

آزمون آزمایشی غیر حضوری شماره ۵

آزمون عمومی

گروه آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه		

زبان و ادبیات فارسی

وقت پیشنهادی: ۱۸ دقیقه

۱- معنی روبه‌روی همه واژه‌ها به جز گزینۀ کاملاً درست است.

- (۱) عاریه: آنچه از کسی برای رفع حاجتی بگیرند و پس از رفع نیاز پس دهند. (۲) سوفار: دهانۀ تیر، جایی از تیر که چلۀ کمان را در آن بند کنند.
(۳) مجرد: امری که روحانی محض باشد، آنچه منزّه از مادّه باشد. (۴) هما: پرنده‌ای افسانه‌ای که در زبان پهلوی به معنی فرخنده است.

۲- در کدام گزینۀ معنی واژه‌ها تماماً درست است؟

- (۱) تک (دو) - نفقه (بخشش) - محاق (احاطه شده)
(۲) مطاع (اطاعت شده) - گز (نوعی تیر) - فایق (برتر)
(۳) سطوت (وقار) - راهوار (فراخ گام) - چارق (چادر)
(۴) دها (زیرک) - خایب (ناامید) - ازار (لنگ)

۳- معنی چند واژه درست است؟

- آرنک (نارنج) - اورند (معلق) - پشت پا (روی پا) - زمره (جرگه) - زغن (موش گیر) - داشتن (نواختن) - سورت (شدت اثر) - ناورد (مبارز) - ملاهی (آلات لهو) - هربوه (کیسه پول) - شهریند (زندان)

- (۱) شش (۲) هفت (۳) پنج (۴) هشت

۴- در کدام دو عبارت غلط املائی وجود دارد؟

- (الف) و چون لشکر شرق، تیغ ضیاع برکشید، سپاه شام به هزیمت شد.
(ب) خردمندان سیاست کردن اتباع را بی‌ایضاح بی‌نتی، محظور شناسند.
(ج) بی مشورت لشکریان، رضا به قضا دادن، از حزم دور باشد.
(د) عاقل آن باشد که طبع خویش سالار نگرداند و خرد خویش بر نفس ترجیح دهد.
(۱) د-ب (۲) ب-ج (۳) الف-د (۴) الف-ج

۵- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) سرّ گبر کور، نامذکور به
(۲) ما بشویم این حدّ را تو بهل
(۳) اشتران بختیم اندر سبق
(۴) کو کرم، کو سطرپوشی، کو حیا؟
دود دوزخ از ارم، مهجور به
کار دست است این نمط، نه کار دل
مست و بیخود زیر محمل‌های حق
صد هزاران عیب پوشند انبیا

۶- کدام گزینۀ درست است؟

- (۱) مهابهاراتا، حماسۀ بزرگ هندوان، به زبان سانسکریت است که تألیف آن را به رامایانا، فرزانه هند نسبت می‌دهند.
(۲) محمدعلی فروغی، ملقب به ذکاءالملک، از چهره‌های بزرگ علم و ادب معاصر و صاحب کتاب سیر حکمت در اروپا است.
(۳) ابوالعلائی معری، شاعر و لغوی معروف قرن ششم است و از آثار او می‌توان به شرح اشعار متنبی و شرح اشعار بحرّی اشاره کرد.
(۴) روزگار سیاه، نخستین اتوپیای ادبیات معاصر اثر عباس خلیلی، که الهام گرفته از رمان مادام کاملیا اثر الکساندر دوما است.

۷- کدام گروه از آثار نام برده شده، تماماً منشور است؟

- (۱) دو قدم تا قاف - سرّ نی - نقد النصوص
(۲) هبوط - رسالۀ قشیریه - سلامان و ابدال
(۳) نفحات الانس - گنجشک و جبریل - بوته‌زار
(۴) کمال‌نامه - روضۀ خلد - سیر الملوک

۸- کدام گزینۀ مناسب جاهای خالی عبارت زیر است؟

- «علی اسفندیاری با سرودن در سال آغازگر تحوّل بزرگ شد و پس از آن در سال ۱۳۱۶ شعر ، نخستین شعر خود را که از نظرگاه تخیل و وزن آرای و قافیه‌بندی با شعر گذشتگان کاملاً متفاوت بود، عرضه کرد.»

- (۱) افسانه - ۱۳۰۰ - ققنوس (۲) ققنوس - ۱۳۰۱ - افسانه (۳) افسانه - ۱۳۰۱ - ققنوس (۴) ققنوس - ۱۳۰۰ - افسانه

۹- آرایه‌های «ایهام، تناقض، تشبیه، تشخیص و مجاز» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شوند؟

- (الف) نقل آمد عقل او آواره شد
(ب) اولیا اطفال حق‌اند ای پسر
(ج) بلبلانسه نعره زن در روی گل
(د) بر کنار بامی ای مست مدام
(ه) جوی دیدی کوزه اندر جوی ریز
(۱) ج-ب-ه-د-الف (۲) د-الف-ج-ه-ب
(۳) ج-د-الف-ب-ه (۴) د-ب-ج-الف-ه

۱۰- در کدام بیت هر سه آرایه «جناس تام، تشخیص و تشبیه» وجود دارد؟

- (۱) ای صبا با بلبل خوشگوی گوی
(۲) ای تن از جان بر دل چون نال نال
(۳) هر زمان کز دوستان یاد آورم
(۴) حلقه‌های زلفش از گل برفکن
می‌نماید لاله خودروی روی
وی دل از غم بر تن چون موی موی
خون روان گردد ز چشمم جوی جوی
دسته‌های سنبل خوش‌بوی بوی

۱۱- کدام گزینه درباره آرایه‌های بیت زیر تماماً درست است؟

عشق پلنگ خو شناسد جوان ز پیر

گل را به بزم شعله ز خار امتیاز نیست

(۱) اسلوب معادله - ایهام - تضاد - تشخیص

(۲) تشخیص - ایهام - تناسب - تناسب - تشبیه

(۳) اسلوب معادله - تشبیه - حسن تعلیل - کنایه

(۴) تشبیه - استعاره - تضاد - مراعات نظیر

۱۲- عبارت زیر، چند تکواژ دارد؟

«این زبان عمومی که در قرن‌های نخستین هجری شایع شده بود، در عهد اسلامی در شهرهای نواحی شرقی ایران به کار رفت.»

(۱) سی و نه

(۲) چهل

(۳) سی و هفت

(۴) سی و هشت

۱۳- واژه مشخص شده در تمامی گزینه‌ها به جز گزینه هسته گروه است.

(۱) دل که آینه شاهی است غباری دارد

از خدا می‌طلبم صحبت روشن رایی

(۲) سخن غیر مگو با من معشوقه پرست

کز وی و جام می‌ام نیست به کس پروایی

(۳) این حدیثم چه خوش آمد که سحرگه می‌گفت

بر در میکده‌ای با دف و نی ترسایی

(۴) کشتی باده بی‌اور که مرا بی رخ دوست

گشت هر گوشه چشم از غم دل دریایی

۱۴- اجزای ساختمان کدام واژه‌ها، به ترتیب معادل «دروغین، خودنویس، آفریدگار و بالابند» است؟

(۱) نوین - خودپرداز - خواستگار - ریش سفید

(۲) غمگین - خودآموز - ماندگار - پابره‌نه

(۳) دیرین - زیرنویس - سازگار - چهل چراغ

(۴) چوبین - زیرینا - یادگار - بالادست

۱۵- در کدام عبارت، متمم اسم وجود ندارد؟

(۱) شک نیست که بعضی از آن قوانین هنوز هم برای بشر سودمند است.

(۲) انسان اولیه تا گلو، شکم خود را از غذا پر می‌کرد، چون نمی‌دانست چه وقت دیگر غذا می‌یابد.

(۳) غرایز وی او را برای اوضاعی مهیا ساخته است که بیشتر با زندگی در جنگل سازگار است.

(۴) آنان ترجیح می‌دادند زندگی را به چشم مجازاتی جان‌کاه بنگرند تا به صورت فراغت یا پاداشی.

۱۶- در عبارت زیر به ترتیب چند جمله دوجزئی و چند جمله سه‌جزئی وجود دارد؟

«خاله‌ام از شوهرش جدا شده بود و چند بچه‌اش همگی در شیرخوارگی مرده بودند و او مانده بود تنها. با آنکه از نظر مالی هیچ مشکلی نداشت

در نوع خود متمکن به‌شمار می‌رفت. او نیز مانند مادرم توکلی داشت که به او مقاومت و استحکام اراده می‌بخشید.»

(۱) دو - پنج

(۲) سه - پنج

(۳) دو - چهار

(۴) سه - چهار

۱۷- کدام دو بیت با مفهوم آیه شریفه «ما رمیت اذ رمیت ولكن الله رمی» تناسب مفهومی دارند؟

(الف) مات و بُرد از شاه می‌دان ای عروس

آن مَدان از ما مکن بر ما فسوس

(ب) زاری ما شد دلیل اضطراب

خجلت ما شد دلیل اختیار

(ج) باد ما و بود ما از داد توست

هستی ما جمله از ایجاد توست

(د) آن زمان که می‌شوی بیمار تو

می‌کنی از جرم استغفار تو

(۱) ب - د

(۲) الف - ب

(۳) الف - ج

(۴) ج - د

۱۸- کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

(۱) چو خضر زنده‌دل زیرا که عشق است آب حیوانم

چو نوحه نوحه گر زان رو که در چشم است طوفانم

(۲) چه در گلشن فرود آیم که در گلشن بود جایم

در این بوم از چه رو پایم که باز دست سلطانم

(۳) همای گلشن قدسم نه صید دانه و دامن

تذرو باغ فردوسم نه مرغ این گلستانم

(۴) من آن مرغ همایونم که باز چتر سلطانم

من آن نوباوه قدسم که نزل باغ رضوانم

۱۹- عبارت زیر حاوی کدام یک از انواع نقد است؟

«نکته باریکی که در شیوه نویسندگی بی‌هقی به نظر می‌رسد، دقت اوست در به کار بردن کلمات و ترکیبات از هر نوع. آشنایی بی‌هقی با واژگان،

او را از به کار بردن مترادفات بی‌نیاز کرده است.»

(۱) نقد فنی

(۲) نقد اخلاقی

(۳) نقد لغوی

(۴) نقد تاریخی

۲۰- کدام بیت با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

زی تیر نگه کرد و پر خویش بر او دید

گفتا ز که نالیم که از ماست که بر ماست

(۱) من از بیگانگان هرگز نالم

که با من هر چه کرد آن آشنا کرد

(۲) مردم به گریه دانه خود سبز می‌کنند

ما برق می‌شویم به قصد گیاه خویش

(۳) سازگاری چرخ را بر من نبود از راه لطف

چند روزی بهر ویرانی مرا آباد داشت

(۴) رهین وحشت خویشم که می‌برد هر دم

به سیر عالم دیگر، دل ریمیده مرا

۲۱- همه گزینه‌ها به جز گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارند.

یکار بی‌پرده از در و دیوار در تجلی است، یا اولی‌الابصار

- (۱) ذره ذره در دو عالم هر چه هست
- (۲) بس کز همه جهانست جستم به قدر طاقت
- (۳) هر دو عالم هیچ می‌دانی که چیست؟
- (۴) تجلی گر رسد بر کوه هستی

۲۲- مفهوم کدام بیت با بیت زیر تقابل دارد؟

اگر یک روز با دلبر خوری نوش کنی تیمار صدساله فراموش

- (۱) ز بال افشانی پروانه روشن می‌شود صائب
- (۲) یک عمر در فراق تو خون خورده‌ایم ما
- (۳) هر داغ حسرت تو کم از آفتاب نیست
- (۴) ای ز یاد لعل می‌گون تو کام جان لذیذ

۲۳- همه گزینه‌ها به جز گزینه با بیت زیر تناسب دارند.

عاشقی شیوه رندان بلاکش باشد نیاز پرورد تنعم نبرد راه به دوست

- (۱) دو پادشاه به یک مملکت نمی‌گنجد
- (۲) چو غنچه سینه سپر می‌کنیم و خندانیم
- (۳) گفتم مگر به خواب ببینم رخ تو را
- (۴) غافل رسید و قوت برجستیم نماند

۲۴- کدام گزینه قرابت معنایی بیشتری با بیت زیر دارد؟

بی سؤالی خون خود در حشر می‌بخشم به او

- (۱) بیزارم از وفای تو، یک روز و یک زمان
- (۲) او را خود التفات نبودی به صید من
- (۳) دستم نداد قوت رفتن به پیش دوست
- (۴) تا رفتنش ببینم و گفتنش بشنوم

۲۵- کدام گزینه قرابت معنایی بیشتری با بیت زیر دارد؟

به حرص از شربتی خوردم مگیر از من که بد کردم

- (۱) به خود از بهر حسرت داد راهم ورنه معلوم است
- (۲) همین بس شاهد بی‌اختیاری‌های مشتاقان
- (۳) جهان را نیست آن معنی که باید فکر آن کردن
- (۴) «ظییری» خاطری از داغ دل آزرده‌تر دارد

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان عربی

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «من تعود أن يعمل الحسنات لا يشق على نفسه عبثاً»:

- (۱) کسی که عادت به انجام کارهای نیک داشته باشد هرگز بیهوده بر خود سخت نمی‌گیرد!
- (۲) چه کسی عادت بر کارهای نیک داشته و بیهوده به سختی افتاده است؟!
- (۳) هر کس عادت کند که کارهای نیک انجام دهد بیهوده خود را به مشقت نمی‌اندازد!
- (۴) هر که عادت کند که عمل نیکویی را انجام دهد بی‌جهت مشقت را تحمل نمی‌کند!

۲۷- «لو نظرت إلى حولك بدقة لأدرکت أن قطرات الماء الصغيرة تؤثر على صخرة كبيرة»:

- (۱) اگر به اطراف خود با دقت نگاه می‌کردی می‌یافتی که قطرات آبی ناچیز بر صخره‌ای بزرگ تأثیر می‌گذارد!
- (۲) هر وقت به پیرامون خود نظر کنی درمی‌یابی که قطره‌های کوچک آب می‌توانند بر یک صخره تأثیر بزرگی گذارند!
- (۳) زمانی که با دقت به اطراف خود نظر کنی متوجه می‌شوی که قطره‌های کوچک از آب برای یک صخره بزرگ مؤثر می‌باشد!
- (۴) چنانچه با دقت به پیرامون خود نگاه کنی پی می‌بری که قطرات کوچک آب بر صخره‌ای بزرگ تأثیر می‌گذارند!

۲۸- «لا تتفاخروا بالمال و الأهلين، ما هم إلا ودائع ستركهم قريباً»:

- (۱) به مال و خانواده فخرفرشی نکنید، آن‌ها فقط امانت‌هایی هستند که به‌زودی آن‌ها را ترک خواهیم کرد!
- (۲) هرگز به دارایی و خانواده خویش مباحثات نکنید که آن‌ها امانتی هستند که باید به‌زودی رهایشان کنیم!
- (۳) به مال و خانواده تفاخر نکنید چرا که آن‌ها امانت‌هایی نیستند که به‌زودی از آن‌ها جدا شویم!
- (۴) ثروت و اهل خانواده مایهٔ مباحثات نیستند، آن‌ها امانتی هستند که به‌زودی از آن‌ها جدا خواهیم شد!

۲۹- «كان الأستاذ يُرشدنا إلى مكارم الأخلاق من خلال كلماته الوجيهة»:

- (۱) استاد از میان کلمات پر فایده‌اش ما را به اخلاق بزرگوارانه هدایت می‌کرد!
- (۲) استاد از خلال سخنان کوتاهش ما را به مکارم اخلاق ارشاد می‌کرد!
- (۳) استاد از طریق سخنانی کوتاه ما را به اخلاق کریمانه هدایت می‌نماید!
- (۴) استاد ما را با کلام مختصر خویش به مکارم اخلاق دعوت می‌کرد!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) إِنَّ واجبكم الدفاع عن مظلومي العالم!؛ وظيفة شماسك كه از مظلومان جهان دفاع كنید!
- (۲) أخذت راتبتي القليل فساعدت المساكين!؛ حقوق كمی گرفتم و بیچارگان را كمك كردم!
- (۳) سافرت إلى مناطق إيران المختلفة!؛ در مناطق مختلفی از ایران به سفر پرداختم!
- (۴) لا نجاح لمن يطلب الراحة!؛ کسی كه راحتی را بخواهد موفق نمی‌شود!

۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُوم:

- (۱) من طلب العلى سهر الليلي!؛ نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود!
- (۲) المرء على دين خليله و قرينه!؛ تو اول بگو با کیان زیستی، پس آن كه بگویم كه تو کیستی!
- (۳) ﴿لَمْ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ﴾؛ رطب‌خورده منع رطب چون کند!
- (۴) ﴿أَحْسَبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكَ أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾؛ تا مرد سخن نگفته باشد/ عیب و هنرش نهفته باشد

۳۲- «مسلمانان مقالات زیادی در زمینه‌های مختلف دارند که مفصل دربارهٔ علوم صحبت می‌کند»:

- (۱) للمسلمين رسائل كثيرة في المجالات المختلفة تتحدث عن العلوم بالتفصيل!
- (۲) إِنَّ المسلمين لهم رسائل عديدة في جميع المجالات التي تتحدث عن العلوم المختلفة!
- (۳) عند المسلمين رسائل عديدة في مجالات مختلفة التي يتحدثون بها عن العلوم بالتفصيل!
- (۴) كان للمسلمين رسائل كثيرة في المجالات المختلفة يتحدثون بها عن العلوم المختلفة!

۳۳- «کوتاه کردن آرزو کردار را از بدی دور می‌کند و از شریف‌ترین اعمال است»:

- (۱) تقصير الآمال يُبعد العمل عن المعصية و هو من الأعمال الشريفة!
- (۲) إِنَّ تقصير الأمل يُبعد العمل عن السوء و هو من أشرف الأعمال!
- (۳) قصر العمل يُسبب بُعد العمل عن المعصية و هو من الأعمال الشريفة!
- (۴) إِنَّ تقصير الآمال سبب في إبتعاد العمل عن السوء و هو من أشرف الأعمال!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية (۴۲-۳۴):

أخذ أحد الملوك معلماً لابنه و طلب منه أن يرّي إبنه، ذات يوم ضرب المعلم تلميذه دون سبب! إنزعج الإبن شديداً و لم يتكلم بشيء، لما صار الإبن ملكاً أحضر المعلم و سأله: لماذا ضربتني عندما كنت تلميذك؟ أجاب المعلم: كانت تلك المسألة درساً لك يا ولدي! كنت أريد أن أذيقك طعم الظلم حتى لا تظلم أحداً! إذا فهم الملك الموضوع قال في نفسه: لقد كان هذا درساً عظيماً!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَأ:

- (۱) في يوم من الأيام ضرب الملك إبنه دون سبب!
- (۲) قبل المعلم أن يرّي الولد!
- (۳) أراد المعلم أن يعلم الولد درساً!
- (۴) ما سأل الولد المعلم عن سبب ضربه إلا بعد وفاة الملك!

۳۵- أكمل الفراغ بما يناسب النص: «تعلم الملك الشاب من معلمه

- (۱) أن يكون صبوراً عند المصاعب
- (۲) أن يقبل كلام أستاذه
- (۳) أن لا يظلم في حياته أبداً
- (۴) أن يرضى بظلم الآخرين

٣٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) كان المعلم يضرب تلميذه دائماً!
(٣) سأل الملك عن المعلم: لماذا ضربت ولدي؟
(٢) أراد الملك أن يربي ولده!
(٤) حزن الولد عندما علم سبب الضرب!

٣٧- متى إنزعج الولد من معلمه؟

- (١) عندما علم سبب الضرب!
(٢) لما أخبره المعلم عن سبب فعله!
(٣) في بداية الأمر!
(٤) إذا أراد المعلم أن يجيبه!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «طلب منه أن يربي ابنه، ذات يوم ضرب المعلم تلميذه دون سبب!»:

- (١) طَلَبَ - ابْنَهُ - يَوْمَ - سَبَبِ (٢) أَنْ - يُرَبِّيَ - الْمَعْلَمُ - تَلْمِيذَهُ (٣) طَلَبَ - ذَاتَ - ضَرَبَ - دُونَ (٤) يُرَبِّيَ - ابْنَهُ - تَلْمِيذَهُ - سَبَبِ

٣٩- «كنت أريد أن أذيقك طعم الظلم حتى لا تظلم أحدا!»:

- (١) كُنْتُ - أَنْ - طَعَمَ - أَحَدًا
(٢) أُرِيدُ - أَذِيقُكَ - الظُّلْمَ - تُظَلِّمُ
(٣) أَذِيقُكَ - طَعَمَ - الظُّلْمَ - لَا تُظَلِّمُ
(٤) أُرِيدُ - أَنْ - أَذِيقُكَ - طَعَمَ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠-٤٢):

٤٠- «يتكلم»:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - معرب - متعدّد / فعل مرفوع و فاعله «هو» المستتر
(٢) للغائب - مزيد ثلاثي من باب التفعيل - مبني للمعلوم - لازم / الفعل مع فاعله مجزوم محلاً
(٣) فعل مضارع - معرب - لازم - صحيح / فعل مجزوم و فاعله الضمير المستتر
(٤) مزيد ثلاثي من باب «تفعّل» - معرب - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «هو» المستتر

٤١- «أحضر»:

- (١) فعل مضارع - للمتكلّم وحده - معرب - متعدّد / فعل و فاعله «أنا» المستتر
(٢) للغائب - مزيد ثلاثي - مبني - متعدّد / فعل و فاعله الإسم الظاهر
(٣) فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «المعلم»
(٤) للغائب - مبني - متعدّد - صحيح - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «هو» المستتر

٤٢- «الموضوع»:

- (١) إسم - مفرد - مذكّر - معرب - مشتقّ / مفعول به و منصوب
(٢) مفرد - مذكّر - معرفة - جامد - منصرف / نعت و مرفوع بالتبعية
(٣) إسم - منصرف - معرفة - معرب - صحيح الآخر / نعت و مرفوع بالتبعية
(٤) مفرد - مذكّر - مبني - مشتقّ (إسم مكان) - منصرف - معرفة / مفعول به و منصوب

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٥٠-٤٣):

٤٣- عَيْنُ ضَمِيرِ «نا» فاعلاً:

- (١) رَبَّنَا أَخْرَجْنَا مِنْ ظُلُمَاتِ الْوَهْمِ!
(٢) هَذَا الَّذِي رَزَقْنَا مِنْ قَبْلِ!
(٣) قَالَتِ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ تَوْفِنَا!
(٤) نَبِّهْنَا اللَّهُ لَذِكْرِهِ حَتَّى نَبْتَعدَ عَنِ الضَّلَالَةِ!

٤٤- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِضَافَةِ:

- (١) سافرت إلى إحدى الجزر الإستوائية!
(٢) تكلمت حول هذا الموضوع مع والدَيَّني!
(٣) أمر الله عباده الصّالحين بالانتفاع من نِعَمِهِ!
(٤) يدافع المسلمون عن مظلومي العالم!

٤٥- عَيْنُ فِعْلِ الشَّرْطِ فِي مَحَلِّ الْجَزْمِ:

- (١) من تَذَوَّقَ مَرَّ الْحَيَاةَ وَ حَلُوَهَا جَمَعَ تَجَارِبَ قِيَمَةٍ فِي حَيَاتِهِ!
(٢) مَا فَازَ فِي الْحَيَاةِ مَنْ لَمْ يَعْمَلِ الْخَيْرَ!
(٣) مَنْ يَتَأَمَّلْ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَأِ!
(٤) إِنْ تَجْتَهِدِي فِي أَعْمَالِكَ تَنْجُحِي فِي الْحَيَاةِ!

٤٦- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاعِينَ: «أَيُّهَا الْوَلَدُ! لَا أَنْ إِلَى الْحَفْلَةِ مَعَ وَالِدِكَ!»

- (١) تَنْسَى - يَأْتِي (٢) تَنْسَى - تَأْتِي (٣) تَنْسَى - تَأْتِي (٤) تَنْسِينَ - تَأْتِينَ

٤٧- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي أَسْلُوبِ الْإِسْتِثْنَاءِ:

- (١) ليس في قريتنا إلا مسجداً كبيراً!
(٢) أدينا جميع واجباتنا إلا تمريناً!
(٣) لا يساعدنا في حل هذه المسألة إلا معلمينا!
(٤) لا يفوز في الحياة إلا المجتهدون!

۴۸- عین المنادی:

- (۱) صدیقتی لا تطلب إلا الحسنة!
(۲) ربنا وهب لنا رحمة!
(۳) أخي أين كتابي؟
(۴) صاحب القدرة لا ينسى يوم الحساب!

۴۹- عین الصّحیح فی تعیین نوع الخبر:

- (۱) ما كانت عنده نقود يساعد بها المساكين! «جملة»
(۲) كأنك تتردد في عملك! «شبه جملة»
(۳) كان الله بما يعملون محيطاً! «مفرد»
(۴) ألم تعلم أن الله على كل شيء قدير! «شبه جملة»

۵۰- إملأ الفراغين بما يناسب المفعول المطلق:

- «..... التلاميذ في دروسهم لا يوصف!»
(۱) اجتهد - جهاداً (۲) يجاهد - اجتهداً (۳) جاهد - جهداً (۴) يجتهد - اجتهداً

دین و زندگی

وقت پیشنهادی: ۱۷ دقیقه

۵۱- چه عاملی باعث شد تا انسان‌ها بتوانند در عصر نزول قرآن کامل‌ترین برنامه را دریافت کنند؟

- (۱) حفظ قرآن کریم از هرگونه تحریف
(۲) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم علیه السلام
(۳) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
(۴) پیش‌بینی راه‌های پاسخ‌گویی به نیازهای زمانه

۵۲- انتخاب «روش‌های درست در نظارت همگانی» به چه معناست؟

- (۱) روش آمر، دارای مفاسد جانی و آبرویی برایش نباشد.
(۲) بر اساس اصول دین و مذهب و ناظر بر امور مهم شرعی باشد.
(۳) شخص گناهکار آگاه به عواقب عمل خود گردد.
(۴) موجب از بین رفتن اخوت اسلامی و اصرار بر گناه نشوند.

۵۳- مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی مشمول کدام حکم است و همراه بودن شرط‌بندی در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی چه حکمی دارد؟

- (۱) مستحب - حرام (۲) واجب کفایی - حرام
(۳) واجب کفایی - جایز (۴) مستحب - جایز

۵۴- وعده قرآنی درباره رهبری مردم توسط مستضعفان در آینده تاریخ چیست؟

- (۱) «وَلْيُمْكِنَ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ»
(۲) «وَنَجْعَلُ لَهُمُ أُمَّةً وَنَجْعَلُ لَهُمُ الْوَارِثِينَ»
(۳) «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»
(۴) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۵۵- مولود مبارک تلاش عملی در راستای انجام تکالیف شرعی توسط شیعیان به جهت ایجاد بستر مناسب وحدت مسلمانان، چیست؟

- (۱) مانع جاری شدن موج توهین‌ها به مقدسات سایر مسلمانان می‌شود.

- (۲) ارمغان آور پیروزی و عزت مسلمانان در تمام نقاط جهان می‌باشد.

- (۳) بیان صحیح اعتقادات همراه با معرفت و استدلال و هم‌دلی را در پی خواهد داشت.

- (۴) علاقه‌مندی مردم به پیامبر اکرم علیه السلام و اهل بیت علیهم السلام، ریشه آن خواهد بود.

۵۶- با توجه به اهداف ازدواج، ثمره پاسخ صحیح به نیاز جنسی برای هر کدام از زن و مرد چیست؟

- (۱) پرورش فرزندی با تعادل روحی (۲) کاهش نیاز به زندگی با دیگری

- (۳) آرامش روانی زن و مرد (۴) پایداری وجود زن و مرد

۵۷- معنای حقیقی حفظ موهبت‌ها و نعمت‌های خدادادی کدام است و دستور قرآنی کنترل نگاه ابتدا بر چه کسی واجب است؟

- (۱) بهره‌مندی مطلوب و درست از آن‌ها - زن (۲) افزایش فعالیت‌های مؤثر و بدون زیان - زن

- (۳) بهره‌مندی مطلوب و درست از آن‌ها - مرد (۴) افزایش فعالیت‌های مؤثر و بدون زیان - مرد

۵۸- دلیل مستحکم شدن بنای گناه در جامعه که منتهی به پراکندگی آن در سطوح مختلف جامعه می‌شود، چیست؟

- (۱) کوتاه آمدن نسبت به اجرای درست توحید عملی در اجتماع

- (۲) عدم حساسیت نسبت به نمودهای اولیه گناه و کوتاهی در نظارت همگانی

- (۳) استغفار توأم با انجام گناه که بی‌خاصیت‌کننده و کم‌رنگ‌کننده توبه است.

- (۴) فراموشی جمعی تنفر اولیه نسبت به گناه و گرفتاری در وادی توجیه آن

۵۹- چه کسانی مسئولیت ولایت ظاهری امام عصر عج را در غیبت بر عهده دارند و چه زمانی رهبری و اداره جامعه برای آن‌ها مقدور می‌گردد؟

- (۱) عالمان دین و فقه - برخورداری از مشروعیت و جلب اقبال عمومی

- (۲) عالمان دین و فقه - تقویت تقوا و زمان‌شناسی برای خنثی نمودن نقشه دشمنان

- (۳) بهره‌مندان از ولایت معنوی - تقویت تقوا و زمان‌شناسی برای خنثی نمودن نقشه دشمنان

- (۴) بهره‌مندان از ولایت معنوی - برخورداری از مشروعیت و جلب اقبال عمومی

۶۰- آیه شریفه ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ اشاره به کدام بعد از ابعاد توحید دارد و بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) ربوبیت- یگانه وجود بی‌همتا خداست و فقط اوست که شایسته آفریدگاری است.
- (۲) خالقیت- یگانه وجود بی‌همتا خداست و فقط اوست که شایسته آفریدگاری است.
- (۳) ربوبیت- خداوند جهان را اداره کرده و به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌کند.
- (۴) خالقیت- خداوند جهان را اداره کرده و به‌سوی مقصدی معین هدایت می‌کند.

۶۱- «لازمه کارهای اختیاری انسان و جهت‌دهنده به آن» چیست و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

- (۱) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر- ﴿هُوَ الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۲) تقدیرات و قانون‌مندی‌های برخاسته از آن‌ها- ﴿هُوَ الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ﴾
- (۳) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِيَتَبَتَّغُوا مِنْ فَضْلِهِ﴾
- (۴) تقدیرات و قانون‌مندی‌های برخاسته از آن‌ها- ﴿اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِتَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِيَتَبَتَّغُوا مِنْ فَضْلِهِ﴾

۶۲- چگونه می‌توان به هدف ارسال پیامبران الهی در هر امتی، لباس تحقق پوشاند؟

- (۱) ﴿أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾
- (۲) ﴿وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ﴾
- (۳) ﴿فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى﴾
- (۴) ﴿أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خُفٍّ﴾

۶۳- زدودن روحیه خودباختگی و ترس از ملتها و هدایت آن‌ها به‌سوی استقامت و مبارزه‌ای معقول و عزتمند در عصر حاضر، در گرو چیست؟

- (۱) اقتدا به امام خمینی^(ع) با تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
- (۲) بهره‌گیری از ابزار حق در تقابل با باطل‌اندیشان فسادپیشه
- (۳) تأمل خردمندانه در اسلام و تقویت خرد و عقل در دفاع از دین
- (۴) استحکام و اقتدار نظام حکومتی کشور و حضور کارآمد میان افکار عمومی جهان

۶۴- در کدام آیه شریفه به امکان معاد روحانی و جسمانی و حتمی بودن وقوع آن اشاره شده است؟

- (۱) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾
- (۲) ﴿أَيَعِدْكُمْ أَنَكُمْ إِذَا مِتُمْ وَكُنْتُمْ تُرَابًا وَ عِظَامًا أَنَكُمْ مُخْرَجُونَ﴾
- (۳) ﴿لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
- (۴) ﴿بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نَسُوءَ بَنَانَهُ﴾

۶۵- با توجه به آیه شریفه ﴿الْم تَرَىٰ إِلَىٰ آلِ الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أَنزَلَ إِلَيْكَ وَمَا أَنزَلَ مِنْ قَبْلِكَ...﴾ نشانه بی‌ایمانی به وحی الهی چیست و چه ثمره‌ای دارد؟

- (۱) انکار دعوت انبیای الهی گذشته- محرومیت از محبت الهی
- (۲) انکار دعوت انبیای الهی گذشته- قرار گرفتن در گمراهی بسیار دور
- (۳) رجوع به حکمیت طاغوت در منازعات- محرومیت از محبت الهی
- (۴) رجوع به حکمیت طاغوت در منازعات- قرار گرفتن در گمراهی بسیار دور

۶۶- با توجه به آیه شریفه ﴿وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ﴾ اهل معرفت و دانایی پس از آنکه علم به بازی بودن زندگی دنیا پیدا کردند، خود را برای چه چیز آماده می‌سازند؟

- (۱) ﴿وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ﴾
- (۲) ﴿وَرِضًا بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَ أَطْمَآنُونَا بِهَا﴾
- (۳) ﴿فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَ لَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾
- (۴) ﴿فَاوْلَئِكَ كَانُوا فِي سَعْيِهِمْ مَشْغُورًا﴾

۶۷- اگر بگوئیم «لازمه محبت خالصانه به خداوند، محبت به راه رسیدن به اوست»، پیام کدام آیه شریفه باری‌رسان ما خواهد بود؟

- (۱) ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾
- (۲) ﴿إِنَّا بَرَاءٌ مِنْكُمْ وَ مِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ كَفَرْنَا بِكُمْ﴾
- (۳) ﴿لَا تَجِدُ قَوْمًا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ﴾
- (۴) ﴿وَ بَدَا بَيْنَنَا وَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةُ وَ الْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّىٰ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ﴾

۶۸- پس از فرمان به دعوت و روشنگری مردم برای تشخیص حق از باطل، چه شیوه‌ای برای انجام آن به پیامبر اکرم^(ص) توصیه شده است؟

- (۱) ﴿فَاسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتَ وَ مِنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا﴾
- (۲) ﴿فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَ لَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ﴾
- (۳) ﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾
- (۴) ﴿بِالْحِكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾

۶۹- در آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾ به ترتیب کدام مفاهیم به‌دست می‌آید؟

- (۱) نقش حجت ظاهر به عنوان لازمۀ عبودیت خداوند
- (۲) تأثیر حجت باطنی در رسیدن به حیات طیبه و روحانی
- (۳) متأثر بودن عقل و اختیار در اجابت از رسول ظاهری
- (۴) اتمام حجت بر انسان با رسول برای رسیدن به حیات معنوی

۷۰- به بیان پیامبر معظم اسلام^(ص) راه نیل به مقام «أَجْعَلْكَ تَقُولُ لِلشَّيْءِ كُنْ فَيَكُونُ» کدام است و این مقام دربردارنده کدام مرتبه توحید می‌باشد؟

- (۱) دستیابی به معرفت و اندیشه محکم الهی با عرض نیاز به خداوند- ربوبیت
- (۲) دستیابی به معرفت و اندیشه محکم الهی با عرض نیاز به خداوند- عبودیت
- (۳) ثمره دادن اعتقاد به توحید در فرد، توأم با اخلاص در عمل- عبودیت
- (۴) ثمره دادن اعتقاد به توحید در فرد، توأم با اخلاص در عمل- ربوبیت

۷۱- از دقت در آیه شریفه ﴿لقد أرسلنا رسلنا بالبينات و أنزلنا معهم الكتاب و الميزان ليقوم الناس بالقسط﴾ کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

- (۱) از آنجا که خداوند ولی و سرپرست جامعه مسلمان است، عدالت در این جامعه برپا می‌شود.
- (۲) حکومت اسلامی با تنظیم روابط خود بر اساس فرمان خداوند توحید عبادی اجتماعی را متجلی می‌کند.
- (۳) تبعیت از رسول گرامی اسلام منجر به برقراری حکومت و ولایت اسلامی می‌شود.
- (۴) از نتایج گهربار ولایت ظاهری حرکت جامعه به سمت فراهم شدن امکان رشد برای همه است.

۷۲- کدام یک از افعال نماز به ما کمک می‌کند تا فرمان الهی ﴿كلوا ممّا في الأرض حلالاً طيباً﴾ در زندگی ما محقق گردد؟

- (۱) توجه به بزرگی خداوند در هنگام تکبیر گفتن
- (۲) درخواست صادقانه ﴿إهدنا الصراط المستقيم﴾
- (۳) غصبی نبودن لباس و مکان نمازگزار
- (۴) اقامه نماز با لباس و بدن پاکیزه

۷۳- ضرورت وجود حکومت اسلامی در عصر غیبت، علاوه بر اجرای احکام اسلامی در جامعه کدام است و کدام تعبیر، شایسته توصیف آن می‌باشد؟

- (۱) در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت و آن را به سلامت پیمود- چراغ هدایت
- (۲) در پرتو آن می‌توان راه را از بی‌راهه شناخت و آن را به سلامت پیمود- حصار محکم
- (۳) به مؤمنان و منتظران حضرت مهدی (عج) فرصت می‌دهد آنچه برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم کنند- حصار محکم
- (۴) به مؤمنان و منتظران حضرت مهدی (عج) فرصت می‌دهد آنچه برای آمادگی ظهور لازم است، فراهم کنند- چراغ هدایت

۷۴- توجه به آیه شریفه ﴿خلق السماوات و الأرض بالحق و صوركم فاحسن صوركم و إليه المصير﴾ انسان‌ها را به درک کدام حقیقت رهنمون می‌سازد؟

- (۱) تمام عالم تحت قانون‌مندی واحد الهی به سوی فرمان‌روای خود حمدگویان در حرکتند.
- (۲) هر آنچه در آسمان‌ها و زمین است نشان‌دهنده پاک بودن خداوند از هر عیب می‌باشند.
- (۳) میان هیچ‌یک از مخلوقات عالم هیچ خلل و شکافی نیست و نظامی به هم پیوسته می‌باشند.
- (۴) خداوند خالق آسمان‌ها و زمین در بهترین صورت کمالی و حکیمانه آن‌ها می‌باشد.

۷۵- پاسخ ملائکه به ستمکاران در جهت «ردّ ناتوانی آن‌ها در ترک گناهان دنیا»، چیست؟

- (۱) ﴿ألم يأتكم رسل منكم يتلون عليكم آيات ربكم﴾
- (۲) ﴿كلّا إنّها كلمة هو قائلها و من ورائهم برزخ إلى يوم يبعثون﴾
- (۳) ﴿قيل ادخلوا أبواب جهنم خالدين فيها فبئس مثوى المتكبرين﴾
- (۴) ﴿ألم تكن أرض الله واسعة فتهاجروا فيها﴾

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی

76- Unfortunately my last book since 1390.

- 1) has published
- 2) had been published
- 3) wasn't published
- 4) hasn't been published

77- my brother smiles, he very much looks like my father.

- 1) Since
- 2) Whether
- 3) When
- 4) Although

78- The instructor gave us interesting information that we could be able to carry out that project easily.

- 1) so
- 2) such an
- 3) too
- 4) such

79- A: Your partner is late again.

B: He your invitation.

- 1) should have got
- 2) must have got
- 3) may not have got
- 4) may be getting

80- A school for girls that is run by Catholic nuns is called a

- 1) convent
- 2) community
- 3) labor
- 4) mission

81- Luckily, sales have by 7 percent in the past six months.

- 1) decreased
- 2) increased
- 3) included
- 4) attached

82- Gesture and expressions are two main factors one should observe while giving presentation.

- 1) private
- 2) domestic
- 3) facial
- 4) pacific

83- The school's on destructive students will certainly have bad effects on the other students.

- 1) inaction
- 2) income
- 3) term
- 4) missionary

84- Every year throughout the world, university students part in some competitions taken place in different places.

- 1) get
- 2) put
- 3) give
- 4) take

85- My friend decided to leave college for reasons.

- 1) various 2) readable 3) straight 4) separate

86- The president said that his main is to improve the economy.

- 1) aspect 2) file 3) task 4) heading

87- The company had failed to train their workers

- 1) silently 2) properly 3) irrelevantly 4) interchangeably

■ Cloze Test

Neptune, named after the Roman God of the sea, is a large gas planet and is the eighth, and farthest, planet from the Sun. ...(88)... believe the atmosphere of Neptune is made up of hydrogen, helium, silicates, and water. Neptune is ...(89)... by clouds moving up to 700 mph. Some of the clouds are ...(90)... composed of frozen methane, giving Neptune its blue color. Neptune orbits on its axis in 16.11 hours and takes 164.69 Earth years to orbit the Sun. Neptune has thirteen ...(91)... satellites and six rings. The rings of Neptune consist mainly of dust. Triton is Neptune's largest moon and orbits the planet in a direction ...(92)... to Neptune's other moons. Triton orbits Neptune once every six days.

- 88- 1) Pioneers 2) Inventors 3) Scientists 4) Psychologists
89- 1) explored 2) surrounded 3) processed 4) orbited
90- 1) mainly 2) artificially 3) likely 4) fortunately
91- 1) mineral 2) interested 3) effective 4) natural
92- 1) vehicle 2) mass 3) opposite 4) outside

■ Reading Comprehension 1

The human skin is the outer covering of the body. Skin is one of the most amazing organs in the human body. It is hard for us to think about it as an organ. Believe it or not, your skin is an organ. It's the largest organ of the human body. If an adult man's skin were spread out flat, it would weigh 150 pounds! It would also cover about 20 square feet, the size of a small room. The skin plays many important roles. It acts as a barrier and helps protect the body from diseases. Skin helps keep harmful bacteria and chemicals from entering the body. It also prevents the escape of fluids from inside the body.

The skin also acts as the body's cooling and heating system. Glands in the skin help keep a person's body temperature just right. They release sweat when a person gets too hot. The sweat evaporates and cools the body. Blood vessels in the skin play a role, too. If a person gets too cold, they narrow. This helps keep heat in the body. The skin has many nerve endings as well. They act like the body's alarm system. They are sensitive to cold and heat. They are also sensitive to pain, pressure and touch.

The skin needs proper care to stay healthy. Bathing regularly keeps the skin free of dirt and helps prevent skin infections. Using sunscreen regularly is also very important. The Sun is probably one of the skin's biggest enemies. It can cause skin cancer or painful burns. Applying sunscreen whenever you are in the sun will protect the skin and help it stay beautiful!

93- According to the passage, the underlined word "barrier" means:

- 1) a place to stay healthy
2) a door that is always open
3) anything that allows people or things to go past it
4) anything that prevents people or things from going past it

94- All of the followings are the functions of skin EXCEPT:

- 1) Causing cancer or harmful bacteria
2) Letting you know when it's hot or cold
3) Making sure the body's temperature is just right
4) Separating what's in your body from what's outside of it

95- According to the passage, glands cool the body by

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) releasing sweat | 2) entering the body |
| 3) spreading out flat | 4) preventing skin infections |

96- Applying sunscreen when you are in the sun

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) may cause health problems | 2) help keep right temperature |
| 3) will help prevent skin infections | 4) will protect skin from painful burns |

■ ■ Reading Comprehension 2

Exciting changes started happening in Europe beginning around the 1400's. People woke up to the world around them. Art, literature, and philosophy came alive with new ideas. This time period, which ended about 1600, is known as the Renaissance, meaning "rebirth". The Renaissance was the rebirth of learning in Europe after the Middle Ages.

The Middle Ages began with the fall of the Roman Empire. Throughout the Middle Ages, the thoughts of very classical philosophers were lost and forgotten. The papacy controlled everything and wanted people to live righteously. They wanted people to think only about theology, or the study of God. Noblemen had to follow the Catholic Church. Workers were too tired with their daily work to accept any interests like art or writing. Neither people, nor their ideas, traveled very far because of constant war. People were not aware of the world around them. This is why the Middle Ages is sometimes called the Dark Ages.

During the Renaissance, scholars and teachers began to rediscover the old thoughts of the classical philosophers from Greece and Rome. Instead of just accepting everything the leaders of the church said, people wanted to experience and learn about the world themselves. Ships began exploring different parts of the world. They brought back new goods to trade. People started to explore new thinking too. They realized that they didn't just have to study their religion. They could enjoy many things here on earth, too. They called their new philosophy humanism.

97- What is the main idea of the passage?

- 1) The fall of the Roman Empire
- 2) The rebirth of the Middle Ages
- 3) Changes in Europe after the Middle Ages
- 4) The classical philosophers from Greece and Rome

98- How were the people of the Renaissance different from those of the Middle Ages?

- 1) They were more interested in exploring the world around them.
- 2) They wanted to be better looking.
- 3) They were all philosophers.
- 4) They all became priests.

99- Why didn't workers accept art or writing during the Middle Ages?

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) They were lazy. | 2) They were too poor. |
| 3) They were not interested. | 4) They were too tired of their work. |

100- The Middle Ages was called the Dark Ages because

- 1) no one knew how to live.
- 2) all the books were written in Latin.
- 3) the books of the philosophers were lost.
- 4) people were not aware of the world around them.