



بارمبنـدی دروس

دوره دوم متوسطه نظری

سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های
درسی ابتدایی و متوسطه نظری

دوازدهم

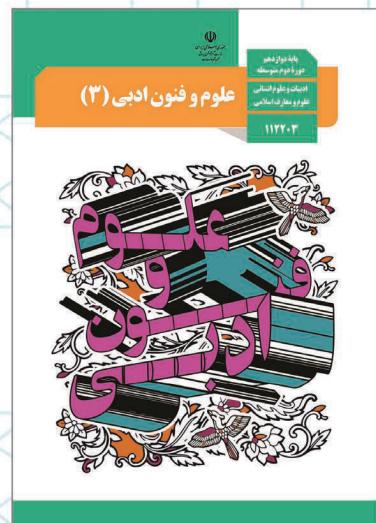
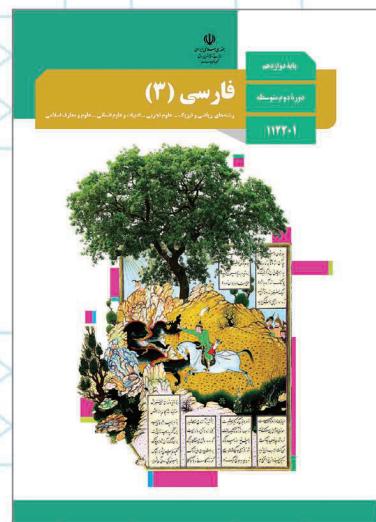
۱۴۶	فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)
۱۵۲	عربی زبان قرآن (۳)
۱۷۱	دین و زندگی (۳)
۱۷۷	فلسفه (۲)
۱۷۹	جغرافیای (۳)
۱۸۱	تاریخ (۳)
۱۸۴	جامعه‌شناسی (۳)
۱۸۶	هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)
۱۸۸	تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)
۱۹۱	سلامت و بهداشت
۱۹۴	مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران
۱۹۶	مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران
۱۹۸	فیزیک (۳)
۲۰۳	شیمی (۳)
۲۰۶	زیست‌شناسی (۳)
۲۰۸	ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گسسته و حسابان (۳)



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



بازم‌بندی درس فارسی، نگارش، فارسی و نگارش و علوم و فنون ادبی (۳)





بارم‌بندی فارسی (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ردیف	قلمروها	موضوع‌ها	نمره
۱	زبانی ۷ نمره	معنی واژه	۱
		املای واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵ نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸ نمره	درک مطلب	۴
		معنی و مفهوم نشر	۲
		معنی و مفهوم نظم	۲
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گستته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص می‌یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) و ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.



بارم‌بندی نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱- خوش آغازی (جدّابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته) ۲- پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی- بیان احساس مناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹/۵
۳	سازه‌های نوشتاری	۳- خوش فرم‌گذاری (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن) ۴- املای واژگان (نداشتن غلط املایی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱/۵
۴		مثل‌نویسی/ حکایت نگاری/ شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املاء و نشانه‌های نگارشی	۱
جمع			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

■ در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح خواهد شد.



بارم‌بندی فارسی و نگارش (۳)، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۴)

ردیف	موضوع	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املای واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
۳	حفظ شعر	۰/۵
	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون، کتبی است.

یادآوری:

- معنای واژه‌ها و پرسش‌های دستور در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژه‌ها، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گیسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتابخانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- پرسش‌های مرتبط با بخش حفظ شعر در نوبت دوم، شهریور و دی ماه به تمامی «شعرخوانی»‌های کتاب اختصاص یابد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواندن (مانند لحن، تکیه، مکث، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.



ب) نگارش: ۱۰ نمره شامل شش درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱- خوش آگاری (جداییت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	
		۲- پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس مناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	
		۳- خوش‌فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	
۳	سازه‌های نوشتاری	۴- املای واژگان (نداشتن غلط املایی) و رعایت نشانه‌های نگارشی	
		مثل نویسی، حکایت نگاری، شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	
		- رعایت املای و نشانه‌های نگارشی	
۱۰	جمع		

زمان تدریس کتاب فارسی و نگارش، ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۳: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم، شهریور و دی ماه، پرسش از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق طرح شود.



بارم‌بندی علوم و فنون ادبی، پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
جمع		۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

یادآوری:

- در نمره گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- پرسش‌های آزمون نوبت دوم، شهریور و دی ماه از کل کتاب به نسبت ۱۰ نمره (نوبت اول) / ۱۰ نمره (نوبت دوم)، طبق بارم‌بندی جدول فوق می‌باشد.

بازمیانی درس عربی (۳)



کتابخانه ملی اسلام و حضرت پیغمبر (ص) و ائمه ارشاد
پایه نویاری و پژوهشی و میراث

عربی، زبان قرآن (۳)
۱۱۲۱۱۱

دانشگاه علوم پزشکی
دانشگاه علوم پزشکی

همه این شعری ها بخشش
هزار هزار نسخه ای از این کتاب در سراسر جهان فروخته شده است.

کتابخانه ملی اسلام و حضرت پیغمبر (ص) و ائمه ارشاد
پایه نویاری و پژوهشی و میراث

عربی، زبان قرآن (۳)
۱۱۲۲۰۷

الْيَوْمَ نَخْرُجُ مِنَ الْمَقَامِ
مَا مِنْ رَجُلٍ تَعْشِشُ غَرْبَسًا إِلَّا كَيْفَ الْهَنَّةُ مِنَ الْأَجْسَرِ
فَدُمْرَةٌ مَا يَخْرُجُ مِنْ شَمْرَةٍ لَّا كَيْفَ الْأَغْرِبُ.

الْيَوْمَ نَخْرُجُ مِنَ الْمَقَامِ
لَا تَقْرَأْنَاهُ مِنَ الْحَنَفِيَّةِ وَلَا يَعْبَادُهُ مِثْلُ الشَّفَاعَيِّ

کتابخانه ملی اسلام و حضرت پیغمبر (ص) و ائمه ارشاد
پایه نویاری و پژوهشی و میراث

عربی، زبان قرآن (۳)
۱۱۲۲۰۶

الْيَوْمَ نَخْرُجُ مِنَ الْمَقَامِ
مَا مِنْ رَجُلٍ تَعْشِشُ غَرْبَسًا إِلَّا كَيْفَ الْهَنَّةُ مِنَ الْأَجْسَرِ
فَدُمْرَةٌ مَا يَخْرُجُ مِنْ شَمْرَةٍ لَّا كَيْفَ الْأَغْرِبُ.

الْيَوْمَ نَخْرُجُ مِنَ الْمَقَامِ
لَا تَقْرَأْنَاهُ مِنَ الْحَنَفِيَّةِ وَلَا يَعْبَادُهُ مِثْلُ الشَّفَاعَيِّ

بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت اول (از درس اول و دوم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
الف) مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	
	متراff و متضاد (سه جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراff آنها را مشخص می‌کند). یا چند کلمه پراکنده داده می‌شود که تضاد و تراff آنها باید مشخص شود.	۰/۷۵	۳
	می‌توان این سؤال را در دل متن درگ مطلب طراحی کرد. متضاد یا متراff دو کلمه را در متن خواست و نمره درگ مطلب، افزایش یابد).	۰/۲۵	
	تشخیص کلمه نامه‌منگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۵	
	انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	۰/۵	
ب) مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	۴	
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس.	۰/۵	
	(ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مذکور است).	۱/۵	
	ترجمه درست دو یا سه جمله دارای حروف مشبهه بالفعل.	۱	
	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۱	
ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد	تمکیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	۱	
	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، ضَيْبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفَّكِ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضَمِيرَكَ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند.	۲	
	یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر		
	تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعيد، مجهول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون و قاید، افعال دارای لم، ل لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد یذهب و فقط از فعل ثلاثی مجرد صحیح و سالم سوال داده می‌شود؛ مانند: خَرَجَ يَخْرُجُ، ما خَرَجَ، لا يَعْرُجُ، سَيَخْرُجُ، سَوَفَ يَخْرُجُ، أَخْرُجُ، لا تَخْرُجُ		
	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	۱	
	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را از لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	۰/۲۵	



جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبهه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبهه بالفعل را از حروف جر، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبهه بالفعل را بستجد.)	
۷	۲	تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفُنْدُقِ»، جملات کامل‌حرکت‌گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال) از هر دو نوع «حال» سؤال طرح می‌شود. (هر کدام ۰/۲۵ نمره)	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمۀ درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمۀ آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
	۰/۵	سؤال جورکردن از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	(د) مهارت درک و فهم
۱/۵	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی‌الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)، یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بستجد.	مهارت درک و فهم



ادامه بارم‌بندی عربی (۳) رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره	جمع
وآژه‌شناسی الف) مهارت	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «علموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۱	
	متراوف و متضاد (سه جفت کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراوف را مشخص می‌کند؛ یا چند کلمه در هم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت متراوف و متضاد قرار می‌دهد.) می‌توان سؤال مربوط به تضاد و تراوف را درون متن درک مطلب یا هر جای دیگری از سؤالات امتحانی گنجاند.	۰/۷۵	۳
	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	۰/۲۵	
	یافتن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	۰/۵	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	۰/۵	
مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «علموا»	۴/۵	
	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مذکور است).	۰/۵	
	ترجمه درست جمله دارای حروف مشبهه بالفعل (آن، کآن، لیث و لعل) با تکیه بر معنای حروف مشبهه بالفعل	۰/۵	۸/۵
	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	۱	
	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	۰/۵	
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰/۵	
	تمکیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «علموا» (چهار جای خالی)	۱	



جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۲	<p>ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرِيَةً جَدِّيَ أَمْسٌ». که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «يَ» در «إِنِّي» و «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسٌ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «دَخَلْتُ» را درست ترجمه کند. در صورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُونَ استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل مفرد، مفرد مذکور آن داده شود؛ مثال:</p> <p>يا تَلَامِيدُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفَ؟! (همس: آهسته سخن گفت)</p> <p>يا در قالب مصوَّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر</p> <p>يا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> <p>تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سوالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعيد، مجھول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون و قایه، افعال دارای لم، لای نهی غایب، فعل مضارع دارای قد مانند قد يَذَهَبْ و فقط از فعل ثلاثی مجرّد صحیح و سالم سوال داده می‌شود؛ مانند: ذَهَبَ، يَذَهَبْ، ما ذَهَبَ، لا يَذَهَبْ، سَيَذَهَبْ، سَوْفَ يَذَهَبْ، لَا تَذَهَبْ، إِذَهَبْ</p>	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۳	<p>تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند:</p> <p>«كَتَبَ الْمُسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنْدُقِ». جملات کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، حال، مستثنی و مفعول مطلق)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی و مفعول مطلق ۱/۲۵ نمره از ۳ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سوال می‌شود.</p> <p>۵/ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکدا باید در قالب سوال دو گزینه‌ای باشد.</p>	
	۲	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>	
۱/۵ نمره	۰/۵	<p>سؤال جو کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p>	(۵) مهارت درک و فهم
	۱	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتكاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	

تذکرات برای طراحی سوالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سوالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش آموز است.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت می‌شود.
- ۴ در بسیاری از موارد سوالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلًا در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۵ طرح سؤال امتحان نوبت اول و دوم (خرداد، شهریور و دی) از بیست نمره است.
- ۶ طرح سؤال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سؤال طرح نماید، می‌تواند این گونه عمل کند: مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره. (این موارد صرفاً پیشنهاد است).
- در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
(روخانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۷ در سؤال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: يَا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اِسْمُعْ كَلَامَ مُلَمِّكٍ. أَخْتِي تُكْتُبْ دَرْسَهَا.
أَيْتُهَا الزَّمِيلَةُ، لَمْ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكِ؟ إِنَّا سَدَّهُبْ إِلَى السَّفْرَةِ غَدًا.
- در این سؤال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده و...
۸ در بخش قواعد شیوه طرح سؤال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:
أَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فَعًا مُنَاسِبًا. أَيْهَا الرِّجَالُ، رَجَاءٌ... ذَلِكَ السَّائِقَ. (سَاعِدْ □ سَاعِدُوا □)
تَرِجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ. يَا أَخْوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، ارْجِعْنِ إِلَيْنِي بُيُوتِكُنَّ.
- ۹ در سوالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهمانگ چهار کلمه داده می‌شود.)
- ۱۰ ترجمه جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۱ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعْلَمُوا»، «تَعَارِفُوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سوالاتی خودداری شود بهتر است. در امتحان نوبت دوم مطلقاً نباید مشابه این کلمات داده شود.
- ۱۲ آموزش و ارزشیابی مطابقت عدد و معبدود و ویژگی‌های معبدود و مطابقت موصوف و صفت مطلقاً از اهداف کتاب درسی نیست؛ اما حفظ عده‌های اصلی یک تا صد و عده‌های ترتیبی یکم تا بیستم از اهداف کتاب است.



۱۲ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلماتِ جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سؤال از اعراب‌گذاری کلماتِ جمله، مطلقاً ممنوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است.

۱۳ در اسم فاعل و اسم مفعول مانند ناظر و مُنتظر ذکر اینکه ناظر اسم فاعل ثلاثی مجرّد و مُنتظر اسم فاعل ثلاثی مزید می‌باشد، در کتاب درسی تدریس نشده و از اهداف آموزشی کتاب نیست.

۱۴ تغییر جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه این تغییر موجب نشود که بیشتر دانش‌آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش‌آموز طوطی‌وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۱۵ از بخش البحث العلمي در امتحانات سؤال مطرح نمی‌شود.



ادامه بارم بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ریاضی و فیزیک / علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حدّ کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، مازا، ما هی، بِه، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ، مِنْ أَيْنَ، مِمَّنْ، كَمْ، هَلْ، أَ، مَتِّي، كَيْف، لِمَاذَا، لِمَ، عَمَّ، أَيَّ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی‌الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود.
- ۴ می‌توانیم از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کن؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش‌آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد؛ بنابراین آنچه را دانش‌آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرین و پیشترین وضعیت مهارت شفاهی است. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حدّ دانش‌آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخ‌گویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد؛ بنابراین از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمی و مهربانی برگزار کند تا دانش‌آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند. پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا إِسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا إِسْمُ هَذِهِ الْطَّالِبَةِ؟)، مَنْ أَيْنَ حَضَرْتَكَ؟ كَمْ عَمْرُكَ؟ مَا هَوَّ تَرْتِيبُكَ بَيْنَ إِخْوَاتِكَ فِي الْأَسْرَةِ؟ كَيْفَ حَالَكَ؟ أَيْنَ بَيْتَكَ؟ إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ هَذِهِ السَّنَةِ؟ أَيْ طَعَامٌ تحَبُّ (تَحِبَّيْنَ)؟ أَيْ فَاكِهَةٌ مُوجَدَةٌ الْآنَ فِي السَّوقِ؟ متى ترجع (ترجعین) إِلَى بَيْتِكَ؟ كَمِ السَّاعَةِ؟ مَا هَوْ لَوْنُ الْبَابِ؟ لماذا تدرُسُ (تدرسین)؟ مَاذا تَأْكُلُ (تأکلین) لِلْغَدَاءِ؟ هل أَنْتَ نَشِيطٌ (هل أَنْتَ نَشِيطَةً)؟ أَدْفَتَرُ عَلَى الْمُنْضَدِدِ أَمْ كِتَابَ؟ لِمَنْ تَلَكَ الْحَقِيقَةَ؟ مَاذا تُشَاهِدُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ؟



بارمندگی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت اول (از درس اول، دوم و سوم)

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
۳	۰/۷۵	متراff و متضاد (سه جفت کلمه کنار هم نهاده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراff آنها را مشخص می‌کند). یا چند کلمه پراکنده داده می‌شود که تضاد و تراff آنها باید مشخص شود. / می‌توان این سؤال را درون متن در ک مطلب طراحی کرد. متضاد یا متراff کلمه را در متن خواست و نمره در ک مطلب، افزایش یابد). یا در هرجای دیگری گنجاند.	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
	۰/۵	انتخاب گزینه مناسب برای جای خالی یک جمله	
۸/۵	۳/۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدد نظر است.)	
	۱/۵	ترجمه درست جمله‌های دارای حروف مشبهه بالفعل	
	۱	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای قید حالت (حال) در دو شکل آن	
	۰/۵	ترجمه درست یک یا دو جمله دارای اسلوب استثنای	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	

نمره	جمع	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷ نمره	۲	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، مضارع اخباری، امر، نهی، نفی، مستقبل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و دانش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «یا صَدِيقَتِي، لا تَخْرُجِي مِنْ صَفَقَ». که در این جمله دو قرینه «یا صَدِيقَتِي» و «ضَمِيرٌ كِيْ» به دانش آموز کمک می‌کند تا بتواند «لا تَخْرُجِي» را درست ترجمه کند. یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعد، مجھول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون وقایه، فعل مضارع دارای قد مانند قد يذهب، فعل دارای لم، ل لای نهی غایب و فقط از فعل ثالثی مجرّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: جَلَسَ، يَجْلِسُ، ما جَلَسَ، لا يَجْلِسُ، سَيَجْلِسُ، سَوْفَ يَجْلِسُ، اجْلِسْ، لا تَجْلِسْ	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	۱	تشخیص و انتخاب فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا هر سؤال ابداعی دیگر که مهارت تشخیص نوع فعل را بسنجد. (چهار مورد)	
	۰/۲۵	تشخیص لای نفی جنس (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید لای نفی جنس را لای نفی و لای نهی و لای جواب تشخیص دهد).	
	۰/۲۵	تشخیص حروف مشبهه بالفعل (چند جمله کوتاه داده می‌شود و دانش آموز باید حرف مشبهه بالفعل را از حروف جز، استقبال، نفی و سایر حروف تشخیص دهد). یا به هر صورتی که قدرت تشخیص حروف مشبهه بالفعل را بسنجد).	
	۲	تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمَسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنْدُقِ». جملات کامل‌ا حرکت گذاری می‌شوند. (فاعل، مفعول، مبتدأ، خبر، مضافق‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر) دو نوع «حال» هر کدام ۰/۲۵ / مستثنی ۰/۵	
	۱/۵	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).	
	۰/۵	سؤال جوگردانی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	(د) مهارت درک و فهم
۱/۵ نمره	۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال حتی‌الامکان با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛ یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.	



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

جمع	نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۳ نمره	۱	نوشتن معنای چهار کلمه داخل جمله از عربی به فارسی؛ از جملات متن، تمرین و بخش «اعلموا» (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف) مهارت واژه‌شناسی
	۰/۷۵	متراff و متضاد (سه کلمه داده می‌شود و دانش آموز فقط تضاد یا تراff را مشخص می‌کند؛ یا شش کلمه درهم داده می‌شود و دانش آموز آنها را کنار هم به صورت متراff و متضاد قرار می‌دهد.) می‌توان این سؤال را در دل متن درک مطلب طرّاحی کرد. متضاد یا متراff کلمه را در متن خواست و نمره درک مطلب افزایش یابد.	
	۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	۰/۵	پیدا کردن گزینه مناسب برای شرح یک کلمه	
	۰/۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد جمع‌های مکسر خوانده شده در کتاب دوازدهم)	
۸/۵ نمره	۳/۵	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین و بخش «اعلموا»	ب) مهارت ترجمه به فارسی
	۰/۵	ترجمه درست یک جمله دارای لای نفی جنس. (ترجمه لای نفی جنس به صورت «هیچ ... نیست» مدد نظر است.)	
	۰/۵	ترجمه درست جمله دارای حروف مشتبهه بالفعل (آن، کآن، لیت و لعل) با تکیه بر معنای حروف مشتبهه بالفعل	
	۱	ترجمه یک جمله دارای مفعول مطلق تأکیدی و یک جمله دارای مفعول مطلق نوعی	
	۰/۵	ترجمه یک جمله دارای قید حالت	
	۰/۵	ترجمه درست جمله دارای استثنای	
	۰/۵	ترجمه درست جمله دارای اسلوب ندا	
	۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	۱	تکمیل ترجمه ناقص از متن، تمرین و بخش «اعلموا» (چهار جای خالی)	

نمره	جمع	موضوع	مهارت‌های زبانی
۷	۲	<p>ترجمه فعل‌های ماضی ساده، امر، نهی، نفی، مستقیل، داخل جملات ساده و با ریشه‌های ساده‌ای مانند: خَرَجَ، دَخَلَ، صَبَرَ، كَتَبَ و ... که زیر فعل خطی کشیده می‌شود و داشش آموز با کمک یک قرینه یا بیشتر، آنها را ترجمه می‌کند؛ مانند: «أَنَا دَخَلْتُ قَرِيَةً جَدِّي أَمْسِ». که در این جمله دو قرینه «أَنَا» و «يَ» در «جَدِّي» و قید زمان «أَمْسِ» به داشش آموز کمک می‌کند تا بتواند «دخلت» را درست ترجمه کند. درصورتی که از فعل‌های دشواری مانند تَهْمِسُون استفاده می‌شود، لازم است که معنای شکل سوم شخص مفرد آن داده شود؛ مثال: يا تَلَامِيدُ، لِمَ تَهْمِسُونَ فِي الصَّفَ؟! (همس: آهسته سخن گفت)</p> <p>یا در قالب مصوّر به صورت ارتباط دادن جملات به تصاویر یا به صورت تلفیقی از حالت اول و دوم</p> <p>تذکر مهم: از این فعل‌ها در این بخش سؤالی طرح نمی‌شود. ماضی نقلی، ماضی استمراری، ماضی بعد، مجھول، معادل مضارع التزامی، فعل دارای نون و قایه، فعل مضارع دارای قد مانند قد یذهب، فعل دارای لم، لای نهی غایب و فقط از فعل ثالثی مجرّد صحیح و سالم سؤال داده می‌شود؛ مانند: سَمِعَ، يَسْمَعُ، ما سَمِعَ، لا يَسْمَعُ، سَوْفَ يَسْمَعُ، إِسْمَعْ، لَا تَسْمَعْ</p>	(ج) مهارت شناخت و کاربرد قواعد
۵	۴	<p>تشخیص محل اعرابی در جملاتی که معنا و ساختاری ساده دارند؛ مانند: «كَتَبَ الْمَسَافِرُ رِسَالَةً فِي الْفَنْدُقِ». جملات کامل‌ا حرکت گذاری می‌شوند.</p> <p>(فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور، یا مجرور به حرف جر، اسم و خبر افعال ناقصه و حروف مشبهه بالفعل و لای نفی جنس، نائب فاعل، صفت، حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا)</p> <p>تذکر: سهم حال، مستثنی، مفعول مطلق و منادا ۱/۵ نمره از ۴ نمره است.</p> <p>تشخیص نوع مفعول مطلق نیز سؤال می‌شود.</p> <p>۵/۰ نمره تحلیل صرفی و اعراب که مؤکدا باید در قالب سؤال دو گزینه‌ای شبیه کتاب درسی باشد.</p>	
۱	۱	<p>تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، اسم مکان، اسم تفضیل</p> <p>یا ترجمه درست آنها؛ یا ترکیبی از تشخیص و ترجمه آنها (در هر حالت این اسم‌ها داخل جملات کوتاه هستند).</p>	
۱/۵	۰/۵	<p>سؤال جوگردانی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پرکردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)</p>	(د) مهارت درک و فهم
۱/۵	۱	<p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها براساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)؛</p> <p>یا ترکیبی از دو حالت پیشنهادی بالا؛ یا طرح سؤال با توجه به تصویر که در این حالت پاسخ کوتاه مطلوب است؛ یا هر شیوه ابتکاری دیگری که بتواند مهارت درک و فهم را بسنجد.</p>	



تذکرات برای طراحی سوالات امتحانی نوبت اول و دوم و میان نوبت‌ها

- ۱ سوالات امتحان کاملاً حرکت‌گذاری می‌شوند.
- ۲ صورت سوال از نظر ساختاری و واژگانی، در حد فهم دانش‌آموز است.
- ۳ در طراحی سوال امتحان نوبت اول، طراح مجاز است تا یک نمره در بارم‌بندی تغییراتی اجرا نماید؛ ولی در نوبت دوم، بارم‌بندی دقیقاً رعایت شود.
- ۴ در بسیاری از موارد، سوالات بخش‌های مختلف با هم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله، چند مفهوم مختلف همزمان بیاید.
- ۵ طرح سوال امتحان نوبت اول و دوم (خرداد، شهریور و دی ماه) از بیست نمره است.
- ۶ طرح سوال امتحان کتبی میان نوبت اول و دوم از پانزده نمره است. معمولاً برای امتحان میان نوبت، بارم‌بندی تعیین نمی‌شود. اگر دبیری علاقه‌مند است که براساس بارم‌بندی ویژه میان نوبت سوال طرح نماید، می‌تواند اینگونه عمل کند:
 - الف) مهارت واژه‌شناسی ۱ نمره، مهارت ترجمه به فارسی ۵ نمره، مهارت درک و فهم ۲ نمره و قواعد ۷ نمره.
 - ب) (این موارد صرفاً پیشنهاد است). در نتیجه ۵ نمره کاسته می‌شود که برای نمره شفاهی منظور می‌گردد.
 - ج) (روخوانی چهار نمره و پاسخ به پرسش‌های شفاهی ساده یک نمره)
- ۷ در سوال (ترجمه دقیق فعل‌ها) یک یا دو قرینه مانند اسم و ضمیر باید در جمله وجود داشته باشد، تا دانش‌آموز بتواند به کمک آنها فعل مورد نظر را دقیق ترجمه کند. مثال: يَا وَلَدٌ، رَجَاءٌ، اسْمَعْ كَلَامَ مُعَلِّمِكَ. أختی تَكْتُبْ درسها.
أَيَّتُهَا الرَّزِيلَةُ، لَمْ لَا تَدْخُلِينَ فِي غُرْفَتِكِ؟ إِنَّا سَنَذْهَبُ إِلَى السَّفَرَةِ غَدًا.
- الف) ملاحظه می‌کنید اولاً هر یک از فعل‌ها در جمله واقع است؛ ثانیاً در جمله قرینه‌هایی وجود دارد که کمک می‌کنند.
- ب) در این سوال از فعل‌هایی استفاده می‌شود که این ویژگی‌ها را داشته باشند: صحیح و سالم، پرکاربرد، دارای معنای ساده.
- ۸ در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط برمبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

أَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فَعَلًا مُنَاسِبًا.
أَيَّهَا الرِّجَالُ، رَجَاءٌ... ذَلِكَ السَّائِقَ. (سَاعِدُ سَاعِدُوا)
تَرَجِيمُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ.
يَا أَخَوَاتِي، مِنْ فَضْلِكُنَّ، إِرْجِعُنَّ إِلَى بُيُوتِكُنَّ.
- ۹ در سوالات چندگزینه‌ای دو، یا سه گزینه ارائه می‌شود. (اما در بخش کلمات ناهمانه‌گ چهار کلمه داده می‌شود.)
- ۱۰ ترجمة جمله، یا کلمه از فارسی به عربی در هیچ آزمون، یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۱۱ طرح سوال از فعل‌هایی مانند «تعلّموا»، «تعارفوا» که می‌توانند ماضی، یا امر باشند باید در جمله و همراه قرائن مناسب باشد و اگر در امتحان از طرح چنین سوالاتی خودداری شود بهتر است.
- ۱۲ در تشخیص محل اعرابی در جمله، نهادن اعراب رفع، نصب و جر از اهداف کتاب نیست و کلمات جمله ارائه شده باید کاملاً اعراب‌گذاری شده باشند. طرح سوال از اعراب‌گذاری کلمات جمله، مطلقاً منوع است؛ زیرا در کتاب آموزش داده نشده است. در کتاب عربی رشتۀ ادبیات و علوم انسانی ذکر علامت اعرابی آموزش داده شده است؛



بنابراین، در امتحان می‌تواند طرح شود؛ مثلاً ذکر اینکه در جمله «جاء الرجل»، الرجل فاعل و مرفوع به ضمه است. اما تشخیص اعراب درست در سؤال چندگزینه‌ای از اهداف کتاب است.

۱۳ در بخش تحلیل صرفی و اعراب می‌توان مانند تمرین کتاب عمل کرد؛ یعنی سؤال دو گزینه‌ای نیز طرح کرد. از طرح سؤال به صورت پرکردن جای خالی در تجزیه و ترکیب خودداری شود. ارائه یک جمله و درخواست از دانش آموز برای نوشتمن تحلیل صرفی و اعراب نیز از اهداف برنامه درسی نیست.

۱۴ تغییر دادن جملات کتاب در امتحان جایز است؛ به شرط اینکه منطقی باشد و موجب نشود که بیشتر دانش آموزان دچار اشکال شوند. هدف این است که دانش آموز طوطی وار عبارت‌ها را حفظ نکند. بدیهی است که آیات و احادیث و ضرب المثل‌ها را نمی‌توان تغییر داد.

۱۵ از بخش البحث العلمی در امتحانات سؤال طرح نمی‌شود.

۱۶ در بخش مهارت ترجمه به فارسی نمی‌توان تفکیک دقیق میان عبارات ارائه شده انجام داد. طبیعی است که امکان دارد در آزمون جمله‌ای داده شود که بارم بخش‌هایی از قواعد را افزایش دهد.



ادامه بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم ادبیات و علوم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

امتحان شفاهی، میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، یا حفظ شعر و اجرای گروهی آن، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها. پرسش‌های کلاسی	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، مِذَا، ما هَوَ، مَا هَيَ، بِمَ، مَنْ، لَمْنُ، أَيْنَ، مَمَنْ، كَمْ، هَلْ، أَ، مَتِي، كَيْف، لَمَذَا، لَمَّ، عَمَّ، أَيِّ)، یا اجرای گروهی مکالماتی ساده.	
۵	جمع	

تذکرات:

- ۱ امتحان میان نوبت اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) می‌باشد، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از بیست نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، غ، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند؛ زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسته شود.
- ۴ می‌توانیم از دانش آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در مدت دو دقیقه معروفی کند؛ یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ طبیعی است که در یک روز نمی‌توان از همه دانش آموزان آزمون شفاهی به عمل آورد. بنابراین، آنچه را دانش آموز در طول سال تحصیلی می‌خواند و مجموعه فعالیت‌های شفاهی وی نمره شفاهی اش را تشکیل می‌دهد. مبنای نمره‌دهی آخرين و بهترین وضعیت مهارت شفاهی است. رعایت ظرافت‌های صرفی و نحوی در مکالمه در حد دانش آموز نیست. مخصوصاً اینکه او باید در پاسخگویی سرعت عمل داشته باشد و فرصت کافی برای فکر کردن ندارد؛ از طرفی آزمون شفاهی اضطراب دارد. بنابراین، از دبیر گرامی خواهشمندیم این بخش را با نرمش و مهربانی برگزار کند تا دانش آموز خاطره خوشی از مکالمه به یاد داشته و زمینه مثبتی در ذهن او برای سال‌های آینده بماند. پرسش‌های مکالمه مانند: مَنْ أَنْتَ؟ مَا أَسْمُ هَذَا الطَّالِبِ؟ (مَا اسْمُ هَذِهِ الطَّالِبَةِ؟)، مِنْ أَيْنَ حضرتَكَ؟ كم عمركَ؟ ما هو ترتیبکَ بین إخوَاتِكَ وَ أَخْوَاتِكَ فِي الأُسْرَةِ؟ کیف حالکَ؟ أین بیتكَ؟ إلى أین سافرتَ هذه السَّنَةَ؟ أی طعام تحبّ (تحبّین)؟ أی فاكهة موجودة الآن في السوق؟ متى ترجع (ترجمین) إلى بیتك؟ کم الساعة؟ ما هو لون الباب؟ لماذا تدرُسْ (تدرسین)؟ ماذا تأکلْ (تأکلین) عند الغداء؟ هل أنتَ تَشَيَّطْ (هل أنتِ نشيطة؟)؟ دفتر على المنشدة أم کتاب؟ لِمَنْ تلک الحقيقة؟ ماذا تُشاهد في ساحة المدرسة؟



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) نوبت اول پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کارداش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

درس اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)
۰/۵	متراffد و متضاد (دو مورد همانند تمرینات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسامی خوانده شده)	
۶/۵	ترجمه جملات از عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تکمیل ترجمه ناقص	
۲	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائت	مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائت	
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائت	
	تشخیص کلمه ناهمانگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۱/۵	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۱/۵	تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سوال حتی الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)، یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بستجد.	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، یا پاسخ به سوال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه (یک نمره)
۰/۵	طرح سوال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده دو گزینه‌ای و...)	



بارم‌بندی عربی زبان قرآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کارداش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت دوم: خرداد، شهریور و دی

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۱	نوشتن معنای ۴ کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	مهارت واژه‌شناسی (دو نمره)
۰/۵	متراff و متضاد (دو مورد همانند تمرينات کتاب)	
۰/۲۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
۰/۲۵	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های خوانده شده)	
۶/۵	ترجمه جملات از عربی به فارسی	مهارت ترجمه به فارسی (هشت نمره)
۰/۵	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
۱	تمکیل ترجمه ناقص	
۱	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائت	مهارت کاربرد قواعد (شش نمره)
۱	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائت	
۱	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائت	
۰/۵	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
۰/۵	تشخیص اسم تفضیل و ترجمه آن در جمله	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۰/۵	تشخیص اسم مبالغه و ترجمه آن در جمله	
۱/۵	تشخیص اسم مکان و ترجمه آن در جمله	
۱/۵	ترجمه دو فعل دارای «لَن» و دو فعل دارای «لَم» در جمله	
۲	سؤال جو کردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» یا ارائه چند کلمه که دو تا اضافه است و چند جمله با جای خالی که باید با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال سه گزینه‌ای)	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۱	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چند سؤال حقیقی‌الامکان با چند کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چند جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا براساس متن ارائه شده در برگه امتحانی); یا هر شیوه ابتکاری دیگری که مهارت درک و فهم را بسنجد.	مهارت درک و فهم (سه نمره)
۰/۵	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی، با پاسخ به سؤال با توجه به تصویر ارائه شده	مهارت مکالمه یک نمره)
۰/۵	طرح سؤال از بخش حوار مانند (جمله‌سازی با کلمات پراکنده از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و...)	

بارمبنده امتحان شفاهی عربی زبان قوآن (۳) پایه دوازدهم فنی و حرفه‌ای و کاردانش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۴	روان خوانی (بدون درنگ و خطأ، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف)، اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها.		
۱	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، مازا، ما هو، ما هی، به، من، لمن، آین، مِنْ آین، کم، هَلْ، أ، متى، كيف، لِمَذَا، لِمَ، أَيْ)، یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چندنفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس.		مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن
جمع			

تذکرات:

- ۱ امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
- ۲ تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
- ۳ در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسته شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزان سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...». و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصّف». در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
- ۴ یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموズ بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کنند. یا اگر فعالیتی در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشتند می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
- ۵ حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقۀ خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.



تذکرات: (برای طراحی سؤال در نوبت اول و دوم و میان نوبت پایه دوازدهم رشته‌های فنی و حرفه‌ای و کارداش)

- ۱ سؤالات امتحان داخلی، آزمون سراسری و مسابقات باید با فونت مناسب کاملاً حرکت‌گذاری شوند.
- ۲ صورت سؤال از نظر ساختاری و واژگانی باید در حد فهم دانش آموز باشد.
- ۳ در طراحی سؤال امتحان نوبت اول طراح مجاز است تا یک نموده در بارمبنده تغییراتی اجرا نماید، ولی در نوبت دوم بارمبنده دقیقاً رعایت شود.
- ۴ در بسیاری از موارد سؤال‌های بخش‌های مختلف باهم تلفیق می‌شوند و تفکیک مهارت‌های زبانی امکان ندارد؛ مثلاً در بخش مهارت ترجمه، امکان دارد در یک جمله چند مفهوم مختلف، همزمان بیاید.
- ۵ در بخش قواعد شیوه طرح سوال فقط بر مبنای تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی در جمله و تعیین فعل مناسب برای جای خالی و نیز ترجمه از عربی به فارسی است؛ مثال:

اُكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ فَعْلًا مُنْاسِبًا.	يا أَخِي ... إِلَى بَيْتِكَ. (إِرْجَعْ □ إِرْجِعُوا □)
تَرَجِمِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ.	يا إِخْوَتِي، ارْجِعُوا إِلَى بُيُوتِكُمْ.
- ۶ ترجمۀ جمله یا کلمه از فارسی به عربی (تعربی) در هیچ آزمون یا مسابقه‌ای طراحی نمی‌شود.
- ۷ طرح سؤال از فعل‌هایی مانند «تَعَلَّمُوا» که می‌توانند ماضی یا امر باشند از اهداف ارزشیابی نیست.
- ۸ در تشخیص و ترجمۀ انواع فعل در جمله باید فقط موارد صحیح و سالم طراحی شود.
- ۹ از بخش البحث العلمی هیچ سؤالی طرح نمی‌شود.

بامبندی درس دین و زندگی (۳)



دین و زندگی (۳)

میراث

گلستان

کتابخانه

جمهوری

جمهوری

بانک

فارما

نامه

دوره

دو

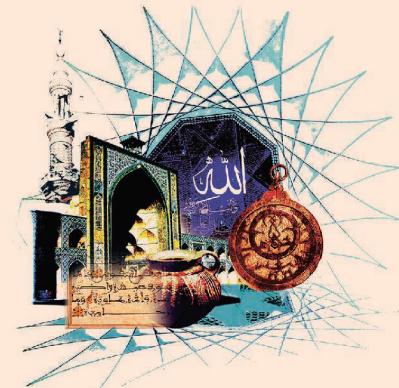
دین

و

زندگی

(۳)

۱۱۲۰۵



دین و زندگی (۳)

میراث

گلستان

کتابخانه

جمهوری

جمهوری

بانک

فارما

نامه

دوره

دو

دین

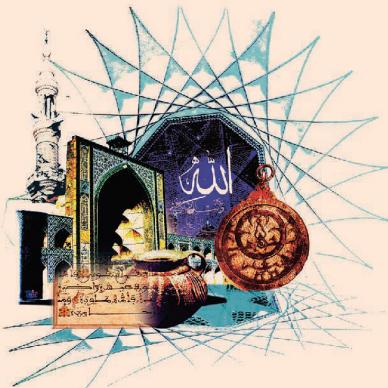
و

زندگی

(۳)

رسانه‌های فرهنگی - رسانی زیربک - فضی و جردنی - کلیدن

۱۱۲۰۴





بارمبنده‌ی دین و زندگی (۳) پایه‌های دوازدهم تجربی / ریاضی / فنی و حرفه‌ای / کارداش / سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

(الف) ارزشیابی مستمر

۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲ انجام فعالیت‌های داخل درس (مانند تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره

۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت‌وگوهای کلاسی: ۵ نمره

۴ پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، نگارش مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند.

(ب) ارزشیابی پایانی

■ ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش قرائت از هر دانش‌آموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدایی هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

■ ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
دروس اول و دوم	۶	۳
دروس سوم و چهارم	۴	۳
دروس پنجم و ششم	۶	۴
دروس هفتم و هشتم		۵
دروس نهم و دهم		۵
قرائت	۴	—
جمع	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی نهایی از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجیمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی و شفاهی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها»، «دانش تکمیلی» و «پاسخ سؤالات شما» فقط برای توسعه اطلاعات و کسب نمره تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی و نهایی نباید از این قسمت ها سؤال طرح شود.
- ۴ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.



بارمبنده دین و زندگی (۳) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی کتاب در دو بخش انجام می‌شود:

(الف) ارزشیابی مستمر شامل:

۱ قرائت صحیح آیات شریفه: ۴ نمره

۲ انجام فعالیتهای داخل درس (مانند ترجمه کردن آیات، تدبیر در قرآن، فعالیت کلاسی و...) و پرسش از متن: ۸ نمره

۳ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در گفت و گوهای کلاسی: ۵ نمره

۴ پاسخ به سوال‌های بخش اندیشه و تحقیق: ۳ نمره

انجام پیشنهادها، مقالات تحقیقی و انجام کارهای هنری و ادبی تا دو نمره به معدل نمره مستمر اضافه می‌کند

(ب) ارزشیابی پایانی:

■ ارزشیابی پایانی نوبت اول، شامل ارزشیابی از قرائت آیات (۴ نمره) و آزمون کتبی (۱۶ نمره) می‌باشد. در بخش

قرائت از هر دانشآموز از حدود دو صفحه از آیات ابتدایی هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید.

■ ارزشیابی پایانی نوبت دوم به صورت نهایی و کتبی می‌باشد و ۲۰ نمره کامل را به خود اختصاص می‌دهد (ارزشیابی

نوبت دوم فاقد آزمون قرائت می‌باشد).

بارم آزمون کتبی

شماره درس	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه
دروس اول و دوم	۵	۵	۲/۵
دروس سوم و چهارم	۴	۴	۳
دروس پنجم و ششم	۵	۵	۳
درس هفتم	۲	۲	۱/۵
دروس هشتم و نهم			۴
دروس دهم و یازدهم			۳
دروس دوازدهم و سیزدهم			۳
قرائت	۴	۴	—
جمع	۲۰	۲۰	۲۰



توجه:

- ۱ آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی نوبت اول به صورت شفاهی از دانش آموzan پرسیده می شود و نباید هیچ گونه سؤالی در امتحانات کتبی و نهایی از این آیات طراحی شود.
- ۲ ترجمۀ آیاتی که در مقابل صفحۀ قرائت و قبل از شروع درس آمده، جزء محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش آموzanی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. از این قسمت در آزمون ها، اعم از آزمون های کتبی در نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون های ورودی دانشگاه ها، نباید سؤالی طرح شود.
- ۳ قسمت های «بیشتر بدانیم»، «رمزینه»، «پیشنهاد»، «پاورقی ها» و «دانش تکمیلی» فقط برای توسعۀ اطلاعات و کسب نمرۀ تشویقی است و در امتحانات مستمر و پایانی نباید از این قسمت ها سؤال طرح شود.
- ۴ بخش های «پاسخ به یک پرسش» و «ذکر یک نمونه» جزء متن آموزشی است که در فرایند آموزش بایستی ارائه شود و از آن سؤال طرح می گردد.
- ۵ در آزمون کتبی، تا ۳ نمره می توان از مفاهیم آیات و ترجمه آن دسته از آیات که ترجمه آنها بر عهده دانش آموز گذاشته شده است، سؤال طراحی نمود.
- ۶ حفظ کردن عین آیات و روایات ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آنها اهمیت دارد. از مفاهیم آیات باید به گونه ای سؤال طراحی شود که مرتبط با موضوعات درس باشد.



بارم‌بندی تعلیمات دینی اقلیت‌های دینی (۳)، پایه‌های دوازدهم (تمامی رشته‌ها) سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲

الف) زرتشتی، کلیمی و ارمنی

به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق اختصاص دارد.

ب) آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی، هر کدام ۲۰ نمره به صورت زیر می‌باشد (نوبت اول، دوم، شهریور و دی‌ماه):

- ۱ کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (۱۰ نمره)
- ۲ کتاب اختصاصی (۱۰ نمره)

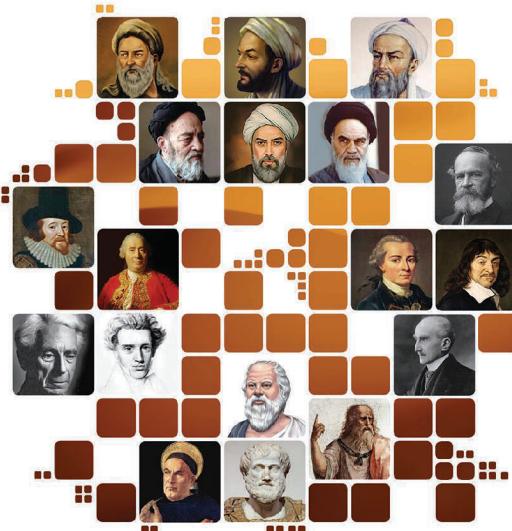
بارم‌بندی درس فلسفه (۲)



فلسفه (۲)

پایه موارد هم
دوره دوم متوسطه
ادیبات و علوم انسانی
علوم و معارف اسلامی

۱۱۲۲۲۶





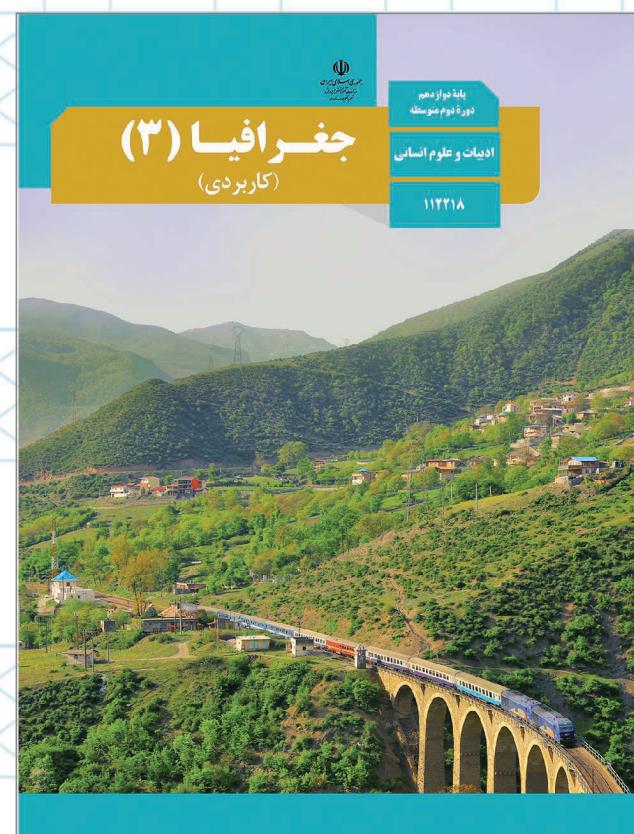
بارم‌بندی فلسفه (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نمره	پایانی نوبت اول شهریور و دی ماه	پایانی نوبت دوم، شهریور و دی ماه	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم
۳	۱/۲۵	۱- هستی و چیستی	۷	فعالیتهای داخل درس: - تأمل کردن، تفکر کردن، تکمیل کردن، بررسی کردن، بازبینی کردن، تمرین کردن، تعیین کردن، مقایسه کردن، نقد کردن، تطبیق دادن، ارزیابی کردن، اظهار نظر کردن، انتخاب کردن، درس گرفتن، برداشت کردن - پاسخ به سوال‌های دبیر درباره متن درس و میزان فهم از محتوای درس
۳/۵	۱	۲- جهان ممکنات		
۳/۵	۲	۳- جهان علی و معلولی		
۳	۱	۴- کدام تصویر از جهان؟		
۳	۱/۵	۵- خدا در فلسفه		
۴	۱/۷۵	۶- خدا در فلسفه		
۲۰	۸/۵	جمع		
	۲/۵	۷- عقل در فلسفه		
	۲/۵	۸- عقل در فلسفه		
	۱/۲۵	۹- آغاز فلسفه در جهان اسلام		
	۲	۱۰- دوره میانی		
	۲	۱۱- دوران متاخر		
	۱/۲۵	۱۲- حکمت معاصر		
۲۰	جمع		۲۰	جمع
ارزشیابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود.				

توجه:

- ۱ بارم‌بندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران، نیم نمره کاهش یا افزایش یابد.
- ۲ از فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند، از مطالبی که در حاشیه صفحات تحت عنوان «بیشتر بدانیم» آمده، از مطالبی که تحت عنوان «برای مطالعه» آمده است و نیز از پا ورقی‌ها نباید در آزمون‌های کتبی و نهایی و سراسری سوال طراحی شود.

بارم‌بندی درس جغرافیا (۳)





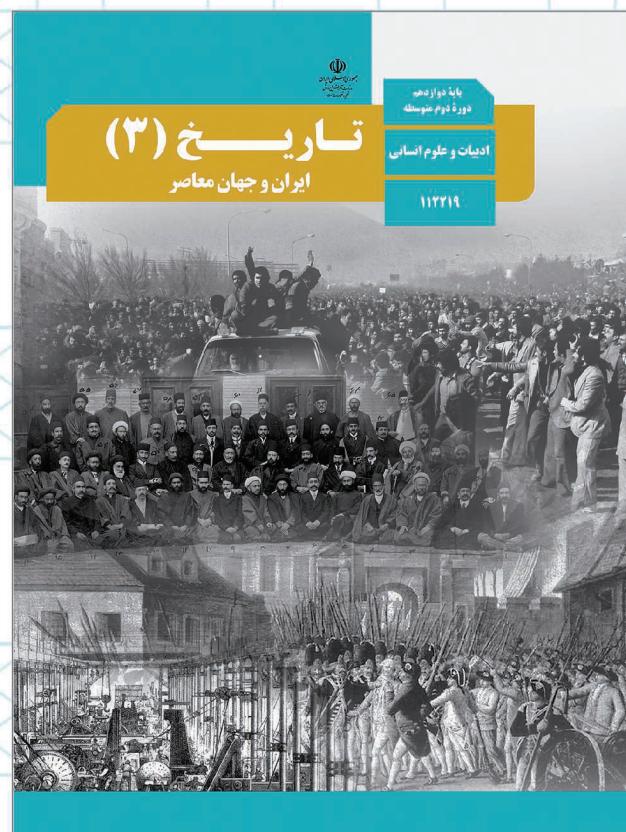
بارم‌بندی جغرافیا (۳) (کاربردی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

آزمون کتبی

شماره درس	نوبت اول	جمع	نوبت دوم	جمع	شهریور و دی ماه	جمع	جمع
۱	۶/۵	۲۰	۱/۵	۱۵+۵	۳	۲۰	۳
۲	۶/۵		۱/۵		۳		۱
مهارت‌های جغرافیایی (۱)	۱/۵		۰/۵		۱		۲/۵
۳	۵/۵		۱/۵		۲/۵		۳
۴			۳		۳		۳
مهارت‌های جغرافیایی (۲)			۲		۱		۱
۵			۵		۳		۳
۶			۴		۲/۵		۲/۵
مهارت‌های جغرافیایی (۳)			۱		۱		۱

- در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیایی ۳، ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.
- آزمون نوبت دوم (خرداد) کتاب جغرافیایی ۳، ۲۰ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۳) ۵ نمره و به بخش دوم کتاب (دروس ۴ الی ۶) ۱۵ نمره تعلق می‌گیرد.
- در آزمون کتبی شهریور و دی ماه کتاب جغرافیایی ۳ نیز ۲۰ نمره سؤال طراحی شود.

بارم‌بندی درس تاریخ (۳)





بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت پایانی (خرداد)، شهریور و دی ماه	نوبت اول	درس
۲	۳	۱
	۴	۲
۲	۳	۳
	۳	۴
۲	۳/۵	۵
	۳/۵	۶
۲		۷
۳		۸
۳		۹
۲		۱۰
۲		۱۱
۲		۱۲
۲۰	۲۰	جمع

ادامه بارم‌بندی تاریخ (۳) ایران و جهان معاصر پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

جدول بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن ؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ، جور کردنی، چندگزینه‌ای، صحیح و غلط، تکمیل کردنی (جای خالی) توجه: ۱- در سوال جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲- طراحی سوال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه مایل به طرح چنین پرسش‌هایی هستید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسشنامه درج نمایید و از دانش‌آموzan بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۲
۳	توصیف، فهرست، طبقبندی اجزاء یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی ؛	حداکثر ۴
۴	تلقیح، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی ؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...); توجه: محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناهای، کتبیه‌ها، اسناد و متون) و استخراج و استنباط دلالتهای آنها؛ توجه: در طراحی چنین سوال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسشنامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آن که کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد	حداکثر ۲ (پیشنهادی)
۷	اظهار نظر و قضاوت ؛ توجه: اظهار نظر و قضاوت می‌تواند درباره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهایی باستانی موجود در سایتهای تاریخی و موزه‌هایی که مورد بازدید دانش‌آموز قرار گرفته و یا موضوعاتی که راجع به آن جستجو پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به ذکر است که هدف از این‌گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموzan به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره با پاسخ‌های چنین سوال‌هایی براساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود	حداکثر ۲

توجه:

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جداول‌ها و شواهد و مدارک و پاورقی‌ها فقط به‌نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل می‌آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی به‌ویژه به شکل به‌خاطر آوردنی طرح نشود. طراحان محترم توجه داشته باشند که تمامی پرسش‌ها باید براساس جدول اهداف و انتظارات عملکردی درس‌های کتاب طراحی شوند.

بارم‌بندی درس جامعه‌شناسی (۳)



جامعه‌شناسی (۳)



دانشگاه شهر

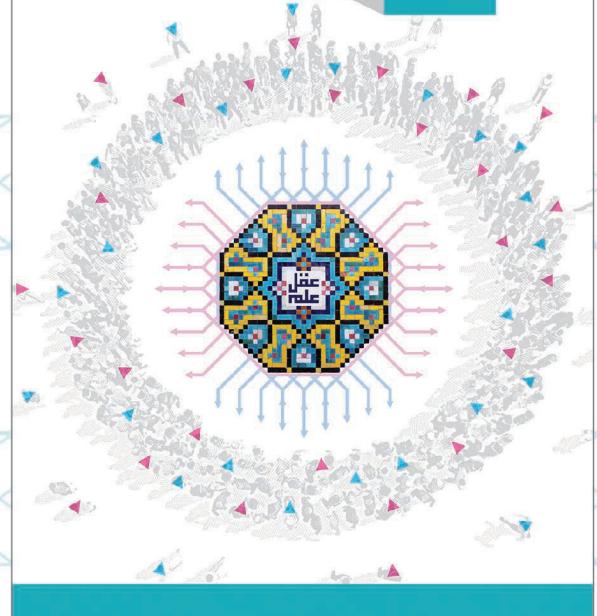
تکنولوژی

پایه‌خوازه

دوره دوم متوسطه

ادبیات و علوم انسانی

۱۱۲۲۲

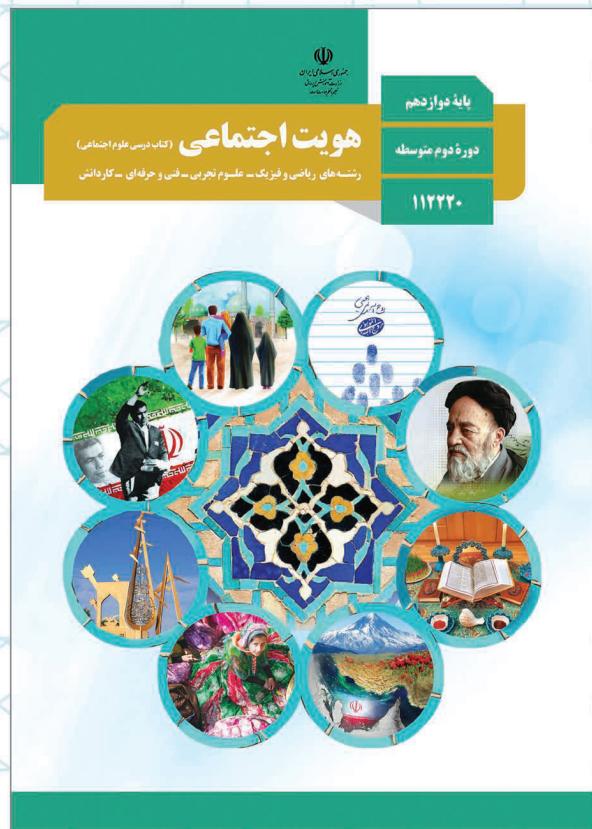




بارم‌بندی جامعه‌شناسی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

شنبه‌یور و دی‌ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱/۵	۱/۵	۴	اول
۱/۵	۱/۵	۴	دوم
۱/۵	۱/۵	۴	سوم
۱/۵	۱/۵	۴	چهارم
۱/۵	۱/۵	۴	پنجم
۲/۵	۲/۵		ششم
۲/۵	۲/۵		هفتم
۲/۵	۲/۵		هشتم
۲/۵	۲/۵		نهم
۲/۵	۲/۵		دهم
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

بارم‌بندی درس هویت اجتماعی (علوم اجتماعی)





بارم‌بندی هویت اجتماعی (علوم اجتماعی) پایه دوازدهم مشترک تمامی رشته‌ها به جز علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

شهریور و دی‌ماه	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱/۵	۱/۵	۴	اول
۱/۵	۱/۵	۴	دوم
۱/۵	۱/۵	۴	سوم
۱/۵	۱/۵	۴	چهارم
۱/۵	۱/۵	۴	پنجم
۲/۵	۲/۵		ششم
۲/۵	۲/۵		هفتم
۲/۵	۲/۵		هشتم
۲/۵	۲/۵		نهم
۲/۵	۲/۵		دهم
۲۰ نمره	۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع

بارم‌بندی درس تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
سازمان اسناد و کتابخانه ملی

تحلیل فرهنگی

(کتاب درسی مطالعات فرهنگی)

دوره نهم شناسله ۱۱۲۲۲۳

باشهای داردهم
علوم و عمارت اسلامی

باشهای داردهم
ادبیات و علوم انسانی





بارم‌بندی تحلیل فرهنگی (مطالعات فرهنگی) پایه دوازدهم انسانی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

الف) ارزشیابی مستمر

نمرات ارزشیابی مستمر در هر نیم‌سال تحصیلی ۲۰ نمره به شرح زیر:

- ۱ حضور فعال در فرایند تدریس و مشارکت در انجام فعالیت‌های کلاسی، شامل گفت‌و‌گو کنید، تجزیه و تحلیل کنید، ...

نمره ۸

نمره ۴

نمره ۳

نمره ۵

- ۲ انجام فعالیت‌های تحقیقی، شامل تحقیق کنید، بررسی کنید، ...

۳ برگزاری میزگرد فرهنگی

۴ ارزشیابی و امتحان

ب) ارزشیابی پایانی

نوبت اول

درس	نوبت دوم	نوبت اول	جمع
اول	۲	۴	۶
دوم	۳	۴	۷
سوم	۳	۴	۷
جمع	۸	۱۲	۲۰



نوبت دوم، شهریور و دی ماه

نوبت دوم، شهریور و دی ماه	درس	فصل
۳	اول	اول
	دوم	
	سوم	
۳	اول	دوم
	دوم	
	سوم	
۲	اول	سوم
۲	دوم	
۳	سوم	
۱/۵	اول	چهارم
۱/۵	دوم	
۱/۵	سوم	
۲/۵	چهارم	
۲۰	جمع	

بارم‌بندی سلامت و بهداشت



سلامت و بهداشت

نطیجی - فقیه و حرفه ای - کار دانش



دیباچه دوره اول

کلیه رشته ها

۱۱۲۲۶۸





بارم‌بندی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی دانش‌آموزان در این درس مشتمل بر دو نوع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی پایانی است:
(الف) ارزشیابی مستمر (۲۰ نمره)

در ارزشیابی مستمر، آموخته‌ها و فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس سلامت و بهداشت، در سه بخش ارزیابی می‌شود:

۱- مشاهدات معلم از میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های گروهی و کلاسی (۱۰ نمره) شامل:

- ابراز علاقه نسبت به انجام فعالیت و مشارکت فعال در ان از طریق ارایه نظرات خود
- اظهارنظر درباره نظرات دیگران با ارایه دلایل
- بهره‌گیری از اطلاعات و تجربیات خود در ارتباط با فعالیت

۲- همکاری متقابل و برقراری ارتباط سازنده با اعضاء گروه (رعایت نظم و ترتیب، احترام و برخورد دوستانه و منطقی)

۳- بررسی نتایج کار دانش‌آموزان در کتاب درسی (۵ نمره) شامل:

- تکمیل برگه‌های خود ارزیابی
- پرکردن جداول،
- پاسخ به سؤالات،
- محاسبه و اندازه‌گیری

۴- بررسی کار پژوهشی دانش‌آموزان که در طول سال تحصیلی انجام می‌شود (۵ نمره) شامل:

- تعیین هدف پژوهش
- طراحی و اجرای صحیح مراحل انجام کار با مراجعه به معلم و دریافت بازخوردهای لازم
- تهییه خلاصه گزارش پژوهش و نتایج آن
- آمادگی لازم برای ارایه شفاهی گزارش و پاسخ به سؤالات مرتبط با آن

(ب) ارزشیابی پایانی (۲۰ نمره)

براساس نتایج آزمون کتبی است که در پایان هر نوبت تحصیلی از دانش‌آموزان به عمل می‌آید.



بارم‌بندی آزمون نوبت اول، دوم، شهریور و دی ماه سلامت و بهداشت دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	عنوان	درس	عنوان	عنوان	صفحه	بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم، شهریور و دی ماه
۱	سلامت چیست؟	۱	سلامت	سلامت	۳-۱۱	۱/۵	
	سبک زندگی	۲			۱۲-۱۸	۱	
۲/۵	برنامه غذایی سالم	۳	تغذیه سالم و بهداشت مواد غذایی	بهداشت مواد غذایی	۱۹-۳۲	۳	
	کنترل وزن و تناسب اندام	۴			۳۳-۳۹	۲	
	بهداشت و ایمنی مواد غذایی	۵			۴۰-۴۸	۱/۵	
۳/۵	بیماری‌های غیرواگیر	۶	پیشگیری از بیماری‌ها	بیماری‌ها	۴۹-۶۶	۴	
	بیماری‌های واگیر	۷			۶۷-۷۸	۳	
۲	بهداشت فردی	۸	بهداشت در دوران نوجوانی		۷۹-۱۰۰	۲/۵	
	بهداشت ازدواج و فرزندآوری	۹			۱۰۱-۱۱۰	۱/۵	
۲	بهداشت روان	۱۰	پیشگیری از رفتارهای پرخطر	محیط کار و زندگی سالم	۱۱۱-۱۲۸	-	
۲	صرف دخانیات و الکل	۱۱			۱۲۹-۱۳۷	-	
۲	اعتیاد به مواد مخدر و عوارض آن	۱۲			۱۳۸-۱۵۶	-	
۲	پیشگیری از اختلالات اسکلتی عضلانی (کمردرد)	۱۳	محیط کار و زندگی سالم		۱۵۵-۱۶۹	-	
۲	پیشگیری از حوادث خانگی	۱۴			۱۷۰-۱۸۲	-	
۲۰	جمع نمرات	۲۰					

بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران



مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه دختران)



بایانیه
دوره دوم متصله
کلیه رشته ها
۱۱۲۲۴-





بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه دختران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

صفحه	عنوان	شماره نما	صحنه
بارم نوبت اول	بارم نوبت دوم شهریور و دی ماه		
۱	۲-۸	۱	اول
۱/۵	۹-۱۵	۲	
۱	۱۸-۲۵	۳	دوم
۱/۵	۲۶-۳۱	۴	
۲	۳۴-۴۲	۵	سوم
۲	۴۳-۴۹	۶	
۲	۵۰-۵۴	۷	
۲	۵۵-۶۲	۸	
۱/۵	۶۴-۷۰	۹	چهارم
۲	۷۱-۷۷	۱۰	
۲	۷۸-۸۵	۱۱	
۱/۵	۸۶-۹۰	۱۲	
۱/۵	۹۸-۹۲	۱۳	پنجم
۱/۵	۹۹-۱۰۳	۱۴	
۱/۵	۱۰۴-۱۰۹	۱۵	
۱	۱۱۲-۱۱۹	۱۶	ششم
۱	۱۲۰-۱۲۶	۱۷	
۱	۱۲۷-۱۳۳	۱۸	
۱	۱۳۶-۱۴۴	۱۹	هفتم
۱/۵	۱۴۵-۱۵۱	۲۰	
۱	۱۵۲-۱۵۷	۲۱	
۱	۱۵۸-۱۶۴	۲۲	
۱	۱۶۶-۱۷۴	۲۳	هشتم
۱	۱۷۶-۱۸۵	۲۴	نهم
۱	۱۸۸-۱۹۷	۲۵	دهم
۲۰	۲۰	جمع	

بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران



مدیریت خانواده و سبک زندگی
(ویژه پسران)

جمهوری اسلامی ایران
جمهوری اسلامی ایران

بایانی دلاری هم
نوزده فروردین ماه

کلید رشته ها

۱۱۲۲۴۱



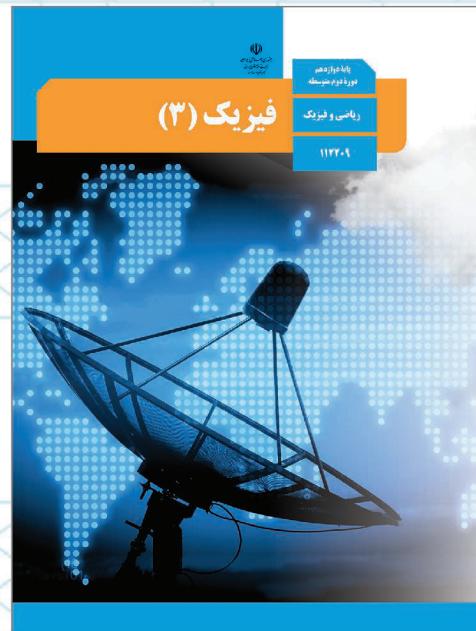
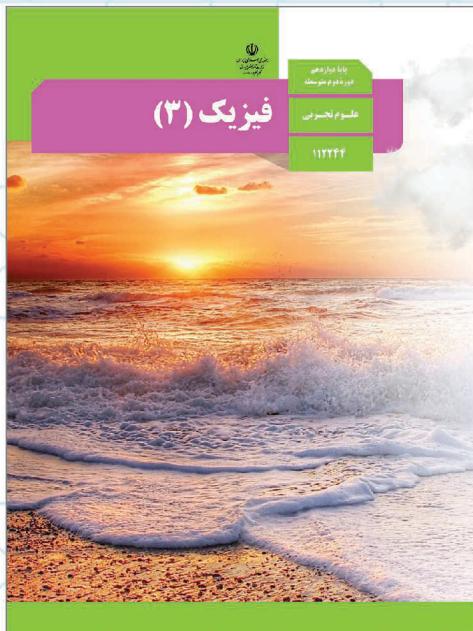


بارم‌بندی مدیریت خانواده و سبک زندگی ویژه پسران پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

(تألیف بانکی پور و همکاران)

فصل	درس	عنوان	صفحه	نوبت اول	نوبت دوم شهریور و دی ماه
اول	۱	هویت و آرمان	۲-۶	۱	۱/۵
	۲	آزادی و میل	۷-۱۳	۲	
	۳	دوستی‌های مختلط	۱۴-۱۹	۱	
دوم	۴	عقل و آزادی	۲۰-۲۵	۱/۵	۳/۵
	۵	حیا و بی‌اعتنایی	۲۶-۲۹	۳	
	۶	خویشتن‌داری	۳۰-۳۶	۲/۵	
	۷	احساس گناه	۳۷-۴۰	۲	
	۸	قطع رابطه	۴۶-۴۱	۱/۵	
	۹	اصول تعامل دو جنس	۵۱-۴۷	۱/۵	
	۱۰	رابطه عمیق و صمیمی زن و مرد	۵۲-۵۶	۲	
	۱۱	نامزدی	۵۷-۶۳	۲	
	۱۲	پختگی عقلی	۶۴-۷۱	۱/۵	
سوم	۱۳	پختگی اجتماعی ۱	۷۲-۷۷	۱/۵	
	۱۴	پختگی اجتماعی ۲	۷۸-۸۳	۱/۵	
	۱۵	پختگی اقتصادی	۸۴-۹۱	۱/۵	
	۱۶	پختگی عاطفی	۹۸-۹۲	۱/۵	
	۱۷	انعطاف و مثبت‌نگری	۱۰۰-۱۰۴	۱	
چهارم	۱۸	مهارت حل اختلاف	۱۱۱-۱۰۵	۱/۵	
	۱۹	انگیزه‌ها و معیارهای انتخاب همسر	۱۱۴-۱۱۸	۱/۵	
	۲۰	زن زندگی	۱۱۹-۱۲۴	۱/۵	
پنجم	۲۱	همتایی	۱۲۵-۱۳۱	۱	
	۲۲	شیوه‌های آشنایی برای ازدواج	۱۳۸-۱۳۲	۱	
جمع نمره					
۲۰					

بارم‌بندی درس فیزیک (۳)





بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی‌ماه	نوبت اول	شماره فصل
۳/۷۵	۷/۲۵	اول
۴	۸/۲۵	دوم
۳/۷۵	۴/۵	سوم تا ص ۷۷ (سرموج طولی) و تمرین‌های مربوط از آخر فصل
		سوم از ص ۷۷ (سرموج طولی) تا آخر فصل
۲/۲۵		چهارم
۲/۷۵		پنجم
۲/۵		ششم
۲۰	۲۰	جمع

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورپوینت برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



بارم‌بندی فیزیک (۳) پایه دوازدهم، رشته علوم تجربی سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

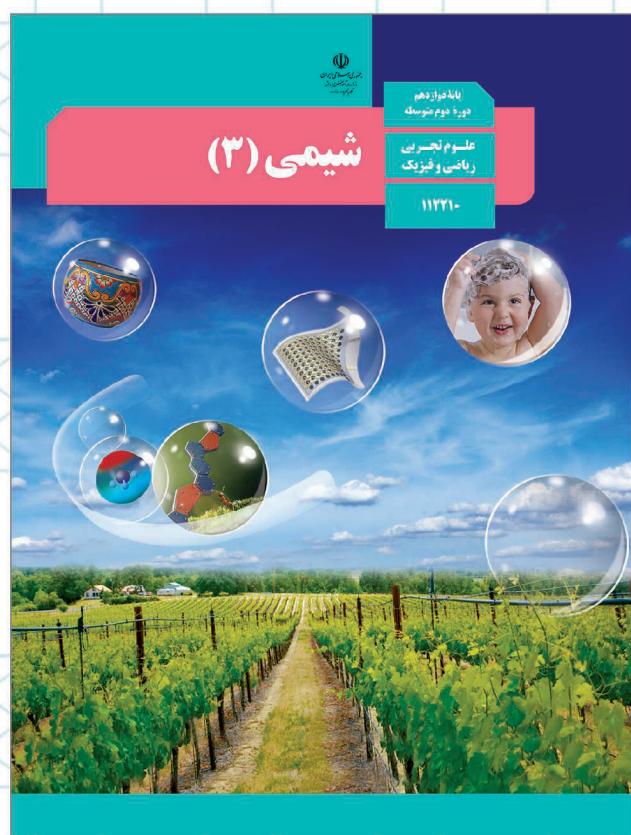
نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی ماه	نوبت اول	شماره فصل
۴	۸	اول
۴/۲۵	۸/۵	دوم
۶/۷۵	۳/۵	سوم تا ص ۶۲ (ابتدای ۶-۳ مشخصه‌های موج) و تمرین‌های مربوط‌از آخر فصل)
		سوم (ابتدای ۶-۳ مشخصه‌های موج) تا آخر فصل
۵		چهارم
۲۰	۲۰	جمع

- ۱ نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۵/۰ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۲ از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه و مواردی که در پاورپوینت برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است، رمزینه‌ها و از پیوست‌ها، نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۳ در هر آزمون ثابت‌های فیزیکی مورد نیاز داده شود.
- ۴ نوشتن یکاها در پاسخ‌ها الزامی است.
- ۵ در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.



ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۱ تا ۳ نمره	۱ تا ۲ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجدکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (دانش، کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۴ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۴ نمره	۹ تا ۱۱ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم‌بندی درس شیمی (۳)





بارم‌بندی شیمی (۳)، پایه دوازدهم رشته‌های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

نوبت پایانی خرداد، شهریور و دی‌ماه	نوبت اول	فصل
۶/۵	۱۱/۵	اول (مولکول‌ها در خدمت تندرستی)
۵	۸/۵	دوم (آسایش و رفاه در سایه الکتروشیمی)
۴	-	سوم (شیمی جلوه‌ای از هنر، زیبایی و ماندگاری)
۴/۵	-	چهارم (شیمی راهی به سوی آینده روشن‌تر)
۲۰	۲۰	مجموع

نمرات هر فصل می‌تواند نیم نمره (۵/۰ نمره) نسبت به بارم پیشنهادی فوق تغییر کند

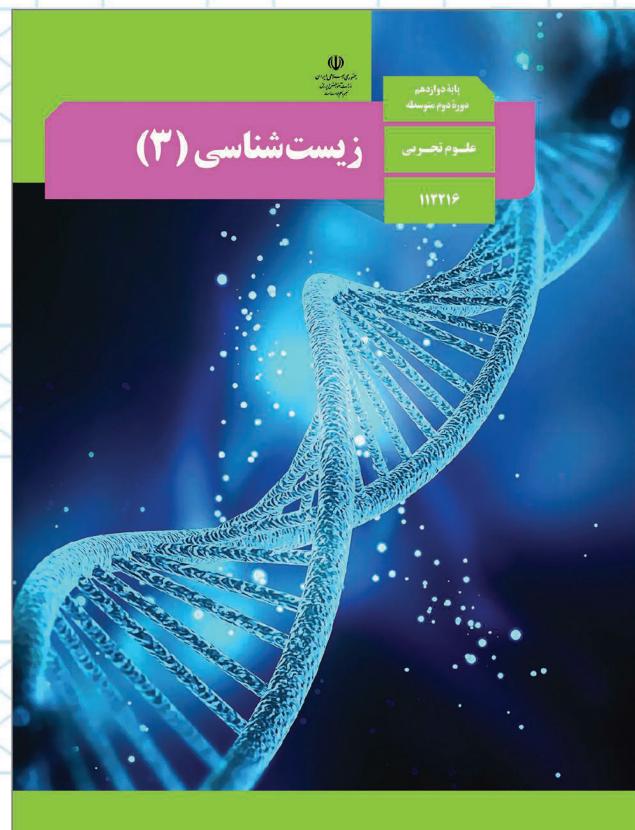
ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۴-۲	۲
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۴-۲	-
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و نمودار خوانی و...	۴-۲	۲
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۳-۲	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۶-۴	-
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاؤت)	۳-۱	۸
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۳-۲	۶
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)	-	۲



توصیه‌ها و محدوده طرح پرسش‌ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می‌شود.
 - آیا می‌دانید، رمزینه، تفکر نقاد و در میان تارنامها جزو ارزشیابی نیست.
 - در صورت پرسش، داده‌های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
 - پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
 - پیشنهاد مؤکد می‌شود پرسش‌های مرتبط با زندگی و صنعت طراحی کنید و اطلاعات و داده‌هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه و براساس داده‌های صورت مسئله پرسش‌های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی طرح کنید.
 - معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
 - رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.
- نامگذاری ترکیب‌های آلی جزو اهداف کتاب درسی نیست و فقط نام ترکیب‌های آلی موجود در کتاب می‌تواند مورد ارزشیابی قرار گیرد.
- در ارزیابی‌های مستمر و نهایی، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را نشان می‌دهد.

بارم‌بندی درس زیست‌شناسی (۳)





بارم‌بندی زیست‌شناسی (۲)، پایه‌یازدهم، رشته علوم تجربی، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود.

ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش آموز در هنگام انجام فعالیت و براساس عملکرد دانش آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود.

ارزشیابی پایانی به صورت کتبی انجام می‌شود. بارم‌بندی فصل‌ها مطابق جدول زیر پیشنهاد می‌شود.
توجه!

● طرح پرسش از بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی، پیوست‌های آخر کتاب و رمزینه در همه آزمون‌ها ممنوع است.

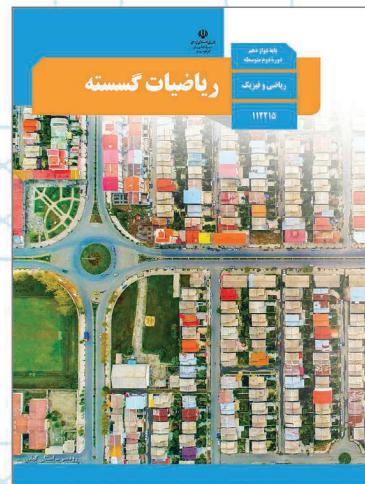
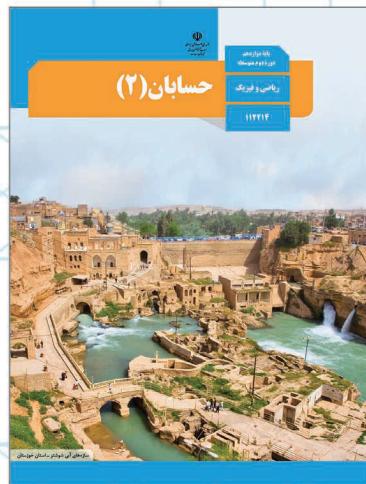
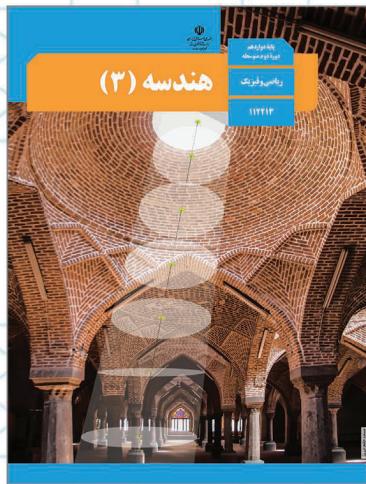
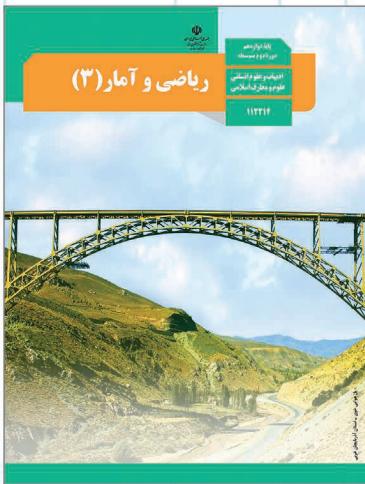
● گرچه نمره جداگانه‌ای برای فعالیت‌های کتاب زیست‌شناسی ۳ منظور نشده، اما بدیهی است که بخشی از نمره هر فصل به فعالیت‌های آن فصل اختصاص دارد. بر این اساس طراحان محترم در طراحی پرسش مربوط به هر فصل، فعالیت‌ها و نتایج آنها را مدنظر قرار دهند.

● در طراحی پرسش، انتظارات عملکردی مانند طراحی آزمایش، تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم و تفسیر نمودارها مورد توجه قرار گیرد.

شماره فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره)	نوبت پایانی (خرداد، شهریور و دی ماه (۲۰ نمره)
۱- مولکول‌های اطلاعاتی	۶	۲/۵
۲- جریان اطلاعات در یاخته	۵	۲/۵
۳- انتقال اطلاعات در نسل‌ها	۴	۲/۵
۴- تغییر در اطلاعات وراثتی	۵	۲/۵
۵- از ماده به انرژی		۲/۵
۶- از انرژی به ماده		۲/۵
۷- فناوری‌های نوین زیستی		۲/۵
۸- رفتارهای جانوران		۲/۵
جمع	۲۰	۲۰



بارم‌بندی درس ریاضی (۳)، هندسه (۳)، ریاضی و آمار (۳)، ریاضیات گستته و حسابان (۲)





بارم‌بندی ریاضی (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	حدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۲/۵	۳
۲	کل	۵	۲/۵	۳
۳	کل	۵	۲/۵	۲
۴	تا صفحه ۷۶	۳	۱	۵
	صفحه ۷۷ به بعد		۳/۵	
۵	کل		۳	۳
۶	کل		۳	۲/۵
۷	کل		۲	۱/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی هندسه (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	حدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۰	۵	۶
۲	تا صفحه ۴۶	۱۰	۴	۸
	صفحه ۴۶ به بعد		۴	
۳	کل		۷	۶
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارم‌بندی ریاضی و آمار (۳) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	حدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۷	۸
۲	تا صفحه ۶۰	۵	۲	۵/۵
	صفحه ۶۰ به بعد		۳/۵	
۳	کل		۷/۵	۶/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

بارم‌بندی ریاضیات گسسته پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	حدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۱۵	۶	۷
۲	تا صفحه ۴۲	۵	۲	۶
	صفحه ۴۲ به بعد		۵	
۳	کل		۷	۷
جمع		۲۰	۲۰	۲۰



بارم‌بندی حسابان (۲) پایه دوازدهم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فصل	حدوده فصل	نوبت اول	نوبت دوم	شهریور و دی
۱	کل	۷	۳	۳/۵
۲	کل	۶	۳	۳
۳	کل	۷	۳	۳
۴	کل		۶	۶
۵	کل		۵	۴/۵
جمع		۲۰	۲۰	۲۰

