

پاسخ نامہ تشریحی

انسانی ۹۸

(داخل کشور)

گردآوری: پی سی کنکور

p30konkor.com

منابع: سازمان سنجش آموزش کشور، دبیران و اساتید برتر کنکور، رتبه های برتر کنکور سال های اخیر

، موسسه کانون قلم چی، سایت پی سی کنکور

کلید نهایی سوالات آزمون سراسری سال 1398 - نظام قدیم

کلید نهایی سوالات آزمون سراسری سال 1398 - نظام قدیم

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
312D,322D	D	D	ندارد	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	1	31	2	61	2	91	3	121	1	151	3
2	4	32	1	62	4	92	3	122	4	152	3
3	2	33	4	63	2	93	1	123	2	153	4
4	4	34	1	64	1	94	3	124	3	154	1
5	3	35	2	65	4	95	2	125	3	155	2
6	1	36	1	66	4	96	1	126	1	156	2
7	1	37	3	67	2	97	1	127	1	157	1
8	2	38	4	68	3	98	4	128	2	158	3
9	1	39	2	69	4	99	3	129	1	159	1
10	4	40	4	70	1	100	2	130	2	160	4
11	3	41	4	71	3	101	1	131	3	161	3
12	2	42	2	72	1	102	2	132	3	162	4
13	1	43	4	73	2	103	3	133	4	163	1
14	3	44	1	74	4	104	3	134	4	164	3
15	4	45	1	75	1	105	4	135	2	165	2
16	3	46	2	76	2	106	2	136	4	166	1
17	2	47	2	77	3	107	حذف	137	2	167	3
18	4	48	3	78	4	108	1	138	4	168	1
19	2	49	3	79	1	109	3	139	2	169	2
20	3	50	1	80	2	110	2	140	3	170	1
21	4	51	4	81	3	111	4	141	1	171	4
22	3	52	2	82	1	112	4	142	1	172	3
23	1	53	3	83	2	113	1	143	1	173	2
24	4	54	3	84	4	114	3	144	4	174	3
25	2	55	4	85	1	115	1	145	3	175	4
26	3	56	1	86	4	116	2	146	2	176	2
27	4	57	2	87	4	117	4	147	1	177	1
28	2	58	4	88	1	118	3	148	1	178	4
29	3	59	1	89	4	119	1	149	2	179	2
30	3	60	1	90	2	120	2	150	4	180	3
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	1	211	4	241	4	271	3	301	سفید		
182	4	212	1	242	3	272	1	302	سفید		
183	2	213	4	243	3	273	4	303	سفید		
184	3	214	2	244	2	274	2	304	سفید		
185	4,2	215	3	245	2	275	2	305	سفید		
186	2	216	1	246	1	276	3	306	سفید		
187	2	217	2	247	3	277	1	307	سفید		
188	1	218	3	248	1	278	2	308	سفید		
189	4	219	1	249	4	279	4	309	سفید		
190	3	220	4	250	1	280	3	310	سفید		
191	3	221	1	251	3	281	سفید	311	سفید		
192	1	222	4	252	4	282	سفید	312	سفید		
193	4	223	2	253	4	283	سفید	313	سفید		
194	2	224	3	254	1	284	سفید	314	سفید		

195	4	225	2	255	4	285	سفید	315	سفید
196	4	226	3	256	1	286	سفید	316	سفید
197	3	227	2	257	4	287	سفید	317	سفید
198	1	228	4	258	2	288	سفید	318	سفید
199	2	229	3	259	2	289	سفید	319	سفید
200	1	230	4	260	3	290	سفید	320	سفید
201	2	231	2	261	1	291	سفید		
202	1	232	1	262	3	292	سفید		
203	3	233	4	263	2	293	سفید		
204	3	234	3	264	3	294	سفید		
205	4	235	2	265	4	295	سفید		
206	1	236	2	266	4	296	سفید		
207	2	237	3	267	1	297	سفید		
208	2	238	2	268	4	298	سفید		
209	1	239	4	269	4	299	سفید		
210	4	240	2	270	3	300	سفید		

خروج

سوال ۱: گزینه ۱

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۲: رقعه: قطعه کاغذی که روی آن می نویسند

ودود: بسار مهربان، بسیار دوست دارنده، صفتی از صفات خدای تعالی است

گزینه ۳: سعایت: سخن چینی

گزینه ۴: بقل: سبزی و تره بار

(ادبیات ۲، لغت)

سوال ۲: گزینه ۴

صبحی: شراب بامدادی

راح: شراب، می

(ادبیات ۳، لغت)

سوال ۳: گزینه ۲

ناوک: نوعی تیر کوچک که آن را در غلاف آهنین گذارند و از کمان سر دهند تا دورتر رود. (ادبیات پیش دانشگاهی، لغت)

سوال ۴: گزینه ۴

رزالت = < رذالت

(املا)

سوال ۵: گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: سبا = < صبا

گزینه ۲: ضیاع= < ضیاء

گزینه ۴: قضبان= < غضبان

(ادبیات ۳، املا)

سوال ۶: گزینه ۱

تصحیح کلیّات سعدی از آثار محمدعلی فروغی است. تصحیح و توضیح اسرار التّوحید آثار پژوهشی شفیع کدکنی است.

(ادبیات ۲، تاریخ ادبیات)

سوال ۷: گزینه ۱

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۲: تصحیح بهارستان از آثار دکتر اسماعیل حاکمی است.

گزینه ۳: سماع در تصوف از آثار دکتر اسماعیل حاکمی است.

گزینه ۴: خانه ام ابری است از آثار تقی پورنامداریان است.

(ادبیات ۳، تاریخ ادبیات)

سوال ۸: گزینه ۲

در دوره سوم، شعر نو تغزلی گسترش یافت و زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی که چندان خوشایند رژیم سلطنت نبود، رواج پیدا کرد.

(ادبیات پیش دانشگاهی، تاریخ ادبیات)

سوال ۹: گزینه ۱

استعاره: "خورشید" استعاره از چهره معشوق و "چشمه" استعاره از دهان معشوق

تشخیص: آبرو قائل شدن برای آتش (در ضمن هر تشخیصی استعاره هم هست)

تلمیح: "آب حیات" اشاره دارد به داستان خضر پیامبر

تضاد: آب#آتش

توجه: "آب" در مصراع نخست ایهام تناسب دارد، نه ایهام! (۱. آبرو: این معنا در بیت کاربرد دارد. ۲. آب مایع: با آتش تناسب دارد.)

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۰: گزینه ۴

پارادوکس: جمعیت و پریشانی

مجاز: طره مجازاً مو

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۱: حسن تعلیل ندارد/ جناس: پیمان و پیمان

گزینه ۲: تلمیح: "رستخیز"/ ایهام ندارد

گزینه ۳: جناس: چمن و سمن/ حس آمیزی ندارد

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۱: گزینه ۳

اسلوب معادله: بیت "د": مصراع دوم در حکم مصداقی است برای مصراع اول

تلمیح: بیت "ب": به آب حیات اشاره دارد

تشبیه: بیت "الف": وصل، هجران است/ هجر باشد وصل

حس آمیزی: بیت "ج": نگاه تلخ

(آرایه، ترکیبی)

سوال ۱۲: گزینه ۲

گوشه آن بام: صفت مضاف الیه

تشریح گزینه های دیگر

گزینه ۱: دیوانه قلمرو صحرای وحشت: مضاف الیه مضاف الیه

گزینه ۳: سلسله زلف تو / حلقه زناز تو: مضاف الیه مضاف الیه

گزینه ۴: میانه دل ما: مضاف الیه مضاف الیه

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۳: گزینه ۱

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۲: صواب

گزینه ۳: سمن

گزینه ۴: اسیر

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۴: گزینه ۳

الف: غلط (در مصراع دوم "واو" ربط وجود دارد)

ب: درست (مسند: بس)

ج: غلط ("نامهربان" بدل و "مهربان" معطوف است)

د: درست (صفت مبهم: هر)

البته بنظر می رسد دو مسند داشته باشیم. "هر روز خاطر با یکی (است)" مسند { به صورت متمم باشد(با یکی) ولی چون در کتب نظام جدید به آن اشاره ای نشده {محسوب نکردن این مسند هم بلاشکال می نماید

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۵: گزینه ۴

در بیت گزینه ۴ ساختن به معنای مدارا کردن است ولی در سایر ابیات به معنای درست کردن و بنا کردن است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۶: گزینه ۳

فعل ماندن (ناگذر) در معنای گذاشتن (گذرا) آمده است.

(زبان فارسی ۳، زبان فارسی)

سوال ۱۷: گزینه ۲

مفهوم بیت گزینه ۲: هنگام آشکار شدن راز کسی، عقل حکم به عدم مدارا می کند.

مفهوم بیت صورت سوال و سایر گزینه ها: توصیه به نرمی و مدارا

(مفهوم)

سوال ۱۸: گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: دلیل تعظیم بزرگان جهان در برابر شاعر، برگ و بار (حاصل تلاش) اوست.

گزینه ۲: ناتوانی در صبر

گزینه ۳: حزم و دور اندیشی

(مفهوم)

سوال ۱۹: گزینه ۲

مفهوم مشترک ابیات "الف، ج، د": مبارزه با نفس و خود برای پیوستن به پروردگار

مفهوم بیت "ب": رسیدن به معرفت و شناخت

مفهوم بیت "ه": شاعر ارزش جانش را کمتر از آن می داند که معشوق حتی برای نجات جان او به بالینش آید.

(مفهوم)

سوال ۲۰: گزینه ۳

مفهوم مشترک صورت سوال و بیت گزینه ۳: بی حاصلی و بی ثمری شایسته نابودی است.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: داشتن حاصل سبب رنج می شود.

گزینه ۲: ننگ دانستن بی ثمری داشتن حاصل را سبب مورد آزار قرار گرفتن نیز می داند.

گزینه ۴: با وجود رنج، عشق به وجود می آید.

(مفهوم)

سوال ۲۱: گزینه ۴

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: توصیه به سخن گفتن هنگام علم به تاثیر گذاری آن

گزینه ۲: توصیه به حفظ اسرار دوستانه برای دست نیافتن دشمن به آن

گزینه ۳: توصیه به سکوت در حضور یک فرد برگز

(مفهوم)

سوال ۲۲: گزینه ۳

مصراع دوم به خاتم الانبیا بودن پیامبر اسلام (ص) اشاره دارد.

(مفهوم)

سوال ۲۳: گزینه ۱

ضحاک در کوه دماوند به بند کشده می شود و بست گزینه ۱ نموداری از این واقعه است.

(مفهوم)

سوال ۲۴: گزینه ۴

الف: "تا یکی اسرار بین گردد تمام": معرفت

ب: "آتش": عشق

ج: "ندانم": حیرت

د: "همه یک بار نیست": استغنا

(مفهوم)

سوال ۲۵: گزینه ۲

مفهوم بیت گزینه ۲: گاه بلای تقدیر ابتدا به کسی که جایگاه بالاتری دارد، آسیب می زند.

مفهوم سایر ابیات: ملامت خویش در کارها

(مفهوم)

با احترام،

طنین زاهدی کیا

آزمون اول

عربی

باشند و هر بار که سرما شدید می‌شود گرگها بیشتر خشن و شجاع می‌شوند، پس در جست و جوی غذا به سمت مکان‌های شلوغ مانند باغ‌ها خارج می‌شوند، و این حیوان تلاشی غیر عادی برای محافظت از سلامت خود می‌کند
گرگها درمیان روز در غارهای بین صخره‌ها می‌خوابند و شب برای شکار می‌روند، و ممکن است مسافتی بین 48 تا 64 کیلومتر را در یک شب طی کنند!»

9. () **گزینه ۴**
«گرگها اجتماعی زندگی می‌کنند به خاطر سرما در زمستان و دشواری تهیه غذا در آن!»
مطابق متن صحیح است.
10. () **گزینه ۳**
ترجمه‌ی صورت سوال: «چه چیزی سبب افزایش خشونت و جرأت در گرگها می‌شود؟»
مطابق متن «فصل زمستان و سرمای آن و کم بودن شکار در آن» پاسخ صحیح می‌باشد.
11. () **گزینه ۲**
«فک گرگ در صید شکار به او کمک می‌کند»
مطابق متن صحیح است.
12. () **گزینه ۱**
«گرگها برای یافتن غذا در طول سال جمع می‌شوند» مطابق متن نادرست است، چراکه در متن آمده گرگها در فصل زمستان جمع می‌شوند.
13. () **گزینه ۳**
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «1»: «خبره «هناک»...» نادرست است.
گزینه‌ی «2»: «للمخاطب» نادرست است.
گزینه‌ی «3»: «خبره «هناک»» نادرست است.
14. () **گزینه ۲**
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «1»: «من باب تفعیل» نادرست است.
گزینه‌ی «3»: «للمخاطب - ماضیه جمع» نادرست است.
گزینه‌ی «4»: «متعِد» نادرست است.
15. () **گزینه ۱**
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «1»: «من فعل مجرد ثلاثی» نادرست است.
گزینه‌ی «2»: «مبنی» نادرست است.
گزینه‌ی «3»: «باب تفعیل» نادرست است.
16. () **گزینه ۴**
در گزینه «4»، «تَخْرُجُ» درست است. (فعل ثلاثی مجرد)
17. () **گزینه ۱**
در گزینه «2»، «النَّهَار» درست است. (مضاف الیه و مجرور)
18. () **گزینه ۱**
در این گزینه هیچ اسمی که اعراب تقدیری داشته باشد وجود ندارد. در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ماوی»، «الموتی»، «الدنیا» اسمی مقصور هستند و اعراب تقدیری دارند.
19. () **گزینه ۱**
در این گزینه «یَصِفُ» یک فعل معتدل مثال است که به درستی آمده.
تشریح سایر گزینه‌ها:

1. () **گزینه ۲**
«لا تبطلوا صدقاتکم»: صدقات خود را باطل نکنید / «کالذی ینفق ماله»: همچون کسی که مال خود را می‌بخشد (رد سایر گزینه‌ها!) / «رئاء الناس»: برای ریاکاری مقابل مردم
2. () **گزینه ۱**
«و الصبح إذا تنفس»: قسم به صبح هنگامی که برآمد (رد گزینه‌های 2 و 3) / «أکتب لنا من أنفاس هذا الصبح خیراً»: برایمان از نفس‌های این صبح خیری را بنویس که / «ندرکه»: آن را درک کنیم
3. () **گزینه ۳**
«الحرب فی سبیل الحق»: جنگ در راه حق (رد گزینه‌های 1 و 3) / «لا تتعب طالبیه»: طلب کنندگان آن را خسته نمی‌کند / «بل تقویهم»: بلکه آنها را قوی می‌سازد
4. () **گزینه ۲**
«علینا ألا نعمل عملاً» (ألا = أن + لا): ما نباید کاری کنیم که / «ذوب الجبال الثلجیة»: ذوب شدن کوه‌های برفی (رد سایر گزینه‌ها!) / «فیصبح الهواء حاراً»: و در نتیجه هوا گرم شود
5. () **گزینه ۴**
تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی «1»: «تو از آن دور شدی» نادرست است. (صحیح: تو را دور کردم)
گزینه‌ی «2»: «کل» ترجمه نشده است.
گزینه‌ی «4»: «جاهلانه» نادرست است. (صحیح: در حالی که جاهل بودی)
6. () **گزینه ۲**
ترجمه آیه شریفه صورت سؤال: «چشم‌ها او را درک نمی‌کنند و او چشم‌ها را درک می‌کند!»
مفهوم مشابه این آیه در گزینه «2» دیده می‌شود.
7. () **گزینه ۱**
«برایت دعا می‌کنم»: ادعوا لک (رد گزینه‌های 2 و 4) / «اگر ناراحت بودی»: إن كنت محزوناً (رد گزینه‌ی 4) / «دستی بیاید»: تأت یَد (رد گزینه‌ی 3)
8. () **گزینه ۲**
«آموزش فقط زمانی ارزش دارد که»: لیست للتعلّم قيمة إلا فی وقت (رد گزینه‌های 1 و 3) / «به انسانیت و اخلاقمان کمک کند»: یساعد إنسانیتنا و أخلاقنا (رد گزینه‌ی 2)
ترجمه متن درکمطلب:

«گرگ حیوانی است که به برخی از انواع سگها شبیه می‌باشد، آن وحشی و دارای فکی با قدرت شگفت‌انگیز برای شکار طعمه و حمل آن (در) مسافت‌های طولانی است. گرگها تنها یا دوتایی در مناطق کوهستانی زندگی می‌کنند به طوریکه مشاهده آنها در آنجا سخت می‌شود!
(گرگها) تنها در فصل زمستان جمع می‌شوند تا هنگامی که دنبال غذا می‌گردند در گروه



- گزینه‌ی «2»: «یناجیون» نادرست است. (صحیح: یناجون)
 گزینه‌ی «3»: «یوهب» نادرست است. (صحیح: یهب)
 گزینه‌ی «4»: «دعوت» نادرست است. (صحیح: دعت)

20. () گزینه ۳

در گزینه «1»، «العواصف» فاعل اسم ظاهر است. درحالی‌که در سایر گزینه‌ها فاعل از نوع ضمیر می‌باشد. (ضمیر مستتر «هی» در فعل تسقط / ضمیر بارز «ت» در فعل فقدت / ضمیر مستتر «انت» در فعل لا تخف)

21. () گزینه ۲

در گزینه «2»، فعل‌های «انشدت» و «استشهد» هر دو مجهول هستند. در هر یک از گزینه‌های دیگر تنها یک فعل مجهول وجود دارد که به ترتیب «اخبیرنا»، «منعت»، «یخصص» هستند.

22. () گزینه ۲

در گزینه «2»، «لا» در «لا تفعلون» از نوع نافییه و غیرعامل است. در گزینه‌های «3» و «4»، «لا» از نوع ناهیه و در گزینه «1»، از نوع نفی جنس است که همگی عامل هستند.

23. () گزینه ۳

«یری» جواب شرط است و باید مجزوم به حذف حرف عله بشود. (یز)

24. () گزینه ۳

تشریح سایر گزینه‌ها:

- گزینه‌ی «1»: «اثنا عشر» نادرست است. (صحیح: اثنا عشره)
 گزینه‌ی «2»: «عشرة» نادرست است. (صحیح: عشر)
 گزینه‌ی «4»: «إحدى عشر» نادرست است. (صحیح: إحدى عشرة)

25. () گزینه ۲

در گزینه «1»، «شکراً» در ابتدای جمله آمده و مفعول مطلق تأکیدی برای فعل محذوف است. در سایر گزینه‌ها «شکراً» به ترتیب «تمییز»، «اسم إن» و «مستثنی» است.

۷۶) گزینه ی ۲ - گرامر - کاربرد modals درس اول زبان ۱ و درس ۸ زبان ۴
ترجمه ی جمله: «با اعتقاد بر این که من برای یک پنین سفر طولانی بیش از اندازه کوچک بودم، آن ها خیلی جدی به من گفتند که باید در خانه بمانم.»
نکته ی مهم درسی
بعد از ضمایر مفعولی modals بکار نمی رود. بنابراین همه ی گزینه ها به جزء گزینه ۲ غلط می باشند.

۷۷) گزینه ی ۳ - گرامر - کلمات ربط تضاد درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: «روانشناس توضیح داد که در حالیکه او همیشه دقیق است و با دقت به هر مریض گوش می دهد، زبان بدن (ایماء و اشاره) مطالب بیشتری را بیان می کند.»
نکته ی مهم درسی
بین دو جمله رابطه ی تضاد از نوع مستقیم یا مغایرت وجود دارد. در این حالت از کلمات ربط while یا whereas استفاده می کنند.

۷۸) گزینه ی ۴ - گرامر - ترتیب صفات قبل از اسم - درس ۵ زبان ۳
ترجمه جمله: «خانه ی سنگی سبز رنگ بزرگ قدیمی در انتهای این خیابان خانه ای است که آن ها بیش از ۳۰ سال در آن زندگی می کرده اند.»
نکته ی مهم درسی
این تست در مورد ترتیب صفت هاست. فرمول ترتیب صفت ها عبارت است از:
Determiners + quality+ size+ age+ shape+ color+ nationality+ material+ purpose+ Noun.
اسم + هدف(کاربرد) + جنس + ملیت + رنگ + شکل + سن + اندازه + کیفی + مشخص کننده ها
تذکر: Determiners (مشخص کننده ها) شامل صفات کمی (some , any , many)، صفات ملکی (my , his , her) و حروف تعریف (the, a, an)

۷۹) گزینه ی ۱ - گرامر - کاربرد فعل های ing دار و p.p. به عنوان عبارت وصفی در س ۳ زبان ۴
ترجمه جمله: «من پسری را که بوسیله سگی مجروح شده بود توی اتومبیلیم گذاشتم و به بیمارستان بردم.»
نکته مهم درسی
عبارت وصفی از فعل injure به معنی مجروح کردن در وجه مجهول بکار رفته است زیرا که The boy نسبت به فعل مجروح کردن نقش مفعولی دارد. بنابراین عبارت وصفی مجهولی این فعل می شود injured به معنی مجروح شده.

۸۰) گزینه ی ۲ - واژگان - درس ۵ زبان ۴
ترجمه جمله: «اگرچه اکثر مردم ممکن است مایل نباشند واقعیت را بپذیرند، جهان امروز متأسفانه با قدرت پول کنترل می شود.»

۱) ممکن بودن	۲) مایل بودن	۳) مناسب	۴) اقتصادی
۸۱) گزینه ی ۳	واژگان - درس ۶ زبان ۴	ترجمه جمله: «تکنیک جدید آزمایشگاهی پرورش دادن مصنوعی سلول ها کپی برداری می کند از آن چه که واقعا در طبیعت رخ می دهد.»	
۱) بطور طبیعی	۲) بطور ذهنی	۳) بطور مصنوعی	۴) به جای هم
۸۲) گزینه ی ۱	واژگان - درس ۳ زبان ۴	ترجمه جمله: «در حالیکه با خوشحالی به صورت نیم دایره روی زمین برای اولین کلاس درسشان نشسته بودند، از چهره هایشان علاقه، امید و هوش پرتو افکنی می کرد.»	
۱) پرتو افکنی کردن	۲) رخ دادن	۳) مقایسه کردن	۴) پیش گویی کردن
۸۳) گزینه ی ۲	واژگان - درس ۴ زبان ۳	(لطفا سرچ کنید مطمئن نیستم.) ترجمه جمله: «جان می خواست یک نقاش بشود، اما انتظارات والدینش یک چیز دیگری بود؛ آن ها می خواستند که او یک مهندس شود.»	
۱) اظهارات	۲) انتظارات	۳) مجوز ها	۴) مقصد ها
۸۴) گزینه ی ۴	واژگان - درس ۶ زبان ۳	ترجمه جمله: «مری، در تلاشی برای اینکه بتواند ناامیدیش را بکاهد، تصمیم گرفت شغل تازه ای با انعطاف پذیری بیشتر در ساعات کاری پیدا کند.»	
۱) اساس	۲) عمکرد	۳) هیجان	۴) تلاش
۸۵) گزینه ی ۱	واژگان - درس ۲ زبان ۴	ترجمه جمله: «شخص نباید رویا های خودش را تادیده بگیرد زیرا که آن ها به سادگی واقعیتی رادر مورد احساساتان به شما می گوید.»	
۱) چشم پوشی کردن	۲) پیروی کردن	۳) منحرف کردن حواس	۴) بیان کردن
۸۶) گزینه ی ۴	واژگان - درس ۳ زبان ۳	(لطفا سرچ کنید. شک می کنم.) ترجمه جمله: «اگر ما قبول کنیم که هر خطاکاری صرفا مریض است، به این معنی است که او را نمی توانیم مسئول اعمالش بدانیم.»	
۱) برتر نسبت به	۲) در دسترس	۳) داوطلب برای	۴) مسئول بابت
۸۷) گزینه ی ۴	واژگان - درس ۵ زبان ۳	ترجمه جمله: «برای یک چنین مرد ثروتمند و مشهور، زندگی شخصی اش بطور تعجب آوری ساده و معمولی است.»	

(۴) بطور تعجب آور

(۳) بطور طبیعی

(۲) بطور غرور آمیز

(۱) بطور خلاصه

ترجمه ی متن کلوز

یک روشی که مردم یاد می گیرند عبارت از تماشا کردن رفتار دیگران است. بعضی وقت ها آن آموزش اجتماعی نامیده می شود. این نوع یادگیری باعث می شود تا فرایند یادگیری از عملکرد دیگران کپی برداری کند یا کپی برداری نکند. با مشاهده کردن نتایج و پی آمدهای رفتار دیگران، مردم در طی زمان مباد آموزند یا از آن رفتار کپی برداری کنند یا از کپی برداری اجتناب کنند. بطور کلی، مردم مایلند از رفتار دیگری تقلید کند وقتی که می بیند که آن منجر به پی آمد مناسبی می شود- با اید براین که آن را برای خودشان تکرار کنند. البته ، برعکسش هم صادق است. مردم تمایل دارند از تقلید رفتار دیگری بپرهیزند وقتی که می بینند آن منجر به پی آمد نامناسب می شود.

(۸۸) گزینه ی ۳

نکته ی مهم درسی

جمله در وجه مجهولی است و گزینه های ۱ و ۲ حذف می شوند. در گزینه ی ۴ **that** اضافه است.

(۸۹) گزینه ی ۱

(۴) درگیر کردن

(۳) افزایش دادن

(۲) منتقل کردن

(۱) سبب شدن

نکته ی مهم درسی

Involve با حرف اضافه ی **in** بکار می رود و فعل بعد از آن **in** دار است.
Transfer با حرف اضافه ی **to** بکار می رود ولی فعل بعد از آن باید **ing** دار باشد.
Enhance در این الگو بکار نمی رود.

(۹۰) گزینه ی ۲ تست در مورد کاربرد فعل **ing** دار بعد از فعل **avoid**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **avoid** فعل دوم به شکل **ing** دار بکار می رود.

(۹۱) گزینه ی ۳

تست در مورد کاربرد **that clause**

نکته ی مهم درسی

بعد از فعل **see** مفعول می تواند یک **that clause** باشد.

تست در مورد کلمات ربط زمان است

(۹۲) گزینه ی ۳

نکته مهم درسی

در این تست **when** همزمانی دو عمل را بیان می کند.

ترجمه ی متن شماره ۱

همه ی کشورهای که اشیائی را به فضا می فرستند خودشان را با یک مشکل جدی به نام زباله ی فضایی روبرو می یابند. این زباله شامل قسمت هایی از موشک ها، قسمت های نا لازم باقی مانده از پرتاب ها، ماهواره های مرده، و سایر اقلام ساخته شده که به سادگی در آنجا در فضا بلا استفاده باقی می مانند. شاید نیم میلیون تیکه زباله خطرناک در مدار وجود داشته باشد. همانطوریکه شما ممکن است انتظار داشته باشید، کشورهای سراسر دنیا نگران هستند. بسیاری از آن ها روی راه حل هایی برای نابودی این ضایعات کار می کنند.

آژانس فضایی ژاپن یک کمند الکترومغناطیسی ساخته است. این فولاد غول پیکر و تور المینیومی، تقریباً به عرض نیم مایل، در فضا روی مداری خواهد چرخید و تیکه های فلزی را در حین حرکت جذب خواهد کرد. وقتی که پر از زباله شد، تور به جو زمین سقوط خواهد کرد. تیکه های جمع آوری شده هنگام ورود دوباره خواهند سوخت. اگر این ایده ی تور کار کند، ژاپن برنامه ریزی خواهد کرد تا یک تور بزرگتری را بسازد.

یک شرکت سویسی پاسخ دیگری را پیشنهاد می کند. آن سفینه ی فضایی را توسعه می دهد که مثل یک دستگاه غول پیکری برای جمع آوری ضایعات خطرناک عمل خواهد. مانند تور ژاپنی ها، دستگاه سویسی ها به جو زمین سقوط خواهد کرد و در این فرآیند محتوایش را نابود خواهد کرد.

۹۳) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

« نوع تازه ای از زباله.»

۹۴) گزینه ی ۳

ترجمه جمله: «کدامیک از موارد زیر در متن توصیف شده است؟»

« کمند الکترومغناطیسی. (در پاراگراف ۲)»

۹۵) گزینه ی ۴

ترجمه جمله: «دستگاه ساخته شده بوسیله ی آژانس فضایی ژاپن و دیگری که بوسیله ی شرکت سویسی ساخته شده در همه ی ویژگی های زیر با هم مشترک هستند به جزء اینکه آن ها طراحی شده اند تا زباله در برگشت به زمین بسوزانند.»

۹۶) گزینه ی ۱

ترجمه جمله: «کلمه ی one در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می کند؟»

« تور »

ترجمه ی متن شماره ۲

شما ممکن است تصور کنید که مردم توانایی زندگی کردن در دامنه ی وسیعی از محیط زیست، از بیابان های گرم افریقا و خاور میانه گرفته تا کویرهای سرد یخبندان سیبری یا کانادای شمالی را دارند. به خاطر لینکه از گونه جانوری با هوش هستیم، ما با کار و تلاش دریافتیم که چگونه برای گرم نگهداشتن خودمان در شرایط سرد از آتش استفاده

کنیم و، بطور قابل ملاحظه بعد ها، برای خنک نگهداشتن خودمان در آب و هوای گرم از دستگاه تهویه مطبوع استفاده کنیم. اما تنوع وسیعی از موجودات زنده هست که قادرند در محیط‌هایی زندگی کنند که در آن‌ها هیچ انسانی نمی‌تواند زنده بماند - موجودات زنده بسیار ریز.

برای مثال، *Spinoloricus cinza*، یک موجود زنده ی بسیار کوچک، تقریباً به طول یک میلی‌متر و کمی شبیه ستاره دریایی است. این حیوان تازه کشف شده خیلی جالب است. چوم به نظر می‌رسد توانایی زنده ماندن بدون اکسیژن را دارد و بنابراین یک موجود غیر هوازی چند سلولی است. سلول‌های اکثر موجودات زنده دارای میتوکندریه‌است، که اکسیژن را برای تولید انرژی مصرف می‌کند، در حالیکه سلول‌های *Spinoloricus cinza* دارای میتوکندری‌ها نیست. اکثر موجودات غیر هوازی که تا کنون کشف شده اند میکروب هستند و نوعی تخمیر برای بدست آوردن انرژی مصرف می‌کنند. بعضی از موجودات غیر هوازی در واقع در حضور اکسیژن می‌میرند.

۹۷) گزینه ی ۱

ترجمه ی جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»

« معرفی کردن نوع خاصی از موجود زنده.»

۹۸) گزینه ی ۴

ترجمه ی جمله: «کدامیک از جملات زیر در مورد موجودات غیر هوازی بوسیله متن تأیید می‌شود؟»

« آن‌ها توانایی زنده ماندن در محیط‌هایی بدون اکسیژن را دارند.»

۹۹) گزینه ی ۳

ترجمه ی جمله: «کلمه ی **which** در پاراگراف ۲ به چه چیز اشاره می‌کند؟»

« میتوکندری‌ها.»

۱۰۰) گزینه ی ۲

ترجمه ی جمله: «کدامیک از تکنیک‌های استدلال در این متن بکار نرفته است؟»

« توصیف کردن مراحل در یک فرآیند.»

پاسخ ۱۰۱: گزینه‌ی ۱

$$\frac{2x^2-x}{4x^2-1} + \frac{x-1}{2x+1} - \frac{2x+1}{2x-1} = \frac{2x^2-x+2x^2-2x+1-4x^2-4x-1}{4x^2-1}$$

$$= \frac{-8x}{4x^2-1} \Rightarrow P(x) = -8x$$

پاسخ ۱۰۲: گزینه‌ی ۲

$$x=2 \Rightarrow \frac{1}{2a-5} = \frac{a+2}{2} - 1 \Rightarrow \frac{1}{2a-5} = \frac{a}{2} \Rightarrow$$

$$2a^2-5a=2 \Rightarrow 2a^2-5a-2=0$$

با حل معادله از روش Δ داریم:

$$\Delta = (-5)^2 - 4(2)(-2) = 49$$

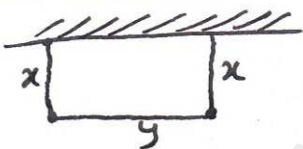
$$x = \frac{5 \pm \sqrt{49}}{4} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 2 \\ x_2 = -\frac{1}{2} \end{cases}$$

پاسخ ۱۰۳: گزینه‌ی ۳

$$\begin{cases} a+2b=7 \\ 2a-b=4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a+2b=7 \\ 4a-2b=8 \end{cases}$$

$$5a=15 \Rightarrow a=3, b=2$$

$$a^2-b^2 = 3^2-2^2 = 9-4 = 5$$



$$y+2x=54$$

$$y=54-2x$$

$$S = xy \Rightarrow S = x(54-2x) = 54x - 2x^2$$

$$x = -\frac{b}{2a} = -\frac{54}{2(-2)} = \frac{54}{4} = 14, y = 28$$

$$S = 14 \times 28 = 392$$

پاسخ ۱۰۵: گزینه‌ی ۴

داده‌ها مرتب شده: ۹-۱۱-۱۲-۱۴-۱۴-۱۵-۱۵-۱۵-۱۶-۲۰

حذف

$$\bar{x} = \frac{112}{8} = 14$$

$$s^2 = \frac{(11-14)^2 + (12-14)^2 + (14-14)^2 + (15-14)^2 + (15-14)^2 + (15-14)^2 + (16-14)^2 + (20-14)^2}{8}$$

$$\Rightarrow s = \frac{20}{8} = 2.5 \quad \text{انحراف معیار} = \sqrt{2.5} \approx 1.6$$

پاسخ ۱۰۶: با جایگزینی عدد صنفی اصل $x = -1$ در گزیندهای مقدار y برابر با صفر بدست می آید که تنها گزیندهای این است با شکل صدق می کند.

$$x + |x| = \begin{cases} 2x & x \geq 0 \\ 0 & x < 0 \end{cases}$$

روش دوم: با توجه به تابع دو ضابطه‌ای مقابل گزیندهای ۲ اصعب است.

گزیندهای ۲

پاسخ ۱۰۷

$$F\left(\frac{9}{4}\right) = \left[\frac{9}{4} + \frac{3}{4}\right] - \left[-\frac{9}{4}\right] = \left[\frac{12}{4}\right] - \left[-\frac{9}{4}\right] = 3 - (-3) = 6$$

$$F\left(-\frac{1}{4}\right) = \left[-\frac{1}{4} + \frac{3}{4}\right] - \left[\frac{1}{4}\right] = 1 - 0 = 1$$

$6 + 1 = 7$

گزیندهای ۴

پاسخ ۱۰۸

$$D \cap D_g = \{1, 2, 4\}$$

$$g - F = \{(1, -4), (2, 1), (4, 3)\}$$

گزیندهای ۱

پاسخ ۱۰۹

اعدار بخشید بر ۵ به ۵ یا ۵ ختم می شوند

اعدادی که به ۵ ختم می شوند

$$\frac{5}{5 \times 4 \times 3 \times 1} = 4\%$$

اعدادی که به ۴ ختم می شوند

$$\frac{5}{4 \times 4 \times 3 \times 1} = 48\%$$

$4\% + 48\% = 52\%$

گزیندهای ۲

پاسخ ۱۱۰

در ترتیب یک سکه و یک تاس فضای نمونه‌ای ۱۲ عضو دارد

$$n(S) = 12$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

گزیندهای ۲

پاسخ ۱۱۱

آلوی این دنباله: هر جمله با شماره‌های همان جمله جمع شده و جمله بعدی را می سازد

۴، ۷، ۱۱، ۱۸، ۲۹، ۴۷، ۷۶، ۱۲۳

گزیندهای ۴

پاسخ ۱۱۲

دنباله حسابی: ۵۱، ۵۳، ۵۵، ...

$\alpha = 51$ و $d = 2$ و $n = 30$

$$S_n = \frac{n[2\alpha + (n-1)d]}{2}$$

$$S_{30} = \frac{30[2 \times 51 + 29 \times 2]}{2} = 2400$$

گزیندهای ۳

پاسخ ۱۱۳

دنباله هندسی: ۴، ...، ۹۷۲

$$\alpha_6 = ar^5 \Rightarrow 972 = 4r^5 \Rightarrow r^5 = 243 \Rightarrow r = 3$$

$$4 + 12 + 36 + 108 + 324 + 972 = 1456$$

گزیندهای ۱

سُخ ۱۱۴
گزینه ۳

$$2^{.76} + 4^{.12} + \frac{1}{8^{\frac{1}{3}}} = 2^{.76} \times 2^{.24} \times (2^3)^{-\frac{1}{3}} = 2^0 = 1$$

سُخ ۱۱۵
گزینه ۱

$$x^4 - x^2 + 17x - 36 = x^4 - (x^2 - 17x + 36) =$$

$$\frac{x^4 - (x-6)^2}{\text{من دو ج}} = (x^2 - (x-6))(x^2 + x - 6)$$

$$= (x^2 - x + 6)(x^2 + x - 6) = (x^2 - x + 6)(x+3)(x-2)$$

سُخ ۱۱۶
گزینه ۲

$$\frac{4x^3 - 8x^2 + 13x - 1}{-4x^2 + 2x} \div \frac{2x-1}{2x^2-3x+5}$$

خارج قسمت $2 - 3(-1) + 5 = 0$

باقی‌مانده = ۰

سُخ ۱۱۷
گزینه ۴
وسط اضلاع اقصی مستطیل ها.

سُخ ۱۱۸
گزینه ۳

$$F(x) = \frac{1}{x} \quad F(x) \times F\left(\frac{1}{x}\right) = \frac{1}{x} \times (-x) = -1$$

$$F\left(\frac{1}{x}\right) = -x$$

سُخ ۱۱۹
گزینه ۱

$$2x - y = 4 \Rightarrow m = 2 \Rightarrow m' = -\frac{1}{2}$$

$$y - (-5) = -\frac{1}{2}(x - 2) \xrightarrow{x=0} y = -4$$

سُخ ۱۲۰
گزینه ۲۵

$$\log \sqrt[3]{200} = \log 200^{\frac{1}{3}} = \frac{1}{3} \log 200$$

$$= \frac{1}{3} \log(2 \times 100) = \frac{1}{3} (\log 2 + \log 100)$$

$$= \frac{1}{3} (.301 + 2) = .767$$

$a_n, e, 14$

پانچ سوالات اقتصاد نئوکلاسیک سراسری نظام حکیم

۱۲۱ پانچ نرینه ۱
 قیمت الف ← ص ۳ و ص ۴
 قیمت ب ← ص ۱۴
 قیمت ج ← ص ۱۷ تا ص ۲۰

۱۲۲ پانچ نرینه ۲
 درآمد سالانه = $4 \times 9 \times 1000 = 360000$
 هزینه سالانه
 اجاره: $100000 \times 12 = 1200000$
 حقوق: $100000 \times 12 \times 12 = 1440000$
 مواد اولیه: 1780000
 استهلاک: 2520000
 سود +
 زیان -
 4240000
 $- 360000$

 3880000 زیان کره
 4240000

۱۲۳ پانچ نرینه ۲
 چون نقاط A و B روی نمودار صعودی است، نمودار عرضه می باشد. علت حرکت از نقطه A به B هم، افزایش قیمت کالا می باشد.

۱۲۴ پانچ نرینه ۳
 150
 44
 $+ 11$

 205
 تولید خالص داخلی

205
 $- 20$

 175 25
 $- 175$ (5)

 تولید خالص داخلی
 سرانه

150
 11
 $+ 45$

 206
 206
 $- 20$

 176
 تولید خالص مع

۱۲۵ ۱۲۵ بایع گزینہ ۳ بایع در صورت کتاب درسی می باشد.

۱۲۶ ۱۲۶ بایع گزینہ ۱ تولید خارجیان معیم - تولید مردم کشور + تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی
کشور معیم خارج

$$255 = 250 + 15 - x \Rightarrow x = 275 - 255 = 20$$

۱۲۷ ۱۲۷ بایع گزینہ ۱ حسمت الف ← ۷۴ ص ۷۴ حسمت ب ← ۷۴ ص ۷۴ حسمت ج ← ۷۵ ص ۷۵
کتاب درسی

۱۲۸ ۱۲۸ بایع گزینہ ۲ الف $x = \frac{4 \dots 1 \dots 1 \dots 1 \dots}{45} = 12 \dots 1 \dots 1 \dots$
حسمت طالبی سرابرد حسمت مفید اسهلا

$$b \Rightarrow 8 \dots 1 \dots 1 \dots 1 \dots - 12 \dots 1 \dots 1 \dots = 78 \dots 1 \dots 1 \dots$$

۱۲۹ ۱۲۹ بایع گزینہ ۱ حسمت الف ← ۷۵ ص ۷۵ حسمت ب ← ۸۲ ص ۸۲ حسمت ج ← ۸۲ ص ۸۲

۱۳۰ ۱۳۰ بایع گزینہ ۲ حسمت ب و ج ← ۸۶ ص ۸۶ کتاب درسی

۱۳۱ ۱۳۱ بایع گزینہ ۳ بایع در صورت کتاب درسی می باشد.

۱۳۲ پاسخ در گزینه ها نیست

الف ارزش پول مسکوتات $\frac{2}{25} \times 1000 = 80$

(حوض الحسنه)

ب سیره مدرسه دار + سیره حسن انبار = سیره غرددرار
میزان تخم شربول

$x = 1280 + 23 = 151.1$

* سیره غرددرار = شربول

ج سیره غرددرار + سیره دربار + مسکوتات + اکتان ها = نودتنگ

$x = 2000 + 800 + 1000 = 3800$

۱۳۳ پاسخ گزینه ۴ قیمت ب ۱۵۲ قیمت د ۱۵۸ کسب درسی

۱۳۴ پاسخ گزینه ۴ $\frac{21}{24} = \frac{7}{8}$ ده دصدبالا
چهل دصدپایین $21+24+9$

* حجم عدد بیت آمده ارزش حاصل کها

بیت دصدبالا $\frac{21+18}{24+5} = \frac{39}{29} = \frac{39}{8} = 4.875$ بیت دصدپایین
کوچکتر باشد نشان دهنده ی مناسب بودن
توزیع درآمد در آن جامعات

۱۳۵ پاسخ گزینه ۲ اصل قیمت نهی درصد ۱۴۹ کسب درسی آمده است

سپیده آزاد
رتبه برتر کنکور سراسری

گزینه ۱: قدیمی ترین نثر صوفیانه مورد استفاده عارفان، «شرح تعرف» است.

گزینه ۲: این کتاب محصول قرن پنجم است و میان سال های ۴۴۰ تا ۴۵۰ نگاشته شده.

گزینه ۳: موضوع کتاب درباره سرگذشت پیامبران نیست.

۱۳۷-۲ مورد ب و ج صحیح اند.

مورد الف: مرزبان نامه مشتمل بر نه باب است.

مورد د: تحفه العراقین سفرنامه ای منظوم است.

گزینه ۱: تفسیر سوراآبادی در نیمه دوم قرن پنجم همزمان با حکومت الب ارسلان سلجوقی نگاشته شده است.

گزینه ۲: خواجه عبدالله انصاری، شاگرد و جانشین «ابوالحسن خرقانی» بود.

گزینه ۳: انوری شاعر قرن ششم و ابن یمین شاعر قرن هشتم است و در سرایش قطعه، انوری پیشگام ابن یمین بوده.

۱۳۹-۲ بررسی «مکاتیب» (مجموعه نامه های مولانا) بهترین راه شناخت سبک نویسندگی مولاناست.

۱۴۰-۳ «بعدازظهر یک فون» از دفترهای «شعری» مالارمه است.

۱۴۱-۱ نویسندگان آثار ذکرشده در گزینه ۱ آمده اند.

گزینه ۲: کتاب «براهین العجم» از لسان الملک سپهر،

گزینه ۳: منظومه «بزم وصال» به تقلید از بوستان سعدی نگاشته شده است.

گزینه ۴: مجموعه کل آثار منظوم و منثور نشاط در «گنجینه نشاط» گردآوری شده است.

۱۴۳-۱ طاقدیس از ملاحمد نراقی، عبرت نامه از صبای کاشانی و حاجی بابای اصفهانی از جیمز موریه و ترجمه میرزا حبیب اصفهانی است.

گزینه ۱: پریشان قآنی به تقلید از «گلستان» سعدی نگاشته شده.

گزینه ۲: مشتاق اصفهانی از پیشگامان روی گردانی از سبک هندی بود.

گزینه ۳: فروغی بسطامی شاعر قرن سیزدهم است.

سرمقاله های دهخدا در روزنامه صوراسرافیل به چاپ می رسید و سبک طنز او ادامه سبک عبیدزاکانی بود.

۱۴۶-۲ در بیت دوم کلمه «تاب» تنها معنای «پیچ و تاب» دارد و «در تابم» معنای «بی قرارم» را می رساند.

گزینه ۱: هزار (۱- بلبل ۲- عدد)

گزینه ۳: بو (۱- رایحه ۲- آرزو)

گزینه ۴: پرده (۱- حجاب ۲- نغمه) راه (۱- نغمه ۲- مسیر) بنواز (۱- نواختن موسیقی ۲- نوازش کردن) نوبت (۱- دهل ۲- دفعه) عشاق (۱- گوشه ای در دستگاه نوا ۲- عاشقان)

۱۴۷-۴ در بیت چهارم لعبت استعاره از معشوق است، من مانند خاک سر راهت، تشبیه دارد و خاک مجازاً زمین است.

گزینه ۱: پسته خندان استعاره از صورت است، آه و فغان غنچه نیز تشخیص و استعاره است، در این بیت تشبیه مرجح نیز یافت می شود (ترجیح معشوق بر غنچه). از آن جا که استعاره مصرحه نوعی مجاز است، تست دارای اشکال علمی است و گزینه ۱ نیز می تواند پاسخ باشد.

گزینه ۲: بیت استعاره و مجاز ندارد. در هر دو مصراع یک تشبیه وجود دارد (تو مثل لیلا، من مثل مجنون).

گزینه ۳: بیت استعاره و مجاز ندارد. یاقوت لب تشبیه است.

۱۴۸-۱ در بیت نخست واژه «بو» نمی تواند معنای «آرزو» داشته باشد بنابراین ایهام ندارد. واژگان «یوسف»، «مصر» و «کنعان» تلمیح می سازند.

گزینه ۲: خسرو و فرهاد / زر به ترازو داشتن و زور به بازو داشتن (لف و نشر) - واج آرای «ز» و «ر»

گزینه ۳: بیت اسلوب معادله دارد، واژه «مهر» ایهام تناسب است (۱- خورشید ۲- محبت که با «لطف» تناسب دارد).

گزینه ۴: بیت دو تشبیه دارد: باده گلگون و مینا که نقابی برای باده است. معنی رنگین حس آمیزی دارد.

بیت الف: علت ایجاد ناف در شکم آهو، رنج بردن است.

بیت ب: مصرع مجازاً شعر

بیت ج: غنچه دلگیر استعاره از زندگی است ای نسیم عافیت نیز تشخیص و استعاره است.

بیت د: دور از آن لب شکرین ایهام دارد (۱- دور از آن لب باد ۲- در فراق آن لب شکرین)

بیت الف: شب و روز - خورشید و مه (لف و نشر)

بیت ب: علّت ظاهر شدن ابر بر آسمان، خجالت کشیدن خورشید از روی معشوق است.

بیت ج: نرگس تشخیص و استعاره دارد.

بیت د: شیرین در مصراع دوم ایهام دارد: ۱- شخصیت شیرین ۲- عزیز

بیت ه: خنده شیرین حس آمیزی دارد.

۱۵۱-۳ در بیت سوم، «انی» حرف مشترک است و از آن جا که در هر دو قافیه «انی» پسوند است و به یک معنا به کاررفته، براساس تبصره ۴، قافیه غلط است.

گزینه ۱: حرف مشترک «یر» است.

گزینه ۲: حرف مشترک «ند» است.

گزینه ۴: حرف مشترک «ردی» و «ردی» است که براساس تبصره ۳ قافیه صحیح است.

۱۵۲-۳ بین واژه «شکر» و «کفر»، صامت مشترک وجود ندارد.

گزینه ۱: هـ (اصلی) + م (الحاقی)

گزینه ۲: خویش و خویش جناس تام دارند و براساس تبصره ۶ قافیه صحیح است. (حرف مشترک: یش)

گزینه ۴: حرف اصلی: ال

۱۵۳-۴ حذف همزه در «ظلمات است» و «محرومی آب»: ظ / ل / ما / تست - مح / رو / می / یا / ب

در هجای سیزدهم مصراع اول ابدال وجود دارد و در هجای نهم مصراع دوم تغییر مصوت بلند به کوتاه دیده می شود.

تقطیع بیت بدین صورت است:

— UU — U — — — UU — U — U / — — — U — U — — UU — U — U

۱۵۴-۱ در هجای ششم مصراع دوم تغییر هجای کوتاه به بلند صورت گرفته و در هجای یازدهم مصراع دوم تغییر هجای بلند به کوتاه دیده می شود. تقطیع بیت اول بدین صورت است:

— U — U — — U — — UUU — U U — / — U — U — UU — — U — U — UU —

۱۵۵-۲ وزن بیت مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن (مستفعل مستفعل مستفعل فع لن) است.

بیت الف: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

بیت ب: مفعول فاعلن مفعول فاعلن

بیت ج: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

بیت د: مفعول فاعلات مفعول فاعلن

۱۵۷-۱ وزن مصراع نخست «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» و بحر آن «مضارع مثنیٰ اُخرِبَ مکفوف محذوف» است.

گزینه ۲: فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۳: مفاعیل فاعلاتن مفاعیل فاعلن

گزینه ۴: مفعول فاعلات مفعول فاعلن

۱۵۸-۳ ناهماهنگی شخص فعل جمله (آمد) با نهاد (گودرز و گیو) از موارد قابل تأمل در نقد لغوی است.

۱-۱۵۹

گزینه ۲: «بختی» شتر نر بزرگ است.

گزینه ۳: «کتابه» نوشته های روی سنگ قبر است.

گزینه ۴: «کوتل» اسب یدک و «اعتاق» آزاد کردن بنده است.

۱۶۰-۴ مفهوم مشترک عبارت سوال و گزینه ۴، ترک خود برای رسیدن به خدا و ارزشمند شدن وجود است.

گزینه ۱: فقط انسان عشق را درک می کند.

گزینه ۲: آفرینش بر مدار عشق اتفاق افتاده.

گزینه ۳: عشق ازلی است.

۱۶۱-۳ مفهوم مشترک ابیات سوال با گزینه ۳ این است که با وجود دردهای درونی، ظاهری خوش دارم.

گزینه ۱: گرفتاری به خود و خودبینی

گزینه ۲: رنج های زندگی

گزینه ۴: شکوه از روزی اندک و پرنج

۱۶۲- ۴ مفهوم مشترک سه بیت نخست، کثرت اشک است. مفهوم بیت چهارم، بی وفایی معشوق و بدطالع بودن عاشق است.

۱۶۳- ۱ مفهوم عبارت سوال، تهدید معشوق به رفتن است در سه بیت پایانی نیز اشاره به مفهوم مقابل آن یعنی وابستگی و دل نکندن دارد. مفهوم بیت نخست، با مفهوم بیت سوال همخوان است.

۱۶۴- ۳ مفهوم بیت سوال و گزینه ۳، جان دادن برای دیدار معشوق است.

گزینه ۱: عشق باعث سوز و گداز عاشق است.

گزینه ۲: خیال معشوق همواره با عاشق همراه است.

گزینه ۴: سوز و گداز برای رسیدن به عشقی واقعی است.

۱۶۵- ۲ مفهوم مشترک بیت گزینه ۱، ۳ و ۴، مانع میان انسان و خداوند را جسم انسان می داند که باید برداشته شود، در بیت دوم به این مطلب اشاره دارد که کسی مکان قرارگیری روح در جسم را نمی شناسد.

عارفه سادات طباطبایی نژاد



«المتفائل، المناظر (جمع مكسر «المنظر») و الجميلة» مشتق هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «المتشائم» مشتق است.

گزینه ۳: «المقصد» مشتق است.

گزینه ۴: «الأول - الثاني» مشتق است.

۱۷۷. گزینه ۱ ()

«واو» در این گزینه، از نوع قسم (به معنی «قسم به...») و از حروف جر است که عامل بوده و اسم بعد از خود را مجرور می‌نماید.

۱۷۸. گزینه ۴ ()

«لم نشاهدها» جمله وصفیه برای اسم نكرة «نعمه» است، «نعمه» فاعل و مرفوع است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً مرفوع است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «یغضب» جمله وصفیه برای اسم نكرة «حقاً» است، «حقاً» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

گزینه ۲: «لا أريد» جمله وصفیه برای اسم نكرة «راحة» است، «راحة» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

گزینه ۳: «تكون» جمله وصفیه برای اسم نكرة «مشقات» است، «مشقات» مفعول به و منصوب است، پس جمله وصفیه هم به تبعیت از آن محلاً منصوب است.

۱۷۹. گزینه ۲ ()

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «إن» از حروف مشبّهة بالفعل و از نواسخ است.

گزینه ۳: «لا» از نوع نفی جنس و از نواسخ است.

گزینه ۴: «كان» از افعال ناقصه و از نواسخ است.

۱۸۰. گزینه ۳ ()

«حبتاً» دلیل انجام کار را نشان می‌دهد و مفعول له است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «مهاجمة» مفعول مطلق و «حبتاً» تمییز است.

گزینه ۲: «حبتاً» مفعول مطلق است.

گزینه ۴: «حبتاً» اسم مؤخر إن، از حروف مشبّهة بالفعل، است.

۱۸۱. گزینه ۱ ()

«الأم» مبتدای جمله اسمیه و «الأب» معطوف به آن است، هم‌چنین «مأوايان» خبر است. در سایر گزینه‌ها اسلوب تحذیر وجود دارد.

۱۸۲. گزینه ۴ ()

«جمیعاً» مشتق است و نمی‌تواند تمییز باشد. در این گزینه، نقش حال را دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «انكساراً» تمییز است.

گزینه ۲: «شكوی» تمییز است.

گزینه ۳: «تغریداً» تمییز است.

۱۸۳. گزینه ۲ ()

در این گزینه، مستثنی منه محذوف است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه ۱: «أحد» مستثنی منه است.

۱۶۶. گزینه ۱ ()

«کیف»: چگونه / «أقدر»: می‌توانم / «أن أعرض عنك»: از تو روی برگردانم (رد سایر گزینه‌ها) / «و كلّ خلاياي...»: (حال جمله اسمیه) در حالی که همه سلول‌هایم... (رد گزینه ۳) / «لا تُنادی إلّا إياك»: صدا نمی‌زنند جز تو را، فقط تو را صدا می‌زنند

۱۶۷. گزینه ۳ ()

«آدی»: کسی که / «مازال يتعبّد»: پیوسته عبادت کند / «لا يتكفّل»: به عهده نمی‌گیرد / «معاش أهله»: معاش خانواده‌اش (رد گزینه ۴) / «لم يعبد»: عبادت نکرده است (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «أبدأ»: هرگز، ابدأ

۱۶۸. گزینه ۱ ()

«ما كان مسروراً إلّا آدی...»: (اسلوب حصر) فقط کسی شادمان بود که... (رد گزینه ۲) / «من بين جميع أصدقائنا»: از میان همه دوستان ما (رد سایر گزینه‌ها) / «وفی بعده»: به عهد خود وفا کرد

۱۶۹. گزینه ۲ ()

ترجمه عبارت: «آن را دور نمی‌اندازیم اگرچه شکسته باشد»

۱۷۰. گزینه ۱ ()

«فقط امروز در دست توست»: «إنما فی یدک الیوم» (رد گزینه ۴) / «گذشته و آینده»: الماضي والمستقبل (رد گزینه ۴) / «دو روزی هستند...»: «یومان...» (رد سایر گزینه‌ها) / «که نمی‌توانی»: «جملة وصفیه لا تستطیع» / «هیچ کاری»: «آی عمل» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۱۷۱. گزینه ۴ ()

«چشمان ما ... دارد»: لعینینا ... (رد گزینه ۲) / «۲۸۰ میلیون گیرنده حساس به نور»: ماتین و ثمانین ملیون مُستقبل حساس للضوء (رد سایر گزینه‌ها) / «یک میلیون بافت عصبی»: ملیون لیف عصبی

۱۷۲. گزینه ۳ ()

«عشرین» نادرست است، زیرا عدد ۲۰ به صورت «عشرین» صحیح است.

۱۷۳. گزینه ۲ ()

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «علم» نادرست است.

گزینه ۳: «من باب تعیل» نادرست است. (از باب تفعل است.)

گزینه ۴: «مزید ثلاثی...» نادرست است. (فعل مجرد ثلاثی «جعل - يجعل» است.)

۱۷۴. گزینه ۳ ()

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مثنی مذکر» نادرست است. (جمع مکسر «أخ» است.)

گزینه ۲: «لازم» نادرست است. (فعل متعدی است و معول هم گرفته است.)

گزینه ۴: «مؤنث» نادرست است.

۱۷۵. گزینه ۴ ()

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «للمخاطبة» نادرست است. (للمخاطب است.)

گزینه ۲: «مفرد مؤنث - خبر لحرف...» نادرست‌اند.

گزینه ۳: «اسم مفعول» نادرست است.

۱۷۶. گزینه ۲ ()

در گزینه «۳»: ضمیر بارز واو در فعل «لن ینالوا» مستثنی منه است.

در گزینه «۴»: «مجلّات» مستثنی منه است.

۱۸۴. گزینه ۳ ()

«شرف» و «شریف» جناس دارند که از محسنات لفظی محسوب می‌شوند.

۱۸۵. گزینه ۴ ()

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»: «إنّما» ادات حصر است.

در گزینه «۲»: «المُهتدی» خبری است که همراه با «ال» آمده است و

حصر دارد.

در گزینه «۳»: «بالتدرّج» جار و مجروری است که بر فعل جمله مقدم شده

است و حصر دارد.

سؤال ۱۸۶

گزینه ۲

گنبد سلطانیه، آرامگاه ایلخان اولجایتو، از نمونه های باشکوه معماری در جهان اسلام به شمار می رود.

(تاریخ ایران و جهان ۱، ایران از ورود اسلام تا صفویان، صفحه ۱۸۸)

سؤال ۱۸۷

گزینه ۲

کناره های هلیل رود (تمدن جیرفت) از جمله مراکز تمدنی شرق ایران بوده که آثار و بقایای شهرهای آن در تپه های واقع در ۳۰ کیلومتری جیرفت (از شهرهای کرمان)، یافت شده است.

سؤال ۱۸۸

گزینه ۱

در سال ۱۵۶۶م. مردم سرزمین نیدرلند (هلند) علیه سلطه و نفوذ اسپانیایی ها به پا خاستند و توانستند بر آنها پیروز شوند و کشور خود را مستقل کنند.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه ۱۴)

سؤال ۱۸۹

گزینه ۴

در پی انقلاب میجی در ژاپن، این کشور تا پایان قرن نوزدهم به یک کشور صنعتی و قدرتمند تبدیل شد.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جدید و معاصر، صفحه ۶۹)

سؤال ۱۹۰

گزینه ۳

در دوره محمدشاه نخستین مدارس به سبک جدید توسط مانیونیونهای آمريکايی و سپس فرانسوی در ايران تأسيس شد.

(تاریخ ايران و جهان ۲، تاریخ ايران در قرون جديد و معاصر، صفحه ۱۵۲)

سؤال ۱۹۱

گزینه ۳

جنگ جهانی دوم، که به واسطه رقابت های استعماری و اندیشه و افکار فاشیستی و نژادپرستانه دولتمردان اروپایی درگرفت، قریب شش سال جهان را به خود مشغول داشت.

(تاریخ ايران و جهان ۲، تاریخ جهان در قرون جديد و معاصر، صفحه ۸۸)

سؤال ۱۹۲

گزینه ۱

جریان نفاق را اقلیت ثروتمندی از اهالی یثرب به رهبری عبدالله بن ابی در مدینه شکل دادند.

(تاریخ ايران و جهان ۱، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۱۰۳)

سؤال ۱۹۳

گزینه ۴

امام خمینی (ره) در قم در نطق تاریخی خود مستقیماً شاه را مورد خطاب قرار داد و با شجاعت تمام به افشاگری علیه خاندان پهلوی و سیطره آمریکا و اسرائیل بر ايران پرداخت. این سخنان عاشورایی چنان محمدرضا شاه و عمالش را خشمگین کرد که دستور دستگیری امام و انتقال ایشان را به تهران صادر کرد.

(تاریخ ايران و جهان ۲، تاریخ ايران در عصر جديد و معاصر، صفحه ۲۰۶)

سؤال ۱۹۴

گزینه ۲

شاه سلیمان صفوی از کودکی در حرمسرا به سربرده بود و با امور و اصول کشورداری بیگانه بود. به همین دلیل در زمان سلطنت او، زنان و خواجه سرايان نفوذ زیادی داشتند و در اداره امور کشور دخالت می کردند.

(تاریخ ایران و جهان ۲، تاریخ ایران در قرون جدید و معاصر، صفحه ۱۰۸)

سؤال ۱۹۵

گزینه ۴

منصور عباسی در ابتدای خلافتش با خدعه سردار خراسانی را از هوادارانش جدا کرد و ناجوانمردانه به قتل رساند.

(تاریخ ایران و جهان ۱، ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ، صفحه ۱۲۸)

سؤال ۱۹۶

گزینه ۴

منقولات با گذشت زمان معمولاً به صورت مکتوب درمی آیند.

(تاریخ شناسی، مقدمات، صفحه ۴)

سؤال ۱۹۷

گزینه ۳

در افسانه های سومری آمده است که پهلوانی به نام گیل گامش در جست و جوی زندگی جاوید به جزیره ای به نام دیلمون سفر کرد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۴۳)

سؤال ۱۹۸

گزینه ۱

از درون نمایش های آیینی، برای نخستین بار در یونان باستان، هنر تئاتر پدید آمد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۸۹)

سؤال ۱۹۹

گزینه ۲

مسافرت در مجموع به دلیل عادت شکنی و تجاری که به همراه دارد، موجب تحول روحی می گردد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۱۱۸)

سؤال ۲۰۰

گزینه ۱

نخستین روزنامه چاپی در ایران «کاغذ اخبار» نام داشت که به همت میرزا صالح شیرازی در زمان حکومت محمدشاه قاجار منتشر شد.

(تاریخ شناسی، منابع اطلاعاتی گذشته ها، صفحه ۱۵۱)

نویسنده پاسخ تشریحی سؤالات تاریخ کنکور نظام قدیم و جدید: میلاد هوشیار (مسئول درس تاریخ

کانون)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پاسخنامه جغرافیای نظام قدیم کنکور ۱۳۹۸

سؤال ۲۰۱: گزینه ۲

شهرستان از چند «بخش» تشکیل شده است و توسط «فرماندار» اداره می‌شود.

(جغرافیا (۱)، جغرافیای انسانی ایران، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۰۲: گزینه ۱

شدیدترین تنش زمین‌لرزه در نقطه کانونی آن روی می‌دهد و هرچه از این نقطه فاصله بگیریم، از شدت تکان‌های ناشی از زمین‌لرزه کاسته می‌شود.

(جغرافیا (۱)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۷۹)

سؤال ۲۰۳: گزینه ۳

مؤثرترین راه پیش‌بینی سیل، اندازه‌گیری باران در یک دوره طولانی در حوضه یک رود است. در این روش، دوره بازگشت، باران‌های شدید را در زمان‌های معینی پیش‌بینی کرده و بر اساس آن، احتمال وقوع سیل را اعلام می‌کند. در این روش، بین زمان بارندگی و وقوع سیل نسبت به بالآمدن آب رود و وقوع سیل، فرصت بیشتری وجود دارد و می‌توان از این فرصت برای انتقال مردم به جای امن استفاده کرد.

(جغرافیا (۱)، مخاطرات طبیعی، صفحه ۹۱)

سؤال ۲۰۴: گزینه ۱

در هوازدگی فیزیکی، سنگ‌ها در نتیجه اختلاف دما، گرم و سرد شدن یا انبساط و انقباض و در هنگام روز و شب و فصل زمستان و تابستان با یخ‌زدن آب در شکاف سنگ‌ها و مواردی از این قبیل، به قطعات کوچک‌تر خرد می‌شوند.

در هوازدگی شیمیایی، ترکیب شیمیایی سنگ‌ها نیز تغییر می‌کند. اکسیژن و رطوبت از عوامل مهم هوازدگی شیمیایی هستند.

(جغرافیا (۲)، نواحی کوهستانی، صفحه ۵۱)

سؤال ۲۰۵: گزینه ۲

یخچال‌ها مانند بولدورهای عظیم، سنگ‌هایی در اندازه‌های مختلف را همراه خود به جلو می‌برند؛ بنابراین هرچه یخچال به سمت پایین بیاید، ضخامت یخرفت بیشتر می‌شود. به سنگ‌ها و رسوباتی که یخچال‌ها با خود حمل می‌کنند، مورن یا یخرفت می‌گویند.

(جغرافیا (۲)، نواحی کوهستانی، صفحه‌های ۵۴ و ۵۵)

سؤال ۲۰۶: گزینه ۱

نواحی بیابانی به علت داشتن آسمان صاف و بدون ابر، برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب‌اند.

(جغرافیا (۲)، نواحی بیابانی، صفحه ۷۲)

سؤال ۲۰۷: گزینه ۲

مقر یا مکان محلی‌ست که مکان واقعی و هسته اولیه شهر یا روستا ابتدا در آنجا شکل می‌گیرد؛ یعنی ساکنان یک ناحیه، شهر یا روستا را در آنجا بنا می‌کنند و سپس شهر یا روستا از آن نقطه توسعه می‌یابد.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۰۹)

سؤال ۲۰۸: گزینه ۱

علت اصلی رشد سریع شهرنشینی در کشورهای در حال توسعه، علاوه بر رشد طبیعی جمعیت شهری، عامل مهاجرت زیاد از روستا به شهرها بوده است. به این ترتیب که با توسعه صنعتی، کارخانه‌ها به نیروی کار نیاز پیدا کردند و در نتیجه، روستاییان برای دریافت دستمزد بیشتر و خدمات و تسهیلات بهتر، به نواحی شهری مهاجرت نمودند.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۲۰)

سؤال ۲۰۹: گزینه ۲

هرچند در شهرها میزان دریافت انرژی خورشید به دلیل آلودگی هوا، کمتر از نواحی پیرامونی است، هوای شهرها به خصوص در نواحی مرکزی گرم تر است. اغلب، بر فراز شهرها یک جزیره حرارتی شکل می‌گیرد که ناشی از فعالیت‌های صنعتی، گرمای ناشی از مصرف سوخت‌ها در وسایل نقلیه و ساختمان‌ها و وجود ذرات آلاینده در هوا است.

(جغرافیا (۲)، سکونتگاه‌های شهری و روستایی، صفحه ۱۳۲)

سؤال ۲۱۰: گزینه ۴

کشورهای ژاپن و نروژ هر دو طول‌اند و در کشورهای طولیل، نظارت حکومت بر همه قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی، با مشکلاتی مواجه می‌شود.

(جغرافیا (۲)، نواحی سیاسی، صفحه‌های ۱۵۰ و ۱۵۱)

سؤال ۲۱۱: گزینه ۴

الف: تکوینی: توجه به گذشته برای بررسی پدیده جغرافیایی

ب: آینده‌نگر: جغرافی دانان، بر اساس تحلیل‌های تکوینی، ساختاری و کارکردی، آینده مکان را پیش‌بینی می‌کنند. این گونه مطالعات جغرافیایی برای برنامه‌ریزی فضایی (آمایش سرزمین) به کار گرفته می‌شود.

ج: کارکردی: شناخت نقش سیستم‌های فضای یک شهر

(جغرافیای سال چهارم، ماهیت و قلمرو دانش جغرافیا، صفحه ۱۰)

سؤال ۲۱۲: گزینه ۱

در سیستم خاک، آب و هوا و انرژی خورشید ورودی‌های سیستم هستند که طی فرایندی، شرایط رشد گیاه را فراهم می‌سازند. محصول کشاورزی، تبخیر و تعرق نیز خرجی این سیستم‌اند.

(جغرافیای سال چهارم، سیستم چیست؟، صفحه ۱۱)

سؤال ۲۱۳: گزینه ۴

کجا، اصلی‌ترین پرسشی است که در جغرافیا مطرح می‌شود؛ زیرا همهٔ فعالیت‌های انسان در مکان شکل می‌گیرد.

(جغرافیای سال چهارم، راه‌وروش پژوهش‌های جغرافیایی، صفحه ۲۰)

سؤال ۲۱۴: گزینه ۲

نقشه‌برداری دریایی (آب‌نگاری) عبارت است از تهیهٔ نقشه‌های دقیق از وضعیت ناهمواری‌های کف دریاها و اقیانوس‌ها. از این نقشه‌های برای ترسیم شکل سواحل، مشخص‌نمودن مرزهای دریایی، اندازه‌گیری ابعاد پنهان آیسبرگ‌ها و... استفاده می‌شود.

(جغرافیای سال چهارم، نقشه و فرایند تهیهٔ آن، صفحه ۴۱)

سؤال ۲۱۵: گزینه ۳

کاهش ضخامت لایهٔ اُزن، تخریب جنگل‌ها، از بین رفتن تنوع زیستی، بیابان‌زایی، افزایش آلودگی‌های مختلف (هوا، آب، خاک و صدا) و وقوع سیلاب‌های سهمگین بخشی از مخاطرات و تهدیدات زیست‌محیطی پیرامون ما را تشکیل می‌دهند.

(جغرافیای سال چهارم، نقش جغرافیا در مدیریت محیط، صفحه ۱۰۴)

محمدعلی خطیبی بایگی

۲۱۶ - نثرینه (۱)

علوم عمومی که شامل علوم انسانی و اجتماعی هستند، در باره هستی ها و موجوداتی بحث میکنند که بارزاده و آنگاه انسان ایجاد می شود.

عقل عمومی قوه ای است که باید ها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد و در باره ارزش های فردی و اجتماعی داور می کند.

انبوهه اجتماعی شناخت بشری با ملوین شناخت عمومی، صفتی است که عقل عمومی به کار می رود.

انسان ها از غار تا به این احوال معانی استفاده میکنند.

جامه شناسی، ترکیبی، صفتی است که ۴۰ - ۵۴ و ۹۴

۲۱۷ - نثرینه (۲)

صدیکی از جامعه شناسان، حرکت طوایف اجتماعی را به دو مقطع تقسیم میکنند. اولی مقطع نخست را جوامع مکانیکی و جوامع مقطع دوم را، مربوط به عصر جدید است، جوامع ارگانیک می نامد. در جوامع مکانیکی، تقسیم کار شکل نگرفته است یا تقسیم کار ساده و در حد ابتدایی است؛ ولی در جوامع ارگانیک، تقسیم کار گسترده وجود دارد.

جامه شناسی، جهان اجتماعی، صفتی است که ۷۲ تا ۷۷

۲۱۸ - نثرینه (۳)

استفاده از عقل عمومی و یک جامعه شناسی انتقادی، شناخت علمی را بر جای می گذارد. شناخت عمومی قرار در هر دو بر آن محقق می گرداند. در این حال، شناخت علمی، به شناخت عمومی بسیار و متغیر است و این در هر گاه به قدری در هر گاه خواهد بود. شناخت علمی را کشف حقیقت و معیاری برای درست و نادرست بودن شناخت عمومی می دانند.

جامه شناسی، شناخت اجتماعی، صفتی ۹۴

۲۱۹ - نثرینه (۱)

جامه شناسی به روشی است که در مقاله جامعه شناسی به روشی است که شناخت به پدید می آید. این اجتماعی برای پدید می آید و کنترل آن هاست. بنابراین برای شناخت پدید، ای شکل است. با روش تجربی عمل کرده و شناخت پدید بینایی و نظری و کنترل این پدید را دارد.

- جامعه‌شناسی تقنینی: در جامعه‌شناسی تقنینی، هدف، رادری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی نیست. بنا بر این در این علوم هم بود اعتبار، عنوان یک گشتن اجتماعیه منم شود.

- جامعه‌شناسی انتقادی: جامعه‌شناسی انتقادی علاوه بر روش‌های تجربی و تقنینی، روش‌های دیگری از شناختن واقعیت هم شناسد. هم چنین موضوع خود را از نوع موضوعات طبیعی می‌داند بلکه به گشتن‌های انسانی و عبادیه‌شناسی، علوم اجتماعیه و معنی‌های ۳۱-۳۴

۴۲۰ - نوبت (۴)

- روش‌های انتقادی (فرد در بدیهه‌آمن آن نقش ندارد) و اجتماعیه (فرد بدون معنویت در یک گروه اجتماعیه نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد) و ثابت (تغییر نمی‌کند)

مغزیه: فردی را فرد بدون حضور در اجتماع هم این ویژگی را دارا است. (الف) انتقادی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد) - معنویت (در طول زندگی ممکن است دچار تغییر شود) کارشناسی: معنویت ممکن است بنا به شرایط تغییر کند. (الف) انتقادی (فرد در شکل‌گیری آن نقش دارد) اجتماعیه بدون حضور در اجتماع نمی‌تواند این ویژگی را داشته باشد. جامعه‌شناسی ۲ - هویت و فرهنگ، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵

۴۲۱ - نوبت (۱)

- ترنیل فرهنگی: عناصر فرهنگ در دهه که مبادی هویت ساز فرهنگ، یعنی معنای ارزش‌ها و آداب‌ها، ثبات و استقرار خود را بر متن فرهنگ از دست بدهد.

- ترنیل فرهنگی با بحران هویت همراه است. زیرا بحران هویت به معنای وجودی است که جامعه‌شناسی می‌تواند و افق از معنای ارزش‌ها و ارزش‌های اجتماعیه خود را داشته باشد.

- بحران هویت می‌تواند در نتیجه تحول هویت فرهنگی منجر شود. با تغییر هویت، تغییرات هویت از محدودی تغییراتی که در درون فرهنگ رخ دهد، فراتر می‌رود و به صورت تحولات فرهنگی و تمدنی درمی‌آید.

جامعه‌شناسی ۲ - هویت و فرهنگ، صفحه ۵۸

- قدرت اجتماع، بدون پذیرش و توافق دیگران پذیرش آید.
- مقبولیت (قدرت مقبول) در جایی وجود می آید که قدرت بدون آنرا و بلکه با رضایت فردی آید که قدرت را می پذیرد.
- قدرتی که مطابق با قانون (شرح) باشد، مشروع است. چیزی را که با مقتضای مصلحت است و کار آن است که مطابق رضایت و میل را از آن متکلف نیست، غایب مقبولیت است.
- جامه شناسی آ، قدرت و سیادت، صفحه ۷۷

- نظم سیاسی می تواند با وضع قوانین و مقررات مالی، از گردش ثروت بین قشرهای عمودی از جامعه بکسری کند.
- در نهایت تقسیم، جامعه شناسی مانند علوم طبیعی بین ترخیص انبساطی پیدا می کند.
- اخوان العفا گروهی از دانشمندان قرن چهارم هجری بودند که با تأثیر صخرافیا و طبیعت در زندگی اجتماع انسان پرداختند.
- جامه شناسی آ، ترکیبی، صفحه های ۴۰، ۸۱ و ۸۲؛ جامعه شناسی ب، علوم اجتماع، صفحه ۳۳

- در دوره رنسانس فرهنگ غرب برای تسکین ابعاد دنیوی و این جهانی خود، به سوی حوضه یونان و روم قدم برداشت و در این راستا در نخستین گام، یونان و روم باستان بازگشت.
- اهمیت هر دو در گذشته، این است که آنها هر دو راه آرزوی ناظر به دیگران (بسیارشان نه عثمان یا آینه خان) و ویژگی ها و احوال آن هاست.
- مساوت هیچ از قبیل حبیبی عدم تقهده اتحادی غرب، سازمان کنفرانس اسلامی و جامعه کشورهای آسیای جنوب شرقی (سیتو) در برابر سیاست های جهانی سازی قدرت های برتر اقتصاد اردی و آمریکا شکل می گیرند.
- جامه شناسی، علوم اجتماع، صفحه ۱۹؛ علوم اجتماع، فرهنگ و جامعه غرب، صفحه های ۴۵ و ۴۶

- حرکت های استعاره آمیز دانش به جای بازگشت به سوی حقوق الهی انسان ، به رویکردی از نگاه معنوی و انکار
 ابولیک و کد معیت الهی معبرند. بدین ترتیب به جای حقوق فطری الهی انسان ، حقوق طبیعی بشری را
 - در قرون وسطی به دلیل باور دینی مردم ، رفتارهای دنیوی نظام فئودالی ، توجیه دینی می کردند.
 - از این قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت ، دروازه های خود را به روی کشورهای غربی بگشاید.
 جامعیت فلسفه علوم اجتماعی ، فرهنگ معاشره ، صفحہ های ۴۷ و ۵۸

- فرهنگ سبزه زندگی گروهی از انسان هاست که با یکدیگر زندگی میکنند. برای مثال خوراکی ها ، پوشاک و
 گوشتی که از معادین فرهنگ هستند.
 - در فرهنگ ادبیات مدرن به ملوک های معنوی و مکاشفات و مکاشفات الهی انسان توجه نمی شود
 و حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره دنیوی و این جماعی پرداخته می شود.
 - آلمان سیاست فرا ما سوندها جهان وطنی (کاسموپولیتسم) است.
 جامعیت فلسفه علوم اجتماعی ، فرهنگ معاشره ، صفحہ های ۳۷ و ۵۶

تخریب موارد نادر است ،
 - جوامع غربی جنبشی از علوم طبیعی را که مورد نیاز برای خدمت رسانی به کالاهای غربی است ، به کشورهای
 حاصل توسعه آموزش می دهند ؛ وگرنه آموزش دانش های که برای آن دانش را همبردی دارد ،
 خودداری می کنند .
 - تکامل و جنوب بعد از جنبش های دوم ستر ، کاربرد شده .
 جامعیت فلسفه علوم اجتماعی ، صفحہ ۳۱ ؛ جامعیت فلسفه معاشره ، صفحہ ۲۷ ؛ علوم اجتماعی ، صفحہ
 صفحہ های ۷ و ۹۲

- طرح قرون وسطی - بار بار کلمه به رغم آن که از نگارها و مفاهیم معنوی و توحیدی پوشش می گرفتند، با وجود انبوهی خود، نوعی دنیا گرایی و سلولارسیسم محلی را دنبال می کردند. آن ها با خداوند، بنده جان را به بندی گرفتند و هیچ چیز به بهانه ایمان دوج، عقل را از استیاده اذاحتند.

- به تازجا به شناسی تحقیقی (تاکید بر حجم پدید، علمی اجتماع بر این بینی و گفتار آن ها) جامعه شناسی انتقادی (تاکید بر داد و در ارزشی مطرح شد.

- جهان اساطیری را از آغاز بیان های معنوی است.

جامه شناسی - ترکیبی - صفحه های ۲۲ تا ۲۴ و ۱۰۱؛ مطالعه اجتهاد، فرهنگ معاصر غرب، صفحه ۴۲

روایک بین المللی و نظام جهانی - قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبوده است، فرهنگ ها و تمدن های مختلف هر یک در بخشی از جهان حاکمیت و قدرت سیاسی مرتبط به خود را به وجود آورده بودند.

روایک اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کفر های مختلف با حاکمیت های متفاوتی نه داشتند، برقرار بود و نظامی از طریق این روایک شکل می گرفت به گونه ای نبود که سرزست تحولات فرهنگی را تابع روایک سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد.

جامه شناسی - علوم اجتماع، فرهنگ معاصر غرب، صفحه های ۱۰۱ و ۱۰۲

(مجموعه نظام اجتماع)

- آسیب های مرتبط به بحران اقتصادی تمام جا معیار در بر می گیرد.

- بحران زیست محیطی و چالش مربوط به آن، ابتدا بر مدار رایک انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به حوزه های مختلف روایک انسانی و اجتماعی نیز منتقل شد.

- افق روشنگری و شکل گیری جریان های لیب مدرن (سیا مدرن) یکی از ایحاد بحران معرفتی علمی معر هفت است.

جامه شناسی - چالش های جهانی، صفحه های ۹۸، ۹۱ و ۱۰۰

۲۳۱ - سوره نوره (۲)

لیبرالسیسم یا تکلیف بر کارگزاران و حقوق آزار اقتصادی، راه استقرار ابرای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را بر سر فرقه حیات انسانی نادیده انگاشته بود.

- انقلاب سیاسی آزارهای جنبش در مقابل با استقرار قدیم و حذف آثار آن مستقیم غریب موفق نگردد.

- رفتار در حکومت منور الفکران غریب زرد در کشورهای اسلام، استقرار استعماری است. آنگاه بدلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی حواص اسلام را محدود می سازند و

مقاومت های مردم برای حفظ هویت اسلام حاضر در اروپا می کنند.

علوم اجتماعات، ترکیبی، صفحه های ۸۲، ۱۱۲، ۱۲۲ و ۱۲۴

۲۳۲ - سوره نوره (۱)

صفحه و تاریخ	ویژگی	فعالیت های اجتماعی سیاسی
تدوین رساله های جهادیه	همکاری با حکام نامشروع مردم و اجابت نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتارها و اصلاحات حکومت	فعالیت رعایت آیین اسلام
جنبش عبدالقیوم انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعات

علوم اجتماعات، جهان اسلام، صفحه های ۱۱۷ تا ۱۲۰

۲۳۳ - سوره نوره (۱)

- روشنفکران چپ، حرکت های خود را در خارج از چوب اندیشه های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می دهند.

- تا هشتم فرجه علمی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلام جا زده شدند.

- اعتراف روشنفکران چپ به نخل اول غرب زدگان، از جهت تکرار آن از بنیان های فکری اسلام یا اسلام

نستیزی آنان نیست؛ بلکه از نوع اعترافاتی است که یک قرن لیبرالسم در کشورهای اسلام غریب است؛ بلکه اقتصاد نظام های لیبرالسم و سرمایه داری شکل گرفت.

(۹)

علوم اجتماعات، جهان اسلام، صفحه های ۱۱۲ و ۱۱۴

۲۲۴ - گزینۀ (۲)

- زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به کاهش قدرت های منطقه ای شود اما با این نبرد رگت ها و لرد ها) نبرد.

- عمل درونی تحولات فرهنگی یا با کاستی ها و بین نسبت های که در هویت خود فرهنگ وجود دارد یا زودتر کرد یا برابر اوقات و نوآوری های مثبت و منفی افرادی که درون آن فرهنگ و تمدن قرار دارند مربوط می شود.

- تنوع معرفت انسان ها و هم چنین تنوع اراده و اختیار آن عامل پیدایش جهان های مختلف است. جامعه شناسی، جهان اجتماعی، صفحه ۵۸؛ جامعه شناسی ۲، هویت و فرهنگ، صفحه های ۴۹ و ۵۰؛ معلوم اجتماعی، فرهنگ معاصر، صفحه ۵۳

۲۲۵ - گزینۀ (۲)

- در تئوری شناسی نظام های سیاسی اریکو الیگارشی، حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل افراد است. از نظر ماکس وبر، جهان متیورانه هیچ گونه قدرتی بر خود ندارد.

- در دیدگاه اولست گنت، بارز علم تبه و صفت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می آید. جامعه شناسی، جهان اجتماعی، صفحه ۶۷؛ جامعه شناسی ۲، قدرت و سیاست، صفحه ۸۶؛ علم اجتماعی، حالتی های جهانی، صفحه ۸۸

در الفبا، «

سوال (۲۳۶) ۴

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) دانش منطق چیستی و چگونگی قواعد ذهن را بررسی می کند و نه چیستی خود ذهن.

گزینه (۲) منطق صورت اندیشه را بررسی می کند و برای این امر از دیگر علوم بهره ای نمی برد.

گزینه (۳) قواعد منطقی کشف شده اند و نه ابداع.

سوال (۲۳۷) گزینه ۳

دایره الف و ب نشان دهنده رابطه عموم و خصوص من وجه هستند که بین مفاهیم میوه (الف) و شیرین (ب) برقرار است.

دایره ج و الف نشان دهنده رابطه عموم و خصوص مطلق هستند که بین مفاهیم سیب (ج) و میوه (الف) برقرار است.

با توجه به مطابقت مفاهیم یاد شده با دایره ها، ناحیه د نشان دهنده مفهوم سیب شیرین است.

سوال (۲۳۸) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه ها =

گزینه (۱) وظیفه منطق تنها بررسی و بیان قواعد تعریف است.

گزینه (۳) شناخت مفاهیم لزوماً با کمک تعریف نیست و ممکن است که به وسیله حواس صورت بگیرد.

گزینه (۴) الزاماً استفاده از تعریف در فرهنگ لغات نشان دهنده کاربرد منطق در علوم نمی باشد.

سوال (۲۳۹) گزینه ۴

اجزای قضیه اول = هر کس (موضوع) آورنده وسیله با خود (محمول) است (نسبت)

اجزای قضیه دوم = این سی مرغ (موضوع) آن سیمرغ (محمول) بود (نسبت)

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۴۰) گزینه ۲

در این عبارت موضوع فردی مشخص است یعنی کلمه او که در جمله بیان نشده است بنابراین قضیه شخصی می باشد.

سوال (۲۴۱) گزینه ۴

قسمت اول این گزینه با قضیه اصل رابطه تداخل تحت تضاد و می دانیم که اگر قضیه ای صادق باشد تداخل تحت تضاد آن از نظر صدق و کذب نامعلوم است.

قسمت دوم این گزینه عکس مستوی قسمت اول آن است و از آنجایی که سالبه کلی عکس مستوی لازم الصدق ندارد صدق و کذب این قضیه نیز نامعلوم است.

سوال (۲۴۲) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه (۱) این عبارت در حقیقت یک قیاس است بدین صورت که = هر چیزی که فلزی باشد نمی سوزد. بنابراین قابلمه و دسته آن فلزی است. قابلمه و دسته آن نمی سوزد.

گزینه (۲) این عبارت نیز یک قیاس است بدین صورت که = هر سم داری علف خوار است. این حیوان سم دار است. پس این حیوان علف خوار است.

گزینه (۴) این عبارت اساسا یک استقرا است چون بر اساس مواردی که مشاهده شده مریم کتاب داستان می خواند حکمی کلی بیان شده به این صورت که وی همواره کتاب داستان می خواند.

سوال (۲۴۳) گزینه ۳

قیاس این گزینه یک قیاس استثنایی اتصالی است که در آن با توجه به وضع مقدم (هوا ماده است) می توان وضع تالی (هوا وزن دارد) را نتیجه گرفت.

سوال (۲۴۴) گزینه ۲

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

در این استدلال از معلول یعنی شکسته شدن لگن به علت که پوکی استخوان است پی برده شده است که برهان انی می باشد.

سوال (۲۴۵) گزینه ۲

این دو مقدمه یک قیاس را تشکیل نمی دهند چرا که برای تشکیل قیاس به حد وسط نیاز است و (مساوی ب) و (ب) نمی توانند حد وسط باشند.

(۲۴۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) اشیا در اصل وجود و هستی مشترک اند.

گزینه ۳) فلسفه کوششی برای تبیین عقلانی پدیده ها است و فلسفه اولی به وجود و احکام آن می پردازد.

گزینه ۴) مسئله ثبوت و تغییر ممکن است در علوم دیگر هم مطرح شود.

سوال (۲۴۷) گزینه ۳

تشریح سایر گزینه ها

گزینه ۱) نمی دانیم که نخستین اندیشه های بشر متعلق به چه زمان و مکانی بوده است.

گزینه ۲) جایگزینی زبان تعقل با زبان رمز و افسانه در یونان باعث شد تا آن را مهد تفکر فلسفی بدانند.

گزینه ۴) سقراط صرفاً به مسائل مورد توجه جهان شناسان نخستین نپرداخت بلکه عمده تفکرات او در حیطه زندگی روزمره بود.

سوال (۲۴۸) گزینه ۱

از نظر سقراط ترس از مرگ ریشه در این دارد که فرد خود را نسبت به آن دانا می بیند.

سوال (۲۴۹) گزینه ۱

موسی اکبری - مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

پروتاگوراس از این مطلب که حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت به دست نمی آید نسبی بودن حقیقت رانتیجه می گیرد.

سوال (۲۵۰) گزینه ۳

مرگ و ولادت، پیدایش و فنا، کون و فساد و.. همگی نشان دهنده زایل شدن صورتی از ماده و پدیدار شدن صورتی دیگر بر آن یا همان تاثیر طبیعت در حرکت شی از قوه به فعل هستند.

سوال (۲۵۱) گزینه ۳

مفهوم ضلع با مفهوم دایره هیچ ارتباطی ندارد بنابراین هیچ گاه چیزی به اسم دایره منتظم الاضلاع به وجود نخواهد آمد و ممتنع الوجود است.

سوال (۲۵۲) گزینه ۲

اینکه فرض تحقق و عدم تحقق علت برای یک معلول مساوی باشد نشان از امکان ذاتی دارد که با پدیدار شدن علت تامه معلول سرانجام به وجود خواهد آمد.

سوال (۲۵۳) گزینه ۴

پرواز پرنده: سیر درونی نفس

پرتگاه های کوه قاف: سختی های سلوک نفس به سوی حقیقت

فرشته: پیر طریق

سوال (۲۵۴) گزینه ۱

معتزله کرامات اولیا (غیر نبی) و کرام الکاتبین (فرشتگان حافظ عمل) را به دیده انکار می نگریند.

سوال (۲۵۵) گزینه ۴

تشریح سایر گزینه

موسی اکبری - مدرس و مسؤول درس فلسفه و منطق

گزینه ۱) انوار اسپهبدیه رابطه میان انوار و عالم طبیعت هستند.

گزینه ۲) در مغرب وسطی است که نور و ظلمت به هم آمیخته شده است.

گزینه ۳) با مشاهده موجود غیر اشرف به وجود موجود اشرف پی می بریم.

سوال ۲۵۶) گزینه ۱

تشریح سایر گزینه

گزینه ۲) در نظام فکر سهروردی غلبه با روش ذوقی است.

گزینه ۳) معلم ثانی فارابی است.

گزینه ۴) فلاسفه از روش حسن و قبح عقلی بهره نمی برند.

سوال ۲۵۷) گزینه ۴

ملاصدرا بر خلاف متکلمان برای عقل ارزشی مستقل قائل است اما معتقد است که این دو منطبق بر یکدیگر هستند.

سوال ۲۵۸) گزینه ۲

هنگامی یک واقعیت در ذهن ما به دو بخش وجود و ماهیت تقسیم می شود آنگاه آن سوال پیش می آید که اصالت با کدام یک از آنها خواهد بود.

سوال ۲۵۹) گزینه ۲

تشریح سایر گزینه

گزینه ۱) اصل علیت مورد انکار اعتقاد عمومی قرار نگرفته بلکه اعتقاد عمومی علیت را ناشی از ذهن می داند.

گزینه ۳) تجربه و مشاهده نمی تواند سخنی از وجود یا عدم وجود علیت بزند چون این اصل عقلی می باشد.

گزینه ۴) درک قانون کلی علیت به وسیله علم حصولی می باشد و درک مصداق اولیه علت و معلول است که به صورت حضوری و در نزد ذهن است.

موسی اکبری – مدرس و مسؤل درس فلسفه و منطق

سوال (۲۶۰) گزینه ۳

جداشدن و تخصصی شدن علوم باعث از بین رفتن یک دیدگاه کلی نگر نسبت به جهان شده است.

۲۴۱) نرینه ۱ - شرح بیان حرای بیدیه‌های روان تناصرت ات به دارد یعنی دل‌سبایی به بلاطه علی آغا -

۲۴۲) نرینه ۳ - در دوره اعتماد در براری اعتمادی سرمراقبان بود به موقع نیازهای اور الرضا نلند دنیا در مقابل بود خواتانفر شود.

۲۴۳) نرینه ۲ - اولس کهدف در روان تنامی علوم، توصیف از نون کندم و تجربی از بیدیه‌های روان تناصرت است.

۲۴۴) نرینه ۳ - مقال جودل ۴ عبارات افراد باگوش در زندس صوفی آرید مکتوبی از توصف رفتار انان است.

۲۴۵) نرینه ۴ - از کاه وازه تنای علم و متفیر مسعل را علت و صغیر واسبه را معلول من بوسید

۲۴۶) نرینه ۴ - ادراک اطلاعات صمی به تفسیر و معنادارن اطلاعات مربوطه من شود.

۲۴۷) نرینه ۱ - توصبه توانای زکهر لغته من شود به فرد اطلاعات حاصمی ارفیلن اطلاعات در انتخاب و به برداشتن بیشتر آن من کردازد.

۲۴۸) نرینه ۴ - متفیر واسبه به جنبه‌های از رفتار من تواند اندازه نری و با ارزربایی شود اطلاق من شود.

۲۴۹) نرینه ۴ - در دیدگاه روان‌کاری، احساسات دفاعیه به طور غیر مستقیم رضاح از حصه ایاکس فرد عمل من نمایند، لذا اصلن است فیزی جس احساساتی را در رویا و رفتارهای تری انلیفتی ناخودکاه، هم چون لغزش‌های طرافن ترورد دهد.

۲۷۰) نرینه ۱ - هر قدر در تعلیف دشوار تر باشد، انجام هم زمان آن در تعلیف با بیدیه دشوار تر است.

۲۷۱) نرینه ۳) - کودکان در دوران پیش کلامی از مبادی قواعدی که تا محیدرات نمانند.

۲۷۲) نرینه ۴) - تغییرات روان شناختی از نظر تفکر و توانایی حل مسئله تحت تأثیر تغییرات زیرین معر است و تغییر باج ریش یا کجدر است.

۲۷۳) نرینه ۴) - در دیار لرغم دایره‌های متداخل، اطلاعات درباره دویزه یا کفم مطالبه می‌شوند که تفاوت‌ها و اختلاف‌های میان آنها را نشان می‌دهد.

۲۷۴) نرینه ۲) - رشد شناختی به رشد توانایی‌های مرتبه با فرایندهای محصول توجه، ادراک، برنامه‌ریزی و ... اطلاق می‌شود.

۲۷۵) نرینه ۲) - از نگاه پلنگر مناسبترین روش برای ارزیابی کفوی مسئولیت‌پذیری در میان جامعه پسند روش آزمون است.

۲۷۶) نرینه ۳) - حافظه رویدادی به دانش اختصاصی فرد گفته می‌شود و اطلاعاتی را در مورد فرد در زمان و مکان مشخصی ذخیره می‌کند.

۲۷۷) نرینه ۱) - مقایسه‌های رایج - اقبال به بحثی قابل حل هستند.

۲۷۸) نرینه ۲) - ناتوانی در حل مسئله و صفت ملاحظه ناخوش‌ای را ایجاد می‌کند که نام دارد.

۲۷۹) نرینه ۴) - تغییراتی که خبری از علاقم است و قابل ردیف اند، ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند.

۲۸۰) نرینه ۳) - محرک‌های که تازه، غیر متباین و تکیه بر انزیز باشند معمولاً کج‌تر به بلا در درون می‌شوند.