

# بارمبندی

دروس دوره دوم  
متوسطه نظری

## پایه دهم

وضعیت زرد

سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۱ - اقلیت‌های دینی ۱ - تاریخ اسلام ۱ - اخلاق ۱ - احکام ۱ - اصول و عقاید ۱ - علوم و معارف قرآنی ۱
۱۶	فارسی ۱ - نگارش ۱ - فارسی و نگارش ۱ - علوم و فنون ادبی ۱
۲۱	عربی ۱
۳۸	زبان انگلیسی ۱
۴۰	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۴۱	تاریخ ۱
۴۳	جامعه‌شناسی ۱
۴۴	هنر
۴۶	زیست‌شناسی ۱
۵۰	تفکر و سواد رسانه‌ای
۵۲	فیزیک ۱
۵۵	شیمی ۱
۵۷	آزمایشگاه علوم ۱
۵۸	ریاضی و آمار ۱ - ریاضی ۱ - هندسه ۱
۵۹	تربیت بدنی ۱
۶۱	آمادگی دفاعی
۶۳	برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه
۶۴	منطق
۶۵	اقتصاد
۶۶	کارگاه کارآفرینی و تولید

## بارمبندی درس دین و زندگی (۱) پایه دهم دوره دوم متوسطه

رشته های علوم تجربی، ریاضی، فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

### الف: ارزشیابی مستمر

#### ۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.  
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

#### ۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :

- فعالیت های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : ، تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده اند.

- سؤال هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می پرسد .

#### ۳- پاسخ به سؤال های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)

- سؤال ها و فعالیت های مربوط به اندیشه و تحقیق ، باتوجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ گویی

- سؤال هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می پرسد.

#### ۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۴ نمره)

**تذکره:** دانش آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می دهند ۲ نمره فوق العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاصه های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

### ب: ارزشیابی پایانی

#### ۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره گذاری به همان صورتی است که در ارزش یابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره)

شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳/۵		۶	سوم و چهارم
۲		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳		هفتم و هشتم
۳/۵	۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

۱- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:

پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود ( ۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در **آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها** از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.

۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در داخل متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود.

۴- مباحث صفحات ۱۲۲، ۱۲۶ و ۱۲۷ و ۱۲۸ که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.

بارمبندی درس تعلیمات دینی ویژه اقلیت‌های دینی ۱ - پایه دهم (کلیه رشته‌ها)  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

الف - اقلیت‌های کلیمی، زردشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره (نوبت اول، دوم و شهریور):

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰ نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از اقلیت‌های مذکور (۱۰ نمره)

ب- اقلیت ارمنی: به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به

کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

بارم‌بندی درس دین و زندگی (۱) پایه دهم رشته علوم انسانی  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

**الف: ارزشیابی مستمر**

**۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)**

- از هر دانش آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید. (پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است). به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.  
- چنانچه دانش آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

**۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)**

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش آموزان می‌پرسد.

**۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)**

- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق، با توجه به توانایی دانش آموزان در پاسخ‌گویی

- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش آموزان می‌پرسد.

**۴- مشارکت در کار گروهی و گفت و گوها (۴ نمره)**

**تذکره:** دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آنها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «اخلاق‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

**ب: ارزشیابی پایانی**

**۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)**

از هر دانش آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره)

شهریور و دی	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

**موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:**

- ۱- پیشنهاد ها، پاورقی ها، بیشتر بدانیم و فعالیت هایی که با علامت ستاره مشخص شده اند.
- ۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود ( ۴ نمره). همچنین ترجمه آیه‌ای که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ گونه سوالی در **آزمون های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها** از این آیات و ترجمه آنها طراحی شود.
- ۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه هایی که در بین متن درس ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن ها اهمیت دارد. بنابر این نباید سوال به گونه ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سوال طراحی شود. (تاکید می شود که این مساله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی شود)
- ۴- مباحث صفحات ۱۳۸، ۱۴۲ و ۱۴۳ و ۱۴۴ که با عنوان احکام روزه مطرح شده است، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و این مباحث بایستی از ضمیمه آن ها خوانده شود و مورد امتحان قرار گیرد.



بارمبندی درس تاریخ اسلام (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	درس	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	درس ۱	نمره ۲/۵	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵
۲	درس ۲	نمره ۳		نمره ۱/۵
۳	درس ۳	نمره ۳/۵	نمره ۱/۵	نمره ۱/۵
۴	درس ۴	نمره ۳		نمره ۱/۵
۵	درس ۵	نمره ۴	نمره ۲	نمره ۲
۶	درس ۶	نمره ۴		نمره ۲
۷	درس ۷		نمره ۲/۵	نمره ۲
۸	درس ۸		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۹	درس ۹		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۱۰	درس ۱۰		نمره ۲/۵	نمره ۲
۱۱	درس ۱۱		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
۱۲	درس ۱۲		نمره ۲/۵	نمره ۱/۵
<b>جمع</b>		<b>نمره ۲۰</b>	<b>نمره ۲۰</b>	<b>نمره ۲۰</b>

بارم بندی درس اخلاق (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم/ دی و شهریور
۱	چیستی کمال	نمره ۳	نمره ۲/۵
۲	کمال ما	نمره ۴	
۳	هدایت الهی در مسیر کمال	نمره ۳	نمره ۲
۴	هادیان واقعی، هادیان پنداری	نمره ۵	
۵	آهنگ سفر	نمره ۵	نمره ۱/۵
۶	محبت خدا		نمره ۳
۷	تفکر		نمره ۴/۵
۸	راز اعتماد		نمره ۳
۹	تکبر		نمره ۳/۵
	جمع	نمره ۲۰	نمره ۲۰

توضیحات:

✓ سؤالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.

✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارم بندی درس احکام ۱ (آشنایی با احکام) - پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی  
 ویژه پسران - ویژه دختران  
 دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	عنوان درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم/دی و شهریور
۱	جایگاه احکام	۲ نمره	۲ نمره
۲	احتیاد و تقلید	۲ نمره	
۳	واژه شناسی فقهی	۲ نمره	
۴	نظافت و بهداشت در اسلام	۳ نمره	
۵	طهارت معنوی (۱)	۳ نمره	۳ نمره
۶	طهارت معنوی (۲)	۳ نمره	
۷	آغاز نماز	۳ نمره	
۸	ارکان و واجبات نماز	۲ نمره	
۹	انواع نمازها		۲ نمره
۱۰	مسجد و نماز جماعت		۳ نمره
۱۱	روزه		۳ نمره
۱۲	حج خانه خدا		۲ نمره
۱۳	خوردنی و آشامیدنی ها در اسلام		۲ نمره
۱۴	گناهان کبیره		۳ نمره
<b>جمع</b>		<b>۲۰ نمره</b>	<b>۲۰ نمره</b>

بارمبندی درس اصول عقاید (۱) پایه دهم رشته علوم و معارف اسلامی  
دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم/دی و شهریور
۱	خود را بشناسیم	۴ نمره	۲ نمره
۲	توانمندی‌های انسان	۴ نمره	
۳	سرشت آدمی	۴ نمره	
۴	منزلت انسان	۴ نمره	۳ نمره
۵	راز آفرینش	۴ نمره	
۶	سرای دیگر		۳ نمره
۷	آغاز راه		۳ نمره
۸	برزخ		۳ نمره
۹	واقعه بزرگ		۳ نمره
۱۰	روزنه امید		۳ نمره
	جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

الف - ارزشیابی مستمر

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل

امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره
۲. انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره
۳. انجام بخش تعمیق یادگیری ۳ نمره
۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

## ب - ارزشیابی پایانی

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

آزمون کتبی پایان ترم، شامل امور زیر است:

۱. بخش تحقیق ۶ نمره
۲. بخش هم‌اندیشی ۴ نمره
۳. متن درس‌ها و بخش تعمیق یادگیری ۱۰ نمره

## نکات بسیار مهم

۱. از محتواهای بخش «هم‌اندیشی» و «تحقیق» صرفاً در ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش، سؤال طرح می‌شود، اما از این بخش‌ها در آزمون سراسری نباید سؤالی طرح شود.
۲. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.
۳. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۴. در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
۵. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

**بارم‌بندی درس علوم و معارف قرآنی (۱) رشته علوم و معارف اسلامی پایه دهم**  
**دوره دوم متوسطه سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود:

**الف - ارزشیابی مستمر**

**ب - ارزشیابی پایانی**

**الف - ارزشیابی مستمر**

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهم این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی
۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

**ب - ارزشیابی پایانی**

ارزشیابی پایانی از دانش‌آموزان پایه دهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می‌شود:

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی	مستمر			
۱۰	۸	روان خوانی آیات درسی با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	۲	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت‌های کلاسی (بخش قواعد)	
۴	۴	حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
۶	۳	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون کتبی
	۳	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درسی	فعالیت‌های کلاسی (بخش علوم قرآنی)	

### چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می گیرد.
  - ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت اول ارزش یابی به عمل می آید.
- تبصره :** بهتر است در آزمون شفاهی ( قرائت و تجوید ) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.
- ۳- هر دانش آموز می تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره مند شود :
    - ۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی
    - ۲- حفظ تمامی سوره های منتخب کتاب درسی
  - ۴- در ارزش یابی مستمر و پایانی از سهل انگاری و نیز سخت گیری پرهیزید؛ ارزش یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش آموزان به این درس شود. از این رو، باید از سخت گیری های بی جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش یابی را انجام داد که دانش آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.
  - ۵- مهارت قرائت و روان خوانی قرآن، به تدریج کسب می شود، از این رو، نباید انتظار داشت که همه دانش آموزان این مهارت را در زمان تدریس به طور کامل کسب کنند. هر دانش آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به دست می آورد.

## شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی ۱

پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	قلمروها	موضوع ها	نمره
۱	زبانی نمره ۷	معنی واژه	۱/۵
		املای واژه	۱/۵
		دستور	۴
۲	ادبی نمره ۵	آرایه های ادبی	۲/۵
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱/۵
۳	فکری نمره ۸	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نثر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
		<b>جمع نمره</b>	<b>۲۰</b>

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

### تذکر:

- سوال های معنایی و دستوری باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» ارزش املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند(مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری(مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره(نوبت اول)/ ۱۴ نمره(نوبت دوم) و شهریور طبق بارم‌بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.



**شیوه‌نامه ارزشیابی نگارش ۱**  
**پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته ( بیان ساده و صمیمی- بیان احساس متناسب با موضوع- سیر منطقی نوشته- فکر و نگاه نو)	۹
		۳- خوش فرجامی ( جمع بندی مطالب- تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان ( نداشتن غلط املايي)	۲
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعرو پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
۲۰	<b>جمع</b>		

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

**شیوه‌نامه ارزشیابی فارسی و نگارش ۱**  
**پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

**الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)**

نمره	موضوع‌ها	ردیف
۱	معنی واژه	۱
۱	املائی واژه	
۱/۵	دستور	
۱	آرایه‌های ادبی	۲
۰/۵	تاریخ ادبیات	
۱	حفظ شعر	
۲	درک مطلب	۳
۱	معنی و مفهوم نثر	
۱	معنی و مفهوم نظم	
۱۰	<b>جمع</b>	

**زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.**

- سوال‌های معنایی و دستوری باید در «جمله» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» ارزش املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املائی ندارد.
- در حفظ شعر، از آوردن جای خالی باید پرهیز کرد؛ سروده کامل یا بخشی از آن خواسته شود.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خوانداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	باز شناسی	توانایی بازشناسی آموزه های درس	۱
۲	آفرینش	۱- خوش آغازی (جذائیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۲
		۳- خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تاثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴- رعایت نشانه های نگارشی	۱
		۵- املاي واژگان (نداشتن غلط املايي)	۱
۳	سازه های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع) - رعایت املا و نشانه های نگارشی	۲ ۱
۱۰	جمع		۱۰

- زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- نمره پایانی: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = ۲۰

- در آزمون های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب طبق بارم بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.

**شیوه‌نامه ارزشیابی علوم و فنون ادبی ۱**  
**پایه دهم دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
<b>جمع</b>		<b>۲۰</b>

زمان تدریس این کتاب، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

- در نمره گذاری پرسش های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس ها توجه فرمایید.
- پرسش های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بارم آزمون نوبت دوم به نسبت ۶ نمره (نوبت اول)/ ۱۴ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بارم بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

بارم‌بندی دروس عربی ۱ پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم نوبت اول  
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم)،

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	

<p>۲</p>	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خواننده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p><b>د:</b> <b>مهارت درک و فهم</b></p>
<p>۱/۵</p>	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...</p>	<p><b>ه:</b> <b>مهارت مکالمه</b></p>

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم نوبت دوم  
رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می- شود).	<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اِعلموا، فنّ الترجمة و ...	<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جارّ و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْأَعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، و یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	

۲	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)  یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.  یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p><b>د:</b>  <b>مهارت درک و فهم</b></p>
۱/۵	<p>پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p><b>ه:</b>  <b>مهارت مکالمه</b></p>



**امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (۱) پایه دهم**  
**میان نوبت اول و دوم رشته‌های ریاضی فیزیک، علوم تجربی**  
**دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	<b>مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن</b>
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	<b>جمع نمره‌ها</b>	

**بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم**  
**نوبت اول رشته ادبیات و علوم انسانی (از درس اول تا پایان درس چهارم)**  
**دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	<b>الف:</b> <b>مهارت واژه‌شناسی</b>
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	<b>ب:</b> <b>مهارت ترجمه به فارسی</b>
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	<b>ج:</b> <b>مهارت شناخت و کاربرد قواعد</b>
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت‌خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	<b>د:</b> <b>مهارت درک و فهم</b>
	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	<b>ه:</b> <b>مهارت مکالمه</b>
	طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم

نوبت دوم رشته ادبیات و علوم انسانی

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می- شود.)	<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلموا، فن الترجمة و ...	<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد.)	<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله	
	یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	

<p>۲</p>	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)،</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p><b>د:</b> <b>مهارت درک و فهم</b></p>
<p>۱/۵</p>	<p>پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)</p>	<p><b>ه:</b> <b>مهارت مکالمه</b></p>

بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن (۱) پایه دهم  
 میان نوبت اول و دوم رشته ادبیات و علوم انسانی  
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۶	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۱	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۴	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، ممن، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۲	
۱۰	<b>جمع نمره‌ها</b>		

## بارمبندی امتحان کتبی عربی پایه دهم نوبت اول رشته علوم و معارف اسلامی

(از درس اول تا پایان درس ششم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	<b>الف:</b> <b>مهارت</b> <b>واژه‌شناسی</b>
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	<b>ب:</b> <b>مهارت ترجمه به</b> <b>فارسی</b>
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	<b>ج:</b> <b>مهارت</b> <b>شناخت و کاربرد</b> <b>قواعد</b>
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰ نمره»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت خوانی	
	المحلّ الاعرابی و علامه الاعراب:	
	تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت و ذکر اعراب آنها	
	تشخیص معرب و مبنی و نوع بناء	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	

۱/۵	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p><b>د:</b></p> <p><b>مهارت درک و فهم</b></p>
۱	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...)</p>	<p><b>ه:</b></p> <p><b>مهارت مکالمه</b></p>

## بارمبندی امتحان کتبی عربی پایه دهم نوبت دوم رشته علوم و معارف اسلامی

(از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	<b>الف:</b> <b>مهارت</b> <b>واژه‌شناسی</b>
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	<b>ب:</b> <b>مهارت ترجمه به</b> <b>فارسی</b>
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی مثبت یا منفی، مضارع مثبت یا منفی، ماضی یا مضارع مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله «یکی از فعل‌ها نون وقایه داشته باشد.» (هشت مورد)	<b>ج:</b> <b>مهارت</b> <b>شناخت و کاربرد</b> <b>قواعد</b>
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵ نمره» (یک مورد از فعل‌های ماضی یا مضارع حتماً مجهول باشد).	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	المحلّ الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، نایب فاعل و نوع آن، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس، و ذکر اعراب آنها	
	(طرح سؤال از این موارد که در نیمه دوم کتاب است، حداقل دو نمره دارد: نایب فاعل و نوع آن، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس)	
	تشخیص مبنی و نوع بناء	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت (چهار مورد در جمله)	
	تشخیص نوع اسم معرفه (دو مورد در جمله)	



۱/۵	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)</p> <p>یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p>	<p><b>د:</b></p> <p><b>مهارت درک و فهم</b></p>
۱	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p><b>ه:</b></p> <p><b>مهارت مکالمه</b></p>
	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات</p> <p>مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب،</p> <p>پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده،</p> <p>دو گزینه‌ای،</p> <p>پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...</p>	

بارمبندی امتحان شفاهی عربی پایه دهم، میان نوبت اول و دوم رشته علوم و معارف اسلامی  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، این، من این، مین، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع	

توجه در وضعیت زرد پایه دهم کلیه رشته‌ها:

۱. در ترجمه‌های عربی به فارسی از تغییر جملات در آزمون خودداری شود.
۲. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله‌های تمرینات طرح نشود.
۳. سؤال درک مطلب به صورت سه گزینه ای طرح شود.
۴. یک نمره سؤال اختیاری داده شود.

## امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) نوبت اول کد ۲۱۰۱۱۱ پایه دهم

رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش (از درس اول تا پایان درس دوم)

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). ۱	<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) ۰/۲۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) ۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب‌های هفتم تا دهم) ۰/۵	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا ۵/۵	<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) ۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص ۱	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی و مضارع در جمله ۲/۵	<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی و مضارع مناسب برای جای خالی در جمله	
	یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه ۱	
	طرح سؤال از فعل‌هایی باشد که ماضی سوم شخص مفرد آنها فقط سه حرف است. (ثلاثی مجرد)	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی ۲	
ساعت خوانی ۱		
تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها ۱		
۲	سؤال جور کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	<b>د:</b> مهارت درک و فهم
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طرح چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه)	
۱/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	<b>ه:</b> مهارت مکالمه
	طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...)	

بارمبندی امتحان کتبی عربی، زبان قرآن (۱) کد ۲۱۰۱۱۱ نوبت دوم پایه دهم

رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود). ۱	<b>الف:</b> مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب) ۰/۲۵	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد) ۰/۲۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های به کار رفته در کتاب‌های هفتم تا دهم) ۰/۵	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و اعلموا ۵/۵	<b>ب:</b> مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) ۰/۵	
	تکمیل ترجمه ناقص ۱	
۷/۵	(ترجمه فعل‌های ماضی و مضارع) و (ترجمه مصادر در جمله) از قواعد درس سوم و چهارم ۴	<b>ج:</b> مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی و مضارع برای جای خالی در جمله از قواعد درس سوم و چهارم ۱/۵	
	(تشخیص نوع فعل) یا (تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه) یا (تشخیص مصدر در میان چهار کلمه «به صورت سؤال چهار گزینه‌ای») از قواعد درس سوم و چهارم ۱	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی و ساعت‌خوانی ۱	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	<b>د:</b> مهارت درک و فهم
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طرح چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	<b>ه:</b> مهارت مکالمه
	طرح سؤال از حوار (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

امتحان شفاهی درس عربی، زبان قرآن (۱) کد ۲۱۰۱۱۱ پایه دهم  
 میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش  
 دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا) یا حفظ سرود و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی برخی متن‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بِم، مَنْ، لِمَنْ، أین، مِنْ أین، مِمَّن، کَم، هَلْ، أ، متی، کیف، لماذا، لِم، عَمَّ، أی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۵	<b>جمع نمره‌ها</b>	

بخش شفاهی ۵ نمره و بخش کتبی ۱۵ نمره دارد که فقط برای نمره مستمر می باشد و امتحان نوبت اول و دوم صرفاً کتبی و بر اساس ۲۰ نمره است.

**توجه در وضعیت زرد پایه دهم رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش:**

۱. از تغییر جملات در ترجمه از عربی به فارسی در آزمون خودداری شود.
۲. ترجمه فقط از متن درس داده شود و از جمله های تمرینات طرح نشود.
۳. در ساعت خوانی از عددهای معطوف استفاده نشود.
۴. سؤال درک مطلب به صورت دو گزینه ای طرح شود.
۵. یک نمره سؤال اختیاری داده شود.

## بارمبندی درس زبان انگلیسی پایه دهم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزش یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر می باشد:

### آزمون مستمر

این آزمون، از بخش های مختلف کتاب دانش آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می شود.

نمره آزمون های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره می باشد که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می شود.

### آزمون پایانی :

آزمون های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

#### Speaking (نمره ۴)

- تک گویی (MONOLOG):

از دانش آموزان خواسته می شود در مورد موضوع (THEME) درس های خوانده شده، مطالبی را به صورت تک نفره بازگو نمایند.

- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش آموز و معلم و یا دو یا چند دانش آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS)

بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می گردد و دانش آموزان به صورت دو یا چند نفره به ایفای نقش می پردازند. هدف از این بخش

به هیچ وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش آموزان می بایست به تولید خلاقانه پردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش هایی را در قالب مصاحبه از دانش آموزان مطرح می کند و دانش آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات

ایشان پاسخ می دهند.

#### Listening (نمره ۴)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت

می گیرد. سؤالات، مشابه تمرین های موجود در بخشهای شنیداری کتاب است.

#### Reading (نمره ۴)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می گردد. پرسشها، شبیه به موارد مطرح شده در کتاب های دانش آموز و کار می باشد.

#### Writing (نمره ۴)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش آموز می تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

#### Grammar (نمره ۲)

در این بخش نیز نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

#### Vocabulary (نمره ۲)

در این بخش نمونه سئوالات موجود در کتاب دانش آموز و کار می تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک سوم از مجموع نمرات نمره به نیمه ابتدائی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می یابد.
- آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

#### توجه:

-بخش های speaking و listening آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.

-اکیداً توصیه می گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

-بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار میشود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.

- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهائی تقسیم بر دو می گردد.

## بارمبندی کتاب جغرافیای ایران و استان‌شناسی پایه دهم - کلیه رشته‌ها

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس	نوبت اول دی ماه	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم/دی خرداد- شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵	۵	۵
۲	۲							
۳	۳							
۴	۴							
۵	۴							
۶					۳			
۷					۲			
۸					۱			
۹					۲			
۱۰					۲			

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی

شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره و

به بخش دوم کتاب (دروس ۶ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳. بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب را

شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و

تدریس نموده است.



بارمبندی درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شماره درس		نوبت اول	نوبت دوم / خرداد / دی / شهریور
۵	۵	۴-۱	۲/۵-۰
		۴-۱	۲/۵-۰
		۳-۱	۲/۵-۰
	۵	۵-۱	۳-۰
		۳-۱	۲/۵-۰
		۳-۱	۲/۵-۰
		۴-۱	۲/۵-۰
		۴-۱	۲/۵-۰
۱۵	۲۰ نمره	۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
		۳-۱	۳-۱
	۳-۱	۳-۱	
۲۰ نمره			

**توجه:**

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

## ادامه بارم‌بندی درس تاریخ ۱؛ ایران و جهان باستان، رشته ادبیات و علوم انسانی، پایه دهم

### بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	<b>به خاطر آوردن؛ مانند:</b> پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) <b>توجه:</b> ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	<b>تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛</b>	حداکثر ۳
۳	<b>توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛</b>	حداکثر ۵
۴	<b>تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛</b>	حداقل ۸
۵	<b>مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...)</b> <b>توجه:</b> محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	<b>کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛</b> <b>توجه:</b> در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	<b>اظهارنظر و قضاوت؛</b> <b>توجه:</b> اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

### توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارمبندی درس جامعه شناسی ۱ پایه دهم  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

درس ها	نوبت اول	نوبت دوم	دی ماه، شهریور
اول	۲/۵	۵ نمره	۱
دوم	۲/۵		۱
سوم	۲/۵		۱
چهارم	۲/۵		۱
پنجم	۲/۵		۱/۵
ششم	۲/۵		۱/۵
هفتم	۲/۵		۱/۵
هشتم	۲/۵		۱/۵
نهم		۲	۱
دهم		۱/۵	۱
یازدهم		۲	۱
دوازدهم		۲	۱/۵
سیزدهم		۲	۱/۵
چهاردهم		۱/۵	۱
پانزدهم		۲	۱/۵
شانزدهم		۲	۱/۵
جمع	۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره

## بارمبندی درس هنر پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

### نکات قابل توجه

- الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می‌باشد.
- ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.
- ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه <sup>۱</sup>	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری <sup>۳</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	

## توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

ارزشیابی زیست‌شناسی ۱ ، پایه دهم دوره دوم متوسطه  
سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و نهایی انجام می شود.

**ارزشیابی مستمر** براساس فعالیت های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می شود این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش آموزان در انجام فعالیت ها ، مانند ارائه گزارش ، مشارکت در بحث های گروهی ، پاسخ به پرسش های کتبی و شفاهی انجام می شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

**ارزشیابی پایانی** در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می شود. در نوبت اول ۲۰ نمره آن از قسمت اول کتاب ( تا آخر گفتار ۲ فصل چهار، آخر صفحه ۶۰) طراحی شود. در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب، و در نوبت شهریور ۲۰ نمره مطابق با جدول زیر طراحی می شود.

توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید ، واژه شناسی ، پاورقی ها و پیوست های آخر کتاب در همه آزمون ها ممنوع است .

شهریور و دی		زیست شناسی دهم - نوبت اول و دوم		
نمره	شماره فصل و عنوان	نوبت دوم (۵ نمره از قسمت اول ۱۵ نمره از قسمت دوم)	نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب	شماره فصل و عنوان
۲	۱.دنیای زنده	۱	۴	۱.دنیای زنده
۳	۲.گوارش و جذب مواد	۱/۵	۵	۲.گوارش و جذب مواد
۲	۳.تبادلات گازی	۱	۴	۳.تبادلات گازی
۳/۵	۴.گردش مواد در بدن	۱/۵	۴	۴.گردش مواد در بدن، گفتار ۱ و ۲
			۳	فعالیت ها
			۲/۵	۴.گردش مواد در بدن، گفتار ۳ و ۴
۱/۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۲/۵		۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد
۳	۶.از یاخته تا گیاه	۴/۵		۶.از یاخته تا گیاه
۲/۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۳/۵		۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان
۲/۵	فعالیت ها	۲		فعالیت های بخش دوم کتاب
۲۰	جمع	۲۰	۲۰	جمع

## شیوه ارزشیابی پیشرفت تحصیلی درس تفکر و سواد رسانه‌ای پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازینه (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).

۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازینه (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.

۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.

۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز

۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).

۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک‌بار در هر نوبت تحصیلی).

در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را براساس سؤالات مطرح شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.

**نمره گذاری:** نمره گذاری این برنامه بر اساس نمره گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

### ۱- ارزشیابی مستمر

#### • ۱۰ نمره مشاهده رفتار

○ ۸ نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.

○ ۲ نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره‌دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه



ارزیابی آنها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ۱۰ نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد.)

• ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

○ ۸ نمره توسط معلم (در نوبت اول ۸ نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه، و در نوبت دوم ۴ نمره به تکالیف کلاسی و ۴ نمره به طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد.)

○ ۲ نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داوری اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.

مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

۲-ارزشیابی پایانی

• ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی پیشنهادی آزمون عملکردی نوبت اول و دوم درس تفکر و سواد رسانه‌ای

نوبت دوم دی / شهریور	نوبت اول	درس	فصل	دروس و بارم اهداف و عملکرد	ردیف
۴	۵	۸، ۷، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲، ۱، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۹	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آنها را درک می‌کند.	۱
۲	۴	۱۶، ۵، ۴	۲ و ۵	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲
۲	۵	۹، ۸، ۷	۲	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۳
۳	۲	۹	۳	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۴
	۴	۱۱ و ۱۰	۳	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۵
۱		۱۳	۴	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	۶
۲		۱۴	۴	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آنها را می‌شناسد.	۷
۴		۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵	۵	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آنها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۸
۱		۲۱، ۲۰	۶	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	۹
۱		۲۲	۶	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۱۰
۲۰	۲۰	<b>جمع نمرات</b>			

## نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آنها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آنها توسط دانش‌آموز
- و ...

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته علوم تجربی کد ۱۱۰۲۱۴  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شهرپور و دی		نوبت دوم		نوبت اول		فصل	
فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری		
۱	۲/۷۵	اول	۰/۵	۱/۷۵	۲	۵/۵	اول
۱/۲۵	۳/۷۵	دوم	۱/۵	۲/۵	۲	۸	دوم
۰/۵	۴/۵	سوم		۱/۲۵		۲/۵	سوم ( تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۰)
			۰/۵	۳/۵			
۱/۲۵	۵	چهارم	۱/۵	۷			چهارم
۴	۱۶	جمع	۴	۱۶	۴	۱۶	جمع
۲۰			۲۰		۲۰		

بارمبندی درس فیزیک ۱- پایه دهم - رشته ریاضی و فیزیک کد ۱۱۰۲۰۹

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور و دی	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲	۱
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳/۲۵	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	۰/۵
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
	۲۰		۲۰		۲۰	

### توجه:

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴ نمره) به ارزشیابی از بخش های مربوط به فعالیت ها و آزمایش های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲- نمره هر فصل حداکثر می تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه گیری و دقت وسیله های اندازه گیری) توصیه می شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان بر اساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت های تحقیقی، واژه نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه های کتاب اشاره شده است و پیوست ها نباید پرسش یا مسئله ای در آزمون ها طراحی شود.
- ۵- در هر آزمون ثابت های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۶- نوشتن یکاها در پاسخ ها الزامی است.
- ۷- افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.

پیشنهاد می شود در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

بارمبندی درس شیمی ۱ - پایه دهم  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره (نوبت اول)	نمره (نوبت دوم) / دی / شهریور
اول	۱۲	۵
دوم تا صفحه ۶۴	۸	۲
دوم از صفحه ۶۴ تا آخر		۵
سوم		۸
جمع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
جمع	۲۰

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱-۳

## توصیه ها و محدوده طرح پرسش های آزمون شیمی ۱ - پایه دهم

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید و در میان تارنماها جزء ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.



بارمبندی و ارزشیابی درس آزمایشگاه علوم تجربی ۱ - پایه دهم  
دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

شهریور و دی	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	فصل
تئوری: ۲	تئوری: ۲	تئوری: ۲	اول (کلیات)
عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	عملکردی: ۴	دوم (آزمایش‌های مربی)
عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	عملکردی: ۷	سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)
عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	عملکردی: ۵	چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)
۲	۲	۲	پروژه
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

**شایسته است:**

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست واریسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم، تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی درس ریاضی ۱ - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول	پایان نوبت دوم / دی و شهریور
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا فصل ۳	
		فصل ۱	۳/۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۳/۵
		فصل ۲: درس ۴	۲
		فصل ۳	۶/۵
		فصل ۴	۴/۵
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴	
		فصل ۱	۱/۵
		فصل ۲	۱/۵
		فصل ۳	۲
		فصل ۴	۲
		فصل ۵	۴
		فصل ۶	۴
		فصل ۷	۵
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲	
		فصل ۱	۳
		فصل ۲	۴
		فصل ۳	۷
		فصل ۴	۶

### بخش آموزش های حضوری:

در ارزشیابی بخش حضوری این درس که شامل آموزش مهارت های ورزشی است، معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک روش های مختلفی از جمله ارزیابی معلم، خودارزیابی و ارزیابی همسالان با استفاده از ابزارهای رایج در تربیت‌بدنی همچون چک لیست خود ارزیابی ، چک لیست ارزیابی پروژه ،چک لیست مشاهده رفتار ، کارنمای ثبت تکالیف منزل، آزمون های کتبی آنلاین و ... وضعیت دانش آموزان را در طول آموزش های حضوری سال تحصیلی ارزیابی می کند.

### بخش آموزش های غیر حضوری:

در ارزشیابی بخش غیر حضوری این درس که شامل آموزش امادگی جسمانی و موضوعات دانشی است، معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک روش های مختلفی از جمله خودارزیابی و ارزیابی والدین با استفاده از ابزارهای رایج در تربیت‌بدنی همچون چک لیست خود ارزیابی ، چک لیست ارزیابی پروژه ،چک لیست مشاهده رفتار ، کارنمای ثبت تکالیف منزل، آزمون های کتبی آنلاین و ... وضعیت دانش آموزان را در طول آموزش های غیر حضوری سال تحصیلی ارزیابی می کند.

### جمع بندی و گزارش دهی:

نمره پایانی دانش آموز بر پایه بارم بندی زیر محاسبه و در پایان هر نوبت تحصیلی به عنوان نمره نهایی این درس اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

جدول بارم بندی نمره درس تربیت بدنی پایه دهم در شرایط زرد مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹

نوع آموزش	محتوای آموزشی	ملاک های ارزیابی	روش سنجش و ارزیابی	ابزار جمع آوری داده ها	بارم بندی (نمره)			
حضور	بخش مهارت های ورزشی (۱۰نمره)	رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>▪ دفتر گزارشات سرگروه</li> <li>▪ چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران</li> </ul>	۲			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ثبت رکورد</li> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۴
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ثبت امتیازات</li> </ul>	۱
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بکارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی ها در بازی های ورزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۱
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۲
					غیر حضوری	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آمادگی جسمانی (۸نمره)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> <li>▪ ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل</li> <li>▪ پوشه کار</li> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	۲					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطح آمادگی جسمانی (فاکتور های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>▪ آزمون های آمادگی جسمانی</li> </ul>	۴					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ موضوعات دانشی (۲نمره)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>▪ گزارش تکالیف منزل</li> <li>▪ آزمون های کتبی آنلاین</li> </ul>	۲				
				<b>مجموع نمرات</b>				
					۲۰			

**بارمبندی درس آمادگی دفاعی پایه دهم کد ۱۱۰۲۱۵**  
**سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰**

شهریور و دی		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
		عملی	تئوری	عملی	تئوری	
	۱/۵		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
	۲		۰/۵		۲	درس دوم: اقتدار دفاعی
	۱/۵		۰/۵		۲	درس سوم: انقلاب اسلامی
	۱/۵		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی با بسیج
	۱/۵		۱		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
	۱/۵		۰/۵		۲	درس ششم: الگوها و اسوههای پایداری و مقاومت
	۱/۵		۱/۵			درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی
	۲		۱/۵			درس هشتم: من یک رزم آورم
	۲		۱/۵			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
	۲		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
	۱/۵		۱/۲۵			درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری
	۱/۵		۱/۲۵			درس دوازدهم: امداد و نجات
	۲۰	۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
	۲۰		۲۰		۲۰	

## تذکرات :

**الف -** نمره مستمر دانش آموزان با توجه به موارد ذیل تعیین می گردد:

- مشارکت فعال دانش آموزان در فرایند آموزش
- تلاش فردی و گروهی دانش آموزان نسبت به پرسش ها و فعالیت های طراحی شده شامل: ساخت کلیپ، نوشتن مقاله و متن از خاطرات شهدا و جانبازان و رزمندگان و یا خانواده های آنان، تهیه بروشور، جست جو و تهیه فیلم ها و یا محصولات مرتبط با عناوین دروس، خلاصه نویسی کتب و مقالات در راستای عناوین و موضوعات کتاب

- تحقیق و پژوهش در مواردی که دبیر و کتاب درسی مشخص می کند
- یاد گیری مهارت های عملی دروس مختلف مانند نظام جمع، جنگ افزارشناسی، زلزله و.....

**ب -** فعالیت ها و پرسش های طراحی شده در متن کتاب برای مشارکت جدی دانش آموزان در کلاس درس بوده و از این پرسش ها در آزمون کتبی استفاده نشود.

**ج -** انتظار می رود دبیران محترم از افتخارات بومی دوران دفاع مقدس هر استان، شهر، منطقه و روستا (شهدا - ایثارگران و ..... ) در تحقیق و پژوهش های دانش آموزان استفاده نمایند.

**د -** نمره عملی دانش آموزان بر اساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.

ارزشیابی درس برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه (راهنمای عمل) - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

عناوین برنامه‌های گذرانده‌شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس "برنامه ویژه مدرسه" در کارنامه ثبت می‌شود.

گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

بارمبندی درس منطق کتاب جدیدالتالیف - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم / دی و شهریور	
۱	۰/۵	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه
۱	۰/۵	درس دوم: لفظ و معنا
۶	۱/۵	درس سوم: مفهوم و مصداق
۶	۲	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف
۶	۱/۵	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن
۲۰	۶	جمع
	۴	درس ششم: قضیه حملی
	۴	درس هفتم: احکام قضایا
	۴	درس هشتم: قیاس اقترانی
	۱	درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنای
	۱	درس دهم: سنجشگری در تفکر
	۲۰	جمع



**بارم‌بندی درس اقتصاد - پایه دهم**  
**دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹**

نوبت دوم / دی و شهریور		نوبت اول		درس
فعالیت	متن	فعالیت	متن	
۱	۱	۱/۵	۱	درس ۱
		۲	۱	درس ۲
		۲	۲	درس ۳
		۱	۲	درس ۴
۱	۲	۰/۵	۲	درس ۵
		۰/۵	۲	درس ۶
		۱	۱/۵	درس ۷
۰/۵	۱/۵			درس ۸
۰/۵	۲			درس ۹
۲	۱			درس ۱۰
۰/۵	۲			درس ۱۱
۱/۵	۰/۵			درس ۱۲
۱	۱			درس ۱۳
۰/۵	۰/۵			درس ۱۴
۲۰		۲۰		جمع

در وضعیت زرد یا قرمز، بarm بندی فعالیتهای گروهی که امکان برگزاری آن وجود ندارد، به صلاحدید معلم، برای فعالیتهای فردی و یا بخش های مربوط به متن، در نظر گرفته می شود. همچنین بarm بندی بخش های مطالعه آزاد کتاب (که در برنامه اقتصاد آمده است) می تواند برای سایر بخش ها منظور می شود.

## راهنمای ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید - پایه دهم

دوره دوم متوسطه - سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

۱- کیفیت را تعریف کنید؛

۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛

۳- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:

الف) نمره ۴ تسلط دارد؛

ب) نمره ۳ مهارت دارد؛

پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛

ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی:
الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۶ نمره ۷
ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ نمره ۸
پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲
ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واری، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است