

پاسخنامه ی تشریحی انسانی قدیم کنکور ۹۸

۷۶) گزینه ی ۲ - گرامر - کاربرد modals درس اول زبان ۱ و درس ۸ زبان ۴
ترجمه ی جمله: «با اعتقاد بر این که من برای یک پنین سفر طولانی بیش از اندازه کوچک بودم، آن ها خیلی جدی به من گفتند که باید در خانه بمانم.»
نکته ی مهم درسی
بعد از ضمایر مفعولی modals بکار نمی رود. بنابراین همه ی گزینه ها به جزء گزینه ۲ غلط می باشند.

۷۷) گزینه ی ۳ - گرامر - کلمات ربط تضاد درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: «روانشناس توضیح داد که در حالیکه او همیشه دقیق است و با دقت به هر مریض گوش می دهد، زبان بدن (ایماء و اشاره) مطالب بیشتری را بیان می کند.»
نکته ی مهم درسی
بین دو جمله رابطه ی تضاد از نوع مستقیم یا مغایرت وجود دارد. در این حالت از کلمات ربط while یا whereas استفاده می کنند.

۷۸) گزینه ی ۴ - گرامر - ترتیب صفات قبل از اسم - درس ۵ زبان ۳
ترجمه جمله: «خانه ی سنگی سبز رنگ بزرگ قدیمی در انتهای این خیابان خانه ای است که آن ها بیش از ۳۰ سال در آن زندگی می کرده اند.»
نکته ی مهم درسی
این تست در مورد ترتیب صفت هاست. فرمول ترتیب صفت ها عبارت است از:
Determiners + quality+ size+ age+ shape+ color+ nationality+ material+ purpose+ Noun.
اسم + هدف(کاربرد) + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن + اندازه + کیفی + مشخص کننده ها
تذکر: Determiners (مشخص کننده ها) شامل صفات کمی (some , any , many)، صفات ملکی (my , his , her) و حروف تعریف (the, a, an)

۷۹) گزینه ی ۱ - گرامر - کاربرد فعل های ing دار و p.p. به عنوان عبارت وصفی در س ۳ زبان ۴
ترجمه جمله: «من پسری را که بوسیله سگی مجروح شده بود توی اتومبیلیم گذاشتم و به بیمارستان بردم.»
نکته مهم درسی
عبارت وصفی از فعل injure به معنی مجروح کردن در وجه مجهول بکار رفته است زیرا که The boy نسبت به فعل مجروح کردن نقش مفعولی دارد. بنابراین عبارت وصفی مجهولی این فعل می شود injured به معنی مجروح شده.

۸۰) گزینه ی ۲ - واژگان - درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: «اگرچه اکثر مردم ممکن است مایل نباشند واقعیت را بپذیرند، جهان امروز متأسفانه با قدرت پول کنترل می شود.»

اقتصادی (۴)	مناسب (۳)	مایل بودن (۲)	ممکن بودن (۱)
<p>(۸۱) گزینه ی ۳ واژگان - درس ۶ زبان ۴ ترجمه جمله: «تکنیک جدید آزمایشگاهی پرورش دادن مصنوعی سلول ها کپی برداری می کند از آن چه که واقعا در طبیعت رخ می دهد.»</p>			
به جای هم (۴)	بطور مصنوعی (۳)	بطور ذهنی (۲)	بطور طبیعی (۱)
<p>(۸۲) گزینه ی ۱ واژگان - درس ۳ زبان ۴ ترجمه جمله: «در حالیکه با خوشحالی به صورت نیم دایره روی زمین برای اولین کلاس درسشان نشسته بودند، از چهره هایشان علاقه، امید و هوش پرتو افکنی می کرد.»</p>			
پیش گویی کردن (۴)	مقایسه کردن (۳)	رخ دادن (۲)	پرتو افکنی کردن (۱)
<p>(۸۳) گزینه ی ۲ واژگان - درس ۴ زبان ۳ (لطفا سرچ کنید مطمئن نیستم). ترجمه جمله: «جان می خواست یک نقاش بشود، اما انتظارات والدینش یک چیز دیگری بود؛ آن ها می خواستند که او یک مهندس شود.»</p>			
مقصد ها (۴)	مجوز ها (۳)	انتظارات (۲)	اظهارات (۱)
<p>(۸۴) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۶ زبان ۳ ترجمه جمله: «مری، در تلاشی برای اینکه بتواند ناامیدیش را بکاهد، تصمیم گرفت شغل تازه ای با انعطاف پذیری بیشتر در ساعات کاری پیدا کند.»</p>			
تلاش (۴)	هیجان (۳)	عمکرد (۲)	اساس (۱)
<p>(۸۵) گزینه ی ۱ واژگان - درس ۲ زبان ۴ ترجمه جمله: «شخص نباید رویا های خودش را تادیده بگیرد زیرا که آن ها به سادگی واقعیتی رادر مورد احساساتان به شما می گوید.»</p>			
بیان کردن (۴)	منحرف کردن حواس (۳)	پیروی کردن (۲)	چشم پوشی کردن (۱)
<p>(۸۶) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۳ زبان ۳ (لطفا سرچ کنید. شک می کنم). ترجمه جمله: «اگر ما قبول کنیم که هر خطاکاری صرفا مریض است، به این معنی است که او را نمی توانیم مسئول اعمالش بدانیم.»</p>			
مسئول بابت (۴)	داوطلب برای (۳)	در دسترس (۲)	برتر نسبت به (۱)
<p>(۸۷) گزینه ی ۴ واژگان - درس ۵ زبان ۳ ترجمه جمله: «برای یک چنین مرد ثروتمند و مشهور، زندگی شخصی اش بطور تعجب آوری ساده و معمولی است.»</p>			

(۴) بطور تعجب آور

(۳) بطور طبیعی

(۲) بطور غرور آمیز

(۱) بطور خلاصه

ترجمه ی متن کلوز

یک روشی که مردم یاد می گیرند عبارت از تماشا کردن رفتار دیگران است. بعضی وقت ها آن آموزش اجتماعی نامیده می شود. این نوع یادگیری باعث می شود تا فرایند یادگیری از عملکرد دیگران کپی برداری کند یا کپی برداری نکند. با مشاهده کردن نتایج و پی آمدهای رفتار دیگران، مردم در طی زمان ماب آموزشند یا از آن رفتار کپی برداری کنند یا از کپی برداری اجتناب کنند. بطور کلی، مردم مایلند از رفتار دیگری تقلید کند وقتی که می بیند که آن منجر به پی آمد مناسبی می شود- با اید براین که آن را برای خودشان تکرار کنند. البته ، برعکسش هم صادق است. مردم تمایل دارند از تقلید رفتار دیگری بپرهیزند وقتی که می بینند آن منجر به پی آمد نامناسب می شود.

(۸۸) گزینه ی ۳

نکته ی مهم درسی

جمله در وجه مجهولی است و گزینه های ۱ و ۲ حذف می شوند. در گزینه ی ۴ **that** اضافه است.

(۸۹) گزینه ی ۱

(۴) درگیر کردن

(۳) افزایش دادن

(۲) منتقل کردن

(۱) سبب شدن

نکته ی مهم درسی

Involve با حرف اضافه ی **in** بکار می رود و فعل بعد از آن **in** دار است.
Transfer با حرف اضافه ی **to** بکار می رود ولی فعل بعد از آن باید **ing** دار باشد.
Enhance در این الگو بکار نمی رود.

(۹۰) گزینه ی ۲ تست در مورد کاربرد فعل **ing** دار بعد از فعل **avoid**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **avoid** فعل دوم به شکل **ing** دار بکار می رود.

(۹۱) گزینه ی ۳

تست در مورد کاربرد **that clause**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **see** مفعول می تواند یک **that clause** باشد.

تست در مورد کلمات ربط زمان است

(۹۲) گزینه ی ۳

نکته مهم درسی

در این تست **when** همزمانی دو عمل را بیان می کند.

ترجمه ی متن شماره ۱

همه ی کشورهای که اشیائی را به فضا می فرستند خودشان را با یک مشکل جدی به نام زباله ی فضایی روبرو می یابند. این زباله شامل قسمت هایی از موشک ها، قسمت های نا لازم باقی مانده از پرتاب ها، ماهواره های مرده، و سایر اقلام ساخته شده که به سادگی در آنجا در فضا بلا استفاده باقی می مانند. شاید نیم میلیون تیکه زباله خطرناک در مدار وجود داشته باشد. همانطوریکه شما ممکن است انتظار داشته باشید، کشورهای سراسر دنیا نگران هستند. بسیاری از آن ها روی راه حل هایی برای نابودی این ضایعات کار می کنند.

آژانس فضایی ژاپن یک کمند الکترومغناطیسی ساخته است. این فولاد غول پیکر و تور المینیومی، تقریباً به عرض نیم مایل، در فضا روی مداری خواهد چرخید و تیکه های فلزی را در حین حرکت جذب خواهد کرد. وقتی که پر از زباله شد، تور به جو زمین سقوط خواهد کرد. تیکه های جمع آوری شده هنگام ورود دوباره خواهند سوخت. اگر این ایده ی تور کار کند، ژاپن برنامه ریزی خواهد کرد تا یک تور بزرگتری را بسازد.

یک شرکت سویسی پاسخ دیگری را پیشنهاد می کند. آن سفینه ی فضایی را توسعه می دهد که مثل یک دستگاه غول پیکری برای جمع آوری ضایعات خطرناک عمل خواهد. مانند تور ژاپنی ها، دستگاه سویسی ها به جو زمین سقوط خواهد کرد و در این فرآیند محتوایش را نابود خواهد کرد.

۹۳) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

« نوع تازه ای از زباله.»

۹۴) گزینه ی ۳

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در متن توصیف شده است؟»

« کمند الکترومغناطیسی. (در پاراگراف ۲)»

۹۵) گزینه ی ۴

ترجمه جمله: «دستگاه ساخته شده بوسیله ی آژانس فضایی ژاپن و دیگری که بوسیله ی شرکت سویسی ساخته شده در همه ی ویژگی های زیر با هم مشترک هستند به جزء اینکه آن ها طراحی شده اند تا زباله در برگشت به زمین بسوزانند.»

۹۶) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «کلمه ی one در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می کند؟»

« تور »

ترجمه ی متن شماره ۲

شما ممکن است تصور کنید که مردم توانایی زندگی کردن در دامنه ی وسیعی از محیط زیست، از بیابان های گرم افریقا و خاور میانه گرفته تا کویرهای سرد یخبندان سیبری یا کانادای شمالی را دارند. به خاطر لینکه از گونه جانوری با هوش هستیم، ما با کار و تلاش دریافتیم که چگونه برای گرم نگهداشتن خودمان در شرایط سرد از آتش استفاده

کنیم و، بطور قابل ملاحظه بعد ها، برای خنک نگهداشتن خودمان در آب و هوای گرم از دستگاه تهویه مطبوع استفاده کنیم. اما تنوع وسیعی از موجودات زنده هست که قادرند در محیط‌هایی زندگی کنند که در آن‌ها هیچ انسانی نمی‌تواند زنده بماند - موجودات زنده بسیار ریز.

برای مثال، *Spinoloricus cinza*، یک موجود زنده ی بسیار کوچک، تقریباً به طول یک میلی‌متر و کمی شبیه ستاره دریایی است. این حیوان تازه کشف شده خیلی جالب است. چوم به نظر می‌رسد توانایی زنده ماندن بدون اکسیژن را دارد و بنابراین یک موجود غیر هوازی چند سلولی است. سلول‌های اکثر موجودات زنده دارای میتوکندریه‌است، که اکسیژن را برای تولید انرژی مصرف می‌کند، در حالیکه سلول‌های *Spinoloricus cinza* دارای میتوکندری‌ها نیست. اکثر موجودات غیر هوازی که تا کنون کشف شده اند میکروب هستند و نوعی تخمیر برای بدست آوردن انرژی مصرف می‌کنند. بعضی از موجودات غیر هوازی در واقع در حضور اکسیژن می‌میرند.

۹۷) گزینه ی ۱

ترجمه ی جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»

« معرفی کردن نوع خاصی از موجود زنده.»

۹۸) گزینه ی ۴

ترجمه ی جمله: «کدامیک از جملات زیر در مورد موجودات غیر هوازی بوسیله متن تأیید می‌شود؟»

« آن‌ها توانایی زنده ماندن در محیط‌هایی بدون اکسیژن را دارند.»

۹۹) گزینه ی ۳

ترجمه ی جمله: «کلمه ی **which** در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می‌کند؟»

« میتوکندری‌ها.»

۱۰۰) گزینه ی ۲

ترجمه ی جمله: «کدامیک از تکنیک‌های استدلال در این متن بکار نرفته است؟»

« توصیف کردن مراحل در یک فرآیند.»

