

گزیده



مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸

سال تحصیلی ۹۸-۹۷

ویژه داوطلبان آزمون سراسری ۹۸ (گروه های علوم ریاضی و تجربی)

نظام قدیم



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.

# آزمون آزمایشی شماره ۲

## آزمون عمومی

### گروه های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

آبان ۹۷

دفترچه شماره ۱

## زبان و ادبیات فارسی



زمان پیشنهادی: ۱۸'

زبان و ادبیات فارسی چهارم: درس ۱ تا انتهای درس ۶ ■ ادبیات فارسی ۲: درس ۷ تا انتهای درس ۱۱ ■ زبان فارسی ۳: درس ۴ تا انتهای درس ۶

۱- در کدام موارد واژه یا واژگانی نادرست معنی شده‌اند؟

- (الف) آبن (چشمه) - آرمان (امید)  
 (ب) ابلیس (اهریمن) - اژدها پیکر (در شکل و هیبت اژدها)  
 (ج) دژم (خشم) - بیگاه (دیر)  
 (د) پای مردی (میانجی گری) - توسنی (عصیان)  
 (ه) شمار گرفتن (حساب کردن) - نغیر (فریاد و زاری به آواز بلند)

(۱) ب-د-ه (۲) الف-ج-ه (۳) الف-ب-د (۴) ب-ج-د

۲- در گروه واژگان زیر، معنای چند واژه درست است؟

اساطیر (افسانه‌ها و داستان‌های خدایان و پهلوانان ملل قدیم) - اعصار (دوره‌ها) - بازارگاه (کوچه‌ای سرپوشیده که از دو سوی دارای دکان‌ها باشد) - پشت پای (سینه پای) - تریاق (زهر) - درزه (شکاف) - دهش (بخشش) - رای‌زدن (مشورت کردن)

(۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت

۳- در کدام گزینه غلط املائی وجود دارد؟

- (۱) طبع من تازه جوان است و ازو پیر کهن  
 (۲) ز اشتهای فزونی که دارد این ملحد  
 (۳) گر او به کار من خسته التفات کند  
 (۴) ایجاد بر سه پایه گزارد پی وجود  
 ۴- واژگان مشخص شده در همه گزینه‌ها درست است، به جز:  
 (۱) نیک بختا، تو را بود رأی (ثواب- صواب)  
 (۲) دستان دو دست تو به (عیوق- ایوق) رسیده  
 (۳) گه‌هی در عالم تحقیق باشد  
 (۴) پر از درد (خوالیگران- خالیگران) را جگر

۵- توضیح همه گزینه‌ها درست است، به جز:

- (۱) شروع شعر عاشقانه را باید قرن پنجم دانست و رشد و باروری آن را در تغزلات زیبای رودکی و شهید بلخی و رابعه بنت کعب، جست‌وجو کرد.  
 (۲) در قرن پنجم، شاعرانی چون عنصری و فخرالدین اسعد گرگانی به سرودن منظومه‌های عاشقانه پرداختند.  
 (۳) داستان‌های عاشقانه را در ادب فارسی، می‌توان با شعر نمایی در ادب اروپا برابر دانست.  
 (۴) یکی از زمینه‌های مهم شعر غنایی، بُعد اجتماعی آن است که با ابعاد فردی و خصوصی تمایز عمده دارد.

۶- همه گزینه‌ها درست است، به جز:

- (۱) در شعر فارسی، «اسدی توسی» را مبتکر فنّ مناظره دانسته‌اند.  
 (۲) داستان «خسرو و شیرین» مورد تقلید شاعران پس از نظامی قرار گرفته است. بیدل دهلوی و وحشی بافقی از مشهورترین مقلدان این منظومه‌اند.  
 (۳) «کشف المحجوب» تألیف «ابوالحسن علی بن عثمان جلایی هجویری» در قرن پنجم است.  
 (۴) نثر کتاب «کشف المحجوب» روان، سلیس و پخته و از جمله نثرهای دوره سامانی است.

۷- همه گزینه‌ها با بیت زیر قرابت معنایی دارند، به جز:

گویند: روی سرخ تو، سعدی، که زرد کرد؟

اکسیر عشق بر مسمم افتاد و زر شدم

- (۱) چه آتش‌پارهای بودی الا ای کیمیای دل  
 (۲) گر به آتش بریم صد ره و بیرون آری  
 (۳) از کیمیای مهر تو زر گشت روی من  
 (۴) تا عشق داشت گوشه چشمی به من، جهان  
 ۸- همه گزینه‌ها با بیت زیر قرابت معنایی دارند، به جز:

عشق، دریایی کرانه ناپدید

کی توان کردن شنا ای هوشمند

- (۱) در جنون عاشقی مردان عاقل دیده‌اند  
 (۲) عقل کجا پی برد شیوه سودای عشق  
 (۳) عقل دایم رعیت عشق است  
 (۴) عقل کز عشق گریزد چه تعجب باشد؟

۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

بگفتا دوستیش از طبع بگذار

بگفت از دوستان نایب چنین کار

- (۱) صائب از دل می‌رود بیرون خیال وصل او  
 (۲) غیر از دل روشن که دلیلی است خدایی  
 (۳) خجلت‌زده بیرون رفت میل از دل ویرانم  
 (۴) جز این‌که محو کنم از دل آرزوها را

- گر ز خاطر یاد ایام جوانی می‌رود  
 یک قبله‌نما کعبه مقصود ندارد  
 ز اسباب تعلق پاک ویرانه چنین باید  
 نمانده است مرا در دل آرزوی دگر

۱۰- در کدام گزینه، مفهوم «بی خبری» بیت زیر تکرار شده است؟

- گوشم به راه، تا که خبر می دهد ز دوست  
(الف) چون کس نیافت از دهن تنگ او خبر  
(ب) ما بی خبر شدیم که دیدیم حسن او  
(ج) چنین که بی خبر آمد به خوابگاه تو تب  
(د) در خرابات ز اسرار حقیقت صائب  
(۱) الف- ج (۲) ب- د

۱۱- همه گروه واژه ها از نظر املائی درست اند، به جز:

- (۱) صفوت آدمیان- هلیه جمال- طاق نهم  
(۳) هراهر و غریو- گزاردن نعمت- حطام دنیا

۱۲- با توجه به معنی، چند واژه از نظر املائی نادرست است؟

«زاغ و زغن- حایل و ترسناک- سفیر دربار- چاق و ثمین- اوامر و نواهی- نقض و دلکش- عزل و نصب- طیب و پاک- کلام مذبور- درر و لالی- وهله اول- حرف های مشمئزکننده»

- (۱) دو (۲) سه

۱۳- در کدام گزینه واژگان با فعل مفرد و جمع می آیند؟

- (۱) هر کسی- یکی- کاروان- دسته (۲) لشکر- مردم- انسان ها- گروه  
۱۴- همه گزینه ها درست است، به جز:

- (۱) گفتن: عرض کردن (درباره خود) / فرمودن (درباره مخاطب)  
(۳) خواستن: تمنا کردن (درباره خود) / اراده کردن (درباره مخاطب)

۱۵- در همه گزینه ها حذف فعل به قرینه معنوی وجود دارد، به جز:

- (۱) بگفتا: دل ز مهرش کی کنی پاک؟  
(۲) بگفتا: گر کسبش آرد فرا چنگ؟  
(۳) بگفتا: گر نیایی سوی او راه؟  
(۴) بگفتا: گر بخواهد هر چه داری؟

۱۶- در گروه واژگان زیر، معنای چند واژه نادرست است؟

کت (تپه)- مال (حیوان)- عفریت (شیطان)- مضيقه (فشار)- اشباح (کالبد)- متراکم (روی هم جمع شده)- خلنگ (چوب سخت)-  
ایار (از ماه های رومی برابر با ماه اول بهار)- دیکه (پای کوبی و جشن ملی در سوریه)- قهر (چیره شدن)- سفاهت (کم عقلی)  
(۱) دو (۲) سه

۱۷- نام نویسنده چند اثر درست است؟

جزیره سرگردانی (سیمین دانشور)- اسرار التوحید (ابوسعید ابوالخیر)- راه بئر سبع (جبرا ابراهیم جبرا)- انگیزه نیکسون کشی و جشن انقلاب شیلی (پابلو نرودا)-  
خوشه های خشم (ویکتور هوگو)- موش ها و آدم ها (خوزوئه دوکاسترو)- سال پنجم الجزایر (فرانتس فانون)  
(۱) دو (۲) سه

۱۸- آرایه روبه روی همه گزینه ها درست است، به جز:

- (۱) دوستانات را که داغ مهربانی دل بسوخت  
(۲) حکایت شب هجران که بازاند گفت؟  
(۳) گر صبر دل از تو هست و گر نیست  
(۴) دردی است درد عشق که هیچش طبیب نیست

۱۹- آرایه های «تشبیه- تشخیص- تضاد- ایهام» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارند؟

- (الف) صبحی مبارک است نظر بر جمال دوست  
(ب) از دل برون شوای غم دنیا و آخرت  
(ج) خواهم که بیخ صحبت اغیار بر کنم  
(د) مردم هلال عید بدبندند و پیش ما  
(۱) الف- ب- ج- د (۲) د- ج- ب- الف

۲۰- در کدام گزینه همه آرایه های «استعاره، تضاد، تناقض» وجود دارند؟

- (۱) مرا جفا و وفای تو پیش یکسان است  
(۲) چشم اگر با دوست داری گوش با دشمن مکن  
(۳) سفر دراز نباشد به پای طالب دوست  
(۴) بتا، هلاک شود دوست در محبت دوست

۲۱- کدام گزینه مفهوم مقابل آیه زیر را دارد؟

﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ﴾

- (۱) آرزو دارم قصاص از دوست دوست  
(۲) کس را به قصاص من بگیرد  
(۳) گفت چون بر دست من شد کشته یار  
(۴) تو به عتاب حاضری، چون به منت نظر فتد

صاحب خبر بیامد و من بی خبر شدم

- هر بی خبر چگونه خبر زان دهان دهد؟  
او خود ز حال بی خبر ما خبر نداشت  
امیدوار چنانم که بی خبر برود  
تا خبر یافتم از بی خبرانم کردند  
(۳) الف- د (۴) ب- ج

- (۲) راه قرق شده- مهمل و بیپوده- امر مطاع  
(۴) نظم و نسق- گماشته و منصوب- وزر و وبال

- (۳) چهار (۴) پنج

- (۳) ملت- بعضی- هریک- هیچ کدام (۴) سپاه- قافله- هیئت- مجمع

- (۲) دادن: مرحمت کردن (درباره خود) / تقدیم کردن (درباره مخاطب)  
(۴) خوردن: صرف شدن (درباره خود) / فرمودن (درباره مخاطب)

- بگفت: آن گه که باشم خفته در خاک  
بگفت: آهن خورد و خود بود سنگ  
بگفت: از دور شاید دیدد در ماه  
بگفت: ایمن از خدا خواهم به زاری

- (۳) چهار (۴) پنج

- (۳) چهار (۴) پنج

- گر به دوزخ بگذرانی آتشی بینند سرد (تناقض)  
مگر کسی که چو سعدی ستاره بشمارد (تشبیه)  
هم صبر که چاره دگر نیست (استعاره)  
گر دردمند عشق بنالد غریب نیست (تضاد)

- بر خوردن از درخت امید وصال دوست  
یا خانه جای رخت بود یا مجال دوست  
در باغ دل رها نکنم جز نهال دوست  
عید است و آنک ابروی همچون هلال دوست  
(۳) ج- ب- الف- د (۴) ب- ج- الف- د

- که هر چه دوست پسندد به جای دوست نکوست  
عاشقی و نیک نامی سعدیا سنگ و سیوست  
که زنده اید است آدمی که کشته اوست  
که زندگانی دوست در هلاک بودن اوست

- تا بدان سان مرد و زن بیند مرا  
کز من یجل (= معاف) است قاتل من  
در قصاص او کشند زار زار  
من به قصاص راضیم، گر ز توام امان بود

۲۲- کدام گزینه قرابت معنایی بیشتری با بیت زیر دارد؟

نوابست باشد ای دارای خـرمـن

- (۱) ای صاحب خـرمـن لطافت
- (۲) ز لعلش گوشه‌گیری آب حیوان
- (۳) همت از دریوزه (= فقر) علم و عمل وارستن است
- (۴) از میان حرص هیهات است بگشاید کمر

۲۳- کدام گزینه به واقعه مصراع اول بیت زیر اشاره دارد؟

از مه او مه شکافت، دیدن او بر نتافت

- (۱) زد جامه چاک و سینۀ صافی چو مه نمود
- (۲) صائب ز لطف، موجه دریا به هم شکافت
- (۳) تیغ عدو شکافت تو گویی چه جوهری است
- (۴) چون قمر که امر بشنید و شتافت

۲۴- همه گزینه‌ها به مفهوم رباعی زیر اشاره دارند، به جز:

برخی‌ز و مخور غم جهان گذران  
در طبع جهان اگر وفایی بودی

- (۱) عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده
- (۲) بنشین بر لب جوی و گذر عمر بین
- (۳) در بد و نیک جهان دل نتوان بست از آنک
- (۴) از ره مرور به جلو ناپایدار عمر

۲۵- همه گزینه‌ها با مفهوم آیه زیر قرابت معنایی دارند، به جز:  
(وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ)

- (۱) هر چه داری برای حق بگذار
- (۲) از این شیوه چرا تکرار کردی
- (۳) جز سر و جان نیست بر کفم پی ایشار
- (۴) جان چه باشد که کنم در قدمت ایشار؟

اگر رحمی کنی بر خوشه‌چینی

لطفی بنمـا بـه خوشه‌چینی  
ز چهرش خوشه‌چینی باغ رضوان  
ناز کن خرمـن ز ننگ خوشه‌چینی داشتن  
مور اگر از خوشه‌چینی خرمـنی حاصل کند

ماه چنان بخت یافت، او که کمینه گداست

گویـی شکافت ابر و مه چهارده نمود  
چندان که ساخت پرده بیگانگی حباب  
کز وی به روز معرکه بحر اضطراب کرد  
پس دو نیمه گشت بر چرخ و شکافت

بنشین و دمی به شادمانی گذران  
نوبت به تو خود نیامدی از دگران

به جز از عشق تو باقی همه فانی دانست  
کاین اشارت ز جهان گذران ما را بس  
گذران است بد و نیک جهان گذران  
کز موجه سراب بود پود و تار عمر

کز گـدایان ظریفتر ایشار  
نمود خویشـتن ایشار کردی؟  
غایت جود است هر چه حاضر و موجود  
قاصرم گر همه عالم کنم ایشار شما



زمان پیشنهادی: ۲۰

## زبان عربی

عربی ۲: درس ۲ تا انتهای درس ۴

■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي التَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶-۳۳):

۲۶- «كَانَتْ الْضَّرُورَةُ ثُلُجْنَا أَنْ نَتَحَمَّلَ الْمَصَاعِبَ الْكَثِيرَةَ فِي حَيَاتِنَا دَائِمًا»:

- (۱) نیاز، ما را وادار می‌کرد که مشکلات زیادی را در زندگی خود تحمل نماییم!
- (۲) ما به ناچار وادار می‌شدیم که همیشه در زندگی مشکلات زیادی را تحمل کنیم!
- (۳) نیاز، ما را وادار می‌کرد که همیشه در زندگی مان سختی‌های بسیار را تحمل کنیم!
- (۴) ما هنگام نیاز وادار می‌شدیم که در زندگی خود دائماً سختی زیاد را تحمل نماییم!

۲۷- «عِنْدَمَا أَشَاهِدُ عَجُوزًا لَمْ يَقْدِرْ أَنْ يَقِفَ، أَنْفَسَحَ لَهُ فِي مَكَانِي»:

- (۱) هنگام مشاهده کردن پیرمردی که قادر بر ایستادن نبود، از جابم برخاستم!
- (۲) هنگامی که پیرمردی را دیدم که نمی‌توانست بایستد، برای او جا باز کردم!
- (۳) وقتی سالخورده‌ای را مشاهده کنم که قادر نیست بایستد، جای خود را به او می‌دهم!
- (۴) زمانی که پیرمردی را مشاهده کنم که نمی‌تواند بایستد، برای او نزد خود جا باز می‌کنم!

۲۸- «شَجَّعَ التَّلَامِيزَ عَلَى تَأْلِيفِ الرِّسَالِ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ»:

- (۱) دانش‌آموزان را به نوشتن مقالات در همه زمینه‌های علمی تشویق کن!
- (۲) دانش‌آموزان بر تألیف مقالات در تمام زمینه‌های علمی ترغیب شدند!
- (۳) دانش‌آموزان را برای نوشتن مقالات در مجله‌های علمی تشویق کرد!
- (۴) دانش‌آموزان را ترغیب کن تا مقالاتی در تمامی مجله‌های علمی تألیف کنند!

۲۹- «عَزَمْتُ عَلَى إِبْخَارِ الْعَالَمِينَ عَنْ حَقِيقَةِ أَصْلِ الْعَالَمِ»:

- (۱) تصمیم گرفتم که دانشمندان را از حقیقت اصل جهان آگاه کنم!
- (۲) تصمیم گرفتم جهانیان را از حقیقت اصل جهان باخبر کنم!
- (۳) تصمیم بر آگاهی از اخبار جهان درمورد حقیقت اصل هستی گرفتم!
- (۴) خواستم درمورد اصل جهان، عالمان را آگاه کنم!

۳۰- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ:

- (۱) قد بُتَّ لِي أَنْ مِنْ طَلَبٍ شَيْئًا وَجَدَهُ: بر من ثابت شده است که هرکس چیزی را بخواهد، آن را می‌یابد!
- (۲) كان العلماء قد تَوَصَّلُوا إِلَى دَسْتور لِحَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ: دانشمندان به قانونی برای زندگی روزمره ما دست یافتند!
- (۳) كانت الأمة الإسلامية تحتاج إلى العلم و الدين للتقدم نحو الكمال: امت مسلمان محتاج علم و دین برای پیشرفت به سوی کمال است!
- (۴) بعد إنفصال أجزاء تلك المادّة تشكّلت السماوات والأرض: بعد از جدایی اجزای این ماده، آسمان و زمین تشکیل شد!

۳۱- تَدُلُّ الْآيَةُ الْمُبَارَكَةُ «و تَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً وَ هِيَ تَمَرُّ مَرَّ السَّحَابِ» عَلَى .....

- (۱) حركة السحاب
- (۲) حقيقة الجبال
- (۳) حركة الأرض
- (۴) حدوث الجبال

۳۲- «خدايا ما را به پیروی حق وادار کن!»:

- (۱) إلهي حَمَلْنَا إِلَى أَنْ نَتَّبِعَ الْحَقَّ! (۲) إلهي حَمَلْنَا إِلَى مُتَابَعَةِ الْحَقَّ! (۳) اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ أَنْ تَتَّبِعَ الْحَقَّ! (۴) اللَّهُمَّ حَمَلْنَا إِلَى إِتِّبَاعِ الْحَقَّ!

۳۳- «من از تو می‌خواهم که آرزوهایت را کوتاه کنی تا در دنیا رستگار شوی!»:

(۱) إني أسألك أن تقطع الآمال حتى تنال بالفلاح!

(۳) أنا أسأل منك التقصير في آمالك لتفوز في الدنيا!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التالية حسب النص (۴۲-۳۴):

«قد شاهدنا الخفاش وهو يطير مساء عند غروب الشمس والخفاش صغير يشبه الطيور والخفافيش من أعجب مخلوقات الله تعالى! فهي لا تستفيد من عيونها عند الطيران بل تستعمل أذانها! وتوالد الخفافيش في خلال فصل الصيف عادة، والمولود عندما يكبر تتركه أمه ليتحمل المشقة بنفسه ويعيش الخفاش عمراً طويلاً! قد زود الله تعالى هذا المخلوق العجيب بحاسة سمع حادة جداً!»

۳۴- عین الصحیح:

(۱) الخفاش يتوالد في جميع فصول السنة!

(۳) الخفاش يراقب على صغاره حين تكبر!

۳۵- أي عبارة ليست صحيحة حول الخفاش؟

(۱) يترك المولود حينما يكبر!

(۲) له عمر طویل!

۳۶- «يترب الخفاش صغاره»:

(۱) لتطير مع أمها!

(۲) حتى لا تواجه بالمشقة!

۳۷- لماذا نحسب الخفاش من أعجب مخلوقات الله؟ لأنه .....

(۱) يطير عند غروب الشمس!

(۲) يستفيد من أذنه عند الطيران!

■ عین الخطأ للتشكيل رقم (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «قد شاهدنا الخفاش وهو يطير مساء عند غروب الشمس والخفاش يشبه الطيور»:

(۱) شاهدنا - يطير - مساءً - عند (۲) الخفاش - غروب - يشبه - الطيور (۳) يطير - مساءً - الشمس - الطيور (۴) الخفاش - عند - الشمس - يشبه

۳۹- عین الخطأ:

(۱) الخفافيش من أعجب مخلوقات الله تعالى!

(۳) تتوالد الخفافيش في خلال فصل الصيف عادة!

■ عین الصحیح في الإعراب و التحليل الصری (۴۲-۴۰):

۴۰- «يشبه»:

(۱) فعل مضارع - للغائب - مبني للمعلوم - متعدّ / فعل و فاعله «هو» المستتر

(۳) فعل مضارع - مبني للمجهول - معرب - للغائب / فعل و نائب فاعله «هو» المستتر

۴۱- «الطيّران»:

(۱) إسم - مثنى - مذکر - معرب - معرفة / مجرور بحرف الجرّ

(۳) مفرد - مذکر - معرب - جامد / مضاف إليه و مجرور

۴۲- «تستعمل»:

(۱) فعل - للغائبة - مزيد ثلاثي من باب «إستفعال» - متعدّ - معرب / فعل و فاعله «آذان»

(۲) مضارع - للمخاطب - معرب - متعدّ / فعل و فاعله «الإسم الظاهر»

(۳) للغائبة - مزيد ثلاثي - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله «هي» المستتر

(۴) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي - معرب / فعل و فاعله «هي» المستتر

■ ■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عین العبارة التي ليس فيها ممنوع من الصرف:

(۱) قرأ صديقي رسالة حول هذه الأمراض!

(۳) ﴿أليس الله بأحكم الحاكمين﴾

۴۴- عین العبارة التي ليس فيها الإعراب التقديري:

(۱) لي أطفال يتامى و ليس عندي شيء!

(۳) ليس الراخي عن نفسه محبوباً عند الآخرين!

۴۵- عین العبارة التي فيها جميع أنواع الإعراب «الفرعي، المحلي و التقديري» معاً:

(۱) ﴿السلام على من اتبع الهدى﴾

(۳) هؤلاء اليتامى يريدون السفر إلى مكة المكرمة!

۴۶- عین الإسم المبني في محلّ الجرّ:

(۱) العاقل من يعتبر بالتجارب!

(۲) هو الذي أرسل الأنبياء بالهدى!

۴۷- عین ما فيه الممنوع من الصرف أكثر:

(۱) عزمتم على الذهاب إلى مدارس في خوارزم!

(۳) كان يوسف قد سافر إلى أجمل مناطق هذه المدينة!

۴۸- عین المبتدأ يختلف عن الباقي في علامة الإعراب:

(۱) هؤلاء المجتهدون يساعدون الآخرين!

(۳) الحاضرون شاهدوا إكرام النبي ﷺ للفلاح!

۴۹- عین الموصول في محلّ النصب:

(۱) أريد ما أخرجته من المحفظة!

(۳) أعلم أن البطل من يتقي الله!

۵۰- عین العبارة التي لها علامات فرعية للإعراب:

(۱) كان الإمام يساعد المساكين في جميع الأحوال!

(۳) الكسلان لن ينجح في الحياة!

(۲) أطلب منك أن تقصّر آمالك حتى تفوز في الدنيا!

(۴) أنا أطلب منك أن تقصّر أمانيك و تفوز في الدنيا!

(۲) الخفاش يستفيد من أذنه عند الطيران!

(۴) يطير الخفاش في فصل الصيف فقط!

(۳) لا يعتمد على عيونه عند الطيران! (۴) لا يطير عند غروب الشمس!

(۳) حتى تستفيد من أذانها! (۴) لمواجهة المشقات بنفسها!

(۳) يشبه الطيور! (۴) يتوالد في فصل الصيف!

۳۸- «قد شاهدنا الخفاش وهو يطير مساء عند غروب الشمس والخفاش يشبه الطيور»:

(۱) شاهدنا - يطير - مساءً - عند (۲) الخفاش - غروب - يشبه - الطيور (۳) يطير - مساءً - الشمس - الطيور (۴) الخفاش - عند - الشمس - يشبه

(۲) لا تستفيد من عيونها عند الطيران!

(۴) المولود عندما يكبر تتركه أمه!

(۲) للغائب - معرب - مزيد ثلاثي - متعدّ / فعل و فاعله «الطيور»

(۴) للغائب - مجرّد ثلاثي - معرب - متعدّ / فعل و فاعله «الضمير المستتر»

(۲) إسم - مذکر - معرب - معرف بال - معرب / مجرور بحرف الجرّ

(۴) إسم - مفرد - مذکر - مشتقّ / مضاف إليه و مجرور

(۲) ﴿وَرَبَّنا السَّما الدَّنيا بزيّنة الكواكب﴾

(۴) هذا جزء من نسي المساكين و اليتامى!

(۲) اللهم اجعل نفسي متزوّدة التقوى ليوم جزائك!

(۴) أنا أحبّ التلميذ الساعي كثيراً!

(۲) شاهدنا موسى يساعد المساكين!

(۴) لا تبطل الصدقات بالمنّ و الأذى!

(۳) حاولوا في إصلاح ما تقدرون عليه! (۴) هو لا ينظر إلى حال المحرومين!

(۲) قرأت رسائل كثيرة في علم الفلك!

(۴) ﴿إنّا ربّنا السَّما الدَّنيا مصابيح﴾

(۲) لي كتابان ما قرأتها حتى الآن!

(۴) هناك طالبان تحاولان حتى تصلا إلى أهدافهما!

(۲) اجتنب من الباطل من يكون مؤمناً!

(۴) يحزنني ما يحزنك!

(۲) تأمل في مضامين هذه الأشعار!

(۴) إن إمامكم قد إكتفى من دنياه بطمريه!



۵۱- به ترتیب بعد از کدام جنگ، پیامبر ﷺ با کشتگان کفار سخن گفت و به فرموده امام کاظم علیه السلام کمیت دیدار مؤمن با خانواده‌اش پس از مرگ برحسب چیست؟

- (۱) احد- نیات (۲) احد- فضایل (۳) بدر- فضایل (۴) بدر- نیات

۵۲- معیار و سنجش اعمال در قیامت چیست و عبارت شریفه «هاؤم اقرءوا کتابیه» از زبان چه کسانی در روز رستاخیز است؟

- (۱) اعضای بدن- بدکاران (۲) پیامبران و امامان- بدکاران (۳) پیامبران و امامان- نیکوکاران (۴) اعضای بدن- نیکوکاران

۵۳- باز کردن حساب جداگانه‌ای برای پزشک به عنوان شفا دهنده بیمار، درگیری با چه نوع شرکی است و پاسخ رد به این شرک را می‌توان در کدام آیه شریفه یافت؟

- (۱) شرک در ولایت- «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» (۲) شرک در ربوبیت- «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» (۳) شرک در ربوبیت- «افرایتم ما ترحئون انتم تزعونه ام نحن الزارعون» (۴) شرک در ولایت- «افرایتم ما ترحئون انتم تزعونه ام نحن الزارعون»

۵۴- بر اساس کدام مرتبه توحید، هرگونه تصرف در جهان، حق خداوند است و کدام آیه شریفه اصل توحید را به تصویر می‌کشد؟

- (۱) توحید در خالقیت- «ما لهم من دونه من ولی» (۲) توحید در خالقیت- «و هو الواحد القهار» (۳) توحید در ولایت- «و هو الواحد القهار» (۴) توحید در ولایت- «ما لهم من دونه من ولی»

۵۵- از کدام حدیث عبارت «هر چیزی در این جهان، آیه‌ای از آیات الهی محسوب می‌شود»، استنباط می‌گردد؟

- (۱) رسول خدا ﷺ: «بالعدل قامت السموات والارض» (۲) امام علی علیه السلام: «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه» (۳) امام حسین علیه السلام: «انی لا اری الموت الا سعادة و الحیاة مع الظالمین الا برماً» (۴) پیامبر اکرم ﷺ: «تفکروا فی کل شیء و لا تفکروا فی ذات الله»

۵۶- از بیت زیر چه نکته‌ای را می‌توان فهمید؟

ذات نیافتنه از هستی‌بخش  
کی تواند که شود هستی‌بخش

(۱) ما و مجموعه پدیده‌های جهان، در بقا و تداوم هستی، به آفریننده نیازمندیم.

(۲) انسان و موجودات دیگر، پدیده‌هایی هستند که وجودشان از خودشان نیست.

(۳) ما و مجموعه پدیده‌های جهان، در پیدایش و هستی یافتن، به آفریننده نیازمندیم.

(۴) هر پدیده‌ای که وجودش از خودش نباشد، برای موجود شدن نیازمند به دیگری است.

۵۷- کدام یک از تعبیرات زیر در مورد توحید در ربوبیت مصداق دارد؟

(۱) توحید در ربوبیت، بدان معناست که هم انسان و هم توانش از آن خداست و انسان قدرت تدبیر ندارد.

(۲) خداوند جهان را اداره می‌کند و به‌سوی آن مقصدی که برایش معین فرموده، هدایت می‌نماید و به پیش می‌برد.

(۳) کسی که در کنار ولایت الهی، برای خود یا سایر مخلوقات حسایی جداگانه باز کند، گرفتار شرک در ربوبیت شده است.

(۴) موجودات همه از خدا هستند و جهان از اصل‌های متعدد پدید نیامده است و قرآن یادآور این حقیقت به انسان‌ها است.

۵۸- «توحید عملی» و «توحید در ربوبیت» را به ترتیب در کدام آیه شریفه می‌توان یافت؟

- (۱) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه» (۲) «ایاک نعبد و ایاک نستعین» (۳) «و من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» (۴) «الحمد لله رب العالمین»

۵۹- اعتقاد به اینکه خداوند تنها «سرپرست»، «داره‌کننده» و «ذات بی‌همتای» جهان است، به ترتیب اعتقاد به کدام مرتبه توحید است؟

- (۱) ربوبیت- ولایت- خالقیت (۲) ولایت- ربوبیت- اصل توحید (۳) ولایت- خالقیت- اصل توحید (۴) ربوبیت- خالقیت- خالقیت

۶۰- جلوه توحید در عبادت را می‌توان با تدبیر در کدام آیه شریفه یافت؟

- (۱) «دعوا الله مخلصین له الدین» (۲) «من آمن بالله و الیوم الآخر» (۳) «و لله ما فی السموات و ما فی الارض» (۴) «و لم یکن له کفو احد»

۶۱- نیل به شخصیتی متعادل و یکپارچه، نتیجه درک و عمل به کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «ان اعبدوا الله و اجتنبوا الطاغوت» (۲) «من یسلم وجهه الی الله و هو محسن» (۳) «ان الله ربی و ربکم فاعبدوه» (۴) «و ما امروا الا لیعبدوا الها واحداً»

۶۲- معرفت به خداوند، چه زمانی میوه خود را می‌دهد؟

(۱) هنگامی که اعتقاد به شرک عملی جای خود را به اعتقاد به توحید نظری دهد. (۲) هنگامی که انسان، حضور خداوند را در کوچک‌ترین حوادث عالم ببیند.

(۳) زمانی که از مرحله شناخت ذهنی وارد مرحله تثبیت قلبی شود. (۴) زمانی که از مرحله شناخت عملی به مرحله شناخت قلبی برسد.

۶۳- تعبیر خداوند برای کلمه طیبه «لا اله الا الله» چیست و دلیل آن کدام است؟

(۱) دژ مستحکم- زیرا پیامبر ﷺ فرمود: «این کلمه دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.»

(۲) دژ مستحکم- زیرا این کلمه انسان را به مراتب بالاتری از زیبایی‌ها و کمال می‌رساند.

(۳) دژ محافظ انسان از گناه- زیرا این کلمه انسان را به مراتب بالاتری از زیبایی‌ها و کمال می‌رساند.

(۴) دژ محافظ انسان از گناه- زیرا پیامبر ﷺ فرمود: «این کلمه دژی است که انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.»

۶۴- «تأکید بر قدرت الهی» بعد از بیان کدام فرمان خداوند در قرآن کریم عنوان می‌شود؟

(۱) «ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما الا بالحق و اجل مسمى»

(۲) «ما خلقنا السماء و الارض و ما بینهما باطلاً ذلک ظن الذین کفروا»

(۳) «قل سیروا فی الارض فانظروا کیف بدا الخلق ثم الله ینشیء النشاء الاخرة»

(۴) «و خلق الله السموات و الارض بالحق و لتجزی کل نفس بما کسبت و هم لا یظلمون»

۶۵- آیه شریفه «فارسلنا فیهم رسولاً منهم ان اعبدوا الله ما لکم من اله غیره افلا تتقون...» بیانگر کدام تفکر در مورد مرگ است و این تفکر چه پیامدی دربردارد؟

(۱) مرگ پایان زندگی است- کناره‌گیری از دیگران (۲) مرگ پلی برای انتقال از دنیا به آخرت می‌باشد- کناره‌گیری از دیگران

(۳) مرگ پلی برای انتقال از دنیا به آخرت می‌باشد- ایجاد انرژی فوق‌العاده (۴) مرگ پایان زندگی است- ایجاد انرژی فوق‌العاده

۶۶- آنجا که اعراض از اندازهای الهی منتهی به کفر می‌شود، پیام کدام آیه شریفه مفید برداشت قرار می‌گیرد؟

(۱) «والذین هم عن آياتنا غافلون اولئک ماواههم النار بما كانوا یکسبون» (۲) «و ما هذه الحیاة الدنیا الا لهو و لعب و ان الدار الاخرة لهی الحیوان»

(۳) «ما خلقنا السموات و الارض و ما بینهما الا بالحق و اجل مسمى» (۴) «اولئک الذین کفروا بایات ربهم و لقائه فحبطت اعمالهم»



۶۷- برخی از افراد که فکر می کنند حقیقت انسان همین بُعد جسمانی اوست، در چه چیزی مردّد هستند و پاسخ قرآن کریم به آن ها چیست؟

- (۱) امکان وجود معاد- «افحسبتم أنّما خلقناکم عبثاً و انکم إلینا لا ترجعون»
- (۲) امکان وجود معاد- «ایحسب الانسان أنّ نجمع عظامه بلی قادرین علی ان نسوّی بنانه»
- (۳) ضرورت وجود معاد- «ایحسب الانسان أنّ نجمع عظامه بلی قادرین علی ان نسوّی بنانه»
- (۴) ضرورت وجود معاد- «افحسبتم أنّما خلقناکم عبثاً و انکم إلینا لا ترجعون»

۶۸- «عامل مدهوشی اهل آسمان و زمین» و «زنده شدن همه انسان ها بعد از نفخ صور» به ترتیب از کدام عبارات شریفه برداشت می شود؟

- (۱) «و نفخ فی الصّور»- «فاذا هم قیامٌ یظنّون»
- (۲) «و نفخ فی الصّور»- «ینشیء النشأة الآخرة»
- (۳) «ثم نفخ فیہ اخرى»- «ینشیء النشأة الآخرة»
- (۴) «ثم نفخ فیہ اخرى»- «فاذا هم قیامٌ یظنّون»

۶۹- آیه شریفه «الله لا اله الا هو لیجمعنکم الی یوم القیامة ...» بر چه نکته ای تأکید دارد؟

- (۱) ضرورت وجود معاد بر اساس عدل الهی
- (۲) امکان وجود معاد با اشاره به قدرت نامحدود خداوند
- (۳) غیرقابل تردید بودن روز رستاخیز
- (۴) امکان وجود معاد با اشاره به آفرینش نخستین انسان

۷۰- پاسخ فرشتگان به دوزخیان برزخی چیست؟

- (۱) «کَلّا انّھا کلمةٌ هو قائلها و من ورائهم برزخٌ الی یوم یبعثون»
- (۲) «الم تکن ارض الله واسعة فتهاجروا فیها ...»
- (۳) «ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض ...»
- (۴) «التار یعرضون علیها غدواً و عشیا و یوم تقوم الساعة ...»

۷۱- رسول اکرم ﷺ برقراری یک سنت اعم از نیک و بد را سبب پاداش یا کیفر در قیامت می فرماید؛ این فرموده ایشان برگرفته از کدام تعلیم وحی است؟

- (۱) «نبیّا الانسان یومئذ بما قدّم و اخر»
- (۲) «حتی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون»
- (۳) «ان الذین توفاهم الملائكة ظالمی انفسهم»
- (۴) «لعلی اعمل صالحاً فیما ترکت کَلّا انّھا کلمة»

۷۲- آیات شریفه «قالوا یا ویلنا من بعثنا من مردنا» و «و اذا البحار سجرت» به ترتیب اشاره به کدام یک از مراحل قیامت دارد؟

- (۱) سخن گفتن کافران پس از خروج از قبرها- تغییر در ساختار زمین و آسمان
- (۲) شهادت دادن اعضای بدن در مرحله دوم قیامت- تغییر در ساختار زمین و آسمان
- (۳) شهادت دادن اعضای بدن در مرحله دوم قیامت- مدهوشی اهل آسمان و زمین
- (۴) سخن گفتن کافران پس از خروج از قبرها- مدهوشی اهل آسمان و زمین

۷۳- آنجا که سخن از «بی همتایی خداوند در آفرینش» و «صاحب اختیار بودن او» در میان باشد، کدام یک از مراتب توحید، مورد تبیین قرار می گیرد؟

- (۱) توحید در خالقیت- توحید در ولایت
- (۲) اصل توحید- توحید در ربوبیت
- (۳) اصل توحید- توحید در ربوبیت
- (۴) توحید در خالقیت- توحید در ربوبیت

۷۴- با تأمل در آیه شریفه «ما لهم من دونه من ولی و لا یشرک فی حکمه احداً» چه برداشتی می توان داشت؟

- (۱) علیت بی همتایی خداوند در فرمانروایی و معلولیت ولایت او
- (۲) علیت ولایت خداوند و معلولیت بی همتایی او در فرمانروایی
- (۳) علیت خالقیت خداوند و معلولیت ولایت او
- (۴) علیت ولایت خداوند و معلولیت خالقیت او

۷۵- «تحقق وعده های الهی در معاد» و «عدم امکان دستیابی انسان به کمالات مکتسبه بعد از مرگ» به ترتیب بیانگر وجود کدام استدلال در مورد معاد است؟

- (۱) ضرورت، حکمت- ضرورت، عدل
- (۲) امکان، قدرت نامحدود خداوند- ضرورت، عدل
- (۳) امکان، قدرت نامحدود خداوند- ضرورت، حکمت
- (۴) ضرورت، عدل- ضرورت، حکمت



زمان پیشنهادی: ۲۰

## زبان انگلیسی

زبان انگلیسی چهارم: درس های ۱ و ۲ ■ زبان انگلیسی ۳: درس ۲

76- I took a basic course on Spanish literature ..... I lived in Madrid.

- 1) since
- 2) whether
- 3) because
- 4) while

77- He was innocent and the police let him ..... after a night in jail.

- 1) go
- 2) to go
- 3) goes
- 4) going

78- This cold medicine made me ..... asleep.

- 1) fallen
- 2) to fall
- 3) fell
- 4) fall

79- It is necessary for you ..... any sort of meat.

- 1) avoid eating
- 2) avoiding eating
- 3) to avoid eating
- 4) to avoid to eat

80- Why do you ..... on watching such a stupid movie?

- 1) take
- 2) find
- 3) pick
- 4) insist

81- In many human ....., people try to respect their citizens' rights.

- 1) societies
- 2) supports
- 3) reasons
- 4) values

82- The government tries to ..... inflation and price of all goods.

- 1) lean
- 2) lower
- 3) focus
- 4) educate

83- My manager and I can get on very well together; he is a very ..... person.

- 1) emotionless
- 2) embarrassed
- 3) suggestive
- 4) flexible

84- The lab was too noisy for students to ..... on what they were doing.

- 1) concentrate
- 2) release
- 3) store
- 4) state

85- His facial ..... shows that he doesn't agree on my new project.

- 1) statement
- 2) expression
- 3) aspect
- 4) contact

86- Nowadays having a wider ..... of scientific methods, scientists can easily conduct new experiments.

- 1) allowance
- 2) preparation
- 3) variety
- 4) involvement

87- I tried to put emphasis on my comments therefore, I was forced to study those points .....

- 1) recently
- 2) previously
- 3) repetitively
- 4) anxiously

## ■ Cloze Test

A famous scientist at Cambridge University believes that we can increase the natural human lifespan; it means it will be ... (88)... for humans to live for ten centuries. Many ... (89)... scientists refuse his theory, but he stands by it. This scientist says that we can control aging. He thinks aging ... (90)... by damaging the cells of the human body. By fixing the damaged cells, we will delay aging. He states that man doesn't ... (91)... the world as it is now. He says if people live that long, by working hard and getting new technology, they will make the world better ... (92)... it is today. Some experts say that suppose this theory works, what then? We'll face a large number of population, lack of water and food supply, inability to provide vital medicines, disturbance in transportation system and many other difficulties.

- |                   |              |               |                |
|-------------------|--------------|---------------|----------------|
| 88- 1) possible   | 2) facial    | 3) occasional | 4) distracting |
| 89- 1) each other | 2) another   | 3) others     | 4) other       |
| 90- 1) causing    | 2) is caused | 3) cause      | 4) caused      |
| 91- 1) present    | 2) respect   | 3) accept     | 4) distract    |
| 92- 1) than       | 2) then      | 3) as         | 4) as for      |

## ■ Reading Comprehension I

How much do you know about obesity? Studies have shown that among adults aged 20-74 years, obesity has increased from 15% to 32%. What factors are usually involved in obesity? Children usually love eating junk food, ice-cream, chocolate, and cake. Overeating is a common habit which causes obesity and threatens the health. Adults usually spend more time on watching TV, working with computers, and playing video games. Lack of activity and movement would also cause obesity and endanger the health. Going to the gym and doing exercises would keep you from excess weight.

Obesity is not simply a result of overeating. Research has shown that in many cases the main cause of obesity is genetic. Other causes of obesity include metabolic disorders, hormonal imbalances, and environmental factors. Living with excess weight can negatively impact your physical, emotional, and financial activities. The effects of obesity are widespread. You may tire easily, or you may have trouble finding clothing that fits you. Not getting on your kids at the playground, or fitting into a theater seat are other effects. Perhaps you even avoid social situations or limit your activities because of your weight. Obesity has been linked to several serious diseases, including: type 2 diabetes, high blood pressure, high cholesterol, heart disease, depression, and cancer.

On the other hand, some nutritionists say that childhood obesity is increasingly being observed with changing lifestyles of families. The magnitude of overweight ranges from 9% to 27/5% and obesity ranges from 1% to 12% among school going children. These nutritionists undertake to study the magnitude of overweight/obesity and its determinants among children in a city in India. These dieticians tend to choose three government and three private schools. Students of 5th to 12th grades are considered for this research and they hope to find out the exact reason for this issue, and also they want to come to a reasonable conclusion in terms of presenting a good remedy to get rid of obesity or overweighing.

- 93- The passage is mainly about ..... .
- |            |               |              |                        |
|------------|---------------|--------------|------------------------|
| 1) obesity | 2) overeating | 3) junk food | 4) metabolic disorders |
|------------|---------------|--------------|------------------------|
- 94- "The effect of obesity is widespread" means: ..... .
- |                                                   |                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1) the effect of obesity is popular               | 2) the effect of obesity is not serious            |
| 3) the reason why obesity is decreasing is common | 4) the reason why obesity is common would be a lot |
- 95- According to the passage, all of the followings are true EXCEPT: ..... .
- |                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1) obesity can't be considered simply as a result of overeating | 2) extra weight can influence your physical activities negatively  |
| 3) it is stated that the main cause of obesity is genetic       | 4) nutritionists say that childhood obesity is because of bad diet |
- 96- Nutritionists' goal is to ..... .
- |                                                   |                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1) introduce a good remedy to get rid of obesity  | 2) make some important decisions about the obesity |
| 3) do some experiments about the cause of obesity | 4) choose some government and private schools      |

## ■ Reading Comprehension II

Money is commonly accepted by a group of people for the exchange of goods, services, and resources. Every country has its own system of coins and paper money. Money hasn't always looked like what it does today. It has taken different shapes and forms. In ancient time money was large, flat or round like a stone. Once shells became the most common medium of money.

Some people found their money on the seashore. They used red, black and white shells. After breaking the shells into small pieces, the women polished them and made holes in them. Then they strung them on strings. One string of shell money would buy food.

Some people could eat their money! They made money out of salt. They shaped it into small bricks. The bricks were stamped with a picture of the king. This meant the king accepted salt as money. Salt money was very easy to find, but when it rained, it might melt!

Finally, people started using metal for money. They used gold, silver, and copper. Metal wasn't easily hurt by water, heat or time. Metal money has much more advantages than stone, shell or salt money, but it is hard to carry around, so today paper money is the most commonly used one all around the world.

- 97- The passage is mainly about ..... .
- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) How money was originated.    | 2) Salt was one kind of money. |
| 3) Metal money is easy to make. | 4) How money is spent today.   |
- 98- People "shaped" the salt in small bricks. "shape" means: ..... .
- |         |         |           |         |
|---------|---------|-----------|---------|
| 1) draw | 2) make | 3) change | 4) form |
|---------|---------|-----------|---------|
- 99- According to the passage, ..... .
- |                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1) salt money can be kept for a long time          | 2) metal money was the last form that people used |
| 3) shells were strung on strings to give to a king | 4) in ancient times people used small round money |
- 100- What is the disadvantage of metal money?
- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) It is hard to carry around. | 2) It has bad smell. |
| 3) It is simple.               | 4) It is large.      |