



پ30konkor.com

عنوان آزمون : جامعه شناسی ۱۲ درس ۴

زمان آزمون :

تاریخ برگزاری

نام و نام خانوادگی :

پایه تحصیلی :

نام دبیر :

ردیف	لطفاً پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید	بارم
۱	<p>گزینه مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.</p> <p>کنش درس خواندن در هر عبارت زیر چه نوع معنایی (ذهنی / فرهنگی) دارد؟</p> <p>۱) والدین دانش آموزان به پیشرفت تحصیلی فرزندانشان اهمیت می دهند. (.....)</p> <p>۲) دانش آموزی که به دنبال کشف حقیقت و افزایش معلومات خود است. (.....)</p> <p>پاسخ: ۱) معنای فرهنگی (یا اجتماعی) ۲) معنای ذهنی (یا فردی یا قصد کنشگر)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳</p>	
۲	<p>گزینه مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.</p> <p>الف) هریک از عبارتهای داده شده به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش (رکود اراده ها / سقوط ارزش ها) اشاره دارد؟</p> <p>۱) فاجعه انسانی هیروشیما و ناکازاکی (.....)</p> <p>۲) تعبیر ماکس وبر از قفس آهنین (.....)</p> <p>پاسخ: ۱) سقوط ارزش ها ۲) رکود اراده ها</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳</p>	
۳	<p>هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب به کدام پیامد نادیده گرفتن معنای کنش اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>- تربیت و نگهداری حیوانات در سیرکها با روشهایی از قبیل تنبیه بدنی</p> <p>- تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی</p> <p>- محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده</p> <p>۱) سقوط ارزش ها - افول معانی - رکود اراده ها ۲) سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی</p> <p>۳) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها - افول معانی ۴) رکود اراده ها - افول معانی - سقوط ارزش ها</p> <p>پاسخ: ۲) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳</p>	
۴	<p>«نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنها» بیانگر کدام مفهوم است؟</p> <p>پاسخ: ۱) همراهی همدلانه</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳</p>	
۵	<p>برگزاری جشنواره های زیبایی در روزگار ما نشانه چیست؟</p> <p>پاسخ: ۱) سقوط ارزش ها (اخلاق گریزی) (ص ۳۸)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p>	

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافه است.)

عبارات	مفاهیم
الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد.	۱) جامعه‌شناسی خرد
ب) بررسی مسئله آلودگی و ترافیک شهری	۲) روش جامعه‌شناسی تبیینی
پ) نگاه از بیرون	۳) کنش اجتماعی
ت) شکل‌گیری همه پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان	۴) علوم انسانی و اجتماعی بومی
	۵) جامعه‌شناسی کلان

۶

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۱ الف) ۴ (ص ۷) ب) ۵ (ص ۱۶) پ) ۲ (ص ۲۷) ت) ۳ (ص ۳۳)

کدامیک از گزینه‌های زیر در ارتباط با پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی از سوی رویکرد تبیینی صحیح است؟
 ۱) با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.

۲) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود که افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌هایی است.

۳) رویکرد تبیینی با توجه به اراده و خلاقیت و آگاهی و معنا، زندگی اجتماعی انسان را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

۴) میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به فضای مجازی ارتباط وجود دارد.

۷

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

به ترتیب «فاجعه هیروشیما و ناکازاکی» و «تعبیر قفس آهنین ماکس وبر» به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟

۱) رکود اراده‌ها - سقوط ارزش‌ها ۲) سقوط ارزش‌ها - افول معانی

۳) رکود اراده‌ها - افول معانی ۴) سقوط ارزش‌ها - رکود اراده‌ها

۸

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۳۷ و ۳۸)

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.

الف) اگر به کنش‌های روزمره خود دقت کنیم، متوجه می‌شویم که این کارها بدون آگاهی و دانش خاصی انجام می‌شوند.

ب) موضوع فلسفه اصل وجود است، یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را مطالعه می‌کند.

پ) طرفداران دیدگاه تبیینی گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می‌شوند.

ت) هر جامعه‌ای ساختاری دارد و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آنها را ندارند.

۹

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۱ الف) غلط (ص ۳) ب) صحیح (ص ۱۲) پ) صحیح (ص ۳۰) ت) غلط (ص ۳۳)

۱۰	<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را فراهم می‌کند.</p> <p>ب) از آن‌جا که ما عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود، در حفظ یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.</p> <p>پ) اندیشه‌های جدید هنگامی پدید می‌آید که انسان از گامی فراتر گذارد.</p> <p>ت) در رویکرد تفسیری برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به در کنش‌ها راه یافت.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>پاسخ: ۱ الف) نظام اجتماعی (ص ۲۱) ب) وضع موجود (ص ۳۵) پ) نظم موجود (ص ۳۷) ت) معانی نهفته (ص ۳۷)</p>
۱۱	<p>چرا مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شود؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>پاسخ: ۱ نادیده گرفتن معنای کنش (ص ۳۹)</p>
۱۲	<p>تأثیر نادیده گرفتن معنای کنش بر مطالعات تبیینی را بنویسید.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱</p> <p>پاسخ: ۱ نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. (ص ۳۹)</p>
۱۳	<p>چگونه می‌توان مسائل زندگی جوانان و آرزوهای آن‌ها را فهمید و آنان را یاری کرد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱</p> <p>پاسخ: ۱ همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد. (ص ۳۹)</p>
۱۴	<p>خشت بنای جامعه همان است که تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.</p> <p>۱ ساختار اجتماعی ۲ نظام اجتماعی ۳ کنش اجتماعی ۴ نظم اجتماعی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۳۳)</p>
۱۵	<p>در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی کدامند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)</p>
۱۶	<p>در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)</p>

۱۷	<p>هر عبارت، کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟ الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن‌را رعایت کنند. (.....) ب) بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) ب) افول معانی (ص ۳۸)</p>
۱۸	<p>در دیدگاه نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی‌های کنش اجتماعی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ آگاهی و معناداری (ص ۴۰)</p>
۱۹	<p>هر عبارت، کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می‌دهد؟ الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن‌را رعایت کنند. (.....) ب) بیش‌تر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده محدود می‌شوند و برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد. (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) ب) افول معانی (ص ۳۸)</p>
۲۰	<p>نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، زندگی اجتماعی انسان را چگونه مطالعه می‌کنند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. (ص ۴۱)</p>
۲۱	<p>انسان در فیلم سینمایی عصر جدید و در فیلم سینمایی تلقین، موجودی دانسته شده است.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شیء - آگاه</p>
۲۲	<p>کدام نگاه، مسیر را برای عبور از جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری هموار ساخت.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اهمیت دادن به آگاهی و معناداری کنش اجتماعی و همچنین مهم دانستن ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش.</p>
۲۳	<p>نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، و را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آگاهی - معناداری</p>

۲۴	<p>کدام جشنواره جهان فیلم، مهم‌ترین جشنواره سینمایی ایران است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جشنواره جهانی فیلم فجر.</p>
۲۵	<p>تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف چه اموری از زندگی اجتماعی می‌انجامد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا و گرفتن شور زندگی از انسان‌ها می‌انجامد.</p>
۲۶	<p>تابلوی «گردش خانوادگی» اثر کیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ پاول کله.</p>
۲۷	<p>تابلوی «زرد، قرمز، آبی» اثر کدام نقاش مدرن انتزاعی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ واسیلی کاندینسکی.</p>
۲۸	<p>همراهی همدلانه با جوانان و نوجوانان به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.</p>
۲۹	<p>چه معانی و انگیزه‌هایی، عوامل اصلی حضور افراطی جوانان و نوجوانان در فضاهای مجازی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از اینترنت و فضاهای مجازی را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند.</p>
۳۰	<p>برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان و مسائل زندگی آن‌ها باید چه کرد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنان را فهمید و آنان را یاری داد.</p>

۳۱	<p>از نظر جامعه‌شناسان پوزیتیویست، علت اعتیاد جوانان و نوجوانان به استفاده از اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آن‌ها نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.</p>
۳۲	<p>نادیده گرفتن معنای کنش، مطالعات پوزیتیویستی را به توصیف چه اموری سوق داده است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتار قابل مشاهده ما محدود شوند.</p>
۳۳	<p>دو نمونه مثال بزنید که نشان‌دهنده تأکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما.</p>
۳۴	<p>کسانی که رویکرد پوزیتیویستی را معتبر می‌دانند، چگونه دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی، دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.</p>
۳۵	<p>بزرگ‌ترین کشتار جهان، در کدام جنگ‌ها رخ داد و با کدام فاجعه پایان یافت؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در جنگ‌های جهانی اول و دوم و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.</p>
۳۶	<p>نظم اجتماعی و دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ خلاقیت</p>
۳۷	<p>در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، «ارزش‌زدایی» به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کنش‌های اجتماعی هدف‌دار است. برخی اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند. در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست. زیرا از روش‌های تجربی استفاده می‌شود.</p>

۳۸	«ماکس وبر» از سلطهٔ نظم افراطی در جامعه با چه عنوانی یاد می‌کند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ قفس آهنین.
۳۹	هنگامی که انسان از نظم موجود گامی فراتر نهد، چه اموری در جوامع بشری پدید می‌آیند؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری، اختراعات بزرگ.
۴۰	نادیده گرفتن ویژگی «ارادی بودن» کنش اجتماعی توسط جامعه‌شناسان پوزیتیویستی، چه پیامدی دارد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسان پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.
۴۱	نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان چه پیامدهایی دارد؟ نام ببرید؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ ۱- خلاقیت‌زدایی ۲- ارزش‌زدایی ۳- معنازدایی
۴۲	رویکرد پوزیتیویستی بر چه تمرکز می‌کند و چه چیزی را نادیده می‌گیرد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.
۴۳	بزرگ‌ترین شهر متروکهٔ جهان، کدام شهر است؟ در کجا ساخته شده و چه لقبی گرفته است؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ اوردوس، بزرگ‌ترین شهر متروکهٔ جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری دولت چین برای تشویق هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.
۴۴	در چه سالی، حجاب در مدارس، دانشگاه‌ها و ادارات دولتی ترکیه، ممنوع اعلام شد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ دهه ۱۹۸۰ میلادی.
۴۵	مقاومت مردم کدام شهر در عراق سرآغاز فروپاشی داعش شد؟ سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم پاسخ: ۱ شهر آمرلی در استان صلاح‌الدین.

۴۶	<p>چرا کنش‌های اجتماعی انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارند.</p>
۴۷	<p>آیا در مشکلات و مسائل اجتماعی، افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران تأثیرگذارند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ مسائل و مشکلات اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند. همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.</p>
۴۸	<p>آیا در زندگی اجتماعی، انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ زندگی اجتماعی انسان و نظم، همراه یکدیگرند، اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.</p>
۴۹	<p>حکومت ترکیه با هدف ایجاد نوعی مذهب که مورد تأیید حکومت باشد، چه مدرسی را بنا کرد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ مدارس امام خطیب.</p>
۵۰	<p>نظام اداری کشور ما نارسایی‌هایی دارد. این نظام اداری محصول چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ نظام اداری کشور ما نارسایی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند. این نظام اداری محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.</p>
۵۱	<p>تاجری که واردکننده کالا یا پرداخت‌کننده مالیات است، چگونه می‌تواند در تداوم و یا تغییر نظام اداری، مؤثر باشد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ این تاجر فردی بیرون از نظام اداری نیست بلکه خود، عضوی از آن است و با اقداماتش می‌تواند در تداوم و تثبیت آن و یا تغییر و تحول در آن مؤثر باشد. او با پرداخت رشوه به تداوم مشکلات در نظام اداری کمک می‌کند. اگر خود و همکارانش از پرداخت رشوه صرف‌نظر کنند با موانع زیادی مواجه می‌شوند، اما به سهم خود برای اصلاح این ساختار تلاش کرده است.</p>

۵۲	<p>چرا در جنگ‌های نامنظم، سربازان توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند، بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند. سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنویشان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.</p>
۵۳	<p>خشت بنای جامعه چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خُرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند. ساختارهای اجتماعی، هرچقدر هم جا افتاده و با سابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و برقرارند.</p>
۵۴	<p>مقاومت مردم مسلمان شهر آمرلی در برابر داعش، نمونه‌ای بارز از جنگ‌های است.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ نامنظم</p>
۵۵	<p>اصطلاح جنگ‌های نامنظم را اولین بار چه کسی به بار برد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شهید مصطفی چمران.</p>
۵۶	<p>جنگ‌های نامنظم مبتنی بر چیست و سربازان این جنگ‌ها چگونه عمل می‌کنند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند. سربازان جنگ‌ها نامنظم معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.</p>
۵۷	<p>الگوی مقاومت شهر «آمرلی» در برابر داعش، نظامی نبود، بلکه بود.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ فرهنگی</p>

	<p>مردم شهر «آمرلی» در استان صلاح الدین، چگونه در برابر داعش، مقاومت کردند؟</p> <p>سؤالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ یکی از شهرهای کوچک استان صلاح الدین به نام آمرلی با ۲۰ هزار نفر جمعیت در مقابل داعش مقاومت کرد. داعش آب و برق این شهر را قطع کرد و مسیرهای ارسال غذا و دارو را به شهر بست. اما مردم شهر آمرلی می‌خواستند با تکیه بر ظرفیت‌های بومی و فرهنگی خود و خلاف نظم و نظریات معمول در برابر ۲۰۰ هزار داعشی بایستند. آن‌ها با کمترین نیرو و امکانات نظامی، ۸۰ روز مقاومت کردند تا اینکه گروه‌های مقاومت عراق خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر شکسته شد.</p>	۵۸
	<p>در اواخر سال ۱۳۹۲ هجری شمسی داعش کدام شهر و استان را اشغال کرد؟</p> <p>سؤالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ داعش یک روزه موصل، مرکز استان نینوا را اشغال کرد و آن را پایتخت حکومت خود اعلام نمود. سپس به سوی استان صلاح الدین هجوم برد و پس از مدت کوتاهی تقریباً تمام این استان را نیز تصرف کرد.</p>	۵۹

- ۱) معنای فرهنگی (یا اجتماعی) (۲) معنای ذهنی (یا فردی یا قصد کنشگر)
- ۲) سقوط ارزش‌ها (۲) رکود اراده‌ها
- ۳) گزینه ۲ پاسخ صحیح است.
- ۴) همراهی همدلانه
- ۵) سقوط ارزش‌ها (اخلاق‌گریزی) (ص ۳۸)
- ۶) الف) ۴ (ص ۷) ب) ۵ (ص ۱۶) پ) ۲ (ص ۲۷) ت) ۳ (ص ۳۳)
- ۷) گزینه ۴ پاسخ صحیح است.
- ۸) گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۳۷ و ۳۸)
- ۹) الف) غلط (ص ۳) ب) صحیح (ص ۱۲) پ) صحیح (ص ۳۰) ت) غلط (ص ۳۳)
- ۱۰) الف) نظام اجتماعی (ص ۲۱) ب) وضع موجود (ص ۳۵) ت) معانی نهفته (ص ۳۷)
- ۱۱) نادیده گرفتن معنای کنش (ص ۳۹)
- ۱۲) نادیده گرفتن معنای کنش سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند. (ص ۳۹)
- ۱۳) همراهی همدلانه، باید با جوانان همدلانه همراه شد. (ص ۳۹)
- ۱۴) گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۳۳)
- ۱۵) آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۱۶) آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۱۷) الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) ب) افول معانی (ص ۳۸)
- ۱۸) آگاهی و معناداری (ص ۴۰)
- ۱۹) الف) رکود اراده‌ها (ص ۳۷) ب) افول معانی (ص ۳۸)
- ۲۰) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند. (ص ۴۱)

۲۲ اهمیت دادن به آگاهی و معناداری کنش اجتماعی و همچنین مهم دانستن ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش.

۲۳ آگاهی - معناداری

۲۴ جشنواره جهانی فیلم فجر.

۲۵ تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا و گرفتن شور زندگی از انسان‌ها می‌انجامد.

۲۶ پاول کله.

۲۷ واسیلی کاندینسکی.

۲۸ همراهی همدلانه به معنای تأیید کنشگران نیست، بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آن‌ها از خودشان به فهم همدلانه رفتار آن‌ها دست پیدا کنیم.

۲۹ بیشتر جوانان و نوجوانان استفاده هرچه بیشتر از اینترنت و فضاهای مجازی را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند.

۳۰ برای فهم انگیزه جوانان و نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد، بلکه باید همدلانه با جوانان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنان را فهمید و آنان را یاری داد.

۳۱ آن‌ها نشان داده‌اند که میان عواملی مانند میزان پرخاشگری، هیجان، خواب، وضعیت تحصیلات و تأهل با اعتیاد به اینترنت و بازی‌های رایانه‌ای رابطه وجود دارد.

۳۲ کنش اجتماعی، آگاهانه و معنادار است. نادیده گرفتن معنای کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات پوزیتیویستی به توصیف خصوصیات و رفتار قابل مشاهده ما محدود شوند.

۳۳ اندازه‌گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما.

۳۴ به سبب اینکه بسیاری از کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاقی و مذهبی با رویکرد پوزیتیویستی قابل توضیح نیستند، کسانی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی، دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

۳۵ در جنگ‌های جهانی اول و دوم و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت.

۳۶ خلاقیت

کنش‌های اجتماعی هدف‌دار است. برخی اهداف کنشگران قابل مشاهده‌اند ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند. در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضد ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست. زیرا از روش‌های تجربی استفاده می‌شود.

قفس آهنین.

انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری، اختراعات بزرگ.

کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسان پوزیتیویستی با تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.

۱- خلاقیت‌زدایی ۲- ارزش‌زدایی ۳- معنازدایی

بر آنچه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آنچه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد.

اوردوس، بزرگ‌ترین شهر متروکه جهان است که با وجود سرمایه‌گذاری دولت چین برای تشویق هزاران نفر به سکونت در آن، تقریباً خالی از سکنه مانده و شهر ارواح لقب گرفته است.

دهه ۱۹۸۰ میلادی.

شهر آمرلی در استان صلاح‌الدین.

انسان‌ها، برخلاف پدیده‌های طبیعی، آگاهانه عمل می‌کنند و عملشان معنادار است. آن‌ها در شرایط گوناگون رفتارهای متفاوتی از خود نشان می‌دهند. به همین دلیل کنش انسان را نمی‌توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد، زیرا روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان‌ها را ندارند.

مسائل و مشکلات اجتماعی، بیرون از دایره نفوذ و تأثیر ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران، بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند. همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم.

زندگی اجتماعی انسان و نظم، همراه یکدیگرند، اما انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند و از مشکلات احتمالی ساختارهای اجتماعی بکاهند.

مدارس امام خطیب.

نظام اداری کشور ما نارسایی‌هایی دارد و فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران ایجاد می‌کند. این نظام اداری محصول کنش‌های مدیران، کارکنان، قانون‌گذاران و مراجعان است.

این تاجر فردی بیرون از نظام اداری نیست بلکه خود، عضوی از آن است و با اقداماتش می‌تواند در تداوم و تثبیت آن و یا تغییر و تحول در آن مؤثر باشد. او با پرداخت رشوه به تداوم مشکلات در نظام اداری کمک می‌کند. اگر خود و همکارانش از پرداخت رشوه صرف‌نظر کنند با موانع زیادی مواجه می‌شوند، اما به سهم خود برای اصلاح این ساختار تلاش کرده است.

۵۲

در جنگ‌های نامنظم افراد از نظم موجود پیروی نمی‌کنند، بلکه از آن فراتر می‌روند و با ارزش‌ها و معانی پیوند می‌خورند. سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنوی‌شان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.

۵۳

کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خُرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند. ساختارهای اجتماعی، هرچقدر هم جا افتاده و با سابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده‌اند و برقرارند.

۵۴

نامنظم

۵۵

شهید مصطفی چمران.

۵۶

جنگ‌های نامنظم مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است که قادرند در موقعیت بومی خود، با امکانات محدود حتی در برابر تهاجم یک ارتش بزرگ نیز مقاومت کنند. سربازان جنگ‌ها نامنظم معمولاً نقشه‌های از پیش برنامه‌ریزی شده را اجرا نمی‌کنند، بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می‌کنند.

۵۷

فرهنگی

۵۸

یکی از شهرهای کوچک استان صلاح‌الدین به نام آمرلی با ۲۰ هزار نفر جمعیت در مقابل داعش مقاومت کرد. داعش آب و برق این شهر را قطع کرد و مسیرهای ارسال غذا و دارو را به شهر بست. اما مردم شهر آمرلی می‌خواستند با تکیه بر ظرفیت‌های بومی و فرهنگی خود و خلاف نظم و نظریات معمول در برابر ۲۰۰ هزار داعشی بایستند. آن‌ها با کمترین نیرو و امکانات نظامی، ۸۰ روز مقاومت کردند تا اینکه گروه‌های مقاومت عراق خود را به آمرلی رساندند و حصر آن شهر شکسته شد.

۵۹

داعش یک روزه موصل، مرکز استان نینوا را اشغال کرد و آن را پایتخت حکومت خود اعلام نمود. سپس به سوی استان صلاح‌الدین هجوم برد و پس از مدت کوتاهی تقریباً تمام این استان را نیز تصرف کرد.

۳	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴

