



p30konkor.com

عنوان آزمون : جامعه شناسی ۱۲ درس ۸

نام و نام خانوادگی :

زمان آزمون :

پایه تحصیلی :

تاریخ برگزاری

نام دبیر :

ردیف	لطفاً پاسخ سوالات را روی همین برگ بنویسید	بارم
۱	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب پر کنید.</p> <p>الف) نظم‌های پنهان و شگفت‌انگیز در زندگی انسان‌ها، با هنر کشف می‌شود.</p> <p>ب) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، از میان ویژگی‌های کنش، اراده و ارزش را مهم می‌دانند، ولی آن‌ها را برخاسته از می‌بینند.</p> <p>پ) جامعه‌شناسان انتقادی، دست شستن از آرمان را در عرصه سیاست و قدرت، مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند.</p> <p>ت) الگویی که وحدت و کثرت هویت‌ها را به رسمیت می‌شناسد، الگوی نام دارد.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۱ الف) آشنایی‌زدایی ب) آگاهی پ) داوری ارزشی یا (داوری علمی درباره ارزش‌ها) ت) تعارف</p>	
۲	<p>در دوره پسامدرن از سیاست انتقاد شد و به جای آن بر توجه و تأکید شد و نامطلوب پنداشته شد.</p> <p>۱ هویت ملی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - سیاست هویت</p> <p>۲ همانندسازی - هویت ملی - تکثرگرایی</p> <p>۳ همانندسازی - هویت‌های خرد، محلی و فردی - هویت ملی</p> <p>۴ هویت - هویت ملی - هویت‌های خرد، محلی و فردی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.</p>	
۳	<p>گزینه مناسب را از میان عبارات‌های داخل پرانتز انتخاب کنید.</p> <p>درهریک از مدل‌های زیر هویت از منظر چه گروه‌هایی (گروه‌های اجتماعی مختلف / دولت - ملت) تعریف می‌شود؟</p> <p>۱) مدل همانندسازی (.....)</p> <p>۲) مدل تکثرگرایی (.....)</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۱ ۱) دولت - ملت ۲) گروه‌های اجتماعی مختلف</p>	
۴	<p>بسیاری از جوامع و گروه‌ها در مقابل هویت تحمیلی فرایند جهانی شدن چه واکنشی نشان می‌دهند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۱ ۱) بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.</p>	

۵	<p>جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار رهاسازی انسان از هستند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.</p> <p>ب) قواعد اجتماعی از طریق با هم مرتبط، سازگار و هماهنگ می‌شوند.</p> <p>پ) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با پدید می‌آیند.</p> <p>ت) رویکرد انتقادی انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.</p> <p>سؤالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۱ الف) محدودیت‌های طبیعی پ) کنش‌های اجتماعی ب) ساختار اجتماعی ت) افشای سلطه</p>												
۶	<p>هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است.)</p> <table border="1" data-bbox="319 577 1460 974"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th><th>مفاهیم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) وحدت و کثرت هویت‌ها</td><td>۱) دولت - ملت‌ها</td></tr> <tr> <td>ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه</td><td>۲) الگوی تعارف</td></tr> <tr> <td>پ) محصول دوران پسامدرن و تأکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی</td><td>۳) تنازع هویت‌ها</td></tr> <tr> <td>ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد</td><td>۴) همانندسازی</td></tr> <tr> <td></td><td>۵) سیاست هویت</td></tr> </tbody> </table> <p>سؤالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۳</p> <p>پاسخ: ۱ الف) ۲ ب) ۴ پ) ۵ ت) ۱</p>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱) دولت - ملت‌ها	ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲) الگوی تعارف	پ) محصول دوران پسامدرن و تأکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳) تنازع هویت‌ها	ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴) همانندسازی		۵) سیاست هویت
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) وحدت و کثرت هویت‌ها	۱) دولت - ملت‌ها												
ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه	۲) الگوی تعارف												
پ) محصول دوران پسامدرن و تأکید بر تفاوت‌ها، هویت‌های خاص و محلی	۳) تنازع هویت‌ها												
ت) تعریف هویت بر مبنای تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژاد	۴) همانندسازی												
	۵) سیاست هویت												
۷	<p>از درون رویکرد تفسیری، جریانی شکل می‌گیرد (نسبی‌گرایی) که راه رهایی انسان را از درون علم نمی‌داند، دیدگاه این رویکرد را نسبت به علم بنویسید.</p> <p>سؤالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ این رویکرد معتقد است خود علم با (درست و غلط دانستن) و (خوب و بد کردن امور) سلطه‌گری می‌کند، زیرا (خوب) را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و (بد) را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۹۳)</p>												
۸	<p>هر عبارت به کدام دوره اشاره دارد؟</p> <p>الف) هویت ملی و ثبات همراه با آن مطلوب دانسته می‌شد. (.....)</p> <p>ب) هویت خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. (.....)</p> <p>سؤالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ الف) دوره مدرن ب) دوره پسامدرن (ص ۸۹)</p>												
۹	<p>با ظهور جهان متجدد، دولت‌ها هویت خود را چگونه تعریف می‌کردند؟</p> <p>سؤالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (ص ۸۷)</p>												

۱۰	<p>در مدل تکثرگرا، برای پیوند گروه‌های مختلف قومی و زبانی کدام عامل ضروری دانسته می‌شود؟</p> <p>سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (ص ۹۰)</p>												
۱۱	<p>با توجه به رویکرد انتقادی، علوم اجتماعی چگونه می‌تواند به رهایی انسان کمک کند؟</p> <p>سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی (ص ۹۳)</p>												
۱۲	<p>در هر عبارت، کدام‌یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد (دانش عمومی - دانش علمی) درباره آن فراهم می‌گردد.</p> <p>ب) ساختار اجتماعی در (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان) بررسی و مطالعه می‌شود.</p> <p>پ) سازمان، پیوند میان افراد، گروه‌های انسانی مانند رابطه همکاران، هموطنان و هم‌کیشان را دربر می‌گیرد که از آن به (انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام) یاد می‌شود.</p> <p>ت) در دوره (مدرن - پسامدرن) تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها مطلوب دانسته شد.</p> <p>سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ الف) دانش علمی (ص ۵) پ) انسجام اجتماعی (ص ۶۲) ب) جامعه‌شناسی کلان (ص ۱۶) ت) پسامدرن (ص ۸۹)</p>												
۱۳	<p>هریک از عبارتهای سمت راست به کدام‌یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد از مفاهیم، اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th><th>مفاهیم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان</td><td>۱- هم‌تغییری</td></tr> <tr> <td>ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل</td><td>۲- سیاست هویت</td></tr> <tr> <td>پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان</td><td>۳- همراهی همدلانه</td></tr> <tr> <td>ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف</td><td>۴- آشنایی‌زدایی</td></tr> <tr> <td></td><td>۵- همانندسازی</td></tr> </tbody> </table> <p>سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ الف) ۴ (ص ۲۰ و ۲۱) ب) ۱ (ص ۲۵) پ) ۳ (ص) ت) ۵ (ص ۸۸) ۳۹</p>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری	ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت	پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه	ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی		۵- همانندسازی
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم‌تغییری												
ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصادی در ایجاد شغل	۲- سیاست هویت												
پ) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به بازی‌های رایانه‌ای از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه												
ت) سیاست دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف	۴- آشنایی‌زدایی												
	۵- همانندسازی												
۱۴	<p>کدام الگوی هویتی به «وحدت و کثرت» هویت‌ها توجه دارد؟</p> <p>۱) همانندسازی ۲) تکثرگرا ۳) تعارف ۴) سیاست هویت</p> <p>سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۹۱)</p>												

۱۵	<p>در مطالعه پدیده اجتماعی «بیکاری» به ترتیب جامعه‌شناسی تبیینی و تفسیری و انتقادی چه هدفی را دنبال می‌کنند؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ جامعه‌شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش‌بینی و کنترل آن، همانند پدیده‌های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می‌کند.</p> <p>جامعه‌شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می‌کند.</p> <p>هدف جامعه‌شناس انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصت‌های شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است. (ص ۹۵)</p>
۱۶	<p>دیدگاه جریان دیگری که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد به علم چگونه است؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند. (یا علم صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود) (ص ۹۳)</p>
۱۷	<p>نسل‌کشی در کامبوج و اخراج و کشتار مسلمانان میانمار نشان‌دهنده کدامیک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی است؟</p> <p>۱ همانندسازی ۲ تنوع هویت‌ها ۳ تکثرگرایی ۴ تعارف هویت‌ها</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸ و ۸۹)</p>
۱۸	<p>جای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) مطالعه علمی اجتماعاتی مانند خانواده، کلاس، روستا، شهر به شکل‌گیری انجامید.</p> <p>ب) در زندگی ما انسان‌ها، مردمی که معمولاً قواعد راهنمایی و رانندگی را رعایت می‌کنند، کمتر به چشم می‌آیند، و پنهان‌اند که با هنر می‌توان آن‌ها را کشف کرد.</p> <p>ج) در مطالعه اعتیاد برخی از نوجوانان و جوانان به بازی‌های رایانه‌ای نادیده گرفتن سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده محدود شوند.</p> <p>د) از دیدگاه ماکس وبر، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند، اما نمی‌تواند درباره آرمان‌ها و ارزش‌ها که پدیده‌های نامحسوس و غیرتجربی‌اند کند.</p> <p>ه) در دوره پسامدرن هویت از منظر مختلف و توسط آنها تعریف می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۲</p> <p>پاسخ: ۱ الف) علوم اجتماعی (ص ۱۰) ب) آشنایی‌زدایی یا عادت‌زدایی (ص ۲۰ و ۲۱)</p> <p>ج) معنای کنش (ص ۳۹) د) دآوری علمی (ص ۴۸)</p> <p>ه) گروه‌های اجتماعی (ص ۹۰)</p>
۱۹	<p>علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱</p> <p>پاسخ: ۱ هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (ص ۹۴)</p>

۲۰	در دوره مدرن، هویت توسط چه کسانی تعریف می‌شود؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ دولت - ملت‌ها (ص ۸۷)
۲۱	چرا رویکردی که از درون رویکرد تفسیری شکل می‌گیرد، راه‌هایی انسان را بیرون علم جستجو می‌کند؟ سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹)
۲۲	در دوره پسامدرن کدام هویت‌ها مورد تأکید و توجه قرار گرفت؟ ۱ محلی، ثبات و استمرار ۲ خرد، ملی و فردی ۳ خرد، محلی و فردی ۴ ملی، ثبات و استمرار سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۹)
۲۳	چهره‌های متفاوت سیاست هویت را مقایسه کنید. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کنند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شوند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۸۷)
۲۴	امام علی (ع) می‌فرماید: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند»، این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟ ۱ الگوی همانندسازی ۲ الگوی تعارف هویت‌ها ۳ الگوی تکثرگرا ۴ الگوی تنازع هویت‌ها سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۲ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)
۲۵	هر عبارت به کدام مدل و الگوی هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) تکثیر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (.....) سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) ب) الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت‌ها) (ص ۸۸)
۲۶	در اواخر قرن بیستم به جای کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۵) ۱ قدرت ۲ ثروت ۳ هویت ۴ قشربندی

۲۷	در دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، معیار برتری و بزرگی چیست؟ سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ زندگی بر اساس تقوا (ص ۸۷)
۲۸	هر عبارت به کدامیک از مدل‌های سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) ب) سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (.....) سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۱ پاسخ: ۱ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)
۲۹	هر عبارت به کدام مدل سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟ الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌شود. (.....) ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود. (.....) سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰ پاسخ: ۱ الف) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)
۳۰	نتایج شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر را بنویسید. سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰ پاسخ: ۱ شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های هم‌دیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان کمک می‌کند. (ص ۸۷)
۳۱	علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم چه بود؟ سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-دی ماه ۱۴۰۰ پاسخ: ۱ پیروی از الگوی تعارف (ص ۸۸)
۳۲	چهره‌های متفاوت سیاست هویت را بنویسید. سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ پاسخ: ۱ سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۷۸)
۳۳	رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟ ۱) الگوی همانندسازی ۲) الگوی تنازع هویت‌ها ۳) الگوی تعارف هویت‌ها ۴) الگوی تکثرگرا سوال‌ات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-شهریورماه ۱۴۰۰ پاسخ: ۳ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

۳۴	<p>رویکرد الگوی مطلوب قرآنی به تكثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی چیست؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تكثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند، بلکه انسان‌ها را به منشا وحدت رهنمون می‌سازد. (ص ۸۸)</p>
۳۵	<p>الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد؟</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. (ص ۸۷)</p>
۳۶	<p>اندیشمندان اجتماعی معتقدند که ، محصول دوران پسامدرن است و هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می‌شوند.</p> <p>۱ سیاست هویت ۲ یکسان‌سازی ۳ تعارف هویت‌ها ۴ همسان‌سازی</p> <p>سوالات امتحانات نهایی متوسطه-دوازدهم-خردادماه ۱۴۰۰</p> <p>پاسخ: ۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۳)</p>
۳۷	<p>چرا رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند، نمی‌تواند قابل قبول باشد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اگر ادعا شود، دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها متفاوت‌اند، چگونه می‌توان میان شناخت‌های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. بنابراین پایبندی کامل به این رویکرد امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند قابل قبول باشد.</p>
۳۸	<p>گاهی تأکید بر تنوع و تكثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار انسان‌هاست.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اشتراک و وحدت</p>
۳۹	<p>«هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران» امروزه کدام نظریه‌ها چنین مطالبه و درخواستی دارند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی‌تبار، نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی‌اند.</p>
۴۰	<p>چه انتقادی به جامعه‌شناسانی که همواره درگیر سیاست هویت هستند، وارد می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ به جامعه‌شناسان هشدار داده می‌شود که شما اشیا و ابزار را بررسی نمی‌کنید. شما اشخاص، جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کنید که هویت دارند، شما در مورد هویت‌ها و ارزش‌ها سخن می‌گویید. شما همواره درگیر سیاست هویت هستید و پیوسته برخی را تحسین و برخی دیگر را تحقیر می‌کنید.</p>

۴۱	<p>رویکرد تفسیری چگونه «علم» را ابزار سرکوب‌گری در جامعه می‌داند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ آنچه تا به امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌ی دیگر بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.</p>
۴۲	<p>چرا رویکرد تفسیری، راه‌رهای انسان را در بیرون علم جستجو می‌کند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ رویکرد تفسیری معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن امور سلطه‌گری می‌کند. زیرا خوب بودن را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد بودن را برای برخی دیگر می‌داند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.</p>
۴۳	<p>رویکرد انتقادی چه نقشی برای رهایی‌بخشی علوم اجتماعی می‌خواهد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند.</p>
۴۴	<p>مقاله «سوفیا کوتلاکی» مردم‌شناس یونانی که درباره‌ی تعارفات ایرانیان است، چه عنوانی دارد؟ و بچه نتیجه‌ای می‌گیرد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ عنوان مقاله «الگوهای رفتاری و فرهنگی ایرانیان» است که در آن به تعارفات ایرانیان اشاره کرده است. و نتیجه می‌گیرد که این تعارفات از احترام، تواضع و صمیمیت ایرانی ناشی می‌شوند و تعارف یعنی احترام به دیگران. این تعارف به معنای شناخت متقابل است و علاوه بر ریشه‌ی قرآنی زمینه‌ی ارتباطی صمیمانه و صادقانه را فراهم می‌کند.</p>
۴۵	<p>جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در چه رویکردی دارد و به دنبال چه ملاک‌هایی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد و به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارهاست و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت می‌گیرد.</p>
۴۶	<p>حکومت در ایجاد شناخت متقابل میان ملت، چه نقشی دارد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ یکی از راه‌های ایجاد آشتی و صفا و اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است. در این میان حکومت می‌تواند با زمینه‌سازی برای شناخت مردم از یک‌دیگر در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای، بسیاری از مشکلات را حل کند و امکان همدلی مردم با یک‌دیگر را فراهم آورد.</p>

۴۷	<p>چرا خیابان سی تیر تهران خیابان صلح و ادیان نامیده می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ خیابان سی تیر تهران، خیابان صلح و ادیان نیز نامیده می‌شود. در این خیابان هر روزه صدای اذان از مسجد حضرت ابراهیم شنیده می‌شود، صدای ناقوس کلیسا در یکشنبه‌ها و نجوای عبادت عابدان یهودی در کنیسه در شنبه‌ها به گوش می‌رسد. در این خیابان مسجد، کلیسا، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از یک‌دیگر قرار گرفته‌اند.</p>
۴۸	<p>این جمله از کیست؟ «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند.»</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ امام علی (ع)</p>
۴۹	<p>شد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو، آغاز شد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ به دلیل پیروی از الگوی تعارف و شناخت متقابل و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یک‌دیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به هیچ وجه نگران کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیبویه است.</p>
۵۰	<p>الگوی مطلوب قرآنی در مورد تکرر و تنوع چیست؟ و آیه ۲۲ سوره روم در این مورد چه می‌گوید؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ الگوی مطلوب قرآنی، تکرر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود. «از نشانه‌های او آفرینش آسمان و زمین و تفاوت زبان‌ها و رنگ‌های شماسست. در این نشانه‌هایی است برای اهل دانش.» (سوره روم، آیه ۲۲)</p>
۵۱	<p>الگوی تعارف در مقابل کدام الگو قرار دارد و قرآن کدام آیه را در مورد این الگو ارائه می‌دهد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد و همان الگویی است که قرآن ارائه می‌کند و شما را به صورت تیره‌ها و قبيله‌ها قرار دادیم تا یک‌دیگر را بشناسید. سپس تأکید می‌کند که هیچ‌کدام از این ویژگی‌ها، ملاک برتر دانستن خود از دیگری نیست و فقط زندگی براساس تقوا معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است.</p>
۵۲	<p>تعارف به معنای است.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شناخت متقابل</p>

۵۳	<p>«الگوی تعارف» به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر یا الگوی تعارف هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود.</p>
۵۴	<p>کدام الگو در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد و به چه مسئله‌ای توجه دارد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل دو الگوی همانندسازی و تکثرگرا قرار می‌گیرد و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.</p>
۵۵	<p>برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا، نماد چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جشن سال نوی چینی همراه با نمایش‌ها و تزیین‌هایش فقط رویدادی نمایشی نیست که هر سال در آمریکا برگزار می‌شود، بلکه نماد تداوم و پیوستگی چینی‌ها در آمریکاست.</p>
۵۶	<p>«کوکلاس کلان» در آمریکا، چه سازمانی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید، نژادگرایی است.</p>
۵۷	<p>دو مدل سیاست‌گذاری هویتی را نام ببرید.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ سیاست همانندسازی - سیاست تکثرگرا</p>
۵۸	<p>سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند. آن دو چهره کدامند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.</p>
۵۹	<p>گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی در بُعد هویت مورد توجه قرار می‌گیرد.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اجتماعی</p>

۶۰	<p>در مدل تکثرگرا، ابعاد فرهنگی و سیاسی هویت، چگونه مورد توجه قرار می‌گیرد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در مدل تکثرگرا گاهی بُعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی مورد تأیید قرار می‌گیرند و گاهی به بُعد سیاسی هویت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود.</p>
۶۱	<p>در سیاست هویت، «مدل تکثرگرا» چه مدلی است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ امروزه مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه قرار گرفته است. در این مدل، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یک‌دیگر پیوند دهد.</p>
۶۲	<p>نمونه‌هایی از اعتراضات گروه‌ها در برابر هویتی که جهانی شدن تحمیل می‌کند، نام ببرید.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها، جوانان، اقلیت‌های قومی، مذهبی و جنبش زیست‌محیطی.</p>
۶۳	<p>امروزه جوامع چه عکس‌العملی در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کنند، نشان می‌دهند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ امروزه بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایندهای جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.</p>
۶۴	<p>امروزه جهانی شدن و توسعه ارتباطات، چگونه موجب تغییر هویت‌ها می‌شوند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ امروزه جهانی شدن و توسعه ارتباطات، زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً ثابت و خالص نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.</p>
۶۵	<p>در دوره پسامدرن چه عواملی عرصه کانون نزاع و کشمکش هستند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در این دوره علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.</p>

۶۶	<p>در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر چه کسانی تعریف می‌شوند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در دورهٔ پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود. در این دوره افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.</p>
۶۷	<p>در اواخر قرن بیستم هویت به جای و ، محور اصلی میاحثات فکری و سیاسی شد.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ قشربندی - کشمکش طبقاتی</p>
۶۸	<p>پیدایش سیاست هویت و تشبیه آن به باز شدن «جعبهٔ پاندورا» به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ برخی از پیدایش سیاست هویت به باز شدن جعبهٔ پاندورا یاد می‌کنند. جعبهٔ پاندورا در اساطیر یونانی جعبهٔ تمامی بلاهاست که به دست فردی به نام پاندورا گشوده می‌شود و با باز شدن آن ناگهان همهٔ پلیدی‌ها و شرها، رها و به سوی زمین سرازیر شدند، بدی‌ها در جهان پراکنده شدند و با خوبی‌ها درآمیختند و رنج بیماری، پیری و مرگ، دزدی، دروغ و جنایت که قبل از آن وجود نداشت، گسترش یافت.</p>
۶۹	<p>سیاست هویت محصول دوران است و بر تفاوت‌ها و هویت‌های خاص و محلی تأکید می‌کند.</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ پسامدرن.</p>
۷۰	<p>در دورهٔ «پسامدرن» به جای سیاست همانندسازی دورهٔ مدرن، چه سیاستی مورد توجه قرار گرفت؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ سیاست همانندسازی مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره تکثیر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شده و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.</p>
۷۱	<p>در روش همانندسازی، «دیگچهٔ همانندسازی» به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود؛ بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که جامعه‌شناسان آن را دیگچهٔ همانندسازی می‌نامند که در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.</p>

۷۲	<p>از روش‌های خشونت‌آمیز «هماندسازی» در روش جداسازی، چگونه عمل می‌شود؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در جداسازی، گروه مسلط، گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش، بهداشت، درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.</p>
۷۳	<p>اساس روش‌های خشونت‌آمیز «هماندسازی» چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود، اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.</p>
۷۴	<p>روش‌های خشونت‌آمیز سیاست «هماندسازی» چند نوع است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ نسل‌کشی، اجبار به پذیرش الگوهای هویتی جدید، جداسازی، دیگچه‌هماندسازی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، فشارهای سخت اجتماعی.</p>
۷۵	<p>مدل سیاستی «هماندسازی» به چه معناست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.</p>
۷۶	<p>در جهان متجدد، ناسیونالیسم چگونه پیدا شد؟ و هویت چگونه تعریف شد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد، اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی بودند.</p>
۷۷	<p>دولت - ملت‌های جدید برای تعیین هویت ملی گروه‌های مختلف، ناگزیر از چه سیاست‌گذاری بودند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود.</p>

۷۸	<p>در صفحه نخست شناسنامه، کدام ویژگی‌های هویتی ثبت شده است؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ شماره ملی ده‌رقمی، عکس فرد که نشان‌دهنده هویت جنسی، خانوادگی، سنی، نژادی و فرهنگی اوست، نام و نام خانوادگی، آقا یا خانم بودن، محل تولد و زمان تولد به دو تاریخ شمسی و هجری قمری.</p>
۷۹	<p>با ظهور جهان متجدد، دولت‌های جدید، هویت خود را با توجه به چه عواملی تعریف می‌کردند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دین مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.</p>
۸۰	<p>آیا می‌توان به دلخواه خویش، در شناسنامه دست بُرد و آن را تغییر داد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ در شناسنامه نوشته شده: «هرگونه تغییر و تحریف در شناسنامه یا سوء استفاده از آن جرم است و مجرم تحت تعقیب قانونی قرار می‌گیرد»؛ یعنی نمی‌توان خودسرانه و به دلخواه خویش در این سند هویت دست بُرد و آن را تغییر داد.</p>
۸۱	<p>در صفحه نخست شناسنامه ایرانیان، چه عبارتی آمده است و این عبارت نشان‌دهنده چیست؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ «شناسنامه سند هویت شماست؛ برای حفظ حقوق خود، به دقت از آن نگهداری کنید.» که نشان می‌دهد دولت، هویت فرد فرد ایرانیان و حقوق و مسئولیت آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.</p>
۸۲	<p>اولین شناسنامه در ایران به چه شماره‌ای، در چه تاریخی، به چه نامی و در کدام اداره صادر شد؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ بعد از تشکیل اداره سجل احوال، اولین شناسنامه در ایران به شماره ۱ در تاریخ ۳ دی‌ماه ۱۲۹۷ هجری شمسی، به نام فاطمه ایرانی صادر شد.</p>
۸۳	<p>کدام ویژگی‌های «شناسنامه» نشان می‌دهد همه مردم ایران، در هویت ملی مشترک‌اند؟</p> <p>سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم</p> <p>پاسخ: ۱ همه مردم ایران شناسنامه‌ای یک رنگ، یک شکل و یک اندازه دارند و همه اعم از زن و مرد، خردسال و بزرگسال، فقیر و غنی، بی‌سواد و باسواد، در هویت ملی مشترک‌اند. و همه موظف‌اند از کشور ایران، پاسداری کنند و برای استقلال، آزادی و آبادی ایران بکوشند.</p>

با دیدن شناسنامه، چگونه متوجه می‌شویم که صاحب شناسنامه، تبعه جمهوری اسلامی ایران است؟

سوالات و مطالب تالیفی-سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲-دوازدهم

پاسخ: ۱

۸۴

از نشان (آرم) و عبارت جمهوری اسلامی ایران، روی جلد شناسنامه، متوجه می‌شویم که صاحب شناسنامه تبعه جمهوری اسلامی ایران است؛ تبعه دولتی با نظام سیاسی جمهوری بر بنیاد اسلامی در قلمرو سرزمینی به نام ایران.

۱ الف) آشنایی‌زدایی

ب) آگاهی

پ) داوری ارزشی یا (داوری علمی درباره ارزش‌ها)

ت) تعارف

۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

۳ ۱) دولت - ملت

۲) گروه‌های اجتماعی مختلف

۴ بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

۵ الف) محدودیت‌های طبیعی

ب) ساختار اجتماعی

پ) کنش‌های اجتماعی

ت) افشای سلطه

۶ الف) ۲

ب) ۴

پ) ۵

ت) ۱

۷ این رویکرد معتقد است خود علم با (درست و غلط دانستن) و (خوب و بد کردن امور) سلطه‌گری می‌کند، زیرا (خوب) را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و (بد) را به معنای بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند. از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۹۳)

۸ الف) دوره مدرن

ب) دوره پسامدرن (ص ۸۹)

۹ با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. (ص ۸۷)

۱۰ وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (ص ۹۰)

۱۱ با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی (ص ۹۳)

۱۲ الف) دانش علمی (ص ۵)

ب) جامعه‌شناسی کلان (ص ۱۶)

پ) انسجام اجتماعی (ص ۶۲)

ت) پسامدرن (ص ۸۹)

۱۳ الف) ۴ (ص ۲۰ و ۲۱)

ب) ۱ (ص ۲۵)

پ) ۳ (ص ۳۹)

ت) ۵ (ص ۸۸)

۱۴ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۹۱)

۱۵ جامعه‌شناسی تبیینی پدیده اجتماعی بیکاری را با هدف پیش‌بینی و کنترل آن، همانند پدیده‌های مادی، طبیعی و محسوس مطالعه می‌کند.

جامعه‌شناسی تفسیری با فهم معنای پدیده اجتماعی بیکاری، با هدف درک و فهم بیکاران و ارتباط با آنان، برای معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی آن را مطالعه می‌کند.

هدف جامعه‌شناس انتقادی، انتقاد از پدیده اجتماعی بیکاری، با ارائه راهکارهایی مانند (ایجاد فرصت‌های شغلی) برای رسیدن به وضعیت مطلوب است. (ص ۹۵)

۱۶ معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند. (یا علم صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود) (ص ۹۳)

۱۷ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸ و ۸۹)

۱۸ الف) علوم اجتماعی (ص ۱۰) ب) آشنایی‌زدایی یا عادت‌زدایی (ص ۲۰ و ۲۱)

ج) معنای کنش (ص ۳۹) د) دآوری علمی (ص ۴۸)

هـ) گروه‌های اجتماعی (ص ۹۰)

۱۹ هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند و هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (ص ۹۴)

۲۰ دولت - ملت‌ها (ص ۸۷)

۲۱ آن‌ها معتقدند که خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند، از این منظر علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. (ص ۸۹)

۲۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۹)

۲۳ سیاست هویت می‌توانند دو چهره پیدا کنند، یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شوند و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۸۷)

۲۴ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

۲۵ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶)

ب) الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف هویت‌ها) (ص ۸۸)

۲۶ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۵)

۲۷ زندگی بر اساس تقوا (ص ۸۷)

۲۸ الف) مدل تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)

۲۹ الف) الگوی تکثرگرا (ص ۸۶) ب) مدل همانندسازی (ص ۸۴)

۳۰ شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های هم‌دیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابط شان کمک می‌کند. (ص ۸۷)

۳۱ پیروی از الگوی تعارف (ص ۸۸)

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند. (ص ۷۸)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (ص ۸۸)

رویکرد الگوی مطلوب قرآنی تكثر و تنوع نژادی، زبانی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند، بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد. (ص ۸۸)

الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. (ص ۸۷)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. (ص ۸۳)

اگر ادعا شود، دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ‌ها متفاوت‌اند، چگونه می‌توان میان شناخت‌های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. بنابراین پایبندی کامل به این رویکرد امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می‌کند نمی‌تواند قابل قبول باشد.

اشتراک و وحدت

پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی‌تبار، نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی‌اند.

به جامعه‌شناسان هشدار داده می‌شود که شما اشیا و ابزار را بررسی نمی‌کنید. شما اشخاص، جوامع و فرهنگ‌ها را مطالعه می‌کنید که هویت دارند، شما در مورد هویت‌ها و ارزش‌ها سخن می‌گویید. شما همواره درگیر سیاست هویت هستید و پیوسته برخی را تحسین و برخی دیگر را تحقیر می‌کنید.

آنچه تا به امروز به نام علم و دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگر بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.

رویکرد تفسیری معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن امور سلطه‌گری می‌کند. زیرا خوب بودن را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد بودن را برای برخی دیگر می‌داند. از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد.

رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند.

عنوان مقاله «الگوهای رفتاری و فرهنگی ایرانیان» است که در آن به تعارفات ایرانیان اشاره کرده است. و نتیجه می‌گیرد که این تعارفات از احترام، تواضع و صمیمیت ایرانی ناشی می‌شوند و تعارف یعنی احترام به دیگران. این تعارف به معنای شناخت متقابل است و علاوه بر ریشه قرآنی زمینه ارتباطی صمیمانه و صادقانه را فراهم می‌کند.

جامعه‌شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد و به دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی درباره ارزش‌ها و هنجارهاست و نمی‌خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش‌ها، بیرون از دایره علم صورت می‌گیرد.

یکی از راه‌های ایجاد آشتی و صفا و اتحاد و دوستی در میان گروه‌ها و ملت‌ها، شناخت متقابل است. در این میان حکومت می‌تواند با زمینه‌سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی، ملی و منطقه‌ای، بسیاری از مشکلات را حل کند و امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد.

خیابان سی تیر تهران، خیابان صلح و ادیان نیز نامیده می‌شود. در این خیابان هر روزه صدای اذان از مسجد حضرت ابراهیم شنیده می‌شود، صدای ناقوس کلیسا در یکشنبه‌ها و نجوای عبادت عابدان یهودی در کنیسه در شنبه‌ها به گوش می‌رسد. در این خیابان مسجد، کلیسا، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از یکدیگر قرار گرفته‌اند.

امام علی (ع)

به دلیل پیروی از الگوی تعارف و شناخت متقابل و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. برای جهان اسلام به هیچ وجه نگران کننده نبود که بزرگ‌ترین دانشمند صرف و نحو زبان عربی یک ایرانی به نام سیبویه است.

الگوی مطلوب قرآنی، تكثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی‌داند. بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌شود. «از نشانه‌های او آفرینش آسمان و زمین و تفاوت زبان‌ها و رنگ‌های شماست. در این نشانه‌هایی است برای اهل دانش.» (سوره روم، آیه ۲۲)

الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد و همان الگویی است که قرآن ارائه می‌کند و شما را به صورت تیره‌ها و قبیله‌ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید. سپس تأکید می‌کند که هیچ‌کدام از این ویژگی‌ها، ملاک برتر دانستن خود از دیگری نیست و فقط زندگی براساس تقوا معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است.

شناخت متقابل

شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر یا الگوی تعارف هم به آن‌ها کمک می‌کند که تفاوت‌های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت‌ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می‌کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می‌شود.

شناخت متقابل هویت‌ها یا الگوی تعارف در مقابل دو الگوی همانندسازی و تكثرگرا قرار می‌گیرد و به شناخت متقابل افراد، گروه‌ها و جوامع از یکدیگر توجه دارد.

جشن سال نوی چینی همراه با نمایش‌ها و تزئین‌هایش فقط رویدادی نمایشی نیست که هر سال در آمریکا برگزار می‌شود، بلکه نماد تداوم و پیوستگی چینی‌ها در آمریکاست.

کوکلاس کلان نام سازمان‌های همبسته‌ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید، نژادگرایی است.

سیاست همانندسازی - سیاست تكثرگرا

یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد و از آنان حمایت می‌کند.

اجتماعی

در مدل تکثرگرا گاهی بُعد فرهنگی هویت و تمایزات زبانی، قومی، مذهبی مورد تأیید قرار می‌گیرند و گاهی به بُعد سیاسی هویت توجه می‌شود و بر آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف و فرصت سهیم شدن آن‌ها در قدرت سیاسی تأکید می‌شود.

امروزه مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی مورد توجه قرار گرفته است. در این مدل، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. البته در این الگو، همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود که گروه‌های مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.

جنبش‌های سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی‌ها، آسیایی‌تبارها، جوانان، اقلیت‌های قومی، مذهبی و جنبش زیست‌محیطی.

امروزه بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، در برابر هویتی که فرایندهای جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.

امروزه جهانی شدن و توسعه ارتباطات، زمینه شکل‌گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن، درهم آمیختن فرهنگ‌ها موجب می‌شود که فرهنگ‌ها دیگر کاملاً ثابت و خالص نباشند و هویت‌ها به شدت دستخوش تغییر شوند.

در این دوره علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در همه این عرصه‌ها، سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروه‌های اجتماعی مختلف و توسط آن‌ها تعریف می‌شود. در این دوره افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را براساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.

قشربندی - کشمکش طبقاتی

برخی از پیدایش سیاست هویت به باز شدن جعبه پاندورا یاد می‌کنند. جعبه پاندورا در اساطیر یونانی جعبه تمامی بلاهاست که به دست فردی به نام پاندورا گشوده می‌شود و با باز شدن آن ناگهان همه پلیدی‌ها و شرها، رها و به سوی زمین سرازیر شدند، بدی‌ها در جهان پراکنده شدند و با خوبی‌ها درآمیختند و رنج بیماری، پیری و مرگ، دزدی، دروغ و جنایت که قبل از آن وجود نداشت، گسترش یافت.

پسامدرن.

سیاست همانندسازی مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره تکثیر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شده و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد.

همانندسازی همیشه به صورت یک‌سویه و سخت و خشن انجام نمی‌شود؛ بلکه تفاوت‌ها و تمایزات قومی و نژادی می‌توانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که جامعه‌شناسان آن را دیگچه همانندسازی می‌نامند که در آن تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می‌سازند.

در جداسازی، گروه مسلط، گروه‌های نژادی، قومی، مذهبی دیگر را به زیستن در مناطقی جدا از محل سکونت گروه مسلط مجبور می‌کند و آن‌ها را از تسهیلات و خدماتی مانند آموزش، بهداشت، درمان محروم می‌سازد یا این خدمات را با کیفیت بسیار پایین‌تری در اختیار آن‌ها می‌گذارد.

اساس این روش‌ها، نفی و طرد دیگری متفاوت است. البته در نسل‌کشی، دیگری، شری است که باید نابود شود، اما در سایر روش‌ها، دیگری اگرچه شر دانسته می‌شود، امکان اصلاح وجود دارد و با اعمال فشار می‌توان او را به پذیرش الگوهای هویتی جدید مجبور ساخت یا از بقیه جدا کرد.

نسل‌کشی، اجبار به پذیرش الگوهای هویتی جدید، جداسازی، دیگچه همانندسازی، جابه‌جایی اجباری، کنترل جمعیت، فشارهای سخت اجتماعی.

همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند.

با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد، اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی بودند.

دولت‌ها در این کشورها برای تعیین هویت ملی و چگونگی توزیع مزایا و فرصت‌های سیاسی، اجتماعی و اقتصادی میان اقوام و گروه‌های مختلف و پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای آن‌ها، ناگزیر از سیاست‌گذاری هویتی بودند. مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن، همانندسازی بود.

شماره ملی ده‌رقمی، عکس فرد که نشان‌دهنده هویت جنسی، خانوادگی، سنی، نژادی و فرهنگی اوست، نام و نام خانوادگی، آقا یا خانم بودن، محل تولد و زمان تولد به دو تاریخ شمسی و هجری قمری.

با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دین مسیحی نمی‌شناختند، بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند.

در شناسنامه نوشته شده: «هرگونه تغییر و تحریف در شناسنامه یا سوء استفاده از آن جرم است و مجرم تحت تعقیب قانونی قرار می‌گیرد»؛ یعنی نمی‌توان خودسرانه و به دلخواه خویش در این سند هویت دست برد و آن را تغییر داد.

«شناسنامه سند هویت شماست؛ برای حفظ حقوق خود، به دقت از آن نگهداری کنید.» که نشان می‌دهد دولت، هویت فرد ایرانیان و حقوق و مسئولیت آن‌ها را به رسمیت می‌شناسد.

بعد از تشکیل اداره سجل احوال، اولین شناسنامه در ایران به شماره ۱ در تاریخ ۳ دی‌ماه ۱۳۹۷ هجری شمسی، به نام فاطمه ایرانی صادر شد.

همه مردم ایران شناسنامه‌ای یک رنگ، یک شکل و یک اندازه دارند و همه اعم از زن و مرد، خردسال و بزرگسال، فقیر و غنی، بی‌سواد و باسواد، در هویت ملی مشترک‌اند. و همه موظف‌اند از کشور ایران، پاسداری کنند و برای استقلال، آزادی و آبادی ایران بکوشند.

از نشان (آرم) و عبارت جمهوری اسلامی ایران، روی جلد شناسنامه، متوجه می‌شویم که صاحب شناسنامه تبعه جمهوری اسلامی ایران است؛ تبعه دولتی با نظام سیاسی جمهوری بر بنیاد اسلامی در قلمرو سرزمینی به نام ایران.

۲	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴

