

آزمون آزمایشی غیر حضوری شماره ۴

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معانی مقابل کدام واژه‌ها تماماً درست است؟

(الف) هیاکل: اندام‌ها - صورت‌هایی که به اسم ستاره‌ای از ستارگان می‌ساختند.

(ب) قهر: عذاب کردن - چیره شدن - خشم - غضب

(ج) تنبه: بیداری - آگاهی - صدمه جسمی

(د) معهود: عهد شده - شناخته شده - معمول

(ه) کومه: خانه‌ای از نی و علف که کشاورزان و باغبانان در آن نشینند - آلودگی - طارمی

(۱) الف - ب - ج (۲) الف - د - ه (۳) الف - ب - د (۴) الف - ج - د

۲- از میان واژه‌های زیر چند واژه درست معنی شده است؟

اعور (یک چشم) - ایما (رمز) - تتمه (تمام کننده) - حبه (جامه گشاد و بلند که روی جامه‌های دیگر پوشند) - متقارب (همگرا) -

همیان (صره) - مشحون (مملو) - زه آب (چشمه) - اثر (رد پا)

(۱) هفت (۲) هشت (۳) پنج (۴) شش

۳- در کدام گزینه، معانی مقابل هر دو واژه، نادرست است؟

(۱) مهین (بزرگ) - عیوق (روشنایی)

(۳) ترم (سرود) - معجر (تاریکی)

(۲) شرحه (پاره) - خره (فر)
(۴) چغز (شباویز) - داروغه (فرمانده)

۴- کدام گزینه فاقد غلط املایی است؟

(۱) بازار زرق جهان گرچه پر گهر

(۲) آنکسه از تاج زر نمایند آر

(۳) این مردمان خاطی بینندگان کورند

(۴) ویران کنمت چنان که باید کردن

ایمان به زرق جهان کی دهد سمین؟
با چنان تاج کهنه‌ایش چه کار؟
هر کس به گونه‌ای شد و اندر ظالمت افتاد
عاجز شود از عمارتت هر عامر

۵- در میان گروه واژه‌های زیر، چند غلط املایی به چشم می‌خورد؟

(غازه و سرخاب) - (رقم و کراهیت) - (سفر و حذر) - (تاق نهم) - (مهمل و نامشخص) - (طراری و سرقت) - (ثنا و نور) - (گذاردن حق نعمت) -

(خلال ستور کتاب) - (الم بر دوش)

(۱) هفت (۲) هشت (۳) شش (۴) پنج

۶- پدیدآورندگان «گفت‌وگوهای تنهایی - سراب - مطلع الشمس - آواها و ایماها - مجالس پنج‌گانه» به ترتیب خالق کدام آثار نیز هستند؟

(۱) هبوط - سیاه مشق - خیرات الحسان - صفر سیمرغ - فیه ما فیه (۲) کویر - شبگیر - مرآه البلدان - جام جهان‌بین - سعدی‌نامه

(۳) طرحی از یک زندگی - ارغنون - خیرات الحسان - روزها - گلستان (۴) فاطمه فاطمه است - سیاه مشق - طریق التحقيق - روزها - مکتوبات

۷- انتساب آثار به پدیدآورنده آن، در همه گزینه‌ها درست است، به جز گزینه
(۱) علی محمد افغانی (شوهر آهو خانم - بوته‌زار)
(۳) غلامحسین سعدی (ترس و لرز - آی باکلاه، آی بی کلاه)
(۲) سید حسن حسینی (گنجشک و جبرئیل - هم‌صدا با حلق اسماعیل)
(۴) عبدالحسین زرین کوب (بحر در کوزه - فجر اسلام)

۸- صاحب چند اثر درست معرفی شده است؟

نصاب الصبیان (ابونصر فراهی) - شرح زندگانی من (محمدعلی اسلامی ندوشن) - از آسمان سبز (سلمان هراتی) - شعله‌های نبوغ (تامس لوول) -

مردی در تبعد ابدی (نادر ابراهیمی) - سیر بی‌سلوک (جلال‌الدین آشتیانی) - نفحات الانس (عبدالرحمان جامی)

(۱) چهار (۲) شش (۳) پنج (۴) سه

۹- یکی از آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست است؟

(۱) با جگر خوردن قناعت کن که این مهمان‌سرا

(۲) هر جا که کند گرد غم از دور سیاهی

(۳) علاج غم به می خوشگوار نتوان کرد

(۴) تا ز وصف رخ زیبای تو ما دم زده‌ایم

جز غم روزی ندارد روزی آماده‌ای (استعاره - کنایه)

زیر علم باده روشن بگریزی (تشبیه - تضاد)

به آب، آینه را بی‌غبار نتوان کرد (اسلوب معادله - تناقض)

ورق گل خجل است از ورق دفتر ما (تشبیه - جناس تام)

۱۰- توالی ابیات زیر، بر اساس آرایه‌های «مجاز - حسن تعلیل - ایهام - تلمیح» کدام است؟

(الف) دو چشم شوخ تو بر هم زده خطا و حبش

(ب) شمع اگر زان لب خندان به زبان لافی زد

(ج) ز اخوان راضیم تا دیدم انصاف خریداران

(د) زاهد شراب کوثر و حافظ پیاله خواست

به چین زلف تو ماچین و هند داده خراج

پیش عشاق تو شب‌ها به غرامت برخاست

گوارا کرد بر من چاه را از قیمت افتادن

تا در میانه خواسته کردگار چیست

(۱) الف - ب - ج - د (۲) د - ب - الف - ج (۳) الف - ج - ب - د (۴) ب - د - الف - ج

۱۱- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟

عارضش بین خورده خون لاله در بستان فروزی

قامتش بین برده دست از نارون در خوش خرامی

(۱) تشبیه - کنایه - استعاره - مراعات نظیر

(۲) کنایه - جناس - تشخیص - اسلوب معادله

(۳) مراعات نظیر - تشخیص - حس آمیزی - کنایه

(۴) استعاره - مجاز - تشبیه - حسن تعلیل

۱۲- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ غلط نگارشی یافت می‌شود.

(۱) در سال ۵۴۰ م. لشکریان امپراتور روم، بر علیه پادشاه، قیام کردند.

(۲) از سخنرانی‌های گردهمایی زبان فارسی، محظوظ و مشتاق شدم.

(۳) کتاب‌هایی که امسال خواندم را به ترتیب الفبا فهرست کردم.

(۴) تأکید بر اجرای این تمرین، باعث تقویت مهارت‌های نگارشی می‌گردد.

۱۳- معنای «ردیف» در کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) نقد عمرت ببرد غصهٔ دنیا به گزاف

گر شب و روز در این قصهٔ مشکل باشی

(۲) چنگ در پرده همین می‌دهد پند ولی

وعظت آن‌گاه کند سود که قابل باشی

(۳) گرچه راهی است پر از بیم ز ما تا بر دوست

رفتن آسان بود ار واقف منزل باشی

(۴) در چمن هر ورقی دفتر حالی دگر است

حیف باشد که ز کار همه غافل باشی

۱۴- بیت زیر به ترتیب چند تکواژ و چند گروه دارد؟

همت مردانه ز من جو که من

خدمت مردان خدا کرده‌ام

(۱) بیست - شش

(۲) هجده - پنج

(۳) نوزده - پنج

(۴) نوزده - شش

۱۵- در عبارت زیر چند فعل «گذرا» یافت می‌شود؟

«در زبان فارسی به‌ویژه در آثار خواجه عبدالله، قطعاتی شبیه مقامه هست، اما استادان اصلی مقامه نویسی، حمیدالدین بلخی و سعدی هستند.

البته در مقامات حمیدی، سبکی اقتباسی وجود دارد که جلوه‌ای خاص به آن بخشیده است.»

(۱) یک

(۲) دو

(۳) چهار

(۴) سه

۱۶- در عبارت زیر به ترتیب چند واژهٔ «مشتق، مرکب و مشتق - مرکب» وجود دارد؟

«خبر دادند پیرمردی با موهای پریشان سفید و قامتی نیمه‌خمیده وارد شده و می‌خواهد با کاروان سالار دیداری کند. او را به خیمهٔ پرشکوه

حسین (علیه السلام) راهنمایی کردند. کسی نمی‌داند چه گفتند و چه شنیدند، اما وقتی پیرمرد از خیمهٔ امام بیرون آمد، شاد بود و می‌خندید.»

(۱) یک - پنج - دو

(۲) دو - سه - چهار

(۳) یک - سه - چهار

(۴) دو - چهار - سه

۱۷- کدام گزینه با آیهٔ شریفهٔ ﴿و یؤثرون علی انفسهم و لو کان بهم خصاصة﴾ تقابل دارد؟

(۱) من که مخمورم، به زاهد کی دهم پیمانه را

نیست در مسجد روا، شمع که باید خانه را

(۲) نمی‌گویم که از زندان غم آزاد کن ما را

اگر جایی گرفتاری ببینی یاد کن ما را

(۳) زمانه بس که مرا خاکسار مردم کرد

ز آب دیدهٔ من می‌توان تیمم کرد

(۴) ز گوشه‌گیری خود، شرم باد عنقا را

که گم شدن ز میان، غیر خودنمایی نیست

۱۸- کدام گزینه با بیت زیر تناسب معنایی دارد؟

نشسته‌ام در انتظار این غبار بی‌سوار

دریغ کز شبی چنین، سپیده سر نمی‌زند

(۱) با آنکه صرف شد همه عمرم در انتظار

آگه نیم هنوز که چشمم به راه کیست!

(۲) نیستیم از جلوهٔ باران رحمت ناامید

تخم خشکی در زمین انتظار افشانده‌ایم

(۳) عمری به بوی یاری کردیم انتظاری

زان انتظار ما را نگشود هیچ کاری

(۴) دل دردمند ما را که اسیر توست یارا

به وصال مرهمی نه، چو به انتظار خستی

۱۹- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

آیینۀ سکندر جام می است بنگر

تا بر تو عرضه دارد احوال ملک دارا

(۱) ساقیا جام می‌ام ده که نگارندهٔ غیب

نیست معلوم که در پردهٔ اسرار چه کرد

(۲) ما قصهٔ سکندر و دارا نخوانده‌ایم

از ما به جز حکایت مهر و وفا می‌رس

(۳) دل چو از پیر خرد نقل معانی می‌کرد

عشق می‌گفت به شرح آن‌چه بر او مشکل بود

(۴) دلی که غیب نمای است و جام جم دارد

ز خاتمی که دمی گم شود چه غم دارد؟

۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب بیشتری دارد؟

خوش عروسی است جهان از ره صورت لیکن هر که پیوست بدو، عمر خودش کاوین (مهریه) داد

- (۱) آنکه گویند که بر آب نهاده‌ست جهان
- (۲) دل در این پیرزن عشوه‌گر دهر میند
- (۳) هم‌چو نرگس بگشا چشم و بین کاندرا خاک
- (۴) خیمه‌انس مزین بر در این کهنه رباط

۲۱- مفهوم منظومه زیر از کدام بیت استنباط می‌شود؟

«آنان که فانوسشان را / بر پشت می‌برند / سایه‌هاشان پیش پایشان می‌افتد!»

- (۱) عافیت خواهی قناعت کن به وضع بی‌کسی
- (۲) چو بید اگر چه در این باغ بی‌بر آمده‌ام
- (۳) پرده شرم است مانع در میان ما و دوست
- (۴) مجازاندیشی‌ات فهم حقیقت را نمی‌شاید

۲۲- مفهوم نهایی بیت زیر در کدام گزینه تکرار شده است؟

چشم بگشا به گلستان و ببین جلوه آب صاف در گل و خار

- (۱) ز رمز عشق گفتم نکته‌ای، عالم به جوش آمد
- (۲) بی‌دلی را که عشق بنوازد
- (۳) ماه و پروین از خجالت رخ فروپوشد اگر
- (۴) کنش (= معبد یهودیان) و کعبه دو شاخند رسته از یک بیخ

۲۳- همه گزینه‌ها به جز گزینه با عبارت زیر تناسب معنایی دارد.

«هر بی‌صاحب‌مانده‌ای که از جنوب راه می‌افتاد سری به خانه ما می‌زد. پدرم از بام افتاده بود، ولی دست از کمرش برنمی‌داشت. خدایا مرز

دریادل بود، ساعتش را می‌فروخت و مهمانش را پذیرایی می‌کرد.»

- (۱) اگر در خانه من نیست چیزی
- (۲) در این دو هفته که مهمان این چمن شده‌ای
- (۳) در چمن چون نهال پیوندی
- (۴) بر غریبان رحمت آور چون غریبی در جهان

۲۴- کدام گزینه با مفهوم نهایی عبارت زیر تناسب بیشتری دارد؟

«گفت: اگر مقبول بود به رد خلق مردود نگردد و اگر مردود بود، به قبول خلق مقبول نگردد.»

- (۱) قضای کن فیکون است حکم بار خدای
- (۲) قلم به آمدنی رفت اگر رضا به قضا
- (۳) اگر خدای نباشد ز بنده‌ای خشنود
- (۴) سعادت‌ی که نباشد طمع مکن سعدی

۲۵- کدام گزینه، توالی شخصیت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- کسی که مغز سر پدرش، خوراک ماران شد.
- کسی که در دماوند به بند کشیده شد.
- کسی که پیشه‌ها را به مردم آموخت.
- کسی که پسرش او را کشت.

- الف) جهان جوی را نام ضحاک بود
- ب) که مرداس نام گران‌مایه بود
- ج) تو بشناس کز مرز ایران‌زمین
- د) فریدون بیداردل زنده شد
- ه) که گیتی سپنج است و جاوید نیست

- (۱) د- الف- ج- ب (۲) ج- ه- د- ب (۳) ج- الف- ه- ب (۴) د- الف- ه- ب

زبان عربی

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقُّ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «تَعَلَّمْتُ مِنَ التَّجَارِبِ الَّتِي إِكْتَسَبْتُهَا أَنَّ مِنْ حَفَرٍ بُرّاً لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا!»:

- (۱) من به وسیله تجربه‌هایی که به دست آوردم آموختم هر که برای کسی چاه بکند در آن خواهد افتاد!
- (۲) تجربیاتی که به دست آوردم به من یاد داد که هر کس برای برادر خود چاهی بکند در آن می‌افتد!
- (۳) از تجربیات به دست آمده در زندگی خود آموختم که کسی که چاهی را حفر کند در آن می‌افتد!
- (۴) من از تجربه‌هایی که به دست آوردم آموختم هر کس برای برادرش چاهی بکند، در آن می‌افتد!

۲۷- «أَصْدِقَائِي! إِيْلَمُوا أَنَّ تَكْرِيمَ الْإِسْلَامِ لِلْعِلْمِ سَبَبُ تَقَدُّمِ الْمُسْلِمِينَ الْعِلْمِيِّ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ!»:

- (۱) دوستان من بدانند که گرامی داشتن اسلام از علم علتی است برای پیشرفت مسلمانان در همه مجلات علمی!
- (۲) دوستان من، بدانید که گرامی داشتن علم توسط اسلام پیشرفت علمی مسلمانان را در تمامی زمینه‌ها سبب شد!
- (۳) ای دوستان من بدانید که تکریم اسلام از علم سبب پیشرفت علمی مسلمانان در همه زمینه‌ها است!
- (۴) دوستان بدانید که اسلام علم را گرامی داشته و باعث پیشرفت مسلمانان در همه زمینه‌های علمی شده است!

۲۸- «لِيَسَاعِدَنِي أَصْدِقَائِي فِي الْحَصَادِ رَجَعْتُ إِلَى مَزْرِعَتِي!»:

- (۱) برای اینکه دوستانم در درو کردن به من کمک کنند به مزرعه خود بازگشتم!
- (۲) باید دوستانم در درو کردن به من که به مزرعه خویش برگشتم کمک کنند!
- (۳) باید دوستانم را در درو کردن یاری کنم و به مزرعه خود بازگردم!
- (۴) من به مزرعه بازگشتم تا دوستانم در برداشت محصول کمک کنند!

۲۹- «كَانَ أَوْلَئِكَ الْأَطْفَالُ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ فَرَحِينَ وَ كُنَّا مُسْرورِينَ بِفَرَحِهِمْ!»:

- (۱) آنان کودکانی هستند که هنگام بازی در حیاط مدرسه شاد بودند و ما به شادی آن‌ها مسرور بودیم!
- (۲) کودکانی که در حیاط مدرسه بازی می‌کردند خوشحال بودند و ما را با شادی خود شاد کرده بودند!
- (۳) آن بچه‌ها که در حیاط مدرسه بازی می‌کنند شاد بودند و ما با شادی آن‌ها مسرور بودیم!
- (۴) آن بچه‌ها در حیاط مدرسه با شادی بازی می‌کنند و ما به خاطر شادی آن‌ها مسرور شدیم!

۳۰- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) يستغفر المذنب من ذنوبه إستغفار النادمين! بی‌شک گناهکار از گناهش با ندامت طلب آمرزش می‌کند!
- (۲) إِيْنِي وَاجِهَتِ الْمُؤْمِنِينَ مُسْروراً! من خوشحال با مؤمنان روبه‌رو شدم!
- (۳) عَزَمْتُ عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ! تصمیم گرفتم زبان عربی را بیاموزم!
- (۴) تَكَلَّمِي مَعَ النَّاسِ صَادِقَةً! صادقانه با مردم صحبت کن!

۳۱- عَيْنُ الْمُنَاسَبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الْمُبَارَكَةِ: ﴿وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمَهُ اللَّهُ﴾

- (۱) السَّاعِي فِي الْخَيْرِ كِفَاعِلُهُ!
- (۲) ﴿كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ﴾
- (۳) ﴿فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا﴾
- (۴) ﴿وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾

۳۲- «مَرَاقِبَ كُودَكَانِ خُودِ بَاشِيدِ تَا دَرِ اَيْنِ جَنَگَلِ خَطَرِي آن‌ها را تهدید نکنند!»:

- (۱) رَاقِبُوا أَطْفَالَكُمْ حَتَّى لَا يَهْدَدَهُمُ الْخَطَرُ فِي الْغَابَةِ!
- (۲) إِحْذَرُوا أَطْفَالَكُمْ حَتَّى لَا تَهْدَدَهُمُ الْخَطَرُ فِي الْغَابَةِ!
- (۳) رَاقِبُوا أَطْفَالَكُمْ حَتَّى لَا يَهْدَدَهُمُ الْخَطَرُ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ!
- (۴) إِحْذَرْنَ لِأَطْفَالِكُنَّ أَلَّا تَهْدَدَهُمُ الْخَطَرُ فِي هَذِهِ الْغَابَةِ!

۳۳- «هَنَگَامِي که عَذْرَوَاهَانِ به سَوِي دوستِ برگشتی درسی بزرگ به او یاد دادی!»:

- (۱) لَمَّا رَجَعْتُ إِلَى صَدِيقَتِكَ مَعْتَذِرَةً عِلْمَتِهَا دَرْسًا عَظِيمًا!
- (۲) عِنْدَمَا رَجَعْتُ إِلَى صَدِيقِكَ مَعْتَذِرَةً عِلْمَتَهُ دَرْسًا عَظِيمًا!
- (۳) إِذَا عُدْتُ إِلَى صَدِيقِكَ مَعْتَذِرًا تَعَلَّمْتَهُ الدَّرْسَ الْعَظِيمَ!
- (۴) حِينَ عُدْتُ إِلَى صَدِيقَتِكَ مَعْتَذِرًا تَعَلَّمْتُهَا دَرْسًا عَظِيمًا!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٣٤-٣٢):

في يوم من الأيام ذهب صديقان إلى الغابة للصيد، كان أحدهما يفخر بنفسه كثيراً فقال لصاحبه: لا تضطرب فالوحوش لا تقترب منا حين أكون معك ... بعد قليل سمع صوت دبّ (خرس) فخاف وترك صاحبه وأسرع نحو شجرة وتسلّقها (بالا رفت) أما الثاني لمّا شاهد الدبّ قال في نفسه: أصبحت الآن وحيداً ... وليس للفرار مجال مادام الدبّ هنا! فتظاهر بالموت! إقترب منه الدبّ ووضع أنفه قرب رأسه وشمّه وذهب! عندئذ نزل صديقه من الشجرة وسأله بخجل: ماذا قال لك الدبّ؟ فأجاب: قال لي: لا تعاشر من يفخر بنفسه!

٣٤- عَيِّن الصَّحِيح:

(١) هرب الصديقان من الدبّ! (٢) كان الذي يفخر بنفسه ما كان خائفاً!

(٣) كان الدبّ قد ظنّ أنّ الرجل قد مات! (٤) ما ترك الصديق صاحبه!

٣٥- أكمل الفراغ بما يناسب النَّصَّ: «الرجل عندما إقترب الدبّ منه!»

(١) نزل من الشجرة (٢) تظاهر بالموت (٣) ساعد صديقه (٤) شمّ الدبّ

٣٦- ماذا نستنتج من النَّصّ:

(١) عليك أن لا تذهب إلى الغابة وحيداً! (٢) من تظاهر بالموت سلم عند الخطر!

(٣) من تسلّق الشجرة كان خائفاً! (٤) الشجاعة بالأعمال لا بالأقوال!

٣٧- عَيِّن الْخَطَأَ:

(١) تسلّق الرجل الشجرة لأنّه وحيداً!

(٢) إقترب الدبّ من الرجل ليشمّه!

(٣) من تركك عند الشدة فليس صديقك!

(٤) كان الصديقان يريدان أن يصيدا في الغابة!

■ عَيِّن الصَّحِيح فِي التَّشْكِيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «بعد قليل سمع صوت دبّ فخاف وترك صاحبه وأسرع نحو شجرة!»:

(١) بعد- سَمِعَ- دبّ- صاحبه (٢) قليل- صوت- خاف- تُرِكَ (٣) سَمِعَ- صوت- تَرَكَ- شجرة (٤) دبّ- صاحبه- أُسْرِعَ- نحو

٣٩- «ماذا قال لك الدبّ؟ فأجاب: قال لي: لا تعاشر من يفخر بنفسه!»:

(١) الدبّ- أجاب- لا تُعاشر- نفس (٢) قال- أجاب- من- يَفْخَرُ

(٣) الدبّ- لا تُعاشر- من- يَنْفَسِه (٤) قال- لا تُعاشر- من- يَفْخَرُ

■ عَيِّن الصَّحِيح فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠-٣٩):

٤٠- «تضطرب»:

(١) فعل مضارع- للغائبة- مجرد ثلاثي- معرب/ المضارع المجزوم و فاعله «الوحوش»

(٢) مضارع- للمخاطب- مزيد ثلاثي- معرب- متعدّ فعل و فاعله «هي» المستتر

(٣) للمخاطب- معرب- صحيح- لازم- مبني للمعلوم/ المضارع المرفوع و فاعله «أنت» المستتر

(٤) فعل مضارع- لازم- مبني للمعلوم- صحيح/ الفعل المجزوم و فاعله الضمير المستتر

٤١- «إقترب»:

(١) للمخاطب- مزيد ثلاثي- مبني- صحيح/ فعل و فاعله «أنت» المستتر

(٢) فعل ماضٍ- للغائب- لازم- مبني للمعلوم/ فعل و فاعله «هو» المستتر

(٣) للغائب- مزيد ثلاثي- مبني- لازم/ فعل و فاعله «الاسم الظاهر»

(٤) فعل ماضٍ- مزيد ثلاثي- مبني للمعلوم- متعدّ فعل و فاعله «الدبّ»

٤٢- «وحيداً»:

(١) إسم- مفرد- مذكّر- جامد- معرب- نكرة/ حال و منصوب

(٢) مفرد- مذكّر- معرب- منصرف- صحيح الآخر/ خبر أفعال ناقصة و منصوب

(٣) إسم- مشتقّ- منصرف- معرفة- صحيح الآخر/ خبر «أصبح» و منصوب

(٤) مفرد- مذكّر- نكرة- معرب- ممنوع من الصرف/ حال و منصوب

■ عَيِّن الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٥٠-٤٣):

٤٣- عَيِّن الْعِبَارَةَ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا النُّكْرَةُ:

(١) «إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ»

(٢) خرج عليّ و صديقه من البستان الذي يقع قرب بيتها!

(٣) من يحمل تلك القرية إلى بيت المرأة؟

(٤) وضع الإحسان في غير موضعه ظلم!

۴۴- عین الفاعل من الأسماء الممنوعة من الصرف:

- (۱) شاهدت المساكين و اليتامى في الشوارع!
- (۳) أرشدني أحمد إلى الصراط المستقيم!

۴۵- عین نائب الفاعل بالعلامة التقديرية:

- (۱) وَجَدَتِ الدُّنْيَا كَبِيتَ لَه بَابَان!
- (۳) وهب الله عيسى معجزاتٍ كشفاء المرضى!

۴۶- عین اللام الناصبة:

- (۱) الأمة المؤمنة لتعتمد على الله في جميع الأحوال!
- (۳) لأساعد صديقي حاولت كثيراً!

۴۷- عین المفعول فيه منصوباً:

- (۱) حاولت أن أملأ أيام فراغي بأمور مهمة!
- (۳) أعلم أن هذا اليوم فرصة لك فاعتنمها!

۴۸- عین الخطأ في الحال:

- (۱) أخرج من بيتي مودعةً والدتي!
- (۳) تكلمي مع صديقاتك صادقة!

۴۹- عین التمييز:

- (۱) أبناؤنا كانوا أشد الناس في القتال جرأة!
- (۳) تقدّم المجذون في المدرسة تقدماً كثيراً!

۵۰- عین ما ليس فيه المنادي:

- (۱) صديقاتي عليكن بالإجتهاد في الحياة!
- (۳) إلهي لا يرد حاجتي!

- (۲) ملئت المساجد بالمؤمنين و المؤمنين!
- (۴) سوف تحرر فلسطين المقدسة إن شاء الله!

- (۲) أكرم القاضي لأنه يحكم بالعدالة!
- (۴) يساعدي ذلك الفتى في الشدائد!

- (۲) خرجت العصفورة من العش لطلب الرزق!
- (۴) ليرض المؤمن بما قدر الله له!

- (۲) أنا لا أنسى أيام شبابك التي كنت تساعد المظلومين فيها!
- (۴) اليوم شاهدت مسكيناً يطلب مني المساعدة!

- (۲) هل تعيشين في الدنيا شاكرين؟
- (۴) نحن نعتصم بحبل الله خاضعات!

- (۲) رزقني الله توفيقاً في طاعته!
- (۴) هي خير من رأيتها في حياتي حقاً!

- (۲) ربّ قوّ على خدمتك جوارحي!
- (۴) أمي الحنون ساعديني في إكتساب الخير!

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

دین و زندگی

۵۱- راه تبیین جایگاه خانواده به عنوان حافظ عفاف و پاکدامنی از دیدگاه پیامبر مكرم اسلام ﷺ چیست و چه چیزی موجب تحول در روابط بین

ملت ها گردید؟

- (۱) احیای منزلت انسانی زن و ارزش های اصیل او- تنظیم تمام روابط بر اساس حق
 - (۲) تغییر در نگرش انسان ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی اجتماعی- تنظیم تمام روابط بر اساس حق
 - (۳) احیای منزلت انسانی زن و ارزش های اصیل او- پایبندی به اخلاق و راز و نیاز با خدا
 - (۴) تغییر در نگرش انسان ها و تحول بنیادین در شیوه زندگی اجتماعی- پایبندی به اخلاق و راز و نیاز با خدا
- ۵۲- با توجه به مأموریت امام علی (علیه السلام) در مراسم حج به دستور پیامبر ﷺ، راه رهایی مشرکان از گمراهی چیست و مبین کدام یک از ثمرات محبت خالصانه به خداوند می باشد؟

- (۱) اطاعت خالصانه از خدا- بیزاری و تبری از باطل
 - (۳) توبه و بازگشت به سوی خدا و رسول ﷺ- دوستی با دوستان خدا
 - (۴) توبه و بازگشت به سوی خدا و رسول ﷺ- بیزاری و تبری از باطل
- ۵۳- بنا به فرموده امام خمینی (ره)، حجم تحمل زحمت ها، رنج ها و فداکاری ها مناسب با چیست و وجود کدام ابزار برای رسیدن ما در عصر جهانی شدن به اهدافمان را بیان می کند؟

- (۱) قدرت لازم برای ایفای نقش ها- برنامه ارتقا دهنده توانایی ها
- (۳) بزرگی مقصود و ارزشمندی و علو رتبه آن- تحمل رنج ها و مشکلات
- (۴) بزرگی مقصود و ارزشمندی و علو رتبه آن- برنامه ارتقا دهنده توانایی ها

۵۴- بنابر آیات و روایات، کدام دسته از محارم سببی مردان هستند؟

- (۱) دختر برادر- مادر بزرگ همسر- نوه های دختر
- (۳) مادر زن- زن پسر- مادر بزرگ همسر
- (۲) عمه مادر- زن پسر- نوه های برادر
- (۴) خاله پدر- نوه دختری پسر- مادر بزرگ

۵۵- مالیات چیست و تنها راه حصول آن چگونه می باشد؟

- (۱) هزینه های تعلق گرفته به منفعت کسب و کار- پُر کردن شکاف های جامعه
- (۲) هزینه های تعلق گرفته به منفعت کسب و کار- آباد کردن زمین
- (۳) هزینه های ناشی از جریان زندگی شهری و کشوری- پُر کردن شکاف های جامعه
- (۴) هزینه های ناشی از جریان زندگی شهری و کشوری- آباد کردن زمین

۵۶- اگر بگوییم «خداوند برای انسان صاحب سعی و تلاش، چنان اسباب و شرایط را فراهم می‌کند که وی بتواند آسان‌تر به مقصد برسد» و «جامعه‌ای که به گناه آلوده شود، به برخی از عذاب‌ها گرفتار خواهد شد.» به ترتیب ناظر بر کدام یک از سنت‌های الهی است؟

- (۱) توفیق - تفاوت در پاداش و جزا
(۲) توفیق - تأثیر نیکی یا بدی در سرنوشت
(۳) امداد - تفاوت در پاداش و جزا
(۴) امداد - تأثیر نیکی یا بدی در سرنوشت

۵۷- عبارت «خداوند راه بهانه و عذرتراشی را، توسط حجت ظاهری خود بر مردم بسته است.» پیام کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ»
(۲) «إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ»
(۳) «إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ لِلنَّاسِ بِالْحَقِّ فَمَنِ اهْتَدَى فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا»
(۴) «رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لَقَدْ كَانَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا»

۵۸- بنابر آیه شریفه «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِیَ الْحَيَوَانِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ» یکی از مصادیق عدم بهره‌مندی از معرفت و دانایی، کدام است؟

- (۱) عدم شناخت زندگی حیوانی
(۲) سرگرمی به بازی‌های غیرحقیقی دنیایی
(۳) بیهوده پنداشتن خلقت عالم
(۴) زیان کاری دنیایی در عین گمان به داشتن بهترین عمل

۵۹- از آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ» به کدام موضوع پی می‌بریم؟

- (۱) مسلمانان بدانند که جانشین پیامبر ﷺ و ولی امر بعد از او، امام علی (علیه السلام) و فرزندان اطهر او می‌باشند.
(۲) کمال انجام مسئولیت رسالت اعلام جانشینی امام علی (علیه السلام) است که سرپرست مردم بعد از خدا و رسول اوست.
(۳) معرفی امام و پی بردن به عصمت او نیازمند اعلام و تأیید الهی پیامبر ﷺ به اذن خدا است.
(۴) از مسئولیت‌های مقام رسالت پیامبر ﷺ، ابلاغ وحی است که تجلی عصمت پیامبر ﷺ و سبب رهایی مردم از کفر است.

۶۰- وجود قوانین تنظیم‌کننده در قواعد اسلامی به چه منظور بوده است و کدام آیه شریفه اشاره به این موضوع دارد؟

- (۱) نظارت و کنترل احکام- «مَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ»
(۲) پاسخ به نیازهای ثابت در زمان- «مَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ»
(۳) پاسخ به نیازهای ثابت در زمان- «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ فِي الْإِسْلَامِ»
(۴) نظارت و کنترل احکام- «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ فِي الْإِسْلَامِ»

۶۱- با توجه به فرمایشات امیرالمؤمنین (علیه السلام)، لازمه وفای به عهد با قرآن چیست؟

- (۱) شناخت فراموش‌کنندگان قرآن
(۲) تشخیص شکنندگان پیمان با قرآن
(۳) شناسایی پشت‌کنندگان به صراط مستقیم
(۴) تشخیص راه رستگاری و سعادت

۶۲- پیامبر ﷺ چگونه جامعه اسلامی را اداره می‌فرمود و نتیجه این رهبری کدام مورد است؟

- (۱) توسط سرپرستی و رهبری معنوی انسان‌ها- حفظ استقلال جامعه در همه جهات
(۲) توسط سرپرستی و رهبری معنوی انسان‌ها- بهره‌مندی از الهامات روحی و معنوی
(۳) با اجرای قوانین الهی در جامعه اسلامی- بهره‌مندی از الهامات روحی و معنوی
(۴) با اجرای قوانین الهی در جامعه اسلامی- حفظ استقلال جامعه در همه جهات

۶۳- به فرموده امام علی (علیه السلام) علت دعوت به انتظار الهی و مایوس نشدن از لطف خدا چیست؟

- (۱) ملاقات خداوند در ایمان کامل و مسلمانی مورد رضایت او
(۲) انجام محبوب‌ترین کارها نزد خداوند در عصر غیبت
(۳) سرشار شدن از یقین به خدا و استوارتر شدن از صخره‌ها
(۴) آماده شدن برای برعهده گرفتن مسئولیت‌های عصر ظهور

۶۴- با توجه به پیام کدام آیه شریفه به وظیفه فقها پس از مهاجرت و کسب علوم دینی پی می‌بریم؟

- (۱) «فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ»
(۲) «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»
(۳) «وَلْيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ»
(۴) «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ»

۶۵- مقدمه درک چگونگی رهبری و امامت در عصر غیبت در گرو فهم کلمه «غیبت» در تقابل با کدام معناست و کدام روایت شریف مبین آن است؟

- (۱) ظهور- «بهره بردن از من در عصر غیبت، مانند بهره بردن از آفتاب است هنگامی که پشت ابرها باشد.»
(۲) حضور- «بهره بردن از من در عصر غیبت، مانند بهره بردن از آفتاب است هنگامی که پشت ابرها باشد.»
(۳) ظهور- «اگر سرپرستی ما نسبت به شما نبود، دشواری‌ها و مصیبت‌ها بر شما فرود می‌آمد و دشمنان، شما را ریشه‌کن می‌نمودند.»
(۴) حضور- «اگر سرپرستی ما نسبت به شما نبود، دشواری‌ها و مصیبت‌ها بر شما فرود می‌آمد و دشمنان، شما را ریشه‌کن می‌نمودند.»

۶۶- با توجه به آیه شریفه «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَعَشِيًّا...» عذاب الهی که بعد از برزخ آل فرعون را دربرمی‌گیرد، چگونه توصیف شده است؟

- (۱) «وَحَاقَ بِآلِ فِرْعَوْنَ سُوءُ الْعَذَابِ»
(۲) «ادْخُلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ»
(۳) «فَاُولَئِكَ مَأْوَاهُمْ جَهَنَّمُ وَسَاءَتْ مَصِيرًا»
(۴) «قِيلَ ادْخُلُوا أَبْوَابَ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا»

78- Barbara's parents encouraged her a crash English course.

- 1) take 2) taking 3) takes 4) to take

79- A: I got your room painted in pink.

B: Oh my God. It in that color. My favorite color is blue.

- 1) shouldn't paint 2) must have painted
3) should have been painted 4) shouldn't have been painted

80- Some foreign names are so difficult that they don't in my mind.

- 1) stick 2) attract 3) recall 4) hold

81- I came to the that my brother must have forgotten about his promise.

- 1) destination 2) issue 3) statement 4) conclusion

82- My boss is looking for an employee having some experience with this type of work.

- 1) handheld 2) distant 3) previous 4) imperative

83- Please everybody pay attention. Your next homework is to a poem or short story.

- 1) emphasize 2) compose 3) help out 4) log on

84- Plastic bottles can be into clothing.

- 1) recycled 2) ranked 3) mined 4) failed

85- We see in some countries a flag is burned as a/an of protest or disagreement.

- 1) focus 2) inaction 3) mood 4) gesture

86- The room was decorated with of beautiful orange flowers.

- 1) devices 2) masses 3) craters 4) bricks

87- I was shocked, because I knew my son was lying.

- 1) mostly 2) besides 3) normally 4) except

■ ■ Cloze Test

Earth is the third planet outward from the Sun in the Solar System. It is about 93 million miles away from the Sun. It is very different from the ...(88)... seven planets in our Solar System. As far as we know, it is the only planet with air we can ...(89)... It is the only planet with plants and animals. It is the only planet with liquid water. In fact, Earth's ...(90)... is almost three- fourths of water. It is not too hot and not too cold. The ...(91)... temperature is about 59 degrees F. It is just right for us to live on. Our air is a mixture of gases that ...(92)... Earth. If Earth were a much smaller planet like Mercury, it's gravity would be too weak to hold the air around Earth.

- 88- 1) other 2) another 3) others 4) each other
89- 1) link 2) imagine 3) breathe 4) create
90- 1) mantle 2) surface 3) concentration 4) base
91- 1) central 2) recent 3) public 4) average
92- 1) involve 2) operate 3) surround 4) orbit

■ ■ Reading Comprehension 1

One of the world's most serious problems is the use of child labor. Child labor refers to the employment of children in any work that deprives children from their childhood, and that is mentally, physically and socially dangerous and harmful. June 12 is the World Day Against Child Labor. All around the world people will take part in activities to raise awareness of the damage child labor does to children, families and societies. The day is also one on which the world promotes the human rights of children. The United Nations set out in its Millennium Development Goals a number of purposes to help stop child labor. By 2018, it is hoped that all children to complete their primary education and that there is equality in education. To do this, governments must take actions to reduce poverty and provide enough jobs for adults. These are the two main reasons why we have child labor today.

The international Labor Organization estimates that there are over 200 million children worldwide who do some kind of labor. Eighty percent of these, around 200 million, work in dangerous and hazardous conditions. A senior UNICEF spokesman on child protection said: "Child labor is a widespread happening all over the world. When that work stands between a child and his or her chances for education, or affects his or her health, then we consider this a violation of the rights of children." There are many terrible forms of child labor. These include working in dangerous mines deep below the ground and factories with dangerous smokes.

93- In order to end child labor,

- 1) dangerous mines and factories must be closed
- 2) children should respect the human rights of children
- 3) The International Labor Organization should estimate kinds of labor
- 4) governments must take actions to reduce poverty and provide enough jobs for adults

94- We have child labor today, because

- 1) people are uneducated workers
- 2) there is poverty and there aren't enough jobs
- 3) it is mentally, physically and socially dangerous and harmful
- 4) child stands between a child and his or her chances for education

95- The word "deprive" means:

- 1) forward
- 2) handle
- 3) prevent
- 4) protect

96- According to the passage, all of the followings are true EXCEPT:

- 1) There are many terrible forms of child labor.
- 2) By 2018, it is hoped that there is equality in education.
- 3) The United Nations wants to help stop child labor.
- 4) Eighty percent of children work in dangerous conditions.

■ ■ Reading Comprehension 2

It was once thought that air pollution affected only the area immediately around large cities with factories and/or heavy automobile traffic. Today we know that although these are the areas with the worst air pollution, the problem is almost worldwide. On several occasions over the past decade, a heavy cloud of air pollution has covered the entire eastern half of the United States and led to health warnings even in rural areas away from any major concentration of manufacturing and automobile traffic. In fact, the climate of the entire earth may be affected by air pollution. Some scientists feel that the increasing concentration of carbon dioxide in the air resulting from burning fossil fuels is creating a "greenhouse effect" - holding in heat reflected from the earth and raising the world's average temperature. If this view is correct and the world's temperature is raised only a few degrees, much of the polar ice cap will melt and cities such as New York, Boston, Miami, and New Orleans will be under water.

Another view, less widely held, is that increasing particulate matter in the atmosphere is blocking sunlight and lowering the earth's temperature. A drop of just a few degrees could create something close to a new ice age and would make agriculture difficult or impossible in many of our top farming areas. At present, we do not know for sure that either of these conditions will happen. Perhaps, if we are very lucky, the two tendencies will offset each other and the world's temperature will stay about the same as it is now.

97- As pointed out at the beginning of the passage, people used to think that air pollution

- 1) had damaging effects on earth
- 2) existed only in urban and industrial areas
- 3) caused widespread damage in the countryside
- 4) affected the entire eastern half of the United States

98- As far as the greenhouse effect is concerned, the writer of the passage

- 1) refuses it as being unsolved
- 2) is not certain of its occurrence
- 3) thinks that it will destroy the world soon
- 4) shares the same view with the scientists

99- It can be inferred from the passage that

- 1) the world's temperature will remain constant in the years to come
- 2) almost no temperature variations have occurred over the past decade
- 3) raising the world's temperature only a few degrees would not do much harm to life on earth
- 4) lowering the world's temperature a few degrees would destroy many farming areas

100- The word "lower" could best be replaced by

- 1) provide
- 2) get into
- 3) reduce
- 4) contain