



p30konkor.com

عنوان آزمون : جامعه شناسی ۱۱ درس ۱

زمان آزمون :

تاریخ برگزاری

نام و نام خانوادگی :

پایه تحصیلی :

نام دبیر :

ردیف	لطفًا پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید	بارم
۱	قرآن کریم از چه عاملی با عنوان «اغلال و سلاسل» یاد می‌کند؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۲	از منظر قرآن، چه زمانی ظرفیت‌های الهی از انسان پنهان می‌ماند؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۳	از منظر قرآن درهای برکات چه زمانی به روی انسان گشوده می‌شود؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۴	قرآن کریم چه جایگاهی برای جامعه و فرهنگ قائل است؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۵	در نگاه قرآنی، جهان تکوینی چه ویژگی دارد؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۶	دیدگاه سوم در برابر سه جهان هستی چه نظری دارد؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۷	گروهی که جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند، چه دیدگاهی دارند؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۸	دیدگاهی که جهان طبیعت را مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی می‌داند، چه نظری دارد؟	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم
۹	نمودار «جهان هستی» را رسم کنید.	سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱_۱۴۰۰ - یازدهم

۱۰	متفکران مسلمان جهان تکوینی را به چند بخش تقسیم می‌کنند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۱	کسانی که جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند از چند جهان سخن می‌گویند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۲	«جهان تکوینی» چه جهانی است؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۳	در مقابل جهان انسانی می‌توان از جهان دیگری نام برد که از آن به یادی می‌شود. سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۴	بین دو بخش ذهنی و فرهنگی جهان انسانی چه هماهنگی وجود دارد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۵	«محدوده فردی» و «محدوده اجتماعی» یک فرد کجاست؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۶	از بخش فردی جهان انسانی به و از بخش اجتماعی آن به یاد می‌کنند. سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۷	«بخش اجتماعی» جهان انسانی کدام بخش زندگی را در بر می‌گیرد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۸	«بخش فردی» جهان انسانی مربوط به کدام بخش زندگی بازمی‌گردد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۱۹	جهان انسانی به چند بخش تقسیم می‌شود؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۰	به چه جهانی «جهان انسانی» می‌گویند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۱	پرسش‌های بنیادی به سه دسته اصلی تقسیم می‌شوند، آن سه دسته کدامند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم

۲۲	پرسش‌های بنیادی «معرفت‌شناسانه» چه هستند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۳	پرسش‌های بنیادی «انسان‌شناسانه» چه هستند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۴	پرسش‌های بنیادی «هستی‌شناسانه» چه هستند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۵	پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی بشر چه هستند و به مثابه چه عاملی در فرهنگ عمل می‌کنند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۶	هر فرهنگی در عمیق‌ترین لایه‌های خود به پرسش‌های بشر پاسخ می‌دهد. سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰-یازدهم
۲۷	وضعیت امروزی محیط زیست، محصول چه باورهایی درباره انسان و طبیعت است؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۲۸	فکر می‌کنید کدام دیدگاه فرصت تعامل صحیح انسان با خودش و جهان هستی را فراهم می‌کند؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۲۹	شما کدامیک از دیدگاه‌ها را صحیح می‌دانید؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۳۰	درباره جهان‌های مختلف و چگونگی رابطه و پیوند آن‌ها دیدگاه‌های متفاوتی وجود دارد. آیا می‌توانید برخی از این دیدگاه‌ها را حدس بزنید؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۳۱	نمودار زیر را تکمیل کنید. <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">جهان انسانی</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">.....</div> </div> </div> مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۳۲	آیا می‌توانید برخی از پدیده‌هایی را که به جهان انسان تعلق دارند نام ببرید؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)

۳۳	آیا می‌دانید منظور از جهان فرهنگی چیست؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۳۴	فرهنگ چه نقشی در هویت‌یابی افراد و جهان اجتماعی دارد؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)
۳۵	تفاوت جهان اجتماعی و جهان طبیعی در چیست؟ مسایل، تمرینات، فعالیتها و خودآزمایی های کتابهای درسی-پایه یازدهم-جامعه شناسی(۲)

۱ قرآن کریم از باورهای اعمالی که مانع دستیابی انسان به حقیقت خویش و جهان هستی می‌شوند، به اغلال و سلاسل یاد می‌کند. اغلال و سلاسل، زنجیرهایی هستند که انسان را در دنیا و آخرت به بند می‌کشند.

۲ هرگاه افراد و فرهنگ جامعه، هویتی مشرکانه داشته باشند، زمین و آسمان از تعامل سازنده با آن‌ها باز می‌مانند و ظرفیت‌های الهی و آسمانی خود را از آن‌ها پنهان می‌کنند.

۳ از منظر قرآن، هرگاه انسان اخلاق الهی داشته باشد و جامعه نیز از فرهنگی توحیدی برخوردار باشد، جهان تکوینی درهای برکات خود را به روی انسان‌ها می‌گشاید.

۴ قرآن کریم علاوه بر آنکه برای جامعه و فرهنگ جایگاه ویژه‌ای قائل است و از زندگی و مرگ امت‌ها سخن می‌گوید جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

۵ در نگاه قرآنی، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعی نیست، ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود و جهان تکوینی براساس حکمت و مشیت خداوند سبحان، رفتاری حکیمانه با افراد و جوامع انسانی دارد.

۶ این دیدگاه رویکرد کسانی است که جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی را مهم و در تعامل با یکدیگر می‌دانند.

۷ این گروه جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ می‌دانند و جهان تکوینی را نیز ماده خامی برای دخل و تصرف فرهنگ‌ها و جوامع مختلف می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

۸ در این دیدگاه ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. این گروه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.



۱۰ آنان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کنند. نزد آنان جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است. آن‌ها جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق طبیعت تقسیم می‌کنند.

۱۱ برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند. این گروه طبیعت را در مقابل جهان انسانی قرار می‌دهند و با تقسیم جهان انسانی به دو جهان ذهنی و فرهنگی از سه جهان سخن می‌گویند. جهان طبیعت، جهان ذهن و جهان فرهنگ.

۱۲ در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری وجود دارد که از آن به جهان تکوینی یاد می‌شود. این جهان، پیش از انسان و مستقل از خواست و اراده انسان وجود دارد.

۱۳ جهان تکوینی

۱۴ هر فرهنگی نوعی خاص از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد پدید می‌آورد و به همان نوع، اجازه بروز و ظهور می‌دهد. هر نوع عقیده و اخلاقی نیز جویای فرهنگی متناسب با خود است.

۱۵ وقتی فردی درباره مسئله‌ای خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود به سر می‌برد، ولی هنگامی که اندیشه خود را به صورت گفتار یا نوشتار بیان می‌کند یا براساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند به محدوده اجتماعی و فرهنگی وارد می‌شود.

۱۶ جهان ذهنی - جهان فرهنگی

۱۷ بخش اجتماعی آن، زندگی اجتماعی انسان‌ها را در بر می‌گیرد. این بخش هویت فرهنگی دارد. از این بخش به جهان فرهنگی نیز یاد می‌کنند.

۱۸ بخش فردی آن به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها بازمی‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. هرکدام از ما دانسته‌ها، تجربه‌ها و خلیات ویژه‌ای داریم که فرد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند.

۱۹ فردی - اجتماعی

۲۰ جهان انسانی محصول زندگی انسان است و هرچه با اندیشه و عمل انسان پدید می‌آید مربوط به این جهان است.

۲۱ ۱- هستی‌شناسانه ۲- انسان‌شناسانه ۳- معرفت‌شناسانه

۲۲ پرسش‌هایی از قبیل اینکه آیا تنها راه شناخت حس و تجربه است؟

۲۳ پرسش‌هایی از قبیل اینکه آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟

۲۴ پرسش‌هایی از قبیل اینکه آیا جهان هستی به همین جهان مادی محدود می‌شود؟

۲۵ همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان را می‌سازند و به مثابه روح یا شالوده آن فرهنگ عمل می‌کنند.

۲۶ بنیادی‌ترین

۲۷ محصول این تفکر که انسان حق دارد به هر میزان و هر شکل که می‌خواهد از منابع محیط زیست استفاده کند و در قبال طبیعت هیچ مسئولیتی ندارد.

۲۸ دیدگاه سوم

۲۹ دیدگاه سوم

۳۰ دیدگاهی که به جهان طبیعی اهمیت می‌دهد، دیدگاهی که جهان فرهنگی را در اولویت قرار می‌دهد و دیدگاهی که نگاهی متعادل و رو به سوی جهان تکوینی دارد.



۳۱

دانشته‌ها، تجربه‌ها، خلییات ویژه‌ی افراد، عقایدی، ارزش‌ها، قوانین، اخلاق و ...

۳۲

مجموعه‌ی عقاید، ارزش‌ها، شیوه‌های زندگی و ... و هر آن‌چه مربوط به زندگی اجتماعی انسان‌ها باشد.

۳۳

فرهنگ هم زاییده‌ی جهان اجتماعی است و شکل‌دهنده‌ی هویت اجتماعی افراد، یعنی میان فرهنگ و هویت‌یابی افراد و جهان اجتماعی رابطه‌ای متقابل برقرار است.

۳۴

اعضای جهان اجتماعی بااراده و خلاق و فعال‌اند در حالی‌که اعضای جهان طبیعی برحسب غریزه عمل می‌کنند.

۳۵

