



p30konkor.com

عنوان آزمون : جامعه شناسی ۱۲ درس ۱

زمان آزمون :

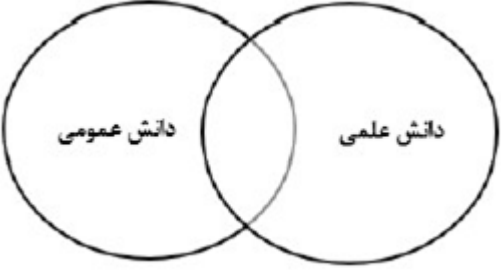

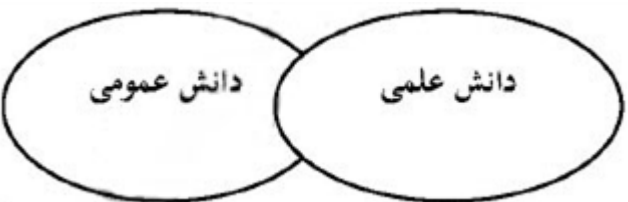
تاریخ برگزاری

نام و نام خانوادگی :

پایه تحصیلی :

نام دبیر :

| ردیف | لطفاً پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید | بارم |
|------|---|------|
| ۱ | کدام گزینه درباره دانش علمی صحیح نیست؟ ۱ آسب‌های دانش عمومی را نشاسایی می‌کند. ۲ درباره آن کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم. ۳ دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. ۴ با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳ | |
| ۲ | اگر میان طب سنتی و پزشکی مدرن در درمان یک بیماری نظیر کرونا، تعارضی پدید آید، اعضای جهان اجتماعی، برای رفع تعارض، چه راه‌حلهایی دارند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳ | |
| ۳ | در دیدگاهی که دانش علمی (تجربی) تنها دانش معتبر است، دانش علمی برای حفظ هویت خود چه می‌کند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳ | |
| ۴ | کدام یک از گزینه‌های زیر از ویژگی‌های ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) <u>نمی‌باشد</u> ؟ ۱ دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط ۲ سخن گفتن به زبان و منطق جهان‌شمول ۳ همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد ۴ مشارکت در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳ | |
| ۵ | راه‌حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی را با ذکر یک مثال توضیح دهید. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲ | |
| ۶ | چرا آگاهی و دانش‌های موجود در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و ... از نظر ما پنهان است؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲ | |

| | |
|-----------|---|
| <p>۷</p> | <p>کدام گزینه در ارتباط با شکل مقابل صحیح است؟</p>  <p>۱ تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست.</p> <p>۲ دانش علمی علاوه بر دانش تجربی، دانش‌های فراتجربی را نیز شامل می‌شود.</p> <p>۳ دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است.</p> <p>۴ دانش علمی برای حفظ هویت باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> |
| <p>۸</p> | <p>در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می‌کنید. اهمیت دانش عمومی را شرح دهید.</p>  <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> |
| <p>۹</p> | <p>با توجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به دانش عمومی چیست؟</p> <p>ب) دانش علمی و دانش عمومی چه نوع رابطه‌ای دارند؟</p>  <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> |
| <p>۱۰</p> | <p>یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p> |
| <p>۱۱</p> | <p>ویژگی‌های علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰</p> |
| <p>۱۲</p> | <p>تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی چگونه حل می‌شود؟ (ذکر یک مورد)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p> |

| | | |
|----|---|---|
| ۱۳ | توانمندی‌های کسی که دانش علمی دارد را بنویسید. (ذکر یک مورد) | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰ |
| ۱۴ | دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟ | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ |
| ۱۵ | دانش علمی چگونه شکل می‌گیرد؟ | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ |
| ۱۶ | هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آن‌ها است. (.....) ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (.....) | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ |
| ۱۷ | گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی است که درباره‌ی آن کم‌تر می‌اندیشیم و بیش‌تر استفاده کنیم: ۱) دانش علمی ۲) ذخیره آگاهی ۳) دانش عمومی ۴) علم تجربی | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰ |
| ۱۸ | یک مورد از ویژگی‌های علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) را بنویسید. | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰ |
| ۱۹ | هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ الف) راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه که راهنمای زندگی آن‌ها است. (.....) ب) دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (.....) | سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ |
| ۲۰ | درباره‌ی کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند. ۱) جامعه‌شناسی ۲) علوم انسانی ۳) علوم اجتماعی ۴) علوم طبیعی | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۱ | کدام گزینه، در رابطه با نمودار زیر <u>نهی‌باشد</u> ؟  ۱) دانش علمب باید برای حفظ هویت خود از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. ۲) دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. ۳) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار برخوردار است. ۴) دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |

| | |
|----|---|
| ۲۲ | در دیدگاهی که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، دانش عمومی و دانش علمی چه رابطه‌ای دارند؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۳ | در دیدگاهی که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، دانش عمومی چه جایگاهی می‌یابد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۴ | در دیدگاهی که دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، چه دانش‌های دیگری اعتبار می‌یابند؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۵ | در دیدگاهی که تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست، دانش علم و دانش عمومی از چه روشی برخوردارند؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۶ | دیدگاهی که دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی می‌داند، چه نظری دارد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۷ | رویکرد علمی بودن روش تجربی در غرب، در چه زمانی با چالش مواجه شد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۸ | ایدهٔ علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) دانشی همسو با چه اموری می‌خواهد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۲۹ | دیدگاهی که تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند، چه نظری دارد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۰ | در اوایل قرن بیستم میلادی، در جهان غرب، کدام روش را تنها روش کسب علم می‌دانستند و نسبت به سایر علوم چه نظری داشتند؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۱ | علوم از نظر موضوع متفاوت‌اند، موضوع فلسفه، کمیت موضوع ، طبیعت موضوع و موضوع زیست‌شناسی هستند. |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۲ | اگر تعریف جهان متجدد از علم، که فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند، به جوامع دیگر سرایت کند، چه اتفاقی می‌افتد؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۳ | جهان متجدد چه تعریفی از دانش علمی داشت؟ |
| | سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |

| | |
|----|---|
| ۳۴ | «دانش علمی» با تلاش برای حل چه مسائلی شکل می‌گیرد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۵ | کسانی که از دانش عمومی برخوردارند و کسانی که دانش علمی دارند، هرکدام در زندگی اجتماعی چگونه برای مسائل راه حل پیدا می‌کنند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۶ | اعضای جامعه برای حل تعارض میان «دانش عمومی» و «دانش علمی» چه می‌کنند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۷ | ابداع ساعت توسط انسان به چه منظوری بوده است؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۸ | تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و را غنی‌تر می‌کند. سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۳۹ | کسی که «دانش علمی» دارد به چه درکی از شناخت عمومی می‌رسد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۴۰ | به کدام دانش، «دانش علمی» می‌گویند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۴۱ | پدیده اجتماعی «زبان» شامل چه دانش‌هایی است؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |
| ۴۲ | فیلم سینمایی «دوره افتاده» روایت چه کسی است؟ و در ارتباط با دانش عمومی، بیان‌گر چیست؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم |

- ۱ گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۲ ۱- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر
۲- طرح ایده‌های جدید
- ۳ از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می‌کند.
- ۴ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.
- ۵ گاهی میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. تعارض‌ها گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شود. (ذکر دو مورد) (ص ۶)
- ۶ به سبب عادت (ص ۳)
- ۷ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸)
- ۸ همه دانش‌ها، دانش حاصل از زندگی (دانش عمومی) است و دانش عمومی پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی است. (ص ۸)
- ۹ الف) امکان اعتباریابی دانش علمی (ص ۸)
ب) رابطه متقابل (اشاره به این عبارت نیز صحیح است: بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند). (ص ۸)
- ۱۰ ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود و یا یک مورد از: دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند، دانش علمی از رشد و رونق لازم بازمی‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (ص ۷)
- ۱۱ دانشی که هم‌سو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. هم‌چنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. (ص ۷)
- ۱۲ اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند، تعارض گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. (ذکر یک مورد کافی است) (ص ۶)
- ۱۳ به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی می‌رسد - آسیب‌ها و اشکالات را که به دانش عمومی راه پیدا کرده‌اند، شناسایی می‌کند - قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند. (ذکر یک مورد کافی است). (ص ۵)
- ۱۴ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. (ص ۵)
- ۱۵ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. (ص ۵)

۲۲ دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند.

۲۳ دانش عمومی، دانش غیرموثق و نامعتبر نیست، بلکه کم و بیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.

۲۴ در این دیدگاه دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود، بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هرکدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد.

۲۵ دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

۲۶ این دیدگاه این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی می‌داند انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانش از جمله دانش تجربی می‌داند.

۲۷ این رویکرد از نیمه دوم قرن بیستم با چالش مواجه شد و کم‌کم در محافل علمی از رونق افتاد. یکی از این چالش‌ها، علم ریاضی بود، علمی که فراتر از مشاهده و تجربه است و اگر تجربه ما برخلاف اصول اولیه آن باشد، ما تجربه خودمان را نادرست می‌دانیم نه آنچه علم ریاضی می‌گوید.

۲۸ ما دانشی می‌خواهیم که همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد (دانش مفید) و همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد (به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید).

۲۹ دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ به دست می‌آید.

۳۰ آن‌ها روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند و می‌گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند و فقط علم تجربی، علم است. آنان سایر علوم مانند فلسفه، اخلاق و علوم دینی را غیرعلمی می‌دانستند و علوم انسانی و اجتماعی فقط در صورت استفاده از روش تجربی علم تلقی می‌شوند.

۳۲ اگر چنین رویکردی به جوامع دیگر که علاوه بر علم تجربی، علوم عقلانی و وحیانی را نیز معتبر می‌دانند، سرایت کند، در ذخیره دانش آن جوامع، تعارضاتی پدید می‌آورد و ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود. دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۳۳ جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌دانست و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی‌کرد.

۳۴ دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند، یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش رشد دانش علمی درباره آن فراهم می‌گردد.

۳۵ انسان در زندگی اجتماعی با مسائل و مشکلات زیادی مواجه می‌شود، مسائلی مانند ناامنی، ترافیک، اعتیاد، آلودگی هوا، بحران آب، بیکاری، فقر، نابرابری، قانون‌گریزی، بحران هویت، بحران اخلاقی و بحران آگاهی، و همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند، این مشکلات را می‌شناسند و برای حل آن‌ها راهکارهایی ارائه می‌دهند. اما کسانی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند می‌توانند برای آن‌ها راه‌حل‌های دقیق و صحیح پیدا کنند.

۳۶ گاهی در جامعه، میان دانش عمومی و دانش علمی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جامعه، برای حل این تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌هایی جدید انجام می‌شود.

۳۷ ساعت از قدیمی‌ترین ابداعات بشر است. او با استفاده از دانش زمان خود برای اندازه‌گیری، نشان دادن و نگهداری زمان، ابزارهایی مانند ساعت آبی، آفتابی، شنی و شمعی ساخته است.

۳۸ دانش عمومی

۳۹ کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند و از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۴۰ ذخیره دانشی بخشی دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند.

۴۱ زبان یک پدیده اجتماعی است. ما درباره این پدیده اجتماعی هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم. با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت این دو پی می‌بریم.

۴۲ این فیلم داستان فردی است که بر اثر یک اتفاق، مجبور می‌شود چهار سال به تنهایی در جزیره‌ای خالی از سکنه زندگی کند. با تماشای این فیلم درمی‌یابیم که انجام دادن هر کنشی چقدر دشوار می‌شد اگر جهان اجتماعی، دانش عمومی لازم برای انجام آن در اختیار ما قرار نداده بود.

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| ۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۴ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۱۷ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۰ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
| ۲۱ | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |

