

آزمون آزمایشی شماره ۵

آزمون عمومی

گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

۱- در کدام گزینه واژه‌ای نادرست معنی شده است؟

- (۱) (رایت: درفش) - (مُشْتَبِه: اشتباه‌کننده) - (شایق: مشتاق)
(۳) (حضرت: درگاه) - (سیمینه: جیوه‌ای) - (طوع: فرمانبری)

۲- معنا و تلفظ واژه «غنا» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) از غم جدا مشو که غنا می‌دهد به دل
(۲) فقر بگزین و غنا ایشار کن
(۳) خواست تا سازد از غنا، سازی
(۴) در سخاوت کوش اگر داری غنا

۳- در کدام بیت واژه مشخص شده برای تکمیل بیت نامناسب است؟

- (۱) دل منور کن گرت (تلیس- تسخیر) عالم آرزوست
(۲) خوقم مده که «سلمان» در غم تو را بسوزم
(۳) (رأفت- هیئت) یاران نباشی آفت ایشان مشو
(۴) فلک چو دید سرم را اسیر (خرگه- چنبر) عشق

۴- همه ابیات غلط املائی دارند، به جز:

- (۱) رشه‌های گر ریزی ای ابر عطا بر بندگان
(۲) شعله تا بال کشد دود برون تاخته است
(۳) هر سبب بالاتر آمد از اثر
(۴) تروپودم در اهتزاز آرد

۵- در میان گروه کلمات زیر املائی چند واژه نادرست است؟

- «سری سقّی - حیاط ابدی - مأمور و معذور - متألّی و درخشان - سند و جیحون - سفیر گلوله - هلول صبح - خورد و حقیر - غو و غریو - مظهر اهریمن»
(۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش

۶- در کدام بیت فرایند واجی «افزایش» دیده می‌شود؟

- (۱) زین هم‌رهان سست‌عنصر دلم گرفت
(۲) دی شیخ با چراغ همی‌گشت گرد شهر
(۳) گفتی ز ناز «بیش مرنجان مرا، برو»
(۴) ای آفتاب حسن، برون آدمی ز ابر

۷- در متن زیر چند «وابسته پیشین» وجود دارد؟

- «ظرف چند ماه با کمک حاج کرامت شیرازی به‌اندازه یک سال تحصیلی با آن‌ها کار کردم و در آخر کارنامه تحصیلی برایشان درست کردم. این کارنامه، همان مقواهای کوچک بود که یکی از دوستان روی آن نقاشی‌هایی کشیده بود.»

- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۸- در کدام بیت صفت بیانی از نوع صفت فاعلی وجود دارد؟

- (۱) بخواه جان و دل از بنده و روان بستان
(۲) خواهم شدن به میکده گریان و دادخواه
(۳) همچون درخت بادیه سعدی ز برق شوق
(۴) بوی جان از لب خندان قدح می‌شنوم

۹- در گروه اسمی «آن سینی نقره» چند صامت وجود دارد؟

- (۱) هفت (۲) هشت (۳) نه (۴) ده

۱۰- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وزن رباعی معادل «لا حول و لا قوّة الا بالله العلیّ العظیم» است.
(۲) چهارپاره با مضامین اجتماعی و سیاسی از دوره مشروطه رواج یافت.
(۳) شاعران در سرودن منظومه‌های داستانی، غالباً از قالب «مثنوی» بهره می‌گیرند.
(۴) ملک‌الشعرای بهار، فریدون مشیری و فریدون تولّی سروده‌هایی در قالب «دوبیتی‌های پیوسته» دارند.

۱۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- میان گریه می‌خندم که چون شمع اندرین مجلس
(۱) کنایه - تلمیح - متناقض‌نما - تشخیص
(۲) حس آمیزی - تشبیه - تضمین - استعاره
(۳) تشبیه - تشخیص - ایهام - کنایه
(۴) حس آمیزی - تشبیه - ایهام - متناقض‌نما

- (۲) (زنبورک: نوعی توپ جنگی) - (اذن: فرمان) - (تفریط: کوتاهی)
(۴) (موسم: هنگام) - (گرزه: کوپال) - (نیلی: کبود)

اما چه غم غمی که خدا می‌دهد به دل
اختیار خود فدای یار کن
در چنان گنبدی خوش‌آوازی
تا فزاید آبرویست از سخا

کز دل روشن بود حکم روان آفتاب
پروانه را ز آتش، دادن (کریم- نهیب) تا کی؟
سیرت حق چون نباشی صورت باطل مباح
ببست گردن صبرم به ریسمان فراق

نخل آزادی برآرد سر ز بستان همه
بار ما پیش‌تر از بستن مهمل بستند
سنگ و آهن فایغ آمد بر شرر
سیم سراز ترانسه‌پردازت

شیر خدا و رستم دستانم آرزوست
کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست
آن گفتنت که «بیش مرنجانم» آرزوست
کان چهره مشعشع تابانم آرزوست

که حکم بر سر آزادگان روان داری
کز دست غم خلاص من آن‌جا مگر شود
سوزان و میوه سخنش همچنان ترست
بشنو ای خواجه اگر زان که مشامی داری

۱۲- هر دو آرایه مشخص شده برای کدام بیت درست است؟

- (۱) به رقصی که بی‌پا و سر می‌کنند
- (۲) رازی که خطرکنندگان می‌دانند
- (۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- (۴) بیچارگی ورا چو دیدند

۱۳- آرایه «حسن تعلیل» در همه ابیات وجود دارد، به جز:

- (۱) می‌دهد صائب حباب از پوچ‌گویی سر به باد
- (۲) مگر که لاله بدانست بی‌وفایی دهر
- (۳) در عاشقان به چشم حقارت نظر مکن
- (۴) سیل را نعره از آن است که از بحر جداست

۱۴- کدام عبارت درست معنا شده است؟

- (۱) من نهایت بعد اختیار کردم: من سرانجام آینده را برگزیدم.
- (۲) کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست: از دیدن شیطان و درنده خسته شده‌ام و در پی انسان هستم.
- (۳) فرزند خصال خویشتن باش: فرزند خوبی برای پدر و مادر خود باش.
- (۴) بدر در میدان او هلالی بودی: همچون پهلوانی در میدان جنگ بدر می‌جنگید.

۱۵- مفهوم کدام بیت نادرست آمده است؟

- (۱) فرو می‌ریخت گردی زعفران‌رنگ
- (۲) فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
- (۳) چون سیل ز پیچ و تاب صحرا می‌رفت
- (۴) به سوی قلعه بی‌انتهای بیداری

۱۶- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

برداشتته دل ز کار او بخت

- (۱) مبارک‌تر شنب و خرم‌ترین روز
- (۲) هزار یار فزون داشتم، که هیچ مدد
- (۳) ما را نه بخت یار و نه یار آشنا، دریغ
- (۴) جغد و هماس در نظرم مرغ یک قفس

۱۷- مفهوم عبارت زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

«اگر معشوق خواهد که از او بگریزد، او به هزار دست در دامنش آویزد.»

- (۱) زاهد ار راه به رندی نبرد معذور است
- (۲) اگر تو فارغی از حال دوستان یارا
- (۳) دور مرو، سفر مجو، پیش تو است یار تو
- (۴) به نزد آن‌که جانم در تجلی است

۱۸- بیت زیر با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟

در آن تاریک شب می‌گشت پنهان

- (۱) جاهل آسوده، فاضل اندر رنج
- (۲) چه توان کرد اندر این دریا
- (۳) نه خود سریر سلیمان به باد رفتی و بس
- (۴) سوی مغرب چو می‌رود خورشید

۱۹- مفهوم بیت زیر در کدام بیت تکرار شده است؟

از چنبر نفس، رسته بودند آن‌ها

- (۱) درخت جور و ستم هیچ برگ و بار نداشت
- (۲) دور کن از دامن اندیشه دست
- (۳) اگرچه یک نفس بودیم و مردیم
- (۴) کجایی ای ز جان و جا رهییده

چنین نغمه عشق سر می‌کنند (جناس همسان - تشبیه)
در بازی خون، برندگان می‌دانند (استعاره - تشخیص)
خدا داند چه افسرها که رفته! (تضاد - مجاز)
در چاره‌گری زیبان کشیدند (تلمیح - کنایه)

از دهن بستن دهان غنچه پر زر می‌شود
که تا بزاد و بشد جام می ز کف نهاد
زیرا که نزد حضرت عزت مکرمند
هر که با بحر درآمیخته خاموش شود

بیه روی نیزه‌ها و نیزه‌داران (غبارآلود بودن هوا)
در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم (مقاومت در برابر مرگ)
همراه سحر به فتح فردا می‌رفت (تلاش برای پیروزی)
پرنده‌ای که به خون پرکشیده می‌آید (آگاه بودن شهید)

درماند پدر به کار او سخت

به استقبالم آمد بخت پیروز
ز هیچ یار ندیدم، چو بخت یار نبود
این عمر بی‌بدل که همه رایگان رود
ز اقبال بی‌نیازم و ز ادبار فارغم

عشق کاری است که موقوف هدایت باشد
فراغت از تو میسر نمی‌شود ما را
نعره مزین که زیر لب می‌شنود دعای تو
همه عالم کتاب حق تعالی است

فروغ خرگه خوارزمشاهی

فضل مجهول و جهل معتبر است
دست و پا می‌زنیم تا نفسی است
که هر کجا که سریری است می‌رود بر باد
سایه‌ها را درازتر بینوی

بت‌ها همه را شکسته بودند آن‌ها

اگر که دست مجازات می‌زدش تبری
از پی مقصود برو تا پاس است
چه باک آن یک نفس را غم نخوردیم
کسی مر عقل را گوید کجایی؟



۲۰- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک تر است؟

خروشید و زد دست بر سر ز شاه

که شاهها منم کاوه دادخواه!

(۱) نگار از ره بیستاد ببار آی

بده داد من و بر من ببخشای

(۲) گر ندهی داد من ای شهریار

با تو رود روز شمار این شمار

(۳) اول ز آستان توام راند پاسبان

آخر پناه داد من بی پناه را

(۴) یک قدح می نوش کن بر یاد من

گر نمی خواهی که بدهی داد من

۲۰'

زمان پیشنهادی

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۲: از درس ۳ تا پایان درس ۵

■ عَيْنَ الْأَصْحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۹-۲۱):

۲۱- ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾:

(۱) با اینکه از آنچه دوست دارید انفاق می کنید، به نیکی دست نخواهید یافت! (۲) به نیکی دست نخواهید یافت تا اینکه از آنچه دوست می دارید انفاق کنید!

(۳) به نیکی دست نخواهید یافت تا اینکه آنچه را انفاق می کنید دوست بدارید! (۴) حتی با انفاق کردن از آنچه دوست می دارید، به نیکی دست نمی یابید!

۲۲- «قَدْ تَنَمَّوْا فِي حَدِيقَتِي الصَّغِيرَةِ شَجَرَةً لَهَا مَوَاصِفَاتٌ خَاصَّةٌ وَ لَا تُوجَدُ مِثْلُهَا فِي الْمَحَافِظَةِ!»:

(۱) گاهی در باغ کوچکم درختی با ویژگی های خاص رشد می کند که مانند آن در استان پیدا نمی شود!

(۲) گاهی در باغ کوچکم درختی رشد می کند که ویژگی های خاصی دارد و مثل آن در استان یافت نمی شود!

(۳) گاهی در باغ کوچک من یک درخت رشد می کند که ویژگی های خاصش در استان یافت نمی شود!

(۴) قطعاً در باغ کوچک من، درختی رشد می کند که خصوصیت های مخصوصی دارد و مثل آن را در استان پیدا نمی کنی!

۲۳- «طَوْبُ لِلَّذِينَ يَقُولُونَ مَا يَقُولُونَ وَ لَا يَتَذَخَّرُونَ فِي مَوْضِعَاتٍ تُعَرَّضُ أَنْفُسُهُمْ لِلنُّهْمِ!»:

(۱) خوشا به حال کسانی که آنچه را می گویند به آن عمل می کنند و در موضوعاتی که آن ها را مورد تهمت ها قرار می دهد، وارد نمی شوند!

(۲) خوشا به حال کسانی که آنچه را انجام می دهند می گویند و در موضوعاتی که آنان را در معرض تهمت قرار می دهد، مداخله نمی کنند!

(۳) خوشا به حال آن کسانی که هرچه را بگویند انجام می دهند و در موضوعاتی دخالت می کنند که آن ها را در معرض تهمت ها قرار ندهد!

(۴) خوشا به حال کسانی که آنچه را می گویند انجام می دهند و در موضوعاتی که خودشان را در معرض تهمت ها قرار دهد، دخالت نمی کنند!

۲۴- «عَاهَدْتُ نَفْسِي أَنْ لَا أَكْذِبَ أَبَدًا لِأَنِّي تَعَلَّمْتُ دَرَسًا لَنْ أَنْسَاهَا!»:

(۱) قول داده ام که ابداً دروغ نگویم برای اینکه درسی را یاد گرفتم که فراموش نخواهم کرد!

(۲) به خودم قول می دهم که دروغ نگویم زیرا من درسی را آموختم که تا ابد آن را فراموش نخواهم کرد!

(۳) به خودم قول دادم که هرگز دروغ نگویم برای اینکه درسی را آموختم که آن را فراموش نخواهم کرد!

(۴) با خود عهد و پیمان بسته ام که دروغی را نگویم زیرا من درسی را فراگرفتم که آن را فراموش نمی کنم!

۲۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) كُنْتُ أَعْرِفُ مَنَظِقَةً جَمِيلَةً أَقْضِي فِيهَا بَعْضَ أَيَّامِي! مَنَظِقَةٌ زِيَايِي رَا مِي شَنَاخْتَمُ كِه بَعْضِي رُوزِهَائِم رَا دَر آن مِي گُذَرَانَم!

(۲) تَعَلَّمْتُ أَنْ لَا تَجْعَلَ فِي مُعَاتَبَةٍ أَحَدٍ بِذَنْبٍ إِرْتِكَبَهُ! يَاد بَغِيرُ كِه دَر سِرْزَنَش كَرْدَن كَسِي بِهَوَاسِطُهُ گَنَاهِي كِه آن رَا مَرْتَكَب شُدِه، عَجَلِه نَكْنِي!

(۳) رَأَيْتُ فِي الصَّفِّ تَلْمِيزِينَ مُشَاغِبِينَ لَا يَسْتَمْعَانِ إِلَى الدَّرْسِ! دَر كَلَّاس، دُو دَانَش آمُوز شُلُوغ رَا دِيدَم كِه بِه دَرَس گُوش مِي كَنْد!

(۴) قُلْتُ لِصَدِيقِي: أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ الصَّدِيقَ الْوَفِيَّ مِنْ أَحْسَنِ النِّعَمِ! بِه دُوسْتَم گُفْتَم: أَيَا مِي دَانِي كِه دُوسْت بَاوْفَا بَهْتَرِينَ نَعْمَتِ اسْت!

۲۶- عَيْنَ الْمُنَاسَبِ لِلْفَرَاغِ حَسَبَ التَّرْجُمَةِ:

(۱) إِنْ أَتَكَاسَلْتُ فَسَوْفَ أَوَاجِهَ كَثِيرَةً! (صُعُوبَاتٍ)

(۲) تَكَلَّمْتُ تُعْرِفُ لَأَنَّ الْإِنْسَانَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ! (لُغْتِه)

(۳) تُوجَدُ جَمِيلَةً مِنْ أَشْجَارِ الْبُرْتَقَالِ فِي بِلَادِنَا! (غَازَات)

(۴) مَعْبُدٌ كَرْدُگَلَا فِي مُحَافِظَةِ أَحَدُ الْآثَارِ الْقَدِيمَةِ! (إِيرَان)

۲۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) النَّاسُ أَعْدَاءُ مَا جَهِلُوا! ← عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ! (۲) ﴿لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾ ← قُلِ الْحَقُّ وَ لَوْ كَانَ مُرًّا!

(۳) قُدْرَةُ الْكَلَامِ أَقْوَى مِنَ السَّلَاحِ! ← عَلَيْنَا أَنْ لَا نَجْرَحَ الْآخِرِينَ بِلِسَانِنَا! (۴) تَكَلَّمُوا تُعْرِفُوا! ← نَجَاةُ الْمُؤْمِنِ فِي حِفْظِ لِسَانِهِ!

۲۸- عَيْنَ الْخَطَأِ حَسَبَ الْوَاقِعِ:

(۱) الَّذِينَ يَهْرُبُونَ مِنَ الْوَاقِعِ يَسْتَطِيعُونَ أَنْ يَنْجَحُوا فِي حَيَاتِهِمْ!

(۲) تُوجَدُ أَنْوَاعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْأَشْجَارِ فِي بِلَادِنَا الْعَزِيزَةِ!

(۳) إِنَّ الصَّدِيقَ الْحَقِيقِيَّ يَمْتَنِعُ عَنْ إِرْتِكَابِ الْخَطَايَا!

(۴) الَّذِينَ يَتَعَلَّمُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يُدْرِكُونَ الْقُرْآنَ أَفْضَلَ مِنَ الْآخِرِينَ!

۲۹- عَيْنَ جَوَابٍ لَا يُنَاسِبُ السُّؤَالَ الْمَطْلُوبَ:

(۱) - إِلَى أَيْنَ تُرَاجِعُ لِاسْتِلاَمِ الْأَدْوِيَةِ؟ - أُرَاجِعُ الصِّدْلِيَّةَ!

(۲) - لِمَاذَا لَا تُعْطِنِي هَذِهِ الْأَدْوِيَةُ؟ - لِأَنَّهَا لَيْسَتْ مَوْجُودَةً!

(۳) - لِمَنْ إِشْتَرَيْتَ هَذِهِ الْأَطْعَمَةَ؟ - إِشْتَرَيْتُهَا لِأُسْرَتِي!

(۴) - أَيُّ فَرِيقٍ يَذْهَبُ إِلَى النِّهَائِي؟ - فَرِيقٌ لَهُ حَكَمٌ!



■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۵-۳۰):

«يَرْتَبِطُ النَّاسُ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ بِوَاسِطَةِ اللُّغَةِ! تُعَدُّ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ إِحْدَى اللُّغَاتِ الْعَالَمِيَّةِ وَ هِيَ مِنْ أَغْنَى اللُّغَاتِ وَ إِحْدَى أَكْثَرِ اللُّغَاتِ إِنتِشَاراً فِي الْعَالَمِ! الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ رَسْمِيَّةٌ فِي كُلِّ دَوْلِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ! لِلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ۲۹ حَرْفاً (عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنَ الْفَارْسِيَّةِ) وَ تُكْتَبُ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْبَسَارِ! نُزِّلَ الْقُرْآنُ بِهَذِهِ اللُّغَةِ وَ لَيْسَتْ لُغَةٌ قَوْمٍ خَاصٍّ بَلْ هِيَ تَتَعَلَّقُ بِكُلِّ مَنْ آمَنَ بِالْإِسْلَامِ! فَالَّذِينَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَعَرَّفُوا عَلَى حَقِيقَةِ الْإِسْلَامِ يَجِبُ عَلَيْهِمْ أَنْ يُحِيطُوا بِهَا وَ هَذِهِ اللُّغَةُ لَيْسَتْ أَجْنَبِيَّةً لِأَنَّهَا لُغَةٌ دِينِنَا وَ كَمَا تَعَلَّمُ لِلْأَدَبِ الْعَرَبِيِّ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْأَدَبِ الْفَارِسِيِّ وَ إِغْنَاهُ! فَالْإِيرَانِيُّونَ مِنَ الْبِدَايَةِ تَعَلَّمُوا هَذِهِ اللُّغَةَ وَ اعْتَبَرُوا أَنَّهَا لُغَتُهُمْ وَ حَاولُوا لِرَفْعِ شَأْنِهَا وَ أَلفَوْا كُتُباً بِهَذِهِ اللُّغَةِ! فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَهَا لِأَنَّنَا لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَفْهَمَ الْقُرْآنَ وَ الْأَحَادِيثَ إِلَّا بَعْدَ تَعَلُّمِ هَذِهِ اللُّغَةِ!»

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

(۱) تَكْتُبُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ كَمَا تَكْتُبُ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ!

(۳) حَاولَ الْأَعْرَابُ لِرَفْعِ شَأْنِ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ!

۳۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) جَمِيعُ لُغَاتِ الْعَالَمِ تَرْتَبِطُ بِثَقَافَتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ!

(۳) دُخُولُ الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةِ كَانَ سَبَباً لِضَعْفِ لُغَتِنَا!

۳۲- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) اللُّغَةُ أَدَاةٌ لِإِيْجَادِ التَّوَاصُلِ بَيْنَ النَّاسِ!

(۳) الْعَرَبِيَّةُ لُغَةٌ عَالَمِ الْإِسْلَامِ وَ لَا تَخْتَصُّ الدُّوْلَ الْعَرَبِيَّةَ!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَائِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي النَّصِّ عَلَى التَّرْتِيبِ:

(۱) صفت- فاعل- مفعول- مفعول (۲) مضاف اليه- خبر- مفعول- فاعل (۳) مفعول- مبتدا- فاعل- مفعول (۴) صفت- مبتدا- مفعول- مضاف اليه

۳۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ:

(۱) تَتَعَلَّقُ: فَعْلٌ لِمَفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ- لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ

(۳) تَعَلَّمَ: الْفَعْلُ الْمَعْلُومُ- لَهُ حَرْفٌ زَائِدٌ

۳۵- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمُعَيَّنَةِ:

«فَالْإِيرَانِيُّونَ مِنَ الْبِدَايَةِ تَعَلَّمُوا هَذِهِ اللُّغَةَ وَ اعْتَبَرُوا أَنَّهَا لُغَتُهُمْ!»

(۱) الْإِيرَانِيُّونَ: إِسْمٌ مَعْرُوفٌ/ مُبْتَدَأٌ

(۳) هَذِهِ: إِسْمٌ الْإِشَارَةُ لِلْمُؤَنَّثِ/ فَاعِلٌ

■ ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ لَا يُوجَدُ إِسْمُ النُّكْرَةِ؟

(۱) إِلَهِي، أَعُوذُ بِكَ مِنْ نَفْسٍ لَا تَشْبَعُ!

(۳) يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَكُونَ عَامِلاً بِمَا أَقُولُ!

۳۷- عَيْنُ مَعْرِفَةٍ فِي مَحَلِّ الْمَفْعُولِ:

(۱) «إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَاناً»

(۳) تَنَمُّوْا أَهْمَارَ الْعَنْبِ الْبَرَزِيَّيِّ عَلَى جَزْعِهَا!

۳۸- عَيْنُ جُمْلَةٍ تُصَفُّ إِسْماً:

(۱) نَحْنُ نَجْتَهِدُ كَثِيراً لِنَنْجَحَ فِي أَعْمَالِنَا!

(۳) «وَمَا تَقْدُمُوا أَنْفُسَكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ»

۳۹- أَيُّ عِبَارَةٍ لَا تُتَّخِذُ «الْمُضَارِعُ الْإِتْرَامِيَّ»؟

(۱) نَحْنُ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لِنَفْهَمَ لُغَةً عَالَمِيَّةً!

(۳) عَلَّمَنِي الذَّهْرُ دَرْساً لَمْ يُعَلِّمْنِي أَحَدٌ طَوْلَ حَيَاتِي!

۴۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَائِيِّ:

«رُبَّ كَلَامٍ كَالْحِسَامِ فَلَا تُلْقِبُ الْآخَرِينَ بِأَلْقَابٍ سَيِّئَةٍ وَ لَا تَذْكُرْ عُيُوبَ النَّاسِ!»

(۱) مجرور به حرف جر- مفعول- صفت- مضاف اليه

(۲) مجرور به حرف جر- فاعل- صفت- صفت

(۳) خبر- فاعل- مضاف اليه- مفعول

(۴) خبر- مفعول- مضاف اليه- مضاف اليه

۴۱- استجابات درخواست رسول خدا ﷺ مبنی بر عصمت اهل بیت (علیهم السلام)، در کدام عبارت مشهود است؟

(۱) «انی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیته ما ان تمسکتکم بهما لن تضلوا ابداً»

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»

(۳) «اتما یرید الله لیذهب عنکم الرجس اهل البیت و یطهرکم تطهیراً»

(۴) «علیّ مع القرآن و القرآن مع علیّ»



- ۴۲- از آنجا که در ادوار سابق، از جایگاه ویژه ای برخوردار بودند، پیامبر ﷺ نتیجه تبعیض در اجرای عدالت را تعیین فرمودند.
- (۱) ادیان - بازگشت به جاهلیت (۲) قبائل - انهدام و نابودی (۳) قبائل - بازگشت به جاهلیت (۴) ادیان - انهدام و نابودی
- ۴۳- مطابق سوگند رسول خدا ﷺ در کنار خانه کعبه، چه کسانی نجات یافتگان روز رستاخیز هستند و تعبیر قرآن کریم از آنان چیست؟
- (۱) امام علی علیه السلام و شیعیان - خیر البریه (۲) امام علی علیه السلام و شیعیان - اسوة حسنة (۳) رسول خدا ﷺ و مسلمانان - خیر البریه (۴) رسول خدا ﷺ و مسلمانان - اسوة حسنة
- ۴۴- «اختلاف ارتباط امامان با شیعیان به منظور عدم شناسایی یاران صمیمی، قابل اعتماد و فداکار»، نام دارد که مصداقی از می باشد.
- (۱) امر به معروف و نهی از منکر - عدم تأیید حاکمان (۲) تقیه - عدم تأیید حاکمان (۳) تقیه - شیوه های مبارزه متناسب با زمان (۴) امر به معروف و نهی از منکر - شیوه های مبارزه متناسب با زمان
- ۴۵- آینده سبز جامعه شیعه به کدام عنصر تاریخی وابسته است؟
- (۱) اعتقاد به عاشورا (۲) آمادگی برای ایثار و شهادت (۳) عدالت گستری (۴) پیشتازی در تحولات جهانی
- ۴۶- مبنای اصلاحات مهم امیرمؤمنان علیه السلام در حکومت و کشورداری، بود که سخن مصداقی از آن می باشد.
- (۱) دستورات قرآن و سنت رسول خدا ﷺ - «اگر در حضور ایشان (پیامبر ﷺ) سکوت می کردم ایشان پیشگام می شد.» (۲) دستورات قرآن و سنت رسول خدا ﷺ - «من هیچ گاه همراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» (۳) فرامین رسول خدا ﷺ و انبیاء سلف - «من هیچ گاه همراه کنندگان را کارگزار خود قرار نخواهم داد.» (۴) فرامین رسول خدا ﷺ و انبیاء سلف - «اگر در حضور ایشان (پیامبر ﷺ) سکوت می کردم ایشان پیشگام می شد.»
- ۴۷- تمهید مقدمات آمادگی مردم برای دریافت پیام عظیم ولایت توسط رسول خدا ﷺ در حجة الوداع، با بود که منتهی به بیعت مردم با امیرمؤمنان علیه السلام به جهت گردید.
- (۱) حدیث غدیر - اعلام مودت از سوی رسول خدا ﷺ (۲) آیه ابلاغ - اعلام مودت از سوی رسول خدا ﷺ (۳) آیه ابلاغ - انتصاب به ولایت از جانب خداوند (۴) حدیث غدیر - انتصاب به ولایت از جانب خداوند
- ۴۸- علت انحصار تعیین امامت به پروردگار عالم، در کدام گزینه به تصویر کشیده شده است؟
- (۱) وجوب تداوم مسئولیت های رسالت (۲) عدم امکان تشخیص عصمت برای انسان ها (۳) اطمینان و اعتماد اکثریت مردم به امام (۴) لزوم تبعیت و پذیرش فرامین جانشین پیامبر ﷺ
- ۴۹- پایه و اساس نظام حکومت اسلامی بود که تحقق آن با صورت پذیرفت.
- (۱) امامت - مجاهدت های ائمه اطهار علیه السلام برای احیای ارزش های راستین اسلام (۲) عدالت - حکومت امام علی علیه السلام در یک دوره کوتاه چهارسال و نه ماهه (۳) امامت - حکومت امام علی علیه السلام در یک دوره کوتاه چهارسال و نه ماهه (۴) عدالت - مجاهدت های ائمه اطهار علیه السلام برای احیای ارزش های راستین اسلام
- ۵۰- ابتلا به «اشتباهات بزرگ توسط اهالی تحقیق» و «گمراهی و ضلالت عده کثیری از مسلمانان» به ترتیب ره آورد ناگوار کدام مشکلات عصر ائمه علیهم السلام بود؟
- (۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (۲) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ﷺ - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث (۳) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ﷺ - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (۴) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث
- ۵۱- «برائت جستن مسلمانان از صراط مستقیم ائمه اطهار علیه السلام» و «فعالیت دو جریان عباسیان و علویان علیه امویان» به ترتیب متبوع چه عواملی بوده است؟
- (۱) چالش های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان علیه السلام - علنی تر کردن مبارزه توسط امام صادق علیه السلام (۲) چالش های سیاسی، اجتماعی و فرهنگی عصر امامان علیه السلام - جهاد علمی امام باقر علیه السلام (۳) بی بهره ماندن از هدایت معنوی ائمه معصومین علیه السلام - جهاد علمی امام باقر علیه السلام (۴) بی بهره ماندن از هدایت معنوی ائمه معصومین علیه السلام - علنی تر کردن مبارزه توسط امام صادق علیه السلام
- ۵۲- مبنای «واگذاری سگان امامت به امیرمؤمنان علیه السلام و امامان معصوم علیه السلام از نسل ایشان» و «بی توجهی عموم مردم نسبت به سنت رسول اکرم ﷺ» به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟
- (۱) ثبات قدم ائمه علیه السلام در عدالت - دنباله روی از شخصیت های برجسته جامعه (۲) ثبات قدم ائمه علیه السلام در عدالت - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (۳) تدبیر حکیمانه خداوند - تبدیل حکومت عدل نبوی به سلطنت (۴) تدبیر حکیمانه خداوند - دنباله روی از شخصیت های برجسته جامعه
- ۵۳- «عدم توجه حضرت علی علیه السلام به ممنوعیت کتابت احادیث رسول خدا ﷺ» و «تبیین معارف ژرف کتاب آسمانی مسلمانان» به ترتیب مربوط به کدام راهکار ائمه در راستای مشکلات فرهنگی و اجتماعی پس از رسول خدا ﷺ می باشد؟
- (۱) معرفی خویش به عنوان امام برحق - تعلیم و تفسیر قرآن کریم (۲) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ - تعلیم و تفسیر قرآن کریم (۳) معرفی خویش به عنوان امام برحق - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو (۴) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر ﷺ - تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۵۴- مواجهه رسول رحمت ﷺ به ترتیب با «سران قریش علیرغم طعنه و نیش زبان های آنان با رأفت و مدارا» و «عبادت پیشگان فارغ از کار و تلاش»، چگونه بود؟

- (۱) سخت کوشی برای هدایت آنان - مذمت نمودن
- (۲) سخت کوشی برای هدایت آنان - بی تربیت دانستن
- (۳) محبت و مدارا - نکوهش کردن
- (۴) محبت و مدارا - ملعون شمردن

۵۵- «صیانت پیام الهی از تندباد منازعات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی پس از ارتحال رسول خدا ﷺ» مرهون چیست و ادای این دین، چگونه میسر می شود؟

- (۱) ایثار جان و همه زندگی پیامبر ﷺ و ائمه اطهار علیهم السلام - تشخیص راه حق از باطل
- (۲) ایثار جان و همه زندگی پیامبر ﷺ و ائمه اطهار علیهم السلام - پدیداری شیعه حقیقی با عمل
- (۳) انقلاب فرهنگی و معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر ﷺ - مراجعه به ثقلین
- (۴) انقلاب فرهنگی و معنوی ایجاد شده در عصر پیامبر ﷺ - تقریب قلوب شیعیان به ائمه علیهم السلام

۵۶- اگر بخواهیم با مبنایی روایی «راهکار گریز و رهایی از کفر الهی» را جست و جو نماییم، کدام عبارت وافی ما به این مقصود است؟

- (۱) «من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة»
- (۲) «انت منی بمنزلة هارون من موسی اِلاّ انه لا نبی بعدی»
- (۳) «کلمة لا اله الا الله حصنی فمن دخل حصنی امن من عذابی»
- (۴) «انا مدینة العلم و علی بابها فمن اراد العلم فلیأتها من بابها»

۵۷- اقدام اولیه برای صحت درک رهبری امام زمان ﷺ در عصر انتظار، چیست؟

- (۱) معرفت به اینکه امام مهربان تر از پدر و مادر برای مؤمنان است.
- (۲) درک ضرورت مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام الهی
- (۳) توجه به اینکه غیبت امام به معنی حضور در جامعه است.
- (۴) انتظار فرج و مأیوس نشدن از لطف الهی، لزوم دارد.

۵۸- «چگونگی ظهور ولی خدا و تشکیل حکومت جهانی» در حیطه می باشد و «اعتقاد به مهدی موعود از نسل پیامبر ﷺ و فاطمه زهرا (س)» بیانگر است.

- (۱) وجوه اشتراک ادیان الهی - اشتراکات مسلمانان
- (۲) دگرگونی های ادیان آسمانی - اشتراکات مسلمانان
- (۳) دگرگونی های ادیان آسمانی - اعتقادات مختص به اهل تسنن
- (۴) وجوه اشتراک ادیان الهی - اعتقادات مختص به اهل تسنن

۵۹- مقام جانشینی رسول اکرم ﷺ از چنان ارزش والایی برخوردار است که در روزهای آغازین دعوت بایستی برای مردم مشخص می شد. کدام اقدام پیامبر ﷺ در راستای عینیت بخشی به این مأموریت خطیر بود؟

- (۱) فراخوانی مردم به پذیرش ولایت امیرمؤمنان ﷺ در سال دهم هجرت در یک برنامه همگانی
 - (۲) معرفی و شناساندن اولی الامر با بیان اسامی دوازده امام بزرگوار شیعه برای جابرین عبدالله انصاری
 - (۳) اعلان ویژگی های ولی مؤمنین ﷺ با دریافت آیه ولایت از فرشته وحی، نزدیک اذان ظهر در مسجد
 - (۴) دعوت اقربای خویش برای اعلام وصایت و ولایت حضرت علی ﷺ در سال سوم بعثت در مهمانی خانوادگی
- ۶۰- کدام آیه شریفه دربردارنده این مفهوم است که در آینده تاریخ، شرک به پایان رسیده و فقط خدای یگانه مورد پرستش واقع می شود؟

- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم ...»
- (۲) «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتی ینقضوا ما بانفسهم و ان الله سمیع علیم»
- (۳) «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
- (۴) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»

۲۰۱

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی: ۲ درس ۲ از صفحه ۴۹ تا انتها و درس ۳ تا پایان صفحه ۸۶

61- They have singing their teacher arrived.

- 1) stopped – for
- 2) never stopped – since
- 3) already stopped – for
- 4) stopped – ever

62- I have been awake for

- 1) yesterday
- 2) half an hour
- 3) this morning
- 4) two o'clock

63- They wanted someone responsible to look the place at nighttime.

- 1) for
- 2) into
- 3) at
- 4) after

64- To be able to go a thousand miles you must that something good is waiting at the end.

- 1) develop
- 2) weave
- 3) imagine
- 4) reflect

65- Some recite their daily goal to stay clean.

- 1) addicts
- 2) cultures
- 3) factors
- 4) craftsmen

66- The domestic market is still , but orders from abroad are picking up.

- 1) fluent
- 2) uncountable
- 3) depressed
- 4) vast

67- attempts are underway to help factory workers live a better life.

- 1) Wellness
- 2) Harmful
- 3) Unfortunate
- 4) Passing



68- In this way the item is , each part depending on its neighbor for strength and support.

- 1) impossible 2) rewritable 3) immovable 4) removable

69- I always eat breakfast before to school.

- 1) going 2) to go 3) to go/going 4) go

70- What is the correct spelling of the missing word?

"I love more than pizza."

- 1) spageti 2) spaghetti 3) spaghetti 4) spagetti

71- High blood pre__re can cause heart attack.

- 1) s - h - u 2) s - s - o 3) s - h - e 4) s - s - u

72- A:

B: I often go out and hang out with friends.

- 1) How is it going? 2) What do you do in your free time?
3) Can we meet them at a restaurant? 4) What time are you going to meet them?

73- Which one is the correct stress pattern of the underlined expression?

A: Earthquake?!

B: Hurry up! Go to a safe zone.

- 1) ● ● 2) ● ● 3) ● ● 4) ● ●

■ Cloze Test

Good nutrition is a ...(74)... care. Nutrition or ...(75)... means everything that you eat and drink. Good nutrition is eating and drinking things that are healthy for your body. Good nutrition gives you energy, helps you feel good and keep a healthy weight, and also ...(76)... the risk of disease.

- 74- 1) respective 2) preventive 3) informative 4) depressive
75- 1) cure 2) cancer 3) medicine 4) diet
76- 1) invents 2) hosts 3) decreases 4) creates

■ Reading Comprehension

Sabah says that all of her friends have a cell phone, but Sabah's mom doesn't want to buy her one. Sabah's mom doesn't want Sabah to play video games either. What is more, the internet scares her. Sabah's mom says, "If Sabah has a cell phone, how do we know whom she is talking to? Video games are bad for you. The Internet is dangerous and uncontrolled. It's like having a gun at home. We should just stop her from using computer, and I'm not buying her a cell phone until she is eighteen. This is the only way we can be sure that Sabah is safe."

Sabah's dad disagrees with Sabah's mom. Although he agrees that there are some dangers to it, he likes the Internet, and finds it to be useful. "The trouble is," he says, "We just can't stop Sabah from using the Internet, as this would put her at a problem. What is more, I like video games. I think that, when played in moderation, they are fun. Obviously, it is not good to play them without self-control and brake. Finally, I think Sabah needs a cell phone. We can't take these things away from her."

77- Both Sabah's mom and dad

- 1) like technology 2) think video games are bad
3) think the internet is dangerous 4) care about Sabah's wellbeing

78- Sabah's mom says, "It's like having a gun in the house." She says this in order to

- 1) support the idea that the Internet is dangerous.
2) reject the idea that guns can be safe if used under control.
3) ask Sabah's dad to buy a gun.
4) explain why Internet is uncontrolled.

79- Which of the following best describes the difference between Sabah's mom and dad?

- 1) Mom wants to stop her from using the computer, while dad likes to play video game.
2) Mom thinks technology is dangerous, while dad thinks it can be useful.
3) Mom cares little about Sabah's future, while dad is very supportive.
4) Mom is very careful while dad is open minded.

80- Sabah's dad says, "We just can't stop Sabah from using the Internet, as this would put her at a problem." What does he mean by this?

- 1) She needs to learn how to use the Internet if she wants to have friends in the future.
2) She should not stop using the Internet because this will seriously slow her learning.
3) If a person's ability to use the Internet becomes important in the future, she will be at loss.
4) If she does not learn to use the Internet on her own, then she will never understand its dangers.