



p30konkor.com

عنوان آزمون : جامعه شناسی ۱۲ درس ۵

زمان آزمون :

تاریخ برگزاری

نام و نام خانوادگی :

پایه تحصیلی :

نام دبیر :

ردیف	لطفاً پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید	بارم
۱	وجود نظریات مختلف در تحلیل مسئله خودکشی پس از انقلاب صنعتی، نشانه چیست؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳ پاسخ: ۱ پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی	
۲	چه زمانی جامعه‌شناس در مطالعه یک گروه سیاسی از دایره علم خارج می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳ پاسخ: ۱ زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.	
۳	چرا «تفهم» روش مستقلى برای علوم انسانی نیست و فقط پیش‌نیاز روش علمی محسوب می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳ پاسخ: ۱ زیرا علم را به علم تجربی محدود می‌دانست. (اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می‌باشد.)	
۴	هریک از عبارت‌های زیر، دیدگاه کدام رویکرد جامعه‌شناسی به «انسان» را بیان می‌کند؟ (الف) فعال و خلاق بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌های مختلف می‌شود. (.....) (ب) انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳ پاسخ: ۱ (الف) رویکرد تفسیری (ب) رویکرد تبیینی	
۵	هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟ (الف) برای پی بردن به آن باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (.....) (ب) مراجعه به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲ پاسخ: ۱ (الف) هدف کنش (ب) دلالت‌های کنش (ص ۵۰)	
۶	کدام گزینه روش رویکرد تفسیری را نشان نمی‌دهد؟ ۱ صرفاً بیان شباهت‌های شهادت‌طلبی، فدا کردن جان برای وطن و خودکشی با قوانین همه‌جایی و همیشگی. ۲ پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آنها را دارد زندگی می‌کند و خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد تا آن‌ها را بهتر بشناسد. ۳ در مطالعه یک ده، جزئیات زندگی مردم بررسی می‌شود تا عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد. ۴ برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ روش‌هایی رفت که تنوع و تفاوت‌های معنای را در نظر بگیرد. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲ پاسخ: ۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.	

جامعه‌شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عواملی توجه دارند؟ و چه نقدی در آن وارد است؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۱ جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کردند از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. (ص ۴۶)

چرا در یک فرهنگ، علم‌آموزی بر ارزشمندی علم دلالت نمی‌کند یا در فرهنگی دیگر لباس و ظاهر زیبا نشانه جایگاه اجتماعی والا نیست؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۱ جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلّاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.) (ص ۵۰)

هریک از عبارات سمت راست به کدام‌یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف) امروزه بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می‌کند.	۱) رشد جمعیت
ب) تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می‌کند.	۲) آرمان‌ها و ارزش‌ها
ج) انسان‌ها قادرند با توجه به آنها نظم اجتماعی را تغییر دهند.	۳) فناوری
د) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم مورد مطالعه قرار می‌دهد تا کنش‌های آن‌ها را تجربه کند.	۴) قوم‌نگاری
۵) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر	

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲

پاسخ: ۱ الف) ۳ (ص ۱۵) ب) ۱ (ص ۲۴) ج) ۲ (ص ۳۵) د) ۴ (ص ۵۰)

هر عبارت به کدام نوع روش پژوهش کیفی اشاره دارد؟

الف) اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن‌را نشان دهد. (.....)
ب) در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

پاسخ: ۱ الف) مطالعه موردی ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰ و ۵۱)

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد. (یک مفهوم اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱) آگاهی موجود در احوال‌پرسی از دیگران	الف) بی‌نظمی
۲) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید.	ب) همراهی همدلانه
۳) به معنای تأیید کنشگران نیست.	ج) دانش عمومی
۴) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده اجتماعی	د) هویت‌زدایی
	ه) ذخیره آگاهی

۱۱

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

پاسخ: ۱) (ج) دانش عمومی (ص ۴) ۲) الف) بی‌نظمی (ص ۲۰)
۳) (ب) همراهی همدلانه (ص ۳۹) ۴) (د) هویت‌زدایی (ص ۴۶)

برای فهمیدن دلالت‌های کنش چه باید کرد؟

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

پاسخ: ۱) برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.
(ص ۵۰)

۱۲

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
الف) ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
ب) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می‌کند و رشد جمعیت نیز از جمله تغییراتی است که یک نظام در خود ایجاد می‌کند.
ج) در جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها ارزش بودن مهربانی و فداکاری قابل مشاهده و فهم است بلکه با استفاده از روش‌های تجربی می‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است.
د) پرسش از معنای زندگی و ده‌ها پرسش دیگر مرتبط با آن، همواره ذهن انسان‌ها و بسیاری از اندیشمندان را به خود مشغول کرده است، این پرسش‌ها در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی نیز مطرح بوده است.

۱۳

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱

پاسخ: ۱) الف) صحیح (ص ۳) ب) صحیح (ص ۲۴) ج) غلط (ص)
۳۸ د) صحیح (ص ۴۳)

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
الف- موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است.	۱- نظم
ب- نمی‌توانیم آنرا مشاهده کنیم زیرا به آن عادت کرده‌ایم.	۲- کنش اجتماعی
ج- فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود.	۳- علوم انسانی
د- مطالعه موردی یک ده با بررسی جزئیات زندگی مردم، موقعیت جغرافیایی، اوضاع جمعیتی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی	۴- علوم ابزاری
	۵- روش‌های کیفی

۱۴

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

ج) ۲ (کنش)

ب) ۱ (نظم)

پاسخ: ۱ الف) ۳ (علوم انسانی)

د) ۵ (روش‌های کیفی)

اجتماعی)

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
 الف) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنرا دارند.
 ب) انسان در دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی نه تنها یک موجود طبیعی پیچیده دانسته می‌شود، بلکه با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد.
 ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان نظم موجود را رعایت کند.
 د) ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آنرا مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.

۱۵

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱

ج) غلط (ص)

ب) غلط (ص ۲۹)

پاسخ: ۱ الف) صحیح (ص ۱۳)

د) صحیح (ص ۴۸)

(ص ۳۷)

هریک از عبارات سمت راست به کدامیک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)

عبارات	مفاهیم
۱- گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی	الف) اخلاق‌گریزی
۲- نتیجه قواعد اجتماعی است.	ب) دانش علمی
۳- انکار ارزش‌های اخلاقی، مذهبی، عاطفی	ج) نظم اجتماعی
۴- پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره‌ی آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند.	د) قوم‌نگاری
	ه) دانش عمومی

۱۶

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

الف) ۳

ج) ۲ (نظم اجتماعی)

پاسخ: ۱ ا) ه) (دانش عمومی)

د) ۴ (قوم‌نگاری)

(اخلاق‌گریزی)

۱۷

مطالعه موردی یکی دیگر از است، اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

۱) روش‌های آماری ۲) روش‌های کمی ۳) روش‌های ریاضی ۴) روش‌های کیفی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۵۰)

۱۸

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
 الف) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. ولی ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقش آن غافلیم.
 ب) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.
 ج) زندگی اجتماعی انسان و نظم همزاد یک‌دیگرند، امان انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود نظم اجتماعی را تغییر دهند.
 د) جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی نظم و قواعد خاصی دارد و انسان‌ها نیز همانند موجودات طبیعی از طریق حواس مطالعه می‌شوند.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ الف) صحیح (ص ۳) ب) صحیح (ص ۲۴) ج) صحیح (ص ۳۵) د) غلط (ص ۴۸)

۱۹

هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است).

عبارات	مفاهیم

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱- ب (ص ۲۶) ۲- د (ص ۵۰ و ۵۱) ۳- الف (ص ۶) ۴- ج (ص ۳۳)

۲۰

هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟
 الف) کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. (.....)
 ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ الف) رویکرد تفسیری (ص ۴۹) ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰)

۲۱

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
 الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
 ب) در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.
 ج) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنش‌گران از منظر خودشان و تأیید آن‌ها است.
 د) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ الف) صحیح (ص ۴) ب) صحیح (ص ۲۶) ج) غلط (ص ۳۹) د) صحیح (ص ۴۳)

۲۲

هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد: (یک مورد اضافی است).

عبارات	مفاهیم
۱- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری به آن نزدیک شد.	الف) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی
۲- مطالعه تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلاً یک فرد یا یک نهاد اجتماعی	ب) علوم طبیعی
۳- رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر	ج) کنش اجتماعی
۴- تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.	د) مطالعه موردی
	ه) نظم اجتماعی

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ ا- ب (ص ۲۶) ۲- د (ص ۵۰ و ۵۱) ۳- الف (ص ۶) ۴-

۲۳

هر عبارت به کدام رویکرد و روش پژوهش اشاره دارد؟
 الف) کنش‌گران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. (.....)
 ب) پژوهشگر خود را در شرایط فرهنگی قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (.....)

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ الف) رویکرد تفسیری (ص ۴۹) ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰)

۲۴

عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.
 الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است.
 ب) در رویکرد تبیینی پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی و جامعه همانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.
 ج) همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنش‌گران از منظر خودشان و تأیید آن‌ها است.
 د) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰

پاسخ: ۱ الف) صحیح (ص ۴) ب) صحیح (ص ۲۶) ج) غلط (ص ۳۹) د) صحیح (ص ۴۳)

	<p>هر عبارت با کدام مفهوم ارتباط دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1" data-bbox="363 136 1460 535"> <thead> <tr> <th>عبارات</th><th>مفاهیم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>(۱) تبیین</td></tr> <tr> <td></td><td>(۲) همراهی همدلانه</td></tr> <tr> <td></td><td>(۳) تفسیر</td></tr> <tr> <td></td><td>(۴) هویت فرهنگی</td></tr> <tr> <td></td><td>(۵) قواعد اجتماعی</td></tr> </tbody> </table> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ الف (۴ ص ۶) ب (۱ ص ۲۵) ج (۲ ص ۳۹) د (۳ ص ۴۹)</p>	عبارات	مفاهیم		(۱) تبیین		(۲) همراهی همدلانه		(۳) تفسیر		(۴) هویت فرهنگی		(۵) قواعد اجتماعی
عبارات	مفاهیم												
	(۱) تبیین												
	(۲) همراهی همدلانه												
	(۳) تفسیر												
	(۴) هویت فرهنگی												
	(۵) قواعد اجتماعی												
	<p>برای فهم کنش انسان‌ها باید به سراغ کدام روش‌ها رفت؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ روش‌های کیفی (ص ۵۰)</p>												
	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره‌ی کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی، در زندگی ما دارد غافلیم.</p> <p>ب) در جامعه‌شناسی تبیینی برخی جوامع از برخی دیگر، پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.</p> <p>ج) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند و روش تجربی، توان فهم و تحلیل معانی کنش انسان‌ها را نیز دارد.</p> <p>د) بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ الف) صحیح (ص ۳) ب) صحیح (ص ۳۰) ج) غلط (ص ۳۷) د) صحیح (ص ۴۵)</p>												
	<p>برای فهم زندگی اجتماعی باید به معنای نهفته در راه یافت.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کنش‌ها</p>												
	<p>کتاب «فلسفهٔ امروزی علوم اجتماعی» اثر کیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ برایان فی.</p>												

۳۰	<p>«قوم‌نگاری» چه نوع پژوهشی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.</p>
۳۱	<p>یک نمونه برای «مطالعه موردی» مثال برنید.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ یکی از جامعه‌شناسان به نام گافمن برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.</p>
۳۲	<p>پرسشنامه از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های است.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کمی</p>
۳۳	<p>محقق چه زمانی از روش‌های «مطالعه موردی» استفاده می‌کند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ مطالعه موردی یکی دیگر از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی یک پدیده اجتماعی مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.</p>
۳۴	<p>«قوم‌نگاری» چه روشی است؟ در این روش، پژوهشگر چگونه عمل می‌کند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ قوم‌نگاری از روش‌های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.</p>
۳۵	<p>مطالعه رفتار حیوانات در آزمایشگاه روان‌شناسی، چه نوع آزمایشی است و در جامعه‌شناسی چه کاربردی دارد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آزمایشی به معنای آزمون یک فرضیه در شرایط کاملاً کنترل‌شده‌ای است که توسط محقق ترتیب داده می‌شود. این روش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.</p>
۳۶	<p>چه چیزی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ تنوع و تکرر معانی.</p>

۳۷	<p>در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی روش‌های قرار می‌گیرند و در جامعه‌شناسی تفهیمی - تفسیری روش‌های به کار می‌روند.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کمی - کیفی</p>
۳۸	<p>کدام ویژگی کنشگران، موجب پدید آمدن خُرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فَعّال و خَلّاق‌اند. همین فَعّالیت و خَلّاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و پدید آمدن خُرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.</p>
۳۹	<p>سه رنگ چادر که زنان در سه منطقه فرهنگی متفاوت در ایران، استفاده می‌کنند را بیان کنید.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ پوشیدن چادر کاملاً سفید در ورزنه، چادر رنگارنگ بندری، عبایه یا چادر عربی پوشش زنان عرب ایران که رنگش سیاه است.</p>
۴۰	<p>فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای (فردی) و معنای (اجتماعی) نهفته در آن است.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ ذهنی - فرهنگی</p>
۴۱	<p>برای پی بردن به هدف کنش و فهمیدن دلالت کنش، باید به چه مراجعه کنیم؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.</p>
۴۲	<p>رویکرد تفهیمی - تفسیری در تقابل با رویکرد پوزیتیویستی درباره معناداری کنش‌های انسانی، چه نظری دارد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.</p>
۴۳	<p>وقتی از معنای کنش می‌پرسیم دقیقاً درباره چه چیزی سؤال می‌کنیم؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است. گاهی منظورمان چیزی است که کنش، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند.</p>

۴۴	<p>یک داستان شش کلمه‌ای که برندهٔ جایزهٔ بهترین داستان خیلی کوتاه جهان شده است: هیچ حواسم نبود ... دو فنجان ریختم ...» اثر کیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آلیستردانیل، اندوه.</p>
۴۵	<p>تابلوی «عروسی روستاییان» اثر کیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ پیتر بروگل.</p>
۴۶	<p>لازمهٔ شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان، تفاوت‌های فردی - اجتماعی و انسان‌هاست.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ وجوه مشترک</p>
۴۷	<p>«وجوه مشترک» پدیده‌های اجتماعی در زندگی انسان‌ها چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ همهٔ انسان‌ها دارای نیازهای طبیعی و غریزی مشابهی هستند. از این رو برای تأمین غذا و سرپناه تلاش می‌کنند، تشکیل خانواده می‌دهند و ویژگی‌های متعالی مانند میل به جاودانگی، کمال‌جویی، تنفر از نقص، سعادت‌طلبی، گرایش به زیبایی، تنفر از ظلم، علاقه به کشف حقیقت مورد توجه همهٔ انسان‌هاست.</p>
۴۸	<p>نادیده گرفتن چه عواملی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، موجب «هویت‌زدایی» از این پدیده‌ها می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر است و کاملاً قابل‌پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.</p>
۴۹	<p>تفاوت‌های فردی - اجتماعی، چه نقشی در پیچیدگی کنش‌های انسانی دارند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این کنش‌ها به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، عاطفی، جسمانی و همچنین ویژگی‌های اجتماعی - فرهنگی مانند تنوع فرهنگ‌ها، خرده فرهنگ‌ها و موقعیت اجتماعی است.</p>
۵۰	<p>پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی در کدام جوامع رواج پیدا کرد و چه کسانی را به چاره‌اندیشی واداشت؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ مسئله خودکشی در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد، به گونه‌ای که جامعه‌شناسان، روان پزشکان، اقتصاددانان، حقوقدانان و فیلسوفان را به مطالعه این پدیده و چاره‌اندیشی برای آن واداشت.</p>

۵۱	<p>جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی توجه کرده‌اند، با چه انتقادی روبه‌رو هستند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.</p>
۵۲	<p>در پدیده‌های «شهادت‌طلبی»، «فداکردن جان برای وطن» و «خودکشی» چه معانی نهفته است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شهادت‌طلبی: شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظالم، اقامه حق فدا کردن جان برای وطن: دفاع از غرور ملی، میهن‌دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان خودکشی: رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویت</p>
۵۳	<p>شباهت و تفاوت پدیده‌های «شهادت‌طلبی»، «فدا کردن جان برای وطن» و «خودکشی» در چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شباهت این سه، دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است. تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده مختلف می‌سازد.</p>
۵۴	<p>مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ عمق آن‌ها</p>
۵۵	<p>«کوبه‌ها» نشانه از چه چیزی در خانه‌های قدیمی هستند و چه ویژگی دارند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کوبه‌ها نشانه‌ای از فرهنگ ایرانی بر در خانه‌های روزگار قدیم هستند. کوبه مردانه صدای بم و کوبه زنانه صدای زیر داشت. صاحب‌خانه با شنیدن صدای کوبه متوجه می‌شد که مهمان پشت در، آقا است یا خانم.</p>
۵۶	<p>مستند «مشتی اسماعیل» روایت کیست و در کدام جشنواره‌ها نمایش داده شده است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ روایت زندگی پیرمردی نابینا اما زنده‌دل است که زندگی را زیبا می‌بیند. شوق او به زندگی تماشایی است. این مستند در جشنواره‌های ویزیون دوریل سوئیس، مذهب ایتالیا، پالم اسپرینگ امریکا، فیپای فرانسه نمایش داده شده است.</p>

۵۷	<p>باغی که به عنوان یکی از زیباترین موزه‌های هنر انتزاعی در میان بیابان برپا شده، در کجا و چگونه ایجاد شده است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ باغ سنگی سیرجان که تنه درختانش خشکیده و به جای میوه از شاخه درختانش، سنگ‌های کوچک و بزرگ آویزان است. حکایت غریبی است از مردی که یکی از زیباترین موزه‌های هنر انتزاعی را در میان بیابان برپا کرده است.</p>
۵۸	<p>درباره معنای زندگی چه پرسش‌هایی در جهان متجدد و در میان صاحب‌نظران علوم اجتماعی مطرح بوده‌اند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آیا زندگی معنادار است؟ چه چیزی به زندگی، لذت‌ها و رنج‌های آن معنا می‌بخشد؟ آیا انسان از معنای زندگی آگاه است یا از آن غافل است؟ آیا کنش‌های افراد بیانگر معنای زندگی آن‌هاست؟</p>
۵۹	<p>پرسش صاحب‌نظران علوم اجتماعی درباره گرایش انسان به معنای زندگی چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آیا انسان به همه معانی مختلفی که می‌توان برای زندگی در نظر گرفت گرایش یکسانی دارد یا بنا به سرشت خود، به برخی معانی زندگی گرایش بیشتری دارد و از برخی معانی متنفر و گریزان است؟</p>
۶۰	<p>کتاب «همه کیمیاگریم» اثر کیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ چارلز هندی.</p>
۶۱	<p>کدام پرسش در مورد معنای زندگی، از پرسش‌های مهم و کلیدی اندیشمندان علوم اجتماعی بوده است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. این پرسش که چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش‌های انسان‌های دیگر را فهمید، یکی از پرسش‌های مهم اندیشمندان علوم اجتماعی است.</p>

۱ پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی

۲ زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند و به نقد و اصلاح آن‌ها بپردازد.

۳ زیرا علم را به علم تجربی محدود می‌دانست. (اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می‌باشد).

۴ الف) رویکرد تفسیری (ب) رویکرد تبیینی

۵ الف) هدف کنش (ب) دلالت‌های کنش (ص ۵۰)

۶ گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

۷ جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و ... توجه کردند از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. (ص ۴۶)

۸ جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند. (یا اشاره به خلّاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.) (ص ۵۰)

۹ الف) ۳ (ص ۱۵) (ب) ۱ (ص ۲۴) (ج) ۲ (ص ۳۵) (د) ۴ (ص ۵۰)

۱۰ الف) مطالعه موردی (ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰ و ۵۱)

۱۱ ۱) (ج) دانش عمومی (ص ۴) ۲) الف) بی‌نظمی (ص ۲۰) ۳) (ب) همراهی همدلانه (ص ۳۹) ۴) (د) هویت‌زدایی (ص ۴۶)

۱۲ برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم. (ص ۵۰)

۱۳ الف) صحیح (ص ۳) (ب) صحیح (ص ۲۴) (ج) غلط (ص ۳۸) (د) صحیح (ص ۴۳)

۱۴ الف) ۳ (علوم انسانی) (ب) ۱ (نظم) (ج) ۲ (کنش اجتماعی) (د) ۵ (روش‌های کیفی)

۱۵ الف) صحیح (ص ۱۳) (ب) غلط (ص ۲۹) (ج) غلط (ص ۳۷) (د) صحیح (ص ۴۸)

۱۶ ۱) هـ (دانش عمومی) ۲) ج (نظم اجتماعی) ۳) الف (اخلاق‌گریزی) (۴) د (قوم‌نگاری)

۱۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (ص ۵۰)

۱۸ الف) صحیح (ص ۳) (ب) صحیح (ص ۲۴) (ج) صحیح (ص ۳۵) (د) غلط (ص ۴۸)

۱۹

۱- ب (ص ۲۶)

۲- د (ص ۵۰ و ۵۱)

۳- الف (ص ۶)

۴- ج (ص ۳۳)

۲۰

الف) رویکرد تفسیری (ص ۴۹)

ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰)

۲۱

الف) صحیح (ص ۴)

ب) صحیح (ص ۲۶)

ج) غلط (ص ۳۹)

د) صحیح (ص ۴۳)

۲۲

۱- ب (ص ۲۶)

۲- د (ص ۵۰ و ۵۱)

۳- الف (ص ۶)

۴- ج (ص ۳۳)

۲۳

الف) رویکرد تفسیری (ص ۴۹)

ب) قوم‌نگاری (ص ۵۰)

۲۴

الف) صحیح (ص ۴)

ب) صحیح (ص ۲۶)

ج) غلط (ص ۳۹)

د) صحیح (ص ۴۳)

۲۵

الف) ۴ (ص ۶)

ب) ۱ (ص ۲۵)

ج) ۲ (ص ۳۹)

د) ۳ (ص ۴۹)

۲۶

روش‌های کیفی (ص ۵۰)

۲۷

الف) صحیح (ص ۳)

ب) صحیح (ص ۳۰)

ج) غلط (ص ۳۷)

د) صحیح (ص ۴۵)

۲۸

کنش‌ها

۲۹

برایان فی.

۳۰

قوم‌نگاری نوعی پژوهش کیفی براساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

۳۱

یکی از جامعه‌شناسان به نام گافمن برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.

۳۲

کمی

۳۳

مطالعه موردی یکی دیگر از روش‌های کیفی است. اگر محقق بخواهد تمامی یک پدیده اجتماعی مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می‌کند.

۳۴

قوم‌نگاری از روش‌های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

۳۵ آزمایشی به معنای آزمون یک فرضیه در شرایط کاملاً کنترل‌شده‌ای است که توسط محقق ترتیب داده می‌شود. این روش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

۳۶ تنوع و تکثر معانی.

۳۷ کمی - کیفی

۳۸ کنشگران فردی و جمعی، هم در معانی ذهنی و هم در معانی فرهنگی، فعال و خلاق‌اند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معانی گوناگون و پدید آمدن خُرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف درون هر جهان اجتماعی می‌شود.

۳۹ پوشیدن چادر کاملاً سفید در ورزنه، چادر رنگارنگ بندری، عبایه یا چادر عربی پوشش زنان عرب ایران که رنگش سیاه است.

۴۰ ذهنی - فرهنگی

۴۱ برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۴۲ بر این باور است که کنشگران براساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت.

۴۳ گاهی منظورمان قصد و هدف کنشگر از انجام دادن کنش است. گاهی منظورمان چیزی است که کنش، نماد و نشانه‌ای از آن است و بر آن دلالت می‌کند.

۴۴ آلیستردانیل، اندوه.

۴۵ پیترو بروگل.

۴۶ وجوه مشترک

۴۷ همه انسان‌ها دارای نیازهای طبیعی و غریزی مشابهی هستند. از این رو برای تأمین غذا و سرپناه تلاش می‌کنند، تشکیل خانواده می‌دهند و ویژگی‌های متعالی مانند میل به جاودانگی، کمال‌جویی، تنفر از نقص، سعادت‌طلبی، گرایش به زیبایی، تنفر از ظلم، علاقه به کشف حقیقت مورد توجه همه انسان‌هاست.

۴۸ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سراسر است و کاملاً قابل‌پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

۴۹ بخشی از پیچیدگی کنش‌های انسانی، به سبب وابستگی این کنش‌ها به ویژگی‌های فردی، مانند توانایی‌های ذهنی، عاطفی، جسمانی و همچنین ویژگی‌های اجتماعی - فرهنگی مانند تنوع فرهنگ‌ها، خُرده فرهنگ‌ها و موقعیت اجتماعی است.

۵۰ مسئله خودکشی در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد، به گونه‌ای که جامعه‌شناسان، روان پزشکان، اقتصاددانان، حقوقدانان و فیلسوفان را به مطالعه این پدیده و چاره‌اندیشی برای آن واداشت.

۵۱ جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده‌اند، از سوی برخی جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است.

۵۲ شهادت‌طلبی: شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظالم، اقامه حق فدا کردن جان برای وطن: دفاع از غرور ملی، میهن‌دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان خودکشی: رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویت

۵۳ شباهت این سه، دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است. تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده مختلف می‌سازد.

۵۴ عمق آن‌ها

۵۵ کوبه‌ها نشانه‌ای از فرهنگ ایرانی بر در خانه‌های روزگار قدیم هستند. کوبه مردانه صدای بم و کوبه زنانه صدای زیر داشت. صاحب‌خانه با شنیدن صدای کوبه متوجه می‌شد که مهمان پشت در، آقا است یا خانم.

۵۶ روایت زندگی پیرمردی نابینا اما زنده‌دل است که زندگی را زیبا می‌بیند. شوق او به زندگی تماشایی است. این مستند در جشنواره‌های ویزیون دوریل سوئیس، مذهب ایتالیا، پالم اسپرینگ آمریکا، فیپای فرانسه نمایش داده شده است.

۵۷ باغ سنگی سیرجان که تنه درختانش خشکیده و به جای میوه از شاخه درختانش، سنگ‌های کوچک و بزرگ آویزان است. حکایت غریبی است از مردی که یکی از زیباترین موزه‌های هنر انتزاعی را در میان بیابان برپا کرده است.

۵۸ آیا زندگی معنادار است؟ چه چیزی به زندگی، لذت‌ها و رنج‌های آن معنا می‌بخشد؟ آیا انسان از معنای زندگی‌اش آگاه است یا از آن غافل است؟ آیا کنش‌های افراد بیانگر معنای زندگی آن‌هاست؟

۵۹ آیا انسان به همه معانی مختلفی که می‌توان برای زندگی در نظر گرفت گرایش یکسانی دارد یا بنا به سرشت خود، به برخی معانی زندگی گرایش بیشتری دارد و از برخی معانی متنفر و گریزان است؟

۶۰ چارلز هندی.

۶۱ مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. این پرسش که چگونه می‌توان معنای زندگی و معنای کنش‌های انسان‌های دیگر را فهمید، یکی از پرسش‌های مهم اندیشمندان علوم اجتماعی است.

۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴

