

# آزمون آزمایشی شماره ۶

## آزمون عمومی

### گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره [gozine2.ir](http://gozine2.ir) داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس شوید.

## ۱- در معنی واژگان کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

- (۱) (زهی: آفرین) - (مألف: خوگرفته) - (هیئت: دسته) - (تکلف: خودنمایی) (۲) (محال: دروغ) - (مگسل: جدا مشو) - (درع: زره) - (کَله: برآمدگی پشت پای اسب) (۳) (بر اثر: در پی) - (هَرَا: صدا و غوغا) - (بسپج: آمادگی) - (بهرام: سیارهٔ زحل) (۴) (تقریر: بیان) - (مسلخ: رختکن) - (صور: بوق) - (مشیت: اراده)

## ۲- مترادف واژه‌های «غضنفر، جواهری سبزرنگ، کوپال، مشعشع» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) بهای لعل باید کرد ارزان  
ب) وزان پس بیازید چون شیر چنگ  
ج) هوا بساط زمرد فکند در صحرا  
د) یکی گرزۀ گاوپیکر به چنگ
- (۱) د- الف- ب- ج (۲) د- ج- ب- الف  
(۳) ب- الف- د- ج (۴) ب- ج- د- الف

## ۳- انتخاب واژه در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) وعدهٔ توبه ز (اهمال- اعزاز) به پیری مفکن  
(۲) مشو یک زمان غافل از آستانش  
(۳) ز بهر تیرگی شب مرا رفیق، چراغ  
(۴) گفتم از (ورطه- رشحه) عشقت به صبوری به درآیم

## ۴- در میان گروه کلمات زیر، املاي چند واژه نادرست است؟

- «هلهله مرغان- قیافه یقور- حدت و شدت- مظاهرت و پشتیبانی- مجال وقیعت- خوالیگری چالاک- صفیر گلوله- متألئی و درخشان- صباحت و زیبایی- خطوات متقارب»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

## ۵- در همهٔ گزینه‌ها غلط املايي دیده می‌شود، به جز:

- (۱) گفت: قرار من این است که به هر ده دینار، نیم دینار بیش سود نگیرم؛ من عزم خود نقض نکنم.  
(۲) اینش سزا نبود دل حق‌گذار من  
(۳) برخاست و گفت: معذور دار که این دیوار را امارت می‌باید کرد و بر سر دیوار شد.  
(۴) غالب مجروح اگر در خاک و خون غلتد چه باک

## ۶- در همهٔ ابیات «مَمال» وجود دارد، به جز:

- (۱) بیرون میا ز پرده که ما را شکیب نیست  
(۲) تا پای در رکاب لطافت نهاده‌ای  
(۳) پیش رخت که بر ورق لاله خط کشید  
(۴) میلی نمی‌کند سوی خسرو چو آب خضر

## ۷- در کدام گزینه توضیح داخل کمانک درست است؟

- (۱) هر که با پولادبازو پنجه کرد  
(۲) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا  
(۳) افروختن و سوختن و جامه دریدن  
(۴) ای سرزمین من کز خاکت خوشه‌های گندم می‌روید و پیامبران برمی‌خیزند. (عبارت واژهٔ وندي- مرکب ندارد).

## ۸- در همهٔ گزینه‌ها «ابدال در صامت» وجود دارد، به جز:

- (۱) هر عصب و فکر، به منبع بی‌شائبهٔ ایمان وصل بود.  
(۲) چرا نمی‌پذیری که این جور پروازها برای ما مناسب نیست؟  
(۳) سرپیچی از قوانین اجتماع؟ این غیرممکن است.  
(۴) کاوه با درفش خود مردم را به جنبش فراخواند.

## ۹- در همهٔ ابیات هر دو نوع وابستهٔ پیشین و پسین دیده می‌شود، به جز:

- (۱) به خاک درت گر نیارم سجود  
(۲) به حشرم بده نامه در دست راست  
(۳) اگر لطفش قرین حال گردد  
(۴) وگر توفیق او یک سو نهد پای

## ۱۰- در همهٔ ابیات آرایهٔ «استعاره» دیده می‌شود، به جز:

- (۱) سپهبد، عنان، ازدها را سپرد  
(۲) فرود آمد از دژ به کردار شیر  
(۳) بزد بر بر و سینهٔ اشکبوس  
(۴) از این مرز فرخندهٔ مردخیز

- چو باشد مشتری خورشید تابان  
گرفت آن بر و یال جنگی پلنگ  
بیا که وقت نشاط است و روز کار امروز  
زده بر کمر گناه تیر خدنگ

- پنبه در گوش به انداز شنیدن مگذار  
که هر کس که غایب شد او هست (خایب/ فایق)  
ز بهر روشنی دل مرا (نهیب/ ندیم)، کتاب  
باز می‌بینم و دریا نه پدید است کرانش

- اینک بلند گفتمت، از کس حسیب نیست  
اشکم کدام روز که پا در رکیب نیست  
گر دفتر گل است که هم در حسیب نیست  
با آنکه میل آب جز اندر نشیب نیست

- ساعد مسکین خود را رنجه کرد (در بیت جملهٔ غیرساده وجود ندارد).  
غلغله زن، چهارهنما، تیزپا (هر سه واژهٔ مشخص شده قید هستند).  
پروانه ز من، شمع ز من، گل ز من آموخت (در بیت واو ربط دیده می‌شود).

- (۲) چرا نمی‌پذیری که این جور پروازها برای ما مناسب نیست؟  
(۴) کاوه با درفش خود مردم را به جنبش فراخواند.

- مکافات آن بر سرم خاک کن  
ز هـولم در آن روز بی‌باک کن  
همه ادب‌ارها اقبال گردد  
نه از تدبیر کار آید نه از رای

- به خشم از جهان روشنایی ببرد  
کمر بر میان، بادپایی به زیر  
سپهر آن زمان دست او داد بوس  
کنام پلنگان دشمن سستیز

۱۱- در کدام بیت آرایه «حسن تعلیل» وجود دارد؟

- (۱) راستی از وی مجوی زان که نروید
- (۲) خیز و غنیمت شمار جنبش باد ربیع
- (۳) مگر که لاله بدانست بی وفایی دهر
- (۴) ای خرم از فروغ رخت لاله زار عمر

۱۲- در همه ابیات آرایه های مشخص شده تماماً درست هستند، به جز:

- (۱) تو ز قرآن ای پسر ظاهر مبین
- (۲) آمد سوی کعبه سینه پر جوش
- (۳) شغال نگون بخت را شیر خورد
- (۴) با جوانان چو دست بگشادی

۱۳- آرایه های «تمثیل، متناقض نما، مجاز و استعاره» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) سپر به پیش کشیدم خدنگ قهر تو را
  - (ب) گویند که لحظه ایست روییدن عشق
  - (ج) سفر اهل شوق در وطن است
  - (د) در سخن گفتن خطای جاهلان پیدا شود
- (۱) ج- الف- د- ب (۲) الف- ب- ج- د

۱۴- مفهوم کدام بیت در کمانک روبه روی آن نادرست بیان شده است؟

- (۱) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنیم
- (۲) من ایرانی ام آرماتم شهادت
- (۳) چون ناداری ناخن درنده، تیز
- (۴) ابر ز من، حامل سرمایه شد

۱۵- معنی کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) و از بسیاری نکت، چیزی که در او کراهیتی نبود، می فرستاد فرود سرای: و از مطالب بسیار، آن را که ناخوش و ناپسند نبود، به اندرونی می فرستاد.
- (۲) الطاف الّو هیة و حکمت ربوبیت، به سر ملائکه فرو می گفت ... : مهربانی خدا و حکمت پروردگار، به قلب فرشتگان الهام می کرد ...
- (۳) و صیاد در پی ایشان ایستاد، بر آن امید که آخر درمانند و بیفتند: شکارچی ایستاد و منتظر ماند تا کبوتران خسته شوند و بیفتند.
- (۴) دم فرودادن و برآمدنش؛ آن یکی ممدّ حیات است، این یکی مفرّج ذات: دم و بازدم؛ یکی به زندگی مدد می دهد و دیگری وجود انسان را شاد می کند.

۱۶- مفهوم عبارت زیر در کدام بیت تکرار شده است؟

«روح را خاک نتواند مبدّل به غبارش سازد.»

- (۱) غذای روح به تن می دهیم از غفلت
- (۲) جسم از جان، روزافزون می شود
- (۳) نی غلط کردم که بی تن جان نمی یابد کمال
- (۴) لنگر تن، روح را نتواند از پرواز داشت

۱۷- مفهوم بیت زیر در همه ابیات وجود دارد، به جز:

از شب نم عشق، خاک آدم گل شد

- (۱) نبود نقش دو عالم که رنگ الفت بود
- (۲) از خُستات جرعه ای بر خاک ریخت
- (۳) در ازل بست دلم با سر زلفت پیوند
- (۴) مثل رویت در بنی آدم کسی هرگز ندید

۱۸- مفهوم عبارت «و اندر همه کاری داد از خویشان بده.» در کدام بیت دیده می شود؟

- (۱) جفا پیشگان را بده سر به باد
- (۲) تو نیک و بد خود هم از خود بپرس
- (۳) تمام کارهای ما نمی بودند بیهوده
- (۴) جور و بیداد کند عمر جوانان کوتاه

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام بیت دیده می شود؟

بیدل گمان مبر که نصیحت کند قبول

- (۱) پند گیر از مصائب دگران
- (۲) فراوان سخن باشد آگنده گوش
- (۳) نصیحت، نیک بختان گوش گیرند
- (۴) غم گسارتم همی دادند پند

هیچ گاه از شور زار لاله و ریحان  
نالۀ موزون مرغ بوی خوش لاله زار  
که تا بزد و بشد جام می ز کف نهاد  
بازا که ریخت بی گل رویت بهار عمر

- دیو، آدم را نبیند غیر طنین (تلمیح- تضاد)
- چون کعبه نهاد حلقه در گوش (کنایه- مجاز)
- بماند آن چه روباه از آن سیر خورد (تضاد- جناس)
- پای گردون پیر بر بستی (اغراق- تشخیص)

چو تیر بر جگر آید سپر چه سود کند؟

آن لحظه هزار بار تقدیم تو باد  
خلوت اهل دل در انجمن است  
تیر کج چون از کمان بیرون رود رسوا شود

(۳) د- ج- الف- ب (۴) ب- ج- د- الف

- تا سختی کمان شما نیز بگذرد (حتمی بودن مرگ)
- تجلی هستی است، جان کندن من (جاودانگی شهید)
- با دادن آن به که کم گیری ستیز (عاقبت اندیشی)
- باغ ز من صاحب پیرایه شد (غرور و تکبر)

به خویش خاک ببالد ز تن پرستی ما  
چون رود جان، جسم بین چون می شود  
چند روزی بهر جان باید کشیدن رنج تن  
موج دریادیده را نتوان به ساحل بازداشت

صد فتنه و شور در جهان حاصل شد

زمانه طرح محبت نه این زمان انداخت  
جنبشی در آدم و حوا نهاد  
تا ابد سر نکشد وز سر پیمان نرود  
دست نقاش ازل تا نقش آدم بر کشید

ستم بر ستم پیشه عدل است و داد  
چرا بایدت دیگری محتسب  
اگر در کار می بستیم روزی کاردانی را  
ای بزرگان وطن بهر خدا داد کنید

من گوش استماع ندارم، لمن تقول

تا نگیرند دیگران به تو پند  
نصیحت نگیرد مگر در خموش  
حکیمان پند درویشان پذیرند  
پند کی باشد به مجنون سودمند؟



۲۰- مفهوم بیت زیر با کدام بیت ارتباط دارد؟

گفتی ز ناز «بیش مرنجان مرا، برو»

آن گفتنت که «بیش مرنجانم» آرزوست

- (۱) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی  
(۲) عاشق از طعنه اغیار چه پروا دارد؟  
(۳) کرا از عشق باشد در دل آتش  
(۴) هر سر موی مرا با تو هزاران کار است

- ز بامی که برخاست مشکل نشیند  
آتش از سرزنش خار چه پروا دارد؟  
عتاب دوست باشد در دلش خوش  
ما کجاییم و ملامتگر بیکار کجاست

۲۰'

زمان پیشنهادی

## زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۱: کل کتاب ■ عربی، زبان قرآن ۲: کل کتاب

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْخَوَارِ (۲۹-۲۱):

۲۱- ﴿فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْحَقِّ مِنْ عِنْدِنَا قَالُوا اقْتُلُوا أَبْنَاءَ الَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ﴾:

- (۱) پس هنگامی که آن‌ها به حق نزد ما آمدند، گفتند: پسران کسانی که همراه آن‌ها ایمان آوردند را بکشید!  
(۲) پس هنگامی که حق را از نزد ما برای آنان آورد، گفتند: پسران کسانی که با او ایمان آوردند را بکشید!  
(۳) پس آن هنگام که آنان به حق از جانب ما آمدند، گفتند: فرزندانِ که به همراهش ایمان آوردند را بکشید!  
(۴) پس وقتی که حق را از جانب ما برایشان آورد، گفت: پسران و همراهان کسانی که به او ایمان دارند را بکشید!

۲۲- ﴿كُلُّنَا لِحَاوِلِ أَنْ تَتَعَالَى مَعَ الْآخَرِينَ تَعَالَى سَلَمِيًّا وَ لَا تَسْمَحْ عَمَلَاءَ الْعَدُوِّ أَنْ يُفَرِّقُوا الْمُسْلِمِينَ﴾:

- (۱) همه ما تلاش می‌کنیم که با دیگران مسالمت‌آمیز زندگی کنیم و به مزدوران دشمن اجازه نمی‌دهیم که مسلمانان را پراکنده کنند!  
(۲) همگی ما در تلاش هستیم که با یکدیگر زندگی مسالمت‌آمیزی داشته باشیم و به مزدوران دشمن اجازه پراکنده کردن مسلمانان را نمی‌دهیم!  
(۳) با تلاش همگی ما، با همدیگر مسالمت‌آمیز زندگی می‌کنیم و اجازه متفرق کردن مسلمانان را به مزدوران دشمن نمی‌دهیم!  
(۴) همه ما تلاش می‌کنیم که با دیگران در صلح و آرامش زندگی کنیم، بدون اینکه به مزدوران دشمن اجازه دهیم که مسلمانان را پراکنده کنند!

۲۳- «لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجِدَ صَدِيقًا يُسَاعِدُنِي فِي التَّعَرُّفِ عَلَى الْمَفْرَدَاتِ الْمُعْرَبَةِ الَّتِي تَغَيَّرَتْ أَصَوَاتُهَا»:

- (۱) نمی‌توانم دوستی را پیدا کنم که مرا در شناخت واژه‌های عربی‌شده‌ای که صداهایشان تغییر کرده، کمک کند!  
(۲) نمی‌توانم دوستی را پیدا کنم که به من در آشنایی با کلمات اعراب‌گذاری شده‌ای که صداهای آن‌ها تغییر نموده، کمک کند!  
(۳) نمی‌توانم دوستی را پیدا کنم که به او در شناخت واژه‌های عربی‌شده‌ای که صداهایشان تغییر می‌کند، کمک کند!  
(۴) نمی‌توانم دوستی را بیابم که مرا در معرفی کلمات عربی‌ای که صداهای آن‌ها تغییر کرده، یاری نماید!

۲۴- «قَدْ يَكُونُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ مَنْ هُوَ أَحْسَنُ مِنَّا فَعَلَيْنَا أَنْ نَحَاوِلَ لِأَنَّ الَّذِي يُحَاوِلُ يَصِلُ إِلَى هَدَفِهِ»:

- (۱) گاهی بین دانش‌آموزان کسی هست که او از ما بهتر است، پس باید تلاش کنیم چرا که هرکس تلاش کند به هدفش می‌رسد!  
(۲) گاهی بین دانش‌آموزان کسی هست که از ما بهتر است، پس بر ما لازم است که تلاش کنیم زیرا کسی که تلاش می‌کند، به هدفش می‌رسد!  
(۳) گاهی بین شاگردان کسی هست که ما از او به‌تریم، پس بر ما لازم است که کوشش کنیم زیرا کسی که کوشش می‌کند به هدفش می‌رسد!  
(۴) گاهی بین شاگردان کسانی هستند که بهترند، پس بر ما لازم است که تلاش کنیم زیرا کسی که تلاش می‌کند به هدفش می‌رسد!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) هُنَاكَ جَامِعَاتٌ يَدْرُسُ فِيهَا عِلْمُ الْأَحْيَاءِ! دَانِشْگاه‌هایی وجود دارند که در آن‌ها زیست‌شناسی را تدریس می‌کنند!  
(۲) مَنْ يَتَرَكُ الْحَرَصَ وَالطَّمَحَ يَعْشَى فِي أَمْنٍ وَ رَاحَةٍ! کسی که حرص و طمع را رها می‌کند، در امنیت و راحتی زندگی می‌کند!  
(۳) كَانَ صَدِيقِي يَأْبَى أَنْ يَأْخُذَ سَيَّارَتِي لِلْسَّفَرِ! دوستم خودداری می‌کند از اینکه ماشینم را برای مسافرت بگیرد!  
(۴) اِتَّصَلْتُ بِشَرِكَةٍ قَدْ اِشْتَرَيْتُ سَيَّارَةً مِنْهَا! با شرکتی که ماشینی را از آن خریده بودم، تماس گرفتم!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي إِسْتِخْدَامِ الْأَفْعَالِ حَسَبَ التَّرْجُمَةِ:

«مَنْ ..... الْكِتَابَ ..... بِهَ الْعُلُومِ وَ ..... عَلَى تَارِيخِ الْأُمَمِ»:

- (۱) يُجَالِسُ، يُعَلِّمُ، يُعْرِفُ (۲) يُجَالِسُ، يَتَعَلَّمُ، يَتَعَرَّفُ (۳) يُجَلِّسُ، يُعَلِّمُ، يَتَعَرَّفُ (۴) يُجَلِّسُ، يَتَعَلَّمُ، يُعْرِفُ

۲۷- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبَ الْمَفْهُومِ:

- (۱) الْعَالِمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ! بار درخت علم ندانم مگر عمل  
(۲) «إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِنَفْسِكُمْ وَ إِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا»! جفا کردی جفا دیدی جفا را وفا کن تا وفا بینی وفا را  
(۳) لِسَانُنَا الصَّغِيرُ قَدْ يَسَبُّ ذُنُوبًا كَثِيرَةً! من اگر گناهکارم تو به عفو کار خود کن که زبان توبه‌گوی و لب عذرخواه دارم  
(۴) «وَ مَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَ لَكِنْ كَانُوا أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ»! هرچه کنی به خود کنی گر همه نیک و بد کنی

۲۸- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبَ الْوَاقِعِ:

- (۱) تَوَجَّدَ لَهْجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي بِلَادِنَا إِيرَانَ! (۲) يُسْتَخْدَمُ اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ فِي إِشَارَاتِ الْمَرُورِ!  
(۳) لَا يُمْكِنُ التَّقَدُّمُ فِي الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ إِلَّا بَعْدَ مُحَاوَلَاتٍ كَثِيرَةٍ! (۴) الَّذِينَ يَزْرَعُونَ الْخَيْرَاتِ لَا يَحْصِدُونَ إِلَّا السَّيِّئَاتِ!



۲۹- عَيْنِ جَوَاباً يُنَاسِبُ السَّوْأَلَ الْمَطْلُوبَ:

- (۱) - كيف وجدت غرفتي؟ - نظيفة و جميلة جداً!
- (۲) - إلى أين تسافر؟ - أحب أن أسافر كثيراً!
- (۳) - كم مرة سافرت إلى إيران؟ - جئت إلى مناطق مختلفة في إيران!
- (۴) - لماذا تأكل هذه الأدوية؟ - لأن هذه الأدوية غير مسموح!

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۵-۳۰):

«إصفهان هي إحدى المَدِينِ الإيرانيةِ وَ مركزُ محافظةِ إصفهان! إختارَها مُنَظَّمةُ اليونسكو كمدينةٍ لِلتَّراثِ الثَّقافيِّ وَ يَجْذِبُ سَيَّاحاً كَثِيرِينَ مِنْ كُلِّ نِقَاطِ الْعَالَمِ! يُقالُ عنها «إصفهان نصفُ الْعَالَمِ»! يُعَدُّ الْعَهْدُ الصَّفَوِيُّ بدايةً بَلَغَتْ المدينةُ فيها عَصْرُها الذَّهَبِيَّ في أواخرِ القرنِ السَّابِعِ عَشَرَ الميلاديِّ! وَ تَمَيَّزَتْ عَنَ الْعُصُورِ بِكَثِيرٍ مِنْ مَعَالِمِها الحضاريَّةِ الَّتِي قَدَّمَها على عديدٍ مِنَ المَدِينِ الإيرانيةِ! وَ قَدِ إهْتَمَّ حُكَّامُها بِالْفَنِّ المعماريِّ! يُوجَدُ فيها عديدٌ مِنَ الجُسُورِ مِنْ أَقدمِها: جِسْرُ سي وَ سه بُل وَ جِسْرُ خاجو! وَ تَشْتَهَرُ بِالْقُصُورِ العديدةِ الَّتِي يُعوَدُ أَكْثَرُها إلى العَصْرِ الصَّفَوِيِّ وَ منها: قصرُ عالي قابو! وَ القَصْرُ الملكيُّ (القصرُ الصَّفَوِيُّ العظيمُ) الَّذِي يُعَدُّ مِنْ أَجْمَلِ القُصُورِ وَ هُوَ واحدٌ مِنْ بَيْنِ ثَلَاثِ مئةٍ قَصْرٍ بُنيَ في عَهْدِ كَانَتْ إصفهانُ عاصمةً لإيران! ما أَجْمَلُك يا إصفهان!»

۳۰- أَيُّ مَوْضُوعٍ لَا يُوْجَدُ فِي النَّصِّ؟

- (۱) جَمالُ الإصفهان! (۲) الفنون المعمارية! (۳) وَسعةُ مدينةِ إصفهان! (۴) بناءُ قُصُورٍ كثيرة!

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) إهْتَمَّ حُكَّامُ إصفهانَ بِالْأبحاثِ العلميَّةِ!
- (۲) كانَ قَصْرُ عالي قابو هو القَصْرَ الصَّفَوِيُّ!
- (۳) عدَدُ الجُسُورِ في إصفهان أَقلُّ مِنَ المَدِينِ الأخرى!
- (۴) زَمَنُ بناءِ أَكْثَرِ القُصُورِ يُعوَدُ إلى العَصْرِ الصَّفَوِيِّ!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ «إصفهان»:

- (۱) هِيَ تَشْتَهَرُ بِجُسُورِها العَظيمةِ!
- (۲) بُنيَ فيها أَكْثَرُ مِنْ مئةٍ قَصْرٍ!
- (۳) بَدَأَ عَصْرُها الذَّهَبِيَّ مِنْ أوائلِ القرنِ السَّابِعِ عَشَرَ!
- (۴) فيها مَعامُ حَضاريَّةٌ تُوجَدُ مِثْلُها في أَكْثَرِ مَدِينِ بلادنا!

۳۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ:

- (۱) يُعَدُّ: الفَعْلُ المَجْهُولُ، لَهُ حَرْفُ زائِدٌ
- (۲) تَمَيَّزَتْ: مصدره على وزن «تفعيل»، لَهُ حَرْفانِ زائِدانِ
- (۳) قَدَّمَ: لِلْمَفْرَدِ الْمُؤنَّثِ، مصدره «تَقَدَّمَ»
- (۴) تَشْتَهَرُ: مصدره «إشتهار»، ضميره المناسب «هي»

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْكَلِمَاتِ الْمُعْتَبَةِ:

«إختارَها مُنَظَّمةُ اليونسكو كمدينةٍ لِلتَّراثِ الثَّقافيِّ وَ يَجْذِبُ سَيَّاحاً كَثِيرِينَ!»

- (۱) مفعول- مضافٌ إليه- صفة- فاعل
  - (۲) مفعول- مضافٌ إليه- صفة- مفعول
  - (۳) فاعل- مضافٌ إليه- صفة- مفعول
  - (۴) مفعول- مضافٌ إليه- صفة- مفعول
- ۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتِها خَطٌّ فِي النَّصِّ:
- (۱) إصفهان: إِسْمُ مَذْكَرٍ- المَعْرِفَةُ/ مَبْتَدَأٌ
  - (۲) المَدِينُ: إِسْمُ جَمْعٍ- مَفْرَدَةُ «المدينة»/ مضافٌ إليه
  - (۳) مُنَظَّمةُ: لِلْمُؤنَّثِ- إِسْمُ الْفَاعِلِ/ فاعل
  - (۴) حُكَّامُ: الجَمْعُ المَكْسَرُ- إِسْمُ الْمَبالَغَةِ/ فاعل

■ عَيْنِ الْمُناسِبِ لِلجَوابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ الْأَعْدَادِ:

- (۱) أَتَخَرَّجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ سَنَتَيْنِ! بعد از سالها از مدرسه فارغ التحصيل می شوم!
- (۲) الْغُرَابُ يَعْيشُ عَشْرِينَ سَنَةً إِلَى ثَلَاثِينَ سَنَةً! کلاغ بیست تا سی سال زندگی می کند!
- (۳) حَضَرَ سَبْعَةً وَ سِتُونَ تَلْمِيزاً فِي الْإِمْتِحَانِ! هفتادوشش دانش آموز در امتحان حاضر شدند!
- (۴) جاءَ تِسْعُونَ فِي الْمِئَةِ مِنْ أَصْدِقائِي إِلَى حَفْلَةِ ميلادي! شصت درصد از دوستانم به جشن تولدم آمدند!

۳۷- عَيْنِ فِعْلاً لَهُ ثَلَاثَةُ حُرُوفٍ زائِدَةٍ:

- (۱) يَسْتَلِمُ التَّلَامِيذُ أَسْئَلَةَ الْإِمْتِحَانِ عَنَ الْإِثْرَةِ!
- (۲) هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ؟
- (۳) يَسْتَخْدِمُها المَزَارِعُونَ كَسِياجٍ حَوْلَ المَزَارِعِ لِحِمايَةِ مَحاسيلِهم!
- (۴) «وَ إِذا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَ أَنْصِتُوا»

۳۸- أَيُّ فِعْلٍ لَيْسَ مَعْنَاهُ مَنْفِعاً؟

- (۱) لَمْ يَغْرَسِ النَّاسُ أَشْجاراً أَمامَ بيوْتِهم!
- (۲) ما وَجَدْتُ حَقِيبَتِي الصَّغِيرَةَ فِي المَدْرَسَةِ!
- (۳) الطُّلُابُ الْمُجْدُونَ لَنْ يَتَكَسَّلُوا فِي أدَاءِ الواجباتِ!
- (۴) عِنْدَ قِراءَةِ الْقُرْآنِ لَا أَرَجِعُ تَرْجُمَتِها أَبداً!

۳۹- عَيْنِ جَوَابِ الشَّرْطِ الَّذِي مَصْدَرُهُ عَلَى وَزَنِ «مُفاعلة»:

- (۱) لِابْعَدَ نَفْسِي عَنِ الغَضَبِ، حاولْتُ كَثيراً!
- (۲) ما يَتَعَلَّمُوا فِي المَدْرَسَةِ يُساعِدُهُمْ فِي الحِياةِ!
- (۳) لِأُحاولَ كَثيراً حَتَّى نُشاهدَ نَتِيجَةَ أَعْمالِنا!
- (۴) مَنْ يُشاورِ الْعُقَلَاءَ لَا يَنْدِمُ أَبداً!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبِ الْقَوَاعِدِ:

- (۱) يُرْشِدِي أَخِي فِي أدَاءِ واجباتِ الدَّراسَةِ!
- (۲) رَأَيْتُ مَلَةً، كَانَتْ التَّمَلَّةُ تَحْمِلُ حَبَّةً!
- (۳) لَمْ تَقْدَمْتُ فِي دِراسَتِي إِلَّا بَعْدَ مُحاولَةٍ كَثيرةٍ!
- (۴) لَنْ أَكْتُبَ رِسالَةً لِصَدِيقِي فِي الأسبوعِ الماضي!



## ۴۱- پیامد داشتن درک درست از اذکار و افعال نماز در زندگی فرد مسلمان چیست؟

- (۱) نماز را کوچک نمی‌شماریم.
- (۲) از گناهان و برخی مکروهات به تدریج دور می‌شویم.
- (۳) نماز خود را باطمینان و به دور از شتاب‌زدگی اقامه می‌کنیم.
- (۴) آداب نماز را رعایت کرده و عیب و نقص آن را برطرف می‌کنیم.

## ۴۲- مسدود نمودن راه قرارگیری در زمره پیام آیه «ان الانسان لفی خسر»، وجوب صحت پاسخ‌گویی به کدام نیاز را به دنبال دارد؟

- (۱) درک آینده خویش
- (۲) کشف راه درست زندگی
- (۳) کشف نیازهای روزمره
- (۴) درک هدف زندگی

## ۴۳- علت اشتها در حدیث قدسی «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی» به سلسله الذهب، چیست؟

- (۱) شیوه بیان امام رضا (ع) در نقل حدیث
- (۲) توالی و پشت‌سر هم آمدن اسامی ائمه اطهار (ع)
- (۳) تأکید بر دو اصل توحید و ولایت از اصول دین اسلام
- (۴) شناخت بهتر امامت و ویژگی‌های امامان معصوم (ع)

## ۴۴- کدام گزینه به ترتیب در بردارنده «نقش انبیاء و ائمه (ع) و علت آن» و «جایگاه اعمال آن بزرگواران و واقعه آن» در عرصه ثانویه قیامت می‌باشد؟

- (۱) بهترین گواهان قیامت: رؤیت ظاهر و باطن اعمال انسان‌ها در دنیا- معیار سنجش اعمال: برپا شدن دادگاه عدل الهی
  - (۲) میزان سنجش اعمال: عین دستور الهی بودن اعمال آنان- معیار سنجش افکار: کنار رفتن پرده از حقایق عالم
  - (۳) شاهد و ناظر بر همه امت‌ها: مصونیت از خطا و اشتباه- معیار سنجش افکار: کنار رفتن پرده از حقایق عالم
  - (۴) برترین شاهدان آخرت: اعلمیت به اعمال انسان‌ها- معیار سنجش اعمال: برپا شدن دادگاه عدل الهی
- ۴۵- از دقت در مفهوم کدام آیات شریفه به ترتیب «راه وصول به زندگی سعادتمندان در دنیا و آخرت» و «مصدق عینی کسانی که با یک تیر چند نشان می‌زنند» قابل استنباط است؟

- (۱) «و ما خلقتنا السموات و الارض و ما بینهما لاعبین ما خلقناهما الا بالحق»- «و ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون»
- (۲) «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»- «و ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما لاعبین ما خلقناهما الا بالحق»
- (۳) «قل ان صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین»- «من كان يريد ثواب الدنيا فعند الله ثواب الدنيا والآخرة»
- (۴) «و ما خلقت الجن و الانس الا ليعبدون»- «قل ان صلاتی و نسکی و محیای و مماتی لله رب العالمین»

## ۴۶- با کدام ادله عقلی اثبات می‌شود که خداوند متعال برای انسان در نظام هستی جایگاه ویژه‌ای قائل شده است و این امر حاکی از چیست؟

- (۱) بذل نعمات مادی و معنوی از جانب خدا به انسان- کرامت ذاتی
  - (۲) استقرار توانایی بهره‌وری از زخارف آسمان‌ها و زمین در وجود انسان- کرامت اکتسابی
  - (۳) استقرار توانایی بهره‌وری از زخارف آسمان‌ها و زمین در وجود انسان- هدفمندی خلقت
  - (۴) بذل نعمات مادی و معنوی از جانب خدا به انسان- هدفمندی موجودات
- ۴۷- مقبولیت، یک نیاز ..... است که پاسخ مناسب به آن سبب می‌شود .....

- (۱) طبیعی- نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازد.
  - (۲) غریزی- اندک افرادی از ادبیات کلامی نامناسب برخوردار شوند.
  - (۳) بنیادین- هنرمندی با خلق اثری زیبا، تحسین دیگران را برانگیزد.
  - (۴) قراردادی- هرکس در جامعه تلاش کند برای خود موقعیتی کسب کند.
- ۴۸- «حکم تحریم پوشیدن لباسی که منجر به انگشت‌نمایی نزد مردم باشد» و «دستور العمل اسلام مبنی بر کنترل نگاه به نامحرم» به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) مختص زنان است- از وظایف زنان و مردان است.
- (۲) به زنان و مردان مربوط است- از وظایف زنان و مردان است.
- (۳) مختص زنان است- وظیفه انحصاری مردان است.
- (۴) به زنان و مردان مربوط است- وظیفه انحصاری مردان است.

## ۴۹- پیرامون عزت نفس انسان، کدام مورد درست می‌باشد؟

- (۱) علیت احساس حضور در پیشگاه خداوند، معلولیت عزت نفس و دوری از گناه
  - (۲) کاهش اسارت در دام نفس اماره متبوع سرکوب تمایلات دانی و حیوانی
  - (۳) افزایش عزت نفس تابع حفظ پیمان با خدا و بقا بر عزم
  - (۴) علیت سستی در عزم و تصمیم، معلولیت حقارت نفس
- ۵۰- بیت زیر بر کدامین وظیفه رسول خدا (ص) تأکید می‌نماید؟

بر او ختم آمده پایان این راه  
بر او نازل شده ادعوا الی الله

- (۱) دریافت و ابلاغ وحی
  - (۲) ولایت معنوی
  - (۳) تعلیم و تبیین تعالیم قرآن
  - (۴) اجرای فرامین الهی
- ۵۱- از دقت در مفهوم کدام آیات شریفه به ترتیب «اظهار اعجاز معنایی قرآن» و «راه پیشنه‌ای قرآن برای اثبات نهایت عجز مخالفان آن» قابل استناد می‌باشد؟

- (۱) «و السماء بنینا باید و انا لموسعون»- «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله»
  - (۲) «و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک»- «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله»
  - (۳) «و ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک»- «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیرا»
  - (۴) «و السماء بنینا باید و انا لموسعون»- «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیرا»
- ۵۲- سخن رهبر کبیر انقلاب اسلامی که در تبیین ضرورت تشکیل حکومت اسلامی فرمودند: «هیچ حرکت و عملی از فرد و جامعه نیست مگر اینکه مذهب اسلام برای آن حکمی مقرر داشته باشد.» منطبق با کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان ليقوم الناس بالقسط»
- (۲) «و من یتبع غیر الاسلام دینا فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرین»
- (۳) «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک»
- (۴) «احلّ الله البیع و حرم الربا»



- ۵۳- با استناد به کدام گزینه می توان لزوم معیت آخرین وحی الهی و ممانعت کنندگان از تحریف آن برای مصونیت مسلمین از ضلالت را به اثبات رسانید؟
- (۱) «انت منی بمنزلة هارون من موسى الا انه لا نبي بعدي»
  - (۲) «يا ايها الذين آمنوا اطيعوا الله و اطيعوا الرسول و اولي الامر منكم»
  - (۳) «آتی تارك فيكم الثقلين كتاب الله و عترتي اهل بيتي ما ان تمسكتم بهما لن تضلوا ابدا»
  - (۴) «انما وليكم الله و رسوله و الذين آمنوا الذين يقيمون الصلاة و يؤتون الزكاة و هم راكعون»
- ۵۴- کدام حدیث نبوی مبین نفی شیوه معمول نزدیکی اطرافیان یک رهبر به وی، در سیره رسول اکرم ﷺ می باشد؟
- (۱) «بدی های یکدیگر را پیش من بازگو نکنید، زیرا دوست دارم با دلی پاک و خالی از کدورت با شما معاشرت کنم.»
  - (۲) «اقوام و ملل پیشین بدین سبب دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت تبعیض روا می داشتند.»
  - (۳) «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه اش گرسنه باشد»
  - (۴) «اگر کافری در جنگ کشته شد او را مثله نکنید، کودکان و پیران و زنان را نکشید.»
- ۵۵- با استناد به آیات سوم و چهارم سوره قیامت، مبنی بر اینکه «... بلکه سرانگشتان آن ها را نیز همان گونه که بوده، مجدداً خلق می کنیم.»، مخاطب خداوند ..... می باشند که در برابر آن ها، دلیلی برای ..... ارائه شده است.
- (۱) منکرین معاد- امکان معاد با اشاره به پیدایش نخستین انسان
  - (۲) معتقدین معاد- ضرورت معاد به دلیل عادلانه بودن نظام هستی
  - (۳) منکرین معاد- امکان معاد با اشاره به نمونه هایی از زنده شدن مردگان
  - (۴) معتقدین معاد- ضرورت معاد به جهت حکمت الهی
- ۵۶- اراده افراد مبنی بر «عدم سوءنظر دیگران به اعضای خانواده شان» لزوم توجه به کدام روایت را ایجاب می نماید؟
- (۱) «علاقه شدید به چیزی، آدم را کور و کر می کند.»
  - (۲) «هیچ بنایی نزد خدا، محبوب تر از ازدواج نیست.»
  - (۳) «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید.»
  - (۴) «نظام هستی بر عدالت است.»
- ۵۷- امامت حضرت ولی امر، امام زمان (عج) در عصر غیبت، با انتفای ..... و اثبات ..... می باشد که بهره مندی افراد مستعد و به ویژه محبان امام (عج) از ..... آن است.
- (۱) ولایت ظاهری- ولایت معنوی- دومین
  - (۲) مرجعیت دینی- سرپرستی مسلمانان- دومین
  - (۳) ولایت معنوی- مرجعیت علمی- نخستین
  - (۴) رهبری حقیقی- هدایت باطنی- نخستین
- ۵۸- مدیران و مسئولان جامعه، ..... هستند که در واقع ..... می باشند که با عملکرد صحیح خود موجب ..... می شوند.
- (۱) کارگزاران- خدمت گزاران مردم- انباشته شدن ثروت در کشور
  - (۲) مراجع تقلید- یاران و کمک کنندگان به رهبر- غافلگیر نشدن توسط دشمنان داخلی و خارجی
  - (۳) کارگزاران- یاران و کمک کنندگان به رهبر- افزایش اعتماد مردم به حکومت
  - (۴) مراجع تقلید- یاران و کمک کنندگان به رهبر- تقویت آشنایی مردم با احکام دین
- ۵۹- گرفتار آمدن در وعید الهی «سیصلون سعیرا» ثمره قرارگیری در زمره چه گروهی می باشد؟
- (۱) «ان الذين يأكلون اموال اليتامى ظلما»
  - (۲) «انما يأكلون في بطونهم نارا»
  - (۳) «و ما يهلكنا الا الدهر و ما لهم بذلك من علم»
  - (۴) «الناس نیام، فاذا ماتوا، انتبهوا»
- ۶۰- اهتمام حاکمان وقت مبنی بر معرفی افراد به دور از اخلاق اسلامی به عنوان هادیان مردم به ترتیب مطابق با کدام «عبارت شریفه» و کدام «چالش سیاسی، فرهنگی و اجتماعی پس از رحلت رسول خدا ﷺ» می باشد؟
- (۱) «فلن یضر الله شیئا»- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
  - (۲) «و من ینقلب علی عقبیه»- تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت
  - (۳) «انقلبتم علی اعقابکم»- ارائه الگوهای نامناسب
  - (۴) «و سیجزی الله الشاکرین»- ارائه الگوهای نامناسب

۲۰'

## زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی: ۱: کل کتاب ■ زبان انگلیسی: ۲: کل کتاب

61- A: This letter is in French, and I don't know French. Can you help me?

B: Sure, I ..... it for you.

- 1) am going to translate    2) won't translate    3) will translate    4) am translating

62- This is ..... animal in the zoo.

- 1) the rarest    2) beautiful    3) as rare as    4) most beautiful

63- In the "if clause" of a conditional sentence type one, we use .....

- 1) simple past    2) simple present    3) will- future    4) present progressive

64- ..... you ..... left a store without paying the money?

- 1) Have - always    2) Do - never    3) Have - ever    4) Have - always

65- They did a genetic or DNA ..... to see if the dead body was Pouya's or his friend's.

- 1) comparison    2) protection    3) singularity    4) quality



66- A: You should try to remember everything you saw!

B: Just a moment! I'll go into as much ..... as I can.

- 1) hope                      2) detail                      3) wonder                      4) belief

67- Men fight, ..... and move on with few emotions.

- 1) look for                      2) make up                      3) depend on                      4) get along

68- Complete the sentence with the correct prefixes and suffixes.

"The writ\_\_ asked the direct\_\_ to \_\_prove useful\_\_ of act\_\_ abilit\_\_."

- 1) er - er - im - ness - er - ies                      2) or - or - in - ly - or - y  
3) er - or - im - ness - ors - ies                      4) er - or - in - y - ers - y

69- The clown was wearing a ..... hat.

- 1) big green yellow                      2) green yellow big                      3) big green and yellow                      4) yellow and green big

70- What is the underlined word?

"I want to go to a university in the UK."

- 1) adverb of place                      2) reflexive pronoun                      3) a suffix                      4) noun

71- He is a v\_l\_nt\_ry worker at the hospital.

- 1) a - a - a                      2) o - e - u                      3) o - u - a                      4) u - e - a

72- Which one is the correct spelling of the word?

"It is ..... to smoke in public places."

- 1) forbidn                      2) forbidon                      3) forbidden                      4) ferbiddin

73- A: How can we improve our minds?

B: .....

A: Hmm. That's an important point.

- 1) To be honest, that's not an important matter at all.                      2) My experience says doing daily exercise is the answer.  
3) We rarely go out and hang out with friends.                      4) Come on! Stop being a couch potato!

74- How do we intonate the underlined words?

A: Which one would you like more, "Messi" or "Ronaldo"?

B: Actually, Messi is smarter than Ronaldo.

- 1) both words emphatically                      2) "Ronaldo" with emphasis  
3) both words normally                      4) "Messi" with more emphasis

### ■ Cloze Test

Actually, every day we all are ...(75)... the business of reading people. We do it practically. We want to understand others better so we largely make guesses about what others think, ...(76)... , want and feel and we do so ...(77)... our expected beliefs and understandings about humans' nature.

- 75- 1) taking care of                      2) watching out                      3) taking part in                      4) making up  
76- 1) range                      2) holiness                      3) fact                      4) value  
77- 1) based on                      2) depend on                      3) hang out                      4) look out

### ■ Reading Comprehension

Many kinds of insects are big, and larger animals learn not to try eating them. It is a help for these insects to show a warning color of some kind. The normal wasp, for example, has a clear color pattern of black and yellow on its body. This is very unique that it is easy for an animal, which can be hunted and killed, to remember it after a few unfortunate experiences and it quickly learns not to move toward insects showing this pattern. Other, unrelated, deadly insects may also carry a similar pattern. Safe ones become members of what has been called Awarding Club. The important point is that some other harmless insects have used this system by developing color patterns similar to those of the deadly members of the Warning Club for their own good.

■ wasp = زنبور

■ insect = حشره

78- In line 7 which system does "this" refer to: ..... ?

- 1) hunting                      2) eating                      3) awarding                      4) coloring

79- According to the passage, what is true about safe insects?

- 1) They can be a member of Awarding Club.                      2) They have clear similar patterns.  
3) Wasps are bigger than them.                      4) Larger animals don't like to eat them.

80- Which one is the best topic for this passage?

- 1) Warning systems in general                      2) Warning systems of animals  
3) Warning systems of wasps                      4) Warning systems of insects