواز شقایق زندانی در قفس،
نغمه عاشقانه قلبی است خونین که چون پرده در قفس پرده نقاشی گرفتار است. (این قسمت، آرزوی تحقق نیافته شاعر را نشان می دهد).

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ادبیات چهارم

مفهوم بیت ۱: طلب دیدار یار
مفهوم سایر ابیات: جذبه و جبر عشق / رهایی از عشق ممکن نیست
رابعه:

عشق او باز اندر آوردم به بند کوشش بسیار نامد سودمند

حافظ:

حافظ به خود نپوشید این خرقه می آلود ای شیخ پاک دامن معذور دار ما را

زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۱) طرح معلم این بود که آمادگی دانش آموزان را بسنجد ← طرح معلم برای آزمون دانش آموزان از لحاظ آمادگی این بود («استعداداً» تمیز است و برای ترجمه آن از کلماتی مثل «از لحاظ و ...» استفاده می شود.) / فقط یک سؤال نپرسد ← فقط یک سؤال بپرسد (در ترجمه مستثنای مفرغ جمله به صورت حصری و مثبت ترجمه می شود).

(۳) برنامه ریزی کرده بود ← طرح ... معلم این بود که / برای آزمون دانش آموزان، آمادگی آن ها را برای امتحان بسنجد ← برای آزمون دانش آموزان از لحاظ آمادگی برای امتحان / عدم ترجمه ضمیر «هم» در «یسألهم»

(۴) این است ← این بود / حتی یک سؤال هم نپرسد ← فقط یک سؤال بپرسد

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۲) نمازگزارانی ← نمازگزاران («المصلون» معرفه است.) / در صف های منظم ← به صورت منظم در صف هایی / فریاد می زدند ← در حالی که فریاد می زدند («و هم یهتفون» جمله حالیه است.) / باطل نابود می شود ← باطل نابود شدنی است.

(۳) ایستادند ← ایستاده بودند / و فریاد زدند ← در حالی که فریاد می زدند / باطل نابود شده است ← باطل نابود شدنی است

(۴) می ایستادند ← ایستاده بودند / می گفتند ← فریاد می زدند

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۱) خلاصه های چیزهایی که ← خلاصه آنچه که / یاد دادن ← یاد گرفتن / دفترچه هایی ← برگه های کوچکی

(۲) خوانده‌هایم ← آنچه خوانده بودم/ یادگیری زبان از طریق اینترنت ← از طریق اینترنت درباره یادگیری زبان/ برگه‌هایی ← برگه‌های کوچکی («وَرِق» مصغر «ورق» می‌باشد)/ می‌نویسم ← نوشتم/ استفاده کنم ← به کار ببرم
(۳) خلاصه‌های ← خلاصه/ آموخته بودم ← خوانده بودم/ فیش‌های ← برگه‌های/ و ← تا/ مقاله ← مقاله‌ای/ استفاده کردم ← به کار ببرم

۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۱) خواستی ← می‌خواهی/ و عینک ... برداری ← عینک ... بردار/ پس ← و
(۲) وقتی که ← اگر/ به راحتی ← با آرامش/ بدبینی‌ها ← بدبینی/ در حالی که ← و/ می‌نگری ← بنگر
(۴) در زندگی آرامش داشته باشی ← با آرامش زندگی کنی/ چشم‌ت ← چشمانت/ نگاه کردن کودکان ← کودکانه، مانند کودکان

۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی عربی ۲ و ۳

ترجمه درست: ای کاش فروشنده از قیمت‌ها کم کند تا آنچه می‌خواهیم را بخریم!

۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی عربی ۲ و ۳

ترجمه آیه شریفه: آیا مردم را به نیکی امر می‌کنید و خود را فراموش می‌کنید!
با توجه به مفهوم آیه شریفه، گزینه ۱ نامناسب است.

۳۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۲) إِخْتَرَ ← لِيَخْتَرُ، لِيَنْتَخِبَ («باید انتخاب کند» امر غایب است، بنابراین باید با «لام» جازمه باشد)/ خامس أديب فحل ← خمسة أدباء فحول («پنج» جزو اعداد اصلی است و نباید در وزن «فاعل» بیاید، «فحول» نیز صفت است و با توجه به جمع بودن «أدباء» باید جمع بیاید)/ ثم ← و/ آثار أدبيهم ← آثارهم الأدبية

(۳) ليختار ← ليختَرُ (معتل أجوف است و حرف عله‌اش حذف می‌شود)/ الطَّالِب ← طالب/ خمس ← خمسة (اعداد ۳ تا ۱۰ در جنس مخالف معدود خود می‌آیند)/ فحل ← فحول/ يطالع ← بمطالعة («بیداً يطالع» از افعال شروع معادل «شروع به مطالعه می‌کند» است).

(۴) الطَّالِب ← طالب/ الأديب الخامس العظيم ← خمسة أدباء فحول/ آثاره ← آثارهم

۳۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی عربی ۲ و ۳

(۱) الصَّعوبات ← الصَّعوبات (متعجب منه منصوب می‌باشد)/ يقضونها ← يتحملونها/ آثار ← الآثار/ معالم الآثارية ← المعالم الأثرية/ الحفظها ← حفظها (مضاف «ال» نمی‌گیرد)

(۳) أكثر ← أكثر (فعل تعجب جامد است یعنی در یک صیغه «أكثر» استفاده می‌شود، مؤنث و مثنی و جمع ندارد)/ تحملها ← يتحملها/ العلماء ← علماء/ للكشف ← لكشف

(۴) الصَّعوبات كثيرة ← ما أكثر الصَّعوبات/ معالم ← المعالم/ حفظه ← حفظها

■ ترجمه متن:

یکی از پادشاهان برای فرزندش معلمی گرفت و از او خواست که فرزندش را تربیت کند، روزی معلم بی‌دلیل دانش‌آموزش را زد! فرزند به شدت ناراحت شد و چیزی نگفت، وقتی فرزند پادشاه شد معلم را احضار کرد و از او پرسید: برای چه وقتی من شاگرد تو بودم مرا زدی؟ معلم پاسخ داد: ای فرزندم آن مسأله برای تو درسی بود! من می‌خواستم طعم ظلم را به تو بچشانم تا اینکه به کسی ظلم نکنی! وقتی پادشاه متوجه موضوع شد با خود گفت: قطعاً این درس بزرگی بود!

۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

(۱) در روزی از روزها پادشاه بی‌دلیل فرزندش را زد!

(۲) معلم پذیرفت که فرزند را تربیت کند!

(۳) معلم خواست که به فرزند درسی بدهد!

(۴) فرزند از معلم درباره زدن او سؤال نکرد مگر بعد از وفات پادشاه!

۳۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط

پادشاه جوان از معلمش یاد گرفت

(۱) که هنگام سختی‌ها صبور باشد

(۳) که در زندگی خود هرگز ظلم نکند

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده

(۱) معلم دانش‌آموزش را همیشه می‌زد!

(۲) پادشاه خواست که فرزندش را تربیت کند!

(۳) پادشاه از معلم پرسید: چرا فرزندم را زدی؟

(۴) فرزند وقتی علت زدن را دانست ناراحت شد!

۳۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده

فرزند چه موقع از معلمش ناراحت شد؟

(۱) وقتی علت زدن را دانست!

(۳) در ابتدای کار!

(۲) وقتی معلم او را از سبب کارش آگاه کرد!

(۴) وقتی معلم خواست پاسخ او را بدهد!

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُرِيَ ابْنَهُ، ذَاتَ يَوْمٍ ضَرَبَ الْمُعَلِّمُ تَلْمِذَهُ دُونَ سَبَبٍ!

۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

كُنْتُ أُرِيدُ أَنْ أُذِيقَكَ طَعْمَ الظُّلَمِ حَتَّى لَا تَظْلِمَ أَحَدًا!

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) متعدّد ← لازم/ فعل مرفوع ← فعل مجزوم

(۲) من باب التّفْعِيل ← من باب التّفْعَل

(۴) متعدّد ← لازم/ مبنی للمجهول ← مبنی للمعلوم/ نائب فاعله «هو» المستتر ← فاعله «هو» المستتر

۴۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۱) مضارع ← ماضٍ/ للمتكلم وحده ← للغائب/ معرب ← مبنی/ فاعله «أنا» المستتر ← فاعله «هو» المستتر

(۲) فاعله الاسم الظاهر ← فاعله «هو» المستتر

(۳) فاعله «المعلم» ← فاعله «هو» المستتر

۴۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده

اشتباهات سایر گزینه‌ها:

(۲) جامد ← مشتق/ نعت ← مفعول به

(۳) نعت ← مفعول به

(۴) مبنی ← معرب/ مشتق (إسم مكان) ← مشتق (إسم مفعول)

۴۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی ۳

يَنْهَيُونَ ← يَنْهَوْنَ؛ يَنْسَوْنَ؛ فعل از نوع معتل ناقص یایی بر وزن «يَفْعَل» می‌باشد و در این صیغه دچار اعلال به حذف می‌شود مثل «يَخْشَوْنَ».

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أعطى: در حقیقت فعل امر از «تُعْطِينَ» می‌باشد که به صورت صحیح آمده است.

(۲) تَرَ ← فعل معتل ناقص یایی است که در جواب طلب آمده و مجزوم به حذف حرف عله شده است. اصل آن «تری» بوده است.

(۴) لَنْتَسْتَعِنَ ← معتل أجوف یایی است که مجزوم به لام امر شده و حرف عله خود را از دست داده است. اصل آن «نستعين» بوده است.

۴۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی ۳

در گزینه ۱، اسم تفضیل «أفضل» وجود دارد که به واسطه هیچ کلمه‌ای از آن رفع ابهام نشده است، أفضل الناس ... عقلاً، خلقاً، عملاً و...

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «ثواب» در ابتدای جمله از «خبر» رفع ابهام می‌کند.

(۳) «طلاب» بعد از عدد «سبعة» از آن رفع ابهام می‌کند.

(۴) «مقاومة» تمییز است و از «إشتهر» رفع ابهام می‌کند!

۴۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی ۲

در گزینه ۲، دو فعل متعدی وجود دارد که باید هر دو مجهول شوند. فعل اول «یوصی» است و با حذف فاعل، «التلمیذ» مفعول به شده و ساختار فعل هم بر وزن «يُفْعَل» می‌رود اما چون معتل ناقص یایی است اعلال به قلب صورت می‌گیرد ← «يُوصَى»/ در فعل دوم فاعل «ضمیر واو» حذف و «هم» به شکل ضمیر متصل به نایب فاعل تبدیل می‌شود و ساختار فعل نیز «يُحَدَّر» بر وزن «يُفْعَل» می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اُزین ← فاعل «أنا» مستتر حذف و با توجه به مؤنث بودن نایب فاعل «نفس» فعل هم مؤنث می‌شود ← تَزین نفسی
(۳) وَعَدَنَا اللَّهُ ← فاعل «اللَّهُ» است و ضمیر «نا» مفعول، پس با حذف فاعل و جایگزین شدن نایب فاعل ساختار فعل، «وَعَدَنَا» می‌شود.
(۴) يَشْتَرِي أبوكَ كتاباً ← فاعل «أبوكَ» حذف و «كتاباً» نایب فاعل می‌شود، اما با توجه به اینکه فعل معتل ناقص یایی است، اعلال به قلب صورت می‌گیرد ← يَشْتَرِي كتابٌ ... لِيَقْدَمَ ← فاعل «هو» مستتر حذف و ضمیر «ه» نایب فاعل شده است. (به مفتوح یا مجرور بودن حرف «دال» توجه کنید).

۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی عربی ۲ و ۳

جای خالی اول صفت نیاز دارد، پس با توجه به مفرد، مؤنث و منصوب بودن موصوف «مكانة»، «عالية» مناسب جای خالی اول است. / با توجه به اینکه اعداد ۳ تا ۱۰ در جنس، مخالف معدود می‌آیند، پس عدد مؤنث نیاز است چون «شيء» مذکر است با این توضیح «ثلاثة» صحیح است. / جای خالی سوم نیز به مفعول مطلق تأکیدی نیاز دارد، پس «محاربة» درست است. / جای خالی آخر نیز مضاف الیه و مجرور است و با توجه به جمع مذکر بودن، کلمه باید مجرور به «ياء» باشد. بر این اساس «الآخرين» درست است.

۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی ۲

در «لا شيء أكثر»، «لا» حرف نفی جنس است. «شيء» اسم «لا» و مبنی بر فتح و «أكثر» خبر «لا» و مرفوع بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) كان المجاهدون يقاومون ← كان المجاهدون يقاومون؛ اسم «كان» مرفوع است و خبر که جمله فعلیه است در عدد و جنس باید مطابق اسم باشد.
(۳) أخذ الوالد نصح ← ينصح؛ خبر افعال مقاربه همیشه فعل مضارع است.
(۴) إن الأمهات منتظرات ← إن الأمهات منتظرات؛ اسم «إن» منصوب و خبرش مرفوع است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی ۳

با توجه به اینکه صاحب حال در گزینه ۲ «العسل» می‌باشد که مضاف الیه و مجرور است، پس گزینه درست می‌باشد. حال جمله اسمیه «هو مُبيدٌ للجراثيم» است.

بررسی سایر گزینه‌ها: (در هر سه گزینه ذوالحال ضمیر مستتر، فاعل و مرفوع است.)

- (۱) صاحب حال ضمیر «نحن» مستتر در «نحتفل» است. / حال «مسرورين» می‌باشد.
(۳) صاحب حال ضمیر مستتر «هو» در «وقف» می‌باشد. / حال «متأملًا» است.
(۴) صاحب حال ضمیر مستتر «نحن» در «نسعى» است. / «معتقدين» حال این عبارت است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی ۳

ساختار تعجبی به صورت «ما = أفعال + متعجب منه (که منصوب است)» می‌آید. توجه داشته باشیم که فعل تعجبی نه مؤنث دارد و نه مثنی و جمع، بر این اساس «ما أنشط اللاعبين» درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) اللَّهُ ← اللَّهُ؛ متعجب منه منصوب است.
(۳) «ما رفع ... إلّا»؛ ساختار آن تعجبی نیست بلکه مستثنای مفرغ است.
(۴) ما ألدت ← ما ألدت

۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی ۳

در گزینه ۳ میان کلمه‌های «الجاهل و العالم» طباق یا تضاد وجود دارد که از محسنات معنوی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۱) «وفى» و «كفى» سجع و جناس ناقص دارند.
(۲) «البلاء» و «الرجاء» سجع دارند.
(۴) «عيونى» و «العيون» جناس تام دارند.

دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی سوم

در عصر نزول قرآن، رشد عقلی بشریت به میزانی رسیده بود که بتواند کامل‌ترین برنامه را دریافت کند و به کمک این برنامه، پاسخ نیازهای فردی و اجتماعی خود را به دست آورد.

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی دوم

■ انتخاب روش‌های درست برای امر به معروف و نهی از منکر بسیار مهم است، چرا که اگر این وظیفه به روش درست انجام نگیرد، نتیجه معکوس دارد. گاهی فرد گناه‌کار بر گناه خود اصرار می‌ورزد و اخوت اسلامی از بین می‌رود.

■ گزینه‌های ۱ تا ۳ جزو «روش‌ها» نیست.

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی چهارم

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی سوم

بنابر آیه شریفه «قصص، ۵»:

﴿و نريد أن نمنّ على الذين استضعفوا في الأرض و نجعلهم أئمة و نجعلهم الوارثين﴾
و می‌خواهیم منت نهیم بر کسانی که ناتوان شمرده شده‌اند در زمین و آنان را پیشوایان قرار دهیم و آنان را وارثان زمین قرار دهیم

۵۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم

باید بدانیم که:

■ پیرو رسول خدا ﷺ و اهل بیت ایشان بودن تنها به اسم نیست، بلکه باید با عمل همراه باشد تا شیعه حقیقی پدید آید.

■ شیعه با عمل سبب علاقه‌مندی مردم جهان به پیامبر اکرم ﷺ و اهل بیت ایشان می‌شوند.

۵۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی سوم

بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح به نیاز جنسی، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می‌رسند.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * دین و زندگی دوم

■ حفظ موهبت‌ها و نعمت‌های خدادادی نه تنها سلب آزادی تلقی نمی‌شود، بلکه به معنای بهره‌مندی مطلوب و درست از آن‌هاست.

■ در قرآن، خداوند متعال ابتدا بر مردها تکلیف می‌نماید تا چشمان خود را از نگاه به نامحرم حفظ نمایند.

۵۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم

اگر مردم در انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر کوتاهی کنند، گناهان اجتماعی، قوی‌تر و محکم‌تر می‌شوند و تمام سطوح جامعه را دربرمی‌گیرند. در واقع اگر مردم در برابر اولین نمودهای گناه حساسیت نشان دهند و در برابر آن بایستند و بکوشند که جامعه را به وضع اعتدال بازگردانند، به آسانی می‌توانند مانع گسترش آن شوند.

۵۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم

■ در عصر غیبت ولایت معنوی بر عهده امام عصر (عج) است و ولایت ظاهری بر عهده ولی فقیه می‌باشد.

■ رهبر زمانی می‌تواند جامعه را اداره و رهبری کند که علاوه بر مشروعیت دارای مقبولیت و اعتماد مردم نیز باشد.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم

آیه شریفه به قدرت و اراده خداوند در نگه داشتن عالم از نابودی اشاره می‌نماید ← قدرت اراده و فعل خداوند مبین توحید در ربوبیت است.

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم

تقدیرات و قانون‌مندی‌های برخاسته از آن‌ها:

(۱) هم لازمه کار اختیاری انسان

(۲) هم جهت‌دهنده به آن

(۳) و هم محدودکننده آن است.

آیه شریفه ذکر شده در گزینه ۴ نیز اشاره به محدوده اختیار انسان یعنی مقدرات حاکم بر عالم دارد.

۶۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم

بنابر آیه شریفه ﴿و لقد بعثنا فی کلّ أمة رسولا أن اعبدوا الله و اجتنبوا الطّاغوت﴾ هدف از ارسال پیامبران الهی، برقراری توحید و بندگی خداوند و نفی طاغوت و شرک است. برای آنکه این هدف محقق گردد، باید خداوند را بندگی نمود و از طاغوت دوری کرد.

۶۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم

در پاراگراف انتهای درس می‌خوانیم که:

عزت و کرامت ذاتی انسان‌ها را بدان‌ها یادآوری کنیم.
روحیه خودباختگی و ترس را از ملت‌ها بزداییم.
با اقتدا به امام خمینی (ع):
آن‌ها را به سوی استقامت و مبارزه‌ای معقول و عزتمند هدایت کنیم.

- ۶۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی دوم
آیه شریفه اشاره به حتمی الوقوع بودن معاد با توجه به وعده خداوند می نماید و هر دو بعد معاد یعنی روحانی و جسمانی را شامل می شود. زیرا فقط به معاد جسمانی و آفرینش مجدد جسم اشاره ننموده است.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم
بنابر آیه شریفه، کسانی که می پندارند به قرآن و آنچه که بر پیامبران گذشته نازل شده ایمان دارند، می خواهند به حکمیت طاغوت مراجعه کنند، در حالی که مأموریت داشتند به طاغوت کافر باشند. اینان کسانی هستند که شیطان می خواهد گمراهشان کند، گمراهی بسیار دور.
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی دوم
(و ما هذه الحياة الدنيا إلاً لهو و لعب و إن الدار الآخرة لهی الحيوان لو كانوا يعلمون)
بنابر آیه شریفه، زندگی دنیا بازی و سرگرمی است و حیات و زندگی حقیقی و راستین در آخرت است که اهل معرفت و دانایی به درک این حقیقت نایل می شوند.
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی دوم
راه رسیدن به خداوند، همان دین الهی یا اطاعت و بندگی خداوند است که اطاعت از خداوند همان اطاعت از رسول اکرم ﷺ می باشد.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم
روشنگری مردم باید از روش های فطرت پسند اسلام و قرآن باشد که در آیه شریفه (ادع إلى سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة ...) بیان شده است.
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم
آیه شریفه با بیان عبارت (استجیبوا لله و للرسول) به لازم بودن اطاعت از پیامبر برای اطاعت از خدا اشاره کرده است.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی چهارم
■ رسیدن به این مقام در گرو اطاعت از دستور خداوند یا همان توحید عبادی به همراه اخلاص است.
■ این مقام ناشی از توانایی دخل و تصرف در عالم و مرتبه ای از ربوبیت و اراده الهی است که به توحید در ربوبیت اشاره می نماید.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم
منظور از فراهم شدن امکان رشد برای همه، عدالت اجتماعی است که از نتایج برقراری ولایت ظاهری است.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی دوم
آیه شریفه دستور به حلال خواری می دهد و غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار هم مسبب متمایل نشدن به کسب درآمد از راه حرام است.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * دین و زندگی سوم
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * دین و زندگی دوم
به ترجمه آیه شریفه دقت شود:

(آسمان ها و زمین را به حق خلق کرد و شما را تصویر کرد، تصویری زیبا و دلپذیر و سرانجام همه به سوی اوست)

- ۷۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * دین و زندگی دوم
(إن الذين توفاهم الملائكة ظالمی أنفسهم قالوا فيم كنتم) قالوا كنا مستضعفين فی الأرض ﴿ قالوا ألم تكن أرض الله واسعة فتهاجروا فيها ... ﴾

زبان انگلیسی

- ۷۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * زبان سوم
توضیح: کلمه since برای بیان مبدأ زمان به کار می رود و با حال کامل یا ماضی نقلی همراه می باشد؛ درضمن جمله حالت مجهولی دارد.
مجهول: have/has + been + p.p معلوم: have/has + p.p
- ترجمه: متأسفانه آخرین کتاب من از سال ۱۳۹۰، هنوز به چاپ نرسیده است.
- ۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم
توضیح: هرگاه در برابر حادثه ای واکنشی خواسته یا ناخواسته صورت بگیرد، از when استفاده می کنیم.
I get a bad headache when I watch TV a lot.
- سردرد واکنشی است که در برابر زیاد تماشا کردن تلویزیون اتفاق می افتد.
- ترجمه: وقتی برادرم می خندد، خیلی شبیه پدرم می شود.
- ۷۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم
توضیح: کاربرد such:

اسم قابل شمارش مفرد + (صفت) + such a/ an
اسم غیرقابل شمارش + (صفت) + such
اسم جمع + (صفت) + such
جمله + that +

کلمه information غیرقابل شمارش است.

ترجمه: مدرس، چنان اطلاعات جالبی به ما داد که قادر بودیم آن پروژه را به آسانی انجام دهیم.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم

توضیح: اگر در مورد کاری یا چیزی مطمئن نباشیم که انجام شده یا نه، از ترکیب (may/might) استفاده می‌کنیم:

may/ might have + p.p → مثبت

may/ might not have + p.p → منفی

may/ might have been + p.p → مجهول

may/ might have been + ing → شکل استمراری

تمام ترکیب‌های بالا به زمان گذشته اشاره دارند.

ترجمه:

- همکار شما دوباره دیر کرده.

- ممکن است دعوتنامه شما را دریافت نکرده باشد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * زبان چهارم

ترجمه: مدرسه‌ای برای دختران که توسط راهبه‌های کاتولیک اداره می‌شود، یک صومعه نامیده می‌شود.

(۱) صومعه (۲) جامعه (۳) کار (۴) مأموریت

۸۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم

ترجمه: خوشبختانه فروش در شش ماهه گذشته تا ۷ درصد افزایش یافته است.

(۱) کاهش یافتن (۲) افزایش یافتن (۳) شامل شدن (۴) ضمیمه کردن

۸۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم

ترجمه: ایما و اشاره و حالت‌های چهره دو عامل اصلی هستند که فرد به هنگام سخنرانی باید رعایت کند.

(۱) خصوصی (۲) داخلی (۳) مربوط به چهره - چهره‌ای (۴) آرام - مسالمت‌آمیز

۸۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * زبان چهارم

ترجمه: بی‌توجهی مدرسه درباره دانش‌آموزان خاطی به‌طور حتم آثار بدی بر روی دیگر دانش‌آموزان خواهد داشت.

(۱) بی‌توجهی - عدم اقدام (۲) درآمد (۳) اصطلاح (۴) مبلغ دینی

۸۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان سوم

توضیح: ترکیب take part (in) به معنی «شرکت کردن» است.

ترجمه: هر سال در سراسر جهان، دانشجویان دانشگاه در جاهای مختلفی در چندین رقابت شرکت می‌کنند.

۸۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم

ترجمه: دوستم به دلایل متعددی تصمیم گرفت دانشکده را ترک کند.

(۱) متعدد - مختلف (۲) خوانا (۳) مستقیم (۴) مجزا

۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان چهارم

ترجمه: رئیس‌جمهور گفت که کار اصلی او بهبود بخشیدن به اقتصاد است.

(۱) جنبه (۲) پوشه (۳) کار - وظیفه (۴) سرفصل

۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * زبان سوم

ترجمه: شرکت موفق نبوده که کارگران خود را به‌درستی آموزش دهد.

(۱) به‌آرامی (۲) به‌درستی (۳) به‌طور بی‌ربطی (۴) به‌طور قابل معاوضه

■ ترجمه Cloze Test ■

نپتون که بعدها به الهه رومی دریا نامگذاری شد، یک سیاره گازی بزرگ است و هشتمین و دورترین سیاره از خورشید است. دانشمندان معتقدند که جو نپتون از هیدروژن، هلیوم، سیلیکات‌ها و آب تشکیل شده است. نپتون با ابرهایی احاطه شده که تا سرعت ۷۰۰ مایل در ساعت در حال حرکت هستند. بعضی از ابرها اغلب از گاز متان یخ‌زده ترکیب شده‌اند که به نپتون رنگ آبی‌اش را می‌دهد. نپتون هر ۱۶/۱۱ ساعت دور محور می‌چرخد و ۱۶۴/۶۹ سال زمینی طول می‌کشد که دور خورشید بچرخد. نپتون دارای سیزده قمر طبیعی و شش حلقه است. حلقه‌های نپتون به‌طور عمده از گرد و خاک تشکیل می‌شود. تریتون بزرگترین ماه (قمر) نپتون است و در مسیری مخالف دیگر ماه‌های (قمرهای) نپتون می‌چرخد. تریتون یک بار در هر شش روز دور نپتون می‌چرخد.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

(۱) داوطلبین - پیش‌تازان (۲) مخترعین (۳) دانشمندان (۴) روانشناسان

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

(۱) اکتشاف کردن (۲) احاطه کردن (۳) پردازش کردن (۴) چرخیدن

۹۰- پاسخ: گزینه ۱	(۲) به طور مصنوعی	(۳) احتمالاً	(۴) خوشبختانه
۹۱- پاسخ: گزینه ۴	(۱) اغلب - بیشتر	(۲) علاقه مند	(۳) کارآمد
۹۲- پاسخ: گزینه ۳	(۱) معدنی	(۲) توده - جرم	(۳) ضد - مخالف
(۱) خودرو	(۲) خودرو	(۳) ضد - مخالف	(۴) بیرون

■ ترجمه درک مطلب ۱:

پوست انسان پوشش خارجی بدن است. پوست، یکی از شگفت‌انگیزترین اندام‌ها در بدن انسان است. برای ما سخت است که آن را به‌عنوان یک اندام در نظر بگیریم. باور کنید یا نه، پوست شما یک اندام است. آن بزرگترین اندام بدن انسان است. اگر پوست یک مرد بالغ به‌صورت پهن شده دربیاید، ۱۵۰ پوند وزن آن خواهد بود. همچنین به اندازه ۲۰ فوت مربع، یعنی به اندازه یک اتاق کوچک را پوشش می‌دهد. پوست نقش‌های بسیار مهمی بر عهده دارد. آن در نقش یک مانع عمل می‌کند و به محافظت بدن در برابر بیماری‌ها کمک می‌کند. پوست به جلوگیری از ورود باکتری‌های مضر و مواد شیمیایی به بدن کمک می‌کند. همچنین از فرار مایعات از داخل بدن جلوگیری می‌کند.

پوست همچنین در نقش سیستم خنک‌کننده و گرم‌کننده بدن عمل می‌کند. غده‌های درون پوست به درست نگاه داشتن دما در بدن فرد کمک می‌کند. وقتی فردی خیلی گرمش می‌شود، این غده‌ها عرق آزاد می‌کنند. عرق تبخیر می‌شود و بدن را خنک می‌کند. رگ‌های خونی درون پوست هم نقشی را ایفا می‌کنند. اگر یک فرد خیلی سردش شود، آن‌ها باریک می‌شوند. این به نگه‌داری گرما در بدن کمک می‌کند. پوست همچنین پایانه‌های عصبی زیادی دارد. آن‌ها مانند سیستم هشدار بدن عمل می‌کنند. آن‌ها به سرما و گرما حساس هستند. آن‌ها همچنین به درد، فشار و لمس حساس هستند.

پوست به مراقبت مناسب نیاز دارد تا سالم بماند. حمام کردن منظم پوست را از کثیفی دور نگه‌می‌دارد و به جلوگیری از عفونت‌های پوستی کمک می‌کند. استفاده منظم از کرم ضد آفتاب نیز بسیار مهم است. خورشید احتمالاً یکی از بزرگترین دشمنان پوست است و می‌تواند باعث سرطان پوست یا سوختگی‌های دردناک شود. استفاده کردن از کرم ضد آفتاب هر وقت که در نور خورشید هستید، از پوست محافظت خواهد کرد و به زیبا نگاه داشتن آن کمک می‌کند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۴

۹۴- پاسخ: گزینه ۱

۹۵- پاسخ: گزینه ۱

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

■ ترجمه درک مطلب ۲:

تغییرات هیجان‌انگیزی حدود قرن پانزدهم میلادی در اروپا شروع به رخ دادن کرد. مردم در برابر دنیای اطراف خود بیدار شدند. هنر، ادبیات و فلسفه با ایده‌های جدیدی زنده شدند. این بازه زمانی که در حدود سال ۱۶۰۰ به پایان رسید، به‌عنوان رنسانس به معنی «تولد دوباره» معروف است. رنسانس تولد دوباره یادگیری در اروپا بعد از قرون وسطی بود.

قرون وسطی با سقوط امپراتوری رم شروع شد، در طول قرون وسطی، تفکرات فیلسوفان قدیم گم و فراموش شد. رهبران مذهبی همه چیز را در سلطه خود داشتند و از مردم می‌خواستند که صالح و درست‌کار زندگی کنند. آن‌ها از مردم می‌خواستند که تنها درباره دین یا مطالعه خدا فکر کنند. مردان اشراف‌زاده مجبور بودند از کلیسای کاتولیک پیروی کنند. کارگراها در اثر کار روزانه‌شان بسیار خسته‌تر از آن بودند که علاقه‌ای مثل هنر یا نویسندگی را بپذیرند. به‌خاطر جنگ مداوم، نه مردم نه ایده‌ها و نظراتشان به جاهای دور نمی‌رفتند. مردم درباره دنیای اطرافشان آگاه نبودند، به همین دلیل قرون وسطی گاهی اوقات «عصر تاریکی» خوانده می‌شود.

در طی رنسانس، اندیشمندان و معلمان شروع به دوباره کشف کردن تفکرات قدیمی فیلسوفان کلاسیک از یونان و رم کردند. به‌جای صرفاً قبول کردن هر آنچه رهبران کلیسا می‌گفتند، مردم می‌خواستند خودشان تجربه کنند و درباره جهان یاد بگیرند. کشتی‌ها شروع به کاوش قسمت‌های مختلفی از دنیا کردند. آن‌ها کالاهای جدیدی برای تجارت آوردند. مردم همچنین شروع به کاوش تفکر جدید کردند. آن‌ها فهمیدند که تنها مجبور نیستند درباره دینشان مطالعه کنند. آن‌ها می‌توانند از بسیاری چیزها در زمین هم لذت ببرند. آن‌ها فلسفه جدیدشان را انسان‌گرایی (اومانیزم) نامیدند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

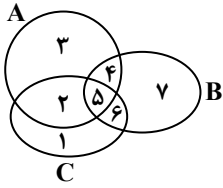
۹۹- پاسخ: گزینه ۴

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * ریاضی ۱



$$(A \cup C) - B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\} - \{4, 5, 6, 7\} = \{1, 2, 3\}$$

$$(B - A) - (C - A) = (\{4, 5, 6, 7\} - \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}) - (\{1, 2, 3, 4, 5, 6\} - \{1, 2, 3, 4, 5, 6\})$$

$$= \{7, 6\} - \{6, 1\} = \{7\}$$

اجتماع دو مجموعه بالا عبارت است از: $\{1, 2, 3, 7\}$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۱

$$x^2(8x^2 - 2x + 1) = 8x^4 - 2x^3 + x^2, \quad (x-1)^2 = x^2 - 2x + 1$$

$\begin{array}{r} 8x^4 - 2x^3 + x^2 \\ - (8x^4 - 16x^3 + 8x^2) \\ \hline 14x^3 - 7x^2 \\ - (14x^3 - 28x^2 + 14x) \\ \hline 21x^2 - 14x \\ - (21x^2 - 42x + 21) \\ \hline 28x - 21 \end{array}$	$\begin{array}{r} x^2 - 2x + 1 \\ \hline 8x^2 + 14x + 21 \Rightarrow 8 + 14 + 21 = 43 \end{array}$	مجموع ضرایب خارج قسمت برابر است با:
--	--	-------------------------------------

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۱

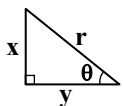
$$|u| = \begin{cases} u & u \geq 0 \\ -u & u < 0 \end{cases}$$

$$x = 2|\sqrt{2} - 2| = 2(2 - \sqrt{2}) = 4 - 2\sqrt{2} \Rightarrow \frac{1}{x} = \frac{1}{4 - 2\sqrt{2}} \times \frac{4 + 2\sqrt{2}}{4 + 2\sqrt{2}} = \frac{4 + 2\sqrt{2}}{8}$$

$$\sqrt{\frac{x-7}{8} + \frac{1}{x}} = \sqrt{\frac{4 - 2\sqrt{2} - 7}{8} + \frac{1}{4 - 2\sqrt{2}}} = \sqrt{\frac{-3 - 2\sqrt{2}}{8} + \frac{4 + 2\sqrt{2}}{8}} = \sqrt{\frac{1}{8}} = \frac{1}{2} = 0.5$$

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

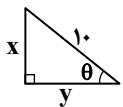
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۱



$$\sin \theta = \frac{x}{r}, \quad \cos \theta = \frac{y}{r}$$

نکته: در مثلث قائم الزاویه مقابل داریم:

با استفاده از نکته بالا داریم:



$$\sin \theta = \frac{4}{5} \Rightarrow \frac{x}{10} = \frac{4}{5} \Rightarrow x = 8$$

$$x^2 + y^2 = 100 \Rightarrow 64 + y^2 = 100 \Rightarrow y^2 = 36 \xrightarrow{y > 0} y = 6$$

بنابراین محیط این مثلث برابر است با: $10 + 8 + 6 = 24$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۱

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۳

$$\frac{3x-10}{2} < 5-x \Rightarrow 3x-10 < 10-2x \Rightarrow 5x < 20 \Rightarrow x < 4$$

$$\frac{2x+5}{3} - \frac{x+1}{2} > \frac{1}{2} \xrightarrow{\text{طرفین را در ۶ ضرب می کنیم}} 2(2x+5) - 3(x+1) > 3 \Rightarrow 4x+10-3x-3 > 3 \Rightarrow x+7 > 3 \Rightarrow x > -4$$

بنابراین جواب مشترک این دو نامعادله عبارت است از: $-4 < x < 4$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آمار و مدل سازی

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲

$$a^2 = (3+E)^2 = 9+6E+E^2$$

با صرف نظر کردن از E^2 ، مدل مساحت به صورت $S = 9+6E$ به دست می آید که خطای آن برابر $6E$ است.طبق فرض $\frac{2}{3} \leq 6E \leq \frac{2}{9}$ ، پس $E \leq \frac{2}{9} = \frac{1}{9}$ ، یعنی حداکثر خطای اندازه گیری طول ضلع این مربع برابر $\frac{1}{9}$ است.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آمار و مدل سازی

$$\frac{x_1 + x_2 + \dots + x_8 + 41}{9} = 18/2 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_8 + 41 = 162/2 \Rightarrow x_1 + x_2 + \dots + x_8 = 122/2$$

$$\frac{x_1 + x_2 + \dots + x_8 + 14}{9} = \frac{122/2 + 14}{9} = \frac{136/2}{9} = 15/2$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آمار و مدل سازی

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱

$$\sigma^2 = \frac{x_1^2 + \dots + x_n^2}{n} - (\bar{x})^2$$

نکته: واریانس داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n با میانگین \bar{x} برابر است با: $(\bar{x})^2$ نکته: ضریب تغییرات، خارج قسمت تقسیم انحراف معیار بر میانگین است $(CV = \frac{\sigma}{\bar{x}})$.

نکته: مجموع اختلافات داده‌ها از میانگین برابر صفر است.

چون مجموع اختلافات داده‌ها از ۴ برابر صفر شده است، پس: $\bar{x} = 4$

$$\sigma^2 = \frac{822}{50} - 4^2 = \frac{22}{50} = \frac{16}{25} \Rightarrow \sigma = \frac{4}{5}$$

$$CV = \frac{\frac{4}{5}}{4} = \frac{1}{5} = 0.2$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴

$$f(x) = x^2 + x \left| \frac{1}{x} \right|$$

$$\begin{cases} f(1+\sqrt{3}) = (1+\sqrt{3})^2 + (1+\sqrt{3}) \left| \frac{1}{1+\sqrt{3}} \right| = (1+\sqrt{3})^2 + \frac{1+\sqrt{3}}{1+\sqrt{3}} = 1+3+2\sqrt{3}+1 = 5+2\sqrt{3} \\ f(1-\sqrt{3}) = (1-\sqrt{3})^2 + (1-\sqrt{3}) \left| \frac{1}{1-\sqrt{3}} \right| = (1-\sqrt{3})^2 + \frac{1-\sqrt{3}}{1-\sqrt{3}} = 1+3-2\sqrt{3}-1 = 3-2\sqrt{3} \end{cases}$$

$$f(1+\sqrt{3}) + f(1-\sqrt{3}) = 5+2\sqrt{3} + 3-2\sqrt{3} = 8$$

▲ مشخصات سؤال: * دشار * ریاضی

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۲

نکته: معادله خط گذرا از نقطه (x_1, y_1) با شیب m عبارت است از: $y - y_1 = m(x - x_1)$

نکته: اگر دو خط بر هم عمود باشند، آنگاه شیب‌هایشان عکس و قرینه یکدیگر است.

$$x + 2y = 0 \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x \Rightarrow \text{شیب: } m = -\frac{1}{2} \Rightarrow \text{شیب خط عمود: } m' = \frac{-1}{-\frac{1}{2}} = 2$$

حال محل تلاقی دو خط $x + 2y = 1$ و $2x + 2y + 2 = 0$ را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} x + 2y = 1 \\ 2x + 2y = -2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2x - 4y = -2 \\ 2x + 2y = -2 \end{cases} \Rightarrow -y = -4 \Rightarrow y = 4 \Rightarrow x = -7$$

حال معادله خط گذرا از نقطه $(-7, 4)$ با شیب ۲ به صورت زیر است:

$$y - 4 = 2(x - (-7)) \Rightarrow y = 2x + 18 \Rightarrow \text{عرض از مبدأ} = 18$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴

$$x = \frac{-b}{2a}$$

■ سهمی رو به پایین است، پس باید ضریب x^2 منفی باشد. بنابراین گزینه ۱ رد می‌شود.

■ سهمی محور عرض‌ها را در عددی منفی قطع می‌کند، پس گزینه ۳ رد می‌شود.

■ طول رأس سهمی عددی مثبت است. بنابراین در گزینه‌های ۲ و ۴، طول رأس سهمی را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{گزینه ۲: } x_S = \frac{-(-2)}{2(-\frac{1}{2})} = \frac{2}{-1} = -2$$

$$\text{گزینه ۴: } x_S = -\frac{2}{2(-\frac{1}{3})} = 3$$

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۳

نکته: معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ دارای ریشه مضاعف است، هرگاه: $\Delta = b^2 - 4ac = 0$

$$x(3x-2) = a \Rightarrow 3x^2 - 2x - a = 0 \xrightarrow{\Delta=0} 4 + 12a = 0 \Rightarrow a = -\frac{1}{3}$$

با جایگذاری این مقدار در معادله $x^2 + \frac{x}{a} + 2 = 0$ داریم:

$$x^2 + \frac{x}{-\frac{1}{3}} + 2 = 0 \Rightarrow x^2 - 3x + 2 = 0 \Rightarrow (x-2)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=1 \\ x=2 \end{cases}$$

بنابراین ریشه بزرگتر برابر ۲ است.

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی ۳

نکته: جایگشت n شیء که n_1 شیء آن از نوع اول، n_2 شیء آن از نوع دوم، ... و n_k شیء آن از نوع k ام می باشد، برابر است با:

$$\frac{n!}{n_1! n_2! \dots n_k!}$$

از ۴ حرف، ۲ حرف انتخاب شده است. پس ابتدا باید دو حرف دیگر را انتخاب کنیم. سپس جایگشت کل حروف را محاسبه نماییم. جایگشت ۴ حرف که ۲ حرف آن تکراری است.

BUSINESS

$$\binom{5}{2} \times \frac{4!}{2!} = 10 \times 12 = 120$$

انتخاب ۲ حرف از حروف B, U, I, E, N

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

نکته: اگر $0 < x < 1$ ، آنگاه: $x^2 < x$

با توجه به نکته بالا، باید عدد مورد نظر بین صفر و یک باشد.

گزینه ۱: $\sqrt{2} \notin (0, 1)$ ✗

گزینه ۲: $-\frac{1}{3} \notin (0, 1)$ ✗

گزینه ۳: $\frac{1}{\sqrt{2}-1} \times \frac{\sqrt{2}+1}{\sqrt{2}+1} = \frac{\sqrt{2}+1}{2-1} = \sqrt{2}+1 \notin (0, 1)$ ✗

گزینه ۴: $\frac{1}{\sqrt{2}+1} \times \frac{\sqrt{2}-1}{\sqrt{2}-1} = \frac{\sqrt{2}-1}{2-1} = \sqrt{2}-1 \approx 0.414 \in (0, 1)$ ✓

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

نکته: مجموع n جمله اول یک دنباله حسابی با جمله اول a و قدرنسبت d ، برابر است با: $S_n = \frac{n}{2}(2a + (n-1)d)$

$$S_{14} = 3S_7 \Rightarrow \frac{14}{2}(2a + 13d) = 3 \times \frac{7}{2}(2a + 6d) \xrightarrow{+\frac{7}{2}} 2(2a + 13d) = 3(2a + 6d) \Rightarrow 4a + 26d = 6a + 18d \Rightarrow 2a = 8d$$

$$a = 4d \Rightarrow \frac{a}{d} = 4$$

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

فیبنوناتچی: ۱, ۱, ۲, ۳, ۵, ۸, ۱۳, ۲۱, ۳۴, ۵۵, ۸۹, ۱۴۴, ...

مثلی: ۱, ۳, ۶, ۱۰, ۱۵, ۲۱, ۲۸, ۳۶, ۴۵, ۵۵, ۶۶, ۷۸, ۹۱, ۱۰۵, ...

بنابراین اعداد دورقمی مشترک در این دو دنباله عبارتند از ۵۵ و ۲۱ که مجموع آن‌ها برابر است با: $55 + 21 = 76$

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * ریاضی پایه

نکته: $\log a - \log b = \log \frac{a}{b}$

$$b = (1+r)^t : 2 = (1+r)^5 \Rightarrow \log 2 = 5 \log(1+r) \Rightarrow 0.3 = 5 \log(1+r) \Rightarrow \log(1+r) = \frac{0.3}{5} = \frac{3}{50} = 0.06 \quad (*)$$

$$\log 115 = 2.06 \Rightarrow \log 115 - 2 = 0.06 \Rightarrow \log 115 - \log 100 = 0.06 \Rightarrow \log \frac{115}{100} = 0.06 \Rightarrow \log 1.15 = 0.06 \quad (**)$$

از (*) و (**) نتیجه می گیریم:

$$\log(1+r) = \log 1.15 \Rightarrow 1+r = 1.15 \Rightarrow r = 0.15$$

بنابراین نرخ سود سالانه این بانک، ۱۵ درصد است.

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

$$P(x) = R(x) - C(x) = -\frac{1}{10}x^2 + 12x - 30x - 16000 = -\frac{1}{10}x^2 + 9x - 16000$$

$$x = \frac{-90}{2(-\frac{1}{10})} = \frac{-90}{-\frac{1}{5}} = 450$$

تعداد کالا برای سود ماکزیمم برابر است با:

$$P(450) = -\frac{1}{10}(450)^2 + 9 \times 450 - 16000 = 45 \times 450 - 16000 = 20250 - 16000 = 4250$$

بنابراین ماکزیمم سود برابر است با:

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

$$\text{احتمال تجربی} = \frac{21}{50}$$

برای محاسبه احتمال نظری داریم:

$$E = \{(2,6), (3,5), (3,6), (4,4), (4,5), (4,6), (5,3), (5,4), (5,5), (5,6), (6,2), (6,3), (6,4), (6,5), (6,6)\}$$

$$P(E) = \frac{n(E)}{n(S)} = \frac{15}{36} = \frac{5}{12}$$

$$\frac{21}{50} - \frac{5}{12} = \frac{126 - 125}{300} = \frac{1}{300}$$

بنابراین اختلاف احتمال نظری و تخمین احتمال این پیشامد برابر است با:

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ریاضی پایه

$$A = \{(1,3), (2,2), (3,1), (1,4), (2,3), (3,2), (4,1)\} \Rightarrow P(A) = \frac{7}{36}$$

مجموع ۴ مجموع ۵

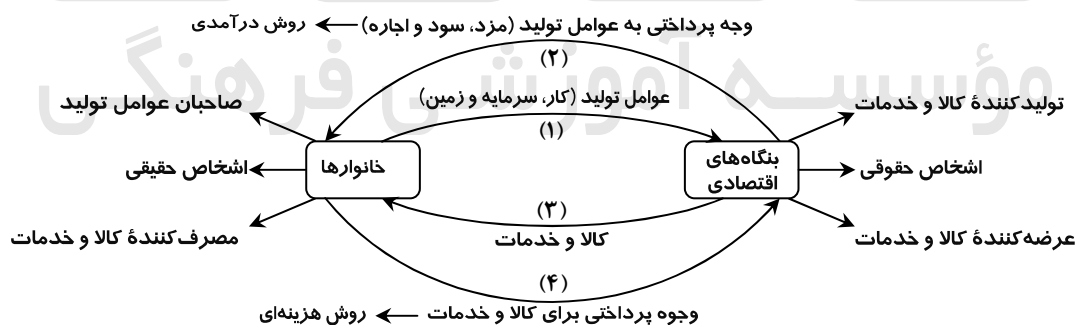
$$B \Rightarrow P(B) = \frac{1}{2}$$

$$C \Rightarrow P(C) = P(A) \times P(B) = \frac{7}{36} \times \frac{1}{2} = \frac{7}{72}$$

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط



▲ مشخصات سؤال: * دشوار

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۳

هزینه استهلاک سالیانه - تولید ناخالص داخلی = تولید خالص داخلی (الف)

$$35 = \frac{1}{4} \times 140 = \text{تولید خارجیان مقیم کشور، خدمات ارائه شده، } 140 = 274 = \text{ماشین آلات، مواد غذایی و پوشاک} \Rightarrow \text{تولید ناخالص داخلی (الف)}$$

$$\Rightarrow 383 = 274 + 140 + 35 - 66 = \text{تولید خالص داخلی}$$

تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند + خدمات ارائه شده + ماشین آلات، مواد غذایی و پوشاک = تولید ناخالص ملی (ب)

$$\Rightarrow 466 = 274 + 140 + 52 = \text{تولید ناخالص ملی}$$

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

$$\text{مگاوات } ۲۰۲۵ = \frac{۳۰}{۱۰۰} \times \frac{۹۰}{۴} \times ۵ \times ۶۰ = \frac{۳۰}{۱۰۰} \times \frac{۹۰}{۴} \times ۳۰۰$$

$$\text{تعداد هر خانوار} = \frac{\text{جمعیت}}{\text{تعداد هر خانوار}} \times \text{وات } n \text{ لامپ } n \text{ وات}$$

$$\text{میلیون نفر } ۱۵ = \frac{۱}{۶} \times ۹۰ = \frac{۱۵}{۶}$$

$$\text{میلیون خانوار } ۳ = \frac{۱۵}{۵} = \frac{\text{تعداد خانوارهای جامعه جدید (ج)}}{۵}$$

$$\text{د) } \frac{۲۰۲۵}{۴۰۵۰} = \frac{۱}{۲}$$

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

$$C = \text{کمبود عرضه و یا مازاد تقاضا} \quad A = \text{مازاد عرضه و یا کمبود تقاضا (الف)}$$

$$۵۶۵ = ۶۳۰ - ۶۵ = \text{میزان} \Rightarrow \text{کمبود عرضه یا مازاد تقاضا} \Rightarrow (۶۳۰ \rightarrow \text{تقاضا} \quad ۶۵ \rightarrow \text{عرضه}) \text{ در قیمت } ۱۰۰ \text{ (ب)}$$

$$۴۰۰ = \text{مقدار تعادلی} \quad ۳۰۰ = \text{قیمت تعادلی (ج)}$$

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

$$\text{م } ۴۰۵ = ۴۵۰ \times ۹۰۰,۰۰۰ = \text{درآمد سالیانه}$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{م } ۱۸۰ = ۱۵ \times ۱۲ = \text{اجاره} \\ \text{م } ۱۰۰ = ۲/۵ \times ۴۰ = \text{حقوق} \\ \text{م } ۴۲۰ = \text{مواد اولیه} \\ \text{م } ۷۰ = ۴۲۰ \times \frac{۱}{۶} = \text{هزینه استهلاک} \end{array} \right\} ۷۷۰ \text{ م}$$

$$\text{م } ۳۶۵ = \text{م } ۴۰۵ - \text{م } ۷۷۰ = \text{ضرر} \Rightarrow \text{درآمد (م } ۴۰۵) > \text{هزینه (م } ۷۷۰)$$

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده

در حال حاضر، بسیاری از اقتصاددانان به ترکیب این دو دیدگاه و دستیابی به ترکیبی بهینه از دولت-بازار رأی می‌دهند؛ به گونه‌ای که دولت در بعضی عرصه‌های محدود از اقتصاد فعالیت کند و در عین حال، بخش خصوصی و بازار نیز بتواند بدون محدودیت به گسترش ابعاد فعالیت‌های خود بپردازد.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده

در اصول ۴۷ و ۴۹ قانون اساسی، ضمن محترم شمردن مالکیت مشروع که با رعایت قوانین کشور ایجاد می‌شود، بر مبارزه با ثروت‌اندوزی از روش‌های غیرقانونی و نامشروع و بازگرداندن ثروت‌های ناشی از این‌گونه اعمال، تأکید شده است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

(الف)

$$\left. \begin{array}{l} \text{معاف} \rightarrow ۱۵۰ \text{ میلیون ریال} \rightarrow \text{طبقه اول} \\ ۱۵ \text{ میلیون ریال} = ۱۵ \times \frac{۱۵}{۱۰۰} \rightarrow \text{طبقه دوم} \\ ۲۰ \text{ میلیون ریال} = ۲۰ \times \frac{۲۰}{۱۰۰} \rightarrow \text{طبقه سوم} \\ ۲۵ \text{ میلیون ریال} = ۲۵ \times \frac{۲۵}{۱۰۰} \rightarrow \text{طبقه چهارم} \\ ۱۵۷/۵ \text{ میلیون ریال} = ۴۵۰ \times \frac{۳۵}{۱۰۰} \rightarrow \text{طبقه پنجم} \\ ۴۹۵ \text{ میلیون ریال} = ۱۱۰۰ \times \frac{۴۵}{۱۰۰} \rightarrow \text{طبقه ششم} \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{درآمد ماهانه} \\ ۲ \text{ میلیارد ریال} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{مالیات ماهانه} \\ \downarrow \\ \text{میلیون ریال } ۷۱۲/۵ = \text{جمعاً} \end{array}$$

$$۸,۵۵۰,۰۰۰,۰۰۰ \text{ (ریال)} = ۸۵۵۰ \text{ میلیون ریال} = ۷۱۲/۵ \times ۱۲ = \text{مالیات سالیانه}$$

$$۱,۲۸۷,۵۰۰,۰۰۰ = ۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۷۱۲,۵۰۰,۰۰۰ = \text{مانده خالص ماهانه (ب)}$$

(ج) نرخ تصاعدی طبقه‌ای (عبارت «نسبت به مازاد» در جدول مالیاتی، علامت این نرخ است).

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

■ رشد:

* به معنای افزایش تولید ← مفهوم کلی ← افزایش میزان تولید در یک دوره معین نسبت به دوره قبل.

* مثال‌ها:

- افزایش سطح زیر کشت
- تأسیس کارخانه‌های جدید
- گسترش مراکز تولید فعلی
- افزایش تولید ناشی از:
 - بهبود روش‌ها و استفاده بهتر از منابع
 - به کارگیری بذر اصلاح شده
 - سموم دفع آفات نباتی
 - فناوری برتر و روش‌های بهتر

* نتایج حاصل از رشد ← کوتاه مدت

■ توسعه:

* تحولات کیفی دیگر در کنار افزایش تولید ← مفهوم کمی- کیفی

* مثال‌ها:

- بهبود وضعیت مردم (بهداشت و سلامت، امید به زندگی، برخورداری از امکانات آموزشی و سطح تحصیلات)
- دسترسی به آب سالم
- مشارکت در فعالیتهای سیاسی- اجتماعی
- کاهش نرخ مرگ و میر نوزادان
- بهبود توزیع درآمد و کاهش فقر

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

الف) $\frac{22500}{30} = 750$ ✓ درآمد سرانه در کشور A

$\frac{36000}{80} = 450$ درآمد سرانه در کشور B

ب) $\frac{33}{5/5} = 6$ وضعیت توزیع درآمد کشور A

$\frac{26}{4} = 6/5$ ✓ وضعیت توزیع درآمد کشور B

$\frac{12000}{25} = 480$ درآمد سرانه در کشور C

$\frac{35000}{50} = 700$ درآمد سرانه در کشور D

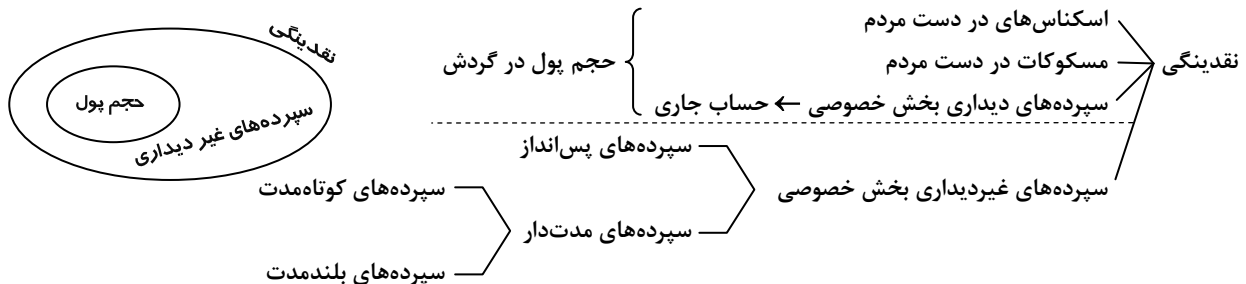
$\frac{15}{3} = 5$ وضعیت توزیع درآمد کشور C

$\frac{22}{5} = 4/5$ وضعیت توزیع درآمد کشور D

کشور B ⇒ نامناسب ترین وضعیت توزیع درآمد + کمترین درآمد سرانه (ج)

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲



▲ مشخصات سؤال: * ساده

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۴

طلبکار پس از دریافت سفته باید آن را تا زمان سررسید نزد خود نگه دارد. در صورتی که طلبکار قبل از زمان سررسید سفته به پول آن نیاز پیدا کند، حسب شرایط و مواردی که در رساله‌های عملیه مراجع معظم تقلید ذکر شده است، می‌تواند سفته را پشت‌نویسی (ظهرنویسی) کند و با دریافت مبلغ کمتری، طلب خود را به دیگری انتقال دهد.

- ۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط
- ۱۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده
- موارد زیر از اهداف اساسی سازمان تجارت جهانی است:
- (۱) فراهم ساختن شرایط مساعد برای شکل‌گیری تجارت جهانی
- (۲) حل و فصل منازعات و اختلافات تجاری میان دولت‌ها
- (۳) سازمان‌دهی مذاکرات تجاری میان کشورهای عضو
- (۴) گسترش ارتقا و بهبود کمی و کیفی تجارت جهانی
- گزینه دوم از جمله اهداف «صندوق بین‌المللی پول» است.

ادبیات اختصاصی

- ۱۳۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۱)
- فارسی میانه می‌نامند.
- ۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۱)
- خضرخان و دولرانی، سروده امیرخسرو دهلوی است در موضوع ماجراهای عشق‌های خضرخان و پسر علاءالدین با دولرانی، دختر امیر گجرات.
- ۱۳۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۱)
- ۱۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۱)
- نامه دزدیده شده، نوشته ادگار آلن پو است و سبک آن سمبولیسم.
- ۱۴۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۱)
- ۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۲)
- گزینه ۱: آثار خواجوی کرمانی است.
- گزینه ۲: آثار عبید زاکانی است.
- گزینه ۳: سبحة الابرار و لویح از آثار جامی است، اما لمعات اثر فخرالدین عراقی است و جامی اشعة اللمعات را نوشته است.
- گزینه ۴: آثار حمیدی شیرازی است.
- ۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۲)
- او در آغاز حبیب تخلص می‌کرد. مسکین تخلص اولیه فروغی است.
- ۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۲)
- براهین العجم نوشته میرزا محمدتقی‌خان لسان‌الملک سپهر درباره اصول و قواعد شاعری است.
- عبرت‌نامه: مثنوی است که در مدح فتحعلی‌شاه و آمیخته به اندرز و هجو به تقلید از تحفة العراقین خاقانی است و نویسنده آن صبا کاشانی است.
- ۱۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * تاریخ ادبیات (۲)
- سوررئالیسم اندیشه الفا شده در غیاب هر گونه نظارت عقل و فارغ از هر نوع نظارت هنری یا اخلاقی است.
- ۱۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ادبیات (۲)
- فقط کتاب المواقب از اوست.
- دوشیزه قریش: جرجی زیدان
- العبرات: منفلوطی
- حادثه شرف: یوسف ادریس
- کابوس‌های بیروت: غادة السَّمان
- داستان پدر بزرگ من و شیء گم‌شده: جمال بنوره
- ۱۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی
- گزینه ۱: کلمات قافیه: ذات و کائنات ← حروف قافیه (ات)
- گزینه ۲: کلمات قافیه: یثربی و نبی ← حروف قافیه (ب و ـب) + ی الحاقی ← طبق تبصره ۳ درست است.
- گزینه ۳: کلمات قافیه: تنزیه و تشبیه ← حروف قافیه (یه) ← مصوت + صامت
- گزینه ۴: کلمات قافیه (وصی و وفی) ← یکی (صّس + ی) و دیگری (فّف + ی)

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

گزینہ ۱: قافیہ اصلی (نورت و دورت) قافیہ دوم (در زند و بد)

گزینه ۲: قافیه اصلی (جهان و آستان) قافیه دوم (اندر و بر)

گزینہ ۳: قافیہ اصلی (افسر و دختر) قافیہ دوم (برین و زمین)

گزینۀ ۴: قافیۀ اصلی (شهر و بهر) ولی کلمات (گیرنده و رسانیده) قافیه نمی‌شوند.

۱۴۸- پاسخ: گزینۀ ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عروض، قافیه و سبک شناسی،

وزن گزینہ ۱: فعلاتن مفاعلن فعلن

وزن گزینه ۲: مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن یا مستفعل مستفعل مستفعل فعلن و نام آن هزج مثنیٰ اُخرب مکفوف محذوف است.

وزن گزینہ ۳: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

وزن گزینہ ۴: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

تمام ابیات در رکن آخر مصراع دوم ابدال دارند. در واقع به جای فعلین از فعلین استفاده شده است. اما فقط بیت سوم دو ابدال دارد.

وی		ش ن	ای	ل	نا	ر	عم م	ب ه	مگر ا	را چ
-	U	U	-	U	-	U	X	U U	-	U
بود		ند	وا	ت	لا	ف	کا ر	یی	گو ن	طع ب
-		-	-	U	-	U	X	-	U	U
		↓ ابدال						↓ ابدال		

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

بر سَ رَ اینِ خا ک دان خَ را ب یک سر جَ هان
- U U - / - U - U - / - U -
مفعولن فاعلن مفعولن فاعلن

شاعر در رکن سوم به جای مفتعلن از مفاعیلن استفاده کرده است.

۱۵۱- پاسخ: گزینۀ ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

گزینہ ۱: مفعول مفاعیلن مفاعیلن ← گروہ (۹)

گزینہ ۲: مفعول مفاعیل مفاعیل فاعلین ← گروہ (۴)

گزینہ ۳: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن ← گروہ (۴)

گزینہ ۴: مفعول، مفاعیل، مفاعیل، فعل ← گروہ (۴)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

وزن بیت ۱: متفاعِلن متفاعِلن متفاعِلن (ارکان پنج‌تایی در کتاب ذکر نشده‌اند).

وزن بیت ۲: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

وزن بیت ۳: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

وزن بیت ۴: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی

تنگ چشم شدن، کنایه و اینکه روزگار خسیس باشد و آفتاب چشم داشته باشد، تشخیص و استعاره است.

گزینۀ ۱ ابهام ندارد.

گزینه ۲ اسلوب معادله ندارد.

گزینه ۴ تناقض و جناس تام ندارد.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی

ایهام تناسب: کلمات «عود» و «ساز» به معنای «چوب خوش‌بو» و «فعل امر ساختن» هستند، اما در معنای اصطلاحات موسیقی با یکدیگر

تناسب دارند. کلمه «بو» نیز در معنای آرزو یا کلمه «آرزو» یکسان است و می‌توانند ایهام تناسب داشته باشند.

تشبيه: چون عود و آتش سودا

تناسب: عود، آتش و سوز

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی

بیت الف: جناس ← هست، مست

بیت ب: استعاره مصرحه ← آیین استعاره از دل

بیت ج: حسن تعلیل ← علت سبزی بال طوطی حرف زدن اوست.

بیت د: ایهام تناسب ← صبر به معنای صبوری است، ولی اگر با کلمات تلخ و دارو متناسب شود، نام گیاهی تداعی می‌شود که معروف است به صبر زرد و برای صفرا مفید است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی

گزینه ب: اغراق ← میانت از مو باریک‌تر است.

گزینه ج: تشبیه ← تشبیه مرجح است در واقع قد یار از سرو بلندتر است.

گزینه د: استعاره بالکنایه ← باد حال گیسوی تو را راست نمی‌گوید، این جمله تشخیص دارد و استعاره مکنیه است.

گزینه الف: لف و نشر ← لب و دندان (لف) لعل و گهر (نشر)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های ادبی

تشبیه: «لعل لب» اضافه تشبیهی و همچنین «لعل لب» به ساقی و جام شراب تشبیه شده است و چو نرگس مست هم تشبیه است.

استعاره: نرگس استعاره از چشم

ایهام تناسب: مدام که در این جا به معنی دائم است، ولی اگر با مست و جام شراب و ساقی متناسب شود، معنی شراب تداعی می‌شود.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

«واقع‌گویی» از ویژگی‌های فکری سبک هندی است.

«گسترش عرفان و تصوف» از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است.

«اشتراک و اقتباس مضامین شعری» از ویژگی‌های ادبی سبک عراقی است.

«قافیه و ردیف بسیار آسان است» از ویژگی‌های ادبی سبک خراسانی است.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم عبارت این است که درویش واقعی کسی است که نسبت به توانگران بی‌اعتنا باشد. این مفهوم در گزینه ۲ آمده است.

گزینه ۴ به بی‌اعتنایی به ثروتمندان اشاره‌ای نکرده است.

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

معنی آیه: «کافران مردند و به حسرت به جای گذاشتند آن همه باغ‌ها و چشمه‌ساران و کشت‌زارها و جایگاه‌های نیکو و پر نعمتی را که در آن

شادان و نازان زندگی می‌کردند»

مفهوم مشترک: پادشاهان و ظالمان هر چه دارند می‌گذارند و می‌روند.

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: باطن و درون مهم است، ظاهر اهمیت ندارد.

گزینه‌های ۲ و ۴ به تناسب ظاهر و باطن اشاره دارد که به نوعی با صورت سؤال تقابل معنایی دارد.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: کسی که از عشق بویی نبرده است، عاشق را ملامت می‌کند و ملامت او هیچ اهمیتی ندارد.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: در راه عشق باید خود را کنار بگذاریم و ترک خود کنیم.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عروض، قافیه و سبک‌شناسی

مفهوم مشترک: عاشق آرامش ندارد.

گزینه ۱ به عشق اشاره‌ای ندارد.

عربی اختصاصی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

اولاً «دَعَّ - يدع» (از ریشه د ع ع) به معنای «پرتاب کرد» می‌باشد و ثانیاً «دَعَا» مفعول مطلق تأکیدی است که ترجمه آن رعایت نشده است.

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

لَمَّا: هنگامی که

تَوَرَّطَ القوم: مردم فرو رفتند

هذه المعاصي: این گناهان

أخذ يخطبون: شروع به سخنرانی کردند

تذكرةً و تكبراً: مفعول له هستند. (به خاطر ...)

لَمْ يصغوا: گوش نکردند

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی چهارم

«از شروط» در گزینه های ۱ و ۲ نادرست است.

«این شرط» در گزینه ۴ نادرست است.

«أعمالنا» دارای ضمیر است. (رد گزینه های ۱ و ۴)

«لقاء الله: دیدار خدا» (رد گزینه ۲)

«حق» به معنای «چیزی» نیست (رد گزینه ۱)

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

در گزینه های ۱ و ۲ فعل های «بذرتها» و «زرعتها» دارای مفعول (ها) هستند و لذا نباید مجهول ترجمه شوند، «گم شد» ← «گم کردی»، «کاشته شده» ← «آن را کاشته ای»

در گزینه ۴ «لا تعلم» آینده نیست و «کاشته ای» در عبارت وجود ندارد.

ترجمه درست عبارت: پس تو نمی دانی کی و کجا آن را خواهی یافت!

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

دقت: «إحدى» مؤنث «أحد» است.

«باعث می شود» مضارع است. (رد گزینه های ۲ و ۳)

همچنین در گزینه ۲، ضمیر «نا» ترجمه نشده است و «هاجروا» نیز ماضی آمده است.

در گزینه ۳، ساختار عبارت دوم نادرست است. (یواصل في المهاجرة؟!)

در گزینه ۴ کاربرد «غیر» نادرست است، «یکون» باید مؤنث بیاید، ساختار عبارت نیز دقیق نیست.

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

«کنار زدند: نَحَيْنَ، نَحَّوْا، نَحَّيَا، نَحَّتَا» همگی درست هستند، ولی در گزینه ۱ فعل مؤنث با ضمیر مذکر آمده است.

از طرفی «ظلال» جمع است.

همچنین «الله» معادل دقیقی نیست، چرا که ضمیر ندارد.

«هذا» در گزینه ۳ نیز نادرست است.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عربی دوم

حَلْمُنَا: لازم است و مرفوع نیست.

دوماً: جامد و صحیح الآخر؛ همچنین مفعول فیه است.

سنین: غیر مصدری و منصرف؛ نقش آن نیز مفعول فیه است.

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

کانت: مبني على الفتح (علامت لام الفعل) و اسم آن «أُم» است.

«تسهر»: فعل لازم و «الليالي»: مفعول فیه

أجل: معرفه به اضافه است و همچنین خبر نیست.

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی دوم

وَقَفَ: فعل معلوم إِمَامٌ: فاعل الهدى: مضاف إليه

موسى: بدل از «إمام» الكاظم: صفت أَمَامَ: مفعول فیه

البیت: مضاف إليه دَقَّ: فعل معلوم بَابَه: مفعول

فَتَحَّتْ: فعل معلوم إِمْرَأَةٌ: فاعل الباب: مفعول

متعجبة: صفت

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

با توجه به فعل «تعیشتین»، مخاطب مؤنث است و لذا «ک» درست است.

شفقة: مفعول له

کل: مفعول فيه

يوم: مضاف إليه

فضة: تمییز مفرد برای «دینارین»

مطمئنة آمنة: حال

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

گزینه ۱: نائب فاعل «تشتی»، «أخذية» می باشد که چون مؤنث مجازی است وجوبی در تأنیث فعل نیست.

گزینه ۲: «الفرصة» مؤنث مجازی است و فعل وجوب تأنیث ندارد.

گزینه ۳: «أمطرت» فعل مؤنث است که به «السماء» برمی گردد و چون ساختار «اسم + فعل» است لذا وجوب تأنیث دارد.

گزینه ۴: با توجه به «یا اخی» فعل مؤنثی وجود ندارد.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عربی دوم

«قُبیل، زُهیرة، طُفیل و البُحیرة» به ترتیب مصغّر «قبل، زهرة، طفل و البحر» هستند و همگی درست هستند.

اسامی منصوب عبارتند از: الإلهیة، المزهريّة و الرّوحي

«الرّوحي» با توجه به اینکه صفت برای «أمراض» است، باید به صورت «الرّوحیة» بیاید.

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عربی چهارم

در گزینه ۱ با توجه به آمدن «قلت» باید بعد از آن «إن» بیاید، ولی در این عبارت «أن» آمده که نادرست است.

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی سوم

در گزینه ۱ «واو قسم» (حرف جرّ) داریم، ولی در سایر گزینه ها «واو حالیه» به کار رفته است.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی سوم

در گزینه های ۱، ۳ و ۴ فواصل عبارات دارای آهنگ یکسان است. (تقدیراً و تیسیراً- الكوثر و انحر- النصيحة و الفضيحة)، ولی در گزینه ۲

سجعی وجود ندارد.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی چهارم

در گزینه های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب «جهلاً، مقيلاً و طولاً» تمییز نسبت هستند، ولی در گزینه ۳ «عشاء» مفعول فيه است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی سوم

تأکید معنوی را با لفظ «كلّ» ایجاد می نماییم. (رد گزینه ۱)

در گزینه های ۲ و ۳ «كلّ» به ترتیب مضاف الیه و مفعول هستند، ولی در گزینه ۴ «كلّها» تأکید به روی «النار» است. باید دقت داشت که

«كلّ» در حالت تأکید حتماً متّصل به ضمیر است که در گزینه های ۲ و ۳ چنین چیزی وجود ندارد.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * عربی چهارم

«خدمة» مصدر قلبی نیست و لذا منصوب آوردن آن به صورت مفعول له جایز نمی باشد بلکه باید آن را به صورت جار و مجرور آورد.

ضمناً «رَبُّنا» به «ذاکرین» اضافه شده است، لذا «ن» باید بیفتد و «ذاکری» درست است.

گزینه ۲: ابتدا جمله حالیه و سپس مفعول له به کار رفته است.

گزینه ۳: ابتدا جار و مجرور و سپس حال آمده است.

گزینه ۴: ابتدا حال و سپس مفعول له به کار رفته است.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * عربی سوم

خبرها به ترتیب عبارتند از: «أقرب (فعل تعجب)- ما (خبر مفرد)- يهتفون (جمله فعلیه)- نعم الشّیمة (خبر جمله و مقدّم)»

پس در گزینه های ۱، ۳ و ۴ خبر از نوع جمله فعلیه است و محلاً مرفوع ولی در گزینه ۲ خبر مفرد است.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * عربی دوم

تشبیه مجمل تشبیهی است که در آن وجه شبه محذوف است. در گزینه های ۱، ۳ و ۴ علت تشابه (وجه شبه) ذکر نشده است، ولی در

گزینه ۲ «فی الهدایة» وجه شبه است و لذا تشبیه در این گزینه مؤکد است نه مجمل. (وجه شبه یا جار و مجرور است یا تمییز)

تاریخ

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * تاریخ ایران و جهان ۱

خوارزم یکی از سرزمین‌های کهن و آباد ایران بود. این سرزمین در جنوب دریایچهٔ آرال و در محل اتصال رود جیحون به آن دریاچه واقع شده است. از دوران باستان، به حاکمان آن سرزمین، خوارزمشاه می‌گفتند. خوارزم در قرن چهارم هجری از مراکز مهم فرهنگی و اقتصادی ایران به شمار می‌رفت و دانشمندان بزرگی مانند فارابی، ابن سینا و ابوریحان بیرونی در آن دیار پرورش یافتند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * تاریخ ایران و جهان ۱

دیاکو در مدت پنجاه سال ریاست خود تلاش کرد اقوام را با یکدیگر متحد کند و سرانجام فرزندش قَرَوَرْتیش توانست به این هدف دست یابد. او با تقویت نیروی نظامی با آشور به مقابله پرداخت، اما سرانجام در جنگ با سکاها کشته شد.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ایران و جهان ۱

جنگ‌های داخلی یونان که به جنگ‌های پلوپونز معروف است، سال‌ها ادامه داشت تا سرانجام به پیروزی اسپارت انجامید. بدین ترتیب، هخامنشیان به دست خود یونانی‌ها از آن‌ها انتقام گرفتند. اسپارته‌ها نیز با فتح آتن از آنان انتقام گرفتند و مردم آتن را بسیار تحقیر کردند؛ هر چند دیری نپایید که خود نیز مغلوب یکی دیگر از دولت‌شهرها به نام تیس شدند.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * تاریخ ایران و جهان ۱

پیامبر ﷺ به منظور جذب نومسلمانان مکی در درون جامعهٔ اسلامی به آن‌ها اجازه داد تا سپاه اسلام را در غزوۀ حنین که اندکی بعد از فتح مکه اتفاق افتاد، همراهی کنند و حتی جهت تألیف قلوبشان سهم بیشتری از غنائم را به آنان اختصاص داد. نکته: گزینه ۲ به دلیل واژه «تبوک» نادرست است.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ایران و جهان ۱

در سراسر سواحل غربی و شرقی آفریقا، پرتغالی‌ها با گلوله باران شهرهای ساحلی، سلطهٔ خود را برقرار ساختند.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ایران و جهان ۲

سلطان سلیم که معاصر شاه اسماعیل صفوی بود، با تجاوز به مرزهای ایران توانست در جنگ چالدران (۹۲۰ ق) سپاه صفوی را با نیروی توپخانه و سلاح آتشین شکست دهد. او عراق و شام را نیز فتح کرد و با لشکرکشی به مصر دولت ممالیک را منقرض ساخت و به خلافت عباسیان مصر نیز پایان داد.

نکته: گزینه‌های ۲ و ۴ از اقدامات سلطان سلیمان قانونی و گزینه ۳ از اقدامات سلطان محمد فاتح است.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * تاریخ ایران و جهان ۲

ابراز انزجار و تنفر از شاه و خاندان پهلوی در روز تاسوعا و عاشورا به اوج خود رسید و میلیون‌ها نفر در سراسر ایران از جمله در تهران با شرکت در یک تظاهرات مسالمت آمیز سقوط رژیم پهلوی و برقراری حکومت اسلامی را فریاد زدند. این تظاهرات عظیم، آمریکا را به این نتیجه رساند که:

(۱) دولت نظامی ارتشبد از هاری نتیجه‌ای به همراه نداشته است.

(۲) مردم ایران متحد و در اطاعت از رهبر خویش مصمم و جدی هستند.

(۳) آمریکا باید برای حفظ منافع خود در ایران به فکر مهرهٔ دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * تاریخ ایران و جهان ۲

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ایران و جهان ۲

شاه صفی، نوه و جانشین شاه عباس اول از تعادل روحی و سلامت عقل بهرهٔ کافی نداشت. در دوران پادشاهی او مناطقی مانند قندهار و بغداد از ایران جدا شد و سردار باکفایتی چون امام قلی خان حاکم فارس به فرمان وی به قتل رسید.

نکته: گزینه ۱ مربوط به شاه عباس دوم، گزینه ۲ از اقدامات شاه عباس اول و گزینه ۴ از اقدامات شاه تهماسب صفوی است.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ ایران و جهان ۲

در سال‌های پس از تبعید امام خمینی^(ع)، در کنار مبارزهٔ سیاسی و فرهنگی، گروه‌هایی از جوانان به‌سوی مبارزهٔ مسلحانه روی آوردند. این گروه‌ها عبارت بودند از: هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی، حزب ملل اسلامی، سازمان مجاهدین خلق و سازمان چریک‌های فدایی خلق. حزب ملل اسلامی با نیت برقراری حکومت اسلامی به نبرد مسلحانه روی آوردند.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ‌شناسی

دیگر صفت یک مورخ، حقیقت جویی است. مورخ باید جویای حقیقت باشد. او با مطالعه در وقایع و سرگذشت افراد و جوامع به قضاوت دربارهٔ آن‌ها می‌پردازد. بنابراین باید بتواند ابتدا تصویری نسبتاً همه‌جانبه از گذشتهٔ یک جامعه ارائه دهد و سپس دربارهٔ آن داوری کند.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ‌شناسی

در تمام تحقیقات پیرامون تاریخ معاصر، از عکس‌ها به عنوان شواهدی مستند که می‌توانند به روشن‌تر شدن مباحث گوناگون تاریخ‌نویسی کمک کنند استفاده می‌شود. از سوی دیگر عکس‌های تاریخی با پدید آوردن درک بصری از موضوعات مختلف به تفهیم بهتر مطالب تاریخی یاری می‌رسانند.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ‌شناسی

اسناد، نسخه‌های خطی (کتاب‌های غیرچاپی) و کتاب‌های چاپ شده از روی نسخه‌های خطی از مهم‌ترین منابع اصلی مورد نیاز مورخان هستند. اسناد برای پژوهش‌های تاریخی، همچون مصالحی هستند که مورخ با استفاده از آن‌ها به بازسازی تاریخ می‌پردازد.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * تاریخ‌شناسی

آنچه هم روش و هم بینش مورخان ایرانی را در این دوران دگرگون ساخت انقلاب مشروطیت ایران بود. در این زمان با تألیف کتاب تاریخ بیداری ایرانیان به دست ناظم‌الاسلام کرمانی، دوره تازه‌ای در تاریخ‌نویسی ایران آغاز شد زیرا برای نخستین بار در این کتاب مورخی ایرانی به‌طور گسترده به زندگی مردم و تکاپوهای آنان توجه کرد.

نکته: این کتاب پس از انقلاب مشروطه نوشته شده، پس گزینه ۴ نمی‌تواند درست باشد. همچنین آنچه روش و بینش مورخان ایرانی را در این دوران دگرگون ساخت، انقلاب مشروطه ایران بود نه این کتاب، پس گزینه ۲ نیز نادرست است.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * تاریخ‌شناسی

از برخی فرقه‌ها چون حروفیه و نقطویه بیش از آنکه متون منثور به‌جامانده باشد، دیوان شعر باقی مانده است. این فرقه‌ها برای بیان اعتقادات خود که با اعتقادات عموم مردم سازگاری نداشت، به شعر نیازمند بودند و از آن استفاده می‌کردند.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا دوم

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا دوم

■ هر چه شبکه آبراهه پرتراکم باشد، احتمال وقوع سیل بیشتر است؛ زیرا امکان انتقال آب بیشتری را فراهم می‌کند. در حالی که شبکه کم‌تراکم، آب‌ها را در زمین نفوذ می‌دهد.

■ از علل وقوع سیل:

بارندگی: } شدید و کوتاه ← در مناطق خشک
آرام و طولانی ← در مناطق مرطوب و عرض جغرافیایی بالا

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جغرافیا دوم

مناطق آلوده به باران اسیدی در جهان شامل شرق آسیا، شمال اروپا و شرق آمریکای شمالی می‌باشد.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا دوم

■ تبخیر واقعی: بخش اعظم آب‌های ناشی از بارندگی که طی فرآیند تبخیر، بخار شده و از دسترس انسان خارج می‌شود.

■ تبخیر بالقوه: مقدار آبی که اگر در دسترس باشد، به‌وسیله خورشید تبخیر می‌شود.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا دوم

هر چه شاخص توسعه انسانی کشوری به عدد یک نزدیک‌تر باشد، نشانه بالا بودن توسعه انسانی در آن کشور است و برعکس.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جغرافیا سوم

دین بودایی و برهمنایی بیشتر در محدوده قاره آسیا باقی مانده است و در قاره‌های دیگر پیروان زیادی ندارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جغرافیا سوم

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا سوم

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۲

آیسبرگ‌ها به‌علت حرکت به سمت عرض‌های پایین، شاید بتوانند به‌عنوان منبع آب شیرین در مناطق کم‌آب ساحلی مانند استرالایای غربی و عربستان مورد استفاده قرار گیرند.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا سوم

■ اگر در شهرهای معدنی، صنایع تبدیلی ایجاد نشود و ذخیره معادن به پایان برسد، پدیده مهاجرفرستی شکل می‌گیرد. در این صورت، ممکن است شهر به محل سکونت بازنشستگان تبدیل شود.

■ برخی از شهرهای توریستی به‌دلیل داشتن آب‌های معدنی و برخی دیگر به‌دلیل آب و هوای سالم، به محل تجمع بازنشستگان مرفه تبدیل شده و در نتیجه توسعه یافته‌اند.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جغرافیا سوم

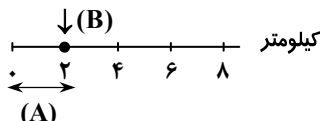
۲۱۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جغرافیا چهارم

$$\text{فاصله دو نقطه روی نقشه (A)} = \frac{\text{مقیاس نقشه}}{\text{فاصله حقیقی دو نقطه روی زمین (B)}} = \frac{\text{سانتی متر ۴}}{\text{کیلومتر ۸}} = \frac{۱}{۲۰۰,۰۰۰}$$

معادل یک کیلومتر

پس در مقیاس ترسیمی، هر یک سانتی متر معادل دو کیلومتر (۲۰۰,۰۰۰ سانتی متر) است.



۲۱۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا چهارم

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا چهارم

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا چهارم

در سیستم تصویر استوانه‌ای، نقشه کشورهای اطراف استوا به طور دقیق ترسیم می‌شود و نقشه بخش‌های شمالی و جنوبی زمین گسترش یافته و از حد طبیعی خارج می‌گردد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جغرافیا چهارم

علوم اجتماعی

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامعه‌شناسی ۱

منبع شناخت حسی، عالم طبیعت است، امور غیرطبیعی محسوس نیستند. ← «ج»
منبع شناخت شهودی، وحی و الهامات الهی و غیر الهی است. ← «د»

روش شناخت شهودی، مشاهده و استدلال نیست، بلکه ریاضت، سلوک، تزکیه، تصفیه و بالاخره نحوه رفتار و عمل آدمی است ← «الف»
روش شناخت حسی، مشاهده و احساس با حواس مختلف است ← «ب»

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامعه‌شناسی ۱

علم اجتماعی هنگامی که با استفاده از عقل و وحی توان دآوری درباره ارزش‌های اجتماعی را پیدا می‌کند، با حفظ هویت علمی خود وظیفه تدبیر اجتماعی را نیز بر عهده می‌گیرد؛ از این رو، فارابی علم اجتماعی را علم تدبیر مدّن، یعنی تدبیر جوامع می‌نامد.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامعه‌شناسی ۱

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: موضوع علوم انسانی، کنش انسانی و پیامدهای آن می‌باشد. علوم انسانی قوانین مربوط به کنش‌های انسانی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.
قسمت دوم: یاد گرفتن درس‌ها، پیامدهای طبیعی و غیر ارادی فعالیت دانش آموز است.

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامعه‌شناسی ۱

تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که در درون یک جهان واحد واقع می‌شود؛ اما تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های عمیق جهان اجتماعی باشد و به عناصر ثابت و محوری آن‌ها بازگردد، جزو تفاوت‌هایی است که یک جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگر تبدیل می‌کند.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامعه‌شناسی ۱

از نظر «مارکس وبر» شناخت علمی به روش تجربی محدودیت‌هایی دارد. از نظر او، جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود، نمی‌تواند دآوری‌های ارزشی کند و درباره آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی جوامع مختلف قضاوت نماید. ← روش جامعه‌شناسی تفهیمی

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامعه‌شناسی ۱

موضوع علوم طبیعی موجودات طبیعی است. علوم طبیعی، قوانین طبیعت و موجودات طبیعی را شناسایی می‌کنند.

موضوع علوم انسانی کنش انسانی و پیامدهای آن می‌باشد.

موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودی طبیعی و انسانی نمی‌پردازد، بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند که این قوانین شامل همه موجودات می‌باشد.

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامعه‌شناسی ۲

نظام سیاسی بر اساس ارزش‌هایی که پذیرفته است با وضع قوانین و مدیریت اجرایی، به سهم خود بر نظام اقتصادی اثر می‌گذارد. نظام فرهنگی عقاید، ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می‌کند و اگر عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه باشد، نظام فرهنگی مقبولیت نظام سیاسی را تأمین می‌کند.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * جامعه‌شناسی ۲

هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام، هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر است. روایتی از این هویت را در شاهنامه ابوالقاسم فردوسی می‌توان دید.

اقوام مختلف ایرانی با آنکه هویت‌های اجتماعی متفاوتی داشته‌اند در عقاید و ارزش‌های آیین زرتشت که با آموزه‌های اساطیری درآمیخته بود، هویت فرهنگی واحدی پیدا کردند.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * جامعه‌شناسی ۲

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: مدار مشروعیت، حق و باطل بودن است. اگر قدرت موافق حکم و قانون و اراده تشریعی خداوند اعمال شود، مشروع است.

قسمت دوم: مقبولیت در جایی است که قدرت بدون اکراه و بلکه با رضایت فردی باشد که قدرت را می‌پذیرد.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: دولت‌ها برای تقویت قدرت خود نیاز به سرمایه و پول بازرگانان داشتند و بازرگانان برای تجارت و سود، نیازمند حمایت ناوگان نظامی دولتمردان بودند. ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

قسمت دوم: از تبلیغ مسیحیت برای بسط جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند و فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی کشورهای دیگر تأثیر می‌گذاشتند. ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

قسمت سوم: زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فئودال‌ها و اربابان بزرگ شد. ← پیدایش قدرت‌های سکولار

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * علوم اجتماعی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در استعمار فرانسه، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند.

قسمت دوم: در استعمار فرانسه از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی و رسانه‌ها و فناوری اطلاعات استفاده می‌شود.

قسمت سوم: در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آن‌ها آشکارند.

قسمت چهارم: در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از ظرفیت‌هایی که در دوره نفوذ یا دوره استعمار نظامی و سیاسی خود ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره استفاده می‌کنند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * علوم اجتماعی

روند شکل‌گیری جهان پست‌مدرن به شرح زیر است:

جهان غرب برای برون رفت از بحران معرفتی، به‌سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که (۱) جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده می‌انگاشت. (۲) به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد. (۳) شناخت استدلالی عقلی جدید به‌دلیل رویکرد دنیوی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد. (۴) شناخت حسی و تجربی تنها از راه شناخت علمی قلمداد شد. (۵) محدودیت علمی دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. (۶) استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد. (۷) به‌دنبال آن پرسش از مبانی غیر تجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت. (۸) جریان‌های پست‌مدرن شکل گرفتند.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: شکل‌گیری جریان‌های چپ در کشورهای اروپایی به نوبه خود، بازتاب‌هایی در ذهنیت غرب‌زدگان کشورهای اسلامی به‌وجود آورد. این نسل با عنوان روشنفکران چپ کشورهای اسلامی شناخته می‌شوند.

قسمت دوم: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی موجب می‌شود تا فرهنگ‌های معنوی و دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازخوانی کنند.

قسمت سوم: لیبرالیسم با شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را در عرصه حیات انسانی نادیده انگاشته بود و بدین ترتیب، نخستین چالش و تضاد که چالش فقر و غناست، در بطن کشورهای غربی شکل گرفت.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * علوم اجتماعی

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: در دوره رنسانس فرهنگ غرب برای بسط ابعاد دنیوی و این جهانی خود، به سوی حذف پوشش دینی، قدم برداشت و در اولین گام به یونان و رم باستان بازگشت.

قسمت دوم: مسیحیان و از جمله ارباب کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراطوری رم، به سوی نوعی دنیاگرایی عملی گام برداشتند.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، در جهت از بین بردن مظاهر دینی و اسلامی و حذف ساختارهای اجتماعی پیشین و ایجاد ساختارهای اجتماعی استعماری جدید اقدام می کردند.

قسمت دوم: بخشی دیگر که زیر نفوذ و در حاشیه بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل دادند.

قسمت سوم: رهاورد حکومت منورالفکرین غرب زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * علوم اجتماعی

روشنفکران و دولتمردان جهان اسلام قبل از انقلاب اسلامی ایران، مسائل جهان اسلام را با یکی از دو رویکرد زیر بررسی می کردند:

رویکرد اول: مسائل جهان اسلام از نوع مشکلاتی بود که در اثر عقب ماندگی تاریخی برای رسیدن به جوامع غربی پیش آمده بود.

رویکرد دوم: این مسائل از نوع مشکلاتی بود که نظام سرمایه داری و لیبرالیستی غربی به وجود آورده بود. این رویکرد با استفاده از نظریه های

چپ ارائه می شد و کسانی که این رویکرد را داشتند از موضع اندیشه های مارکسیستی و سوسیالیستی به مبارزه با غرب سیاسی می پرداختند.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * علوم اجتماعی

سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: فیلسوفان روشنگری با انکار ارزش علمی وحی، زمینه تکوین و پیدایش علم و دانشی را پدید آوردند که مستقل از وحی و با صرف نظر از ابعاد متافیزیکی، به تفسیر این جهان می پرداخت.

قسمت دوم: سکولاریسم پنهان، رفتار دنیوی و غیرمعنوی خود را با پوشش معنوی پنهان می کند.

قسمت سوم: انقلاب فرانسه (۱۷۸۹ میلادی) که ریشه در حرکتهای فرهنگی دوران رنسانس و اندیشه های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب سیاسی لیبرال در تاریخ سیاسی جهان است.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * علوم اجتماعی

سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: ظهور فرهنگ غرب از سده هفدهم تا بیستم، شکل جدیدی به روابط بین المللی و نظام جهانی بخشید.

بخش دوم: در دو سده نوزدهم و بیستم، نظامات سیاسی - اقتصادی جدیدی شکل گرفت و این نظامات، جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت پیرامونی درآورد. طی این مدت، موقعیت فرهنگی کشورهای غیر غربی نیز در حاشیه روابط و نظامات سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب پذیر پیدا کرد.

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * علوم اجتماعی

سؤال از چهار قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: نادرست ← برخی از فرهنگها ظرفیت جهانی شدن را ندارند.

قسمت دوم: نادرست ← این فرهنگها جهان را به مناطق مرکزی و پیرامونی تقسیم می کنند.

قسمت سوم: درست ← تعریف کامل فرهنگ سلطه یا استکبار است.

قسمت چهارم: درست ← تعریف مدینه فاسقه از نظر فارابی است.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * جامعه شناسی ۲ و علوم اجتماعی

سؤال ترکیبی است و از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: اخراج کارمند خاطی ← قدرت مشروع فاقد مقبولیت است.

قسمت دوم: قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایلی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید.

قسمت سوم: روشنگری در معنای خاص روشی از معرفت و شناخت است که با دو مبنای سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * منطق

رابطه میان موضوع و محمول در یک قضیه سالبه جزئی (بعضی الف ب نیست)، تساوی نمی تواند باشد. تباین: بعضی اسبها گریه نیستند.

عموم و خصوص من وجه: بعضی کتابها مفید نیستند.

عموم و خصوص مطلق: بعضی حیوانات گوسفند نیستند.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * منطق

اراده: برای حیوان عرض خاص است.

مایع: عرضی است که می تواند عام باشد (آب: جسم مایع) و می تواند خاص باشد (جسم: جوهر مایع).

جسم: جنس گریه است زیرا اولاً بدون آن نمی توان گریه را تصور کرد (ذاتی است) ثانیاً دیگر انواع حیوانات نیز جسم هستند.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * منطق

تعریف «مثلث» به «مقداری که مجموع زوایای آن ۱۸۰ درجه است»: جنس بعید + عرض خاص = رسم ناقص

تعریف «یوزپلنگ» به «حیوان وحشی که بسیار سریع می دود»: جنس قریب + عرض عام = مانع نیست

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * منطق

همه می پرسند: چیست در زمزمه میهم آب؟ قضیه حملی است. عبارت پرسشی قسمتی از محمول است.

اگر بار گران بودیم رفتیم: قضیه شرطی متصل است.

شربتی از لب لعلش نجشیدیم و برفت: قضیه حملی است.

جای مهتاب به تاریکی شبها تو بتاب: جمله انشایی است.

کل اگر طیب بودی سر خود دوا نمودی: قضیه شرطی متصل است.

باز کن پنجرهها را و بهاران را باور کن: جمله انشایی است.

ساقیا آمدن عید مبارک باد: جمله انشایی است.

هیچ یادست هست که زمین را عطشی وحشی سوخت: جمله انشایی است.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * منطق

از کذب قضیه «برخی الف ب است» که قضیه موجهه جزئی است، می توان به صدق نقیض و تداخل تحت تضاد آن رسید. لذا قضایای «برخی الف ب نیست» و «هیچ الف ب نیست» صادق هستند.

قضیه «برخی غیر ب الف است» عکس نقیض «برخی الف ب نیست» می باشد که آن هم صادق است.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * منطق

غیرمسلمان و غیرمسیحی: می تواند شخصی هم غیرمسلمان باشد و هم غیرمسیحی (قابل جمع در صدق) ولی نمی تواند مسلمان و مسیحی باشد. (غیرقابل جمع در کذب) توضیح: غیرمسلمان نبودن: مسلمان بودن

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * منطق

استدلالهایی که از کلی به جزئی هستند، یعنی قیاس در مسایل دینی و ریاضی کاربرد زیادی دارند.

استدلالی که در آن ضمن پذیرش مقدمات، اگر نتیجه را نپذیریم دچار تناقض می شویم، استقرا نیست.

استدلالهای از جزئی به جزئی (تمثیل) ارزشمند و در محاوره، ادبیات و مقام تعلیم بسیار مؤثر هستند.

آزمودن تمامی موارد جزئی مربوط به استقرای تام است و مبنای اعتماد به علوم تجربی استقرای ناقص است.

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * منطق

هر یک از اشکال قیاس می تواند نتیجه سالبه جزئی داشته باشد و شش ضرب قیاس این ویژگی را دارند.

وقتی نتیجه قیاس سالبه است حتماً یکی از مقدمات سالبه است.

اما در شکل سوم قیاس از دو مقدمه کلی، نتیجه جزئی به دست می آید.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * منطق

عباراتی که در سایر گزینهها آمده اند درست هستند، ولی پاسخی مرتبط با اشکال مطرح شده نیستند.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * منطق

«سبز بودن درخت سرو در زمستان» و «نباریدن برف در هوای گرم»: از طریق مشاهده حسی به دست می آید.

«مرکز اراده انسان در مغز اوست»: توهم و گمان است.

- ۲۴۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * منطق
گزینه ۱: قیاس شکل اول است و یکی از شرایط انتاج یعنی کلی بودن کبری را ندارد. (مغالطه صورت)
گزینه ۲: قیاس شکل دوم است و یکی از شرایط انتاج یعنی اختلاف مقدمین در سلب و ایجاب را ندارد. (مغالطه صورت)
گزینه ۳: قیاس شکل سوم است و شرایط انتاج را دارد ولی ماده کبری آن نادرست است.
گزینه ۴: قیاس شکل اول است و یکی از شرایط انتاج یعنی موجه بودن صغری را ندارد. (مغالطه صورت)
- ۲۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * فلسفه سوم
سوفسطائیان علوم سیاست و سخنوری را ترویج می کردند و برای به دست آوردن مال و ثروت بهترین راه اقامه دعوی در دادگاه بود.
- ۲۴۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه سوم
سقراط از طریق ندهای غیبی، دانش را دریافت نمی کرد، در گزینه های ۲ و ۴، به ترتیب، «هم وطنان و بیگانگان» و «جوانان و سالخوردگان» درست است.
- ۲۴۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه سوم
ادراک حسی از فردی به فرد دیگر متفاوت است.
- ۲۵۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * فلسفه سوم
همه مشائیان به علل درونی و حتی فاعل درونی معتقدند و علل اربعه را در تبیین پدیده ها به کار می برند.
- ۲۵۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه اسلامی
قسمت های ۳ و ۴ همه گزینه ها درست است. قسمت های ۱ و ۲ گزینه ۱ درست است.
- ۲۵۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * فلسفه اسلامی
مأمون به فلسفه تمایل نداشت، نادرست است.
- ۲۵۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * فلسفه اسلامی
از نظر ابن سینا، برهان سینوی بهترین برهان اثبات وجود خداست چون صرفاً یک محاسبه عقلی دارد.
- ۲۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه اسلامی
برهان های ابن سینا و فارابی آتی است. تقدم معلول بر علت مستلزم تقدم شیء بر خودش است.
- ۲۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه اسلامی
فصوص الحکم فارابی در مابعدالطبیعه و علم توحید است.
- ۲۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * فلسفه اسلامی
گذر از ورطه های کوه قاف = رسالة الطیر - سلامان و ابسال = پای نهادن در اقلیم نور و حیات
- ۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * فلسفه اسلامی
معتزله آیات و روایات را با عقل منطبق می کردند و اشاعره برعکس.
- ۲۵۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه اسلامی
بین فلسفه و عرفان تقدم و تأخر رتبی است.
در مرحله دوم کمال در استدلال شرط است.
بدون گذراندن مراحل قبلی نمی توان به مرحله ۴ رسید.
- ۲۵۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * فلسفه اسلامی
معتزله حسن و قبح را هم در مورد انسان هم در مورد خدا به کار می بردند.
- ۲۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * فلسفه اسلامی
وقتی وجود اصیل باشد، جوهر اشیا وجود آن هاست که دیگر متباین نیست.

روانشناسی

- ۲۶۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده
آبراهام مازلو یک روان شناس انسان گرا بود که نیازهای انسان را به صورت سلسله مراتب تقسیم بندی کرد و معتقد بود نیازهای در سطوح پایین باید تا حدی ارضا شوند تا نیازهای بالا با اهمیت گردد.
- ۲۶۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده
در دوره قراردادی فرد استانداردها و حقوق اجتماعی را در ارزش های اخلاقی در نظر می گیرد، لذا استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت اجتماعی و رفتار اخلاقی بر مبنای قوانین اجتماعی است.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده

یادگیری = رمزگردانی = ثبت اطلاعات از جنبه‌های مختلف فیزیکی و معنایی
 مراحل حافظه } نگهداری = محافظت از اطلاعات ثبت شده
 یادآوری = بازیابی = کاربرد اطلاعات

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده

رویکرد روان‌کاوی، تعامل گرایز ذاتی و «تجارب اولیه دوران کودکی» را در تحول انسان مهم می‌داند.
 توجه: «تجارب محیطی» در رویکرد رفتاری و «تجارب ذهنی و هشیار» در رویکرد انسان‌گرا مورد تأکید است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

بسیاری از تحقیقات روان‌شناسی که با روش مشاهده طبیعی انجام شده‌اند، به مراتب اطلاعات سودمندتر و واقعی‌تری در مقایسه با روش آزمایشی فراهم کرده‌اند.

توجه: گزینه ۱، مزیت روش همبستگی نسبت به روش آزمایشی است.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

درمان‌های رفتاری مبتنی بر اصول یادگیری است که از طریق تقویت و تنبیه انجام می‌گیرد. در این روش درمانگر از طریق کوشش‌های مستقیم سعی در حل مسائل و مشکلات رفتاری مراجعه‌کنندگان دارد.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

پاسخ‌های هیجانی و فیزیولوژیک نسبت به فشار روانی که اغلب ناخواستنی هستند، تا اندازه‌ای به صورت خودکار عمل می‌کنند و نقش کمتری در افزایش یا کاهش فشار روانی دارند، ولی پاسخ‌های رفتاری ما به فشار روانی تا اندازه‌ای می‌توانند تحت کنترل‌مان قرار بگیرند.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

معیار تقسیم‌بندی توجه به ارادی و غیر ارادی بر اساس نوع رابطه بین شناخت انسان و تکلیف است.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

در خطای شکلی، شکل کلمات به صورت نادرست به کار برده می‌شود. (خورد به جای خوردم)

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

ویلیام جیمز از زمره اولین کسانی است که حافظه را به دو نوع اولیه و ثانویه تقسیم کرد. او حافظه اولیه را حافظه خودآگاه، قابل دسترس و مربوط به زمان و مکان حاضر می‌داند.

حافظه ثانویه حافظه ناخودآگاه، غیرقابل دسترس و مربوط به حوادث گذشته است.

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

در این واکنش، فرد سعی می‌کند مانع یا موانع را دور بزند تا به طور موقت بر شرایط ناکام‌کننده غلبه کند. مانند فردی که برای رفتن به محل کار با فردی که خیلی عصبی است مواجه می‌شود و تصمیم می‌گیرد از مسیر دیگری برای رفتن به محل مورد نظر خود استفاده کند.

گزینه ۱: کناره‌گیری و فرار

گزینه ۳: جابه‌جایی پرخاشگری

گزینه ۴: پرخاشگری

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

درمان بینشی (صحبت درمانی) را می‌توان برای یک فرد یا گروه به کار برد. دو نوع از درمان‌های بینشی عبارت است از درمان «مراجع محوری» و «شناخت درمانی».

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

اختلال وسواس فکری - عملی یکی از اختلالات اضطرابی است و افراد مبتلا به آن احساس می‌کنند مجبورند درباره چیزی که خوش ندارند، فکر کنند یا کارهایی را انجام دهند که از آن‌ها بیزارند.

احساس توانایی خیلی زیاد در انجام کارها ویژگی افرادی است که در دوره شیدایی «اختلال دوقطبی» قرار دارند.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

از یک سو نوجوانان بیش از بزرگسالان خود را در معرض خطرپذیری قرار می‌دهند و از سوی دیگر، توانایی شناختی فرضیه‌سازی این امکان را به آن‌ها می‌دهد که خود را از واقعیت‌های عینی و ملموس جدا کنند و دنیای فرضی غیرواقعی برای خود تصور کنند. به همین دلایل احتمال خطاپذیری در نوجوانان بیش از بزرگسالان است.

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

در مرحله جنینی (از هفته هشتم تا زمان تولد) سیستم عصبی مرکزی، ماهیچه‌ها و استخوان‌ها رشد سریعی دارند و اندام تولیدمثل در این مرحله ظاهر می‌شوند.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

احساس کنترل شخصی باعث می شود افراد سراغ سبک های پرخطر زندگی نروند.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

حافظه معنایی به دانش عمومی فرد گفته می شود که مستقل از هویت شخصی اوست و بین افراد مختلف مشترک است. مانند اطلاعات عمومی، عقاید و مفاهیم. اطلاعات در این حافظه از سازماندهی مفهومی و ساختاری برخوردارند. توجه: سازماندهی زمانی در حافظه رویدادی (حوادث خاص) وجود دارد.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

در کودکی دوم بدن کودکان به قدر کافی رشد یافته است تا بتوانند بسیاری از مهارت ها را بدون آموزش بزرگسالان فرا بگیرند. (رد گزینه ۱) در این دوره تفاوت های جنسی در رشد ناچیز می شود (رد گزینه ۲) و آهنگ رشد جسمانی به کندی ادامه می یابد (رد گزینه ۴). کودکان دبستانی قادر می شوند هرگونه مهارت حرکتی درشت و ظریف را به خوبی انجام دهند.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

سه ویژگی وجود دارد که از طریق آن ها می توان آزمون پذیری یا تجربه پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. یکی از آن ها تعریف عملیاتی است؛ یعنی ارائه تعریف دقیق از متغیرها به طوری که بتوان آن ها را اندازه گیری کرد یا به صورت کمی نشان داد، مانند تعریف پیشرفت تحصیلی به «افزایش دو نمره ای از اولین آزمون تا آخرین آزمون».

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار

لوب گیجگاهی در ادراک بینایی اشکال پیچیده مانند صورت افراد نقش دارد. لوب آهیانه ای در ارتباط دادن اطلاعات بینایی و فضایی نقش دارد.

خرید و فروش



مؤسسه آموزشی فرهنگی