

آزمون آزمایشی غیر حضوری شماره ۵

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معنی کدام واژه یا اصطلاح در برابر آن نادرست است؟

- (۱) اشتیاق: میل قلب است به دیدار محبوب.
 (۲) اکسیر: جوهری که ماهیت اجسام را تغییر دهد و کامل تر سازد.
 (۳) شامورتی: به راه انداختن هیاهو و آشوب برای شکست طرف مقابل
 (۴) لنگ و لوک: آن که پا و دستش معیوب باشد.

۲- در کدام گزینه همه واژه‌ها درست معنی شده است؟

- (۱) بنان - اشتلم - اقبال - جرز: انگشتان - لاف زدن - خوشبختی - گوشه دیوار
 (۲) بارگی - حرز - مسیل - مفتول: اسب - تعویذ و بازوبند - جای سیل گیر - سیم
 (۳) عروج - عنود - دمدمه - وجنه: بالا آمدن - ستیزه کاران - جادو - رخسار
 (۴) زجر - صلات - عامل - عقار: شکنجه - آواز دادن - والی - آب و زمین

۳- معنی چند واژه در برابر آن درست است؟

- فوه (دهان) - حله (جامه نو) - تفرج (انبساط خاطر) - تقریر (شرح) - پیله‌ور (خرده فروش) - تعبیه شدن (واقع شدن) - غیره (غافل) -
 نقود (نقدینه‌ها) - مرد ریگ (بی ارزش) - نقاقت (سلامتی)

- (۱) نه (۲) هشت (۳) هفت (۴) شش

۴- در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟

- (۱) محمل اندیشه - زمهریر غریب - صبیبه و دختر - هول هلیم
 (۲) عجین و آمیخته - اخذ غرامت - صبح مؤمنان - حیز انتفاع
 (۳) زمّت و تعهد - رزم صعب - مفاسای عوارض - ابلق زمانه
 (۴) اقالیم غربت - ستاره سها - توابع و لواحق - سوء هاضمه

۵- در عبارت زیر املاي چند واژه نادرست است؟

- «ملک گفت: کریم، الیف را در سوز فراغ نیفکند و به هر بدگمانی انقطاع دوستی و برادری روا ندارد و معرفت قدیم و صحبت مستقیم را به ظن مجرد ضایع و بی‌ثمره نگرداند، اگر چه در آن خطر نفس و مخافت جان باشد و این خلق در حقیر قدر و خسیس منزلت از جانوران هم یافته شود. گفت: من به هیچ وقت و در هیچ حال از انتقام ملک ایمن نتوانم بود، روزی در خدمت او بر من سالی گذرد، چه ضعف و حیرت من ظاهر است و شکوه و مهابت او قالب.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- پدیدآورنده چند اثر در برابر آن درست است؟

- سال پنجم الجزایر (فرانتس فانون) - تحفة الاخوان (کمال الدین عبدالرزاق کاشانی) - فیه ما فیه (مولانا جلال الدین بلخی) -
 کارنامه بلخ (سنایی) - روزها (طه حسین) - در بهشت شداد (جلال الدین رفیع) - شبخوانی (موسوی گرمارودی) - شبگیر (هوشنگ ابتهاج)
 (۱) شش (۲) هفت (۳) پنج (۴) هشت

۷- اثر دیگر پدیدآورندگان هر یک از آثار «مثنوی شباهنگ - غزالی نامه - بهارستان - رمز و داستان‌های رمزی در ادب فارسی» به ترتیب در کدام

گزینه آمده است؟

- (۱) صلاي غم - سبک‌شناسی - هفت اورنگ - هفت حصار
 (۲) تبسم‌های شرقی - فنون بلاغت و صناعات ادبی - کشف الحقایق - سفر در مه
 (۳) شراب آفتاب - تاریخ ادبیات - نفحات الانس - خانه‌ام ابری است
 (۴) دریا در غدیر - مولوی چه می‌گوید - کشف الاسرار - خانه‌ام ابری است

۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) عنصری و عیوقی از شاعران قرن پنجم محسوب می‌شوند.
 (۲) تذکرة الشعرا و لباب الالباب درون‌مایه یکسان دارند.
 (۳) رابعه بنت کعب و رودکی در قرن چهارم می‌زیستند.
 (۴) دانشگاه‌های من از گورکی با تغییر حال گیاهان از گوته از یک درون‌مایه بهره می‌گیرند.

۹- در کدام بیت جابه‌جایی ضمیر شخصی دیده می‌شود؟

- (۱) نباید دستش از دامن جدا کرد
 (۲) روز و شب فکرش خیال جاه بود
 (۳) هر آن تیری که از دستش رها شد
 (۴) از لطف جود دستش اگر یافتی خبر
 به عهد او به جان باید وفا کرد
 دستش از نیکی ولی کوتاه بود
 نداند هیچ چون شد یا کجا شد
 از کان به پای خویش برون آمدی درم

۱۰- واژه‌های همه گزیده ها با فرمول «صفت + بن مضارع - صفت» ساخته شده‌اند، به جز

- (۱) نوآموز - زودرس (۲) زیرنویس - نفرت‌بار (۳) خوش‌نویس - پرخور (۴) نزدیک بین - زودگذر

۱۱- در کدام عبارت وابسته و وابسته وجود دارد؟

- (۱) ماه با تالو پرشکوهش از راه رسید و قندیل زیبای پروین سر زد.
(۲) دریای سبز معلق که بر آن، مرغان الماس‌پر، ستارگان زیبا و خاموش از غیب سر می‌زنند.
(۳) روز زشت و بی‌رحم و گدازان و خفه کویر می‌میرد.
(۴) آنجا که قداست اهورایی‌اش را گام هیچ پلیدی نباید بیالاید.

۱۲- گروه واژه‌ای که در عبارت زیر معطوف واقع شده است، چند صامت دارد؟

«در این جا داستان بر دار کردن حسنک را - که نمونه‌ای از نثر بینابین است - از کتاب تاریخ بیهقی یا تاریخ مسعودی می‌خوانیم.»

- (۱) هفت (۲) شش (۳) نوزده (۴) هفده

۱۳- قافیه کدام بیت نقش مسند دارد؟

- (۱) یک شب از خویشتن مکن دورم
(۲) با که گویم غم تو، کز غم تو
(۳) مگر امروز کز پس عمری
(۴) این تویی تا به خواب می‌بینم
- که ز هجران عذاب می‌بینم
همه عالم خراب می‌بینم
نرگست را به خواب می‌بینم
یا به شب آفتاب می‌بینم

۱۴- همه آرایه‌های کدام گزینه در بیت زیر به کار رفته است؟

بی آن قد همچون الف، لامی شد از غم قامتم پیچیده کی بینم شبی با آن الف این لام را؟

- (۱) جناس - لف و نشر - تشبیه - ایهام
(۲) استعاره مصرحه - لف و نشر - تضاد - جناس تام
(۳) تضاد - تشبیه - استعاره - واج آرایی
(۴) تشبیه بلیغ - استعاره مکنیه - استعاره مصرحه - مجاز

۱۵- همه آرایه‌های نوشته شده در برابر همه ابیات درست است به جز گزینه
 (۱) ای شب زلفت که روزش کس نمی‌بیند به خواب
 (۲) صدف به شکر دهانت گشاد لب زان رو
 (۳) جز روی دل‌رای تو ای سرو گل‌اندام
 (۴) من خلیل عشق یارم رخ نمی‌تابم ز نار

- در تب است از تابش خورشید رویت آفتاب (جناس ناقص - اغراق - تشبیه)
 سحاب دانه لؤلؤش در دهان انداخت (استعاره - تشبیه - مراعات نظیر)
 خار است به چشم من، اگر آن همه ورد است (تشخیص - متناقض‌نما - تناسب)
 نار با عاشق چو گلزار است با نارم خوش است (کنایه - تلمیح - واج آرایی)

۱۶- ترتیب ابیات به لحاظ داشتن آرایه‌های «تضاد، تناقض، حسن تعلیل، ایهام و ایهام تناسب» کدام است؟

- (الف) رخسار یار گونه آتش از آن گرفت
(ب) به آب دیده می‌گیرم ز دستان تو هر ساعت
(ج) لاله افروخته بر سینه مواج چمن
(د) بلند آوازه سازد شور عاشق عشق سرکش را
(ه) در هوایت کوه آب از چشمه‌ها گردد روان
(۱) هـ - ج - الف - ب (۲) هـ - د - الف - ب - ج (۳) د - ه - ب - ج - الف (۴) د - ه - ج - ب - الف
- کاین لاله را ز خون جگر آب داده‌ایم
که آتش میزنی در جان و می‌گویی: چه می‌نالی؟
چون چراغ کرجی‌ها که به دریا باشد
به فریاد آورد مشتی نمک دریای آتش را
ز آتش عشقت خروش و جوش در دریا گرفت

۱۷- مفهوم کلی بیت زیر در کدام بیت نیز تکرار شده است؟

- گفت من تیغ از پی حق می‌زنم
(۱) شب مردان خدا روز جهان افروز است
(۲) طاعت آن نیست که بر خاک نهی پیشانی
(۳) حاصل عمر تلف کرده و ایام به لغو
(۴) گر گدایی کنی از درگاه او کن باری
- بنده حقم نه مأمور تنم
روشنان را به حقیقت شب ظلمانی نیست
صدق پیش آر که اخلاص به پیشانی نیست
گذرانیده، به جز حیف و پشیمانی نیست
که گدایان درش را سر سلطانی نیست

۱۸- بیت زیر با همه ابیات به استثنای بیت گزینه ارتباط مفهومی دارد.

- دولت فقر خدایا به من ارزانی دار
(۱) روزگاری شد که در میخانه خدمت می‌کنم
(۲) نیست گر مرتبه فقر زیاد از دولت
(۳) با توانایی به اهل فقر استغنا مزن
(۴) هر جان که می‌گریزد از فقر و نیستی
- کاین کرامت سبب حشمت و تمکین من است
در لباس فقر کار اهل دولت می‌کنم
شاه از گوشه‌نشینان ز چه همت می‌خواست؟
عاجزان را دستگیری کن به دولت پا مزن
نحسی بود گریزان از دولت و سعود

۱۹- مفهوم آیه شریفه ﴿و ما رمیت اذ رمیت و لکن الله رمی﴾ در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) مبر تو رنج که روزی به رنج نفرزاید
- (۲) چو بسته‌های زمانه گشاده خواهد گشت
- (۳) وگر نیاز برد نزد هم چو خویشتی
- (۴) به دست بنده ز حلّ و ز عقد چیزی نیست

۲۰- همه ابیات با آیه ﴿و من یتوکل علی الله فهو حسبه﴾ ارتباط مفهومی دارند به جز بیت گزیده.....

- (۱) چون یار ما تو باشی ز اغیار فارغیم
- (۲) چون دوستدار ما تویی از دشمنان چه باک
- (۳) چون مکرهای خیر تو هست از برای ما
- (۴) بسیار کرده‌ایم گنه بر امید عفو

۲۱- کدام بیت با ابیات زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

سال‌ها تو سنگ بودی دل‌خراش
در بهاران کی شود سرسبز سنگ

آزمون را یک زمانی خاک باش
خاک شو تا گل برآید رنگ رنگ

- (۱) شب‌نم به آفتاب رسید از فروتنی
- (۲) شد آب تلخ گوهر شهوار در صدف
- (۳) همت بلند دار، چه چیز است این جهان؟
- (۴) چون سوزن از لباس تعلق برهنه شو

۲۲- ابیات زیر در بیان کدام وادی طی طریق عشق است؟

روی‌ها چون زین بیابان درکنند
گر بسی بینی عدد، گر اندکی
چون بسی باشد یک اندر یک مدام
نیست آن یک کان احد آید تو را

جمله سر از یک گریبان برکنند
آن یکی باشد در این ره در یکی
آن یک اندر یک، یکی باشد تمام
زان یکی کان در عدد آید تو را

- (۱) معرفت
- (۲) استغنا
- (۳) حیرت
- (۴) توحید

۲۳- مفهوم بیت زیر را در کدام بیت هم می‌بینیم؟

چه فرهادها مرده در کوه‌ها

چه حلاج‌ها رفته بر دارها

- (۱) گر چه دل در زلف خوبان بستن از دیوانگی است
- (۲) با لب گفتیم که خواهیم داد روزی جان به تو
- (۳) غوطه خور در بحر عشقش تا به دست آری گهر
- (۴) در طریق کعبه وصل تو اهل شوق را

عاشقی کاو دل در آن زنجیر بندد عاقل است
روز آن آمد بگو با لب که جان مستعجل است
در نصیب آن نشد کاو بر کنار ساحل است
غم رفیق و زاد ره خونابه و دل محمل است

۲۴- شعر زیر کدام مفهوم را نشان می‌دهد؟

پیشه‌ام نقاشی است / گاه‌گاهی قفسی می‌سازم با رنگ / می‌فروشم به شما / تا به آواز شقایق که در آن زندانی است / دل تنهایی‌تان تازه شود

- (۱) استبداد و خفقان حاکم بر جامعه
- (۲) بی‌رونقی و کساد کار و شغل شاعر
- (۳) آرزوهای تحقق نیافته شاعر
- (۴) اعتراض به بازداشت مبارزان

۲۵- همه ابیات به استثنای بیت گزیده..... با بیت زیر قرابت مفهومی دارند.

توسنی کسرم ندانستم همی

کز کشیدن سخت‌تر گردد کمند

- (۱) مپوش روی ز قومی که زیر پرده شب
- (۲) ز بند و حلقه زلف تو برده بودم جان
- (۳) ز زلف تو که گریزد که بند کردستی
- (۴) چو بند زلف تو زنجیر کرد بر پایم

زنند بر درت از شام تا سحر حلقه
کمند زلف تو بازم کشید در حلقه
هزار عاشق شوریده را به هر حلقه
زدم به دست طلب بر هزار در حلقه

زبان عربی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ لِلْأَسْئَلَةِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «كَانَتْ خُطَّةُ الْمُعَلِّمِ لِإِخْتِبَارِ التَّلَامِيذِ إِسْتِعْدَادًا لِلْإِمْتِحَانِ أَنْ لَا يَسْأَلَهُمْ إِلَّا سُؤَالَ!»:

- (۱) طرح معلم این بود که آمادگی دانش‌آموزان را برای امتحان بسنجد و فقط یک سؤال نپرسد!
 - (۲) طرح معلم برای آزمودن دانش‌آموزان از لحاظ آمادگی برای امتحان این بود که از آن‌ها فقط یک سؤال بپرسد!
 - (۳) معلم برنامه‌ریزی کرده بود که برای آزمودن دانش‌آموزان، آمادگی آن‌ها را برای امتحان بسنجد و فقط یک سؤال بپرسد!
 - (۴) نقشه معلم برای سنجش دانش‌آموزان از لحاظ آمادگی امتحان این است که از آن‌ها حتی یک سؤال هم نپرسد!
- ۲۷- «كَانَ الْمُصَلُّونَ قَدْ وَقَفُوا فِي صُفُوفٍ مُنْتَظِمِينَ وَ هُمْ يَهْتَفُونَ: الْبَاطِلُ زَهُوقٌ!»:

- (۱) نمازگزاران به صورت منظم در صف‌هایی ایستاده بودند، در حالی که فریاد می‌زدند: باطل از بین رفتنی است!
- (۲) نمازگزارانی که در صف‌های منظم ایستاده بودند فریاد می‌زدند: باطل نابود می‌شود!
- (۳) نمازگزاران در صف‌هایی منظم ایستادند و فریاد زدند: باطل نابود شده است!
- (۴) نمازگزاران به صورت منظم در صف‌هایی می‌ایستادند در حالی که می‌گفتند: باطل از بین رفتنی است!

۲۸- «كُتِبَتْ مُوجِزَةٌ مَا قَدْ قَرَأْتَهُ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ عَنْ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ فِي وَرِقَاتٍ لَأَسْتَخْدِمَهَا فِي مَقَالَةٍ!»:

- (۱) خلاصه‌های چیزهایی که درباره یاد دادن زبان در اینترنت خوانده بودم را در دفترچه‌هایی نوشتم که آن‌ها را در مقاله‌ای به کار ببرم!
 - (۲) چکیده خواننده‌هایم پیرامون یادگیری زبان از طریق اینترنت را در برگه‌هایی می‌نویسم تا در مقاله‌ای استفاده کنم!
 - (۳) خلاصه آنچه که از طریق اینترنت درباره یادگیری زبان آموخته بودم را در فیش‌هایی نوشتم و از آن‌ها در مقاله استفاده کردم!
 - (۴) چکیده آنچه که از طریق اینترنت درباره یادگیری زبان خوانده بودم را در برگه‌هایی کوچک نوشتم تا آن‌ها را در مقاله‌ای به کار ببرم!
- ۲۹- «إِنْ تُرِدُ أَنْ تَعِيشَ هَادِئًا خُذْ مِنْظَارَ التَّشَاوُمِ عَنْ عَيْنِكَ وَ انْظُرِ الدُّنْيَا نَظْرَ الْأَطْفَالِ!»:

- (۱) اگر خواهی با آرامش زندگی کنی و عینک بدبینی را از چشمانت برداری پس مانند کودکان به دنیا نگاه کن!
- (۲) وقتی که می‌خواهی به راحتی زندگی کنی عینک بدبینی‌ها را کنار بگذار در حالی که کودکان به دنیا می‌نگری!
- (۳) اگر می‌خواهی با آرامش زندگی کنی عینک بدبینی را از چشمانت بردار و مانند کودکان به دنیا بنگر!
- (۴) چنانچه می‌خواهی در زندگی آرامش داشته باشی عینک بدبینی را از چشمت بردار و به دنیا نگاه کن نگاه کردن کودکان!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّرْجَمَةِ:

- (۱) بئس المأكول المواد السَّكْرِيَّةَ لِأَنَّهَا تَوَاجِهَ سَلَامَتَنَا بِالْخَطَرِ! بد خوراکی است مواد قندی زیرا سلامت‌مان را با خطر مواجه می‌کند!
- (۲) لیت البائع يخفّف عن الأسعار حتّى نشترى ما نريد! شاید فروشنده از قیمت‌ها کم کند تا آنچه می‌خواهیم را فراهم کنیم!
- (۳) كدثُ أَصْدَقُ سَعَايَاتِ النَّهَامِ وَ أَحَقُّدُ عَلَى أَخِي! نزدیک بود بدگویی‌های سخن‌چین را باور کنم و کینه برادرم را به دل بگیرم!
- (۴) يفتش المسافرون في المطار حتّى لا يحدث أثناء السفر حدث! در فرودگاه مسافران بازرسی می‌شوند تا در میان سفر اتفاقی رخ ندهد!

۳۱- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي مَفْهُومِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: ﴿أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾

- (۱) نباشد همی نیک و بد پایدار همان به که نیکی بود یادگار
- (۲) عالم که کامرانی و تن‌پروری کند او خویش‌تن گم است که را رهبری کند
- (۳) ترک دنیا به مردم آموزند خویش‌تن سیم و غله اندوزند
- (۴) کسی را به امری چو فرمان دهی نخستین ز مال خود آغاز کن

۳۲- «در این پژوهش باید هر دانشجوی پنج ادیب برجسته را انتخاب کرده و پیرامون آثار ادبی آن‌ها شروع به مطالعه نماید!»:

- (۱) لِيَخْتَرُ كُلُّ طَالِبٍ فِي هَذَا الْبَحْثِ خَمْسَةَ أَدْبَاءٍ فَحَوْلِ وَيَبْدَأُ بِالْمُطَالَعَةِ حَوْلَ آثَارِهِمُ الْأَدَبِيَّةِ!
- (۲) إِخْتَرُ كُلُّ طَالِبٍ خَمْسَ أَدْبَاءٍ فِي هَذَا الْبَحْثِ ثُمَّ يَبْدَأُ بِالْمُطَالَعَةِ حَوْلَ آثَارِ أَدَبِيَّتِهِمْ!
- (۳) فِي هَذَا الْبَحْثِ لِيَخْتَارَ كُلُّ الطَّالِبِ خَمْسَ أَدْبَاءٍ فَحِلْ وَيَبْدَأُ حَوْلَ آثَارِهِمُ الْأَدَبِيَّةِ بِطَالِعِ!
- (۴) لِيَنْتَخِبَ كُلُّ الطَّالِبِ الْأَدِيبَ الْخَامِسَ الْعَظِيمَ وَيَبْدَأُ بِالْمُطَالَعَةِ حَوْلَ آثَارِهِ الْأَدَبِيَّةِ!

۳۳- «چه بسیار است سختی‌هایی که باستان‌شناسان برای کشف و حفظ آثار باستانی تحمل می‌کنند!»:

- (۱) ما أكثر الصُّعوباتِ الَّتِي يَقْضُونَهَا عُلَمَاءُ آثَارٍ لِكَشْفِ مَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ وَ الْحَفْظِ!
- (۲) ما أكثر الصُّعوباتِ الَّتِي يَتَحَمَّلُهَا عُلَمَاءُ الْآثَارِ لِكَشْفِ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ وَ حَفْظِهَا!
- (۳) ما أكثر الصُّعوباتِ الَّتِي يَتَحَمَّلُهَا الْعُلَمَاءُ الْآثَارِ لِكَشْفِ الْمَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ وَ حَفْظِهَا!
- (۴) الصُّعوباتِ الَّتِي يَتَحَمَّلُهَا عُلَمَاءُ الْآثَارِ لِكَشْفِ مَعَالِمِ الْأَثَرِيَّةِ وَ حَفْظِهَا كَثِيرَةٌ!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٢-٣٤):

أخذ أحد الملوك معلماً لابنه و طلب منه أن يريّ ابنه، ذات يوم ضرب المعلم تلميذه دون سبب! إنزعج الابن شديداً و لم يتكلّم بشيء، لما صار الابن ملكاً أحضر المعلم و سأله: لماذا ضربتني عندما كنت تلميذاً؟ أجاب المعلم: كانت تلك المسألة درساً لك يا ولدي! كنت أريد أن أذيقك طعم الظلم حتى لا تظلم أحداً! إذا فهم الملك الموضوع قال في نفسه: لقد كان هذا درساً عظيماً!

٣٢- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- (١) في يوم من الأيام ضرب الملك ابنه دون سبب!
(٢) قبل المعلم أن يريّ الولد!
(٣) أراد المعلم أن يعلم الولد درساً!
(٤) ما سأل الولد المعلم عن سبب ضربه إلا بعد وفاة الملك!

٣٥- أكمل الفراغ بما يناسب النَّصَّ: «تعلّم الملك الشاب من معلمه!»

- (١) أن يكون صبوراً عند المصاعب
(٢) أن يقبل كلام أستاذه
(٣) أن لا يظلم في حياته أبداً
(٤) أن يرضى بظلم الآخرين

٣٦- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (١) كان المعلم يضرب تلميذه دائماً!
(٢) أراد الملك أن يريّ ولده!
(٣) سأل الملك عن المعلم: لماذا ضربت ولدي؟
(٤) حزن الولد عندما علم سبب الضرب!

٣٧- متى إنزعج الولد من معلمه؟

- (١) عندما علم سبب الضرب!
(٢) لما أخبره المعلم عن سبب فعله!
(٣) في بداية الأمر!
(٤) إذا أراد المعلم أن يجيبه!

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩):

- ٣٨- «طلب منه أن يريّ ابنه، ذات يوم ضرب المعلم تلميذه دون سبب!»:
(١) طَلَبَ - إِنَّهُ - يَوْمَ - سَبَبِ (٢) أَنْ - يُرِيّ - الْمَعْلَمَ - تَلْمِيذَهُ
(٣) طَلِبَ - ذَاتَ - ضَرَبَ - دُونَ (٤) يُرِيّ - إِنَّهُ - تَلْمِيذَهُ - سَبَبِ
٣٩- «كنت أريد أن أذيقك طعم الظلم حتى لا تظلم أحداً!»:

- (١) كُنْتُ - أَنْ - طَعَمَ - أَحَدًا
(٢) أُرِيدَ - أَذِيقَكَ - الظِّلْمَ - تُظَلِّمُ
(٣) أَذِيقَكَ - طَعَمَ - الظِّلْمَ - لَا تُظَلِّمُ
(٤) أُرِيدَ - أَنْ - أَذِيقَكَ - طَعَمَ

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الضَّرْفِيِّ (٤٠-٤٢):

٤٠- «يتكلّم»:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - معرب - متعدّد / فعل مرفوع و فاعله «هو» المستتر
(٢) للغائب - مزيد ثلاثي من باب التفعيل - مبني للمعلوم - لازم / الفعل مع فاعله مجزوم محلاً
(٣) فعل مضارع - معرب - لازم - صحيح / فعل مجزوم و فاعله الضمير المستتر
(٤) مزيد ثلاثي من باب «تفعّل» - معرب - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «هو» المستتر

٤١- «أحضر»:

- (١) فعل مضارع - للمتكلّم وحده - معرب - متعدّد / فعل و فاعله «أنا» المستتر
(٢) للغائب - مزيد ثلاثي - مبني - متعدّد / فعل و فاعله الاسم الظاهر
(٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «المعلم»
(٤) للغائب - مبني - متعدّد - صحيح - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «هو» المستتر

٤٢- «الموضوع»:

- (١) إسم - مفرد - مذكّر - معرب - مشتقّ / مفعول به و منصوب
(٢) مفرد - مذكّر - معرفة - جامد - منصرف / نعت و مرفوع بالتبعية
(٣) إسم - منصرف - معرفة - معرب - صحيح الآخر / نعت و مرفوع بالتبعية
(٤) مفرد - مذكّر - مبني - مشتقّ (إسم مكان) - منصرف - معرفة / مفعول به و منصوب

■ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٥٠-٤٣):

٤٣- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ الْفِعْلِ الْمَعْتَلِّ:

- (١) أعطي الفقير ما يطلب منك يا بُنَيَّتِي!
(٢) لا تتعجّل في العمل ترّثرة الصبر في الحياة!
(٣) هم يهينون الناس عن الغيبة و ينسيون أنفسهم!
(٤) لو أردنا أن نبدأ بعمل لنستعين بالله!

۴۴- عین ما فيه إبهام:

- (۱) أفضل الناس من يعتبر عن تجارب الآخرين!
(۲) ثواب الباقيات الصالحات خير عند الله!
(۳) لم يحضر اليوم في الصف إلا سبعة طلاب!
(۴) إشتهر هذا الجندي في الحرب مقاومة!

۴۵- عین الصّحیح فی المبني للمجهول:

- (۱) أُرِيت نفسي بسجایا جميلة قرينة الإنسان ليست بثوبه! يُرِيت نفسي بسجایا جميلة قرينة الإنسان ليست بثوبه!
(۲) يُوصي المعلمون التلاميذ بحفظ الدروس و يُحذرونهم من الكسل! يُوصي التلاميذ بحفظ الدروس و يُحذرون من الكسل!
(۳) وعدنا الله جنّات تجري من تحتها الأنهار! وُعِدَ الله جنّات تجري من تحتها الأنهار!
(۴) يشتري أبوك كتاباً ليقدمه إلى أمك! يُشترى كتابٌ ليقدم إلى أمك!

۴۶- عین الصّحیح للفراغات:

- «إذا أردت أن تدرک مكانة في الحياة فلا تنس أشياء: حارب اليأس كن صابراً و اعتبر عن تجارب!»
(۱) العالية- الثالث- محاربة- الآخرون
(۲) عالية- ثلاث- المحاربة- الآخرين
(۳) عالية- ثلاثة- محاربة- الآخرين
(۴) العالي- ثالث- حرباً- الآخر

۴۷- عین الصّحیح عن عمل النّواسخ:

- (۱) كان المجاهدين يقاوم أمام الأعداء مقاومة!
(۲) لا شيء أكثر زينة من زينة العلم و الأدب لصاحبه!
(۳) أخذ الوالد نصح أولاده و أوصاهم بالصدقة!
(۴) إن الأمهات منتظرات لوصول الأولاد من السفرة العلمية!

۴۸- عین صاحب الحال مجروراً:

- (۱) نحبُّ كلنا يومَ العيد و نحتفل فيه مسرورين!
(۲) تؤكّد طبيبتی على أكل العسل الطبیعی و هو مبيد للجراثيم!
(۳) الرّجل وقف تحت السماء متأملاً في خلق الله!
(۴) نسعى للوصول إلى الإكتفاء الذاتی معتقدين بقدرة شباب بلدنا!

۴۹- عین الصّحیح في أسلوب التعجب:

- (۱) ما أعلم الله بظاهر الأمور و باطنها!
(۲) ما أنشط اللاعبين الذين اشتركوا في هذه المسابقات!
(۳) ما رفع الإنسان في الدنيا إلا العمل الصالح!
(۴) ما ألدّت الصعوبات التي بعدها التّفدّم!

۵۰- عین ما ليس فيه من المحسنات اللفظية:

- (۱) الحرّ إذا وعد وفی و إذا أعان كفى!
(۲) عندما يصل إلى الشّدة البلاء يأتي الرّجاء!
(۳) لا تجالس الجاهل بل العالم!
(۴) إن عیوني تتمتّع بالعیون التي تجري هنا!

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- چه عاملی باعث شد تا انسان‌ها بتوانند در عصر نزول قرآن کامل‌ترین برنامه را دریافت کنند؟

- (۱) حفظ قرآن کریم از هرگونه تحریف
(۲) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله
(۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
(۴) پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه

۵۲- انتخاب «روش‌های درست در نظارت همگانی» به چه معناست؟

- (۱) روش آمر، دارای مفاسد جانی و آبرویی برایش نباشد.
(۲) بر اساس اصول دین و مذهب و ناظر بر امور مهم شرعی باشد.
(۳) شخص گناهکار آگاه به عواقب عمل خود گردد.
(۴) موجب از بین رفتن اخوت اسلامی و اصرار بر گناه نشوند.

۵۳- مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی مشمول کدام حکم است و همراه بودن شرط‌بندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی چه حکمی دارد؟

- (۱) مستحب- حرام
(۲) واجب کفایی- حرام
(۳) واجب کفایی- جایز
(۴) مستحب- جایز

۵۴- وعده قرآنی درباره رهبری مردم توسط مستضعفان در آینده تاریخ چیست؟

- (۱) «وَلْيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ»
(۲) «وَنَجْعَلُ لَهُمُ أئِمَّةً وَ نَجْعَلُ لَهُمُ الْوَارِثِينَ»
(۳) «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»
(۴) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۵۵- مولود مبارک تلاش عملی در راستای انجام تکالیف شرعی توسط شیعیان به جهت ایجاد بستر مناسب وحدت مسلمانان، چیست؟

- (۱) مانع جاری شدن موج توهین‌ها به مقدسات سایر مسلمانان می‌شود.
(۲) ارمغان آور پیروزی و عزت مسلمانان در تمام نقاط جهان می‌باشد.
(۳) بیان صحیح اعتقادات همراه با معرفت و استدلال و هم‌دلی را در پی خواهد داشت.
(۴) علاقه‌مندی مردم به پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله و اهل بیت علیهم السلام ایشان، ره‌نوشه آن خواهد بود.

۵۶- با توجه به اهداف ازدواج، ثمره پاسخ صحیح به نیاز جنسی برای هر کدام از زن و مرد چیست؟

- (۱) پرورش فرزندی با تعادل روحی
- (۲) کاهش نیاز به زندگی با دیگری
- (۳) آرامش روانی زن و مرد
- (۴) پایداری وجود زن و مرد

۵۷- معنای حقیقی حفظ موهبت‌ها و نعمت‌های خدادادی کدام است و دستور قرآنی کنترل نگاه ابتدا بر چه کسی واجب است؟

- (۱) بهره‌مندی مطلوب و درست از آن‌ها- زن
- (۲) افزایش فعالیت‌های مؤثر و بدون زیان- زن
- (۳) بهره‌مندی مطلوب و درست از آن‌ها- مرد
- (۴) افزایش فعالیت‌های مؤثر و بدون زیان- مرد

۵۸- دلیل مستحکم شدن بنای گناه در جامعه که منتهی به پراکندگی آن در سطوح مختلف جامعه می‌شود، چیست؟

- (۱) کوتاه آمدن نسبت به اجرای درست توحید عملی در اجتماع
- (۲) عدم حساسیت نسبت به نمودهای اولیه گناه و کوتاهی در نظارت همگانی
- (۳) استغفار توأم با انجام گناه که بی‌خاصیت‌کننده و کم‌رنگ‌کننده توبه است.
- (۴) فراموشی جمعی تنفر اولیه نسبت به گناه و گرفتاری در وادی توجیه آن

۵۹- چه کسانی مسئولیت ولایت ظاهری امام عصر (عج) را در غیبت بر عهده دارند و چه زمانی رهبری و اداره جامعه برای آن‌ها مقدور می‌گردد؟

- (۱) عالمان دین و فقه- برخورداری از مشروعیت و جلب اقبال عمومی
- (۲) عالمان دین و فقه- تقویت تقوا و زمان‌شناسی برای خنثی نمودن نقشه دشمنان
- (۳) بهره‌مندان از ولایت معنوی- تقویت تقوا و زمان‌شناسی برای خنثی نمودن نقشه دشمنان
- (۴) بهره‌مندان از ولایت معنوی- برخورداری از مشروعیت و جلب اقبال عمومی

۶۰- آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ اشاره به کدام بعد از ابعاد توحید دارد و بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) ربوبیت- یگانه وجود بی‌همتا خداست و فقط اوست که شایسته آفریدگاری است.
- (۲) خالقیت- یگانه وجود بی‌همتا خداست و فقط اوست که شایسته آفریدگاری است.
- (۳) ربوبیت- خداوند جهان را اداره کرده و به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌کند.
- (۴) خالقیت- خداوند جهان را اداره کرده و به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌کند.

۶۱- «لازمه کارهای اختیاری انسان و جهت‌دهنده به آن» چیست و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

- (۱) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر- ﴿هُوَ الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۲) تقدیرات و قانون‌مندی‌های برخاسته از آن‌ها- ﴿هُوَ الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۳) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرَى الْفُلُكُ فِيهِ بَأْمَرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ﴾
- (۴) تقدیرات و قانون‌مندی‌های برخاسته از آن‌ها- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لَتَجْرَى الْفُلُكُ فِيهِ بَأْمَرِهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ﴾

۶۲- چگونه می‌توان به هدف ارسال پیامبران الهی در هر امتی، لباس تحقق پوشاند؟

- (۱) ﴿أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾
- (۲) ﴿وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ﴾
- (۳) ﴿فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى﴾
- (۴) ﴿أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خُفٍّ﴾

۶۳- زدودن روحیه خودباختگی و ترس از ملت‌ها و هدایت آن‌ها به‌سوی استقامت و مبارزه‌ای معقول و عزتمند در عصر حاضر، در گرو چیست؟

- (۱) اقتدا به امام خمینی (ع) با تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- (۲) بهره‌گیری از ابزار حق در تقابل با باطل‌اندیشان فسادپیشه
- (۳) تأمل خردمندانه در اسلام و تقویت خرد و عقل در دفاع از دین
- (۴) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور و حضور کارآمد میان افکار عمومی جهان

۶۴- در کدام آیه شریفه به امکان معاد روحانی و جسمانی و حتمی بودن وقوع آن اشاره شده است؟

- (۱) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾
- (۲) ﴿أَيَعِدْكُمْ أَنْتُمْ إِذَا مِتُّمْ وَ كُنْتُمْ تُرَابًا وَعِظَامًا أَنْتُمْ مُخْرَجُونَ﴾
- (۳) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
- (۴) ﴿بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نَسُوءَ بَنَانَهُ﴾

۶۵- با توجه به آیه شریفه ﴿الْم تَرَىٰ إِلَى اللَّهِ دِينُ يُزْعِمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا أَزِلَ مِنْ قَبْلِكَ...﴾ نشانه بی‌ایمانی به وحی الهی چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

- (۱) انکار دعوت انبیای الهی گذشته- محرومیت از محبت الهی
- (۲) انکار دعوت انبیای الهی گذشته- قرار گرفتن در گمراهی بسیار دور
- (۳) رجوع به حکمیت طاغوت در منازعات- محرومیت از محبت الهی
- (۴) رجوع به حکمیت طاغوت در منازعات- قرار گرفتن در گمراهی بسیار دور

۶۶- با توجه به آیه شریفه ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ﴾ اهل معرفت و دانایی پس از آنکه علم به بازی بودن زندگی دنیا پیدا کردند، خود را برای چه چیز آماده می‌سازند؟

- (۱) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾
- (۲) ﴿رَوْضًا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَأَطْمَآنُونَهَا﴾
- (۳) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾
- (۴) ﴿فَاوْلَئِكَ كَانُوا فِي سَعْيِهِمْ مَشْكُورًا﴾

۶۷- اگر بگوییم «لازمه محبت خالصانه به خداوند، محبت به راه رسیدن به اوست»، پیام کدام آیه شریفه یاری‌رسان ما خواهد بود؟

- (۱) «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۲) «إِنَّا بَرَاءُ مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ»
- (۳) «لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ»
- (۴) «وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى تَوْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ»

۶۸- پس از فرمان به دعوت و روشنگری مردم برای تشخیص حق از باطل، چه شیوه‌ای برای انجام آن به پیامبر اکرم ﷺ توصیه شده است؟

- (۱) «فَاسْتَقِمْ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا»
- (۲) «فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ»
- (۳) «فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ»
- (۴) «بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»

۶۹- در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ» به ترتیب کدام مفاهیم به‌دست می‌آید؟

- (۱) نقش حجت ظاهر به عنوان لازمۀ عبودیت خداوند
 - (۲) تأثیر حجت باطنی در رسیدن به حیات طیبه و روحانی
 - (۳) متأثر بودن عقل و اختیار در اجابت از رسول ظاهری
 - (۴) اتمام حجت بر انسان با رسول برای رسیدن به حیات معنوی
- ۷۰- به بیان پیامبر معظم اسلام ﷺ راه نیل به مقام «أَجْعَلْكَ تَقُولُ لِلشَّيْءِ كُنْ فَيَكُونُ» کدام است و این مقام دربردارنده کدام مرتبۀ توحید می‌باشد؟

- (۱) دستیابی به معرفت و اندیشه محکم الهی با عرض نیاز به خداوند- ربوبیت
- (۲) دستیابی به معرفت و اندیشه محکم الهی با عرض نیاز به خداوند- عبودیت
- (۳) ثمره دادن اعتقاد به توحید در فرد، توأم با اخلاص در عمل- عبودیت
- (۴) ثمره دادن اعتقاد به توحید در فرد، توأم با اخلاص در عمل- ربوبیت

۷۱- از دقت در آیه شریفه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

- (۱) از آنجا که خداوند ولی و سرپرست جامعه مسلمان است، عدالت در این جامعه برپا می‌شود.
- (۲) حکومت اسلامی با تنظیم روابط خود بر اساس فرمان خداوند توحید عبادی اجتماعی را متجلی می‌کند.
- (۳) تبعیت از رسول گرامی اسلام منجر به برقراری حکومت و ولایت اسلامی می‌شود.
- (۴) از نتایج گهربار ولایت ظاهری حرکت جامعه به سمت فراهم شدن امکان رشد برای همه است.

۷۲- کدام‌یک از افعال نماز به ما کمک می‌کند تا فرمان الهی «كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا» در زندگی ما محقق گردد؟

- (۱) توجه به بزرگی خداوند در هنگام تکبیر گفتن
- (۲) درخواست صادقانه «إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»
- (۳) غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار
- (۴) اقامۀ نماز با لباس و بدن پاکیزه

۷۳- ضرورت وجود حکومت اسلامی در عصر غیبت، علاوه بر اجرای احکام اسلامی در جامعه کدام است و کدام تعبیر، شایسته توصیف آن می‌باشد؟

- (۱) در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت و آن را به سلامت پیمود- چراغ هدایت
- (۲) در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت و آن را به سلامت پیمود- حصار محکم
- (۳) به مؤمنان و منتظران حضرت مهدی (عج) فرصت می‌دهد آنچه برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم کنند- حصار محکم
- (۴) به مؤمنان و منتظران حضرت مهدی (عج) فرصت می‌دهد آنچه برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم کنند- چراغ هدایت

۷۴- توجه به آیه شریفه «خُلِقَ السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ بِالْحَقِّ وَ صُورَكُمْ فَاحْسَنَ صُورِكُمْ وَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ» انسان‌ها را به درک کدام حقیقت رهنمون می‌سازد؟

- (۱) تمام عالم تحت قانون‌مندی واحد الهی به سوی فرمان‌روای خود حمدگویان در حرکتند.
- (۲) هر آنچه در آسمان‌ها و زمین است نشان‌دهنده پاک بودن خداوند از هر عیب می‌باشند.
- (۳) میان هیچ‌یک از مخلوقات عالم هیچ خلل و شکافی نیست و نظامی به هم پیوسته می‌باشند.
- (۴) خداوند خالق آسمان‌ها و زمین در بهترین صورت کمالی و حکیمانه آن‌ها می‌باشد.

۷۵- پاسخ ملائکه به ستمکاران در جهت «رَدِّ نَاتَوَانِي أَن‌هَا» در ترک گناهان دنیا، چیست؟

- (۱) «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رِسَالٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَيْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ»
- (۲) «كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ»
- (۳) «قِيلَ ادْخُلُوا أَبْوَابَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا فَبِئْسَ مَثْوًى الْمُتَكَبِّرِينَ»
- (۴) «أَلَمْ تَكُنْ أَرْضَ اللَّهِ وَاسِعَةً فَتُهَاجِرُوا فِيهَا»

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

76- Unfortunately my last book since 1390.

- 1) has published 2) had been published 3) wasn't published 4) hasn't been published

77- my brother smiles, he very much looks like my father.

- 1) Since 2) Whether 3) When 4) Although

78- The instructor gave us interesting information that we could be able to carry out that project easily.

- 1) so 2) such an 3) too 4) such

79- A: Your partner is late again.

B: He your invitation.

- 1) should have got 2) must have got 3) may not have got 4) may be getting

80- A school for girls that is run by Catholic nuns is called a

- 1) convent 2) community 3) labor 4) mission

81- Luckily, sales have by 7 percent in the past six months.

- 1) decreased 2) increased 3) included 4) attached

82- Gesture and expressions are two main factors one should observe while giving presentation.

- 1) private 2) domestic 3) facial 4) pacific

83- The school's on destructive students will certainly have bad effects on the other students.

- 1) inaction 2) income 3) term 4) missionary

84- Every year throughout the world, university students part in some competitions taken place in different places.

- 1) get 2) put 3) give 4) take

85- My friend decided to leave college for reasons.

- 1) various 2) readable 3) straight 4) separate

86- The president said that his main is to improve the economy.

- 1) aspect 2) file 3) task 4) heading

87- The company had failed to train their workers

- 1) silently 2) properly 3) irrelevantly 4) interchangeably

■ ■ Cloze Test

Neptune, named after the Roman God of the sea, is a large gas planet and is the eighth, and farthest, planet from the Sun. ...(88)... believe the atmosphere of Neptune is made up of hydrogen, helium, silicates, and water. Neptune is ...(89)... by clouds moving up to 700 mph. Some of the clouds are ...(90)... composed of frozen methane, giving Neptune its blue color. Neptune orbits on its axis in 16.11 hours and takes 164.69 Earth years to orbit the Sun. Neptune has thirteen ...(91)... satellites and six rings. The rings of Neptune consist mainly of dust. Triton is Neptune's largest moon and orbits the planet in a direction ...(92)... to Neptune's other moons. Triton orbits Neptune once every six days.

- 88- 1) Pioneers 2) Inventors 3) Scientists 4) Psychologists
89- 1) explored 2) surrounded 3) processed 4) orbited
90- 1) mainly 2) artificially 3) likely 4) fortunately
91- 1) mineral 2) interested 3) effective 4) natural
92- 1) vehicle 2) mass 3) opposite 4) outside

■ ■ Reading Comprehension 1

The human skin is the outer covering of the body. Skin is one of the most amazing organs in the human body. It is hard for us to think about it as an organ. Believe it or not, your skin is an organ. It's the largest organ of the human body. If an adult man's skin were spread out flat, it would weigh 150 pounds! It would also cover about 20 square feet, the size of a small room. The skin plays many important roles. It acts as a barrier and helps protect the body from diseases. Skin helps keep harmful bacteria and chemicals from entering the body. It also prevents the escape of fluids from inside the body.

The skin also acts as the body's cooling and heating system. Glands in the skin help keep a person's body temperature just right. They release sweat when a person gets too hot. The sweat evaporates and cools the body. Blood vessels in the skin play a role, too. If a person gets too cold, they narrow. This helps keep heat in the body. The skin has many nerve endings as well. They act like the body's alarm system. They are sensitive to cold and heat. They are also sensitive to pain, pressure and touch.

The skin needs proper care to stay healthy. Bathing regularly keeps the skin free of dirt and helps prevent skin infections. Using sunscreen regularly is also very important. The Sun is probably one of the skin's biggest enemies. It can cause skin cancer or painful burns. Applying sunscreen whenever you are in the sun will protect the skin and help it stay beautiful!

93- According to the passage, the underlined word "barrier" means:

- 1) a place to stay healthy
- 2) a door that is always open
- 3) anything that allows people or things to go past it
- 4) anything that prevents people or things from going past it

94- All of the followings are the functions of skin EXCEPT:

- 1) Causing cancer or harmful bacteria
- 2) Letting you know when it's hot or cold
- 3) Making sure the body's temperature is just right
- 4) Separating what's in your body from what's outside of it

95- According to the passage, glands cool the body by

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) releasing sweat | 2) entering the body |
| 3) spreading out flat | 4) preventing skin infections |

96- Applying sunscreen when you are in the sun

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) may cause health problems | 2) help keep right temperature |
| 3) will help prevent skin infections | 4) will protect skin from painful burns |

■ ■ Reading Comprehension 2

Exciting changes started happening in Europe beginning around the 1400's. People woke up to the world around them. Art, literature, and philosophy came alive with new ideas. This time period, which ended about 1600, is known as the Renaissance, meaning "rebirth". The Renaissance was the rebirth of learning in Europe after the Middle Ages.

The Middle Ages began with the fall of the Roman Empire. Throughout the Middle Ages, the thoughts of very classical philosophers were lost and forgotten. The papacy controlled everything and wanted people to live righteously. They wanted people to think only about theology, or the study of God. Noblemen had to follow the Catholic Church. Workers were too tired with their daily work to accept any interests like art or writing. Neither people, nor their ideas, traveled very far because of constant war. People were not aware of the world around them. This is why the Middle Ages is sometimes called the Dark Ages.

During the Renaissance, scholars and teachers began to rediscover the old thoughts of the classical philosophers from Greece and Rome. Instead of just accepting everything the leaders of the church said, people wanted to experience and learn about the world themselves. Ships began exploring different parts of the world. They brought back new goods to trade. People started to explore new thinking too. They realized that they didn't just have to study their religion. They could enjoy many things here on earth, too. They called their new philosophy humanism.

97- What is the main idea of the passage?

- 1) The fall of the Roman Empire
- 2) The rebirth of the Middle Ages
- 3) Changes in Europe after the Middle Ages
- 4) The classical philosophers from Greece and Rome

98- How were the people of the Renaissance different from those of the Middle Ages?

- 1) They were more interested in exploring the world around them.
- 2) They wanted to be better looking.
- 3) They were all philosophers.
- 4) They all became priests.

99- Why didn't workers accept art or writing during the Middle Ages?

- 1) They were lazy.
- 2) They were too poor.
- 3) They were not interested.
- 4) They were too tired of their work.

100- The Middle Ages was called the Dark Ages because

- 1) no one knew how to live.
- 2) all the books were written in Latin.
- 3) the books of the philosophers were lost.
- 4) people were not aware of the world around them.



مؤسسه آموزشی فرهنگی