

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شاهین شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شاهد شهید خرازی	نام طراح: زهرا الماسی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) جامعه شناسی تبیینی که می خواست، انسان را بر جامعه مسلط کند؛ جامعه را مغلوب انسان ساخت. ب) روش رویکرد تفسیری؛ نگاه از درون به پدیده ها برای یافتن معنای آن ها می باشد. پ) امروزه بعد تدبیر و تنظیم امور سیاست به قدرت کاهش یافته است. ت) ابن خلدون در مطالعات خود از روش عقلی بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد. ث) مدارا، مقاومت و عدالت از جمله آرمان های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده دار بیان آنهاست.</p>	۱/۲۵
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) خلاق و فعال بودن انسان ها در موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود. ب) امروزه قدرت عمدتاً منحصر و متمرکز در دست دولت هاست که از طریق قانون و پیمودن مراحل قانونی اعمال می شود. پ) دردوران پسامدرن افراد مسائل سیاسی، فرهنگی و اجتماعی را براساس علاقه های و خود در نظر می گیرند. ت) علامه طباطبایی پدیده هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می شود را می نامند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) به چه دلیل نظام اجتماعی در فرد و در محیط تغییر ایجاد می کند؟ (۱) به دلیل پایدار نگه داشتن قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) به دلیل مستحکم کردن ساختارهای اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) تأمین نیازهای خود و حفظ نظام اجتماعی در کوتاه مدت <input type="checkbox"/> (۴) تأمین نیازهای خود و حفظ نظام اجتماعی در بلند مدت <input type="checkbox"/></p> <p>ب) انسان ها با توجه به چه عواملی قادر هستند که نظم اجتماعی را تغییر دهند؟ (۱) ارزش ها و هنجارها <input type="checkbox"/> (۲) آگاهی و اراده <input type="checkbox"/> (۳) آرمان ها و ارزش ها <input type="checkbox"/> (۴) معناداری و هدف داری کنش ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) به ترتیب سه منبع مالکیت، شخصیت و سازمان با چه ابزار قدرت قرابت دارد؟ (۱) تشویقی-اقتناعی-تنبیهی <input type="checkbox"/> (۲) تشویقی-تنبیهی-اقتناعی <input type="checkbox"/> (۳) تشویقی-اقتناعی-اقتناعی <input type="checkbox"/> (۴) تنبیهی-اقتناعی-اقتناعی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) آنچه جامعه شناسان انتقادی را به داوری درباره ارزش ها و انتقاد از آن ها می کشاند؛ کدام گزینه است؟ (۱) نیاز به تغییر جهان اجتماعی به منظور نابودی نظام سلطه <input type="checkbox"/> (۲) فاصله میان ارزش های رایج و ارزش های جامعه آرمانی <input type="checkbox"/> (۳) فاصله میان وضعیت موجود و وضعیت مطلوب جهان اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) گذر از وضعیت پوزیتیویستی به وضعیت انتقادی <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شاهین شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شاهد شهید خرازی	نام طراح: زهرا الماسی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	عبارتها	مفاهیم
		الف) علمی که راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می کند. ب) او با استفاده از استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس علم، اندیشه، فرهنگ و رفتار به انواعی تقسیم کرده است. پ) کتاب تجارب الامم را با نگاه تبیینی در هشت جلد تألیف کرد. ت) اگر به قصد آموختن از رفتار گذشتگان باشد؛ علم نافع است.	۱- ابن مسکویه ۲- ابوریحان بیرونی ۳- علم فقه ۴- فارابی ۵- علوم اجتماعی

۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) جهان متجدد؛ براساس هویت دنیوی خود فقط (علوم تجربی-علوم عقلانی) را علم محسوب می کند. ب) بررسی روابط همسایگی در(جامعه شناسی کلان-جامعه شناسی خرد) قابل مطالعه است. پ) در رویکرد(عدالت اجتماعی-عدالت اقتصادی) دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی تدابیری بیندیشد. ت) از نظر فارابی(مدینه ضاله -مدینه فاسقه)جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود آمده است.
---	--

۶	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) در جامعه شناسی تبیینی؛ رابطه تبیین و پدیده هم تغییری را چگونه ارزیابی می کنید؟ ب) چرا کنش انسان ها رانمی توان با روش تجربی تحلیل کرد؟ پ) به چه دلیل ماکس وبر جامعه شناسی خود را ((تفهیمی-تبیینی)) معرفی کرد؟ ت) جامعه شناسان به بحث تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی در چه صورتی توجه می کنند؟ ث) دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم هجری چیست؟ ج) رابطه تبیین و تفسیر از دیدگاه علوم اجتماعی جهان اسلام را تحلیل کنید؟ چ) با توجه به نمودار زیر و رابطه دانش علمی و دانش عمومی به نظر شما این دیدگاه، با کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی مطابقت دارد؟ دانش علمی دانش عمومی
---	--


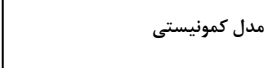
۷	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. «انتشارخبر دروغین فوت آلفرد نوبل، شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب اسلحه کارخانه اسلحه سازی بوفورس در یک روزنامه، او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آینده گان به جا بگذارد. در آن خبر آمده بود: «فرشته مرگ مرد.» فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کمتر ثروتمند شده بود، دیروز مرد. نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه ای اختصاص داد تا همه ساله به افراد شایسته اهدا گردد.» الف) به نظر شما حیطه فعالیت آلفرد نوبل در زمینه کدام نوع علوم بوده است؟ ب) این عبارت اشاره به کدام یک از فواید علوم اجتماعی دارد؟
---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم
--	--------------------------

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شاهین شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شاهد شهید خرازی	نام طراح: زهرا الماسی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هریک از عبارات های زیر در کدام گروه از دانش ها قرار می گیرد؟ (الف) استفاده از ساعت های بسیار ظریف و دقیق الکترونیکی . (.....) (ب) استفاده از آبیاری کوزه ای در مناطق مختلف ایران (.....)	۰/۵				
۹	هریک از روش های جمع آوری اطلاعات زیر را در حوزه کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی قرار می دهید؟ (الف) استفاده از پرسشنامه با پاسخ های چندگزینه ای (.....) (ب) استفاده از روش مشاهده مشارکتی (.....)	۰/۵				
۱۰	هر عبارت مربوط به کدام از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی می باشد؟ (الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان ها می شود. (.....) (ب) بزرگترین کشتار جهان در جنگ های جهانی اول و دوم میان توسعه یافته ترین کشورها رخ داد و با فاجعه هیروشیما و ناکازاکی پایان یافت. (.....)	۰/۵				
۱۱	هریک از عبارات زیر به کدام یک از انواع مدل های سیاست گذاری هویتی اشاره دارد؟ (الف) نسل کشی در کامبوج توسط خمرهای سرخ (.....) (ب) جدایی فرانسوی زبانان ایالت کبک از انگلیسی زبان ها در کانادا (.....)	۰/۵				
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.						
۱۲	چرا جامعه شناسان انتقادی معتقدند که رویکردهای تبیینی و تفسیری محافظه کارند؟	۱/۲۵				
۱۳	با توجه به مدل های زیر در زمینه نابرابری های اجتماعی نقش رقابت در هر کدام را چگونه ارزیابی می کنید؟ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مدل لیبرالی</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مدل کمونیستی</p> </div> </div>	۱				
۱۴	مدل سیاستگذاری در دوره مدرن و پسامدرن را بایکدیگر مقایسه کنید.	۱				
۱۵	با استفاده از مثال؛ به کارگیری عقل ابزاری و عقل تفسیری را در زندگی خود را مقایسه و تحلیل کنید. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">عقل ابزاری</td> <td style="width: 50%;">عقل تفسیری</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	عقل ابزاری	عقل تفسیری			۱
عقل ابزاری	عقل تفسیری					
۱۶	در پایان قرن بیستم، امام خمینی در ادامه تلاش و مبارزه برای تشکیل جامعه مطلوب به کدام نتیجه رسید؟	۱				
جمع نمره	«موفق باشید»	۲۰				

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شاهین شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شاهد شهید خرازی	نام طراح: زهرا الماسی	تعداد صفحات: ۳ صفحه
ردیف	سوالات		
نمره			

راهنمای تصحیح

۱	الف) غلط (صفحه ۳۹) ب) صحیح (صفحه ۵۱) پ) غلط (صفحه ۵۷) ت) غلط (صفحه ۱۰۴) ث) صحیح (صفحه ۱۱۱) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۲	الف) تولید معانی (صفحه ۵۰) ب) تنبیهی (صفحه ۶۰) پ) فرهنگی و هویتی (صفحه ۹۰) ت) اعتباریات (صفحه ۱۱۵) (هر مورد ۰/۵٪)
۳	الف) گزینه ۴ (صفحه ۲۴) ب) گزینه ۳ (صفحه ۳۵) پ) گزینه ۲ (صفحه ۶۱) ت) گزینه ۳ (صفحه ۸۱) (هر مورد ۰/۵٪)
۴	الف) علم فقه (صفحه ۱۱۰) ب) فارابی (صفحه ۱۰۱) پ) ابن مسکویه (صفحه ۱۰۳) ت) علوم اجتماعی (صفحه ۹۹) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۵	الف) علوم تجربی (صفحه ۶) ب) جامعه شناسی خرد (صفحه ۱۶) پ) عدالت اجتماعی (صفحه ۷۷) ت) مدینه فاسقه (صفحه ۱۰۲) (هر مورد ۰/۵٪)
۶	الف) در هم تغییری و تبیین پدیده هایی که قبلا مستقل از هم بودند در ارتباط با یکدیگر قرار میگیرند (صفحه ۲۵) ب) زیرا روش تجربی توان فهم معنای کنش انسان ها را ندارد. پ) زیرا تفهم را مقدمه و پیش نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی است؛ می دانست. (صفحه ۴۸) ت) در صورتی که به نابرابری های اجتماعی منجر شود. (صفحه ۷۳) ث) به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند. (صفحه ۹۲) ج) تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می داند و تفسیر و تبیین در تقابل با یکدیگر قرار نمی گیرند. (صفحه ۱۱۸) چ) جامعه شناسی تبیینی (هر مورد ۰/۵٪)
۷	الف) علوم ابزاری (۰/۲۵٪) ب) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری را دارد. و به آن ها کمک می کند تا از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند. (۰/۷۵٪) (صفحه ۱۳)
۸	الف) دانش علمی (صفحه ۵) ب) دانش عمومی (صفحه ۶) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۹	الف) رویکرد تبیینی (صفحه ۲۵) ب) رویکرد تفسیری (صفحه ۵۱) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۱۰	الف) رکود اراده ها (صفحه ۳۷) ب) سقوط ارزش ها (صفحه ۳۸) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۱۱	الف) همانند سازی (صفحه ۸۹) ب) تکثرگرایی (صفحه ۹۰) (هر مورد ۰/۲۵٪)
۱۲	چون هیچ کدام از رویکردهای تبیینی و تفسیری نمی توانند ملاک و معیاری برای ارزیابی و داوری علمی درباره قدرت و سیاست و ارزش های سیاسی پشت سر آن ها به دست آورند. (۰/۷۵٪) و نه تنها هیچ راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند بلکه انسان را در برابر وضعیت موجود منفعل می کند. (۰/۵٪) (صفحه ۶۷)
۱۳	در رویکرد اول یا مدل لیبرالی نقطه شروع رقابت یکسان نیست (یا مثلا کودکانی که در طبقه بالا متولد می شوند نسبت به کودکانی که در طبقه پایین متولد می شوند از امکانات آموزشی بهتری برخوردارند) در چنین شرایطی یک نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری اجتماعی دیگر می شود. (۰/۵٪) در رویکرد دوم یا مدل کمونیستی؛ نقطه شروع رقابت ها یکسان در نظر گرفته می شود اما به دلیل این که انگیزه رقابت از بین می رود، راه پیشرفت مادی مسدود می گردد. (۰/۵٪) (صفحه ۷۵ و ۷۶)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شاهین شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شاهد شهید خرازی	نام طراح: زهرا الماسی	تعداد صفحات: ۳ صفحه
ردیف	سؤالات		
نمره			
۱۴	همانند سازی به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه است؛ به صورتی که همه گروه ها یکسان می شوند. (۵٪) (صفحه ۸۸) اما در تکثرگرایی هویت های خرد، محلی و فردی مورد تأکید قرار می گیرد و در این دوره تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییرات مداوم هویت ها مطلوب دانسته می شود و هویت ها موضوعی برای درگیری می شوند. (۵٪) (صفحه ۸۹)		
۱۵	با عقل ابزاری پدیده های طبیعی و مادی مانند دما، آب و هوا را مورد بررسی قرار می دهیم که حسی است و آن را پیش بینی و کنترل می کنیم (۵٪) با عقل تفسیری پدیده های معنادار کنش اجتماعی را می فهمیم و تفسیر می کنیم تا زندگی ما دارای انسجام باشد. مانند تفسیر و تحلیل واکنش دوستانم به سخن گفتن من (۵٪) (هر نمونه و پاسخی که نشان دهنده تفاوت های مفهومی عقل ابزاری و عقل تفسیری است و یا پاسخ جدول صفحه ۱۰۷ با نظر مصحح گرامی مورد تأیید است و نمره لحاظ گردد.)		
۱۶	امام خمینی (ره) به این نتیجه رسید که مردم ایران می توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه ای ایجاد کنند که هردو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد؛ (۵٪) یعنی هم قوانین آن عادلانه باشد و هم مجریان این قوانین از دو شرط علم و عدالت برخوردار باشند. (۵٪) (صفحه ۱۱۳)		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه (س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) افرادی که دانش علمی دارند، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان طبیعی می رسند. ب) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی، نقد و اصلاح آن ها را دارد. پ) تاکید افراطی بر تفاوت ها، باعث چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود. ت) برخی تفاوت های میان افراد اسمی است و می توان افراد را براساس آن ها رتبه بندی کرد. ث) مدل عدالت اجتماعی، بارها سازی مطلق موافق است.</p>	۱/۲۵
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) جامعه شناسی کلان..... و سایر پدیده های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می کند. ب) نظریه پردازان اجتماعی و را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند. پ) وجه عینی، محسوس و الزام آور سیاست..... است. ت) با منحصر دانستن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند. ث) نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی قرن بیستم ایران (انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی) را..... پدید آورد.</p>	۲/۵
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) مفاهیم اخلاق گریزی و قفس آهنین به ترتیب با کدام گزینه مرتبط است؟ (۱) ارزش زدایی - خلاقیت زدایی <input type="checkbox"/> (۲) معنا زدایی - ارزش زدایی <input type="checkbox"/> (۳) ارزش زدایی - معنا زدایی <input type="checkbox"/> (۴) خلاقیت زدایی - ارزش زدایی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) وجود نظریات متفاوت در جامعه شناسی نتیجه چیست؟ (۱) نشانه سادگی پدیده های طبیعی و انسانی و روش متفاوت بررسی است <input type="checkbox"/> (۲) دلیل بر تنوع اندیشه ها و ناقص بودن برداشت های انسان ها از زندگی است <input type="checkbox"/> (۳) نشانه پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست <input type="checkbox"/> (۴) دلیلی بر پیچیدگی و تنوع روش های بررسی موضوع جامعه شناسی است <input type="checkbox"/></p> <p>پ) امام علی (ع) می فرماید "مردم دشمن چیزی هستند که نمی شناسند" این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد؟ (۱) الگو همانند سازی <input type="checkbox"/> (۲) الگو تعارف <input type="checkbox"/> (۳) الگو تکثرگرا <input type="checkbox"/> (۴) الگو تنازع <input type="checkbox"/></p> <p>ت) تبیین و تفسیر به ترتیب چه نوع دانش هایی هستند؟ (۱) همه جایی - اینجایی <input type="checkbox"/> (۲) همه جایی - همیشگی <input type="checkbox"/> (۳) اینجایی - اکنونی <input type="checkbox"/> (۴) اکنونی - همیشگی <input type="checkbox"/></p>	۴
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه (س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>ث) در کدام رویکرد جامعه شناسان معتقدند که نابرابری اجتماعی برای بقا جامعه ضروری است؟</p> <p>(۱) رویکرد عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) رویکرد کمونیستی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) طرفداران قشربندی اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) مخالفین قشربندی اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ج) سازمان در درجه نخست با کدام قدرت خویشاوند است؟</p> <p>(۱) قدرت اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) قدرت تنبیهی <input type="checkbox"/> (۳) قدرت اقناعی <input type="checkbox"/> (۴) قدرت تشویقی <input type="checkbox"/></p> <p>چ) به ترتیب ابوریحان بیرونی و ابن خلدون با کدام روش جوامع و فرهنگ را مطالعه می کردند؟</p> <p>(۱) حسی و تجربی-عقلی <input type="checkbox"/> (۲) عقلی-تفهیمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) حسی و تجربی-تفهیمی <input type="checkbox"/> (۴) عقلی-حسی و تجربی <input type="checkbox"/></p> <p>ح) کدام گزینه از جمله آرمان های اجتماعی فقه اسلامی نیست؟</p> <p>(۱) مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه کسانی که به دنبال زندگی صلح آمیزند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تلاش برای تحقق و گسترش عدالت در جامعه <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مشارکت و حضور فعال خود در جامعه <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عبارت‌ها</th> <th style="width: 50%;">مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علمی که به کارکشور بیایدو برای حل مشکلات کشور مفید باشد</td> <td>۱- جامعه آرمانی قرآن</td> </tr> <tr> <td>ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود</td> <td>۲- علم مدنی</td> </tr> <tr> <td>پ) از نظر فارابی زیرمجموعه علوم انسانی است</td> <td>۳- مدینه ضاله</td> </tr> <tr> <td>ت) جامعه ای که نظریات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند</td> <td>۴- علم نافع</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- مدینه فاسقه</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) علمی که به کارکشور بیایدو برای حل مشکلات کشور مفید باشد	۱- جامعه آرمانی قرآن	ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود	۲- علم مدنی	پ) از نظر فارابی زیرمجموعه علوم انسانی است	۳- مدینه ضاله	ت) جامعه ای که نظریات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند	۴- علم نافع		۵- مدینه فاسقه	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) علمی که به کارکشور بیایدو برای حل مشکلات کشور مفید باشد	۱- جامعه آرمانی قرآن													
ب) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود	۲- علم مدنی													
پ) از نظر فارابی زیرمجموعه علوم انسانی است	۳- مدینه ضاله													
ت) جامعه ای که نظریات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله را تحریف می کند	۴- علم نافع													
	۵- مدینه فاسقه													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) امام خمینی ره باتوجه به چه چیزی نظام مشروطه را تبیین کرد(شرایط اجتماعی-واقعیت های اجتماعی)</p> <p>ب) افزایش جمعیت بالای ۶۵سال به چه معناست(خاکستری شدن جمعیت-سالخوردگی جمعیت)</p> <p>پ) پدیده هایی که با قرارداد عقل عملی ایجاد می شوند(واقعیت های اجتماعی-اعتباریات)</p>	۱/۵
	ادامه سؤالات در صفحه سوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه (س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید</p> <p>الف) مسیر رشد و پیشرفت جامعه از نظر جامعه شنان تبیینی چگونه است؟ ب) اصطلاح جنگ های نامنظم را اولین بار چه کسی مطرح کرده است؟ پ) مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟ ت) چرا گاهی بخشی از دانش به نفع بخش دیگر رها می شود؟ ث) برای فهم دلالت های کنش چه باید کرد؟ ج) وجه مشترک قدرت تنبیهی و تشویقی چیست؟ چ) روش و هدف جامعه شناسی تبیینی را بنویسید؟</p>	۳/۵
۷	<p>هر عبارت به کدام یک از انواع عقل در معنای عام اشاره می کند؟</p> <p>الف) درک عامل مهاجرت (.....) ب) ارزیابی وضعیت عدالت در روابط اجتماعی (.....)</p>	۰/۵
۸	<p>هر عبارت به کدام مفهوم و علم اشاره دارد؟</p> <p>الف) ابن خلدون، علم اجتماعی را چه می نامد (.....) ب) فارابی، علم اجتماعی را چه می نامد (.....)</p>	۰/۵
۹	<p>هر عبارت به کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری ها اشاره دارد؟</p> <p>الف) نابرابری در قدرت سیاسی و ثروت (.....) ب) تفاوت در رنگ پوست و جنسیت (.....)</p>	۰/۵
	<p>به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p>	
۱۰	<p>شکل را تفسیر کنید.</p> 	۰/۷۵
۱۱	<p>دیدگاهی که تفاوت دانش عمومی و دانش علمی را در روش می داند شرح دهید.</p>	۰/۷۵
	<p>ادامه سؤالات در صفحه چهارم</p>	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه (س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			
۱۲	دومین جریانی که از درون رویکرد تفسیری بوجود آمد مفهوم سرکوب را چگونه توضیح می دهد؟		
۱۳	در دوره پسامدرن چه تغییراتی در سیاست هویت بوجود آمد؟		
۱۴	دو مورد از ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید؟		
۱۵	چرا در رویکرد کمونیستی راه پیشرفت مادی مسدود می شود؟		
	جمع نمره		
۲۰	«موفق باشید»		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه(س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) غلط ۰/۲۵ ص ۵ (ب) صحیح ۰/۲۵ ص ۱۳ (پ) صحیح ۰/۲۵ ص ۹۱ (ت) غلط ۰/۲۵ ص ۷۲ ث) غلط ۰/۲۵ ص ۷۷	۱/۲۵
۲	الف) ساختار اجتماعی ۰/۵ ص ۱۶ (ب) آگاهی ۰/۲۵ و معناداری ۰/۲۵ ص ۴۰ (پ) قدرت ۰/۵ ص ۵۷ ت) جامعه شناسی تبیینی ۰/۵ ص ۶۶ (ث) فقه شیعه ۰/۵ ص ۱۱۲	۲/۵
۳	الف) گزینه (۱) ص ۳۷ و ۳۸ (ب) گزینه (۳) ص ۴۶ (پ) گزینه (۲) ص ۹۲ (ت) گزینه (۱) ص ۴۹ ث) گزینه (۳) ص ۷۴ (ج) گزینه (۳) ص ۶۱ (چ) گزینه (۴) ص ۱۰۳ (ح) گزینه (۴) ص ۱۱۱	۴
۴	الف) علم نافع ص ۹۹ (ب) جامعه آرمانی قرآنی ص ۱۰۱ (پ) علم مدنی ص ۱۰۱ (ت) مدینه فاضله ص ۱۰۲	۱
۵	الف) شرایط اجتماعی ص ۱۱۳ (ب) خاکستری شدن جمعیت ص ۲۴ (پ) اعتباریات ص ۱۱۵	۱/۵
۶	الف) همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می شوند. ص ۳۰ ب) شهید مصطفی چمران ص ۳۳ پ) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر. ص ۸۱ ت) برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی. ص ۶ ث) باید به زمینه فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل کند، مراجعه کنیم. ص ۵۰ ج) در هر دو پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد. ص ۶۰ چ) روش: حس و تجربه (نگاه از بیرون) - هدف: پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی. ص ۲۷	۳/۵
۷	الف) عقل ابزاری. ص ۱۰۶ (ب) عقل انتقادی. ص ۱۰۶	۰/۵
۸	الف) علم عمران. ص ۱۰۴ (ب) علم مدنی. ص ۱۰۱	۰/۵
۹	الف) نابرابری اجتماعی. ص ۷۲ (ب) تفاوت اسمی. ص ۷۲	۰/۵
۱۰	برخی از کنش های انسانی اجتماعی اند. علوم انسانی، کنش های انسانی و پیامد های آن را مطالعه می کنند ولی علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می کنند. موضوع علوم انسانی عام تر از علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می شوند. ص ۱۱	۰/۷۵
۱۱	دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. ص ۸	۰/۷۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ریگان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه دولتی معصومیه (س)	نام طراح: راضیه پرتو	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
نمره			
۱۲	<p>این جریان راه رهایی انسان را از درون علم، که در بیرون علم جست وجو می کند و معتقد است خود علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور سلطه گری می کند، زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه ها و بد را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می کند. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و تاریخ، تاریخ سرکوب انسان بوده است. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که از به وسیله دانش اعمال می شود و دیگر به آن تن نمی دهد. ص ۹۳</p>		
۱۳	<p>در دوره پسامدرن، همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست همانند سازی هویت مورد نقد قرار گرفت و به جای آن هویت های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییرات مدام هویت ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت وثبات و استمرار همراهِ با آن، نامطلوب پنداشته شد. ص ۹۰</p>		
۱۴	<p>۱- این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است ۲- علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد، ولی تبیین های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی شود و از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می کند ۳- عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آنکه باداده های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزشها و آرمان های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل فعال دارد آنها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد ۴- عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتباراروشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنشهای عقلانی نمی گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می پردازند ۵- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه های علمی را به تنهایی سامان نمی دهد. بخشی از آن را به کمک حسو تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می بخشد ۶- علم اجتماعی جهان اسلام، علاوه بر تبیین وضعیت موجود جهان اسلام، درباره وضعیت مطلوب و آرمانی جامعه اسلامی و همچنین جامعه جهانی نیز داوری خواهد کرد و راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را شناسایی می کند. ص ۱۱۶ (ذکر دو مورد کافی است)</p>		
۱۵	<p>در این رویکرد نقطه شروع رقابت ها یکسان می شود اما به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می رود، راه پیشرفت مادی مسدود می گردد. ص ۷۶</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰	ساعت شروع: ۸ صبح	آموزش و پرورش استان: البرز	سوالات درس: جامعه شناسی ۳
مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	شهرستان/منطقه: کرج	رشته: علوم انسانی	پایه: دوازدهم
تعداد صفحات: ۳	نام طراح: خاطره فخرمحمدی	نام مدرسه: شهدای ماهدشت	نام و نام خانوادگی:
نمره	سوالات		
ردیف			

۱	۱.۵	<p style="text-align: center;">عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می شوند ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند. ب) در جامعه شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است. پ) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در خود ایجاد می کند. ت) نظریه پردازان کنش اجتماعی، اراده و ارزش را مهم می دانند اما آن ها را تابع آگاهی می بینند. ث) اقناع همواره از طریق درست شکل می گیرد اما پیروی کننده، در مواردی متوجه پیروی و تبعیت خود نمی شود. ج) به علت اعمال تنبیهی قدرت، قدرت پدیده ای نفرت انگیز و امری شر و پلید است.</p>
۲	۲.۵	<p style="text-align: center;">جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) ارزش هایی که به خودی خود فاقد معنا هستند و پیش نیاز رسیدن به سعادت محسوب نمی شوند نام دارند. ب) یک بعد سیاست، تدبیر و تنظیم امور است که امروزه به کاهش یافته است. پ) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری اجتماعی به در جوامع توجه دارند. ت) نافع ترین علوم در اسلام، علم به مبدا و معاد، علم به توحید و است. ث) هر کنش سیاسی یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می شود یا با هدف آن.</p>
۳	۲	<p style="text-align: center;">پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) تمام گزینه ها به یک رویکرد اشاره دارد به جز: (۱) مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود ندارد. <input type="checkbox"/> (۳) عدالت حاصل توزیع برابر ثروت است. <input type="checkbox"/> ب) تمام گزینه ها با هم همخوانی دارند به جز: (۱) سیاست هویت <input type="checkbox"/> (۲) جعبه پاندورا (۳) جنبش های سبک زندگی <input type="checkbox"/> (۴) همانند سازی <input type="checkbox"/> پ) تمام گزینه ها اطلاعات صفحه نخست شناسنامه است به جز: (۱) شماره ملی <input type="checkbox"/> (۲) تبعه جمهوری اسلامی <input type="checkbox"/> (۳) حقوق و مسئولیت در تحریف شناسنامه <input type="checkbox"/> (۴) هویت جنسی <input type="checkbox"/></p>
		ادامه سوالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: البرز	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرج
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهدای ماهدشت	نام طراح: خاطره فخرمحمدی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

	<p>ت) در رابطه با دیدگاه تفسیری کدام گزینه صحیح است؟</p> <p>(۱) همان جامعه شناسی وبر بود <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) در قرن نوزدهم رونق گرفت <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) دانشی اینجایی و اکنونی است <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) از ظاهر پدیده ها عبور نمی کند <input type="checkbox"/></p>													
۴	<p>هر یک از عبارات های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) تاکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی</td> <td>۱- هویت زدایی</td> </tr> <tr> <td>ب) بخشی از ذخیره دانشی که هنگام تعامل با دیگران استفاده می شود.</td> <td>۲- آشنایی زدایی</td> </tr> <tr> <td>پ) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده ها</td> <td>۳- جامعه شناسی تبیینی</td> </tr> <tr> <td>ت) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد.</td> <td>۴- دانش علمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- دانش عمومی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت ها	مفاهیم	الف) تاکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی	۱- هویت زدایی	ب) بخشی از ذخیره دانشی که هنگام تعامل با دیگران استفاده می شود.	۲- آشنایی زدایی	پ) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده ها	۳- جامعه شناسی تبیینی	ت) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد.	۴- دانش علمی		۵- دانش عمومی	۱
عبارت ها	مفاهیم													
الف) تاکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی	۱- هویت زدایی													
ب) بخشی از ذخیره دانشی که هنگام تعامل با دیگران استفاده می شود.	۲- آشنایی زدایی													
پ) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده ها	۳- جامعه شناسی تبیینی													
ت) با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می گیرد.	۴- دانش علمی													
	۵- دانش عمومی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) جنگ های نامنظم مبتنی بر آگاهی های (فرهنگی / تاریخی) و جغرافیایی سربازان محلی است.</p> <p>ب) مدینه فاسقه در اثر انحراف (عملی / نظری) از مدینه فاضله به وجود می آید.</p> <p>پ) در دیدگاه موافقان قشر بندی اجتماعی، نقطه (شروع / پایان) رقابت یکسان نیست.</p> <p>ت) تفاوت در تحصیلات و ثروت از جمله تفاوت های (اسمی / رتبه ای) هستند.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) تقلیل انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی از نتایج چیست؟</p> <p>ب) اخلاق گریزی نتیجه کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی است؟</p> <p>ت) امروز مهمترین منبع قدرت کدام است؟</p> <p>پ) موضوع جامعه شناسی انتقادی چیست؟</p>	۲												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: البرز	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرج
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهدای ماهدشت	نام طراح: خاطره فخرمحمدی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«الف) لمبروزو، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجمه ها، اسکلت ها، مدل های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع آوری می کرد. او می خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد. ب) گافمن از جامعه شناسانی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد.»</p> <p>نوع جامعه شناسی هریک، روش و هدف آن ها را مشخص کنید.</p>	۱.۵	
۸	<p>هر کدام نتیجه کدام ویژگی (فواید) علوم انسانی و اجتماعی است؟</p> <p>الف) فرصت موضع گیری صحیح برای دانشمندان را فراهم کرد. (.....)</p> <p>ب) امکان پیش بینی آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را ایجاد کرد. (.....)</p>	۱	
۹	<p>هریک از توضیحات با کدام یک از تصاویر همخوانی دارد؟</p> <p>۱) همه دانش ها را حاصل از زندگی می داند.</p> <p>۲) دانش علمی شامل دانش تجربی و فرا تجربی می شود.</p> <p>۳) دانش علمی تنها دانش معتبر است و دانش عمومی ارزش ناچیزی دارد.</p> <p>۴) دانش علمی، ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از آن را دارد.</p>	<p>الف</p> <p>ب</p> <p>ج</p>	۱
۱۰	<p>هر عبارت به کدام اندیشمند اشاره دارد؟</p> <p>الف) «عصبیت» را عامل شکل گیری جوامع می داند. (.....)</p> <p>ب) علم مدنی را زیرمجموعه علوم انسانی می دانسته است. (.....)</p> <p>ج) علت وجود کاست ها در جامعه هند را باورهای دینی هندوها می داند. (.....)</p>	۱.۵	
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.			
۱۱	هر کدام از دو انقلاب بزرگ ایران تحت تاثیر کدام چهره و با کدام ویژگی جامعه آرمانی ایجاد شد؟	۲.۵	
۱۲	آیا همانندسازی همیشه به شکل خشن انجام می شود؟ توضیح دهید؟	۱.۵	
	جمع نمره	۲۰	
	«موفق باشید»		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: البرز	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرج
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهدای ماهدشت	نام طراح: خاطره فخرمحمدی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) صحیح (ص ۱۱) ب) صحیح (ص ۱۶) پ) غلط (ص ۲۴) ت) صحیح (ص ۴۰) ث) غلط (ص ۵۹) ج) غلط (ص ۶۴)
۲	الف) ارزش های واسطه ای (ص ۵۴) ب) قانون (ص ۵۷) پ) قشر بندی اجتماعی (ص ۷۳) ت) علم به نفس (ص ۹۹) ث) حفظ (ص ۶۳)
۳	الف) ۴ (ص ۷۷) ب) ۴ (ص ۸۷) پ) ۲ (ص ۸۶) ت) ۳ (ص ۴۹)
۴	الف) ۳ (ص ۳۷) ب) ۵ (ص ۳) پ) ۱ (ص ۴۶) ت) ۴ (ص ۵)
۵	الف) فرهنگی (ص ۳۲) ب) عملی (ص ۱۰۲) پ) شروع (ص ۷۷) ت) رتبه ای (ص ۶۸)
۶	الف) یکسان انگاری طبیعت و جامعه (ص ۲۹) ب) سقوط ارزش ها (ص ۳۸) پ) سازمان ت) کنش های اجتماعی و پیامدهای آن (ص ۷۹)
۷	الف) جامعه شناسی تبیینی، روش: حس و تجربه، هدف: پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی (ص ۲۸) ب) جامعه شناسی تفسیری، روش: تفسیر، هدف: معنا بخشی و زندگی بخشی به زندگی اجتماعی (ص ۵۱)
۸	الف) داوری درباره ارزش ها و هنجارها ب) شناخت پدیده های اجتماعی (ص ۱۳)
۹	الف) ۱ ب) ۲ ج) ۳ الف) ۴ ج) ۵ (هر مورد ۲۵٪)
۱۰	الف) ابن خلدون (ص ۱۰۴) ب) فارابی (ص ۱۰۱) پ) ابوریحان بیرونی (ص ۱۰۳)
۱۱	انقلاب مشروطه تحت تاثیر میرزای نائینی و انقلاب اسلامی تحت تاثیر امام خمینی بود. انقلاب مشروطه ویژگی اول را با مجلس مشروطه محقق می کرد اما فاقد ویژگی دوم بود. انقلاب اسلامی اما هر دو ویژگی را دارا بود؛ ویژگی اول با مجلس شورای اسلامی و ویژگی دوم با مجلس خبرگان (ص ۱۱۳)
۱۲	هماندسازی همیشه به صورت یکسویه و سخت و خشن انجام نمیشود بلکه تفاوت ها و تمایزات قومی، نژادی و... میتوانند از راه دیگری نیز ناپدید شوند که برخی از جامعه شناسان آن را دیگچه همانندسازی می نامند که در آن تعداد کثیری از گروه های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط میسازند. (ص ۸۸)
۲۰	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فریدن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امام خمینی(ره)	نام طراح: حبیب ا... توسلی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>* عبارات های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) جامعه شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی کند. ()</p> <p>ب) با جدایی دانش از ارزش و غلبه رویکرد تبیینی جامعه شناسی انتقادی شکل گرفت. ()</p> <p>پ) رویکرد پسامدرن چون اساس علم را انکار می کند نمی تواند مورد قبول باشد. ()</p> <p>ت) جامعه شناسی انتقادی به دنبال داوری ارزش ها در دایره و محدوده علم است. ()</p>	۱
۲	<p>* جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در جامعه شناسی بر اساس ، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.</p> <p>ب) علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند، نامیده می شوند.</p> <p>پ) گالیله، روش تجربی را در موقعیتی به کار گرفت که روش علمی قابل قبول بود.</p> <p>ت) در قدرت اقناعی تبعیت و پیروی نشانه است.</p>	۲
۳	<p>* پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) امروزه..... منحصر و متمرکز در دست دولت هاست که از طریق اعمال می شود.</p> <p>۱) قدرت تنبیهی - تغییر نگرش فرد تابع قدرت <input type="checkbox"/></p> <p>۲) قدرت اقناعی - قانون و پیمودن مراحل قانونی <input type="checkbox"/></p> <p>۳) قدرت تنبیهی - قانون و پیمودن مراحل قانونی <input type="checkbox"/></p> <p>۴) قدرت تشویقی - دادن پاداش مالی و درآمد <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در رابطه با امورسیاسی کدام عبارت کامل تراست؟</p> <p>۱) امورسیاسی امور خنثی هستند و از انسان ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهند. <input type="checkbox"/></p> <p>۲) امورسیاسی امور خنثی نیستند و از انسان ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهند. <input type="checkbox"/></p> <p>۳) امور سیاسی همواره مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان ها قرار نمی گیرند. <input type="checkbox"/></p> <p>۴) امور سیاسی گاهی اوقات مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان ها قرار می گیرند. <input type="checkbox"/></p> <p>پ) بی توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آنها به معنای چیست؟</p> <p>۱) به معنای انتقاد از ساختارهای اجتماعی است. <input type="checkbox"/></p> <p>۲) به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست. <input type="checkbox"/></p> <p>۳) به معنای توانایی کنترل آثار مخرب آنهاست. <input type="checkbox"/></p> <p>۴) به معنای توصیف و تبیین آثار و پیامدهای مخرب آنهاست. <input type="checkbox"/></p> <p>ت) در مورد الگوی مطلوب قرآنی (الگوی تعارف) کدام گزینه نادرست است؟</p> <p>۱) این الگو به شناخت متقابل افراد، گروهها و جوامع از یکدیگر توجه دارد. <input type="checkbox"/></p> <p>۲) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو بود. <input type="checkbox"/></p> <p>۳) الگوی مطلوب قرآنی، تکثر، تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت وهمدلی می داند. <input type="checkbox"/></p> <p>۴) یکی از راههای ایجاد آشتی، اتحاد ودوستی در میان گروهها و ملت ها، شناخت متقابل است. <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فریدن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امام خمینی(ره)	نام طراح: حبیب ا... توسلی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>* هر یک از عبارت های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) مهم ترین منبع قدرت در جوامع امروزی</td> <td>۱- مالکیت</td> </tr> <tr> <td>ب) وسیله جذب اطاعت دیگران است</td> <td>۲- قدرت</td> </tr> <tr> <td>پ) وجه عینی و محسوس سیاست</td> <td>۳- سیاست</td> </tr> <tr> <td>ت) قدرت محقق کردن اهداف یک نظام اجتماعی به شیوه کارآمد و موثر</td> <td>۴- شخصیت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- سازمان</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت ها	مفاهیم	الف) مهم ترین منبع قدرت در جوامع امروزی	۱- مالکیت	ب) وسیله جذب اطاعت دیگران است	۲- قدرت	پ) وجه عینی و محسوس سیاست	۳- سیاست	ت) قدرت محقق کردن اهداف یک نظام اجتماعی به شیوه کارآمد و موثر	۴- شخصیت		۵- سازمان	۱
عبارت ها	مفاهیم													
الف) مهم ترین منبع قدرت در جوامع امروزی	۱- مالکیت													
ب) وسیله جذب اطاعت دیگران است	۲- قدرت													
پ) وجه عینی و محسوس سیاست	۳- سیاست													
ت) قدرت محقق کردن اهداف یک نظام اجتماعی به شیوه کارآمد و موثر	۴- شخصیت													
	۵- سازمان													
۵	<p>* در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) نه با رها سازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق (مدل لیبرالی - مدل کمونیستی - مدل عدالت اجتماعی)</p> <p>ب) برای ایجاد برابری باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت. (مدل کمونیستی-مدل عدالت اجتماعی -مدل لیبرالی)</p> <p>پ) نابرابری های اجتماعی را عادلانه می دانند. (مدل عدالت اجتماعی - مدل لیبرالی - مدل کمونیستی)</p>	۱/۵												
۶	<p>* به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) به چه دلیل علوم انسانی از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند؟</p> <p>ب) چرا در جامعه شناسی تبیینی، ارزش بودن مهربانی و ضد ارزش بودن کینه توزی قابل فهم نیست؟</p> <p>پ) سربازان جنگ های نامنظم به چه دلیل توانی فراتر از نظم موجود بدست می آورند؟</p> <p>ت) شباهت میان پدیده های اجتماعی، شهادت طلبی ، خودکشی و فدا کردن جان برای وطن چیست؟</p> <p>ث) در جامعه اسلامی ایران مردم چگونه در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می کنند؟</p>	۲/۵												
۷	<p>* با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«من کیستم؟ اینجانب در قرن ۱۹ میلادی جامعه شناسی را بنیانگذاری نمودم و رویکرد من در جامعه شناسی، رویکرد تبیینی می باشد.»</p> <p>الف) ابتدا چه نامی را برای جامعه شناسی انتخاب نمودم؟</p> <p>ب) جامعه شناسی من در آغاز شکل گیری خود به کدام یک از علوم طبیعی نزدیک شد؟</p> <p>پ) رویکرد من، جامعه شناسی را در زمره چه دانش هایی قرار می دهد؟</p>	۱/۵												
۸	<p>* کدام یک از عبارت های زیر با اقسام عقل در معنای خاص ارتباط پیدا می کند؟</p> <p>الف) خوبی و بدی ظلم را می شناسد و علوم انسانی و اجتماعی را پدید می آورد. (.....)</p> <p>ب) قانون علیت در فلسفه یا قانون جاذبه زمین در فیزیک با این عقل شناخته می شوند. (.....)</p>	۱												
۹	<p>* هر یک از عبارات زیر به کدام یک از انواع جامعه از دیدگاه فارابی اشاره دارد؟</p> <p>الف) جامعه ای که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می آید. (.....)</p> <p>ب) جامعه ای که در آن نظرات پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می شوند (.....)</p>	۱												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فریدن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امام خمینی(ره)	نام طراح: حبیب ا... توسلی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		نمره
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۰	* کسی که دانش علمی دارد به چه توانمندی هایی دست می یابد؟		
۱۱	* یک محقق و جامعه شناس برای فهم کنش انسان ها چه موقع از روش مطالعه موردی استفاده می کند؟		
۱۲	* چرا قرآن یک کتاب جامعه شناسی تلقی می شود؟		
۱۳	* همانند سازی به چه معناست؟ دولت ها در دوره مدرن این الگوی سیاست هویت را به چه منظور درپیش گرفتند؟		
۱۴	* ویژگی های جامعه مطلوب از دیدگاه فقه شیعه را بیان کنید.		
	جمع نمره	۲۰	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فریدن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امام خمینی(ره)	نام طراح: حبیب ا... توسلی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) صحیح ب) غلط پ) صحیح ت) صحیح هر مورد ۰/۲۵ نمره	
۲	الف) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ب) علوم تفهیمی پ) شهود آباء کلیسا ت) کار درست هر مورد ۰/۵ نمره	
۳	الف) گزینه ۳) قدرت تنبیهی - قانون و پیمودن مراحل قانونی ب) گزینه ۲) امورسیاسی امور خنثی نیستند و از انسان ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می خواهند. پ) گزینه ۲) به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست ت) گزینه ۳) الگوی مطلوب قرانی، تکثر، تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت وهمدلی می داند. هر مورد ۰/۵ نمره	
۴	الف) سازمان(۵) ب) مالکیت(۱) پ) قدرت(۲) ت) سیاست(۳) (۴) اضافی است هر مورد ۰/۲۵ نمره	
۵	الف)مدل عدالت اجتماعی ب)مدل کمونیستی پ)مدل لیبرالی هر مورد ۰/۵ نمره	
۶	الف)زیرا فعالیت های غیر ارادی کنش نیستند ب)زیرا با روش تجربی نمی توان گفت که مهربانی یک فضیلت و کینه توزی یک رذیلت است پ)به سبب انگیزه های اخلاقی و آرمان های معنویشان ت)دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ ث) از طریق مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان هر مورد ۰/۵ نمره	
۷	الف) فیزیک اجتماعی ب) علم فیزیک پ)دانش های تجربی و ابزاری هر مورد ۰/۵ نمره	
۸	الف)عقل عملی ب) عقل نظری هر مورد ۰/۵ نمره	
۹	الف) مدینه فاسقه ب)مدینه ضاله هر مورد ۰/۵ نمره	
۱۰	* ۱- به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می رسد.(۰/۵ نمره) ۲ - آسیب ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده اند، شناسایی می کند.(۰/۵ نمره) ۳ - قدرت پیدا می کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.(۰/۵ نمره)	
۱۱	* اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از این روش استفاده می کند.	
۱۲	* چون هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان ها می پردازد(۰/۵ نمره) و هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ های بشری می پردازد(۰/۵ نمره) و هم جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می کند.(۰/۵ نمره)	
۱۳	* همانند سازی به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه بود، به گونه ای که همه گروهها همسان شوند.(نمره) ازبین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف (۰/۲۵ نمره) و یکسان سازی آنها(۰/۲۵ نمره)	
۱۴	* ۱ - اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد.(۰/۵ نمره) ۲ - دوم اینکه جاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند. (۰/۵ نمره)	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: کرمانشاه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: الغدیر	نام طراح: ثریا عباسی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر کنش سیاسی برای حفظ وضع موجود باشد، هدف ایجاد وضعیت بهتر است. ب) برگزاری جشن های زیبایی در روزگار ما، حکایت از سقوط ارزش ها دارد. پ) رویکرد انتقادی بر اساس حقایق و فضایل به نقد کنش ها و روابط میان انسانها و جوامع دارد. ت) در رویکرد تبیینی علاوه بر اینکه می توانیم جامعه را با دانش ایزاری خود بشناسیم، قادر خواهیم بود تغییرات بنیادین در جامعه بوجود آوریم.</p>	۱
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) ضمانت اجرای قانون، نیازمند است. ب) مخالفان قشربندی، را موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری می دانند. پ) علامه طباطبایی پدیده هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می شوند را می نامد. ت) مطالعه علمی اجتماعی مانند خانواده، کلاس، روستا و شهر به شکل گیری انجامید. ث) علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی-ایرانی) باید همسو با خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه باشد.</p>	۲
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) "ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو و دادگاه مستقل است تعریف می کند و پژوهشگری به این نتیجه می رسد که شهر فقط در اروپا وجود داشته است." این عبارت بیانگر کدام مفهوم است؟ (۱) تعمیم ناشی از تبیین و تفسیر داده های حسی <input type="checkbox"/> (۲) تعمیم نادرست قوانین جوامع و فرهنگ ها به یکدیگر <input type="checkbox"/> (۳) تعمیم استقرایی درست بر اصول رویکرد تفسیری <input type="checkbox"/> (۴) استدلال تبیینی بر اساس بینش تفسیرگرا <input type="checkbox"/></p> <p>ب) برخی تفاوت ها مانند رنگ پوست، اثر انگشت، زبان نامیده می شود. (۱) تفاوت رتبه ای <input type="checkbox"/> (۲) نابرابری اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) نابرابری طبیعی رتبه ای <input type="checkbox"/> (۴) تفاوت های اسمی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) عبارت "بزرگترین دانشمند علم صرف و نحو زبان عربی، یک ایرانی به نام "سیبویه" است و مهمترین حکمای جهان اسلام فارابی و ابن سینا هستند" بیانگر کدام یک از مفاهیم جامعه شناختی زیر است؟ (۱) ایرانیان بعد از اسلام آوردن سرآمد اقوام شدند <input type="checkbox"/> (۲) نتیجه پیروی ایرانیان از الگوی تعارف بود <input type="checkbox"/> (۳) اثر گذار بودن سیاست هویت برای ایجاد تغییر <input type="checkbox"/> (۴) مهم بودن هویت اسلامی نسبت به هویت ایرانی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) به ترتیب "فاجعه هیروشیما و ناکازاکی" و "تعبیر قفس آهین ماکس وبر" به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (۱) سقوط ارزش ها - رکود اراده ها <input type="checkbox"/> (۲) رکود ارزش ها - سقوط اراده ها <input type="checkbox"/> (۳) رکود اراده ها - افول معانی <input type="checkbox"/> (۴) سقوط ارزش ها - افول معانی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: کرمانشاه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: الغدیر	نام طراح: ثریا عباسی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>ث) "اهرام جیزه و تابوت های رنگارنگ مومیایی مصر" گویای کدامیک از جوامع فارابی است؟ (۱) مدینه فاضله □ (۲) مدینه ضاله □ (۳) مدینه جاهله □ (۴) مدینه فاسقه □</p>													
۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به فضای مجازی از منظر خودشان.</td> <td>۱- دانش انتقادی</td> </tr> <tr> <td>ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل.</td> <td>۲- علوم ابزاری</td> </tr> <tr> <td>پ) به علوم طبیعی به دلیل وسیله تسلط بر طبیعت می گویند.</td> <td>۳- دانش تبیینی</td> </tr> <tr> <td>ت) با پیوند دانش و ارزش شکل گرفت.</td> <td>۴- هم تغییری</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- همراهی همدلانه</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به فضای مجازی از منظر خودشان.	۱- دانش انتقادی	ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل.	۲- علوم ابزاری	پ) به علوم طبیعی به دلیل وسیله تسلط بر طبیعت می گویند.	۳- دانش تبیینی	ت) با پیوند دانش و ارزش شکل گرفت.	۴- هم تغییری		۵- همراهی همدلانه	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) نگاه کردن به مسئله اعتیاد جوانان به فضای مجازی از منظر خودشان.	۱- دانش انتقادی													
ب) وجود رابطه میان بیکاری و ناتوانی اقتصاد در ایجاد شغل.	۲- علوم ابزاری													
پ) به علوم طبیعی به دلیل وسیله تسلط بر طبیعت می گویند.	۳- دانش تبیینی													
ت) با پیوند دانش و ارزش شکل گرفت.	۴- هم تغییری													
	۵- همراهی همدلانه													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) تلاش های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می افزاید و (دانش عمومی - دانش علمی) را غنی تر می کند. ب) کنش اجتماعی در (جامعه شناسی خرد - جامعه شناسی کلان) بررسی و مطالعه می شود.</p>	۰/۵												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) با ذکر مثالی نشان دهید که در گذشته هدف قدرت، تحقق فضیلت های اخلاقی بوده است؟ ب) شکل گیری نظام آباتاید (تفکیک نژادی در اماکن عمومی، مدارس، ورزشگاه ها و ...) نتیجه چیست؟ پ) "سازمان کوکلاس کلان در ایالت متحده آمریکا در گذشته و امروز پشتیبان برتری نژاد سفید است" این عبارت به کدام یک از چهره های سیاست هویت اشاره دارد؟ ت) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده های طبیعی و مادی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می کنند؟ ث) تابلو فرش ایرانی با موضوع وحدت مسلمانان، بیانگر فرصتی برای شکل گیری چیست؟ ج) کاریکاتور "انسان شناسا اومدن" بیانگر چیست؟ چ) در فیلم سینمایی عصر جدید و فیلم سینمایی تلقین "انسان" به مثابه چیست؟ ح) علت شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی چیست؟</p>	۴												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: الغدیر	نام طراح: ثریا عباسی	تعداد صفحات: ۴

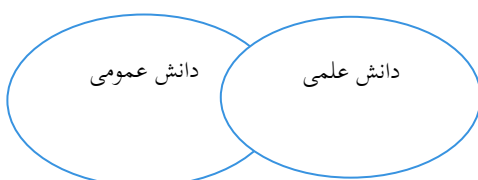
ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهد؛ در این دیدگاه انسان صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می شود در حالیکه انسان ها با سایر موجودات طبیعی تفاوت بنیادی دارند»</p> <p>الف) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>ب) بر اساس کدام دیدگاه جامعه نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده است که با جوامع دیگر تفاوت کمی دارد؟</p>	۱												
۸	<p>هر یک از رویکردهای زیر در کدام حوزه فعالیت می کنند؟</p> <p>الف) رویکرد لیبرالی: (.....)</p> <p>ب) رویکرد کمونیستی: (.....)</p>	۰/۵												
۹	<p>در علم مدنی فارابی پدیده های زیر چگونه مطالعه می شوند؟</p> <p>الف) واقعیت های اجتماعی، (.....)</p> <p>ب) کنش ها و ساختارهای جوامع، (.....)</p>	۰/۵												
۱۰	<p>هر عبارت به کدام مدل سیاست گذاری هویتی اشاره دارد؟</p> <p>الف) پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق: (.....)</p> <p>ب) کشمکش میان فلامان ها و الون ها در بلژیک: (.....)</p>	۰/۵												
۱۱	<p>هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد؟</p> <p>الف) قوه ای است که انسان به کمک آن حقایق و قواعد جهان را می شناسد. (.....)</p> <p>ب) علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می آورد. (.....)</p>	۰/۵												
۱۲	<p>جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>منابع و عوامل قدرت</th> <th>ابزارهای اعمال قدرت</th> <th>مزایا و ارزش های اجتماعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>شخصیت</td> <td>تنبیهی</td> <td>ب؟</td> </tr> <tr> <td>مالکیت</td> <td>الف؟</td> <td>ثروت</td> </tr> <tr> <td>سازمان</td> <td>افناعی</td> <td>ج؟</td> </tr> </tbody> </table>	منابع و عوامل قدرت	ابزارهای اعمال قدرت	مزایا و ارزش های اجتماعی	شخصیت	تنبیهی	ب؟	مالکیت	الف؟	ثروت	سازمان	افناعی	ج؟	۰/۷۵
منابع و عوامل قدرت	ابزارهای اعمال قدرت	مزایا و ارزش های اجتماعی												
شخصیت	تنبیهی	ب؟												
مالکیت	الف؟	ثروت												
سازمان	افناعی	ج؟												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: کرمانشاه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: الغدیر	نام طراح: ثریا عباسی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱۳	<p>با توجه به شکل به سوالات زیر پاسخ دهید.</p>  <p>الف) دلیل اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به عمومی چیست؟</p> <p>ب) دانش علمی و دانش عمومی چه رابطه ای با هم دارند؟</p>	۰/۷۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۴	نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی چه نقدی بر علوم اجتماعی امروز دارند؟	۱
۱۵	تفاوت روش و رویکرد فارابی و ابن خلدون در مطالعه جوامع و فرهنگ ها را بنویسید.	۱
۱۶	چرا علوم اجتماعی جهان اسلام از نوع جامعه شناسی تفسیری در جهان مدرن نیست؟	۱
۱۷	جامعه شناسان در تحلیل چرایی وقوع خودکشی به چه عاملی توجه دارند و چه نقدی بر آن وارد است؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: الغدیر	نام طراح: ثریا عباسی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (درس ۶) ب) ص (درس ۴) پ) غ (درس ۷) ت) غ (درس ۳) (بارم هر عبارت ۰/۲۵)	۱
۲/۵	الف) قدرت (درس ۶) ب) مالکیت خصوصی (درس ۷) پ) اعتباریات (درس ۱۰) ت) علوم اجتماعی (درس ۲) ث) هویت فرهنگی (درس ۱) (بارم هر عبارت ۰/۵ نمره)	۲/۵
۲/۵	الف) گزینه ۲: (درس ۶) ب) گزینه ۴: (درس ۷) پ) گزینه ۲: (درس ۸) ت) گزینه ۱: (درس ۴) ث) گزینه ۳: (درس ۹) (بارم هر گزینه ۰/۵ نمره)	۲/۵
۱	الف) گزینه ۵: (درس چهارم) ب) گزینه ۴: (درس سوم) پ) گزینه ۲: (درس دوم) ت) گزینه ۱: (درس هفتم). (بارم هر گزینه ۰/۲۵ (گزینه ۳ اضافی است).	۱
۰/۵	الف) دانش عمومی. ۰/۲۵ نمره درس ۱ ب) جامعه شناسی خرد ۰/۲۵ نمره درس ۲	۰/۵
۴	الف) سنگ نوشته های داریوش در نقش رستم. ب) سیاست نامه نویسی در سیرالملوک برای نصیحت پادشاهان ذکر یک مورد ۰/۵ درس ۶ ب) تفاوت اسمی و نابرابری های طبیعی (رنگ پوست) بهانه ای برای نابرابری اجتماعی شده است ۰/۵ نمره درس ۷ پ) چهره اول: با تأکید افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها سبب چند چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود. ۰/۵ نمره درس ۸ ت) عقل ابزاری ۰/۵ نمره درس ۹ ث) شکل گیری امت اسلامی ۰/۵ نمره درس ۱۰ ج) بیانگر اشکالاتی است که هنگام مطالعه انسانها که موجوداتی دارای آگاهی هستند بروز می کند. (یا آگاهی انسان را نادیده می گیرند) ۰/۵ نمره. درس ۵ چ) در فیلم عصر جدید انسان به مثابه شیء است و در فیلم تلقین انسان به مثابه موجودی دارای آگاهی است. ۰/۵ نمره. درس ۴ ح) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی. ۰/۵ نمره درس ۲	۴
۱	الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه ۰/۵ نمره ب) جامعه شناسی تبیینی ۰/۵ نمره. درس ۳	۱
۰/۵	الف) رقابت ۰/۲۵ ب) برابری ۰/۲۵ نمره. درس ۷	۰/۵
۰/۵	الف) تبیین (علت یابی) ۰/۲۵ ب) توصیف و فهم ۰/۲۵ نمره. درس ۹	۰/۵
۰/۵	الف) سیاست همانند سازی ۰/۲۵ نمره. ب) سیاست تکثر گرایی ۰/۲۵ نمره. درس ۸	۰/۵
۰/۵	الف) عقل خاص ۰/۲۵ نمره. ب) عقل عملی ۰/۲۵ نمره. درس ۱۰	۰/۵
۰/۷۵	الف) تشویقی ۰/۲۵ نمره. ب) قدرت ۰/۲۵ نمره. ج) دانش (علم) ۰/۲۵ نمره. درس ۶	۰/۷۵
۰/۷۵	الف) دانش عمومی علاوه بر دانش تجربی، دانش های فرا تجربی را هم شامل می شود. ۰/۵ نمره ب) رابطه متقابل یا مستقیم (یا بر هم تأثیر می گذارند) ۰/۲۵ نمره. درس ۱	۰/۷۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳		آموزش و پرورش استان: کرمانشاه		ساعت شروع: ۷:۳۰	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸	
دوره دوم متوسطه نظری		پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: کرمانشاه		
نام و نام خانوادگی:		نام مدرسه: الغدیر		نام طراح: ثریا عباسی		
ردیف		سوالات				نمره
۱۴	معتقدند که علوم اجتماعی تا به امروز دانشی جهان شمول نبوده بلکه روایت مردان سفید پوست اروپایی بوده که هویت زنان، رنگین پوستان و غیر اروپائیان را نادیده می گرفت. ۱ نمره. ۸ درس					۱
۱۵	فارابی در مطالعات خود از روش عقلی استفاده می کرد و رویکردی انتقادی داشت اما ابن خلدون بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می کرد و رویکردی محافظه کارانه داشت. ۱ نمره. ۹ درس					۱
۱۶	اندیشمندان مسلمان دانش علمی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی کنند بنابراین برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در مقابل تبیین نمی دانند بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین عقلانی می دانند زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال (تبیین عقلانی) می دانند. ۱ نمره. ۱۰ درس					۱
۱۷	جامعه شناسان به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی و ... توجه دارند. نقد: نرخ خودکشی در بعضی کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه اقتصادی پایین تر است. ۱ نمره. ۵ درس					۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۳
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: آستارا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت زهرا (س)	نام طراح: ثریا پورنصیری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) فلسفه نه جزء علوم طبیعی است و نه جزء علوم انسانی؛ بلکه خود دانشی مستقل است. ص غ</p> <p>ب) علوم طبیعی زمینه‌ی فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند. ص غ</p> <p>پ) در مدل تکثرگرا، تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حذف گردید. ص غ</p> <p>ت) رویکرد تفسیری می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد. ص غ</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) روش‌های در جامعه‌شناسی تفسیری به کار می‌روند.</p> <p>ب) در قدرت، تبعیت و پیروی نشانه‌ی کار درست است.</p> <p>پ) طرفداران قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه‌ی نابرابری‌های هستند.</p> <p>ت) جامعه‌شناسی این‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس هویت خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.</p> <p>(۱) اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) فرهنگی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تجربی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علمی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در زندگی روزمره بیشتر به چشم می‌آید و از نظر پنهان می‌ماند.</p> <p>(۱) نظم-بی‌نظمی-پنهان <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) نظم-بی‌نظمی-آشکار <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) بی‌نظمی-نظم-پنهان <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) بی‌نظمی-نظم-آشکار <input type="checkbox"/></p> <p>پ) ماکس وبر جامعه‌شناسی خود را معرفی می‌کرد.</p> <p>(۱) تفهمی-تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تفهمی-تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تبیینی-تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) انتقادی-تفهمی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) مالکیت با کدام یک از ابزار اعمال قدرت، قرابت بیشتری دارد؟</p> <p>(۱) تنبیهی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) اقناعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تدبیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تشویقی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۳
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: آستارا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت زهرا (س)	نام طراح: ثریا پور نصیری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن بهره نمی‌گیرند.</td> <td>۱- ضالّه</td> </tr> <tr> <td>ب) آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.</td> <td>۲- جاهله</td> </tr> <tr> <td>پ) جامعه‌ای آرمانی که بر محور علم سازمان یافته است.</td> <td>۳- فاسقه</td> </tr> <tr> <td>ت) جوامعی که از علوم عقلی بهره‌ای ندارند.</td> <td>۴- تمثیله</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- فاضله</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن بهره نمی‌گیرند.	۱- ضالّه	ب) آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.	۲- جاهله	پ) جامعه‌ای آرمانی که بر محور علم سازمان یافته است.	۳- فاسقه	ت) جوامعی که از علوم عقلی بهره‌ای ندارند.	۴- تمثیله		۵- فاضله	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند اما از آن بهره نمی‌گیرند.	۱- ضالّه													
ب) آرمان‌ها و ارزش‌های غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند.	۲- جاهله													
پ) جامعه‌ای آرمانی که بر محور علم سازمان یافته است.	۳- فاسقه													
ت) جوامعی که از علوم عقلی بهره‌ای ندارند.	۴- تمثیله													
	۵- فاضله													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) ما درباره‌ی دانش (علمی - عمومی) کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم. ب) مقاومت مردم مسلمان آمرلی در برابر داعش، نمونه‌ای بارز از جنگ‌های (منظم - نامنظم) است. پ) نابرابری در ثروت و تحصیلات از تفاوت‌های (طبیعی - اجتماعی) می‌باشند. ت) الگوی هویتی (تنازع - تعارف) به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر توجه دارد.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) کدام توانایی راه تفکر و تعقل را برای فهم جهان هستی به روی انسان می‌گشاید؟ ب) دلیل شکل‌گیری رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی چیست؟ پ) منظور از آشنایی‌زدایی (عادت‌زدایی) در علوم اجتماعی چیست؟ ت) منظور از ارزش واسطه‌ای چیست؟ ث) علوم اجتماعی در جهان اسلام، همواره ناظر به چه چیزی بود؟</p>	۲.۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«گافمن از جامعه‌شناسی بود که برای تحقیق درباره‌ی بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران روانی مشغول به کار شد. و از طریق مشاهده‌ی مشارکتی به تحقیق پرداخت.»</p> <p>الف) مشاهده‌ی مشارکتی جزء روش‌های کمی است یا کیفی؟</p> <p>ب) نتایج تحقیقات گافمن در چه کتابی منتشر شد؟</p>	۰.۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۳
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: آستارا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت زهرا (س)	نام طراح: ثریا پورنصیری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	جدول زیر را کامل کنید. برای هر مفهوم دو ویژگی بنویسید.	۱						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مفاهیم</th> <th>ویژگی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف: علم فقه</td> <td>.....،</td> </tr> <tr> <td>ب: فقه شیعی</td> <td>.....،</td> </tr> </tbody> </table>	مفاهیم	ویژگی	الف: علم فقه،	ب: فقه شیعی،	
مفاهیم	ویژگی							
الف: علم فقه،							
ب: فقه شیعی،							
۹	مفاهیم مربوط به تعاریف زیر داخل پرانتز نوشته شود. الف) این علوم ظرفیت داوری درباره‌ی ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. (.....) ب) رویکرد (تفسیری - تبیینی) جامعه‌شناسی را در زمره‌ی دانش‌های تجربی و ابزاری قرار می‌دهد. (.....)	۱						
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.							
۱۰	تأکید افراطی بر نظم اجتماعی در رویکرد تبیینی چه پیامدهایی دارد؟	۱						
۱۱	جامعه‌شناسان انتقادی، چه دیدگاهی در مورد داوری علمی ارزش‌های اجتماعی دارند؟	۱						
۱۲	ویژگی‌های جامعه‌شناسی انتقادی را بنویسند. (سه مورد کفایت)	۱,۵						
۱۳	مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره‌ی مدرن و پسامدرن را مقایسه کنید؟	۱,۵						
۱۴	دو مورد از ویژگی‌های جامعه‌ی آرمانی قرآن را بنویسید.	۱						
۱۵	آرمان‌های اجتماعی که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آنهاست را ارزیابی کنید. (به دو مورد اشاره کنید)	۱						
	«موفق باشید»	جمع نمره						
		۲۰						

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۳
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: آستارا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت زهرا (س)	نام طراح: ثریا پور نصیری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

بارم	راهنمای تصحیح
۱	الف) صحیح ص ۱۲ (ب) غلط ص ۱۳ (پ) غلط ص ۹۰ (ت) غلط ۹۳
۲	الف) کیفی ص ۵۰ (ب) اقناعی ص ۵۹ (پ) طبیعی ص ۷۵ (ت) محافظه کارانه ص ۱۰۴
۳	الف) ۲ فرهنگ ص ۶ (ب) ۳ بی‌نظمی-نظم-پنهان ص ۲۰ (پ) ۱ تفهیمی-تبیینی ص ۴۸ (ت) ۴ تشویقی ص ۶۰
۴	الف) ۳ فاسقه ص ۱۰۲ (ب) اضالّه ص ۱۰۲ (پ) ۵ فاضله ص ۱۰۲ (ت) ۲ جاهله ص ۱۰۲
۵	الف) عمومی ص ۴ (ب) نامنظم ص ۳۳ (پ) اجتماعی ص ۷۲ (ت) تعارف ص ۹۱
۶	الف) پرسش و پاسخ از دیگران ص ۲ (ب) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ص ۱۶ (پ) یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند. صص ۲۰-۲۱ (ت) به هر چیزی که مقدمه و راه رسیدن به ارزش غایی باشد، ارزش واسطه‌ای گفته می‌شود. به این معنا که ارزش خود را از ارزش غایی می‌گیرد. ص ۵۴ (ث) ناظر به مسائل و نیازهای اجتماعی آن بوده است. ص ۱۱۰
۷	الف) کیفی ص ۵۱ (ب) تیمارستان‌ها ص ۵۱
۸	الف) مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی‌کند. درباره‌ی چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه‌ی اسلامی، احکام و قواعدی را مطرح می‌کند. جامعه‌ی اسلامی با استفاده از این شاخه‌ی علم اجتماعی خود، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره‌ی آنها داوری می‌کند. نه تنها ویژگی‌های جامعه‌ی مطلوب و آرمانی را مشخص می‌کند بلکه راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند و صص ۱۱۰-۱۱۱ (ب) فقه شیعه در ایران همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه‌ی مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته است. جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه است؛ دوم اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عمل‌کننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند. و..... صص ۱۱۲-۱۱۳
۹	الف) علوم اجتماعی ص ۱۳ (ب) تبیینی ص ۲۶
۱۰	تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. به علاوه، این تأکید موجب سرکوب روحیه‌ی خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود. ص ۳۷
۱۱	جامعه‌شناسان انتقادی، یافتن راهی برای داوری علمی درباره‌ی ارزش‌های اجتماعی به ویژه در عرصه‌ی سیاست و قدرت را ضروری می‌دانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن‌بست زندگی انسان معرفی می‌کنند. ص ۶۷
۱۲	از درون رویکرد تفسیری، نوع جدیدی از جامعه‌شناسی به نام جامعه‌شناسی انتقادی پدید آمد که به توصیف و تبیین پدیده‌های اجتماعی بسنده نمی‌کند بلکه به داوری ارزشی پدیده‌های مورد مطالعه می‌پردازد و آن را با ملاک‌های ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (باید و نباید) ارزیابی می‌کند؛ جامعه‌شناسی انتقادی علم را به معنای حسی و تجربی آن محدود نمی‌کند و تلاش می‌کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود تا بتواند چنین معیارهایی را جست و جو کند. مثلاً صرفاً به توصیف و تبیین تبعیض نژادی در جوامع نمی‌پردازد بلکه آن را تقبیح و از آن انتقاد می‌کند و یا عدالت اجتماعی را تحسین می‌کند و برای گسترش آن راه‌حلهایی تجویز می‌کند. صص ۸۰-۸۱.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۳
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: آستارا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت زهرا (س)	نام طراح: ثریا پور نصیری	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
۱۳	در دوره‌ی پسامدرن، همه‌ی آنچه در دوره‌ی مدرن پدید آمده بود - از جمله سیاست همانندسازی هویت - مورد نقد قرار گرفت و به جای آن، هویت‌های خرد، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفت. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. ص ۸۹		
۱۴	قرآن بارها درباره‌ی جامعه‌ی آرمانی سخن می‌گوید و آن را جامعه‌ای معرفی می‌کند که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود. جامعه‌ی آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود. این جامعه، قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد، به علاوه، تا آنجا که بتواند به ستم-دیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. ص ۱۰۱		
۱۵	مدارای اجتماعی با مسلمانان و همه‌ی کسانی که به دنبال زندگی صلح‌آمیزند، دفاع از مرزهای اسلامی در برابر تهاجم متجاوزان، تلاش برای تحقق و گسترش عدالت، از جمله آرمان‌های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده‌دار بیان آنهاست. ص ۱۱۱		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فوق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نصرت رهنما	نام طراح: بتول محمودمولائی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید. (هر عبارت ۰/۲۵).</p> <p>الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی همانند هوا برای زندگی انسان است. ب) زبان یک پدیده علمی است. پ) معنای نهفته در حلقه روی سر زنان ترکمن، نشانه مجرد بودن آنان است. ت) اثر هوثرن متعلق به جامعه‌شناسی تبیینی است.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. (هر عبارت ۰/۵).</p> <p>الف) فیلم سینمایی «دورافتاده» روایت دانش در ندگی افراد است. ب) نظم اجتماعی و دو بال موفقیت انسان هستند. پ) اساس انواع روشهای همانندسازی نفی و طرد است. ت) رویکرد انتقادی برای حفظ ظرفیت افشاگری برای علوم اجتماعی، آن را در نقد میان افراد، گروهها و فرهنگ‌ها می‌بیند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید. (هر سؤال ۰/۵).</p> <p>الف) فلسفه در زمره کدام علوم قرار دارد؟</p> <p>۱) علوم طبیعی <input type="checkbox"/> ۲) علوم اجتماعی <input type="checkbox"/> ۳) مستقل <input type="checkbox"/> ۴) علوم تفهیمی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در زندگی اجتماعی، انسان و نظم یکدیگرند.</p> <p>۱) مکمل <input type="checkbox"/> ۲) همزاد <input type="checkbox"/> ۳) مخالف <input type="checkbox"/> ۴) متقابل <input type="checkbox"/></p> <p>پ) جامعه‌شناسی انتقادی، برای داوری و انتقاد به چه چیزی نیاز دارد؟</p> <p>۱) راه‌حلی اجتماعی <input type="checkbox"/> ۲) شناخت فضیلتها <input type="checkbox"/> ۳) معیارهای علمی <input type="checkbox"/> ۴) معیارهای حق <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدامیک از علوم زیر، علم نافع محسوب نمی‌شود؟</p> <p>۱) علوم فنی و مهندسی برای خدمت به نیازهای جوامع <input type="checkbox"/> ۲) علم به نفس برای شناخت بیشتر <input type="checkbox"/> ۳) علوم ابزاری برای برطرف کردن نیازهای جامعه اسلامی <input type="checkbox"/> ۴) علوم اجتماعی برای تسلط بر جوامع <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فوق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نصرت رهنما	نام طراح: بتول محمودمولائی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) پیروی کننده، متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود.</td> <td>۱- قدرت تشویقی</td> </tr> <tr> <td>ب) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت اجبار است.</td> <td>۲- ابزارهای تنبیهی</td> </tr> <tr> <td>پ) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت پاداش است.</td> <td>۳- ابزارهای تشویقی</td> </tr> <tr> <td>ت) امروزه استفاده از آن منحصر به دولتهاست.</td> <td>۴- ابزارهای اقناعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قدرت تنبیهی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) پیروی کننده، متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود.	۱- قدرت تشویقی	ب) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت اجبار است.	۲- ابزارهای تنبیهی	پ) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت پاداش است.	۳- ابزارهای تشویقی	ت) امروزه استفاده از آن منحصر به دولتهاست.	۴- ابزارهای اقناعی		۵- قدرت تنبیهی	۱
عبارتها	مفاهیم													
الف) پیروی کننده، متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود.	۱- قدرت تشویقی													
ب) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت اجبار است.	۲- ابزارهای تنبیهی													
پ) تبعیت کننده اگرچه متوجه تبعیت و پیروی خود است، اما بعلت پاداش است.	۳- ابزارهای تشویقی													
ت) امروزه استفاده از آن منحصر به دولتهاست.	۴- ابزارهای اقناعی													
	۵- قدرت تنبیهی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟ (هر عبارت ۰/۵).</p> <p>الف) در مورد مسائل اجتماعی (دانش عمومی - دانش علمی) راه حل دقیق تری دارد.</p> <p>ب) منظور از پویا بودن (نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی) اینست که بخشهای مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند.</p> <p>پ) جشنواره زیبایی و مد در روزگار ما، تأکیدی بر (سقوط ارزشها - افول معانی) است.</p> <p>ت) سیاست هویت محصول دوران (مدرن - پسامدرن) است.</p> <p>ث) شرط تحقق بخشی علم و عدالت مجریان از طریق مجلس (شورای اسلامی - خبرگان) است.</p>	۲/۵												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. (هر سؤال ۰/۵).</p> <p>الف) هم تغییری یعنی چه؟</p> <p>ب) به علت کدام پدیده اذان از دید گردشگران غربی که برای اولین بار با آن مواجه می‌شوند جالب است؟</p> <p>پ) نام دیگر، سازمان به معنای رابطه و پیوند بین هموطنان و هم‌کیشان چیست؟</p> <p>ت) قرآن، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امتهای مختلف را چه می‌نامد؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید. هر سؤال ۰/۵ نمره</p> <p>«در دهه‌های اخیر بعلت رکود اقتصادی در جهان، کارخانه‌های فراوانی در آستانه تعطیل شدن هستند از سویی دولت‌ها نیز نگران اخراج نشدن کارگران و بیکاری آنها هستند و از سویی دیگر بعلت اتکای دولت‌ها به مالیات دریافتی از کارخانه‌داران چاره‌ای جز دریافت مالیات که باعث ورشکستگی بیشتر آنها خواهد شد، ندارند. در این زمینه دولت‌ها به طرحهایی مانند کاهش حقوق و دستمزد کارگران رضایت می‌دهند که این امر منجر به رها کردن شغل از طرف کارگران و بیکاری انتخابی آنها خواهد شد. در این زمینه جامعه‌شناسان، روانشناسان و اقتصاددانان به تبعات کاهش دستمزد و بیکاری انتخابی کارگران هشدار می‌دهند.»</p> <p>الف) در متن بالا و با توجه به جامعه‌شناسی تبیینی، علت بیکاری انتخابی کارگران کدامست؟</p> <p>ب) با توجه به متن بالا علت هشدار دادن جامعه‌شناسان به دولت‌ها چه عاملی است؟</p>	۱												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فوق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نصرت رهنما	نام طراح: بتول محمودمولائی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
۸	هر عبارت اشاره به کدام علوم دارد؟ هر عبارت ۰/۵ نمره الف) ظرفیت داوری درباره ارزشها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند (.....). ب) پزشکی که به بدن انسان و بیماریهای انسان می‌پردازد (.....).	۱
۹	در موارد زیر مشخص کنید که تفاوت و یا نابرابری است و از کدام نوع می‌باشند. الف) رنگ چشم افراد: ب) درآمد ماهیانه افراد:	۱
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	سیاست چیست؟	۱
۱۱	در صورتیکه دولتی خواهان برقراری رویکرد سوم یا عادلانه باشد باید چه تدابیری بیندیشد؟	۱
۱۲	چند نمونه از جنبشهایی که در برابر فرایند جهانی شدن تحمیلی مقاومت کردند را نام ببرید. (۴ مورد کفایت)	۱
۱۳	مدینه فاسقه و مدینه ضاله فارابی را با یکدیگر مقایسه کنید.	۱/۵
۱۴	چرا میرزای نایینی بر حمایت مردم از مشروطه تاکید داشت؟	۱
۱۵	چرا علوم اجتماعی مسلمانان از نوع تبیینی نیست؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فوق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نصرت رهنما	نام طراح: بتول محمودمولائی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) صحیح - درس ۱ صفحه ۴ ت) صحیح - درس ۵ صفحه ۴۹ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	ب) غلط - درس ۱ صفحه ۵ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۲	الف) عمومی - درس ۱ صفحه ۴ صفحه ۸۸	ب) خلاقیت - درس ۴ صفحه ۳۷ ت) روابط و مناسبات - درس ۸ صفحه ۹۳ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۳	الف) گزینه ۳ - درس ۲ صفحه ۱۲ ت) گزینه ۴ - درس ۹ صفحه ۹۹	ب) گزینه ۲ - درس ۴ صفحه ۳۵ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۴	الف) ۴ (ب) ۵ (پ) ۱ (ت) ۲ مفهوم ۳ اضافه است (درس ۶ صفحه ۵۹) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	
۵	الف) علمی - درس ۱ ت) پسامدرن - درس ۸ صفحه ۸۹	ب) نظام اجتماعی - درس ۳ ث) خبرگان - درس ۱۰ صفحه ۱۱۳ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۶	الف) تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. درس ۳ صفحه ۲۵ ب) آشنایی زدایی - درس ۳ صفحه ۲۱ ت) سنت های الهی - درس ۹ صفحه ۱۰۰	پ) انسجام اجتماعی - درس ۶ صفحه ۶۱ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۷	الف) کاهش دستمزد درس ۵ شده درست می باشد) - درس ۵	ب) هویت زدایی - افزایش آمار جرم و جنایت (هر کدام از این موارد اشاره (هر مورد ۰/۵ نمره)
۸	الف) علوم اجتماعی - درس ۲ صفحه ۱۳	ب) علوم طبیعی - درس ۲ صفحه ۱۱ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۹	الف) تفاوت ۰/۵ نمره ب) تفاوت رتبه‌ای (۰/۲۵) نابرابری اجتماعی (۰/۲۵) درس ۷ صفحه ۷۲	
۱۰	مجموعه روشهایی (۰/۲۵) است که هر واحد اجتماعی (۰/۲۵) برای تحقق اهداف جمعی (۰/۲۵) به شیوه کارآمد و مؤثر (۰/۲۵) به کار می‌گیرد. درس ۶ صفحه ۵۸	
۱۱	مالکیت خصوصی لغو نشود ۰/۲۵ و دولت به نمایندگی از جامعه موظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. ۰/۲۵ همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت، بهره‌مند شوند ۰/۲۵ و برای این کار از ثروتمندان مالیات بیشتری بگیرد و از آن برای رفع فقر در جامعه استفاده کند. ۰/۲۵ درس ۷ صفحه ۷۷	
۱۲	جنبشهای سبک زندگی، زنان، آفریقایی - آمریکایی‌ها - آسیایی تبارها، جوانان، اقلیت‌های قومی - مذهبی، زیست محیطی (هر مورد ۰/۲۵) اشاره به ۴ مورد کفایت - درس ۸ صفحه ۹۴	
۱۳	مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید در حالیکه مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد ۰/۵ در مدینه فاسقه، با آنکه مردم علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند، ۰/۵ در مدینه ضاله، نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله هم تحریف می‌گردند، و آرمان‌ها ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمانها و ارزشهای عقلانی معرفی می‌شوند ۰/۵ درس ۹- صفحه ۱۰۲	
۱۴	از نظر او مشروطه به معنای مشروط کردن حاکمان و حکومتی است که در چارچوب مقررات عادلانه مجلس عمل کند؛ یعنی مردم در مشروطه با کمک مجلس شورا، ویژگی اول نظام اسلامی را محقق کردند. درس ۱۰ صفحه ۱۱۳	
۱۵	اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند؛ به همین دلیل علوم اجتماعی آنان از نوع تبیینی نیست. درس ۱۰ صفحه ۱۱۹	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فوق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نصرت رهنما	نام طراح: بتول محمودمولائی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		نمره

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: شهرستان‌های تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: همه مناطق
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مدارس استان	نام طراح: آلدوز تبریزی
تعداد صفحات: ۳			

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) رویکرد عادلانه، اجرای عدالت را به دست نامرئی بازار نمی‌سپارد و دخالت همه‌جانبه دولت را نمی‌پذیرد. ب) بیرون از زمینه و زمانه جهان متجدد، بشر حقایق و ارزش‌ها را ساخته ذهن و فرهنگ بشری می‌داند. پ) مسلمانان باید بدون در نظر گرفتن نژاد و زبان و مذهب، از مظلومان و ستم‌دیدگان جهان دفاع کنند. ت) عقلانیت جهان اسلام، همه عرصه‌های علمی را به تنهایی یا به کمک وحی و شهود سامان می‌بخشد.</p>	
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) ماکس وبر از سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد به تعبیر می‌کند. ب) یک بُعد اصلی سیاست، تدبیر و تنظیم امور است که امروزه به کاهش یافته و نیازمند ضمانت اجرا است. پ) مخالفان قشربندی اجتماعی گمان می‌کنند، اگر از بین برود، دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. ت) در اواخر قرن بیستم، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ج) ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند، با استفاده از روش به ارزیابی فرهنگ هند پرداخت. د) رویکرد برای داوری به معیار جهان‌شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی باشد، دسترسی ندارد.</p>	
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در کشور ما، برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی درباره تعریف علم، چه ایده‌ای مطرح شده است؟ (۱) زبان و منطق جهان‌شمول علم <input type="checkbox"/> (۲) علوم انسانی و اجتماعی بومی <input type="checkbox"/> (۳) رهاکردن بخشی از ذخیره دانشی <input type="checkbox"/> (۴) قطع رابطه دانش عمومی و دانش علمی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) دورترین و نزدیک‌ترین رویکرد در جامعه‌شناسی به علوم طبیعی کدامند؟ (۱) تبیینی و انتقادی <input type="checkbox"/> (۲) تبیینی و تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) تفسیری و تبیینی <input type="checkbox"/> (۴) انتقادی و تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) نادیده گرفتن معنای کنش چه اثری بر مطالعات تبیینی داشته است؟ (۱) محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده <input type="checkbox"/> (۲) عبور از جامعه‌شناسی تبیینی و روی آوردن به جامعه‌شناسی تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی و مذهبی، سقوط ارزش‌ها و اخلاق‌گریزی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) علوم اجتماعی کدام اندیشمند مسلمان به جامعه‌شناسی تبیینی شبیه است؟ (۱) فارابی <input type="checkbox"/> (۲) ابوریحان <input type="checkbox"/> (۳) ابن خلدون <input type="checkbox"/> (۴) طه عبدالرحمن <input type="checkbox"/></p>	
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: شهرستان‌های تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: همه مناطق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مدارس استان	نام طراح: آلدوز تیریزی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از علوم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>علوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علوم‌ی که مادر دانش‌های فنی و مهندسی و پزشکی هستند.</td> <td>۱- علوم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) علمی که قوانین کلی همه موجودات را شناسایی می‌کند.</td> <td>۲- علوم ابزاری</td> </tr> <tr> <td>پ) علوم نفعی که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را بر طرف می‌کنند.</td> <td>۳- علوم تفهیمی</td> </tr> <tr> <td>ت) علوم‌ی که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شوند، نافع‌اند.</td> <td>۴- فلسفه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- علوم پایه</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	علوم	الف) علوم‌ی که مادر دانش‌های فنی و مهندسی و پزشکی هستند.	۱- علوم اجتماعی	ب) علمی که قوانین کلی همه موجودات را شناسایی می‌کند.	۲- علوم ابزاری	پ) علوم نفعی که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را بر طرف می‌کنند.	۳- علوم تفهیمی	ت) علوم‌ی که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شوند، نافع‌اند.	۴- فلسفه		۵- علوم پایه	۱
عبارت‌ها	علوم													
الف) علوم‌ی که مادر دانش‌های فنی و مهندسی و پزشکی هستند.	۱- علوم اجتماعی													
ب) علمی که قوانین کلی همه موجودات را شناسایی می‌کند.	۲- علوم ابزاری													
پ) علوم نفعی که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را بر طرف می‌کنند.	۳- علوم تفهیمی													
ت) علوم‌ی که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شوند، نافع‌اند.	۴- فلسفه													
	۵- علوم پایه													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و (علوم طبیعی/پدیده‌های طبیعی) را دارد. ب) دلالت‌های کنش، معانی (ذهنی/فرهنگی) نهفته در کنش هستند. پ) جامعه‌شناسی انتقادی در ارتباط با کنش اجتماعی به (پیامد/معنا) توجه می‌کنند. ت) عقل (نظری/عملی) می‌فهمد که هرگز جامعه بدون تأمین عفت، حکمت و عدالت، روی سعادت را نخواهد دید.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) پژوهشگر برای فهم انگیزه کنشگر باید از چه روشی استفاده کند؟ ب) وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟ پ) رویکرد لیبرال به نابرابری اجتماعی، قادر به توضیح دادن نابرابری میان چه کسانی نیست؟ ت) در کدام روش همانندسازی، تعداد کثیری از گروه‌های قومی، نژادی در ارتباط باهم یک فرهنگ مختلط را می‌سازند؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« ماکس وبر شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار و دادگاه مستقل است، تعریف می‌کند. شهرهای غیرغربی در برخی از این ویژگی‌ها به شهرهای اروپای غربی شباهت دارند و در برخی ویژگی‌ها با آنها متفاوت‌اند؛ مثلاً برخی شهرهای اسلامی ارگ و بارو داشته و برخی نداشته‌اند. مسجد یکی از نهادها و مشخصه‌های اصلی شهرهای اسلامی بوده‌است. در شهرهای بزرگ گاهی هر محله برای خود بازاری و مسجدی داشته اما شهرها هرکدام دادگاهی مستقل و قوانینی متفاوت از دیگر شهرهای کشور نداشته‌اند...»</p> <p>الف) چرا جامعه‌شناس نمی‌تواند نتایجی که از مطالعه یک جامعه به دست آورده را به همه جوامع دیگر تعمیم بدهد اما فیزیک‌دان و شیمی‌دان می‌توانند نتایج مطالعات خود در یک زمان و مکان را به دیگر زمان‌ها و مکان‌ها تعمیم بدهند؟ ب) اگر پژوهشگری از منظر وبر به مطالعه شهر در جوامع غیراروپایی بپردازد، چگونه نتیجه‌گیری خواهد کرد؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: شهرستان‌های تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: همه مناطق
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مدارس استان	نام طراح: آلدوز تبریزی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت تعریف کدام مفهوم است؟ الف) بیان روابط علت و معلولی میان پدیده‌ها که با حس و تجربه مشاهده پذیر باشد. (.....) ب) جمع کسانی که منافع، ارزش‌ها یا برداشت‌های مشترکی دارند. (.....)	۱
۹	هر عبارت به کدام رویکرد در جامعه‌شناسی اشاره دارد؟ الف) انتقاد از وضعیّت موجود و تجویز راه‌حل برای بهتر شدن آن، کار علم نیست. (.....) ب) علوم اجتماعی باید با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. (.....)	۱
۱۰	هر عبارت درباره کدام جامعه از نظر فارابی است؟ الف) جامعه‌ای که از علوم عقلی بی‌بهره است و علمی که از حقیقت زندگی سخن بگوید، ندارد: (.....) ب) جامعه‌ای که مردم آن علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند اما از آن‌ها بهره نمی‌گیرند: (.....)	۱
۱۱	علّت هر عبارت چیست؟ الف) علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست. (.....) ب) اندیشمندان مسلمان، تفسیر را هم نوعی تبیین به‌شمار می‌آورند. (.....)	۱
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۲	تصویر رابطه میان دانش عمومی و دانش علمی در دیدگاهی را نشان می‌دهد. این دیدگاه چه نظری درباره دانش عمومی دارد و دانش علمی را شامل چه دانش‌هایی می‌داند؟ 	۱
۱۳	جامعه‌شناسی تبیینی درباره تفاوت و پیشرفت جوامع مختلف چه نظری دارد؟ آیا این نظر صحیح است؟	۱
۱۴	جامعه‌شناسی تفهّمی-تبیینی ماکس وبر از چه نظر به جامعه‌شناسی تبیینی و از چه نظر به جامعه‌شناسی تفسیری نزدیک است؟	۱
۱۵	نظریات فمینیستی، آفریقایی تبار و آمریکایی بومی، درباره علوم اجتماعی چه نظری دارند؟	۱
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: شهرستان‌های تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: همه مناطق
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام خانوادگی:	نام مدرسه: مدارس استان	نام طراح: آلدوز تیریزی
تعداد صفحات: ۳	ردیف	سوالات	نمره

راهنمای تصحیح	
هر مورد ۰/۲۵	۱ الف) ص (ص:۷۷) ب) غ (ص:۸۳) پ) ص (ص:۱۱۲) ت) غ (ص:۱۱۶)
هر مورد ۰/۵	۲ الف) قفس آهنین (ص:۳۷) ب) قانون (ص:۵۷) پ) مالکیت خصوصی (ص:۷۶) ت) هویت (ص:۸۹) ج) عقلی (ص:۱۰۳) د) انتقادی (ص:۱۱۹)
هر مورد ۰/۵	۳ الف) ۲- علوم انسانی و اجتماعی بومی (ص:۷) ب) ۴- انتقادی و تبیینی (ص:۱۶) پ) ۱- محدود شدن بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده (ص:۳۹) ت) ۳- ابن خلدون (ص:۱۰۴)
هر مورد ۰/۲۵	۴ الف) ۵- علوم پایه (ص:۱۷) ب) فلسفه (ص:۱۲) پ) ۲- علوم ابزاری (ص:۹۹) ت) ۱- علوم اجتماعی (ص:۹۹)
هر مورد ۰/۵	۵ الف) علوم طبیعی (ص:۱۳) ب) فرهنگی (ص:۵۰) پ) پیامد (ص:۸۳) ت) عملی (ص:۱۱۸)
هر مورد ۰/۵	۶ الف) همراهی همدلانه یا فهم همدلانه (یکی از این موارد کافی است). (ص:۳۹) ب) در هر دو پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد. (ص:۵۹) پ) افرادی که در طبقات اجتماعی مختلف متولد می‌شوند. (ص:۷۵) ت) دیگچه همانندسازی (ص:۸۸)
۱	۷ الف) چون جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند. (ص:۶۵) (۰/۵ نمره) ب) به اشتباه اینگونه نتیجه گیری خواهد کرد که شهر فقط در اروپا وجود داشته‌است. (ص:۶۶) (۰/۵ نمره)
هر مورد ۰/۵	۸ الف) تبیین تجربی (ص:۲۶) ب) سازمان (ص:۶۱)
هر مورد ۰/۵	۹ الف) تبیینی (ص:۷۹) ب) انتقادی (ص:۹۳)
هر مورد ۰/۵	۱۰ الف) مدینه جاهله ب) مدینه فاسقه (ص:۱۰۲)
هر مورد ۰/۵	۱۱ الف) زیرا تفاوت پدیده‌های اعتباری و تکوینی را می‌شناسند یا علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند. (اشاره به یکی از این دو مورد کافی است). (ص:۱۱۹) ب) زیرا تفسیر را هم نیازمند استدلال می‌دانند. (ص:۱۱۹)
۱	۱۲ دانش عمومی، غیرموتق و نامعتبر نیست یا در دانش عمومی هم دانش‌های حقیقی و صحیح وجود دارد. (اشاره به یکی از این دو مورد کافی است). (۰/۵ نمره) دانش علمی علاوه بر دانش تجربی شامل دانش‌های فراتجربی نیز هست. (۰/۵ نمره) (ص:۸)
۱	۱۳ تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند (۰/۲۵ نمره) و جوامعی که پیچیده‌ترند و در رفیع نیاز خود تواناترند را پیشرفته‌تر می‌داند. (۰/۲۵ نمره) طرفداران این دیدگاه گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند. (۰/۲۵ نمره) این نظر صحیح نیست. واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند. (۰/۲۵ نمره) (ص:۳۰)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : شهرستان‌های تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: همه مناطق
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام مدرسه: مدارس استان	نام طراح: آلدوز تبریزی	تعداد صفحات: ۳
نام و نام خانوادگی:			

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱۴	از نظر روش به جامعه‌شناسی تبیینی (۰/۵ نمره) و از نظر موضوع به جامعه‌شناسی تفسیری نزدیک است. (۰/۵ نمره) (ص: ۴۸)	۱
۱۵	این گروه‌ها می‌گویند: آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه‌ها، جوامع و فرهنگ‌ها می‌پرداخت، دانشی جهان‌شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی می‌پنداشتند (۰/۵ نمره) و هویت زنان، رنگین‌پوستان و غیراروپاییان را نادیده می‌گرفت. (۰/۵ نمره)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	شهرستان/منطقه: تهران منطقه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: تربیت	نام طراح: اکرم رضانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) دانش علمی ضمن ریشه داشتن دردانش عمومی، امکان انتقاد ازدانش عمومی وتصحیح آن رادارد.</p> <p>ب) علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و صرفاً اثرگذاری آن بر کنش هاوشیوه زندگی مارا به روش علمی مطالعه می‌کند.</p> <p>پ) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری از فواید علوم طبیعی است.</p> <p>ت) نظم اجتماعی و خلاقیت دو بال موفقیت انسان‌ها هستند.</p>	(۱)
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) گاهی تغییردریک پدیده اجتماعی با تغییردرپدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را..... می‌گویند.</p> <p>ب) ما حتی اگردرباره..... اطلاعاتی نداشته باشیم، می‌پذیریم که این علوم خوب هستندونتایج سودمندی دارند.</p> <p>پ) عامل اصلی گرایش کاربران به اینترنت و بازی رایانه ای،..... این ابزار است.</p> <p>ت) یکسان دانستن طبیعت و جامعه انسان را به پیچ ومهره های..... تقلیل می‌دهد.</p> <p>ث) مهم ترین منبع قدرت درجوامع امروزی..... است.</p> <p>ج) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی، به..... در جوامع توجه دارند.</p>	(۳)
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) علمی که به فهم معانی کنش های انسان می پردازد کدام است؟</p> <p>(۱) علوم طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) علوم انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) علوم ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علوم تفهیمی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) اگر محققى بخواهد عمق پنهان و منحصر به فرد بودن یک پدیده اجتماعی را نشان دهد از کدام روش تحقیق استفاده می کند؟</p> <p>(۱) روش کمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) روش قوم نگاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) روش تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) موضوع رویکرد تفسیری چیست؟</p> <p>(۱) حس و تجربه <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) جامعه و پدیده های اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) کنش اجتماعی و معنای آن <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تفسیر پدیده ها <input type="checkbox"/></p> <p>ت) "کنش اجتماعی هدفدار است" اشاره به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی دارد؟</p> <p>(۱) رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) فهم همدلانه <input type="checkbox"/></p>	(۲)
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	شهرستان/منطقه: تهران منطقه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: تربیت	نام طراح: اکرم رضانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر و همدلی را فراهم می کند.</td> <td>۱- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) نتیجه قواعد اجتماعی است.</td> <td>۲- دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>پ) در گروه های رسمی مانند سازمان ها بهتر دیده می شود.</td> <td>۳- علوم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) دانشی که برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.</td> <td>۴- دانش علمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- نظم اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر و همدلی را فراهم می کند.	۱- ساختار اجتماعی	ب) نتیجه قواعد اجتماعی است.	۲- دانش عمومی	پ) در گروه های رسمی مانند سازمان ها بهتر دیده می شود.	۳- علوم اجتماعی	ت) دانشی که برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.	۴- دانش علمی		۵- نظم اجتماعی	(۱)
عبارتها	مفاهیم													
الف) زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر و همدلی را فراهم می کند.	۱- ساختار اجتماعی													
ب) نتیجه قواعد اجتماعی است.	۲- دانش عمومی													
پ) در گروه های رسمی مانند سازمان ها بهتر دیده می شود.	۳- علوم اجتماعی													
ت) دانشی که برای زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است.	۴- دانش علمی													
	۵- نظم اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) موضوع مورد مطالعه جامعه شناسی خرد (ساختار اجتماعی - کنش اجتماعی) است.</p> <p>ب) منظور از ارزشمند بودن سواد آموزی در جامعه چیزی است که معنای کنش انسان (هدف - نماد) از آن است.</p> <p>پ) همه دانش ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند، مفهوم (تبیین - تفسیر) از دانش را می رساند.</p> <p>ت) میرزای نائینی با توجه به واقعیت اجتماعی ایران و علم فقه، نظام مشروطه رادر (آغاز قرن ۲۰ - پایان قرن ۲۰) تبیین کرد.</p>	(۲)												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) شکل گیری ذخیره دانشی نتیجه ی چیست؟</p> <p>ب) الگوی مقاومت مردم آمرلی چگونه بود؟</p> <p>پ) شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ چه زمانی پدید می آیند؟</p> <p>ت) وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟</p> <p>ث) ابوریحان بیرونی در کتاب "تحقیق ماللهند" با چه روشی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟</p> <p>ج) دو ویژگی اساسی زنده بودن جهان اجتماعی چیست؟</p>	(۳)												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>" به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه بود، سیاستی که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف در پیش گرفتند. "</p> <p>" او با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و همچنین با استدلال عقلی، جوامع مختلف را براساس علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرد. "</p> <p>الف) دو خط ابتدای متن به کدام الگوی سایت هویت اشاره دارد؟</p> <p>ب) دو خط دوم متن اشاره به کدام یک از متفکران مسلمان دارد؟</p>	(۰/۵)												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	شهرستان/منطقه: تهران منطقه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: تربیت	نام طراح: اکرم رضانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت به کدام یک از راهکارهای نظام اجتماعی برای تأمین نیازهای خود اشاره دارد؟ الف) رشد جمعیت (.....) ب) برداشت روز افزو از منابع تجدید ناپذیر (.....)	(۰/۵)
۹	هر عبارات به کدام عقل اشاره دارد؟ الف) عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی به کمک این عقل درک می شوند. (.....) ب) با اراده و آگاهی انسان به وجود می آید و ارزش هایی مانند عدالت را شناسایی می کند. (.....)	(۰/۵)
۱۰	تشخیص دهید هر مورد به کدام تفاوت یا نابرابری اشاره دارد؟ الف) قد و هوش در افراد (.....) ب) ثروت و تحصیلات افراد (.....)	(۰/۵)
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۱	بینش جامعه شناسی تبیینی در بکارگیری الگوی علوم طبیعی (در جامعه شناسی) را توضیح دهید؟	(۱)
۱۲	چرا وبر جامعه شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی کرد؟	(۱)
۱۳	رویکرد اول و دوم نابرابری اجتماعی را از منظر طرفداران عدالت اجتماعی مقایسه کنید؟ (ذکر یک مورد برای هر کدام)	(۱)
۱۴	نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار و نظریه آمریکایی بومی در علوم اجتماعی چیست؟	(۱)
۱۵	رویکرد انتقادی چگونه می تواند به رهایی انسان کمک کند؟	(۱)
۱۶	ویژگی جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه را بنویسید.	(۱)
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	شهرستان/منطقه: تهران منطقه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: تربیت	نام طراح: اکرم رضانی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) ص (صفحه ۸) ب) غ (صفحه ۱۰) پ) غ (صفحه ۱۵) ت) ص (صفحه ۳۷)
۲	الف) هم تغییر (ص ۲۵) ب) علوم طبیعی (ص ۱۲) پ) معنای استفاده (ص ۳۹) ت) نظم اجتماعی (ص ۲۱) ث) سازمان (ص ۶۲) ج) قشر بندی اجتماعی (ص ۷۳)
۳	الف) گزینه ۴ (ص ۱۵) ب) گزینه ۴ (ص ۵۱) پ) گزینه ۳ (ص ۵۱) ت) گزینه ۳ (ص ۳۸)
۴	الف) علوم اجتماعی (ص ۱۳) ب) نظم اجتماعی (ص ۲۱) پ) ساختار اجتماعی (ص ۲۳) ت) دانش عمومی (ص ۴)
۵	الف) کنش اجتماعی (ص ۱۶) ب) نماد (ص ۴۹) پ) تفسیر (ص ۴۹) ت) آغاز قرن ۲۰ (ص ۱۱۳)
۶	الف) هر آنچه افراد از تجربه های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه ای، و دانشگاهی می آموزند (ص ۳) ب) کاملاً فرهنگی بود (ص ۳۲) ت) وجه مشترک هردو این است که هردو پیروی کننده، نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارند. در مورد نخست به دلیل اجبار و در مورد دوم برای پاداش پیروی می کند. (ص ۶۰) ث) با روش تجربی و تفهیمی (ص ۱۰۳) ج) آگاهی همراه عمل م عمل توأم با آگاهی (ص ۱۱۰)
۷	الف) الگوی همانند سازی (ص ۸۸) ب) فارابی (ص ۱۰۱)
۸	الف) تغییر در خود (ص ۲۴) ب) تغییر در محیط (ص ۲۴)
۹	الف) عقل ابزاری (تجربی) (ص ۱۰۶) ب) عقل عملی (ص ۱۱۸)
۱۰	الف) نابرابری طبیعی (ص ۷۲) ب) نابرابری اجتماعی (ص ۷۲)
۱۱	جامعه شناسی تبیینی که می خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت. انسان در این دیدگاه صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می شود، در حالی که انسان ها با سایر موجودات طبیعی، تفاوت های بنیادی دارند. (ص ۲۹)
۱۲	ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی، معنادار است و پدیده های معنادار را نمی توان همانند پدیده های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد بلکه باید معنای آنها را فهمید. وبر با اینکه فهمیدن را برای درک معنای پدیده های اجتماعی ضروری می دانست، اما از آنجا که هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست، معتقد بود آنچه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با روش تجربی اثبات شود و گرنه ارزش علمی ندارد. از این رو تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست بلکه آن را مقدمه و گیش زمینه ای برای روش علمی که همان روش تجربی بود می انگاشت. به همین دلیل، وبر جامعه شناسی خود را تفهیمی - تبیینی معرفی کرد. (ص ۴۸)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات علوم انسانی	شهرستان/منطقه: تهران منطقه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: تربیت	نام طراح: اکرم رضانی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
نمره			
۱۳	<p>طرف داران عدالت اجتماعی معتقدند هیچ کدام از دو رویکرد قبل، عادلانه نیستند. رویکرد اول عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می شوند، به سادگی امکان رقابت ندارند. رویکرد دوم نیز عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند. در رویکرد اول، نقطه آغاز رقابت و در رویکرد دوم نقطه پایان رقابت، عادلانه نیست. هر دو رویکرد به دلیل ناعادلانه بودن، با فطرت انسانی سازگار نیستند و در نتیجه به شکست می انجامند. (ص ۷۷)</p>		
۱۴	<p>هیچ فرهنگ و هویتی نمی پسندد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. پیدایش نظریه فمینیستی معاصر، نظریه آفریقایی تبار، نظریه آمریکایی بومی و... در علوم اجتماعی امروز، نتیجه چنین مطالبه و درخواستی اند. این گروه ها می گویند آنچه تا امروز به اسم علوم اجتماعی به مطالعه گروه ها، جوامع و فرهنگ ها می پرداخت، دانشی جهان شمول نبود بلکه روایت آن چیزی بود که مردان سفیدپوست اروپایی می پنداشتند و هویت زنان، رنگین پوستان و غیراروپاییان را نادیده می گرفت. (ص ۹۴)</p>		
۱۵	<p>فقه شیعه جامعه ای را مطلوب می داند که دارای دو ویژگی است: اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عملکننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند. (ص ۱۱۳)</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی (۳)	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: احسان حیدری	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح یا غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) «رشد جمعیت»، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در محیط ایجاد می کند.</p> <p>ب) پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی می باشد.</p> <p>پ) بسیاری از کنش های عاطفی، هنری و اخلاقی با رویکرد تبیینی قابل توضیح <u>نیستند</u>.</p> <p>ت) «سیاست هويت» محصول دوران مدرن است که هويت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) تعارض ها، گاهی با دست برداشتن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح حل می شوند.</p> <p>ب) جامعه شناسی خُرد، و سایر پدیده های اجتماعی خُرد و جامعه شناسی کلان، و سایر پدیده های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می کند.</p> <p>پ) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از روش استفاده می کند.</p> <p>ت) فقه شیعه جامعه ای را مطلوب می داند که روابط و ساختارهای آن با عادلانه باشد.</p>	۲
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) موضوع کدام یک از علوم زیر «شناسایی قوانین کلی موجودات» می باشد؟</p> <p>(۱) فلسفه <input type="checkbox"/> (۲) علوم طبیعی <input type="checkbox"/> (۳) علوم انسانی <input type="checkbox"/> (۴) علوم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) نظریه پردازان کنش اجتماعی، کدام مورد را مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی می دانند؟</p> <p>(۱) اراده <input type="checkbox"/> (۲) آگاهی <input type="checkbox"/> (۳) ارزش <input type="checkbox"/> (۴) هدف <input type="checkbox"/></p> <p>پ) «مالکیت» بیشتر با کدام یک از ابزارهای قدرت قرابت دارد؟</p> <p>(۱) اقتناعی <input type="checkbox"/> (۲) تشویقی <input type="checkbox"/> (۳) تنبیهی <input type="checkbox"/> (۴) سازمان <input type="checkbox"/></p> <p>ت) «تفاوت افراد در رنگ پوست» از جمله کدام یک از نابرابری ها به حساب می آید؟</p> <p>(۱) رتبه ای <input type="checkbox"/> (۲) طبیعی <input type="checkbox"/> (۳) اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) اسمی <input type="checkbox"/></p> <p>و) فارابی جامعه ای را که در آن مردم حقیقت و عدالت را می شناسند ولی بر اساس آن عمل نمی کنند، چه می نامد؟</p> <p>(۱) مدینه فاضله <input type="checkbox"/> (۲) مدینه فاسقه <input type="checkbox"/> (۳) مدینه ضاله <input type="checkbox"/> (۴) مدینه جاهله <input type="checkbox"/></p>	۲/۵
ادامه سؤالات در صفحه دوم		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی (۳)	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: احسان حیدری	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارات</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) فیزیک اجتماعی</td> <td>(۱) ابوریحان بیرونی</td> </tr> <tr> <td>ب) قفس آهنین</td> <td>(۲) ماکس وبر</td> </tr> <tr> <td>پ) تحقیق ماللهند</td> <td>(۳) گافمن</td> </tr> <tr> <td>ت) مشاهده مشارکتی</td> <td>(۴) آگوست کنت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(۵) ابونصر فارابی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارات	مفاهیم	الف) فیزیک اجتماعی	(۱) ابوریحان بیرونی	ب) قفس آهنین	(۲) ماکس وبر	پ) تحقیق ماللهند	(۳) گافمن	ت) مشاهده مشارکتی	(۴) آگوست کنت		(۵) ابونصر فارابی	۱
عبارات	مفاهیم													
الف) فیزیک اجتماعی	(۱) ابوریحان بیرونی													
ب) قفس آهنین	(۲) ماکس وبر													
پ) تحقیق ماللهند	(۳) گافمن													
ت) مشاهده مشارکتی	(۴) آگوست کنت													
	(۵) ابونصر فارابی													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) رویکرد ابن خلدون در مقایسه با جامعه شناسی فارابی (انتقادی - محافظه کارانه) است. ب) در قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران با استفاده از فقه، (نظام مشروطه - ولایت فقیه) را تبیین کرد. پ) شناخت متقابل هویت ها در مقابل الگوی (هماندسازی - تعارف) قرار می گیرد. ت) جامعه شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد (تفسیری - تبیینی) معتقد است که تمام ارزش ها ساخته اراده افراد و فرهنگ هاست.</p>	۱
---	---	---

۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) جامعه شناسان برای شناختن نظم در جامعه از چه روشی استفاده می کنند؟ ب) دو مورد از پیامدهای نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان را بنویسید. پ) فهم هر کنش مستلزم دسترسی به دو معناست. آنها را بنویسید. ت) «سیاست» چند وجه یا بعد اصلی دارد؟ آنها را بنویسید. و) یک مورد از ویژگی های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید.</p>	۲/۵
---	---	-----

۷	<p>با توجه به متن زیر و محتوای کتاب به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و پدیده های تکوینی، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند. آنان، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی دانند. همچنین معتقد هستند رویکرد انتقادی برای داوری درباره ارزش ها به معیار جهان شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان ها باشد، دسترسی ندارد. از نظر اندیشمندان مسلمان؛ تبیین، تفسیر و تجویز، استدلال های ویژه خود را دارند و در هر سه سطح، پژوهشگر اجتماعی به دنبال کشف واقعیت ها و حقایق است.»</p> <p>الف) دیدگاه علوم اجتماعی جهان اسلام در مقابل علوم اجتماعی جهان متجدد، در خصوص رویکرد تبیینی چگونه است؟ ب) چرا از نگاه علوم اجتماعی جهان اسلام؛ تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی گیرند؟ پ) علوم اجتماعی جهان اسلام؛ از کدام ظرفیت ها برای داوری ارزش ها، استفاده می کند؟ آن ها را نام ببرید.</p>	۲
---	---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

سؤالات درس: جامعه شناسی (۳)	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: احسان حیدری	تعداد صفحات: ۳ صفحه

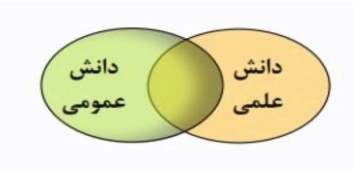
ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر یک از عبارات های زیر مربوط به کدام نوع مدل سیاست گذاری هویتی می باشد؟ الف) تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می شود: (.....) ب) هویت؛ از منظر دولت - ملت ها و توسط آنها تعریف می شود: (.....)	۱
---	---	---

۹	هر یک از نمونه های زیر استفاده از کدام یک از انواع عقل را در معنای عام نشان می دهد؟ الف) درک عوامل مهاجرت در جمعیت: (.....) ب) ارزیابی وضعیت ارزش های عدالت و آزادی در روابط انسانی: (.....)	۱
---	--	---

۱۰	با توجه به اطلاعات داده شده، جدول زیر را کامل کنید.	۱									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع</th> <th>رویکرد تفسیری</th> <th>رویکرد انتقادی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>روش</td> <td>تفسیر (نگاه از درون به پدیده ها)</td> <td>الف؟</td> </tr> <tr> <td>هدف</td> <td>ب؟</td> <td>انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن</td> </tr> </tbody> </table>			نوع	رویکرد تفسیری	رویکرد انتقادی	روش	تفسیر (نگاه از درون به پدیده ها)	الف؟	هدف	ب؟	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن
نوع	رویکرد تفسیری	رویکرد انتقادی									
روش	تفسیر (نگاه از درون به پدیده ها)	الف؟									
هدف	ب؟	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن									

به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.

۱۱	شکل زیر یکی از دیدگاه ها در خصوص رابطه دانش عمومی و دانش علمی را نشان می دهد. با توجه به این دیدگاه؛ به سؤالات مطرح شده، پاسخ دهید.	۱
 <p>الف) «دانش علمی» شامل کدام دانش ها می شود؟ ب) کدام یک از دانش ها؛ از اعتبار بیشتری برخوردار است؟ برای پاسخ خود، دلیل بیاورید.</p>		

۱۲	اگر «نتایج مطالعه روی یک جامعه را به همه جوامع تعمیم دهیم»؛ ممکن است چه خطاهایی به وجود آید؟ (ذکر ۲ خطا)	۱
----	--	---

۱۳	چه زمانی از سازمان به «انسجام اجتماعی» و چه زمانی به «یکپارچگی نظام» تعبیر می شود؟	۱
----	--	---

۱۴	از نظر طرفداران رویکرد «عدالت اجتماعی»، به چه علت مدل کمونیستی عادلانه نیست؟	۱
----	--	---

۱۵	«سیاست هویت» می تواند دو چهره پیدا کند. آن ها را بنویسید.	۱
----	---	---

جمع	موفق و پیروز باشید	۲۰
-----	--------------------	----

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی (۳)	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: احسان حیدری	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح - صفحه اول		
۱	الف) غلط (ب) صحیح (پ) صحیح (ت) غلط	«هر مورد ۰/۲۵ نمره»
۲	الف) ایده های جدید (ب) کنش اجتماعی - ساختار اجتماعی (پ) مطالعه موردی (ت) مشارکت و همراهی مردم	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۳	الف) فلسفه (گزینه ۱) (ب) آگاهی (گزینه ۲) (پ) تشویقی (گزینه ۲) (ت) اسمی (گزینه ۴) (و) مدینه فاسقه (گزینه ۲)	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۴	الف) آگوست کنت (۴) (ب) ماکس وبر (۲) (پ) ابوریحان بیرونی (۱) (ت) گافمن (۳)	«هر مورد ۰/۲۵ نمره»
۵	الف) محافظه کارانه (ب) نظام مشروطه (پ) الگوی تعارف (ت) تفسیری	«هر مورد ۰/۲۵ نمره»
۶	الف) از امور آشنا و مأنوس «آشنایی زدایی» می کنند. ب) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها - افول معنایی (دو مورد کافی است) پ) ۱- معنای ذهنی (فردی) و ۲- معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن ت) دو وجه یا بعد اصلی دارد: ۱- تدبیر و تنظیم امور (قانون) ۲- ضمانت اجرای قانون و) در آن به عدالت و قسط رفتار می شود. - فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود. - قصد ظلم بر دیگر جوامع را ندارد اما ظلم دیگران را هم نمی پذیرد. - تا آنجا که بتواند به ستم دیدگان و مستضعفان جهان یاری می دهد. (ذکر ۲ مورد کافی است).	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۷	الف) از سطوح مختلف عقل استفاده می کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی داند. ب) زیرا تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می شمارد. پ) از ظرفیت های جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند.	«مورد الف و ب هر کدام ۰/۵ نمره و مورد پ ۱ نمره»
۸	الف) مدل تکثرگرا (ب) مدل همانندسازی	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۹	الف) عقل ابزاری یا تجربی (ب) عقل انتقادی	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۱۰	الف) تفسیری، انتقادی و تجویزی (ب) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۱۱	الف) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود. ب) دانش علمی - به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.	«هر مورد ۰/۵ نمره»
۱۲	۱- توجه نکردن به معانی فرهنگی در مطالعه سایر جوامع ۲- تعدد و تنوع فرهنگ ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیر و تمام نشدنی سازد.	«هر مورد ۰/۵ نمره»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی (۳)	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: احسان حیدری	تعداد صفحات: ۳ صفحه
ردیف	سؤالات		
نمره			

راهنمای تصحیح - صفحه دوم	
۱۳	سازمان هم پیوند میان افراد و گروه های انسانی مانند رابطه همکاران، هموطنان و هم کیشان را در بر می گیرد که از آن به «انسجام اجتماعی» یاد می شود و هم پیوند میان نقش ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست را شامل می شود که از آن به «یکپارچگی نظام» تعبیر می شود.
۱۴	زیرا در آن افراد توانمند و کوشا، به اندازه استحقاقی که دارند، از مزایای اجتماعی برخوردار نمی شوند.
۱۵	- یا به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تأکید می کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود. - یا گروه های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند.
جمع	با آرزوی موفقیت برای همکاران محترم
۲۰	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز/ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: مریم رضایی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) دانش عمومی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند. ب) ساختارهای اجتماعی، هر چقدر هم باسابقه باشند، با کنش‌های افراد به وجود آمده و برقرارند. پ) امور سیاسی، پدیده‌هایی خنثی نیستند. امور سیاسی همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری می‌خواهند. ت) علم فقه، یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان است که مسائل اجتماعی را توصیف و تبیین می‌کند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس می‌کنند. ب) ماکس وبر از سلطه‌ی نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد، به تعبیر می‌کند. پ) در اواخر قرن بیستم، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ت) ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق ماللهند» با روش فرهنگ جامعه‌ی هند را توصیف کرد.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) چگونگی پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را کدام مفهوم مشخص می‌کند؟ <input type="checkbox"/> (۱) کنش اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) ساختار اجتماعی</p> <p>ب) هر یک از موارد (سقوط ارزش‌ها-افول معانی-رکود اراده‌ها) به ترتیب کدام یک از ویژگی‌های کنش را نادیده گرفته است؟ <input type="checkbox"/> (۱) هدف دار بودن-آگاهانه و معنادار بودن-ارادی بودن <input type="checkbox"/> (۲) ارادی بودن-هدف دار بودن-آگاهانه و معنادار بودن <input type="checkbox"/> (۳) هدف دار بودن-ارادی بودن-آگاهانه و معنادار بودن <input type="checkbox"/> (۴) ارادی بودن-آگاهانه و معنادار بودن-هدف دار بودن</p> <p>پ) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره‌ی مدرن کدام است؟ <input type="checkbox"/> (۱) همانندسازی <input type="checkbox"/> (۲) تکثرگرا <input type="checkbox"/> (۳) تعارف <input type="checkbox"/> (۴) جعبه پاندورا</p> <p>ت) در نظریه‌ی فارابی، جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله به وجود می‌آید. <input type="checkbox"/> (۱) مدینه فاسقه <input type="checkbox"/> (۲) مدینه ضاله <input type="checkbox"/> (۳) مدینه جاهله <input type="checkbox"/> (۴) مدینه تغلب</p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز/ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: مریم رضایی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست و مانند هوا برای انسان است.</td> <td>۱- دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>ب) خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان را محقق می‌سازد.</td> <td>۲- عقل عملی</td> </tr> <tr> <td>پ) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی را شامل می‌شود.</td> <td>۳- یکپارچگی نظام</td> </tr> <tr> <td>ت) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند را شناسایی می‌کند.</td> <td>۴- کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- دانش علمی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست و مانند هوا برای انسان است.	۱- دانش عمومی	ب) خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان را محقق می‌سازد.	۲- عقل عملی	پ) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی را شامل می‌شود.	۳- یکپارچگی نظام	ت) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند را شناسایی می‌کند.	۴- کنش اجتماعی		۵- دانش علمی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست و مانند هوا برای انسان است.	۱- دانش عمومی													
ب) خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان را محقق می‌سازد.	۲- عقل عملی													
پ) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی را شامل می‌شود.	۳- یکپارچگی نظام													
ت) واقعیت‌هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می‌آیند را شناسایی می‌کند.	۴- کنش اجتماعی													
	۵- دانش علمی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) کنش اجتماعی را مطالعه و بررسی می‌کند. (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان).</p> <p>ب) وقتی محقق تمامی ابعاد یک پدیده‌ی اجتماعی را مطالعه می‌کند. (مطالعه موردی - قوم‌نگاری).</p> <p>پ) در این رویکرد از پیوند دانش و ارزش و داوری ارزشی پدیده‌ها سخن به میان می‌آید. (تفسیری - انتقادی).</p> <p>ت) اندیشمندان اجتماعی معتقدند سیاست هویت متعلق به این دوره است. (مدرن - پسامدرن).</p>	۲												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به چه چیزی مراجعه کنیم؟</p> <p>ب) کدام وجه یا بعد سیاست امروزه به قانون کاهش یافته است؟</p> <p>پ) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می‌گیرد چه نام دارد؟</p> <p>ت) کدام یک از رویکردهای نابرابری اجتماعی نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق؟</p> <p>ث) سخن امام علی(ع) که می‌فرمایند: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی‌شناسند». به کدام الگوی سیاست‌گذاری هویتی اشاره دارد؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>Loving v. virginia نام پرونده‌ای در حقوق مدنی آمریکا و مربوط به ازدواج یک مرد سفیدپوست و زن سیاه‌پوست است. آنها به دلیلی نقض قانون هم‌گرایی نژادی که در آن هر کس باید با هم‌نژاد و هم‌طبقه‌ی خود ازدواج می‌کرد، به یک سال حبس محکوم شدند، محکومیت آنها بازتاب گسترده‌ای در افکار عمومی داشت.</p> <p>الف) در متن حاضر یک نوع تفاوت اسمی را ذکر کنید. (۲۵/).</p> <p>ب) چرا روایت مطرح‌شده در این متن می‌تواند مورد توجه جامعه‌شناسان قرار گیرد؟ (۱۵/).</p> <p>ج) کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی بهتر می‌تواند وضعیت این نابرابری‌ها را تشریح کند؟ هدف این رویکرد را نیز ذکر کنید. (۷۵/).</p>	۱/۵												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز/ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: مریم رضایی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	<p>هر یک از عبارت زیر به کدام یک از مفاهیم عقل در معنای عام اشاره می کنند؟</p> <p>الف) برای کسب دانش درباره پدیده های طبیعی و مادی از این عقل استفاده می شود. (.....)</p> <p>ب) برای فهم و تفسیر پدیده های معنادار مانند کنش انسان ها، گفتار و متن به کار می رود. (.....)</p> <p>ج) برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می رود. (.....)</p>	۱/۵
۹	<p>با توجه به الگوی تعارف به عنوان یک مدل سیاست گذاری هویتی به پرسش های زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف. تعارف به چه معناست؟</p> <p>ب) الگوی تعارف در مقابل چه الگویی قرار می گیرد؟</p>	.۱/۵
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۰	<p>با توجه به شکل مقابل به سؤالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف: تفاوت دانش علمی و دانش عمومی در چیست؟</p> <p>ب: دانش علمی از چه راهی بدست می آید؟</p> <p>ج: دانش عمومی از چه راهی بدست می آید؟</p>	۱
۱۱	چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟	۱
۱۲	جامعه شناسی تبیینی و جامعه شناسی تفسیری را به لحاظ روش با هم مقایسه کنید.	۱
۱۳	وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی را شرح دهید.	۱
۱۴	چهار مورد از کارکردهای علوم اجتماعی برای جهان اسلام را نام ببرید.	۱
۱۵	ویژگی های جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه کدامند؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خوزستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اهواز/ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: مریم رضایی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غ (ب) ص (ب) ص (ب) غ (ت)
۲	الف) آشنایی زدایی (ب) قفس آهنین (پ) هویت (ت) تجربی و تفهیمی
۳	الف) گزینه ۳ نظم اجتماعی (ب) گزینه ۱ (پ) همانندسازی گزینه ۱ (ت) مدینه فاسقه گزینه ۱
۴	الف) ۱ دانش عمومی (ب) ۴ کنش اجتماعی (پ) ۳ یکپارچگی نظام (ت) ۲ عقل عملی
۵	الف) جامعه شناسی خرد (ب) مطالعه موردی (پ) انتقادی (ت) پسامدرن
۶	الف) زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می کند. (ب) تدبیر و تنظیم امور (پ) سیاست (ت) رویکرد سوم عدالت اجتماعی (ث) الگوی تعارف
۷	الف) زن و مرد بودن یا سیاه پوست و سفید پوست (ب) چون تفاوت های اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شده است. (ج). انتقادی - نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل برای رسیدن به وضعیت بهتر.
۸	الف) ابزاری یا تجربی (ب) تفسیری (ج) انتقادی
۹	الف) شناخت متقابل (ب) تنازع
۱۰	الف: روش (ب: حس و تجربه (ج: جامعه پذیری و فرهنگ پذیری (۵/۵)
۱۱	علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن را دارند. علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و اتقاد از آنها، فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند. علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد. علوم اجتماعی درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند. و به آنها کمک می کنند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.
۱۲	تبیینی حس و تجربه یعنی همان نگاه از بیرون و تفسیری تفسیر نگاه از درون به پدیده ها برای یافتن معنای آنها
۱۳	در هر دو پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد. در مورد نخست به دلیل اجبار و در مورد دوم برای پاداش پیروی می کند.
۱۴	قدرت فهم و تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد. توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد. درباره ارزش ها و هنجارها و آرمان های مختلف می تواند داوری کند. درباره جامعه آرمانی سخن می گوید.
۱۵	روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشند. حاکمان و کارگزاران جامعه نیزعالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: جهرم
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد	نام طراح: فرانک آزادگان جهرمی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) کسی که دانش عمومی دارد به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می رسد . ب) برای پی بردن به هدف کنش باید به فرهنگ کنشگر راه یابیم . ج) در مدل تکثر گرا تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و تشدید می گردد . د) رویکرد ابن خلدون انتقادی است و جامعه شناسی او با جامعه شناسی فارابی تفاوتی ندارد .</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) امکان پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را ----- فراهم می کند . ب) در دوره پسامدرن هویت از منظر ----- مختلف و توسط آنها تعریف می شود و تنازع و در گیری افزایش می یابد . ج) جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ----- تاکید می کند . د) مسئله معنا در باره کل زندگی انسان در مورد تمام ----- از جمله کنش ها مطرح است . ه) علم به نفس، علم به توحید و علم به مبدا و معاد از ----- علوم شمرده می شود . و) فارابی جوامعی را که از ----- بی بهره اند مدینه جاهله می نامد .</p>	۳
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) دانشمندان برای کسب دانش درباره پدیده های مادی و طبیعی و محسوس از کدام نوع عقل استفاده می کنند ؟ (۱) عقل ابزاری (۲) عقل انتقادی (۳) عقل تفسیری (۴) عقل تجویزی</p> <p>ب) امام علی می فرماید: «مردم دشمن چیزی هستند که نمی شناسند». این عبارت به کدام الگوی هویتی اشاره دارد ؟ (۱) الگوی همسان سازی (۲) الگوی تکثر گرا (۳) الگوی تعارف هویت ها (۴) الگوی تنازع هویت ها</p> <p>ج) از نظر جامعه شناسی تفسیری عامل پیدایش خرده فرهنگ ها و گروه های مختلف درون هر جهان اجتماعی چیست ؟ (۱) فعالیت و خلاقیت کنشگران در تولید معانی ذهنی و معانی فرهنگی (۲) فعال بودن کنشگران فردی و اجتماعی در معانی ذهنی (۳) فعالیت و خلاقیت کنشگران فقط در تولید معانی فرهنگی (۴) پیچیدگی و تنوع کنش ها و فعالیت های انسانی</p> <p>د) کدام عامل در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است ؟ (۱) علوم اجتماعی (۲) علم فقه شیعه (۳) علوم ابزاری (۴) علم فلسفه</p> <p>ه) «نزدیکی بیشتر عامل شخصیت و عامل مالکیت» به ترتیب به عنوان یکی از منابع قدرت ؛ امروزه با کدام نوع از قدرت هستند (۱) قدرت تشویقی - قدرت تنبیهی (۲) قدرت اقناعی - قدرت تشویقی (۳) قدرت تنبیهی - قدرت اقناعی (۴) قدرت تنبیهی - قدرت اقناعی</p>	۲/۵
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: جهرم
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد	نام طراح: فرانک آزادگان جهرمی	تعداد صفحات: ۳



ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) از فعالیت های غیر ارادی انسان بحث نمی کند.</td> <td>۱- مطالعه علمی اجتماعات انسانی</td> </tr> <tr> <td>ب) باعث شکل گیری علوم اجتماعی</td> <td>۲- جامعه شناسی شهری</td> </tr> <tr> <td>پ) تفاوت های علوم انسانی و علوم اجتماعی</td> <td>۳- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>ت) بررسی پدیده های خرد و کلان مانند ترافیک، آلودگی و مهاجرت</td> <td>۴- علوم طبیعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- موضوعات</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) از فعالیت های غیر ارادی انسان بحث نمی کند.	۱- مطالعه علمی اجتماعات انسانی	ب) باعث شکل گیری علوم اجتماعی	۲- جامعه شناسی شهری	پ) تفاوت های علوم انسانی و علوم اجتماعی	۳- علوم انسانی	ت) بررسی پدیده های خرد و کلان مانند ترافیک، آلودگی و مهاجرت	۴- علوم طبیعی		۵- موضوعات
عبارتها	مفاهیم												
الف) از فعالیت های غیر ارادی انسان بحث نمی کند.	۱- مطالعه علمی اجتماعات انسانی												
ب) باعث شکل گیری علوم اجتماعی	۲- جامعه شناسی شهری												
پ) تفاوت های علوم انسانی و علوم اجتماعی	۳- علوم انسانی												
ت) بررسی پدیده های خرد و کلان مانند ترافیک، آلودگی و مهاجرت	۴- علوم طبیعی												
	۵- موضوعات												
۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد. الف) نظریه پردازان کنش اجتماعی زندگی اجتماعی انسان را با تاکید بر (آگاهی و معنا - اراده و ارزش) مطالعه می کنند. ب) (نابرابری اجتماعی - قشر بندی اجتماعی) یکی از مهم ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان است. پ) (جهان اجتماعی - دانش علمی) دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد. ت) قانون علیت در فلسفه با (عقل نظری - عقل عملی) شناخته می شود .	۱											
۶	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر نتیجه چیست ؟ ب) جامعه شناسی تبیینی پدیده فقر را با چه هدفی دنبال می کند ؟ پ) از نظر امام خمینی (ره) مردم چگونه می توانند در ایجاد نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟ ت) علت شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی چیست ؟ ث) ابوریحان بیرونی با کدام روش فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد ؟ ج) هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می شود چ) شکل گیری نظام آپارتاید (تفکیک نژادی در امکان عمومی و مدارس و ورزشگاه) نتیجه چیست ؟	۳/۵											
۷	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. « خیابان سی تیر خیابان صلح و ادیان نیز نامیده می شود در این خیابان مسجد و کلیسا، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از یکدیگر قرار گرفته اند » الف) به کدام سیاست های هویتی اشاره دارد . ب) واز نظر این سیاست هویتی راه های ایجاد آشتی و دوستی میان گروه ها چیست ؟	۰/۵											
	ادامه سؤالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارسی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: جهرم
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد	نام طراح: فرانک آزادگان جهرمی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟ الف) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی (-----) ب) علم اجتماعی که فارابی آن را زیر مجموعه علوم انسانی می دانست. (-----)	۰/۵
۹	هر عبارت به کدام رویکرد جامعه شناسی اشاره دارد. الف) انسان، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده است (-----) ب) در خانه های روزگار قدیم صدای کوپه ها، جنسیت مهمان را مشخص می کند (-----)	۰/۵
۱۰	هر عبارت نشانه کدام یک از انواع عقل در معنای خاص می باشد؟ الف) هر علمی مانند فلفه ریاضیات و طبیعیات را پدید می آورد. (-----) ب) خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (-----)	۰/۵
به سوالات زیر پاسخ کامل دهید		
۱۱	با توجه به شکل مقابل به سوال زیر پاسخ دهید. الف) روش دانش عمومی و علمی را مقایسه کنید. ب) میزان ارزش دانش عمومی و علمی را بیان کنید.	۱
		
۱۲	ویژگی های جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن کریم را بنویسید. (ذکر دو مورد کافی است)	۱
۱۳	چرا ماکس وبر تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی دانست؟	۱
۱۴	جامعه شناسی تفسیری ارزش ها و امور سیاسی را چگونه مطالعه می کند؟	۱
۱۵	مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره مدرن و پسامدرن را مقاسه کنید.	۱
۱۶	رویکردهای موجود به نابرابری اجتماعی به صورت مدل نمایش داده می شود با توجه به مدل های مقابل نقش انسان در هر یک چگونه است؟	۱
		
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: جهرم
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد	نام طراح: فرانک آزادگان جهرمی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

نمره	سؤالات	ردیف
	راهنمای تصحیح	
۱	الف) غ ص ۵ (ب) غ ص ۵۰ (ج) ص ص ۹۰ (د) غ ص ۱۰۴	۱
۳	الف) نظم اجتماعی ص ۲۱ (ب) گروه اجتماعی ص ۹۰ (ج) ساختارهای سرکوبگر ص ۸۲ (د) پدیده‌های اجتماعی ص ۴۳ (ه) نافع ترین ص ۹۹ (و) علوم عقلی ص ۱۰۳	۲
۲/۵	الف) گزینه ۱ ص ۱۰۶ (ب) گزینه ۳ ص ۹۲ (ج) گزینه ۱ ص ۵۰ (د) گزینه ۲ ص ۱۱۲ (ه) گزینه ۲ ص ۶۱	۳
۱	الف) ۳ (علوم انسانی) ص ۱۱ (ب) ۱ (مطالعه علمی اجتماعات انسانی) ص ۱۰ (پ) ۵ (موضوعات) ص ۱۵ (ت) ۲ (جامعه شهری) ص ۱۶	۴
۱	الف) آگاهی و معناس ۴۰ (ب) نابرابری ص ۷۳ (پ) جهان اجتماعی ص ۴ (ت) عقل نظری ص ۱۱۸	۵
۳/۵	الف) نتیجه تعارض میان دانش عمومی و علمی ص ۶ (ب) پیش بینی و کنترل پدیده اجتماعی فقر ص ۲۶ (پ) مجلس خبرگان و مجلس شورای ملی ص ۱۱۴ (ت) بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ص ۱۶ (ث) روش تجربی و تفهیمی ص ۱۰۳ (ج) به قصد تغییر وضع موجود و حفظ آن ص ۶۴ (چ) تفاوت نابرابری اسمی به نابرابری اجتماعی منجر شد ص ۷۳	۶
۰/۵	الف) الگوی هویتی متعارف (ب) شناخت متقابل ص ۹۲	۷
۰/۵	الف) ساختار ص ۲۳ (ب) علم مدنی ص ۱۰۱	۸
۰/۵	الف) تبیینی ص ۲۳ (ب) تفسیری ص ۴۳	۹
۰/۵	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی ص ۱۱۸	۱۰
۱	الف) روش دانش علمی حس و تجربه و دانش عمومی حاصل از زندگی (ب) دانش عمومی در مقابل دانش علمی ارزش ناچیزی دارد. ص ۸	۱۱
۱	فرهنگ حق دارد - به عدالت و قسط رفتار می شود در برابر ظلم مقاومت می کند. ص ۱۰۱	۱۲
۱	وبر هنوز علم را به علم تجربی محدود می دانست و معتقد بود ان چه جامعه شناسان از مطالعه پدیده ها می فهمند باید با روش تجربی اثبات شود ص ۴۸	۱۳
۱	جامعه شناسی اگر چه امور سیاسی را پدیده‌های معنا دار و ارزشی می داند ام صرفا به توصیف ارزش ها و نظام سیاسی بسنده می کند و ملاکی برای ارزیابی ندارد. ص ۶۷	۱۴
۱	مدل در دوره مدرن همانندسازی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت ها از آن استفاده می کردند اما در پست مدرن تکثر گرا بودند و تفاوت های گروهی حفظ و تشدید می شد.	۱۵
۱	طرفداران قشر بندی نقش انسان و جوامع را نادیده می گیرند. ب مخالفان قشر بندی انسان ها پدید آورنده قشر بندی هستند.	۱۶

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: لرستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دلفان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: خلیج فارس	نام طراح: زهرا نجاتی مجد	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) فراگیری دانش علمی از طریق مشاهده ، احساس و عمل روزانه است . ص () غ ()</p> <p>ب) از فواید مطالعه علوم اجتماعی متاثر شدن اجتماعاتی مانند مدرسه ، خانواده و شهر بر زندگی انسان ها است. ص () غ ()</p> <p>ج) جامعه ابن خلدون به رویکرد اثباتی نزدیک بود ، به همین دلیل از جامعه آرمانی سخنی نگفت.</p> <p>ص () غ ()</p> <p>د) میرزای نایینی با توجه به شرایط پایان قرن بیستم و مسئله ولایت فقیه نظام مشروطه را تبیین کرد.</p> <p>ص () غ ()</p>
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در طول هشت سال جنگ تحمیلی عراق علیه ایران ، صد هزار نفر از ایرانی جان خود را از دست دادند.</p> <p>ب) مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده های اجتماعی از جمله مطرح است.</p> <p>ج) کار عظیمی که فرعون های مصر انجام دادند ساختن نهرها و بود که طغیان نیل را مهار می کرد.</p> <p>د) سربازان جنگ های نامنظم معمولاً از پیش برنامه ریزی شده را اجرا نمی کنند بلکه متناسب با موقعیت خاص جغرافیایی و فرهنگی خود عمل می کنند .</p>
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱) توضیحات کدام گزینه درباره ذخیره آگاهی به ترتیب نادرست و درست می باشد .</p> <p>الف) اگر ذخیره آگاهی نباشد زندگی انسان مختل می شود و جهان اجتماعی از بین می رود -راهنمای زندگی هر فرد ، قوم و گروه است .</p> <p>ب) در مطالعات مدرسه ای از آن استفاده می کنیم -راهنمای زندگی قوم و گروهها است .</p> <p>ج) از دو بخش دانش علمی و ذخیره دانشی تشکیل شده است -گسترده ترین بخش ذخیره دانشی دانش علمی است .</p> <p>د) زندگی انسان دچار اختلال می شود -راه را برای رشد دانش عمومی هموار می سازد .</p> <p>۲) هریک از عبارات (قوانین حرکت - کالا و خدمات - موجودات طبیعی - تولید و توزیع) به ترتیب در حیطه موضوعی کدام علوم قرار می گیرند ؟</p> <p>الف) طبیعی - طبیعی - انسانی - طبیعی</p> <p>ب) طبیعی - انسانی - انسانی - طبیعی</p> <p>ج) انسانی - انسانی - طبیعی - طبیعی</p> <p>د) انسانی - طبیعی - انسانی - طبیعی</p>
	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: لرستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دلفان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: خلیج فارس	نام طراح: زهرا نجاتی مجد	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>۳) تلفظ فیزیک اجتماعی اشاره به کدام مورد دارد؟ چه کسی این اصطلاح را بکار برد و هدف جامعه شناسی در آن زمان چه بود؟ و چه روشی را روش علمی به شمار می آورد؟</p> <p>الف) جامعه شناسی تفهیمی - ماکس وبر - فهم معانی کنش - حسی و تجربی</p> <p>ب) جامعه شناسی تفسیری - دیلتای - شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آنها - داوری ارزشی</p> <p>ج) جامعه شناسی تبیینی - اگوست کنت - شناخت پدیده های اجتماعی برای پیش بینی و کنترل آنها - حسی و تجربی</p> <p>د) جامعه شناسی پوزیتیویستی - اگوست کنت - تغییر از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب - غیر حسی و غیر تجربی</p> <p>۴) جواب سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟</p> <p>۱- کدام رویکرد افراد را فاقد توان مقاومت در برابر ساختارها و ایجاد تغییر در آنها می داند.</p> <p>۲- کدام روش باور دارد که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می زنند.</p> <p>۳- کدام رویکرد بایکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت انسان ها را نادیده می گیرد.</p> <p>الف) رویکرد انتقادی - روش همدلانه - رویکرد سوم</p> <p>ب) رویکرد اول - رویکرد تبیینی - روش انتقادی</p> <p>ج) روش تبیینی - روش تفسیری - رویکرد اول</p> <p>د) روش همدلانه - رویکرد اول - رویکرد دوم</p>	
--	--	--

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">عبارت</th> <th style="width: 50%;">مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) در رویکرد سوم</td> <td>۱- افول رویکرد تبیینی و توجه به ظرفیت انتقادی از قشر بندی اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) در نیمه قرن بیستم</td> <td>۲- رویکرد انتقادی</td> </tr> <tr> <td>ج) این رویکرد منتقد معتقدان به بی توجهی ساختارهای اجتماعی است</td> <td>۳- مالکیت خصوصی لغو نمی شود - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همه فراهم سازد</td> </tr> <tr> <td>د) در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت</td> <td>۴- عدالت اجتماعی یکسان باشد</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- رویکرد تبیینی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت	مفاهیم	الف) در رویکرد سوم	۱- افول رویکرد تبیینی و توجه به ظرفیت انتقادی از قشر بندی اجتماعی	ب) در نیمه قرن بیستم	۲- رویکرد انتقادی	ج) این رویکرد منتقد معتقدان به بی توجهی ساختارهای اجتماعی است	۳- مالکیت خصوصی لغو نمی شود - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همه فراهم سازد	د) در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت	۴- عدالت اجتماعی یکسان باشد		۵- رویکرد تبیینی	
عبارت	مفاهیم													
الف) در رویکرد سوم	۱- افول رویکرد تبیینی و توجه به ظرفیت انتقادی از قشر بندی اجتماعی													
ب) در نیمه قرن بیستم	۲- رویکرد انتقادی													
ج) این رویکرد منتقد معتقدان به بی توجهی ساختارهای اجتماعی است	۳- مالکیت خصوصی لغو نمی شود - جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همه فراهم سازد													
د) در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت	۴- عدالت اجتماعی یکسان باشد													
	۵- رویکرد تبیینی													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) زبان چگونه پدیده ای است؟ (اجتماعی) (آگاهی)</p> <p>ب) علوم اجتماعی بخشی از کدام علوم است؟ (علوم انسانی) (فلسفه)</p> <p>پ) در کدام رویکرد جامعه شناسی هدف جامعه شناسی نیز همانند علوم طبیعی است؟ (تفسیری) (تبیینی)</p> <p>ت) تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با چه چیزی پدید می آیند؟ (کنش های فردی) (کنش های اجتماعی)</p> <p>ث) پاسخ های صاحب نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی چگونه است؟ (شبیه هم است) (بایکدیگر متفاوت است)</p>	۲/۵
	ادامه سؤالات در صفحه سوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: لرستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دلفان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: خلیج فارس	نام طراح: زهرا نجاتی مجد	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) قواعد اقتصادی به چه معناست؟</p> <p>ب) رسم بستن پای دختران که قرن ها در چین اجرا می شد چه نوع نابرابری بود؟</p> <p>ج) وجود دوره فئودالیسم با توجه به کدام رویکرد مفید تلقی می شود و اساس این رویکرد چیست؟</p> <p>د) جشن سال نو چینی همراه با نمایش و تزئین ها که هر سال در آمریکا برگزار می شود بر کدام مفهوم جامعه شناختی دلالت دارد؟</p>	۱
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>قرآن کریم کتاب هدایت بشری است و در مسیر هدایت، به زندگی اجتماعی انسان توجه ویژه ای دارد. قرآن در موارد متعددی هم به توصیف و تبیین زندگی اجتماعی انسان ها می پردازد، یعنی به این اشاره می کند که در جوامع چه می گذرد و چرا؟ هم به نقد و ارزیابی جوامع و فرهنگ های بشری می پردازد و هم جامعه آرمانی مورد نظر خود را ترسیم می کند. قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را سنت های الهی می نامد و آدمیان را برای شناخت این سنت ها تشویق می کند.</p> <p>الف) قرآن کریم چگونه کتابی است؟</p> <p>ب) قرآن کریم آدمیان را به چه مواردی تشویق می کند؟</p>	۱
۸	<p>به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) عناصر مختلفی که در تمدن اسلامی راه داشت کدام بودند؟ (.....)</p> <p>ب) در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی مشروطه و انقلاب اسلامی را پدید آورد (.....)</p>	۰/۵
۹	<p>به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) در این الگو همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می شود (.....)</p> <p>ب) سخن "مردم دشمن چیزی هستند که نمی شناسند" از کیست؟ (.....)</p>	۰/۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	جمهوری اسلامی را با لیبرال دموکراسی مقایسه کنید (۴ مورد)	۱
۱۱	رویکرد دوم یا مدل کمونیستی معتقد به چه مواردی هستند؟	۱/۵
۱۲	کدام مدل ویژه دوران پسامدرن است؟ این مدل بر چه مواردی تاکید و توجه دارد؟	۱/۵
۱۳	ویژگیهای جامعه مطلوب از دیدگاه میرزای نایینی را بنویسید؟	۱/۵
۱۴	در قرون اخیر وعمدتا در اندیشه و عمل جهان مدرن قدرت به چه صورتی بوده است؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: لرستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دلفان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: خلیج فارس	نام طراح: زهرا نجاتی مجد	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (ب) ص (پ) ص (ت) غ	
۲	الف) رزمندگان (ب) کنش ها (پ) زهکشی بزرگی (ت) نقشه های	
۳	الف) ۱ (۲) ب (۳) ج (۴) ج (۵) د	
۴	الف) ۳ (ب) ۱ (ج) ۲ (د) ۵	
۵	الف) اجتماعی (ب) علوم انسانی (پ) تبیینی (ت) کنش های اجتماعی (ث) با یکدیگر متفاوت است	
۶	الف) یعنی قواعد تولید، توزیع و مصرف (ب) نابرابری اجتماعی (ج) رویکرد اول (د) به رسمیت شناختن گروههای به حاشیه رانده شده	
۷	الف) هدایت بشری (ب) شناخت سنت های الهی	
۸	الف) یونانی، هندی، ایرانی (ب) فقه شیعه	
۹	الف) تکثرگرا (ب) امام علی (ع)	
۱۰	لیبرال دموکراسی با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد به رسمیت نمی شناسد. جمهوری اسلامی نظام سیاسی سازگار با فرهنگ توحیدی که در جهان اسلام مورد توجه و اقبال قرار گرفته است در این نظام می توان از مقبولیت و مشروعیت حقیقی سخن گفت.	
۱۱	معتقدند که نابرابری های اجتماعی ناشی از تفاوت ها و نابرابری های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسان هاست و باید با آن مبارزه کرد.	
۱۲	مدل تکثرگرا - بر آزادی های اجتماعی اقوام و گروههای مختلف و فرصت سهیم شدن آن ها در قدرت سیاسی تاکید می شود.	
۱۳	میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، معتقد بود که ما نمی توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را - که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است - تحقق ببخشیم ولی می توانیم ویژگی اول چنین جامعه ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه ای عادلانه شکل دهند.	
۱۴	خود قدرت صرف نظر از اینکه وسیله تحقق اهداف و غایات اخلاقی باشد مستقلا دارای اهمیت شده است به عبارتی قدرت به مسئله اصلی سیاست و جوهر آن تبدیل شده است و در این میان برخی همه سیاست را قدرت می دانند و برخی بخش عمده ای از آن را قدرت می پندارند.	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میامی - نردین
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پروین اعتصامی	نام طراح: زهرا حیدری	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) فیلم سینمایی دور افتاده که روایتگر زندگی مردی است که به تنهایی در یک جزیره زندگی می کند، اشاره به ویژگی های دانش علمی دارد .</p> <p>ب) ابوعلی مسکویه با روش عقلی به ارزیابی انتقادی فرهنگ هند پرداخت.</p> <p>پ) در مدینه جاهله علوم ابزاری می تواند وجود داشته باشد.</p> <p>ت) شکل گیری نظام آپارتاید نتیجه وجود تفاوت های طبیعی در جامعه است.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) ساختار اجتماعی در بررسی می شود.</p> <p>ب) برداشت روز افزون از منابع تجدید ناپذیر، از جمله تغییراتی است که یک نظام اجتماعی در ایجاد می کند.</p> <p>پ) لمبروزو با روش می خواست مجرم بودن یا نبود افراد را با مشاهده ویژگی های جسمانی تشخیص دهد.</p> <p>ت) ابن خلدون از عصبیت به عنوان یاد می کند.</p>	۲
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کدامیک از فواید علوم طبیعی است؟</p> <p>(۱) فهم معانی کنش انسان ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) نشان دهنده راه صحیح استفاده از علوم ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) انتقاد از کنش های ظالمانه انسان <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در کدام یک از ابزارهای اعمال قدرت، تبعیت نشانه کار درست است؟</p> <p>(۱) تنبیهی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تشویقی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) اقناعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) همه موارد <input type="checkbox"/></p> <p>پ) جدایی دانش از ارزش مربوط به کدام رویکرد جامعه شناسی است؟</p> <p>(۱) تفسیری و تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام مثال زیر به عقل تفسیری اشاره دارد؟</p> <p>(۱) شناخت اصل انبساط و انقباض فلزات در علوم طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ارزیابی وضعیت ارزش های عدالت و آزادی در روابط انسانی <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میامی - نردین
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پروین اعتصامی	نام طراح: زهرا حیدری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) نظام سیاسی بر اساس عقاید اسلامی است</td> <td>۱- لیبرالیسم</td> </tr> <tr> <td>ب) مجاز دانستن همه ی امور برای انسان</td> <td>۲- جمهوری</td> </tr> <tr> <td>پ) مردم خودشان تعیین کننده سرنوشت سیاسی خود هستند</td> <td>۳- دموکراسی</td> </tr> <tr> <td>ت) حاکمیت مردم براساس خواست و اراده خودشان</td> <td>۴- اسلامی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- دیکتاتوری</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) نظام سیاسی بر اساس عقاید اسلامی است	۱- لیبرالیسم	ب) مجاز دانستن همه ی امور برای انسان	۲- جمهوری	پ) مردم خودشان تعیین کننده سرنوشت سیاسی خود هستند	۳- دموکراسی	ت) حاکمیت مردم براساس خواست و اراده خودشان	۴- اسلامی		۵- دیکتاتوری	۱
عبارتها	مفاهیم													
الف) نظام سیاسی بر اساس عقاید اسلامی است	۱- لیبرالیسم													
ب) مجاز دانستن همه ی امور برای انسان	۲- جمهوری													
پ) مردم خودشان تعیین کننده سرنوشت سیاسی خود هستند	۳- دموکراسی													
ت) حاکمیت مردم براساس خواست و اراده خودشان	۴- اسلامی													
	۵- دیکتاتوری													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) سیاست هویت محصول دوران (مدرن - پسامدرن) است. ب) فارابی علوم اجتماعی خود را (علم عمران - علم مدنی) می نامد. پ) جامعه ای که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل میگیرد (مدینه فاسقه - مدینه ضاله) نام دارد. ت) نسل کشی در کامبوج از روش های مدل (همانند سازی - تکثرگرا) است.</p>	۲												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چرا کنش انسان را نمی توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟ ب) همراهی همدلانه با کنشگران به چه معناست؟ پ) لازمه سازمان چیست؟ ت) جامعه شناسان چه زمانی تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی را مورد مطالعه قرار می دهند؟ ث) چه زمانی زمینه برای رشد و پیشرفت دانش علمی فراهم می شود؟ ج) عالمان مسلمان چه زمانی توانستند برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی راه حل ارائه دهند؟ چ) گافمن در مطالعه بیمارستان روانی، از چه طریقی به تحقیق پرداخت؟ خ) چرا علوم انسانی از فعالیت های غیرارادی انسان بحث نمی کند؟ د) چرا در مدل کمونیستی، راه پیشرفت مادی مسدود می شود؟ ه) در دوره پسامدرن هویت چگونه تعریف می شد؟</p>	۵												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میامی - نردین
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پروین اعتصامی	نام طراح: زهرا حیدری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«رهبران بزرگ افسانه ای یا تاریخی مانند هرکول و شارل دوگل بخشی از قدرت خود را رهین قدرت بدنی یا بلندی قامت خود بوده اند. ناپلئون استثناً بخاطر جنه کوچکش معروف بود»</p> <p>الف) متن بالا به کدام یک از منابع و عوامل قدرت اشاره میکند؟ ب) در روزگار کنونی، این منبع قدرت با کدامیک از ابزار های اعمال قدرت نزدیکی بیشتری دارد؟</p>	۰/۵
۸	<p>در رابطه با معنای کنش به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) پیدایش معانی گوناگون درون هر جهان اجتماعی نتیجه چیست. (.....)</p> <p>ب) برای فهمیدن دلالت های کنش چه باید کرد (.....)</p>	۱
۹	<p>در رابطه با رویکردهای متفاوت به علوم اجتماعی به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) در رویکرد اول، نابرابری های اجتماعی را ناشی از چه می دانند ۰/۲۵ (.....)</p> <p>ب) در رویکرد دوم مالکیت خصوصی را موجب چه می دانند؟ ۰/۵ (.....)</p>	۰/۷۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	عقل نظری چیست و چه علومی را پدید می آورد؟	۱
۱۱	منظور از پدیده های هم تغییر چیست؟	۰/۵
۱۲	<p>با توجه به شکل زیر درباره ی رابطه ی دانش عمومی و علمی، به سه نکته اشاره کنید.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">دانش علمی</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">دانش عمومی</div> </div>	۰/۷۵
۱۳	بزرگترین کشتار در جنگ های جهانی اول و دوم و بروز فاجعه هیروشیما و ناکازاکی نتیجه چیست؟	۰/۵
۱۴	جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه چه ویژگی هایی دارد؟	۱
۱۵	جدایی فرانسوی زبانان ایالت کبک از انگلیسی زبان ها در کانادا نشان دهنده کدام مدل سیاست گذاری هویتی است؟ ان را تعریف کنید	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میامی - نردین
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پروین اعتصامی	نام طراح: زهرا حیدری	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غلط اشاره به دانش عمومی (ب) غلط. ابوریحان بیرونی پ) صحیح (ت) غلط. نتیجه وجود تفاوت های اسمی است ک منجر به نابرابری اجتماعی شده است
۲	الف. جامعه شناسی کلان ب. محیط پ. تبیینی ت. عامل شکل گیری جوامع
۳	الف. ۳ ب. ۳ پ. ۴ ت. ۲
۴	الف. ۴ ب. ۱ پ. ۲ ت. ۳
۵	الف. پسامدرن ب. مدنی پ. مدینه ضاله ت. همانندسازی
۶	الف. زیرا حس و تجربه توان فهم معانی کنش انسان را ندارد ب. به معنای نگاه کردن مسائل از نظر آن ها پ. پذیرفتن هدف های سازمان توسط افراد و اعضای آن ت. در صورتی که به نابرابری های اجتماعی منجر شوند ث. وقتی در یک جامعه مساله خاصی مطرح شود ج. پس از تعامل با علوم اجتماعی مدرن چ. مشاهده مشارکتی خ. زیرا فعالیت های غیرارادی کنش نیستند د. به دلیل اینک انگیزه رقابت از بین می رود ه. از منظر گروه های اجتماعی مختلف
۷	الف. شخصیت ب. اقناعی
۸	الف. خلاق و فعال بودن انسان ها در معانی ذهنی و فرهنگی ب. به زمینه فرهنگی کنشگر مراجعه کرد
۹	الف. طبیعی ب. برقراری روابط ظالمانه
۱۰	واقعیت هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند شناسایی میکند و علمی مانند فلسفه و ریاضیات و طبیعیات را بوجود می آورد.
۱۱	گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است که به آن ها هم تغییر می گویند.
۱۲	در این دیدگاه تفاوت دانش علمی و عمومی در روش آنهاست. دانش علمی از راه حس و تجربه بدست می آید ولی دانش عمومی دانش حاصل از زندگیست (ذکر سه نکته کافیست) دانش عمومی از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری بدست می آید. دانش علمی راه کشف واقعیت و تنها راه معتبر است. دانش عمومی ارزش ناچیزی دارد. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.
۱۳	سقوط ارزش ها و اخلاق گریزی

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰	
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میامی - نردین	
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پروین اعتصامی	نام طراح: زهرا حیدری	تعداد صفحات: ۴	
ردیف	سوالات			نمره
۱۴	اول اینکه روابط و ساختار های آن با مشارکت مردم عادلانه باشد.			
	دوم حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند یعنی عالم و عادل باشند.			
۱۵	تکثرگرا. تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و تشدید می شود.			

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: حمیرا حیدری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) - کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود میرسد. (بارم هر عبارت ۰/۲۵). ب) کسانی که از دانش عمومی برخوردارند برای مشکلات راه حل های صحیح پیدا میکنند. پ) جامعه شناسی خرد ساختارهای اجتماعی و سایر پدیده های خرد را بررسی و مطالعه میکند. ت) در جامعه شناسی بر اساس دوری و نزدیکی به علوم اجتماعی رویکرد های مختلفی شکل گرفته است.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) - نظم اجتماعی در نتیجه برقرار میشود که ما انسانها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم (بارم هر عبارت ۰/۵). ب) زندگی اجتماعی انسان و همزاد یکدیگرند. پ) نظم اجتماعی و دو بال موفقیت انسانها هستند. ت) رویکرد تفسیری بر این باور است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از پدیده های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش ها راه یافت. ث) امروزه از ابزارهای تشویقی کم تر از ابزار های استفاده میشود. ج) امروزه بیشترین قدرتها در درون متمرکز شده اند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) - جهان های اجتماعی مختلف بر اساس خود تعاریف متعددی از دانش علمی دارند. (بارم هر سؤال ۰/۵).</p> <p>(۱) هویت اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) هویت سیاسی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) جهان متجدد <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) هویت فرهنگی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) تقلیل دادن انسان به پیچ و مهره های نظم اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>(۱) جامعه محصول کنش های انسانهاست <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تفاوت های بنیادین انسانها با موجودات طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) یکسان دانستن طبیعت و جامعه <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تسلط انسان بر جامعه و پدیده های طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) دانش گسترده ترین بخش ذخیره دانشی ماست که ما در باره آن می اندیشیم و از آن استفاده میکنیم.</p> <p>(۱) علمی کمتر کمتر <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) عمومی بیشتر کمتر <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) عمومی کمتر بیشتر <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علمی کمتر بیشتر <input type="checkbox"/></p> <p>ت) از نظر فارابی در کدام مدینه با آن که مردم علوم و حیانی و عقلانی را میشناسند اما از آن بهره نمی گیرند.</p> <p>(۱) مدینه جاهله <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) مدینه ضاله <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مدینه فاسقه <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مدینه فاضله <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: حمیرا حیدری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنها مطالعه می‌کند. (بارم هر عبارت ۰/۲۵)</td> <td>۱- رویکرد تبیینی</td> </tr> <tr> <td>ب) درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.</td> <td>۲- رشد جمعیت</td> </tr> <tr> <td>پ) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه‌هایمانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.</td> <td>۳- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>ت) از جمله تغییراتی که یک جامعه در خود ایجاد می‌کند.</td> <td>۴- پدیده هم‌تغییر</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- علوم اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنها مطالعه می‌کند. (بارم هر عبارت ۰/۲۵)	۱- رویکرد تبیینی	ب) درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.	۲- رشد جمعیت	پ) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه‌هایمانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.	۳- علوم انسانی	ت) از جمله تغییراتی که یک جامعه در خود ایجاد می‌کند.	۴- پدیده هم‌تغییر		۵- علوم اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنها مطالعه می‌کند. (بارم هر عبارت ۰/۲۵)	۱- رویکرد تبیینی													
ب) درباره کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کند.	۲- رشد جمعیت													
پ) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی و جامعه‌هایمانند طبیعت در نظر گرفته می‌شود.	۳- علوم انسانی													
ت) از جمله تغییراتی که یک جامعه در خود ایجاد می‌کند.	۴- پدیده هم‌تغییر													
	۵- علوم اجتماعی													
۵	<p>به ترتیب هر عبارت به کدام فوائد علوم طبیعی و یا فوائد علوم انسانی و اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری..... (بارم هر عبارت ۰/۲۵).</p> <p>ب) شناخت طبیعت و قوانین آن.....</p>	۰/۵												
۶	<p>به ترتیب هر عبارت اشاره به کدام یک از نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش می‌باشد؟</p> <p>الف) -انکار ارزشهای اخلاقی، مذهبی و عاطفی..... (بارم هر سؤال ۰/۲۵).</p> <p>ب) -تاکید بیش از اندازه بر نظم و ساختار اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی.....</p>	۰/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر هر عبارت کدام یک از روشهای کیفی مورد مطالعه در جامعه‌شناسی می‌باشد؟</p> <p>الف) -اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مانند یک نهاد اجتماعی و یا یک فرهنگ را مطالعه کند.....</p> <p>ب) -در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق در باره آنها را دارد زندگی می‌کند و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا بهتر آنها را بشناسد.....</p>	۰/۵												
۸	<p>هر عبارت مربوط به کدام رویکرد جامعه‌شناسی می‌باشد؟</p> <p>الف) -از نظر آنان نابرابری‌های اجتماعی از تفاوتها یا نابرابری‌های طبیعی ناشی می‌شود.....</p> <p>ب) -مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم آورد.....</p>	۰/۵												
۹	<p>هر عبارت به کدام عقل اشاره دارد؟</p> <p>الف) -در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی خود به خود و بدون علت رخ نمی‌دهد (.....)</p> <p>ب) هرگز جامعه‌ای بدن‌تأمین‌میزانی از شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید. (.....)</p>	۰/۵												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: حمیرا حیدری	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۰	جدول زیر را کامل کنید.		
	اندیشمندان	علم اجتماعی	روش مطالعه
	فارابی	الف.....	ب.....
	ابن خلدون	ت.....	ث.....
	جامعه آرمانی	پ.....	ج.....

۱۱	جدول زیر را کامل کنید.		
	منابع یا عوامل قدرت	ابزار های اعمال قدرت	ارزش اجتماعی
	الف؟.....	ب؟.....	ثروت
	سازمان	پ؟.....	ت؟.....

به سؤالات زیر، پاسخ کوتاه دهید.

۱۲	۳.۵	الف) -انقلاب های اجتماعی، اندیشه های جدید، شاهکار های هنری، چه هنگامی پدید می آیند؟ ب) -چرا انسان صرفاً "نمیتواند به لذت و منفعت مادی ناشی از قدرت، ثروت و دانش قانع باشد؟ پ) - تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی چه زمانی مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرد؟ ت) -منظور از دیگچه همانند سازی چیست؟ ث) -فارابی جوامع مختلف را بر چه اساسی به انواعی تقسیم کرده است؟ ج) -در جهان اسلام مکاتب و مذاهب فقهی در مواجهه با چه مواردی فعال بوده اند؟ چ) - چرا در رویکرد دوم راه پیشرفت مادی مسدود می گردد؟
----	-----	---

۱۳	۱	چهره های متفاوت سیاست هويت را بنویسید .
----	---	---

۱۴	۱	در دوره تکثر گرا چه هويت هايي مطلوب و چه هويت هايي نامطلوب پنداشته مي شود؟
----	---	--

۱۵	۱.۵	عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی در باره محیط فرهنگی و اجتماعی چه نقشی دارد توضیح دهید .
----	-----	---

۱۶	۱	شکل زیر را کامل کنید	
		مدل عدالت اجتماعی	مدل لیبرالی

۲۰	جمع نمره	« موفق باشید »
----	----------	----------------

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: حمیرا حیدری	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) ص (ب) غ (پ) غ (ت) غ
۲	الف) قواعدی (ب) نظم (پ) خلاقیت (ت) ظاهر (ث) اقناعی (ج) سازمان ها
۳	الف) ۴ (ب) ۳ (پ) ۳ (ت) ۳
۴	الف) ۵ (ب) ۳ (پ) ۱ (ت) ۲
۵	الف) فواید علوم انسانی (ب) فواید علوم طبیعی
۶	الف) سقوط ارزش ها (ب) رکود اراده
۷	الف) روش موردی (ب) قوم نگاری
۸	الف) رویکرد اول لیبرالیسم (ب) رویکرد سوم عدالت اجتماعی
۹	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی
۱۰	الف) مدنی (ب) حسی و تجربی عقل وحی ویا(انتقادی) (پ) مدینه فاضله (ت) عمران (ث) حسی و تجربی (ج) سخنی نگفت
۱۱	الف) مالکیت (ب) تشویقی (پ) اقناعی (ت) دانش
۱۲	الف) هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می گذارد. ب) از آنجا که انسان در برخورد با هر پدیده ای دیر یا زود به معنا و ارزش آن می اندیشد. پ) در صورتی که به نابرابری های اجتماعی منجر شود. ت) در آن تعداد کثیری از گروه های درگیر قومی و نژادی در ارتباط باهم یک فرهنگ مختلط می سازند. ث) علم-اندیشه-فرهنگ و رفتاری که دارند، به انواعی تقسیم کرده است. ج) در مواجهه باشیوه های زندگی-نظام های اجتماعی بویژه قدرت های اجتماعی موجود فعال بوده اند. چ) به دلیل اینکه انگیزه رقابت از بین می رود.
۱۳	می تواند دوچهره پیدا کند یا بصورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تاکید می کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود و یا گروههای به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کنند.
۱۴	تنوع- و حتی بی ثباتی و تغییرات مداوم و هویت ها مطلوب دانسته می شود و هویت های ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه آن نامطلوب پنداشته می شود
۱۵	نقش محوری دارد ولی همه ی عرصه های علمی را به تنهایی سامان نمی دهد بخشی از آن را به کمک حس و تجربه بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می بخشد
۱۶	۱) حوزه رقابت ۲) مدل کمونیستی ۳. حوزه ی رقابت ۴. حوزه ی برابری

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: بی بی سلیمه نظری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) ابوریحان بیرونی با روش عقلی به توصیف از فرهنگ هند پرداخت.</p> <p>ب) از دیدگاه رویکرد تبیینی همه جوامع مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می کنند.</p> <p>پ) فناوری حاصل از علوم طبیعی ظرفیت داوری درباره علوم اجتماعی را نیز دارد.</p> <p>ت) جامعه شناسان تفسیری انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر را یک ضرورت تلقی میکنند.</p>	۱
۱	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) سیاست هویت مربوط به دوره است.</p> <p>ب) رویکرد بر آنچه مشاهده می شود تمرکز می کند.</p> <p>پ) در انواع عقل در معنای خاص، ارزش صلح در زمره عقل قرار میگیرد.</p> <p>ت) دانش در برخورد با مشکلات راهکار پیشنهاد می دهد.</p>	۲
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) بررسی رابطه بین بیکاری در کشور و عواملی نظیر میزان دانش و مهارت دانش آموختگان مدارس تحت چه عنوانی نامگذاری می شود؟</p> <p>(۱) نظام اجتماعی پویا <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) پدیده هم تغییر <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) عامل به وجود آمدن شاخه ها و دانش های اجتماعی متفاوت چه می تواند باشد؟</p> <p>(۱) مختلف بودن ابعاد زندگی اجتماعی انسان ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) دوری و نزدیکی جامعه شناسی به علوم طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) فهم معانی کنش انسان ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) انتقاد از کنش های آدمیان <input type="checkbox"/></p> <p>پ) هرگاه از همدلی به عنوان یکی از ارزش های فهم جهان سخن می گوئیم منظور کدام مفهوم است؟</p> <p>(۱) به معنای تلاش برای تغییر فهم کنشگران است <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر خودشان است <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) به معنای تغییر بین کنشگران به یاری خود آنان است <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) به معنای تایید کنشگران است <input type="checkbox"/></p> <p>ت) در کدام ابزار قدرت فرد برای پیروی محاسبه سود و زیانش را نمی کند و به چه معناست؟</p> <p>(۱) اقناع _ تبعیت نشان کار درست است <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تشویق _ تبعیت عامل دستیابی به پاداش است <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) اقناع _ عامل کسب ثروت است <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تنبیه _ تبعیت به خاطر پرهیز از خشونت است <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: بی بی سلیمه نظری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	۰,۷۵			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علم به جامعه و تاریخ ب) جامعه شناسی خرد پ) نافع ترین علم</td> <td>۱- علم مطالعه کنش ها ۲- علوم اجتماعی ۳- علم به توحید و نفس ۴- علم مطالعه پدیدههای اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) علم به جامعه و تاریخ ب) جامعه شناسی خرد پ) نافع ترین علم	۱- علم مطالعه کنش ها ۲- علوم اجتماعی ۳- علم به توحید و نفس ۴- علم مطالعه پدیدههای اجتماعی
عبارتها	مفاهیم				
الف) علم به جامعه و تاریخ ب) جامعه شناسی خرد پ) نافع ترین علم	۱- علم مطالعه کنش ها ۲- علوم اجتماعی ۳- علم به توحید و نفس ۴- علم مطالعه پدیدههای اجتماعی				

۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) دانش (تفسیر_ تبیینی، تفهیمی) دانش محلی، اینجایی و اکنونی است. ب) دانش لازم برای زندگی را (ذخیره دانشی_جهان اجتماعی) در اختیار ما قرار می دهد. پ) موضوع مورد مطالعه جامعه شناسی تبیینی (پدیدههای اجتماعی همانند پدیدههای طبیعی - پدیدههای طبیعی همانند پدیدههای اجتماعی) می باشد. ت) فعال و خلاق بودن انسانها در تولید معانی می تواند موجب پیدایش (رویکردهای مختلف_ گروه های مختلف) درون هر جهان اجتماعی شود.	۲
---	--	---

۶	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) به نظر شما لازمه شناخت پدیدههای اجتماعی چه می باشد؟ ۰/۵ ب) علوم و دانش جهان اسلام بر چه مبنایی شکل گرفت؟ ۰/۵ پ) به چه دلیل در برخی موارد بر زندگی انسانها و موجودات طبیعی قوانین مشترکی حاکم است؟ ۰/۲۵	۱,۲۵
---	---	------


۷	با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید. «انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل شیمی دان سوئدی، مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه سازی بوفورس در یک روزنامه. او را به فکر انداخت که تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد. در آن خبر آمده بود: فرشته مرگ، مرد. فردی که با یافتن راهی برای کشتن افراد بیشتر در زمانی کمتر، ثروتمند شده بود. دیروز مرد». نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه ای به نام خود اختصاص داد تا هر ساله تا همه سالم به افراد شایسته اهدا گردد» الف) انتشار خبر دروغین آلفرد نوبل در مورد کدام فواید علوم اجتماعی صحبت می کند؟	۰,۵
---	--	-----

	ادامه سوالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: بی بی سلیمه نظری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت به کدام یک از مفاهیم نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟ الف) بحران زیست محیطی. (.....) ب) قفس آهنین (.....) پ) محدود شدن مطالعات جامعه شناسی به توصیف خصوصیات در رفتارهای قابل مشاهده (.....)	۰,۷۵
۹	انواع عقل را در معنای عام در موارد زیر مشخص کنید؟ الف) نقد فاصله طبقاتی جامعه (.....) ب) مراسم جشن عید نوروز (.....) پ) علل بیماری آسم (.....)	۰,۷۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	با توجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ دهید.  الف) بین دانش عمومی و علمی چه رابطه‌ای وجود دارد؟ ب) اعتبار بیشتر دانش علمی نسبت به عمومی به چه دلیل است؟	۱
۱۱	تفاوت‌های زیر را طبقه‌بندی کنید. (قد_ جنس_ تحصیلات)	۰,۷۵
	ادامه سؤالات در صفحه چهارم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: بی بی سلیمه نظری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۲	<p>هر کدام از منابع و عوامل قدرت زیر موجب دستیابی به کدام ابزار قدرت می شود؟</p> 	۱
۱۳	<p>مفهوم آیه (و من آیه خلق السماوات والارض و اختلاف السنتم والوانکم ان ذلک لایات العالمین) را در ارتباط با الگوی تعارف شرح دهید؟</p>	۰,۷۵
۱۴	<p>هر کدام از نظام های سیاسی، لیبرال دموکراسی و جمهوری اسلامی با کدام جهان اجتماعی سازگاری دارند؟</p>	۱
۱۵	<p>طرفداران قشر بندی اجتماعی دلیل نابرابری های اجتماعی را چه می دانند و چرا این دیدگاه قابل نقد است؟</p>	۱,۵
۱۶	<p>پیشنهاد و راهکار هر کدام از دو مدل همانند سازی و تکثر گرا برای حل منازعات هویتی چیست؟</p>	۱,۵
۱۷	<p>با مقایسه اندیشه اجتماعی فارابی و ابن خلدون دو شباهت و دو تفاوت مهم اندیشه آنها را بیان کنید؟</p>	۱
۱۸	<p>آیا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع انتقادی است؟ توضیح دهید؟</p>	۱,۵
	<p>«موفق باشید»</p>	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: بی بی سلیمه نظری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (ب) ص (پ) ص (ت) غ	
۲	الف) مدرن (ب) تبیینی (پ) عملی (ت) علمی	
۳	الف) ۳ (ب) ۱ (پ) ۲ (ت) ۱	
۴	الف) ۲ (ب) ۱ (پ) ۳	
۵	الف) تفسیر (ب) جهان اجتماعی (پ) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی (ت) گروه‌های مختلف	
۶	الف) تفاوت‌های فردی و اجتماعی و وجوه مشترک (ب) جریان‌های فکری و اجتماعی درون خود (پ) ویژگی‌های مادی و حسی	
۷	الف) داوری ارزشی و هنجاری علوم اجتماعی را بیان می‌کند	
۸	الف) سقوط ارزش‌ها (ب) رکود اراده (پ) افول معانی	
۹	الف) انتقادی (ب) تفسیری (پ) تجربی	
۱۰	الف) رابطه متقابل دارند (ب) دانش علمی به دلیل امکان اعتبار یابی نسبت به دانش عمومی اعتبار بیشتری دارد	
۱۱	تفاوت‌ها: ۱. اسمی: جنس ۲. رتبه ای: الف: نابرابری طبیعی: قد ب. نابرابری اجتماعی: تحصیلات	
۱۲	الف. تنبیهی ب. تشویقی پ. شخصیت ت. اقناع	
۱۳	الگوی مطلوب قرآنی تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی‌داند بلکه انسان‌ها را به منشأ وحدت رهنمون می‌سازد.	
۱۴	نظام لیبرال دموکراسی سازگار با فرهنگ جهان غرب که رویکردی سکولار و دنیوی به جهان هستی دارد. نظامی جمهوری اسلامی سازگار با فرهنگ توحیدی که در جهان اسلام مورد توجه و اقبال قرار گرفته است.	
۱۵	آنها چنین می‌پندارند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند بنابراین عادلانه‌اند اما آنها این واقعیت را نادیده می‌گیرند که نابرابری‌های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری‌های طبیعی نیستند.	
۱۶	همانند سازی: پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه تکثر گرا: تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و گاهی تشدید می‌گردد.	
۱۷	فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانست که و آن را علم مدنی نامیده است. او در کنار حس و تجربه از عقل هم استفاده می‌کرد و سخن از جامعه آرمانی داشت. ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجهی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد و از جامعه آرمانی سخن نمی‌گفت.	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اردبیل	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱ اردبیل
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هیات امنای المهدی	نام طراح: بهنام منصور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگ، دانش لازم یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می دهد.</p> <p>ب) علوم طبیعی قوانین کلی موجودات را شناسایی می کند این قوانین شامل همه موجودات می شود.</p> <p>پ) اگر جامعه را واقعیتی بیرونی تصور کنیم قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم، نظم بیرون و مستقل از ما خواهد بود.</p> <p>ت) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند و انسان ها صرفاً مجریان نظم هستند.</p>	۱
۳	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) ماکس وبر معتقد بود کنش اجتماعی است.</p> <p>ب) تصمیم گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف ها و تضادها میان افراد و گروه هایی که با هم زندگی می کنند، و عمل سیاسی را در زندگی اجتماعی پدید می آورد.</p> <p>پ) طرفداران قشربندی با دانستن قشربندی اجتماعی نقش انسان ها و جوامع را نادیده می گیرند.</p> <p>ت) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که متعلق به دوره پسامدرن است که هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند.</p> <p>ث) ابوعلی مسکویه با نگاهی کتاب تجارب الامم (آزمون های مردمان) در هشت جلد تالیف کرده است.</p> <p>ج) فقه، مسائل را توصیف و تبیین نمی کند اما درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان و جامعه اسلامی احکام و قواعدی را مطرح می کند.</p>	۳
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کشف نظم های پنهان و شگفت انگیز با کدام هنر امکان پذیر است؟</p> <p>(۱) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) نظم <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) آشنایی زدایی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) کدام گزینه به «قفس آهنین» ماکس وبر اشاره دارد؟</p> <p>(۱) سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) همراهی همدلانه <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) گافمن در تحقیق خود درباره بیمارستان روانی از کدام روش های کیفی بهره جست؟</p> <p>(۱) قوم نگاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) روش های کمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) پرسشنامه <input type="checkbox"/></p> <p>ت) در کدام رویکرد نابرابری اجتماعی، عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی، عدالت برقرار خواهد شد؟</p> <p>(۱) مدل کمونیستی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) مدل عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مدل لیبرالی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) طرفداران قشربندی اجتماعی <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اردبیل	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱ اردبیل
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هیات امنایی المهدی	نام طراح: بهنام منصور	تعداد صفحات: ۳

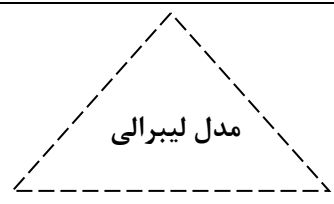
ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.</td> <td>۱- علوم انتقادی</td> </tr> <tr> <td>ب) به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می پردازد.</td> <td>۲- جامعه شناسی تبیینی</td> </tr> <tr> <td>پ) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی</td> <td>۳- معنا</td> </tr> <tr> <td>ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی</td> <td>۴- دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- سقوط ارزش ها</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.	۱- علوم انتقادی	ب) به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می پردازد.	۲- جامعه شناسی تبیینی	پ) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی	۳- معنا	ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی	۴- دانش عمومی		۵- سقوط ارزش ها	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.	۱- علوم انتقادی													
ب) به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می پردازد.	۲- جامعه شناسی تبیینی													
پ) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی	۳- معنا													
ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی	۴- دانش عمومی													
	۵- سقوط ارزش ها													
۵	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چرا اگوست کنت ابتدا نام فیزیک اجتماعی را برای جامعه شناسی برگزید؟</p> <p>ب) برگزاری جشنواره های زیبایی در روزگار ما نشانه چیست؟</p> <p>پ) وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام آور آن کدام است؟</p> <p>ت) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری های اجتماعی به کدام مفهوم توجه دارند؟</p> <p>ث) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه به کدام مفهوم اشاره دارد؟</p> <p>ج) ابن خلدون در مطالعات خود بیشتر از چه روشی استفاده می کرد؟</p> <p>چ) از دیدگاه علامه طباطبایی کدام عقل به شناخت «هست ها» می پردازد؟</p>	۳/۵												
۶	<p>در هر عبارت، به کدام دانش اشاره دارد؟</p> <p>الف) دانش جهانشمول، قوانین همه جایی و همیشگی است. (.....)</p> <p>ب) دانش محلی، اینجایی و اکنونی است. (.....)</p>	۰/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« سوفیا کوتلاکی، مردم شناس یونانی، در کتابی با عنوان «نظام ادب، تعارف و مفهوم وجهه در فرهنگ ایرانی» به تعارفات ایرانیان اشاره کرده است »</p> <p>الف) به نظر کوتلاکی این تعارفات ناشی از چیست؟</p> <p>ب) این تعارف به معنای چیست؟</p>	۰/۵												
۸	<p>هر تعریف کدام نوع از مدینه های فارابی را نشان می دهد؟</p> <p>الف) جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می گیرد. (.....)</p> <p>ب) جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می آید. (.....)</p>	۰/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اردبیل	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱ اردبیل
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هیات امنایی المهدی	نام طراح: بهنام منصور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۹	عبارت زیر به کدام اندیشمندان و عالمان شیعه اشاره دارد؟ (الف) () برای تشکیل جامعه مطلوب، مردم ایران می توانند جامعه ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد (.....) (ب) از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است. (.....)	۰/۵								
۱۰	جدول زیر را کامل کنید. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>منابع قدرت</td> <td>ابزار اعمال قدرت</td> </tr> <tr> <td>۱. شخصیت</td> <td>تنبیهی</td> </tr> <tr> <td>۲.</td> <td>تشویقی</td> </tr> <tr> <td>۳. سازمان</td> <td>.....</td> </tr> </table>	منابع قدرت	ابزار اعمال قدرت	۱. شخصیت	تنبیهی	۲.	تشویقی	۳. سازمان	۰/۵
منابع قدرت	ابزار اعمال قدرت									
۱. شخصیت	تنبیهی									
۲.	تشویقی									
۳. سازمان									
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.										
۱۱	تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چگونه حل می شود توضیح دهید؟	۱								
۱۲	چرا پیش بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی پیچیده تر است؟	۱								
۱۳	آیا جامعه شناسی تبیینی ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی می داند، توضیح دهید؟	۱								
۱۴	انتقادات مهمی که به نظریه قشربندی اجتماعی وارده شده است را بنویسید؟ دو مورد <div style="text-align: center;">  <p>مدل لیبرالی</p> </div>	۱								
۱۵	چهره های متفاوت سیاست هویت را بنویسید؟	۱								
۱۶	از علوم نافع در جهان اسلام چهار مورد شرح دهید؟	۱								
۱۷	عقل نظری و عملی را مقایسه کنید. (برای هر کدام یک مثال بنویسید)	۱								
	جمع نمره	۲۰								
	« موفق باشید »									

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اردبیل	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱ اردبیل	مدت امتحان: ۸۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هیات امنای المهدی	نام طراح: بهنام منصور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) ص (صفحه ۴) ب) غ (صفحه موضوع فلسفه اصل وجود است؛ یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی پردازد بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می کند. این قوانین شامل همه موجودات می شود. پ) ص (صفحه ۲۹) ت) غ (صفحه ۳۵) زندگی اجتماعی انسان و نظم، همزاد یکدیگرند اما انسان ها صرفاً مجریان نظم نیستند (هرمورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) معنادار (صفحه ۴۸) ب) سیاست (صفحه ۵۶) پ) طبیعی (صفحه ۷۵) ت) سیاست هویت (صفحه ۸۹) ث) تبیینی (صفحه ۱۰۳) ج) اجتماعی (صفحه ۱۱۰) (هرمورد ۰/۵)	۳
۳	الف) گزینه ۳: آشنایی زدایی (صفحه ۲۱) ب) رکود اراده ها (صفحه ۳۷) پ) مطالعه موردی (صفحه ۵۱) ت) مدل کمونیستی (صفحه ۷۶) (هرمورد ۰/۵)	۲
۴	الف) ۴- دانش عمومی (صفحه ۸) ب) ۱- علوم انتقادی (صفحه ۱۵) پ) ۲- جامعه شناسی تبیینی (صفحه ۲۷) ت) ۵- قفس آهنین (صفحه ۳۷) (هرمورد ۰/۲۵)	۱
۵	الف) جامعه شناسی در آغاز شکل گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود. (صفحه ۲۵) ب) سقوط ارزشها (اخلاق گریزی) (صفحه ۳۸) پ) قدرت (صفحه ۵۷) ت) قشر بندی (صفحه ۷۳) ث) همانند سازی (صفحه ۸۸) ج) روش حسی و تجربی (صفحه ۱۰۴) چ) عقل نظری (صفحه ۱۱۵) (هرمورد ۰/۵)	۳/۵
۶	الف) تبیین (صفحه ۴۹) ب) تفسیر (صفحه ۴۹) (هرمورد ۰/۵)	۰/۵
۷	الف) این تعارفات از احترام، تواضع و صمیمیت ایرانی ناشی می شوند. (صفحه ۹۳). ب) شناخت متقابل (صفحه ۹۳) (هرمورد ۰/۲۵)	۰/۵
۸	الف) مدینه ضالّه (صفحه ۱۰۲) ب) مدینه فاسقه (صفحه ۱۰۲) (هرمورد ۰/۲۵)	۰/۵
۹	الف) امام خمینی (صفحه ۱۱۳) ب) میزای نائینی (صفحه ۱۱۳) (هرمورد ۰/۲۵)	۰/۵
۱۰	الف) ۲. مالکیت (صفحه ۶۲) ب) ۳. اقناعی (صفحه ۶۲) (هرمورد ۰/۲۵)	۰/۵
۱۱	تعارض ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید حل می شوند. (صفحه ۶)	۱
۱۲	علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده های اجتماعی، به انسان ها امکان می دهند که آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را پیش بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است. (صفحه ۱۳)	۱
۱۳	جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می کند، ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی داند و ناگزیر با معنزدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها باز می ماند. (صفحه ۶۶)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اردبیل	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱ اردبیل
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هیات امنایی المهدی	نام طراح: بهنام منصور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
۱۴	۱. جایگاه ممتاز کسانی را که از مزایای اجتماعی قدرت و ثروت برخوردارند، حفظ می کند. ۲. این نظر که چون نظام قشربندی در گذشته وجود داشته و در حال حاضر نیز وجود دارد پس در آینده هم باید باشد، صحیح نیست. ۳. این فکر که هر نقشی که مزایای اجتماعی بیشتری دریافت می کند، برای جامعه مهم تر است، چندان قابل دفاع نیست. ۴. آیا افراد واجد شرایط برای نقش های بلندپایه به راستی کمیاب اند؟ ۵. لازم نیست همیشه برای تشویق مردم به برعهده گرفتن نقش های بلندپایه، حتماً به آنها قدرت، درآمد و احترام بدهیم. (صفحه ۷۹)	۱
۱۵	یا به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تأکید می کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود و یا گروه های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند. (صفحه ۹۱)	۱
۱۶	۱. علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می کنند، مانند علم پزشکی، علوم فنی و مهندسی و علوم پایه ۲. علمی که درباره چگونگی استفاده از علوم ابزاری و اهداف، ارزش ها و آرمان های انسان صحبت می کنند ۳. علاوه بر این، علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می گویند نیز علم نافع محسوب می شوند. این دسته از علوم یعنی علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد ۴. علم به جامعه و تاریخ (علوم اجتماعی) نیز از دیگر علوم هستند که اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده. (صفحه ۹۹)	۱
۱۷	۱. واقعیت هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می کند و علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعیات را پدید می آورد. ۲. واقعیت هایی را که با آگاهی و اراده انسان به وجود می آیند، مانند ارزش ها و آرمان ها، شناسایی می کند؛ مثلاً خوبی عدالت و بدی ظلم را می شناسد. (صفحه ۱۱۸)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنده
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زینبیه	نام طراح: بتول سلطانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران است. ب) تاکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی، اخلاق گریزی را به دنبال دارد. پ) در رویکرد سوم (طرفداران عدالت اجتماعی)، مالکیت خصوصی لغو نمی شود. ت) مدل رایج سیاست گذاری در دوره مدرن، همانندسازی بود.</p> <p>ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p> <p>ص <input type="checkbox"/> غ <input type="checkbox"/></p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان را به پیچ و مهره های تقلیل می دهد. ب) برخی از پیدایش به باز شدن جعبه پاندورا یاد می کنند. پ) جامعه شناسی با معنزدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت، از شناخت واقعی آنها باز می ماند. ت) جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای تاکید می کنند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) ارتباط میان پدیده های اجتماعی چه نام دارد؟</p> <p>(۱) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) نظام اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) هم تغییر <input type="checkbox"/></p> <p>ب) تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک و تبدیل آنها به موجوداتی دست آموز حکایت از دارد.</p> <p>(۱) مطالعات تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) فارابی جامعه ای را که از علوم عقلی بی بهره باشد را چه می نامد؟</p> <p>(۱) مدینه ضاله <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) مدینه جاهله <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مدینه فاسقه <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مدینه فاضله <input type="checkbox"/></p> <p>ت) جهت کسب دانش در مورد اجزای هفت سین از کدام عقل استفاده می شود؟</p> <p>(۱) عقل ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) عقل تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) عقل انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) عقل نظری <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زینبیه	نام طراح: بتول سلطانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) معنای کنش اجتماعی</td> <td>۱- گافمن</td> </tr> <tr> <td>ب) مشاهده مشارکتی</td> <td>۲- ماکس وبر</td> </tr> <tr> <td>پ) سیاست هویت</td> <td>۳- هوترن</td> </tr> <tr> <td>ت) نابرابری اجتماعی</td> <td>۴- رزا پارکس</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- کوکلاس کلان</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) معنای کنش اجتماعی	۱- گافمن	ب) مشاهده مشارکتی	۲- ماکس وبر	پ) سیاست هویت	۳- هوترن	ت) نابرابری اجتماعی	۴- رزا پارکس		۵- کوکلاس کلان	
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) معنای کنش اجتماعی	۱- گافمن													
ب) مشاهده مشارکتی	۲- ماکس وبر													
پ) سیاست هویت	۳- هوترن													
ت) نابرابری اجتماعی	۴- رزا پارکس													
	۵- کوکلاس کلان													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) ما اغلب از اهمیت و نقشی که این آگاهی و دانش در زندگی ما دارد غافلیم. (دانش علمی = دانش عمومی)</p> <p>ب) با غلبه رویکرد تفسیری، در حاشیه قرار گرفت. (تفسیر / تبیین = تبیین / تفسیر)</p> <p>پ) در این نظام، آزادی مهمترین ارزش اجتماعی است. (لیبرال دموکراسی = جمهوری اسلامی)</p> <p>ت) مدل، نابرابری‌های اجتماعی را ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی می‌داند. (لیبرالی = کمونیستی)</p>													
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) وجه عینی، محسوس و الزام آور سیاست چه نام دارد؟</p> <p>ب) با غلبه کدام رویکرد در جامعه شناسی، از پیوند دانش و ارزش سخن گفته شد؟</p> <p>پ) کدام الگوی هویتی تنوع زبانی و نژادی را مانع وحدت نمی‌داند؟</p> <p>ت) یکی از روش‌های خشونت آمیز همانندسازی را بنویسید؟</p> <p>ث) جامعه شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی در جوامع به کدام مفهوم اساسی توجه دارند؟</p> <p>ج) اقتصاد در کدام دسته از علوم طبقه بندی می‌شود؟</p> <p>چ) جامعه شناسان برای شناختن نظم چه می‌کنند؟</p> <p>ح) ماکس وبر از سلطه نظم به چه عنوان یاد می‌کند؟</p>													
۷	<p>با توجه به نمودار زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>الف) کدام دانش اعتبار بیشتری دارد؟</p> <p>ب) دانش علمی چه دانش‌هایی را دربر می‌گیرد؟</p>													
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنده
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زینبیه	نام طراح: بتول سلطانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر مورد توسط کدام عقل مورد مطالعه علمی قرار می گیرد؟ (عقل نظری - عقل عملی) الف) در طبیعت به جامعه هیچ رخدادی خودبخودی و بدون علت رخ نمی دهد: ب) باید رسوم ازدواج را به جای آورد: پ) اجسام بر اساس قانون جاذبه سقوط می کنند:	۱,۵								
۹	جدول را کامل کنید. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>اندیشمند</td> <td>نظریه</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>عصیبت</td> </tr> <tr> <td>طه عبدالرحمان</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>اعتباریات</td> </tr> </table>	اندیشمند	نظریه	عصیبت	طه عبدالرحمان	اعتباریات	۱,۵
اندیشمند	نظریه									
.....	عصیبت									
طه عبدالرحمان									
.....	اعتباریات									
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.										
۱۰	چرا علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟	۱								
۱۱	خرده فرهنگ ها چگونه پدید می آیند؟	۱								
۱۲	سیاست نامه نویسی و نصیحت پادشاهان به چه دلیل رواج یافت؟	۱								
۱۳	دو ویژگی جامعه آرمانی از نگاه قرآن را بنویسید.	۱								
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»								

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنده
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زینبیه	نام طراح: بتول سلطانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (ب) غ (پ) ص (ت) ص	
۲	الف) نظم اجتماعی (ب) سیاست هویت (پ) تبیینی (ت) سرکوب گر	
۳	الف) ۳ (ب) ۴ (پ) ۲ (ت) ۲	
۴	الف) ۲ (ب) ۱ (پ) ۵ (ت) ۴	
۵	الف) دانش عمومی (ب) تبیین - تفسیر (پ) لیبرال دموکراسی (ت) لیبرالی	
۶	الف) قدرت (ب) تفسیری (پ) تعارف (ت) نسل کشی، جابجایی، کنترل جمعیت، جداسازی، فشارهای سخت اجتماعی (ذکر یک مورد کافی است) ث) قشر بندی اجتماعی (ج) علوم اجتماعی (چ) از امور آشنا و مانوس آشنایابی می کنند (ح) قفس آهنین	
۷	الف) دانش علمی (۲۵/.) (ب) دانش تجربی، عقل، وحی (۷۵/.)	
۸	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی (پ) عقل نظری	
۹	عصبيت (ابن خلدون) نوگرای اسلامی، کنش دینی، مقاومت (طه عبدالرحمان) ذکر یک مورد کافیسیت اعتباریات (علامه طباطبایی)	
۱۰	چون درباره فرصت ها و محدودیت های فن آوری به انسان آگاهی می دهند ۵/۰ و به انها کمک می کنند که از طبیعت علوم طبیعی درست استفاده کنند ۵/۰	
۱۱	فعالیت و خلاقیت کنش گران ۵/۰ سبب ایجاد معانی گوناگون ۵/۰ و در نتیجه پدید آمدن خرده فرهنگ ها می شود	
۱۲	قدرت وسیله ای برای تحقق فضیلت های اخلاقی قلمداد میشده ۵/۰ ولی همه حاکمان در عمل به چنین اندیشه ای پایند نبودند ۵/۰	
۱۳	۱- در ان به عدالت و قسط رفتار می شود ۲- فرهنگ حق دارد ۳- در ان به کسی ظلم نمی شود ۴- در برابر ظلم دیگران مقاومت می شود ۵- این جامعه قصد ظلم به دیگر جوامع را ندارد ۶- ظلم دیگران را نمی پذیرد ۷- به ستمدیدگان و مستضعفان یاری می رساند (دو مورد کافیسیت هر مورد ۵/۰	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴	مدت امتحان: ۸۵ دقیقه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام طراح: آلا صمدی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی بومی نیازی به منطق جهان‌شمول ندارد.</p> <p>ب) در جامعه‌شناسی تبیینی ارزش بودن مهربانی و ضد ارزش بودن کینه‌توزی قابل فهم است.</p> <p>پ) در دوره پسا مدرن افراد مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر اساس علاقه‌های فرهنگی و هویتی خود پی می‌گیرند.</p> <p>ت) علم فقه راه برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) تفاوت رفتار یک کودک ۶ ساله با یک نوجوان ۱۴ ساله در یک مراسم مهمانی به آشنایی با مرتبط است.</p> <p>ب) طرفداران رویکرد تبیینی مسیر پیشرفت جوامع را می‌بینند.</p> <p>پ) حفظ برخی سنت‌ها و تشریفات در امر ازدواج سبب آسیب به جوانان جامعه می‌شود اما افراد به دلیل عادت به این نظم همچنان آن‌ها را رعایت می‌کنند؛ جامعه‌شناسان برای شناختن آسیب‌های این نظم مائوس می‌کنند.</p> <p>ت) تنوع و تکثر زبانی، قومی و نژادی در الگوی مانع وحدت نیست.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در رابطه با مقایسه‌ی دو رویکرد تبیینی و تفسیری کدام گزینه صحیح نیست؟</p> <p>(۱) رویکرد تبیینی بر این باور است که کنش‌گران بر اساس معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می‌زنند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رویکرد تبیینی معتقد است که برای فهم زندگی اجتماعی نباید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رویکرد تفسیری معتقد است که برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رویکرد تفسیری معتقد است که باید به معانی نهفته در کنش‌ها راه یافت <input type="checkbox"/></p> <p>ب) پژوهشگری می‌خواهد تمام ابعاد زندگی یکی از بزرگان علم را بررسی کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد؛ برای انجام این پژوهش کدام روش مناسب است؟</p> <p>(۱) روش کمی - پیمایش <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) روش کمی - مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) روش کیفی - قوم‌نگاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) روش کیفی - مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) با توجه به سه رویکرد جامعه‌شناسان پیرامون قشربندی اجتماعی گزینه‌ی صحیح را انتخاب کنید.</p> <p>(۱) طرفداران عدالت اجتماعی با رهاسازی مطلق موافق‌اند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) طرفداران قشربندی با توزیع برابر ثروت موافق‌اند <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) طرفداران قشربندی نقش انسان‌ها و جوامع را در پدید آمدن آن نادیده می‌گیرند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مخالفان قشربندی با مالکیت خصوصی موافق‌اند <input type="checkbox"/></p>	۲

ادامه‌ی سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام طراح: آلا صمدی	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			

ت) در مقایسه‌ی دو نظام سیاسی لیبرال دموکراسی و جمهوری اسلامی کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) دموکراسی به معنای حاکمیت اکثریت مردم بر اساس خواست و میل خودشان است
- ۲) در جمهوری اسلامی قوانین و مقررات مستقل از خواست مردم تعیین می‌گردد
- ۳) در لیبرال دموکراسی سلطه بر طبیعت از ارزش‌های مهم به شمار می‌رود
- ۴) در هر دو نظام سیاسی قدرت مقبولیت دارد

هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)

مفاهیم	عبارتها
۱- فراتر رفتن از نظم موجود جامعه	الف) همه‌گیری کورونا در ایران منجر به تولید واکسن برکت برای مقابله با این ویروس شد.
۲- شناخت متقابل	ب) شاهکارهای بدیع هنری در معماری عصر صفویه با درون‌مایه‌ی رنگ‌های سماوی با شمشه‌های شعاعی
۳- علوم اجتماعی جهان اسلام	پ) از راه‌های ایجاد دوستی میان ملت‌ها و اقوام و فرهنگ‌ها است.
۴- رشد دانش علمی	ت) درباره‌ی جامعه‌ی آرمانی سخن می‌گوید.
۵- ارتقای دانش عمومی	

هر عبارت، با کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز مرتبط می‌باشد؟

- الف) وجه تفاوت یک جامعه‌شناس با مردم جامعه در رابطه با مشکلات اجتماعی است. (شناخت مشکلات - ارائه راه‌حل صحیح)
- ب) در برابر فرایند جهانی‌شدن مقاومت می‌کند. (مدل تکثرگرا - مدل همانندسازی)
- پ) بررسی ارتباط گسترش شبکه‌های اجتماعی مجازی با تأثیرگذاری فرهنگی و اجتماعی در این سطح از مطالعات جامعه‌شناسی مورد تحلیل قرار می‌گیرد. (جامعه‌شناسی خرد - جامعه‌شناسی کلان)
- ت) آن ابزار اعمال قدرت که با مالکیت همبستگی دارد. (ابزار افناعی - ابزار تشویقی)

به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

- الف) برای فهمیدن دلالت کنش باید به چه منبعی مراجعه می‌کنیم؟
- ب) چرا پیش‌بینی وقوع انقلاب توسط علوم انسانی از پیش‌بینی وقوع سیلاب در علوم طبیعی پیچیده‌تر است؟
- پ) علوم اجتماعی جهان اسلام متناسب با چه معنایی از علم است؟
- ت) در جوامعی که نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی باشد؛ پیش‌بینی رفتار افراد و جلب مشارکت آن‌ها از چه طریق تضمین و ممکن می‌شود؟ (یک مورد بیان کنید).

ادامه سؤالات در صفحه سوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام طراح: آلا صمدی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«در اداره‌ای مدیر دو بخش مستقل از هم، با کارکنان زیرمجموعه‌ی خود، رفتاری متفاوت دارند؛ در بخش اول مدیر با توسل به زور، خشونت و تهدید زیرمجموعه را مجبور به پیروی می‌کند و مدیر بخش دوم با تغییر نگرش کارکنان در تحقق اهداف خود کاملاً موفق عمل کرده است.»</p> <p>الف) این دو نفر از چه ابزارهایی برای اعمال قدرت استفاده کرده‌اند؟ ب) دلیل پیروی کارکنان هر دو بخش از مدیر خود چیست؟</p>	۱/۵
۸	<p>هر کدام از مفاهیم زیر به کدام یک از انواع عقل اشاره دارد؟</p> <p>الف) معنای کنش مؤدبانه‌ی یک دانش‌آموز در رابطه با معلم خود را می‌شناسد. (.....) ب) واقعیت‌های مستقل از اراده و آگاهی انسان را شناسایی می‌کند. (.....) پ) توان اصلاح یک رابطه‌ی ظالمانه را دارد. (.....) ت) علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد. (.....)</p>	۱
۹	<p>با توجه به رویکردهای جامعه‌شناسی مفهوم مناسب داخل پرانتز قرار دهید.</p> <p>الف) تفاوت میان جوامع از نوع تفاوت کمی است. (.....) ب) انسان‌ها قادر به تغییر بنیادین در جامعه نیستند. (.....) پ) موضوع جامعه‌شناسی را کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن می‌داند. (.....)</p>	۰/۷۵
۱۰	<p>انواع تفاوت یا نابرابری را در عبارات زیر مشخص کنید.</p> <p>الف) تفاوت میان افراد آسیایی و آفریقایی (.....) ب) نابرابری افراد در ثروت و تحصیلات (.....) پ) نابرابری افراد در ضریب هوشی (.....)</p>	۰/۷۵
	ادامه سؤالات در صفحه چهار	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰	ساعت شروع: ۸ صبح	آموزش و پرورش استان: اصفهان	سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳
مدت امتحان: ۸۵ دقیقه	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴	رشته: ادبیات و علوم انسانی	پایه: دوازدهم
تعداد صفحات: ۴	نام طراح: آلا صمدی	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام و نام خانوادگی:

ردیف	سؤالات	نمره
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۱	معلم جامعه‌شناسی کلاس دوازدهم دو نفر از دانش آموزان خود را در محله در حال سیگار کشیدن می‌بیند؛ تحلیل کنید با چه روشی می‌تواند ضمن فهم انگیزه‌ی آن‌ها، معانی رفتار و انگیزه‌های این دو نوجوان تغییر دهد؟	۱
۱۲	با توجه به طبقه‌بندی سه‌گانه‌ی رویکردهای جامعه‌شناسی تحلیل کنید یک شهردار برای موفقیت در عملکرد خود نیاز به مشاوران جامعه‌شناس با کدام رویکرد جامعه‌شناسی دارد؟ چرا؟	۱
۱۳	از نظر برخی از نظریه‌پردازان علوم اجتماعی راه‌هایی انسان‌نه از درون که در بیرون از علم باید جستجو شود؛ دلیل این ادعا را تشریح کنید.	۱
۱۴	با توجه به ظرفیت‌ها و رویکرد علم مدنی فارابی تحلیل کنید چرا این علم می‌تواند نمونه‌ای از علوم اجتماعی بومی و اسلامی شمرده شود؟	۱
۱۵	نظریه‌ی میرزای نائینی و امام خمینی (ره) را پیرامون شکل‌گیری جامعه مطلوب شیعه مقایسه کنید.	۱
۱۶	روش بررسی‌های علمی ابوریحان بیرونی را با روش‌های پژوهش امروزی در علم جامعه‌شناسی مقایسه کنید. ویژگی‌های شاخص روش او چه بود؟	۱
۲۰	«موفق باشید»	جمع نمره

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام طراح: آلا صمدی	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غ (صفحه ۷) ب) غ (صفحه ۳۸) پ) ص (صفحه ۹۰) ت) ص (صفحه ۱۱۱) (هر مورد ۲۵/۰)
۲	الف) دانش عمومی (صفحه ۳) ب) یکسان (صفحه ۳۰) پ) آشنایی‌زدایی (صفحه ۲۰) ت) الگوی تعارف یا الگوی مطلوب قرآنی (هر دو صحیح است بیان یک مورد کافی است) (صفحه ۹۱ و ۹۲) (هر مورد ۵/۰)
۳	الف) ۱ (صفحه ۴۸ و ۴۹) ب) ۴ (صفحه ۵۰) پ) ۳ (صفحه ۷۵، ۷۶ و ۷۷) ت) ۲ (صفحه ۶۸ و ۶۹) (هر مورد ۵/۰)
۴	الف) ۴ (صفحه ۵) ب) ۱ (صفحه ۳۷) پ) ۲ (صفحه ۹۲) ت) ۳ (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۲۵/۰)
۵	الف) ارائه راه‌حل صحیح (صفحه ۶) ب) مدل تکثرگرا (صفحه ۹۰) پ) جامعه‌شناسی کلان (صفحه ۱۶) ت) ابزار تشویقی (صفحه ۶۰) (هر مورد ۵/۰)
۶	الف) به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (صفحه ۵۰) ب) به دلیل آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی (صفحه ۱۳) پ) متناسب با معنای علم در جهان اسلام است (صفحه ۱۱۶) ت) ۱- تهدید ۲- تطبیع ۳- اجبار (بیان یک مورد کافی است) (صفحه ۲۸)
۷	الف) مدیر بخش اول ابزارهای تنبیهی (۰/۲۵)، مدیر بخش دوم ابزارهای اقناعی (۰/۲۵) (صفحه ۵۹) ب) در بخش اول دلیل پیروی کارکنان اجبار است (۰/۵) و در بخش دوم آنچه کارکنان درست و هنجار می‌داند موجب تبعیت آن‌هاست (۰/۵) (صفحه ۵۹)
۸	الف) عقل تفسیری (صفحه ۱۰۷) ب) عقل نظری (صفحه ۱۱۸) پ) عقل انتقادی (صفحه ۱۰۷) ت) عقل عملی (صفحه ۱۱۸) (هر مورد ۲۵/۰)
۹	الف) رویکرد تبیینی (صفحه ۳۰) ب) رویکرد تبیینی (صفحه ۲۹) پ) رویکرد انتقادی (صفحه ۸۳) (هر مورد ۲۵/۰)
۱۰	الف) تفاوت اسمی (صفحه ۷۲) ب) نابرابری اجتماعی (صفحه ۷۲) پ) نابرابری طبیعی (صفحه ۷۲) (هر مورد ۲۵/۰)
۱۱	برای فهم انگیزه‌ی نوجوانان نمی‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد؛ (۰/۲۵) معلم باید همدلانه با آنان همراه شود و به این مسئله از نگاه آنان بنگرد، (۰/۲۵) او با این روش می‌تواند به تفسیر آنان از کنش خودشان دست پیدا کند. (۰/۲۵) به این ترتیب با اصلاح نوع نگرش آن‌ها به مسئله‌ی بلوغ و بزرگسالی و آگاه کردنشان از مضرات سیگار کشیدن و با تغییر شناخت و آگاهی آن‌ها در تغییر رفتار آن‌ها موفق باشد. (۰/۲۵) (صفحه ۳۹)
۱۲	جامعه‌شناس با رویکرد انتقادی، (۰/۲۵) چراکه این رویکرد به دنبال نقد و ارزیابی وضعیت موجود (۰/۲۵) و تجویز راه‌حل‌هایی برای رسیدن به وضعیت مطلوب است (۰/۲۵) با وجود چنین جامعه‌شناسی شهردار در عملکرد خود موفق‌تر خواهد بود. (۰/۲۵) (صفحه ۸۱)
۱۳	از نظر آنان خود علم با خوب بد کردن امور سلطه‌گری می‌کند، (۰/۲۵) زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و بد را بد بودن برخی دیگر قلمداد می‌کند. (۰/۲۵) آنچه تا به امروز به عنوان دانش جهان‌شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده‌ای دیگر است. (۰/۲۵) بنابراین راه‌هایی انسان‌در بیرون از علم باید جستجو شود. (صفحه ۹۳) (۰/۲۵)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: اصفهان ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شاهد هاشمی نیا	نام طراح: آلا صمدی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۴	علوم اجتماعی فارابی با برخورداری از علوم عقلانی و وحیانی، (۰/۲۵) و با فهم کنش‌ها، داوری هنجارها و ارزش‌ها (۰/۲۵) و تجویز راه‌حل برای وضعیت مطلوب (۰/۲۵) از همه‌ی ظرفیت‌های علوم اجتماعی برخوردار و نمونه‌ای از علوم اجتماعی بومی شمرده می‌شود. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۲)	۱
۱۵	فقه شیعه جامعه‌ای را مطلوب می‌داند که ۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت مردم عادلانه باشد. (۰/۲۵) ۲- حاکمان جامعه نیز عالم به عدالت و عادل باشند. (۰/۲۵) از نظر میرزای نائینی ویژگی اول این جامعه قابل تحقق است اما ویژگی دوم در زمان غیبت امام معصوم قابل تحقق نیست. (۰/۲۵) اما از نظر امام خمینی (ره) مردم ایران می‌توانند با مشارکت خود هر دو ویژگی جامعه‌ی مطلوب را محقق کنند. (۰/۲۵) (صفحه ۱۱۳)	۱
۱۶	روشی که او هزار سال پیش به کار می‌گرفت امروزه در تحقیقات جامعه‌شناسی و مردم‌شناسی متداول شده است؛ بنابراین روش او با روش‌های پژوهش امروزی شباهت دارد. (۰/۲۵) او در کنار روش تجربی از روش انتقادی بهره می‌برد؛ و به‌عنوان یک راوی منتقد علت عقیده‌ی مردم را تبیین می‌کند. (۰/۲۵) همچنین معتبرترین قول را برمی‌گزید یعنی در پژوهش علمی به اعتبار منابع اهمیت می‌داد. (۰/۲۵) همچنین او به مشاهده‌ی همدلانه‌ی رفتار و اعمال مردم هند پرداخت. (۰/۲۵) (صفحه ۱۰۵)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ملارد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زنده یاد علی حاتمی	نام طراح: افسانه دلفانیان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) ما انسان ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می آوریم.</p> <p>ب) علوم اجتماعی کنش های انسان و پیامدهای آن را مطالعه می کند.</p> <p>پ) جامعه شناسی تفسیری جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می دهد.</p> <p>ت) جامعه شناسی تبیینی تفاوت میان جوامع را تنها تفاوت کمی می بیند.</p> <p>ث) در دوره پسامدرن تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییر مداوم هویت ها نامطلوب دانسته شد.</p> <p>ج) ظهور جهان متجدد به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی گرایی و وطن دوستی مشخصه اصلی آن بود.</p>	۱/۵
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) جهان اجتماعی دانش لازم برای زندگی یا همان دانش را در اختیار ما قرار می دهد.</p> <p>ب) جامعه شناسان برای شناخت از امور آشنا و مأنوس آشنایی زدایی می کنند.</p> <p>پ) تمامی پدیده های اجتماعی خرد و کلان با پدید می آیند.</p> <p>ت) برخی رویکردها پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی و انسانی را نادیده می گیرند و از این پدیده ها می کنند.</p> <p>ث) رویکرد انتقادی معتقد است اگر اراده فرد یا گروهی سرکوب شود مصداق است و باید به انتقاد از آن پرداخت.</p> <p>ج) فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می دانسته و آن را علم نامیده است.</p>	۳
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) با توجه به شکل کدام دیدگاه درباره رابطه دانش عمومی و دانش علمی درست است</p> <p>(الف) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. <input type="checkbox"/></p> <p>(ب) دانش علمی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. <input type="checkbox"/></p> <p>(ج) در این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می پاشد. <input type="checkbox"/></p> <p>(د) برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) اندازه گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم برای تعیین نژاد برتر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اشاره دارد؟</p> <p>(۱) سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) خلاقیت زدایی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در هر دو قدرت پیروی کننده نسبت به تبعیت خود آگاهی دارد.</p> <p>(۱) قدرت تنبیهی و قدرت اقناعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) قدرت اقناعی و قدرت تشویقی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) قدرت اقناعی و قدرت سازمانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) قدرت تشویقی و قدرت تنبیهی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام رویکرد می خواهد ظرفیت (افشاگری و رهایی بخشی) را برای علوم اجتماعی نگه دارد؟</p> <p>(۱) رویکرد پسامدرن <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رویکرد تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رویکرد انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رویکرد تبیینی <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ملارد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زنده یاد علی حاتمی	نام طراح: افسانه دلفانیان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) یکی از مهم ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان</td> <td>۱- مالکیت خصوصی</td> </tr> <tr> <td>ب) برای مخالفان قشربندی اجتماعی مهم است</td> <td>۲- عدالت اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) طرفداران این رویکرد دورویکرد دیگراناعادالانه می دانند.</td> <td>۳- عدالت اقتصادی</td> </tr> <tr> <td>ت) مخالفان قشربندی به حذف آن برای ایجاد برابری اعتقاددارند.</td> <td>۴- نابرابری اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قشربندی اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) یکی از مهم ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان	۱- مالکیت خصوصی	ب) برای مخالفان قشربندی اجتماعی مهم است	۲- عدالت اجتماعی	پ) طرفداران این رویکرد دورویکرد دیگراناعادالانه می دانند.	۳- عدالت اقتصادی	ت) مخالفان قشربندی به حذف آن برای ایجاد برابری اعتقاددارند.	۴- نابرابری اجتماعی		۵- قشربندی اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) یکی از مهم ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان	۱- مالکیت خصوصی													
ب) برای مخالفان قشربندی اجتماعی مهم است	۲- عدالت اجتماعی													
پ) طرفداران این رویکرد دورویکرد دیگراناعادالانه می دانند.	۳- عدالت اقتصادی													
ت) مخالفان قشربندی به حذف آن برای ایجاد برابری اعتقاددارند.	۴- نابرابری اجتماعی													
	۵- قشربندی اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) برای فهم کنش انسان ها باید سراغ روش های (کمی _ کیفی) رفت.</p> <p>ب) (دمکراسی _ جمهوری) به معنای حاکمیت اکثریت مردم بر اساس خواست و میل خودشان است.</p> <p>پ) دردوره (مدرن _ پسامدرن) هویت ازمنظر گروههای مختلف اجتماعی وتوسط آنها تعریف می شود.</p> <p>ت) جامعه شناسی ابن خلدون (انتقادی _ محافظه کارانه) است.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان وتلاش برای فهم آنهاست.</p> <p>ب) منابعی نام ببریدکه تصویر انسان ها از معنای زندگیشان را نشان می دهد.(دوموردکافی است)</p> <p>پ) چه زمانی کنش سیاسی باهدف ایجاد وضعیت بهتراست؟</p> <p>ت) برای اینکه ذخیره دانشی کشورمان دچارمشکل نشودوارتباط دوسویه دانش علمی وعمومی قطع نشود،چه ایده ای مطرح شده است؟</p> <p>ث) قرآن کریم ، قوانین حاکم بر تداوم وتغییرجوامع وامت های مختلف راچه می نامد؟</p>	۲/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«روش اولیه ساخت پولاددمشقی درتاریخ گم شده است.درساخت این پولاد از نانو لوله ها وریزرشته های کربنی استفاده می شده است که چگونگی آن هنوزناشناخته است.»</p> <p>الف) ازدیدگاه طرفداران رویکردتبیینی مسیبررشدوپیشرفت جوامع چگونه است؟</p> <p>ب) چه انتقادی به این رویکرد وارد است؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ملارد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زنده یاد علی حاتمی	نام طراح: افسانه دلفانیان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
۸	هریک از علوم زیر توسط کدام یک از انواع عقل پدیدمی آید؟ (الف) علوم انسانی واجتماعی (.....) (ب) فلسفه وریاضیات وطبیعیات (.....)	۰/۵
۹	جوامع زیر درنظریه فارابی در نتیجه چه نوع انحرافی از مدینه فاضله شکل گرفته اند؟ (الف) مدینه فاسقه (.....) (ب) مدینه ضاله (.....)	۰/۵
۱۰	هر عبارت به کاربرد کدام عقل اشاره دارد؟ (الف) درسرخن گفتن بادیگری از زبان خود برای ترغیب اوبه انجام کاری که مامی پسندیم استفاده می کنیم.(.....) (ب) درسرخن گفتن بادیگری از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم وتعامل استفاده می کنیم.(.....)	۰/۵
۱۱	باتوجه به دوانقلاب اجتماعی دریک قرن در جامعه ایران به سوالات زیر پاسخ دهید. (الف) کدام علم نظریات لازم رابرای دو انقلاب اجتماعی دریک قرن پدید آورد؟ (.....) (ب) در آغاز قرن بیستم میرزای نائینی با کمک این علم چه نظامی راتبیین کرد؟ (.....)	۰/۵
	به سوالات زیر پاسخ کامل دهید.	
۱۲	به چه دلیل علوم انسانی، علوم تفهمی نامیده می شوند؟	۱
۱۳	در چه صورتی علوم اجتماعی امکان مقایسه ودآوری فرهنگ ها وارزش ها را ازدست می دهد؟	۱
۱۴	چرا جامعه شناسی انتقادی تلاش می کنداز محدودیت های علم تجربی رها شود؟	۱
۱۵	کوکلاس کلان نام سازمان همبسته ای در ایالات متحده آمریکادر گذشته وامروز است که پشتیبان برتری نژاد سفید است. این سازمان بیانگر کدام چهره سیاست هویت است؟	۱
۱۶	علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با رویکرد تفسیری چگونه است؟	۱
	جمع نمره	۲۰
	«موفق باشید»	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: تهران	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ملارد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: زنده یاد علی حاتمی	نام طراح: افسانه دلفانیان	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
نمره			

راهنمای تصحیح	
۱	الف) ص (ب) غ (پ) غ (ت) ص (ث) غ (ج) ص
۲	الف) عمومی (ب) نظم (پ) کنش اجتماعی (ت) هویت زدایی (ث) سلطه (ج) مدنی
۳	الف) گزینه ۲ (ب) گزینه ۱ (پ) گزینه ۴ (ت) گزینه ۳
۴	الف) ۵ (ب) ۳ (پ) ۲ (ت) ۱
۵	الف) کیفی (ب) دمکراسی (پ) پسامدرن (ت) محافظه کارانه
۶	الف) همراهی همدلانه (ب) زندگی نامه های خودنوشت، سفرنامه ها، کتاب های خاطرات (دومورد) پ) تمایل به تغییروضع موجودباشد. (ت) علوم انسانی واجتماعی بومی (ایرانی -اسلامی) (ث) سنت های الهی
۷	الف) همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می کنند وازجوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند. ب) انسان ها می توانند جوامع وتاریخ های گوناگونی پدید آورند.
۸	الف) عقل عملی (ب) عقل نظری
۹	الف) انحراف عملی (ب) انحراف نظری
۱۰	الف) عقل ابزاری (ب) عقل تفسیری
۱۱	الف) علم فقه (ب) نظام مشروطه
۱۲	علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند «علوم تفهیمی» نامیده می شوند.
۱۳	وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبورباشدکه آن فرهنگ رافقط ازنظر مردمی که آن را پذیرفته اند، ببیندوبررسی کند، امکان مقایسه وداوری فرهنگ ها وارزش ها ازدست می رود.
۱۴	تأبتواند معیارهایی را برای داوری ارزشی پدیده های مورد مطالعه جستجو کند و آن پدیده هارا باملاک ارزشی (خوب و بد) و هنجاری (بایدو نباید) ارزیابی کند.
۱۵	به صورت افراطی بر تفاوت ها وگوناگونی ها تأکید می کند و سبب چند پارگی سیاسی وفرهنگی درون جوامع می شود.
۱۶	آنان دانش علمی رابه دانش حسی وتجربی محدود نمی کنند. از این رو، برخلاف رویکرد تفسیری، تفسیررادرتقابل یا تبیین نمی دانند بلکه هرتفسیری رانوعی تبیین به شمارمی آورند؛ زیرا تفسیرراهم نیازمند استدلال می دانند.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: قزوین-الموت غربی
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمیه	نام طراح: معصومه مرادی
تعداد صفحات: ۳			

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر در ذخیره دانشی تعارضی به وجود آید ارتباط دو سویه دانش علمی و عمومی قطع می شود.</p> <p>ب) علوم اجتماعی، ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند.</p> <p>پ) سازمان در درجه اول با قدرت اقناعی خویشاوند است؛ یعنی اعمال قدرت اقناعی نیازمند سازمان است.</p> <p>ت) جامعه شناسی انتقادی با کشف حقایق به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع پرداخته است.</p>	۱
۳	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) دلیل شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی..... است.</p> <p>ب) جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مانوس..... می کنند.</p> <p>پ) تمام پدیده های اجتماعی خرد و کلان با پدید می آیند.</p> <p>ت) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی موجب پیدایش..... و..... مختلف می شود.</p> <p>ث) در جوامع نخستین قدرت بدنی منبع دستیابی به..... بود.</p> <p>ج) علامه طباطبایی پدیده هایی را که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می شوند..... می نامند.</p>	۳
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در صورت عدم وجود دانش عمومی با چه مشکلی روبه رو می شویم؟</p> <p>(۱) به درک عمیقی از جهان اجتماعی دست نمی یابیم <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) توان دفاع از حقایق موجود را از دست می دهیم <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) به سختی بر ذخیره دانشی ما افزوده می شود <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) راه برای رشد دانش علمی ما هموار می شود <input type="checkbox"/></p> <p>ب) منظور از این است که بخش های مختلف آن بر یکدیگر اثر می گذارند و از یکدیگر اثر می پذیرند.</p> <p>(۱) نظام اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) پویا بودن نظام اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) دوره ای که هویت از منظر گروه های مختلف و توسط آنها تعریف می شود؟</p> <p>(۱) مدرن-هماندسازی <input type="checkbox"/> (۲) پسامدرن-هماندسازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) پسامدرن-تکثرگرا <input type="checkbox"/> (۴) مدرن-هماندسازی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) فارابی جامعه ای که بر محور علم سازمان یافته باشد..... می نامد که جامعه آرمانی مورد نظر اوست.</p> <p>(۱) فاضله <input type="checkbox"/> (۲) ضاله <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) جاهله <input type="checkbox"/> (۴) فاسقه <input type="checkbox"/></p>	۲/۵
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: قزوین - الموت غربی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمیه	نام طراح: معصومه مرادی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>ث) کدام عامل در ایران نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت‌های داخلی و خارجی داشته است؟</p> <p>(۱) علوم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) علوم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) علم فقه شیعه <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علوم انسانی <input type="checkbox"/></p>	
--	---	--

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسانها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.</td> <td>۱- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند</td> <td>۲- ناسیونالیسم</td> </tr> <tr> <td>پ) مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان است.</td> <td>۳- نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) با شکل‌گیری دولت ملت‌ها پدیدار شد.</td> <td>۴- قشر بندی اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- نظام اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسانها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.	۱- ساختار اجتماعی	ب) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند	۲- ناسیونالیسم	پ) مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان است.	۳- نظم اجتماعی	ت) با شکل‌گیری دولت ملت‌ها پدیدار شد.	۴- قشر بندی اجتماعی		۵- نظام اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسانها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.	۱- ساختار اجتماعی													
ب) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند	۲- ناسیونالیسم													
پ) مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه شناسان است.	۳- نظم اجتماعی													
ت) با شکل‌گیری دولت ملت‌ها پدیدار شد.	۴- قشر بندی اجتماعی													
	۵- نظام اجتماعی													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی (دانش عمومی - دانش علمی) می‌باشد.</p> <p>ب) کنش اجتماعی در (جامعه شناسی خرد، جامعه شناسی کلان) بررسی و مطالعه می‌شود.</p> <p>پ) جامعه شناسی تفسیری، سیاست و قدرت را پدیده (معنادار، غیر معنادار) می‌داند.</p> <p>ت) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم به دلیل پیروی از الگوی (تعارف، همانندسازی) بود.</p>	۱
---	---	---

۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) پیامد عدم آگاهی و دانش برای زندگی اجتماعی چیست؟</p> <p>ب) علوم اجتماعی با چه روشی به مطالعه شیوه زندگی انسان‌ها می‌پردازد؟</p> <p>پ) وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی چیست؟</p> <p>ت) چه شباهتی بین جامعه شناسی انتقادی و تفسیری درباره وجوه زندگی اجتماعی وجود دارد؟</p> <p>ث) جامعه شناسی انتقادی از درون کدام رویکرد برخاسته است؟</p> <p>ج) وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی در روابط انسانی با کدام عقل مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؟</p> <p>چ) جامعه اسلامی با استفاده از علم فقه به نقد و ارزیابی چه اموری می‌پردازد</p>	۳/۵
---	--	-----

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«اندازه‌گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است. و برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار ما، نشان دهنده تاکید افراطی بر امور قابل مشاهده‌اند.»</p> <p>الف) از نظر نوع نگاه به موضوع، با توجه به متن روش جامعه شناسی تبیینی در بررسی پدیده‌ها چیست؟</p> <p>ب) کسانی که فقط رویکرد تبیینی را معتبر می‌دانند، و برای بررسی پدیده‌ها از آن استفاده می‌کنند، دچار چه مشکلاتی می‌شوند؟</p>	۱
---	---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: قزوین-الموت غربی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمیه	نام طراح: معصومه مرادی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
۸	هر یک از عبارتهای زیر، به کدام یک از انواع تفاوت و نابرابری مربوط می شود؟ الف) نابرابری در پایگاه اجتماعی و ثروت (.....) ب) تفاوت در جنسیت (.....)	۰/۵
۹	به سوالات زیر در رابطه با کتاب «تجارب الامم» پاسخ دهید الف) نویسنده این کتاب چه کسی می باشد؟ (.....) ب) نویسنده با چه روشی این کتاب را تالیف کرده است؟ (.....)	۰/۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	چرا برخی از رویکردها از پدیده های اجتماعی و انسانی هویت زدایی می کنند؟	۱
۱۱	جامعه شناسی تبیینی قدرت را چگونه مطالعه می کند؟	۱
۱۲	انتقادات وارد بر رویکرد دوم (مدل کمونیستی) را بنویسید؟	۱
۱۳	نتایج تاکید بر تنوع و تکثر هویت ها و فرهنگ ها چه می باشد؟	۱
۱۴	آیا در اسلام همه علوم از جایگاه و ارزش یکسانی برخوردارند؟ شرح دهید.	۱
۱۵	چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: قزوین-الموت غربی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمیه	نام طراح: معصومه مرادی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	(الف) درست (ب) درست (پ) درست (ت) نادرست
۲	(الف) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ب) آشنایی زادی (پ) کنش اجتماعی (ت) فرهنگ‌ها- جهان‌های اجتماعی (ث) قدرت تنبیهی (ج) اعتبارات
۳	(الف) گزینه ۳ (ب) گزینه ۴ (پ) گزینه ۴ (ت) گزینه ۱ (ث) گزینه ۳
۴	(الف) ۳ (ب) ۱ (پ) ۴ (ت) ۲
۵	(الف) دانش عمومی (ب) جامعه شناسی کلان (پ) معنادار (ت) تعارف
۶	(الف) مختل شدن زندگی اجتماعی و فرو ریختن جهان اجتماعی (ب) باروش تجربی (پ) در هر دو پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود، آگاهی دارد. (ت) هر دو به نقش توانایی و خلاقیت انسانها در ساختن جهان اجتماعی معتقدند. (ث) رویکرد تفسیری (ج) عقل انتقادی (چ) رفتارها و هنجارهای اجتماعی
۷	(الف) روش تجربی و بررسی پدیده‌های قابل مشاهده. (ب) با انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و دچار اخلاق گریزی می‌شوند.
۸	(الف) تفاوت رتبه ای (ب) تفاوت اسمی
۹	(الف) ابن مسکویه (ب) روش تجربی
۱۰	وجود نظرات متفاوت نشانه پیچیدگی و عمق معانی پدیده های اجتماعی و دشواری فهم آنهاست که برخی از رویکردها مثل رویکرد تبیینی برای دست یافتن به پاسخی ساده و قابل پیش بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی پیچیدگی و عمق معانی آن را نادیده می‌گیرند و از پدیده های اجتماعی هویت زدایی می‌کنند.
۱۱	جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفا موضوعات مادی و محسوس با مطالعه می‌کند ، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را که تماما مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی‌داند و ناگزیر با معنا زدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آنها باز می‌ماند.
۱۲	با حذف قاعده مالکیت خصوصی انگیزه رقابت از بین می‌رود امر سبب می‌شود تلاش و شایستگی افراد کوشا نادیده گرفته شود در این رویکرد نقطه شروع رقابت یکسان است . اما چون انگیزه رقابت از بین می‌رود راه پیشرفت مادی و اقتصادی را مسدود می‌کند.
۱۳	تاکید بر تنوع و تکثر هویت ها و اصالت دادن به آن به معنای نادیده گرفتن وجوه مشترک انسان ها و وحدت آن هاست و فرصت گفت و گو ، شناخت متقابل و معارفه را از بین می برد.
۱۴	علم دارای انواع و مراتبی است و همه آنها ارزش یکسانی ندارند. در اسلام آموختن برمی از علوم مانند سحر و جادو منع شده است. و انسان‌ها را تشویق به یادگیری علوم نافع کرده است و انسان ها را در یادگیری علمی که فایده‌ای ندارد منع نموده است.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: قزوین-الموت غربی
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمیه	نام طراح: معصومه مرادی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱۵	اندیشمندان اسلامی دانش به حس و تجربه محدود نمی شود . تفسیر در مقابل تبیین نیست . بلکه هر نوع تفسیری نیز تبیین به شمار می آید زیرا تفسیر نیز به استدلال عقلی نیاز دارد.	
----	--	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: صدیقه کبری (س)	نام طراح: معصومه محبی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود فقط علم تجربی و عقلانی را علم محسوب می کند. ب) در رویکرد تبیینی روش مطالعه پدیده های اجتماعی و پدیده های طبیعی یکسان است. پ) خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی ، موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود. ت) در دوره مدرن هویت های خرد ، محلی و فردی مورد تأکید و توجه قرار گرفتند.</p>	۱
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) جهان های اجتماعی مختلف بر اساس خود تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند. ب) علوم اجتماعی کنش های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی را مطالعه می کند. پ) طرف داران قشر بندی اجتماعی می پندارند که نتیجه تفاوت ها یا نابرابری های طبیعی هستند بنابراین عادلانه اند. ت) فارابی جامعه ای را که بر محور علم سازمان یافته باشد می نامد. ه) قدرت مفهومی مسئله بر انگیز و به شکل اجتناب ناپذیری است.</p>	۲/۵
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) علم مدنی فارابی از کدام ظرفیت های علوم اجتماعی برخوردار است ؟ ۱) به توصیف و فهم واقعیت های اجتماعی می پردازد. <input type="checkbox"/> ۲) به تبیین ساختارهای جوامع مختلف می پردازد. <input type="checkbox"/> ۳) به تبیین ارزش ها و آرمان های جوامع مختلف می پردازد. <input type="checkbox"/> ۴) باید ها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می کند. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در آغاز قرن بیستم با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران با استفاده از علم فقه را تبیین کرد. ۱) میرزای نایینی - نظام مشروطه <input type="checkbox"/> ۲) امام خمینی - نظام مشروطه <input type="checkbox"/> ۳) علامه طباطبایی - انقلاب اسلامی <input type="checkbox"/> ۴) امام خمینی - انقلاب اسلامی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام رویکرد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه می دارد و این نقش را در نقد چه چیزی می بیند؟ ۱) تبیینی - داوری علمی <input type="checkbox"/> ۲) تفسیری - فهم معانی <input type="checkbox"/> ۳) انتقادی - روابط و مناسبات میان افراد <input type="checkbox"/> ۴) انتقادی - ارزش های ثروتمندان و قدرتمندان <input type="checkbox"/></p> <p>ت) انواع نابرابری را به ترتیب در مثال های زیر در گزینه های داده شده پیدا کنید. (ضریب هوشی ، تحصیلات ، رنگین پوست ، ثروت) ۱) رتبه ای - اجتماعی - اسمی - رتبه ای <input type="checkbox"/> ۲) اجتماعی - اسمی - رتبه ای - اسمی <input type="checkbox"/> ۳) اسمی - رتبه ای - اجتماعی <input type="checkbox"/> ۴) رتبه ای - اجتماعی - طبیعی - رتبه ای <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: صدیقه کبری (س)	نام طراح: معصومه محبی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش‌های انسان می‌گویند.</td> <td>۱- اخلاق‌گریزی</td> </tr> <tr> <td>ب) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، و مذهبی</td> <td>۲- دانش علمی</td> </tr> <tr> <td>پ) از فعالیت‌های غیر ارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.</td> <td>۳- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>ت) ریشه در رویکرد تفسیری دارد.</td> <td>۴- علوم تفهیمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- جامعه‌شناسی انتقادی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش‌های انسان می‌گویند.	۱- اخلاق‌گریزی	ب) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، و مذهبی	۲- دانش علمی	پ) از فعالیت‌های غیر ارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.	۳- علوم انسانی	ت) ریشه در رویکرد تفسیری دارد.	۴- علوم تفهیمی		۵- جامعه‌شناسی انتقادی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) به علوم انسانی به دلیل فهم معانی کنش‌های انسان می‌گویند.	۱- اخلاق‌گریزی													
ب) انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، و مذهبی	۲- دانش علمی													
پ) از فعالیت‌های غیر ارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند.	۳- علوم انسانی													
ت) ریشه در رویکرد تفسیری دارد.	۴- علوم تفهیمی													
	۵- جامعه‌شناسی انتقادی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) راه‌های برون‌رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می‌کند. (۱- علم فقه ۲- عقل عملی).</p> <p>ب) در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. (۱- مدینه فاسقه ۲- مدینه ضاله)</p> <p>پ) در این الگو همچنان یک ساختار سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می‌شود.</p> <p>(۱- مدل تکثرگرا ۲- مدل همانند سازی)</p> <p>ت) جامعه و وظیفه داردامکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.</p> <p>(۱- مدل لیبرالی ۲- مدل عدالت اجتماعی)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه‌شناسان است؟</p> <p>ب) امکان پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را فراهم می‌کند.</p> <p>پ) مجموعه روش‌هایی است که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به شیوه کارآمد و موثر به کار می‌گیرد.</p> <p>ت) به معنای مجاز دانستن همه امور برای انسان است.</p> <p>ه) در اواخر قرن بیستم به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.</p>	۲/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«جوامع و فرهنگ‌ها همانند طبیعت نیستند مانمی توانیم نتایجی را که از مطالعه و بررسی یک جامعه به دست آورده ایم به همه جوامع دیگر تعمیم دهیم مثلاً نمی‌توانیم نتایجی را که از مطالعه جوامع غربی بدست آورده ایم به جوامع دیگر که با جهان‌های غرب تفاوت دارند تعمیم و تسری دهیم»</p> <p>الف) برای پیشگیری از اشتباه تعمیم نتایج یک جامعه به همه جوامع باید چه کار کنیم؟</p> <p>ب) برای جلوگیری از اشتباه عدم توجه معانی فرهنگی یک جامعه باید از چه روشی استفاده کرد؟</p> <p>پ) چه زمانی امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها و ارزش‌ها از دست می‌رود؟</p> <p>ت) هدف رویکرد تفسیری چیست؟</p>	۲												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: صدیقه کبری (س)	نام طراح: معصومه محبی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	پیامد هر یک از عبارات های زیر را بنویسید. الف) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه شناسی موجب شد تا (.....) ب) غلبه رویکرد تفسیری در جامعه شناسی موجب شد تا (.....)	۱
۹	نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی انسان چه پیامدهایی دارد؟ الف) (.....) ب) (.....) پ) (.....)	۱/۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	اصطلاحات زیر را تعریف کنید. الف) همانند سازی ب) تعارف	۱
۱۱	جامعه آرمانی از دیدگاه قرآن را توضیح دهید.	۱
۱۲	کتاب تجارب الامم از چه کسی است و با چه روشی آن را تألیف کرد؟	۱/۵
۱۳	نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید. ذکر دو مورد	۱
۱۴	جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه دارای دو ویژگی است آن را بیان کنید.	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمانشاه	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کرمانشاه ناحیه ۲
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: صدیقه کبری (س)	نام طراح: معصومه محبی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ درس ۱ ب) ص درس ۳ پ) ص درس ۵ ت) غ درس ۸	۱
۲/۵	الف) هویت فرهنگی درس ۱ ب) پدیده های اجتماعی درس ۲ پ) نابرابری های اجتماعی درس ۷ ت) مدینه فاضله درس ۹ ه) ارزشی درس ۶	۲
۲	الف) گزینه ۴ درس ۹ ب) گزینه ۱ درس ۱۰ پ) گزینه ۳ درس ۸ ت) گزینه ۱ درس ۷	۳
۴	الف) ۴ درس ۲ ب) ۱ درس ۴ پ) ۳ درس ۲ ت) ۵ درس ۸	۴
۲	الف) ۱ علم فقه درس ۱۰ ب) ۱ مدینه فاسقه درس ۹ پ) ۱ مدل تکثرگرا درس ۸ ت) ۲ مدل عدالت اجتماعی درس ۷	۵
۲/۵	الف) نابرابری اجتماعی درس ۷ ب) نظم اجتماعی درس ۳ پ) سیاست درس ۶ ت) لیبرالیسم درس ۶ ه) هویت درس ۸	۶
۲	الف) باید سایر جوامع و فرهنگ ها را نیز بررسی و مطالعه کنیم. درس ۶ ب) باید آنها را از منظر خودشان مطالعه کرد یعنی با رویکرد تفسیری به بررسی آنها بپردازیم درس ۶ پ) زمانی که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته اند ببینیم و بررسی کنیم درس ۶ ت) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی درس ۵	۷
۱	الف) کار داوری درباره ارزش ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار بگیرد و غیر علمی قلمداد شود درس ۷ ب) از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آید و دانش انتقادی شکل می گیرد. درس ۷ هر مورد ۵/۵. نمره	۸
۱/۵	الف) رکود اراده ها ب) سقوط ارزش ها پ) افول معانی هر مورد ۵/۵. نمره	۹
۱	الف) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند. ب) شناخت متقابل - الگوی تعارف در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. هر مورد ۵/۵. نمره	۱۰
۱	به عدالت و قسط رفتار می شود فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود درس ۹ ص ۱۰۱ ذکر ۲ مورد کافیت.	۱۱
۵/۱	ابوعلی مسکویه - روش تبیینی درس ۹	۱۲
۱	گسترش جهان اسلام، تحلیل مسائل جهانی، ارائه راه حل برای برون رفت از بحران آگاهی و بحران معنا ذکر ۲ مورد کافیت درس ۱۰	۱۳
۱	۱- روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد ۲- حاکمان و کارگزاران عالم و عادل باشند. هر مورد ۵/۵. نمره	۱۴

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان: فسا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله نظام	نام طراح: معصومه صمدی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) گالیله برای حل تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی، از دانش علمی به نفع دانش عمومی دست برداشت. ب) علوم اجتماعی توان داوری در باره علوم طبیعی و فناوری را ندارد. پ) ساختارهای اجتماعی بر انسانها مسلط هستند و سرنوشت آنها را تعیین می کنند. ت) سیاست، سازوکار کسب قدرت، حفظ قدرت و افزایش آن است.</p>	۱
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی به دلیل اینکه به انتقاد از کنش های ناپسند و ظالمانه انسانها می پردازد..... گفته می شود. ب) تاکید بر آگاهی و معنا در زندگی انسان، مسیر را برای روی آوردن به هموار ساخت. پ) قوم نگاری، نوعی پژوهش کیفی بر اساس است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنا هایی است که در کنش ها نهفته است. ت) همواره باید قدرت را با رویکرد عالمانه و بنگریم تا شرعی، اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم. ث) در دیدگاه امام خمینی مردم از طریق مجلس شورای اسلامی و در تحقق بخشیدن نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت می کنند.</p>	۲
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در شکل رو به رو عبارت درست، در باره دانش عمومی و دانش علمی کدام است؟</p> <p>(۱) دانش علمی ریشه در دانش عمومی دارد اما دانش علمی می تواند از دانش عمومی انتقاد کند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) دانش عمومی پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی است و دانش ها به کشف و بازخوانی واقعیت ها نمی پردازند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) روش دانش علمی، تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید اما روش دانش عمومی از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری بدست می آید. <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) دانش عمومی، دانش موثق و معتبر است اما دانش علمی به دلیل امکان اعتبار یابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) به ترتیب « اندازه گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است » - « انسان در فیلم سینمایی عصر جدید به مثابه شیء » - « تعبیر قفس آهنین ماکس وبر » به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اشاره ارد؟</p> <p>(۱) افول معانی- رکود اراده ها- سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/> (۲) سقوط ارزش ها- رکود اراده ها- رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی <input type="checkbox"/> (۴) افول معانی - سقوط ارزش ها - رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در سیاست هویت، نگرش نسبت به « تنوع » و « ثبات » به ترتیب چگونه است؟</p> <p>(۱) نامطلوب - نامطلوب <input type="checkbox"/> (۲) نامطلوب - مطلوب <input type="checkbox"/> (۳) مطلوب - مطلوب <input type="checkbox"/> (۴) مطلوب - نامطلوب <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدامیک از مثال های زیر به عقل تفسیری اشاره دارد؟</p> <p>(۱) نقد فاصله طبقاتی در یک جامعه <input type="checkbox"/> (۲) شناسایی علل بیماری آسم <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) درک معنای نوروز برای مردم ایران <input type="checkbox"/> (۴) شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان: فسا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله نظام	نام طراح: معصومه صمدی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>ث) مصادیق: « قانون علیت در فلسفه » - « هرگز جامعه ای بدون تامین میزانی از عفت، شجاعت، حکمت و عدالت روی سعادت معنوی و اخروی را نخواهد دید » - « پاسخ این پرسش که ساختن یک سد چگونه ممکن است. » به ترتیب به کدام انواع عقل در معنای خاص اشاره دارد؟</p> <p>۱) عقل نظری - عقل عملی - عقل نظری <input type="checkbox"/></p> <p>۲) عقل عملی - عقل نظری - عقل نظری <input type="checkbox"/></p> <p>۳) عقل عملی - عقل عملی - عقل نظری <input type="checkbox"/></p> <p>۴) عقل نظری - عقل نظری - عقل عملی <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) نتیجه آن شناخت نظم های پنهان و شگفت انگیز در زندگی انسانهاست.</td> <td>۱- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>ب) به معنی تایید کنشگران نیست.</td> <td>۲- آشنایی زدایی</td> </tr> <tr> <td>پ) یکی از راههای ایجاد آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروهها و ملتهاست.</td> <td>۳- هم تغییری</td> </tr> <tr> <td>ت) وجود رابطه میان بیکاری و میزان دانش و مهارت دانش آموختگان مدارس و دانشگاهها</td> <td>۴- شناخت متقابل</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- انسجام اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) نتیجه آن شناخت نظم های پنهان و شگفت انگیز در زندگی انسانهاست.	۱- همراهی همدلانه	ب) به معنی تایید کنشگران نیست.	۲- آشنایی زدایی	پ) یکی از راههای ایجاد آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروهها و ملتهاست.	۳- هم تغییری	ت) وجود رابطه میان بیکاری و میزان دانش و مهارت دانش آموختگان مدارس و دانشگاهها	۴- شناخت متقابل		۵- انسجام اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) نتیجه آن شناخت نظم های پنهان و شگفت انگیز در زندگی انسانهاست.	۱- همراهی همدلانه													
ب) به معنی تایید کنشگران نیست.	۲- آشنایی زدایی													
پ) یکی از راههای ایجاد آشتی، اتحاد و دوستی در میان گروهها و ملتهاست.	۳- هم تغییری													
ت) وجود رابطه میان بیکاری و میزان دانش و مهارت دانش آموختگان مدارس و دانشگاهها	۴- شناخت متقابل													
	۵- انسجام اجتماعی													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) در صورت عدم وجود (دانش عمومی - دانش علمی) به سختی بر ذخیره دانش انسان افزوده می شود.</p> <p>ب) ترافیک و آلودگی شهری در (جامعه شناسی خرد - جامعه شناسی کلان) مورد بررسی و مطالعه قرار می گیرد.</p> <p>پ) مالکیت بیشتر با (قدرت تشویقی - قدرت اقناعی) قرابت دارد.</p> <p>ت) در اواخر قرن بیستم (هویت - قشر بندی) محور مباحثات فکری و سیاسی شد.</p>	۱
---	--	---

۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) انسانها چگونه با فراتر رفتن از دیده ها، شنیده ها و خوانده هایش می تواند معنای پدیده های اطراف خود را درک کند؟</p> <p>ب) کدام رویکرد توانایی مطالعه ارزش های سیاسی در قلمرو آرمانی را ندارد؟ ذکر نمایید و دلیل بیاورید.</p> <p>پ) دو دانش روان شناسی و مردم شناسی زیر مجموعه کدام دسته از علوم طبقه بندی می شود؟</p> <p>ت) به چه دلیل نابرابری در قد و هوش همانند نابرابری در ثروت و تحصیلات نیست؟</p> <p>ث) یک مورد از پیامد تاکید بر تنوع و تکثر هویتی را بنویسید.</p> <p>ج) چرا غربیان ابن خلدون را بیشتر از متفکران مسلمان می شناسند؟</p> <p>چ) از نظر علامه طباطبایی اعتباریاتی دارای چه ویژگی هایی است؟</p>	۳/۵
---	--	-----

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« بی شک انسان نیز مانند موجودات طبیعی، ویژگی های مادی و حسی دارد. به همین دلیل در برخی موارد بر زندگی انسانها و موجودات طبیعی، قوانین مشترکی حاکم است. ما با شناسایی این قوانین، قدرت دستکاری در آنها برای بهبود بخشیدن به آنها را به دست می آوریم. ولی بین انسانها و موجودات طبیعی تفاوت های بنیادی نیز وجود دارد. »</p> <p>الف) به نظر شما چه تفاوت های مهمی میان جامعه و موجودات طبیعی وجود دارد؟</p> <p>ب) با توجه به اینکه روش تجربی نمی تواند تمام ابعاد کنش اجتماعی را مورد توجه قرار دهد، به نظر شما چه رویکردهای دیگری برای توضیح نظم اجتماعی ضروری است؟</p>	۱
---	--	---

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان: فسا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله نظام	نام طراح: معصومه صمدی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
۸	<p>هر کدام از باورهای زیر در مورد نابرابری اجتماعی با کدام مدل سازگاری دارد؟</p> <p>(الف) اجرای عدالت به دست نامرئی بازار می سپارد. (.....)</p> <p>(ب) دخالت همه جانبه دولت را می پذیرد. (.....)</p> <p>(ج) مالیات ایزاری برای کاهش فاصله طبقاتی (.....)</p> <p>(د) نقطه پایان رقابت عادلانه نیست. (.....)</p>	۱
۹	<p>هر عبارت به کدام رویکرد و ویژگی جامعه شناسی انتقادی اشاره دارد؟</p> <p>(الف) با غلبه آن، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی تجویزی به علوم اجتماعی باز شد. (.....)</p> <p>(ب) کنش اجتماعی و پیامدهای آن. (.....)</p>	۱/۵
۱۰	<p>هر کدام از عبارات های زیر به چه مفهومی دلالت دارد؟</p> <p>(الف) فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی شود. (.....)</p> <p>(ب) جامعه ای که آرمان ها، ارزش ها و امور غیر عقلانی، آرمان ها و ارزش های عقلانی معرفی می شوند. (.....)</p> <p>(پ) « زنان ترکمن بعد از ازدواج در زیر چارقدشان حلقه ای روی سر قرار می دهند که نشانه تاهل بودن آنهاست و آنان را از افراد مجرد متمایز می سازد. « این عبارت به چه مفهومی اشاره دارد؟ (.....)</p> <p>(ت) نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی (.....)</p>	۱
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۱	<p>در کدام رویکرد تلاش می شود جوامع و فرهنگ ها از منظر خودشان مطالعه شوند و استفاده از این رویکرد در مطالعه جوامع با چه اشکالی مواجه است؟</p>	۱
۱۲	<p>چه وجه مشترک و تفاوتی بین جامعه شناسی انتقادی و جامعه شناسی تفسیری وجود دارد؟</p>	۱
۱۳	<p>دومین جریانی که در درون رویکرد تفسیری به وجود می آید چیست؟ و چرا این جریان نمی تواند قابل قبول باشد؟</p>	۱
۱۴	<p>تفاوت دیدگاه ابوعلی مسکویه و ابوریحان بیرونی از جمله اندیشمندان مسلمان در ارتباط با روش مطالعه پدیده های اجتماعی را بنویسید.</p>	۱
۱۵	<p>چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع جامعه شناسی انتقادی نیست؟</p>	۱
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان: فسا
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله نظام	نام طراح: معصومه صمدی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) صحیح (صفحه ۱۶) ب) غلط (صفحه ۱۵) پ) غلط (صفحه ۲۳) ت) صحیح (صفحه ۵۷) (هر مورد ۲۵/.)
۲/۵	الف) علوم انتقادی (صفحه ۱۵) ب) جامعه شناسی تفسیری (صفحه ۴۰) پ) مشاهده مشارکتی (صفحه ۵۱) ت) انتقادی (صفحه ۶۴) ث) مجلس خبرگان (صفحه ۱۱۴) (هر مورد ۵/.)
۲/۵	الف) گزینه ۳: روش دانش علمی، تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید اما روش دانش عمومی از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری بدست می آید. (صفحه ۸) ب) گزینه ۲: سقوط ارزش ها-رکود اراده ها-رکود اراده ها (صفحه ۳۷ و ۳۸) پ) گزینه ۴: مطلوب - نامطلوب (صفحه ۸۹) ت) گزینه ۳: درک معنای نوروز برای مردم ایران (صفحه ۱۰۷) ث) گزینه ۱: عقل نظری - عقل عملی - عقل نظری (صفحه ۱۱۸) (هر مورد ۵/.)
۱	الف) ۲- آشنایی زدایی (صفحه ۲۱) ب) ۱- همراهی همدلانه (صفحه ۳۹) پ) ۴- شناخت متقابل (صفحه ۹۲) ت) ۳- هم تغییری (صفحه ۲۵)
۱	الف) دانش عمومی (صفحه ۴) ب) جامعه شناسی کلان (صفحه ۱۶) پ) قدرت تشویقی (صفحه ۶۰) ت) هویت (صفحه ۸۹) (هر مورد ۲۵/.)
۳/۵	الف) تعقل و تفکر (صفحه ۲) ب) تبیینی به دلیل عدم توجه به معنای آن (صفحه ۶۷) پ) روان شناسی زیر مجموعه علوم انسانی و مردم شناسی زیر مجموعه علوم اجتماعی (صفحه ۱۲) ت) زیرا نابرابری در قد و هوش طبیعی است اما نابرابری در ثروت و تحصیلات اجتماعی است. (صفحه ۷۲) ث) ۱- موجب انکار اشتراک و وحدت انسانها می شود ۲- فرصت گفتگو و معارفه انسانها و فرهنگ ها را از بین می برد. (صفحه ۹۴) (ذکر یک مورد.) ج) چون روش ابن خلدون در علوم اجتماعی مشابه روشی است که چهارصد سال بعد، کنت در جامعه شناسی تبیینی بکار گرفت. (صفحه ۱۰۴) چ) به خواست و اراده انسان به وجود می آید - دارای آثار و پیامدهای غیر ارادی است. (صفحه ۱۱۵) (هر مورد ۵/.)
۱	الف) جامعه محصول کنش اجتماعی انسانهاست اما موجودات طبیعی واقعیتی بیرونی است و مستقل از خواست و اراده انسان است. (صفحه ۳۰) ب) تفسیری و انتقادی (صفحه ۳۰)
۱	الف) مدل لیبرالی (صفحه ۷۷) ب) مدل کمونیستی (صفحه ۷۷) پ) مدل عادلانه (صفحه ۷۷) ت) مدل کمونیستی (صفحه ۷۷) (هر مورد ۲۵/.)
۱/۵	الف) رویکر تفسیری (صفحه ۸۰) ب) موضوع جامعه شناسی انتقادی (صفحه ۸۳) (هر مورد ۲۵/.)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳		آموزش و پرورش استان: فارس		ساعت شروع: ۸ صبح		تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰		
دوره دوم متوسطه نظری		پایه: دوازدهم		رشته: علوم انسانی		شهرستان: فسا		
نام و نام خانوادگی:		نام مدرسه: آیت اله نظام		نام طراح: معصومه صمدی		تعداد صفحات: ۳		
ردیف	سوالات							نمره
۱۰	الف) جامعه آرمانی (صفحه ۱۰۱) ب) مدینه ضاله (صفحه ۱۰۲) پ) درک معنای یک کنش (صفحه ۵۲) ت) هویت زدایی (صفحه ۴۶) (هر مورد ۲۵/.)							۱
۱۱	رویکرد تفسیری (۲۵/.) - تعدد و تنوع فرهنگ ها و جوامع معاصر و قدیمی، علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیر و تمام نشدنی می سازد. (۲۵/.) فرهنگ های مختلف معمولاً به مرزهای خودشان محدود نمی مانند و ما را ناگزیر از مقایسه ارزش ها برای تشخیص ارزش های صحیح از ارزش های غلط می سازد ولی وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ مجبور باشد که آن فرهنگ را فقط از منظر مردمی که آن را پذیرفته اند ببیند و بررسی کند، امکان مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها از دست می رود. (۵/.) (صفحه ۶۶)							۱
۱۲	شباهت: هر دو بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تاکید دارند. (۵/.) تفاوت: رویکرد تفسیری بیشتر بر کنش اجتماعی تاکید دارد و نسبت بر ساختارهای اجتماعی و تاثیر آن بر زندگی اجتماعی بی توجه است. (۲۵/.) اما رویکرد انتقادی علاوه بر اینکه بر کنش اجتماعی تاکید می کند ساختارهای اجتماعی را نیز مورد توجه قرار می دهد. (۲۵/.) (صفحه ۸۲)							۱
۱۳	پسامردن - (۲۵/.) اگر ادعا شود دانش، تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ ها نیز متفاوت اند - تازه درون هر جامعه ای گروههای مختلف وجود دارند و درون هر گروهی افراد مختلف وجود دارد - (۲۵/.) و هر گروه، جامعه و فرهنگی نیز دانش خاص خود را تولید می کند؛ چگونه می توان گفت که دانش و شناختی، بهتر از شناخت دیگری است؟ چگونه می توان میان شناخت های مختلف داوری کرد و شناخت صحیح را تشخیص داد. (۲۵/.) می بینید که پابندی کامل به این رویکرد، امکان شناخت واقعی را از انسان می گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می کند نمی تواند قابل قبول باشد. (۲۵/.) (صفحه ۹۴)							۱
۱۴	ابوعلی مسکویه در مقدمه کتاب تجارب الامم در مطالعه سرگذشت مردمان و کارنامه شاهان از روش تجربی استفاده کرد و نگاه و رویکرد او تبیینی بود (۵/.) اما ابوریحان بیرونی در کتاب تحقیق ماللهند با روش تجربی و تفهیمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد و با روش عقلی به ارزیابی و انتقاد این فرهنگ پرداخت. (۵/.) (صفحه ۱۰۳)							۱
۱۵	زیرا رویکرد انتقادی برای داوری در باره ارزش ها به معیارهای جهان شمولی که فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسانها باشد دسترسی ندارد (۵/.) اما اندیشمندان مسلمان برای داوری ارزش ها از ظرفیت عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می برند. (۵/.)							۱
	جمع نمره ها							۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دشتیاری
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پسرانه دمپک	نام طراح: مسعود جانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است</p> <p>ب) انقلاب های اجتماعی، اندیشه های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می آیند که انسان نظم موجود را رعایت کند</p> <p>پ) فارابی علم اجتماعی خود را علم عمران می نامد</p> <p>ت) در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی، کنشهای اجتماعی و پیامدهای آن، یعنی مطالعه میکند</p> <p>ب) نظام سیاسی دینی و دین مدار براساس سازمان می یابد.</p> <p>پ) ابن خلدون با استفاده از تجربه تاریخی جوامع پیرامون خود از به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد میکند.</p> <p>ت) در آغاز قرن بیستم، میرزای نائینی با توجه به واقعیت های اجتماعی ایران با استفاده از نظام مشروطه را تبیین کرد</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) تقلیل دادن انسان ها به پیچ و مهره های نظم اجتماعی، نتیجه چیست؟</p> <p>(۱) جامعه محصول کنش های انسان هاست <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تفاوت های بنیادی انسان ها با موجودات طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تسلط انسان بر جامعه و پدیده های طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) یکسان دانستن طبیعت و جامعه <input type="checkbox"/></p> <p>ب) اگر محقق بخواهد یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند از کدام روش استفاده می کند؟</p> <p>(۱) قوم نگاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) روش آزمایش <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مطالعه کمی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) گسترده ترین بخش ذخیره دانشی است که درباره آن کمتر می اندیشیم و بیشتر استفاده کنیم</p> <p>(۱) دانش علمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) ذخیره آگاهی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) دانش عمومی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علم تجربی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام گزینه به تفاوت های رتبه ای اشاره می کند؟</p> <p>(۱) ضریب هوشی و قد <input type="checkbox"/></p> <p>ب- رنگ پوست و لهجه <input type="checkbox"/></p> <p>ج- ثروت و جنسیت <input type="checkbox"/></p> <p>د- زبان و محل سکونت <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دشتیاری
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پسرانه دمپک	نام طراح: مسعود جانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست</td> <td>۱- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود</td> <td>۲- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>پ) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید</td> <td>۳- علوم ابزاری</td> </tr> <tr> <td>ت) موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است</td> <td>۴- همانندسازی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- مدینه فاسقه</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست	۱- علوم انسانی	ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود	۲- همراهی همدلانه	پ) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید	۳- علوم ابزاری	ت) موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است	۴- همانندسازی		۵- مدینه فاسقه	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) به معنای نگاه کردن به مسائل جوانان از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست	۱- علوم انسانی													
ب) به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود	۲- همراهی همدلانه													
پ) جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید	۳- علوم ابزاری													
ت) موضوع آن عام‌تر از علوم اجتماعی است	۴- همانندسازی													
	۵- مدینه فاسقه													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) در جامعه‌شناسی (پوزیتیویستی - تفهمی)، پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی دانسته می‌شوند.</p> <p>ب) قدرت (فردی - اجتماعی) هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر اراده دیگران تأثیر بگذارد.</p> <p>پ) برای فهمیدن (هدف - دلالت) کنش، باید به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل میکند، مراجعه کنیم.</p> <p>ت) جامعه اسلامی با استفاده از علم (فقه - فلسفه)، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آنها داوری می‌کند.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چه عاملی ارتباط ما با یکدیگر را امکان‌پذیر می‌سازد و سامان می‌دهند، کنش‌های ما را برای یکدیگر قابل پیش‌بینی می‌کنند؟</p> <p>ب) اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>پ) فارابی جوامع مختلف را بر اساس چه عواملی به انواعی تقسیم کرده است؟</p> <p>ت) مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دوره مدرن چه بود؟</p> <p>ث: چرا آگاهی و دانش‌های موجود در کنش‌های روزمره مانند راه رفتن، حرف زدن و ... از نظر ما پنهان است؟</p> <p>ج: مسئله معنا در مورد کدام پدیده‌ها مطرح است؟</p> <p>چ: چرا شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آمده است؟</p>	۲/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«لمبروزو، در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، مجموعه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. این مجموعه در حال حاضر در موزه انسان‌شناسی جنایی در دانشگاه تورینوی ایتالیا قرار دارد»</p> <p>الف) از نظر نوع نگاه به موضوع، چه شباهتی بین تحقیق لمبروزو و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی وجود دارد؟</p> <p>ب) اگر بررسی رفتار جنایی با رویکرد جامعه‌شناسی انتقادی باشد، هدف چه خواهد بود؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دشتیاری
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پسرانه دمپک	نام طراح: مسعود جانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
۸	هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان میدهد؟ (الف) دولت به نمایندگی از جامعه مؤظف است، نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک، پوشاک و مسکن را تأمین کند. (ب) از نظر آنان قشربندی اجتماعی توسط انسان ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آن هاست (.....)	۰/۵
۹	هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است؟ (الف) شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک میکند که تفاوت های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت ها احترام بگذارند (.....) (ب) تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد (.....)	۰/۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	فقه شیعه جامعه ای را مطلوب می داند که دارای چه ویژگی باشد؟	۱/۵
۱۱	چرا کنش انسان را نمی توان فقط با روش تجربی تحلیل کرد؟	۱
۱۲	از نظر جامعه شناسان علت نابرابری های اجتماعی چیست؟	۱
۱۳	قدرت در چه صورت ، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع است؟	۱
۱۴	با ظهور جهان متجدد، دولت ها هویت خود را چگونه تعریف می کردند؟	۱
۱۵	چهره های متفاوت سیاستِ هویت را بنویسید	۱/۵
۱۶	نظام سیاسی چگونه به وجود می آید؟	۰/۵
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دشتیاری
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: پسرانه دمپک	نام طراح: مسعود جانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) صحیح ب) غلط پ) غلط ت) صحیح
۲	الف) پدیده های اجتماعی ب) احکام و قوانین الهی پ) عصبیت ت) فقه
۳	الف) ۴ ب) ۳ پ) ۳ ت) ۱
۴	الف) ۲ ب) ۴ پ) ۵ ت) ۱
۵	الف) پوزیتیویستی ب) اجتماعی پ) دلالت ت) فقه
۶	الف) قواعد اجتماعی ب) نتیجه روابط سلطه جویانه میان انسانهاست پ) بر اساس نوع علم، اندیشه، فرهنگ و رفتاری که دارند ت) همانندسازی ج: پدیده های اجتماعی چ: زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف دارد
۷	الف) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند ب) ۱- انتقاد از وضع موجود - ۲ - تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن
۸	الف) عدالت اجتماعی ب) مخالفان قشربندی اجتماعی
۹	الف) شناخت متقابل هویتها یا الگوی تعارف ب) مدل تکثرگرا
۱۰	اول اینکه روابط و ساختارهای آن با مشارکت و همراهی مردم، عادلانه باشد؛ دوم اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه نیز عالم به عدالت و عملکننده به آن باشند؛ یعنی عالم و عادل باشند
۱۱	زیرا اگرچه حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند اما روش تجربی توان فهم معانی کنش انسانها را ندارد
۱۲	علت نابرابری های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده اند، از این رو برخی افراد در بالای سلسله مراتب اجتماعی قرار میگیرند و برخی افراد در پایین آن
۱۳	هنگامی که قدرت برخلاف حکم و قانون الهی باشد اما تبعیت از آن، از روی رضایت باشد، قدرتی مقبول ولی غیرمشروع وجود دارد
۱۴	با ظهور جهان متجدد، دولت هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می کردند
۱۵	سیاست هویت می تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تأکید میکند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود و یا گروه های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند
۱۶	مجموعه سازوکارهایی که برای اعمال سیاستهای جهان اجتماعی وجود دارد، به نظام سیاسی شکل میدهد

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۱۹
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: خلیل آباد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: عفاف	نام طراح: مریم طاهریان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) رویکرد تبیینی با انکار ارزشهای عاطفی، اخلاقی و مذهبی دچار اخلاق گریزی شده است. ب) ابن خلدون در مطالعات خود به دنبال شناخت سنتهای الهی بود و از روش عقلی استفاده می کرد. پ) رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم به دلیل پیروی از الگوی تعارف بود. ت) رویکرد انتقادی معتقد است که علوم اجتماعی ظرفیت افشاگری و رهای بخشی را ندارد.</p>	۲
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) خلاقیت و فعالیت کنشگران موجب پیدایش درون جهان اجتماعی می شود. ب) جامعه شناسان انتقادی برای داوری و انتقاد به نیاز دارند. پ) تفاوت میان گروههای قومی و زبانی در مدل حفظ و تشدید می شود. ت) نظام اجتماعی یک ساختار اجتماعی است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف). بحران اجتماعی - غلبه بر دشمن - مبارزه با ظلم به ترتیب به کدام پدیده ها اشاره دارد؟ (۱) خودکشی - شهادت طلبی - فداکردن جان برای وطن <input type="checkbox"/> (۲) شهادت طلبی - خودکشی - فداکردن جان برای وطن <input type="checkbox"/> (۳) فداکردن جان برای وطن - شهادت طلبی - خودکشی <input type="checkbox"/> (۴) خودکشی - فداکردن جان برای وطن - شهادت طلبی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) نظام فئودالی مربوط به کدام مدل اجتماعی است؟ (۱) کمونیستی <input type="checkbox"/> (۲) لیبرالی <input type="checkbox"/> (۳) عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) مالکیت خصوصی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) عالمان مسلمان از چه طریقی می توانند برای برون رفت از بحران آگاهی و معنا راه حل پیدا کنند؟ (۱) به کارگیری روشهای عقلانی و وحیانی <input type="checkbox"/> (۲) تعامل با فرهنگ و سنتهای تاریخ <input type="checkbox"/> (۳) تعامل با علوم اجتماعی مدرن <input type="checkbox"/> (۴) بهره گیری از رویکردهای تبیینی و تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام گزینه عوامل تقسیم بندی جوامع را از نظر فارابی نشان می دهد؟ (۱) جوامع حال و گذشته و استدلال تبیینی <input type="checkbox"/> (۲) جوامع گذشته و استدلال عقلی <input type="checkbox"/> (۳) جوامع حال و استدلال تفهیمی <input type="checkbox"/> (۴) جوامع حال و گذشته و استدلال عقلی <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۱۹
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: خلیل آباد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: عفاف	نام طراح: مریم طاهریان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) درباره فرصت‌ها و محدودیتهای فناوری به انسان آگاهی می دهد.</td> <td>۱- پدیده هم تغییر</td> </tr> <tr> <td>ب) ارتباط بین بیکاری و رکود اقتصادی.</td> <td>۲- علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>پ) پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکانپذیر می کند.</td> <td>۳- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) از فعالیتهای غیر ارادی بحث نمی کند</td> <td>۴- نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- علوم اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) درباره فرصت‌ها و محدودیتهای فناوری به انسان آگاهی می دهد.	۱- پدیده هم تغییر	ب) ارتباط بین بیکاری و رکود اقتصادی.	۲- علوم انسانی	پ) پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکانپذیر می کند.	۳- ساختار اجتماعی	ت) از فعالیتهای غیر ارادی بحث نمی کند	۴- نظم اجتماعی		۵- علوم اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) درباره فرصت‌ها و محدودیتهای فناوری به انسان آگاهی می دهد.	۱- پدیده هم تغییر													
ب) ارتباط بین بیکاری و رکود اقتصادی.	۲- علوم انسانی													
پ) پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها را امکانپذیر می کند.	۳- ساختار اجتماعی													
ت) از فعالیتهای غیر ارادی بحث نمی کند	۴- نظم اجتماعی													
	۵- علوم اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) پژوهشگر یک نهاد را مطالعه و منحصر به فرد بودن آن را نشان می دهد. (قوم نگاری- مطالعه موردی)</p> <p>ب) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی هدف کدام رویکرد جامعه شناسی است؟ (رویکرد تبیینی- رویکرد تفسیری)</p> <p>پ) مردم این جامعه با آن که حقیقت و عدالت را می شناسند ولی براساس آن عمل نمی کنند. (مدینه فاسقه-مدینه ضاله)</p> <p>ت) تلاش می کند از محدودیت‌های علم تجربی رها شود. (جامعه شناسی تفسیری- جامعه شناسی انتقادی)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) ساخت ابزار هندسی توسط گالیلو در زمانی که روش تجربی تنها روش علمی بود به چه موضوعی اشاره دارد؟</p> <p>ب) با توجه به نمودار در این دیدگاه دانش علمی از چه روشی به دست می آید؟</p> <p>پ) امروزه این قدرت منحصر و متمرکز در دست دولت‌ها است؟</p> <p>د) هنری که در کنار بی نظمی نظم را می شناسد؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« با وجود توانایی جسمی و ذهنی که سیاه پوستان داشتند، در دستیابی به ثروت و تحصیلات با موانعی روبرو بودند »</p> <p>الف) با توجه به متن، دو نمونه نابرابری رتبه ای ذکر کنید؟</p> <p>ب) عبارت مذکور اشاره به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی دارد؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۱۹
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: خلیل آباد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: عفاف	نام طراح: مریم طاهریان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
۸	هریک از عبارات زیر به کدام نوع عقل به معنای عام اشاره دارد؟ الف) بدی ظلم در روابط انسانی. (.....) ب) علل مهاجرت و بیکاری در جامعه. (.....)	۰.۵
۹	هر عبارت به چه علمی اشاره دارد؟ الف) الف) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام آن سخن می گوید. (.....) ب) علم به جامعه و تاریخ. (.....)	۰.۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	با ذکر مثال نشان دهید چگونه در یک جامعه تعارض بین دانش علمی و دانش عمومی به وجود می آید؟	۱
۱۱	شناخت قواعد اجتماعی چه مزایایی برای جامعه به دنبال دارد؟	۱
۱۲	به نظر شما آرمان بزرگ رویکرد انتقادی در زمینه سیاست و جامعه چیست؟ پیامد نرسیدن به این آرمان را چه می دانند؟	۱
۱۳	فعالیت‌های سیاسی در جامعه باید در جهت رسیدن به چه نوع جامعه ای باشد؟	۱
۱۴	محور مباحثات فکری و سیاسی در دوره مدرن و پسا مدرن را مقایسه کنید؟	۱
۱۵	با ذکر دو دلیل اثبات کنید که علم فقه برای جامعه اسلامی ضرورت دارد؟ (۲ مورد)	۱
۱۶	مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان چگونه می توانند باعث تحقق جامعه مطلوب در عصر غیبت شوند؟	۱
	« موفق باشید »	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۱۹
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: خلیل آباد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: عفاف	نام طراح: مریم طاهریان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) صحیح (ب) غلط (پ) صحیح (ت) غلط	۲
۲	الف) معانی گوناگون (ب) معیارهای علمی (پ) مدل تکثرگرا (ت) پویا	۲
۳	الف) گزینه ۴ (ب) گزینه ۲ (پ) گزینه ۳ (ت) گزینه ۴	۲
۴	الف) ۵ علوم اجتماعی (ب) ۱ پدیده هم تغییر (پ) ۴ نظم اجتماعی (ت) ۲ علوم انسانی	۱
۵	الف) مطالعه موردی (ب) رویکرد تبیینی (پ) مدینه فاسقه (ت) جامعه شناسی انتقادی	۲
۶	الف) از نظم موجود فراتر رفته است (ب) روش حس و تجربه (پ) قدرت تبیهی (ت) آشنایی زدایی	۲
۷	الف) ثروت-تحصیلات (ب) رویکرد اول (پ) یا مدل لیبرالی	۱
۸	الف) عقل انتقادی (ب) عقل ابزاری	۰.۵
۹	الف) علوم نافع (ب) علوم اجتماعی	۰.۵
۱۰	مثلا در جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را علم می داند. (۰.۲۵) و علوم عقلانی و وحیانی را علم نمی داند (۰.۲۵) وقتی این رویکرد به جوامع که علوم عقلانی و وحیانی را معتبر می دانند سرایت کند تعاریف متفاوت و تضاد در دانش علمی و دانش عمومی به وجود می آید (۰.۵) (صفحه ۷)	۱
۱۱	با شناخت قواعد زندگی اجتماعی چون خانواده، مدرسه، شهروکشوراز فرصتهای آنها برخوردار می شویم. (۰.۵) از آسیبهای احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می مانیم. (۰.۵) (صفحه ۱۳)	۱
۱۲	یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی و سیاسی، آرمان بزرگ جامعه شناسی انتقادی است. (۰.۵) دست شدن از این آرمان را مرگ سیاست و بن بست زندگی انسان معرفی می کند. (۰.۵) (صفحه ۶۷)	۱
۱۳	باید درجهت رسیدن به جامعه خوب که رسیدن به فضیلت و سعادت باشد. (صفحه ۶۴)	۱
۱۴	دردوره مدرن، قشربندی و کشمکش طبقاتی بود. (۰.۵) در دوره پسامدرن، هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف تعریف می شد. (۰.۵) (صفحه ۹۰)	
۱۵	۱- جامعه اسلامی با استفاده از این شاخه فقه رفتارها وهنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می کند. (۰.۵) ۲- ویژگیهای جامعه مطلوب و آرمانی را مشخص می کند. (۰.۵) ۳- راه های برون رفت از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را تجویز می کند. (۰.۵) ذکر دو مورد (صفحه ۱۱۱)	
۱۶	مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم شرط اول جامعه مطلوب را محقق کند. (۰.۵) مجلس خبرگان شرط دوم که رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید. (۰.۵) (صفحه ۱۱۴)	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۳/۱۹
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: خلیل آباد
مدت امتحان: ۸۰ دقیقه	نام خانوادگی:	نام مدرسه: عفاف	نام طراح: مریم طاهریان
تعداد صفحات: ۳	ردیف	سوالات	
نمره			

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنديه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: رسالت	نام طراح: مرضیه چغانه	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) تعقل؛ راهی برای شناخت است که در بین موجودات وجود دارد. ب) کنش آدمی وابسته به آگاهی است و بدون آگاهی انجام نمی‌شود. پ) قدرت وجه عینی و محسوس سیاست و جنبه الزام‌آور آن است. ت) جامعه‌شناسی تفسیری، سیاست را پدیده‌ای معنادار و ارزشی می‌داند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) امروزه بیشترین قدرت‌ها درون متمرکز شده‌اند. ب) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست مورد نقد قرار گرفت. پ) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را می‌نامد. ت) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان، علم است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، چه فرصتی برای دانشمندان فراهم می‌کند؟ (۱) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر <input type="checkbox"/> (۲) افزایش همدلی و همراهی در انسان‌ها <input type="checkbox"/> (۳) موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح <input type="checkbox"/> (۴) قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) در کدام گزینه به مفهوم «همراهی همدلانه» به درستی اشاره شده است؟ (۱) به معنای تأیید کنشگران <input type="checkbox"/> (۲) به معنای تلاش برای تغییر فهم آنها <input type="checkbox"/> (۳) به معنای تغییر بینش کنشگران <input type="checkbox"/> (۴) به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان <input type="checkbox"/></p> <p>پ) فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای و معنای نهفته در آن است. (۱) فرهنگی - اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) ذهنی - فرهنگی <input type="checkbox"/> (۳) ذهنی - فردی <input type="checkbox"/> (۴) عینی - ذهنی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام گزینه به تفاوت‌های رتبه‌ای اشاره می‌کند؟ (۱) ضریب هوشی و قد <input type="checkbox"/> (۲) رنگ پوست و لهجه <input type="checkbox"/> (۳) ثروت و جنسیت <input type="checkbox"/> (۴) زبان و محل سکونت <input type="checkbox"/></p> <p>ث) مشخصه اصلی هویت در جهان متجدد چه بود؟ (۱) یکسان‌سازی همه گروه‌های هویتی <input type="checkbox"/> (۲) تنوع زبانی و نژادی <input type="checkbox"/> (۳) از بین بردن تفاوت‌های هویتی <input type="checkbox"/> (۴) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی <input type="checkbox"/></p> <p>ج) ابوریحان بیرونی با کدام روش به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند پرداخت؟ (۱) تجربی <input type="checkbox"/> (۲) تفهیمی <input type="checkbox"/> (۳) عقلی <input type="checkbox"/> (۴) وحیانی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنديه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: رسالت	نام طراح: مرضیه چغانه	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌نماید.</td> <td>۱- نظام اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کند.</td> <td>۲- تحرک اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند.</td> <td>۳- نظم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است.</td> <td>۴- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قواعد اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌نماید.	۱- نظام اجتماعی	ب) امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کند.	۲- تحرک اجتماعی	پ) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند.	۳- نظم اجتماعی	ت) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است.	۴- ساختار اجتماعی		۵- قواعد اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) پیش‌بینی رفتار دیگران را امکان‌پذیر می‌نماید.	۱- نظام اجتماعی													
ب) امکان مشارکت ما را در زندگی اجتماعی فراهم می‌کند.	۲- تحرک اجتماعی													
پ) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی را می‌گویند.	۳- نظم اجتماعی													
ت) مانند خودرو روشن شده و در حرکت است.	۴- ساختار اجتماعی													
	۵- قواعد اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) جامعه‌شناسی (کلان - خرد) کنش اجتماعی را بررسی و مطالعه می‌کند.</p> <p>ب) جنگ‌های (منظم - نامنظم) مبتنی بر آگاهی فرهنگی و جغرافیایی سربازان محلی یک منطقه است.</p> <p>پ) از نظر وبر، جامعه‌شناسی می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را (توصیف - داوری) کند.</p> <p>ت) از نظر (امام خمینی - میرزای نائینی)، مشروطه تنها نظام ممکن در شرایط موجود آن روزگار است.</p>	۲												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یک مورد از ویژگی‌های علوم انسانی و اجتماعی بومی (ایرانی و اسلامی) را بنویسید.</p> <p>ب) چرا علم پزشکی با آن‌که درباره انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیست؟</p> <p>پ) برای مطالعه موقعیت جغرافیایی و اوضاع اقتصادی مردم یک ده، از کدام روش مطالعه کیفی می‌توان استفاده کرد؟</p> <p>ت) نظام سیاسی لیبرال دموکراسی با چه نوع فرهنگی سازگار است؟</p> <p>ث) جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر کدام ویژگی تأکید می‌کنند؟</p>	۲/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است؛ اجزای بدن افراد را اندازه می‌گرفتند. در روزگار کنونی هم در برخی کشورها جشنواره‌های زیبایی برگزار می‌شود.»</p> <p>الف) به نظر شما چه شباهتی بین این موارد (اندازه‌گیری اجزای بدن و برگزاری جشنواره زیبایی) و رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی از نظر نوع نگاه به موضوع وجود دارد؟</p> <p>ب) این موارد (اندازه‌گیری اجزای بدن و برگزاری جشنواره زیبایی) نتیجه نادیده گرفتن کدام پیامد کنش اجتماعی است؟</p>	۱												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنديه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: رسالت	نام طراح: مرضیه چغانه	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
۸	هر عبارت به کدام نوع دانش و جهان اشاره دارد؟ (الف) زندگی اجتماعی مانند هوا برای انسان است. (.....) (ب) براساس هویت دنیوی خود، فقط علوم تجربی را علم می‌دانست. (.....)	۰/۵
۹	هر عبارت به کدام رویکرد نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟ (الف) معتقدند نابرابری‌های اجتماعی نتیجه تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی است. (.....) (ب) این رویکرد، با رهاسازی مطلق و کنترل مطلق مخالف است. (.....)	۰/۵
۱۰	هر عبارت نشانه کدام الگوی هویتی است؟ (الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....) (ب) این الگو، در مقابل الگوی تنازع قرار دارد. (.....)	۰/۵
۱۱	هر عبارت به کدام یک از انواع جوامع فارابی اشاره دارد؟ (الف) جامعه‌ای که از علوم عقلی بی‌بهره است. (.....) (ب) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته است. (.....)	۰/۵
۱۲	هر عبارت نشانه کدام یک از انواع عقل در معنای خاص می‌باشد؟ (الف) قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می‌شود. (.....) (ب) علوم انسانی و علوم اجتماعی را پدید می‌آورد. (.....)	۰/۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۳	هر کنش سیاسی با چه هدفی انجام می‌شود؟	۱
۱۴	رویکرد انتقادی برای دفاع از اراده افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها چه اعتقادی دارد؟	۱
۱۵	علت پیدایش نظریه فمینیستی معاصر در علوم اجتماعی امروز چیست؟	۱
۱۶	چرا ابن‌خلدون از جامعه آرمانی سخن نگفت؟	۱
۱۷	دو مورد از نتایج تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن را بنویسید.	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زرنديه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: رسالت	نام طراح: مرضیه چغانه	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غ (ص ۲) ب) ص (ص ۳) پ) ص (ص ۵۷) ت) ص (ص ۶۶) (هر مورد ۰/۲۵)
۲	الف) سازمان‌ها (ص ۶۱) ب) همانندسازی (ص ۹۱) پ) سنت‌های الهی (ص ۱۰۰) ت) فقه (ص ۱۱۰) (هر مورد ۰/۵)
۳	الف) ۳) موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح (ص ۱۳) ب) ۴) به معنای نگاه کردن به مسائل آنها از منظر خودشان (ص ۳۹) پ) ۲) ذهنی - فرهنگی (ص ۵۰) ت) ۱) ضریب هوشی و قد (ص ۷۲) ث) ۴) ملی‌گرایی و وطن‌دوستی (ص ۸۷) ج) ۳) عقلی (ص ۱۰۳) (هر مورد ۰/۵)
۴	الف) ۳- نظم اجتماعی (ص ۲۱) ب) ۵- قواعد اجتماعی (ص ۲۳) پ) ۴- ساختار اجتماعی (ص ۲۳) ت) ۱- نظام اجتماعی (ص ۲۴) (هر مورد ۰/۲۵)
۵	الف) خرد (ص ۱۶) ب) نامنظم (ص ۳۲) پ) توصیف (ص ۴۸) ت) میرزای نائینی (ص ۱۱۲) (هر مورد ۰/۵)
۶	الف) همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط را داشته باشد. (ذکر یک مورد، ص ۷) ب) زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. (ص ۱۱) پ) مطالعه موردی (ص ۵۱). ت) با فرهنگ جهان غرب (ص ۶۸) ث) توانایی و خلاقیت افراد (ص ۸۲) (هر مورد ۰/۵)
۷	الف) پدیده‌های اجتماعی همانند پدیده‌های طبیعی هستند. (ص ۲۷) ب) سقوط ارزش‌ها (ص ۳۸) (هر مورد ۰/۵)
۸	الف) دانش عمومی (ص ۴) ب) جهان متجدد (ص ۶) (هر مورد ۰/۲۵)
۹	الف) طرفداران قشربندی اجتماعی (ص ۷۴) ب) طرفداران عدالت اجتماعی (ص ۷۷) (هر مورد ۰/۲۵)
۱۰	الف) الگوی تکثرگرا (ص ۹۰) ب) الگوی تعارف (ص ۹۱) (هر مورد ۰/۲۵)
۱۱	الف) مدینه جاهله (ص ۱۰۲) ب) مدینه فاضله (ص ۱۰۲) (هر مورد ۰/۲۵)
۱۲	الف) عقل نظری (ص ۱۱۸) ب) عقل عملی (ص ۱۱۸) (هر مورد ۰/۲۵)
۱۳	یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن. (ص ۶۴)
۱۴	اراده فرد یا گروهی نباید بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (ص ۸۲)
۱۵	هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌پسندد که موضوع نظریه‌هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته‌اند. هر گروه، جامعه و فرهنگی می‌خواهد از چشم خودش به خود بنگرد و نه از چشم دیگران. (ص ۹۴)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه‌ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان / منطقه: زرنديه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: رسالت	نام طراح: مرضیه چغانه	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۶	او در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت و بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد. (ص ۱۰۴)	۱
۱۷	این تعامل با علوم اجتماعی مدرن می‌تواند زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد. به متفکران مسلمان امکان می‌دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند. علاوه بر توصیف و تبیین مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را هم تحلیل کنند. برای برون‌رفت از بحران‌هایی مانند بحران آگاهی و بحران معنا راه‌حل ارائه دهند. (ذکر دو مورد کافی است، ص ۱۱۶).	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میمند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله طالقانی	نام طراح: محمدعلی مرادی پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) قواعد اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است. ب) نظام اجتماعی همانند یک موجود زنده تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند. پ) نسل کشی، کنترل جمعیت و فشارهای سخت اجتماعی از جمله روش های خشونت آمیز مدل تکثرگرا هستند. ت) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف بود.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد نیز فراهم می گردد. ب) یکی از فواید علوم اجتماعی نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و است. پ) یوزیتویسم یعنی در همه دانش های علمی، روش مطالعه، یکسان است و آن هم است. ت) در اواخر قرن بیستم، به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ث) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد. ج) میرزای نائینی از نخستین اندیشمندان است که درباره لزوم در دولت اسلامی سخن گفته است.</p>	۳
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کدام یک از مفاهیم زیر «در نتیجه قواعدی که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم، برقرار می شود»؟</p> <p>(۱) نظام اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) نادیده گرفتن کدام یک از ویژگی های کنش، سبب شده است که بیشتر مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده ما محدود شوند؟</p> <p>(۱) آگاهی کنش <input type="checkbox"/> (۲) معنای کنش <input type="checkbox"/> (۳) هدف کنش <input type="checkbox"/> (۴) اراده کنش <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در رویکرد تفسیری (نگاه از درون به پدیده ها برای یافتن معنای آنها) به کدام یک از گزینه های زیر اشاره دارد؟</p> <p>(۱) روش <input type="checkbox"/> (۲) موضوع <input type="checkbox"/> (۳) هدف <input type="checkbox"/> (۴) آگاهی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام عبارت تفاوت سیاست و قدرت را نشان می دهد؟</p> <p>(۱) سیاست ضمانت اجرایی هر گونه عمل جمعی است. اما قدرت آمریت نهادینه شده در جامعه است. <input type="checkbox"/> (۲) سیاست، هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه های اجتماعی که غیرمستقیم در تنظیم اهداف جامعه مشارکت دارد. اما قدرت بقای جامعه را به مخاطره می اندازد. <input type="checkbox"/> (۳) سیاست اعمال قدرت سازمان یافته برای دستیابی به سعادت و کمال است. اما قدرت آمریت نهادینه شده در جامعه است <input type="checkbox"/> (۴) سیاست، مجموعه روش های هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به شیوه کارآمد و موثر است. اما قدرت ضمانت اجرای کنش های جمعی است. <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میمند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله طالقانی	نام طراح: محمدعلی مرادی پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) قشربندی پدیده ای است که در همه زمان ها و مکان ها وجود داشته است.</td> <td>۱- مدل عدالت اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.</td> <td>۲- رویکرد تبیینی</td> </tr> <tr> <td>پ) دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد.</td> <td>۳- مدل کمونیستی</td> </tr> <tr> <td>ت) در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود.</td> <td>۴- رویکرد انتقادی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- مدل لیبرالی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) قشربندی پدیده ای است که در همه زمان ها و مکان ها وجود داشته است.	۱- مدل عدالت اجتماعی	ب) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.	۲- رویکرد تبیینی	پ) دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد.	۳- مدل کمونیستی	ت) در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود.	۴- رویکرد انتقادی		۵- مدل لیبرالی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) قشربندی پدیده ای است که در همه زمان ها و مکان ها وجود داشته است.	۱- مدل عدالت اجتماعی													
ب) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.	۲- رویکرد تبیینی													
پ) دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری های اجتماعی تدابیر بیشتری بیندیشد.	۳- مدل کمونیستی													
ت) در این نگاه انتقاد از وضعیت موجود و تجویز راه حل برای بهتر شدن آن کار علم نبود.	۴- رویکرد انتقادی													
	۵- مدل لیبرالی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان ها آگاهی می دهند. (علوم اجتماعی - علوم طبیعی)</p> <p>ب) برای فهم کنش انسان ها، تنوع ها و تفاوت ها را در نظر می گیرد. (روش های کمی - روش های کیفی)</p> <p>پ) سازمان در پیوند میان نقش ها و ساختارهای اجتماعی به آن تعبیر می شود. (یکپارچگی نظام - انسجام اجتماعی)</p> <p>ت) جامعه شناسی ابن خلدون در مقایسه با جامعه شناسی فارابی این ویژگی را دارد. (محافظه کارانه - انتقادی)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چرا علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند؟</p> <p>ب) میزان تسلط و تعیین کنندگی ساختارها چقدر است؟</p> <p>پ) دو بال موفقیت انسان ها، کدامند؟</p> <p>ت) چگونه بررسی و مطالعه پدیده های انسانی و اجتماعی، به نتیجه گیری های غلط و اشتباه منجر می شود؟</p> <p>ث) در دوره پسامدرن؛ افراد، مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی را بر چه اساس پی می گیرند؟</p> <p>ج) ابوریحان بیرونی در کتاب «تحقیق ماللهند» با کدام روش، فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد؟</p> <p>چ) کدام موارد موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد؟</p>	۳/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«پیدایش، قوام و دوام ارزش ها در دو قلمرو آرمانی و واقعی، محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است، ولی در قلمرو حقیقی، ارزش ها، مستقل از خواست و تمایل افرادند. خوب بودن فضیلتی مانند «عدالت» و بد بودن رذیلتی مانند «ظلم» به خواست و تمایل هیچ فرد، گروه یا جامعه ای وابسته نیست، ولی عدالت تنها با آگاهی، اراده و عمل مردم در زندگی اجتماعی اجرا و محقق می شود.»</p> <p>الف) آیا علم و دانشی وجود دارد که ارزش ها را در قلمرو حقیقی شناسایی کند؟ تفسیر کنید.</p> <p>ب) کدام رویکرد توانایی مطالعه ارزش های سیاسی در قلمرو آرمانی را ندارد؟ چرا؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میمند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله طالقانی	نام طراح: محمدعلی مرادی پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت به کدام یک از رویکردهای موجود به نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟ (الف) برخی افراد برای دستیابی به مزایای اجتماعی راه هموارتری پیش رو دارند. (.....) (ب) دولت ها برای حمایت از اقشار کم درآمد آنها را زیر چتر حمایت بیمه های اجتماعی قرار می دهند. (.....)	۰/۵						
۹	هر عبارت، به کدام دوره اشاره دارد؟ (الف) هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند. (.....) (ب) هویت از منظر دولت- ملت ها و توسط آن ها تعریف شد. (.....)	۰/۵						
۱۰	هر عبارت، به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (الف) برای ارزیابی و داوری درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می رود. (.....) (ب) جامعه شناسی تبیینی از آن برای پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی استفاده می کند. (.....)	۰/۵						
۱۱	هر عبارت از نظر علامه طباطبایی، به کدام سطح عقل اشاره دارد؟ (الف) به شناخت «هست» ها می پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی های طبیعی را می شناسد. (.....) (ب) بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد و درباره ارزش های فردی و اجتماعی داوری می کند. (.....)	۰/۵						
۱۲	با توجه به همبستگی میان ابزارهای اعمال قدرت و منابع قدرت، جدول زیر را کامل کنید.	۰/۵						
	<table border="1"> <tr> <td>منابع یا عوامل قدرت</td> <td>ابزار اعمال قدرت</td> <td>موارد نقض</td> </tr> <tr> <td>الف</td> <td>ب</td> <td>گانندی</td> </tr> </table>	منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	موارد نقض	الف	ب	گانندی	
منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	موارد نقض						
الف	ب	گانندی						
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.							
۱۳	با توجه به شکل به سؤالات زیر پاسخ دهید. (الف) دانش علمی، از چه طریق به دست می آید؟ (ب) دانش عمومی، چگونه به دست می آید؟	۱						
								
۱۴	چرا جامعه شناسی انتقادی برای داوری و انتقاد به معیارهای علمی نیاز دارند؟	۱						
۱۵	با مقایسه اندیشه اجتماعی فارابی و ابن خلدون، شباهت اندیشه آنها را بیان کنید؟	۱						
۱۶	با توجه به مقایسه علوم اجتماعی جهان متجدد و علوم اجتماعی جهان اسلام، جدول زیر را کامل کنید.	۱						
	<table border="1"> <tr> <td>علوم اجتماعی جهان متجدد</td> <td>علوم اجتماعی جهان اسلام</td> </tr> <tr> <td>انتقادی</td> <td>الف</td> </tr> </table>	علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام	انتقادی	الف			
علوم اجتماعی جهان متجدد	علوم اجتماعی جهان اسلام							
انتقادی	الف							
	جمع نمره	۲۰						
	«موفق باشید»							

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میمند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله طالقانی	نام طراح: محمدعلی مرادی پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) غلط، صفحه ۲۳ (ب) صحیح، صفحه ۲۴ (پ) غلط، صفحه ۸۸ (ت) صحیح، صفحه ۹۲	۱
۲	الف) دانش علمی، صفحه ۵ (ب) دانش های ابزاری، صفحه ۱۵ (پ) روش تجربی، صفحه ۲۵ (ت) هویت، صفحات ۸۹ و ۹۰ (ث) سنت های الهی، صفحه ۱۰۰ (ج) قانون اساسی، صفحه ۱۱۳	۳
۳	الف) (۳) نظم اجتماعی، صفحه ۲۱ (ب) (۲) معنای کنش، صفحه ۳۹ (پ) (۱) روش، صفحه ۵۱ (ت) گزینه ۴، صفحه ۵۸	۲
۴	الف) (۵) مدل لیبرالی، ص ۷۴ (ب) (۳) مدل کمونیستی، ص ۷۶ (پ) (۱) مدل عدالت اجتماعی، ص ۷۷ (ت) (۲) رویکرد تبیینی، ص ۷۹	۱
۵	الف) علوم اجتماعی، ص ۱۳ (ب) روش های کیفی، ص ۵۰ (پ) یکپارچگی نظام، ص ۶۱ (ت) محافظه کارانه، ص ۱۰۴	۲
۶	الف) این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی اش تقلیل نمی دهد و کنش های انسان را به کنش های اجتماعی او فرو نمی کاهد. صفحه ۱۱ (ذکر یک عبارت کافی است). (ب) ساختارهای اجتماعی با کنش های افراد به وجود می آیند و برقرار می مانند. ص ۳۳ (پ) نظم اجتماعی و خلاقیت. ص ۳۷ (ت) بدون توجه به عمق آنها، ص ۴۴ (ث) علاقه های فرهنگی و هویتی خود، صفحه ۹۰ (ج) روش تجربی و تفهیمی، صفحه ۱۰۳ (چ) مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران، صفحه ۱۱۳	۳/۵
۷	الف) رویکرد انتقادی، چون علم را به علوم تجربی محدود نمی کند. (۰/۵) (ب) رویکرد تبیینی، چون علم را به علوم حسی و تجربی محدود می کند. (۰/۵) صفحه ۶۷	۱
۸	الف) رویکرد اول یا مدل لیبرالی، صفحه ۷۴ (ب) رویکرد سوم یا مدل عدالت اجتماعی، صفحه ۷۷	۰/۵
۹	الف) دوره پسا مدرن، صفحه ۸۹ (ب) دوره مدرن، صفحه ۸۷	۰/۵
۱۰	الف) عقل انتقادی، صفحه ۱۰۷ (ب) عقل ابزاری (تجربی)، صفحه ۱۰۶	۰/۵
۱۱	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی، صفحه ۱۱۵	۰/۵
۱۲	الف) شخصیت (ب) تنبیهی، صفحه ۶۲	۰/۵
۱۳	الف) دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید. هر عبارت ۰/۲۵ نمره تعلق بگیرد. (ب) دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. صفحه ۸	۱
۱۴	تا بر اساس آن وضعیت موجود را ارزیابی کنند، تصویری از وضعیت مطلوب ترسیم کنند و راه عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب را پیشنهاد دهند. صفحه ۸۱	۱
۱۵	شباهت: هر دو از متفکران مسلمان در جهان اسلام با توجه به آموزه های قرآنی، علم اجتماعی نافع و متناسب با جهان اجتماعی خود را پدید آورده اند. صفحه ۱۰۱	۱
۱۶	الف) از ظرفیت جهان شمول عقل نظری، عقل عملی و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند. صفحه ۱۱۸	۱
۲۰	جمع نمره «موفق باشید»	۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: میمند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت اله طالقانی	نام طراح: محمدعلی مرادی پور	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		نمره

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کاشان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید بهشتی (استعداد های درخشان)	نام طراح: محمدحسین ذوالفقارزاده	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
نمره			

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می سازد ب) ما اغلب می دانیم که باید از دیگران چه انتظاراتی داشته باشیم و در مواجهه با آنها چگونه رفتار کنیم پ) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می شود افراد بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان هایی است و آن را رعایت کنند ت) ماکس وبر معتقد بود پدیده های معنادار را می توان همانند پدیده های طبیعی از طریق حواس مطالعه کرد</p>
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) دیدگاهی که تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در آنها می داند، معتقد است که دانش علمی تنها دانش معتبر است. ب) برداشت روزافزون از منابع تجدیدناپذیر از جمله تغییراتی است که یک در محیط ایجاد می کند. پ) در روزگار کنونی شخصیت با قدرت اقناعی یعنی توانایی نزدیکی بیشتری دارد. ت) مخالفان قشربندی گمان می کنند اگر از بین برود دیگر طبقه پایین نخواهیم داشت. ث) رویکرد انتقادی می خواهد ظرفیت افشاگری را برای نگه دارد. ج) متفکران مسلمان با توجه به آموزه های قرآن، علم اجتماعی را پدید آوردند. چ) اندیشمندان مسلمان با شناخت تفاوت پدیده های اعتباری و ، علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی دانند.</p>
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) قدرتی که امروزه عمدتاً در اختیار دولت هاست و از طریق طی شدن مراحل قانونی اعمال می شود چه نام دارد؟ <input type="checkbox"/> (۱) اقناعی <input type="checkbox"/> (۲) تنبیهی <input type="checkbox"/> (۳) تشویقی <input type="checkbox"/> (۴) ترغیبی</p> <p>ب) گزاره های زیر بیانگر کدام مدل های نابرابری است - همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت برخوردارند و می توانند بر اساس توانایی با دیگران رقابت کنند - قشربندی پدیده ای مربوط به همه زمان ها و مکان ها است</p> <p>(۱) کمونیستی - لیبرالی <input type="checkbox"/> (۲) عدالت اجتماعی - کمونیستی <input type="checkbox"/> (۳) لیبرالی - عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) عدالت اجتماعی - لیبرالی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در دوره پسامدرن به ترتیب وحدت و ثبات - تکثر و تنوع چگونه ارزیابی می شد (۱) نامطلوب نامطلوب <input type="checkbox"/> (۲) مطلوب نامطلوب <input type="checkbox"/> (۳) مطلوب مطلوب <input type="checkbox"/> (۴) نامطلوب مطلوب <input type="checkbox"/></p> <p>ت) در سخن گفتن با دیگران از زبان خود برای شناخت و تعامل استفاده می کنیم این عبارت استفاده از کدام عقل را نشان می دهد (۱) تفسیری <input type="checkbox"/> (۲) تجویزی <input type="checkbox"/> (۳) ابزاری <input type="checkbox"/> (۴) انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>ث) در ایران کدام عامل همواره نقش مهمی در تعیین نوع رابطه مردم با قدرت های داخلی و خارجی داشته است؟ (۱) علوم اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) علم تاریخ <input type="checkbox"/> (۳) فقه شیعه <input type="checkbox"/> (۴) فقه تسنن <input type="checkbox"/></p>
۲/۵	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کاشان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید بهشتی (استعداد های درخشان)	نام طراح: محمدحسین ذوالفقارزاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	عبارت‌ها	مفاهیم
		الف) تغییر در یک پدیده اجتماعی با پدیده دیگر همراه است ب) نگاه کردن به مسائل از منظر کنشگران و سعی در فهم کنش پ) مطالعه یک نهاد اجتماعی و بررسی عمق پنهان و منحصر به فرد آن ت) با وجود اطلاعات ناقص، این علوم را خوب و دارای نتایج مثبت می‌دانیم	۱- مطالعه موردی ۲- هم تغییر ۳- علوم انتقادی ۴- علوم طبیعی ۵- همراهی همدلانه

۵	جدول را کامل کنید	عوامل قدرت	ارزش اجتماعی
		مالکیت	الف
		شخصیت	قدرت
		ب	دانش

۶	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) فردی که می‌خواهد به تنهایی و بیرون از اجتماع زندگی کند با موقعیت‌هایی که آنها را نمی‌شناسد چگونه مواجه می‌شود؟ ب) نسبت موضوع علوم انسانی به موضوع علوم اجتماعی چگونه است؟ پ) چرا بی‌نظمی را بیشتر در زندگی روزمره احساس می‌کنیم؟ ت) پیامد نادیده گرفتن معنای کنش چیست؟ ث) قلمرو سیاست در گذشته چگونه بود؟ ج) چرا جامعه‌شناسان توجهشان به تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های رتبه‌ای است؟ چ) سیاست‌گذاری هویتی که در دوران مدرن مورد توجه قرار گرفت چه نام دارد. ح) دو مورد از نافع‌ترین علوم را نام ببرید. خ) توجه فقه اسلامی به تفاوت‌های قومی و زبانی و نژادی چه فرصتی را ایجاد می‌کند؟	۴/۵
---	---	-----

۷	باتوجه به دانش و معلومات خود بر اساس کتاب‌درسی، موارد خواسته شده را پاسخ دهید. الف) هر عبارت به کدام رویکرد اشاره دارد ۱) جدایی دانش از ارزش (.....) ۲) پیوند دانش و ارزش (.....) ب) هر عبارت کدام الگوی هویتی را نشان می‌دهد ۱) وحدت و کثرت هویت‌ها (.....) ۲) وحدت یا کثرت هویت‌ها (.....)	۲
---	--	---

ادامه سوالات در صفحه سوم	
--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کاشان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید بهشتی (استعداد های درخشان)	نام طراح: محمدحسین ذوالفقارزاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>(پ) هر عبارت نشان دهنده کدام مدینه فارابی است (۱) اهرام ثلاثه و مومیایی کردن در مصر (.....) (۲) حقیقت را می شناسند یا امکان شناخت آن را دارند؛ ولی بر اساس آن عمل نمی کنند (.....) (ت) هر عبارت به کدام نوع عقل اشاره دارد (۱) هرگز جامعه ای بدون تأمین میزانی از عفت و عدالت سعادت مند نخواهد شد (.....) (۲) در طبیعت و جامعه هیچ چیز بدون علت اتفاق نمی افتد (.....)</p>	
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۸	چرا جامعه شناسان تبیینی ارزش های سیاسی را قابل مطالعه نمی دانند؟	۱
۹	اشتراک جامعه شناسان انتقادی و جامعه شناسان تفسیری چیست؟ (۲ مورد)	۱
۱۰	چرا فرهنگ ها دوست ندارند موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه ی فرهنگی دیگر شکل گرفته است؟	۱
۱۱	روش ابوریحان بیرونی چگونه است و اشتراک او با فارابی در چیست؟	۱
۱۲	دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کاشان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید بهشتی (استعداد های درخشان)	نام طراح: محمدحسین ذوالفقارزاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غلط (ب) صحیح (پ) غلط (ت) غلط	
۲	الف) روش (ب) نظام اجتماعی (پ) ترغیب (ت) مالکیت خصوصی ث) علوم اجتماعی (ج) نافع (چ) تکوینی	
۳	الف) ۲ (ب) ۴ (پ) ۴ (ت) ۱ (ث) ۳	
۴	الف) ۲ (هم تغییر) (ب) ۵ (همراهی همدلانه) (پ) ۱ (مطالعه موردی) (ت) ۴ (علوم طبیعی)	
۵	الف) ثروت (ب) سازمان	
۶	الف) فرد در موقعیت هایی که از آنها آگاهی ندارد با مشکل مواجه می شود و اگر برای انجام هر کار بیاندیشد، زندگی سخت می شود. ب) موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی و علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی محسوب می شود پ) زیرا به نظم عادت کرده ایم ت) به توصیف خصوصیات و رفتار های قابل مشاهده محدود می شود. ث) در گذشته محدود به حکومت ها و دولت ها بوده است. ج) در صورتی که تفاوت های اسمی و رتبه ای منجر به نابرابری اجتماعی شود ، مورد توجه جامعه شناسان قرار می گیرد. چ) مدل همانندسازی ح) علم به نفس ، علم به توحید ، علم به مبدأ و معاد (ذکر دو مورد کافی است ، هر مورد ۰/۲۵) خ) فرصت شکل گیری امت اسلامی را فراهم می کند.	
۷	الف) ۱) تبیینی) ۲) تفسیری) (ب) ۱) الگوی تعارف هویت ها) ۲) الگوی تنازع هویت ها) پ) ۱) جاهله) ۲) فاسقه) (ت) ۱) عقل عملی) ۲) عقل نظری)	
۸	با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های انسانی مانند ارزش های سیاسی که به طور کامل محسوس و مادی نیستند، را قابل مطالعه ی علمی نمی دانند.	
۹	تأکید بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی ، تمامی معانی و ارزش ها ساخته و پرداخته ی اراده ی افراد و گروه ها و فرهنگ هاست ، هر فرد و گروه و فرهنگی اراده ی خاص خود را دارد و معانی و ارزش های خاص خود را خلق می کند ، هیچ کدام بهتر یا بدتر از دیگری نیستند یا هیچ کدام درست یا غلط و حق یا باطل نیستند (ذکر ۲ مورد کافی است)	
۱۰	هر نظریه ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می شود (۵/نمره) و هر فرهنگی می تواند نظریه متناسب با خود را تولید کند(۵/نمره)	
۱۱	با روش تجربی و تفهیمی (۵/نمره) جامعه هند را توصیف کرد و با روش عقلی(۲۵/نمره) به ارزیابی پرداخت. اشتراک فارابی و ابن خلدون در روش یا رویکرد عقلی(۲۵/نمره) است	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰	
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کاشان	
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید بهشتی (استعداد های درخشان)	نام طراح: محمدحسین ذوالفقارزاده	تعداد صفحات: ۳	
ردیف	سوالات			نمره
۱۲	قدرت فهم و تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد ، توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد ، درباره ی ارزش ها و هنجار هاو آرمان ها می تواند داوری کند ، درباره جامعه آرمانی سخن می گوید ، با تبیین وضع موجود؛ راه های برون رفت از وضع موجود به سمت وضع مطلوب را معرفی می کند (ذکر دو مورد کافی است)			

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: ایلام	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ایلام
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فرشته حیدریان	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
نمره			

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد. ب) برای اجرای قانون اتکا به عقل، ایمان و تقوای خویش کفایت می‌کند. پ) تعارف به معنای شناخت متقابل است و در مقابل الگوی سیاست تنازع قرار می‌گیرد. ت) علوم ابزاری که نیازهای روزمره جامعه اسلامی را برطرف می‌کنند، از جمله علوم نافع اند.</p>
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) انسان با تفکر و از دیده‌ها و شنیده‌ها و خواننده‌هایش فراتر می‌رود. ب) برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و افراد را بر اساس آنها رتبه‌بندی کرد. پ) در اواخر قرن هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. ت) فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه‌ی علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم نامیده است.</p>
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در چه صورت بررسی و مطالعه پدیده‌های اجتماعی و انسانی به نتیجه‌گیری‌های غلط منجر می‌شود؟ (۱) بدون توجه به عمق آنها <input type="checkbox"/> (۲) بدون توجه به کمیت‌های آماری <input type="checkbox"/> (۳) بدون توجه به شرایط فرهنگی <input type="checkbox"/> (۴) بدون توجه به علل پیدایش آنها <input type="checkbox"/></p> <p>ب) (نظام‌های مبتنی بر برده‌داری و آپارتاید با چه بهانه‌ای شکل گرفته‌اند؟ (۱) استفاده از تفاوت‌های رتبه‌ای برای ایجاد نابرابری‌های طبیعی و اسمی <input type="checkbox"/> (۲) به کارگیری تفاوت‌های اسمی در ایجاد نابرابری‌های طبقاتی <input type="checkbox"/> (۳) بهانه‌ی قرار دادن تفاوت‌های طبیعی و اسمی در ایجاد نابرابری‌های اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) استفاده از تفاوت‌های رتبه‌ای برای ایجاد نابرابری‌های اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام گزینه پیامدهای حذف مالکیت خصوصی را بیان نمی‌کند؟ (۱) نقطه‌ی شروع برای تمام افراد یکسان است <input type="checkbox"/> (۲) تلاش افراد کوشا نادیده گرفته می‌شود <input type="checkbox"/> (۳) پیشرفت مادی را برای تمام افراد میسر می‌کند <input type="checkbox"/> (۴) انگیزه‌های افراد را از بین می‌برد. <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کتاب تنبیه‌الامه و تنزیه‌المله اثر کیست؟ (۱) علامه طباطبایی <input type="checkbox"/> (۲) میرزا حسین نایینی <input type="checkbox"/> (۳) امام خمینی (ره) <input type="checkbox"/> (۴) طه عبدالرحمن <input type="checkbox"/></p>
	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: ایلام	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ایلام
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فرشته حیدریان	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
نمره			

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف</td> <td>۱- سنت‌های الهی</td> </tr> <tr> <td>ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه</td> <td>۲- سیاست</td> </tr> <tr> <td>پ) می‌خواهد برای عبور از وضع موجود و رسیدن به وضع مطلوب راه حل ارائه کند</td> <td>۳- قدرت</td> </tr> <tr> <td>ت) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی کارآمد به کار می‌گیرد.</td> <td>۴- دانش انتقادی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- همانندسازی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف	۱- سنت‌های الهی	ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه	۲- سیاست	پ) می‌خواهد برای عبور از وضع موجود و رسیدن به وضع مطلوب راه حل ارائه کند	۳- قدرت	ت) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی کارآمد به کار می‌گیرد.	۴- دانش انتقادی		۵- همانندسازی
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف	۱- سنت‌های الهی												
ب) پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه	۲- سیاست												
پ) می‌خواهد برای عبور از وضع موجود و رسیدن به وضع مطلوب راه حل ارائه کند	۳- قدرت												
ت) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی کارآمد به کار می‌گیرد.	۴- دانش انتقادی												
	۵- همانندسازی												
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) جامعه‌ای که در اثر انحراف عملی از مدینه‌ی فاضله به وجود می‌آید. (مدینه فاسقه = مدینه ضاله)</p> <p>ب) رویکردی که در آن مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما دولت موظف است نیازهای ضروری همه افراد را تامین کند. (رویکرد عادلانه = رویکرد لیبرالی)</p> <p>پ) تعبیر قفس آهنین توسط ماکس وبر به این پیامد رویکرد تبیینی اشاره دارد. (افول معانی = رکود اراده‌ها)</p>												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) علوم انسانی از چه فعالیت‌هایی بحث نمی‌کند؟</p> <p>ب) ساختار اجتماعی را در چه گروه‌هایی بهتر می‌توان دید؟</p> <p>پ) وبر جامعه‌شناسی خود را با چه عنوانی معرفی می‌کرد؟</p> <p>ت) در جوامع نخستین کدام خصلت شخصیتی، منبع دستیابی به قدرت بود؟</p> <p>ث) عکس افراد در صفحه‌ی نخست شناسنامه چه چیزهایی را آشکار می‌کند؟ دو مورد</p> <p>ج) کدام عامل در ایران، نظریات لازم را برای دو انقلاب اجتماعی پدید آورد؟</p>												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«الف) در سال ۱۹۸۱ زنان بریتانیا یک اردوی صلح در نزدیکی پایگاه نظامی گرینهام کامن دایر کردند. فعالیت آنها بر تبلیغ مقاومتشان در برابر وجود سلاح‌های هسته‌ای متمرکز شده بود»</p> <p>ب) در سال ۱۹۴۷ برنامه‌ای برای ساختن سلاح‌های اتمی در بریتانیا آغاز شد و کار در مورد تولید بمب‌های هیدروژنی شروع شد.»</p> <p>۱) با توجه به مطالبی که آموخته‌اید تحلیل کنید که هر کدام از متن‌های الف و ب به کدام دسته از کنش‌های سیاسی درون یا بیرون از نهاد حکومت اشاره دارد.</p> <p>۲) به نظر شما هر کدام از این کنش‌ها چه آثار و پیامدهایی به دنبال دارد؟ برای هر کدام یک مورد را ذکر کنید.</p>												
	ادامه سوالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: ایلام	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ایلام
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فرشته حیدریان	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
نمره			

۸	<p>با توجه به متن زیر به سوالات پاسخ دهید:</p> <p>« الف) در طی عملیات هفت ماهه ی انفال در سال ۱۹۸۸ در استان های کرکوک ، نینوا و صلاح الدین بیش از چهار هزار و ۲۰۰ روستا نابود و هزاران نفر توسط رژیم عراق به قتل رسیدند.</p> <p>ب) گروه راک بر ضد نژادپرستی در سال ۱۹۷۶ بر پایه فرهنگ جوانان در بریتانیا تشکیل شد و می خواست موضوعات ضد نژاد پرستانه را از طریق موسیقی مردم پسند رواج دهد «</p> <p>به نظر شما هر یک از موارد الف و ب در متن بالا به کدام مدل از سیاست های هویتی اشاره دارد ؟ توضیح دهید.</p>
۹	<p>برای نمودار زیر دو رابطه بنویسید:</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<p>به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p>
۱۰	<p>برای رویکردهای زیر ، موارد خواسته شده را بنویسید :</p> <p>الف) موضوع رویکرد تبیینی :</p> <p>ب) هدف رویکرد تفسیری:</p> <p>پ) روش رویکرد انتقادی :</p>
۱۱	<p>هر یک از رشته های زیر ، جزو کدام دسته از علوم به شمار می روند ؟</p> <p>الف) روانشناسی : ب) مردم شناسی :</p> <p>پ) زیست شناسی : ت) منطق :</p>
۱۲	<p>هر یک از متفکرین اجتماعی زیر از چه روش هایی در آثار ارزشمند خود بهره برده اند ؟</p> <p>الف) ابن خلدون: ب فارابی:</p>

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: ایلام	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ایلام
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فرشته حیدریان	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۳	هر سازمان دربرگیرنده چه پیوندهایی است؟ نام ببرید.	۱
۱۴	به نظر شما مهم ترین کاستی رویکرد انتقادی در جامعه شناسی چیست؟ به دو مورد اشاره نمایید.	۱
۱۵	دلایل اهمیت ابوریحان بیرونی در کدام ویژگی های روش اوست؟ به دو مورد اشاره نمایید.	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: ایلام	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ایلام	مدت امتحان: ۹۰ دقیقه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فرشته حیدریان	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) صحیح (ب) غلط (پ) صحیح (ت) صحیح	۱
۲	الف) تعقل (ب) نمی توان (پ) بیستم (ت) مدنی	۲
۳	الف) ۱ (ب) ۳ (پ) ۴ (ت) ۲	۲
۴	الف) ۱ (ب) ۵ (پ) ۴ (ت) ۲	۱
۵	الف) فاسقه (ب) عادلانه (پ) رکود اراده ها	۱/۵
۶	الف) غیرارادی (ب) رسمی (پ) تفهمی-تبیینی (ت) قدرت بدنی ث) جنسیت، سن یا مواردی از این دست هر مورد ۰/۲۵ (ج) فقه شیعه هر مورد ۰/۵ نمره	۲
۷	۱) مورد الف کنش های سیاسی بیرون از نهاد حکومت است و مورد ب کنش های سیاسی درون حکومت و دولت (هر مورد ۰/۲۵) ۲) آثار کنشهای درون حکومت: افزایش آگاهی - پویایی فکری جامعه - ارایه ی راه حل های جدید-توجه به رای و نظر گروههای مردمی - احساس مسیولیت همگانی - ایجاد شرایط مشارکت بیشتر آثار کنشهای بیرون از حکومت: ایجاد نظم - داشتن ضمانت اجرایی - برنامه ریزی برای آینده...هر مورد ۰/۲۵ (پاسخ ها طبق نظر همکاران محترم)	۱
۸	مورد الف سیاست همانند سازی و مورد ب مدل تکثرگرایی است. هر مورد ۰/۲۵ توضیحات برای هر مورد ۰/۲۵. صفحات ۸۸ و ۹۰	۱
۹	موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی است. علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب میشود. ولی برخی از علوم انسانی در زمره ی علوم اجتماعی نیستند. هر مورد ۰/۵	۱
۱۰	الف) موضوع تبیینی: پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند. ب) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی پ) روش انتقادی: تفسیری، انتقادی و تجویزی	۱/۵
۱۱	الف) علوم انسانی (ب) علوم اجتماعی (پ) علوم پایه (ت) فلسفه هر مورد ۰/۲۵	۱
۱۲	الف) روش حسی و تجربی ب) استدلال عقلی هر مورد ۰/۵	۱
۱۳	انسجام اجتماعی - یکپارچگی نظام هر مورد ۰/۵	۱
۱۴	این رویکرد هیچ حقیقتی فضیلتی را کشف نمی کند. تا براساس ان به نقد کنش ها و روابط میان انسانها و جوامع بپردازد. بلکه برای دفاع از اراده ی افراد، گروهها و فرهنگ ها معتقد است نباید اراده ی فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگر تحمیل شود. هر مورد ۰/۵	۱
۱۵	در به کارگیری روش های انتقادی در کنار روش تجربی در بررسی های مذهبی، تاریخی و جغرافیایی است.	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارسی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شیراز/ ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمه الزهرا	نام طراح: فهیمه حلیمی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>(الف) علم فقه مسائل اجتماعی را توصیف یا تبیین نمی کند. (ب) در رویکرد تبیینی نظم اجتماعی بیرون و مستقل از انسان در نظر گرفته نمی شود. (پ) جامعه شناسی تفسیری تفاوت میان جوامع مختلف را تفاوت کمی می بیند. (ت) استفاده از محاسبات آماری در پژوهش از روش های جامعه شناسی تفسیری است.</p>	
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>(الف) سیاستی که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف در نظر می گرفتند نام داشت. (ب) عقل علوم انسانی و اجتماعی و عقل علومی مانند فلسفه و ریاضیات را پدید می آورد. (پ) تفاوت پدیده هایی چون خودکشی و شهادت در آن است. (ت) وبر علم را به روش محدود می دانست.</p>	
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>(الف) براساس علم مدنی فارابی، جمله زیر مربوط به کدامیک از رویکردهای جامعه شناسی می باشد؟ «این رویکرد به علت یابی واقعیت های اجتماعی می پردازد.»</p> <p>(۱) تفسیری <input type="checkbox"/> (۲) انتقادی <input type="checkbox"/> (۳) تبیینی <input type="checkbox"/> (۴) پست مدرن <input type="checkbox"/></p> <p>(ب) کدام رویکرد جامعه شناسی ارتباط بین دانش و ارزش را غیر علمی می داند؟ (۱) تبیینی <input type="checkbox"/> (۲) تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) انتقادی <input type="checkbox"/> (۴) گزینه ۱ و ۲ <input type="checkbox"/></p> <p>(پ) پیروی از رهبری چون شارل دوگل به کدام عوامل قدرت مربوط می شود و ابزار اعمال آن چگونه بوده است؟ (۱) شخصیت - تنبیهی <input type="checkbox"/> (۲) مالکیت - تنبیهی <input type="checkbox"/> (۳) شخصیت - تشویقی <input type="checkbox"/> (۴) مالکیت - تشویقی <input type="checkbox"/></p> <p>(ت) در خیابانی که عبادتگاه های ادیان مختلف قرار داشته باشد نشان کدام مدل یا الگوی هویتی است؟ (۱) مدل تکثرگرا <input type="checkbox"/> (۲) الگوی تنازع <input type="checkbox"/> (۳) الگوی تعارف <input type="checkbox"/> (۴) سیاست هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(ث) کدام یک از رویکردهای جامعه شناسی توان شناسایی ارزش ها در قلمرو آرمانی را <u>ندارد</u>؟ (۱) تبیینی <input type="checkbox"/> (۲) تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) انتقادی <input type="checkbox"/> (۴) همه موارد <input type="checkbox"/></p>	
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارسی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شیراز/ ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمه الزهرا	نام طراح: فهیمه حلیمی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۰/۷۵	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)		۴
	عبارت‌ها	مفاهیم	
	الف) خشت بنای جامعه ب) کشف روابط جدید میان پدیده‌ها پ) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی	۱- تبیین ۲- کنش اجتماعی ۳- ساختار اجتماعی ۴- نظام اجتماعی	

۳/۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پراکنش صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) جامعه‌ای که در آن ارزش‌ها و عقاید به درستی شناخته و درک نشده‌اند. (مدینه فاسقه - مدینه ضاله)</p> <p>ب) تاکید اصلی جامعه‌شناسی تفسیری بر (کنش - ساختار) است.</p> <p>پ) جنبش‌های سبک زندگی یا جنبش‌های زیست محیطی محصول دوره (مدرن - پسامدرن) هستند.</p> <p>ت) اگر با رویکرد (تبیینی - تفسیری) به مطالعه جوامع بپردازیم از معانی فرهنگی جوامع غافل می‌مانیم.</p> <p>ث) رویکرد (تبیینی - تفسیری - انتقادی) با تمرکز بر ذهنیت‌ها و رویکرد (تبیینی - تفسیری - انتقادی) با تاکید بر موضوعات محسوس، از ارزشهای سیاسی معنازدایی می‌کند.</p> <p>ج) وقتی انسان صرفاً به منفعت مادی قدرت، ثروت و دانش اهمیت می‌دهد یعنی این پدیده‌ها دیگر (ارزش واسطه‌ای - ارزش ذاتی) ندارند.</p>	۵
-----	---	---

۳/۵	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) دو روش از روشهای خشونت آمیز همانند سازی را بنویسید.</p> <p>ب) یک نظام سیاسی را نام ببرید که نمی‌توان در آن از مشروعیت حقیقی سخن به میان آورد؟</p> <p>پ) چرا گاهی مجبور می‌شویم، بخشی از ذخیره دانشی را به نفع بخشی دیگر رها کنیم؟</p> <p>ت) با توجه به مدل زیر کدام دانش از اهمیت بیشتری برخوردار است؟</p> <p>دانش علمی دانش عمومی</p> <p>ث) اگر پژوهشگری برای اثبات مجرم بودن فرد به سراغ اندازه‌گیری حجمه او برود یعنی او کدام رویکرد جامعه‌شناسی را مد نظر قرار داده است؟</p> <p>ج) برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به چه چیزی رجوع کنیم؟</p> <p>چ) چرا ابن خلدون هیچ‌گاه از جامعه آرمانی سخن به میان نیاورد؟</p>	۶
-----	---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارسی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شیراز/ ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمه الزهرا	نام طراح: فهیمه حلیمی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«فرض کنید شما به تنهایی مجبور به زندگی در جزیره ای خالی از سکنه هستید. با ورود به جزیره با مشکلات بسیاری برای رفع نیازهایتان مواجه می شوید.»</p> <p>الف) دلیل این مشکلات نبود کدام بخش از ذخیره دانشی شما در آن منطقه است؟</p> <p>ب) برای پاسخ خود یک دلیل بیاورید.</p>	۱									
۸	<p>هر عبارت مربوط به کدام یک از انواع عقل می باشد</p> <p>الف) عقلی که برای ارزیابی درباره مناسبات و ارتباطات انسانی به کار می رود.(.....)</p> <p>ب) جامعه شناسی تبیینی از این عقل برای کنترل پدیده های اجتماعی استفاده می کند.(.....)</p> <p>پ) برای ارتباط با دیگران و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی از این عقل استفاده می کند.(.....)</p>	۱/۵									
۹	<p>عبارت متناسب با هر علم را در جدول وارد نمایید.(پاسخ ها را به صورتی انتخاب نمایید که برای هر علم دو مورد ذکر شود.)</p> <p>الف) بررسی رشد موجودات زنده</p> <p>ب) مطالعه کنش های فردی</p> <p>پ) علم جغرافیای انسانی</p> <p>ت) ساخت دینامیت</p> <p>ث) ظرفیت دآوری در مورد فناوری</p> <p>ج) علم روان شناسی</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>علوم طبیعی</th> <th>علوم انسانی</th> <th>علوم اجتماعی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	علوم طبیعی	علوم انسانی	علوم اجتماعی							۱/۵
علوم طبیعی	علوم انسانی	علوم اجتماعی									
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.											
۱۰	مدل عدالت اجتماعی چه نقدهایی به مدل های لیبرالی و کمونیستی وارد می کند؟	۱									
۱۱	رویکرد انتقادی چگونه و بر اساس چه حقیقت یا فضیلتی به دفاع از افراد و جوامع می پردازد؟	۱									
۱۲	چرا در برخی دوره های تاریخی سیاست نامه نویسی رواج پیدا کرده است؟	۱									
۱۳	چرا رویکرد انتقادی از دایره علم خارج نشد؟	۱									
۱۴	با توجه به ویژگی هایی که علم فقه شیعه برای جامعه مطلوب ارائه می دهد، تفاوت نظام مشروطه و نظامی که پس از انقلاب اسلامی با رهبری امام خمینی تاسیس شد در چه بود؟	۱									
۱۵	تفاوت روش تبیینی در علم جامعه شناسی غربی و علوم اجتماعی اسلامی چیست؟	۰/۷۵									

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارسی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شیراز/ ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمه الزهرا	نام طراح: فهیمه حلیمی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح	
۱	الف) ص (ب) غ (پ) غ (ت) غ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۲	الف) همانند سازی (ب) عملی/ نظری (پ) معنای متفاوت (ت) تجربی (هر مورد ۰/۵ نمره)
۳	الف) ۳ (ب) ۴ (پ) ۱ (ت) ۳ (ث) ۱ (هر مورد ۰/۵ نمره)
۴	الف) ۲ (ب) ۱ (پ) ۳ (هر مورد ۰/۲۵ نمره)
۵	الف) ضاله (ب) کنش (پ) پسامدرن (ت) تبیینی (ث) تفسیری/ تبیینی (ج) ارزش ذاتی (هر مورد ۰/۵ نمره)
۶	الف) جابه جایی اجباری/ نسل کشی/ کشتار/ جدا سازی/ کنترل جمعیت/ فشارهای سخت اجتماعی (ب) لیبرال دموکراسی (پ) برای حل تعارض بین دانش علمی و عمومی (ت) علمی (ث) تبیینی (ج) به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می کند. (چ) چون به روش های عقلی توجه چندانی نداشت و از روش حس و تجربه استفاده می کرد. (هر سوال ۰/۵ نمره)
۷	الف) دانش عمومی (ب) زیرا دانش عمومی حاصل از زندگی است/ زیرا دانش عمومی برای زیستن در اجتماع لازم است. (هر سوال ۰/۵ نمره/ برای قسمت ب ذکر یکی از موارد کافی است)
۸	الف) عقل انتقادی (ب) عقل ابزاری (تجربی) (پ) عقل تفسیری (هر عبارت ۰/۵ نمره)
۹	الف) علوم طبیعی (ب) علوم انسانی (پ) علوم اجتماعی (ت) علوم طبیع (ث) علوم اجتماعی (ج) علوم انسانی (هر قسمت ۰/۵ نمره)
۱۰	رویکرد لیبرالیستی عادلانه نیست چون این واقعیت را نادیده می گیرد که افرادی که در طبقه اجتماعی پایین متولد می شوند حتی با داشتن شایستگی و تلاش برابر با افرادی که در طبقه اجتماعی بالا متولد می شوند به سادگی امکان رقابت ندارند. (۰/۵ نمره) رویکرد دوم نیز عادلانه نیست زیرا در آن افراد توانمند و کوشا به اندازه استحقاقی که دارند از مزایای اجتماعی بهره مند نمی شوند. (۰/۵ نمره)
۱۱	رویکرد انتقادی هیچ گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی کند تا براساس این حقایق و فضائل به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد. (۰/۵ نمره) بلکه برای دفاع از افراد، گروه ها و فرهنگ ها معتقد است، نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروه دیگری تحمیل شود یا فرهنگی از گستره جغرافیایی و محدوده تاریخی خود فراتر رود و بر فرهنگ دیگری اعمال سلطه کند. (۰/۵ نمره)
۱۲	زیرا در گذشته، قدرت مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است بلکه قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شده است. (۰/۵ نمره) تلقی عمده فرهنگ ها و جوامع بشری از سیاست و قدرت این گونه بوده است و سیاست مداران و

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: فارس	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شیراز/ ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: فاطمه الزهرا	نام طراح: فهیمة حلیمی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

	قدرتمندان نیز حداقل در ظاهر ناگزیر از توجه به چنین معنایی از سیاست و قدرت بوده اند. رواج سیاست نامه نویسی شاهدهی بر این ماجراست. (۵/۰ نمره)	
۱۳	رویکرد انتقادی به دنبال ملاک هایی برای داوری علمی درباره ارزشها و هنجارها است و نمی خواهد به این وضعیت تن دهد که داوری ارزش ها بیرون از دایره علم صورت گیرد، زیرا در آن صورت سرنوشت ارزش ها به مناسبات قدرت و ثروت سپرده می شود و همواره ارزش های قدرتمندان و ثروتمندان غالب می شود. (۱ نمره)	
۱۴	ایت ... نائینی معتقد بود نظام مشروطه با شرایط آن روز جامعه خود، نمی تواند ویژگی دوم جامعه مطلوب یعنی تغییر نظام پادشاهی و داشتن حاکمان عالم و عادل را تحقق بخشد (۵/۰ نمره) و تنها توان برقراری ویژگی اول را دارد. به این معنی که روابط و ساختارها با مشارکت مردم عادلانه باشد. (۲۵/۰ نمره) اما امام خمینی معتقد به تحقق هر دو ویژگی بود. (۲۵/۰ نمره)	
۱۵	علوم اجتماعی جهان اسلام تبیین را محدود به ابزار و شناخت های تجربی نمی داند (۵/۰ نمره) بلکه از منابع عقلانی و وحیانی نیز استفاده می کند. (۵/۰ نمره)	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶
مدت امتحان: ۸۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مهشید مصلی نژاد	نام طراح: فروزان جمعه پور
تعداد صفحات: ۳			

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) شریک و سهیم شدن در مجموعه‌ای از دانش‌ها و آگاهی‌ها را دانش علمی می‌نامند .</p> <p>ب) جامعه شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد .</p> <p>پ) عقل در معنای خاص بر اساس موضوع مورد مطالعه خود به اقسامی تقسیم می‌شود .</p> <p>ت) در دیدگاه دوم هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست .</p>	۱
---	--	---

۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی کنش اجتماعی و پیامدهای آن یعنی را مطالعه می‌کنند .</p> <p>ب) نظم اجتماعی در نتیجه برقراری می‌شود که انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌اند .</p> <p>پ) انسان در فیلم سینمایی « عصر جدید » و در فیلم سینمایی « تلقین » موجودی دانسته شده است .</p> <p>ت) جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند .</p>	۲
---	---	---

۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) به ترتیب « پرسشنامه با پاسخ‌های چند گزینه‌ای » ، « روش مطالعه لمبروزو » و « مطالعه گافمن در مورد یک بیمارستان روانی » بیانگر کدام روش مطالعه در علوم اجتماعی است ؟</p> <p>(۱) روش کمی - روش تبیینی - روش کیفی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) روش کیفی - روش کمی - روش کیفی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) روش کمی - روش کیفی - روش کمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) روش کیفی - روش کیفی - روش تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) کدام مورد زیر مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی است؟</p> <p>(۱) زندان ساختگی « فیلیپ زیمباردو » <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) بیمارستان روانی « گافمن » <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) آزمایش کارخانه هوترن <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تحقیقات جنایی « لمبروزو » <input type="checkbox"/></p> <p>پ) به ترتیب کدام مورد بیانگر تعریفی از « انسجام اجتماعی » و « یکپارچگی نظام » می‌باشد ؟</p> <p>(۱) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی - پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی - رابطه همکاران ، هم کیشان و هم وطنان <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رابطه اقتصاد و سیاست - پیوند میان نقش‌ها و گروه‌های انسانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) پیوند میان نقش‌ها ، واحدها - رابطه همکاران هم وطنان و هم کیشان <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام یک از رویکردهای زیر کاملاً با قشربندی اجتماعی مخالف هستند ؟</p> <p>(۱) رویکرد لیبرالی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رویکرد کمونیستی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رویکرد عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رویکرد کمونیستی و عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/></p>	۳
---	--	---

ادامه سؤالات در صفحه دوم	
--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مهشید مصلی نژاد	نام طراح: فروزان جمعه پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) درون بسیاری از جوامع صنعتی تقسیم بندی نژادی و قومی وجود دارد.</td> <td>۱- الگوی تعارف</td> </tr> <tr> <td>ب) فرصت سهیم شدن افراد در قدرت سیاسی</td> <td>۲- بعد اجتماعی هویت</td> </tr> <tr> <td>پ) شناخت متقابل افراد</td> <td>۳- الگوی تکثر گرایی</td> </tr> <tr> <td>ت) گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی</td> <td>۴- بعد سیاسی هویت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- الگوی همانند سازی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) درون بسیاری از جوامع صنعتی تقسیم بندی نژادی و قومی وجود دارد.	۱- الگوی تعارف	ب) فرصت سهیم شدن افراد در قدرت سیاسی	۲- بعد اجتماعی هویت	پ) شناخت متقابل افراد	۳- الگوی تکثر گرایی	ت) گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی	۴- بعد سیاسی هویت		۵- الگوی همانند سازی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) درون بسیاری از جوامع صنعتی تقسیم بندی نژادی و قومی وجود دارد.	۱- الگوی تعارف													
ب) فرصت سهیم شدن افراد در قدرت سیاسی	۲- بعد اجتماعی هویت													
پ) شناخت متقابل افراد	۳- الگوی تکثر گرایی													
ت) گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی	۴- بعد سیاسی هویت													
	۵- الگوی همانند سازی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) کنشگران با توجه به معنایی که در ذهن دارند دست به عمل می زنند (رویکرد تبیینی - رویکرد تفسیری) ب) کم توجهی به ساختارهای اجتماعی و تاثیر آن بر زندگی افراد را درست نمی دانند. (رویکرد انتقادی - تبیینی) پ) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی در نظر گرفته می شود. (رویکرد تفسیری - تبیینی) ت) به توصیف خصوصیات و رفتار های قابل مشاهده می پردازد. (رویکرد تبیینی - انتقادی)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یکی از مهم ترین موضوعات مورد مطالعه جامعه شناسان چیست؟ ب) دیدگاه اول تفاوت دانش علمی و دانش عمومی را در چه چیزی می داند؟ پ) مسئله معنا درباره چه موضوعاتی مطرح می شود؟ ت) چرا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به مدل زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«دو رویکرد در مدل زیر نمایش داده شده است»</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>مدل کمونیستی</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>مدل لیبرالی</p> </div> </div> <p>الف) حوزه هر مدل را بنویسید . ب) مدل سوم را ترسیم و با توجه به دو مدل قبلی آن را شرح دهید.</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: مهشید مصلی نژاد	نام طراح: فروزان جمعه پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۸	<p>برای هر یک از موارد زیر مصادیقی بیان کنید.</p> <p>الف) برای این واقعیت که انسان می تواند جوامع و تاریخ های گوناگونی بوجود بیاورد. (.....)</p> <p>ب) دو مورد از رشته هایی که پدیده های اجتماعی را مطالعه می کند. (.....)، (.....)</p> <p>ج) با توجه به عقل عملی این شاخه بوجود آمد. (.....)</p> <p>د) به ترتیب هویت در مدل همانند سازی و تکثرگرایی توسط آن ها تعریف می شود. (.....)، (.....)</p> <p>ه) نشان دهنده تاکید افراطی بر امور قابل مشاهده است. (.....)، (.....)</p>	۲								
۹	<p>انواع عقل عام را در موارد زیر مشخص کنید.</p> <p>الف) کشف قوانین (.....)</p> <p>ب) کشف معانی (.....)</p>	۱								
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.									
۱۰	دو رویکرد انتقادی و پسامدرن در مورد داوری در چارچوب علم و بیرون از آن چه نظری دارند؟	۱								
۱۱	رویکرد تفسیری جوامع را چگونه مطالعه می کنند؟	۱								
۱۲	جامعه شناسی تبیینی چگونه پدیده ها و ارزش های سیاسی را مطالعه می کند؟	۱								
۱۳	تعامل علوم اجتماعی عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه نتایجی را فراهم کرد؟	۱								
۱۴	ویژگی جامعه مطلوب از نظر فقه شیعه را بنویسید.	۱								
۱۵	<p>رویکرد فارابی و ابن خلدون را با توجه به جدول کامل کنید.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ابن خلدون</td> <td>فارابی</td> </tr> <tr> <td>تفاوت</td> <td>تفاوت</td> </tr> <tr> <td>۱- روش.....</td> <td>۱- روش.....</td> </tr> <tr> <td>۲- مفهوم محوری.....</td> <td>۲- مفهوم محوری.....</td> </tr> </table>	ابن خلدون	فارابی	تفاوت	تفاوت	۱- روش.....	۱- روش.....	۲- مفهوم محوری.....	۲- مفهوم محوری.....	۱
ابن خلدون	فارابی									
تفاوت	تفاوت									
۱- روش.....	۱- روش.....									
۲- مفهوم محوری.....	۲- مفهوم محوری.....									
۲۰	جمع نمره	« موفق باشید »								

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶
مدت امتحان: ۸۵ دقیقه	نام مدرسه: مهشید مصلی نژاد	نام طراح: فروزان جمعه پور	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) غ (صفحه ۳) ب) ص (صفحه ۲۸) پ) ص (صفحه ۱۱۸) ت) غ (صفحه ۸)	۱
۲	الف) پدیدة اجتماعی (صفحه ۱۵) ب) قواعد (صفحه ۲۱) پ) آگاه (صفحه ۴۰) ت) هویت فرهنگی خود (صفحه ۶)	۲
۳	الف) گزینه ۱ ب) گزینه ۱ پ) گزینه ۱ ت) گزینه ۲ هر مورد ۰/۵	۲
۴	الف) الف تکثرگرایی (صفحه ۹۰) ۳ ب) بعد سیاسی هویت (صفحه ۹۰) ۴ پ) الگوی تعارف (صفحه ۹۱) ۱ ت) بعد اجتماعی هویت (صفحه ۹۰) ۲ هر مورد ۰/۲۵	۱
۵	الف) رویکرد تفسیری (صفحه ۴۹) ب) انتقادی (صفحه ۸۲) پ) تبیینی (صفحه ۲۷) ت) تبیینی (صفحه ۳۹) هر مورد ۰/۵	۲
۶	الف) نابرابری اجتماعی (صفحه ۷۳) ب) روش (صفحه ۸) پ) کل زندگی و تمام پدیده های اجتماعی (صفحه ۴۳) ت) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش (صفحه ۱۳) هر مورد ۰/۵	۲
۷	الف) حوزه رقابت - حوزه برابری (صفحه ۷۷) ۰/۵ ب) حوزه رقابت و برابری. این رویکرد سعی می کند امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع را برابر کند ۰/۵	۱
۸	الف) فولاد دمشقی یا نقاشی های دشت نازکای پرو (صفحه ۳۰) ب) جامعه شناسی - باستان شناسی (صفحه ۱۶) ج) علوم انسانی و اجتماعی (صفحه ۱۱۸) د) دولت ملت - گروههای اجتماعی (صفحه ۸۷ و ۹۰) ه) جشنواره زیبایی - اندازه گیری اجزای بدن در جنگ جهانی دوم (صفحه ۳۸) هر مورد ۰/۲۵	۲
۹	الف) عقل ابزاری (صفحه ۱۰۶) ب) عقل تفسیری (صفحه ۱۰۷) هر مورد ۰/۵	۱
۱۰	در رویکرد انتقادی به دنبال ملاک هایی برای داوری علمی درباره ارزش ها و هنجارهاست و می خواهد که داوری در چارچوب علم باشد چون در غیر اینصورت سرنوشت ارزش ها به دست قدرتمندان و ثروتمندان خواهد بود. ۰/۵ رویکرد پسامدرن می خواهد داوری د ر بیرون از چارچوب علم باشد چون معتقد است خود علم سلطه گری می کند. ۰/۵	۱
۱۱	هر جامعه را از منظر خودشان مطالعه می کنند تعدد فرهنگ ها و جوامع معاصر و قدیمی علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان ناپذیری می کند. ۰/۵ و چون برای مطالعه هر فرهنگ مجبور است که از منظر آنان مطالعه کند امکان مقایسه و داوری فرهنگ ها و ارزش ها از بین می رود. ۰/۵ (صفحه ۶۷)	۱
۱۲	با منحصر کردن علم به علم تجربی صرفا موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می کند ۰/۲۵ ارزش های انسانی از جمله ارزش های سیاسی را قابل مطالعه علمی نمی داند ۰/۲۵ ناگزیر از معنزدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت ۰/۲۵ فروکاستن آنها به پدیده های مادی و فاقد معنا از شناخت واقعی دور می ماند. ۰/۲۵ (صفحه ۶۷)	۱
۱۳	زمینه طرح نظریات جدید را فراهم کرد - گسترش علوم اجتماعی جهان اسلام - تحلیل مسائل جامعه جهانی - ارائه راه حل برای برون رفت از بحران آگاهی و معنا (صفحه ۱۱۶) هر مورد ۰/۲۵	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶
مدت امتحان: ۸۵ دقیقه	تعداد صفحات: ۳	نام خانوادگی:	نام مدرسه: مهشید مصلی نژاد
نام و نام خانوادگی:	نام طراح: فروزان جمعه پور	شهرستان/منطقه: ناحیه ۶	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
۱۴	روابط و ساختارهای آن با مشارکت مردم عادلانه باشد - حاکمان و کارگزاران جامعه نیز علم به عدالت و عمل کننده به آن باشند. (صفحه ۱۱۳) هر مورد ۰/۵		
۱۵	تفاوت فارابی در روش استفاده از استدلال عقلی ۰/۲۵ - ابن خلدون روش حسی و تجربی . ۰/۲۵ مفهوم محوری در دیدگاه فارابی انواع مدینه - ۰/۲۵ در دیدگاه ابن خلدون عصبیت ۲۵/(صفحه ۱۰۲ و ۱۰۴)		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۱/۱۴
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فائزه آذربایجانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) متفکران اجتماعی در جهان اسلام، در سطح تفسیر و تجویز، به دنبال کشف واقعیت ها و حقایق هستند.</p> <p>ب) ابوعلی مسکویه، با نگاهی تبیینی کتاب تجارب الامم را تالیف کرد.</p> <p>پ) فهم هر کنش، مستلزم دسترسی به معنای فرهنگی آن کنش است.</p> <p>ت) هر جامعه ای ساختاری دارد و افراد قدرت مقاومت در برابر ساختارها را ندارند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) رویکرد انتقادی می خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای نگه دارد.</p> <p>ب) پرسشنامه از ابزار گردآوری اطلاعات در روش های است.</p> <p>پ) مهم ترین شاخه مسلمانان، علم فقه است.</p> <p>ت) مجموعه روش هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق به شیوه کارآمد به کار می گیرد، سیاست نام دارد.</p> <p>ث) در دوره پسامدرن، هویت از منظر مختلف تعریف می شود.</p> <p>ج) مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی است.</p>	۳
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کدام یک از مثال های زیر به عقل انتقادی اشاره دارد؟</p> <p>(۱) شناخت اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) فهم معنای برخاستن یک فرد در جمع <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت شناسی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ارزیابی وضعیت ارزش های عدالت و آزادی در روابط انسانی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) کدام یک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی شود؟</p> <p>(۱) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) طرح احکام و قواعد درباره چگونگی رفتار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تجویز راه های برون رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام الگوی هویتی به وحدت و کثرت هویت ها توجه دارد؟</p> <p>(۱) همانند سازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تنوع هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تکثرگرایی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تعارف هویت <input type="checkbox"/></p> <p>ت) به ترتیب فاجعه هیروشما و ناکازاکی و تعبیر قفس آهنین ماکس وبر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>(۱) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) سقوط ارزش ها - افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رکود اراده ها - افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) سقوط ارزش ها - رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۱/۱۴
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فائزه آذربایجانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان</td> <td>۱- هم تغییر</td> </tr> <tr> <td>ب) وجود رابطه میان استفاده از فضای مجازی و الگو پذیری در طلاق زوجین</td> <td>۲- سیاست هویت</td> </tr> <tr> <td>پ) نگاه کردن به مسئله دوری از خانواده و فامیل در نوجوانان از منظر خودشان</td> <td>۳- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>ت) سیاست دولت‌ها برای شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر</td> <td>۴- آشنایی زدایی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- الگوی تعارف</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم تغییر	ب) وجود رابطه میان استفاده از فضای مجازی و الگو پذیری در طلاق زوجین	۲- سیاست هویت	پ) نگاه کردن به مسئله دوری از خانواده و فامیل در نوجوانان از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه	ت) سیاست دولت‌ها برای شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر	۴- آشنایی زدایی		۵- الگوی تعارف	
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) کشف نامانوس بودن صدای اذان برای گردشگران غربی در یک کشور مسلمان	۱- هم تغییر													
ب) وجود رابطه میان استفاده از فضای مجازی و الگو پذیری در طلاق زوجین	۲- سیاست هویت													
پ) نگاه کردن به مسئله دوری از خانواده و فامیل در نوجوانان از منظر خودشان	۳- همراهی همدلانه													
ت) سیاست دولت‌ها برای شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر	۴- آشنایی زدایی													
	۵- الگوی تعارف													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) اهرام جیزه و تابوت‌های رنگی مومیایی تمدن مصر نمونه‌هایی از آن است. (مدینه جاهله-مدینه فاسقه)</p> <p>ب) جامعه‌ای که بر محور علم سازمان یافته باشد و علم در آن به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم غقلانی و وحیانی را نیز در بر می‌گیرد. (مدینه ضاله-مدینه فاضله)</p> <p>پ) فارابی علم اجتماعی را (علم عمران-علم مدنی) می‌داند.</p> <p>ت) در این رویکرد انگیزه رقابت از بین می‌رود. (رویکرد لیبرال-رویکرد کمونیستی)</p>													
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) موضوع عقل عملی چیست؟</p> <p>ب) بر چه اساسی در جامعه‌شناسی رویکردهای مختلفی شکل گرفته است؟</p> <p>پ) در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی‌توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟</p> <p>ت) نگاه تک خطی با کدام یک از رویکردهای جامعه‌شناسی سازگارتر است؟</p> <p>ث) چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟</p> <p>ج) چرا جامعه‌شناسان از هنر آشنایابی استفاده می‌کنند؟</p> <p>چ) از روش‌های خشونت‌آمیز همانند سازی ۲ مورد را نام ببرید.</p>	۳/۵												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«امیر دانشجوی رشته مردم‌شناسی است و برای انجام پایان‌نامه خود مدت زیادی را بین افراد کولبر زندگی کرده است و حتی چندین بار با آنها نیز کولبری کرده است و از این طریق توانسته است اطلاعات زیادی را در مورد این مردم شریف به دست آورد.»</p> <p>الف) به نظر شما این متن با کدام یک از روش‌های پژوهش در جامعه‌شناسی ارتباط دارد؟</p>	۰/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۱/۱۴
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فائزه آذربایجانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	تصاویر زیر نشان دهنده کدام یک از انواع عقل در معنای عام است.   <p>الف الف (ب)</p>	۱
۹	هر یک از عبارات های زیر ، پیامد غلبه کدام یک از رویکرد های جامعه شناسی است ؟ الف) کار داوری درباره ارزش ها خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گرفت ب) از پیوند دانش و ارزش سخن به میان آمد به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	۱
۱۰	نتیجه طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی بر نقش انسان ها از نظر لیبرال ها را بیان کنید و چه انتقادی به رویکرد لیبرال ها وارد است ؟	۱
۱۱	روش مطالعه ابن خلدون را با فارابی مقایسه کنید .	۱
۱۲	تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه پیامدهایی داشت .(ذکر ۲ مورد)	۱
۱۳	سیاست هویت دوران مدرن و پسامدن را با هم مقایسه کنید .	۲
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قزوین	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۱/۱۴
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: فائزه آذربایجانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) نادرست (ب) درست (پ) درست (ت) نادرست	۱
۲	الف) علوم اجتماعی (ب) کمی (پ) علوم اجتماعی (ت) اهداف جمعی ث) گروه های اجتماعی مختلف (ج) انتقاد از وضع موجود ارائه راه حل برای رسیدن به وضع مطلوب	۳
۳	الف) گزینه د (ب) گزینه الف (پ) گزینه د (ت) گزینه د	۲
۴	الف) آشنایی زدایی (ب) هم تغییر (پ) همراهی همدلانه (ت) الگوی تعارف	۱
۵	الف) مدینه جاهله (ب) مدینه فاضله (پ) علم مدنی (ت) رویکرد کمونیستی	۲
۶	الف) بایدها و نبایدها و احکام ارزشی را می شناسد . پ) چون هیچ حقیقت و فضیلتی نیست که خارج از اراده افراد باشد ث) زیرا آنها با شناخت تفاوت پدیده های تکوینی و اعتباری علوم طبیعی را همانند علوم اجتماعی نمی دانند (ج) چ) جابه جایی اجباری ، جداسازی ، نسل کشی	۳/۵
۷	الف) قوم نگاری	۰/۵
۸	الف) عقل انتقادی (ب) عقل ابزاری	۱
۹	الف) رویکرد تبیینی (ب) رویکرد تفسیری	۱
۱۰	نقش انسان ها و جوامع را نادیده می گیرند و تغییر در آن را امکان پذیر نمی دانند . و انتقادی که به لیبرال ها وارد است این است که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع یکسان باشد .	۱
۱۱	فارابی از استدلال عقلی استفاده می کند اما ابن خلدون به روش عقلی توجهی نداشت و از روش حسی و تجربی استفاده می کرد و به همین دلیل از جامعه آرمانی سخن نگفت .	۱
۱۲	زمینه طرح نظریات جدید را فراهم آورد . علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند . تحلیل مسائل جامعه جهانی . برای برون رفت از بحران هایی مانند بحران آگاهی و معنا راه حل ارائه می دهند .	۱
۱۳	همانند سازی مدل رایج سیاست گذاری دوره مدرن است . همانند سازی به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه است به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند . مدل تکثرگرا مدل رایج سیاست گذاری دوره پسامدرن است . در مدل تکثرگرا تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد .	۲

سئالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: مهدی شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هاجر	نام طراح: محبوبه نورانی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سئالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را ص و غ مشخص کنید.</p> <p>(الف) دانش عمومی راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم و جامعه است.</p> <p>(ب) مالکیت، بیشتر با قدرت اقناعی قرابت دارد.</p> <p>(پ) در سیاست هویت، تعداد کثیری از گروه های دیگر قومی نژادی در ارتباط باهم یک فرهنگ مختلط می سازند.</p> <p>(ت) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می گویند، نافع ترین علوم هستند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>(الف) در ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی به دنبال دانشی هستیم که به زبان..... سخن بگوید.</p> <p>(ب) جامعه شناسان با کشف قواعد جهان اجتماعی می توانند تاثیر..... بر زندگی ما را توضیح دهند.</p> <p>(پ) در جامعه شناسی تبیینی، برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده تر و به همین دلیل هستند.</p> <p>(ت) در جهان مدرن برخی مدعی شدند که همین ارزیابی اخلاقی و نگاه به قدرت و ثروت، مانع توسعه و پیشرفت آنها شده است.</p> <p>(ث) هویت و دانش، علاوه بر ثروت و قدرت در دوره کانون نزاع و کشمکش می شوند.</p>	۲/۵
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>(الف) کدام گزینه با دیدگاه «دانش تجربی راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است» هم خوانی دارد؟</p> <p>(۱) دانش ها خلق و بازسازی واقعیت هستند که انسان ها برای سامان دادن به زندگی تولید می کنند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) دانش عمومی و دانش علمی بریکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می پذیرند و به مرور متناسب می شوند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. <input type="checkbox"/></p> <p>(ب) نظریه پردازان کنش اجتماعی مهم ترین ویژگی کنش اجتماعی را چه می دانند؟</p> <p>(۱) اراده و ارزش <input type="checkbox"/> (۲) آگاهی و معنا <input type="checkbox"/> (۳) آگاهی و ارزش <input type="checkbox"/> (۴) ارزش و معنا <input type="checkbox"/></p> <p>(پ) «رنگ پوست، هوش، ثروت» به ترتیب جز کدام تفاوت ها است؟</p> <p>(۱) اسمی-اجتماعی-اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) طبیعی-اسمی-اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) اسمی-طبیعی-اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) طبیعی-اجتماعی-اسمی <input type="checkbox"/></p> <p>(ت) کدام گزینه در رابطه با علوم اجتماعی جهان اسلام، درست نیست؟</p> <p>(۱) از سطوح مختلف عقل استفاده می کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی داند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) عقلانیت جهان اسلام همه عرصه های علمی را به تنهایی سامان می دهد. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تفسیر را نوعی تبیین می داند و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل هم نیستند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) از ظرفیت عقل عملی، نظری و وحی برای داوری ارزش ها استفاده می کند. <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سئالات در صفحه دوم	

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: مهدی شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هاجر	نام طراح: محبوبه نورانی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارات سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) زمینه برای پیدایش دانش علمی در جامعه فراهم می گردد.</td> <td>(۱) لیبرال دموکراسی</td> </tr> <tr> <td>ب) از راه‌های ایجاد آشتی و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها است.</td> <td>(۲) قوم نگاری</td> </tr> <tr> <td>پ) پژوهشگر کنش‌های یک قوم را تجربه می کند.</td> <td>(۳) شناخت متقابل</td> </tr> <tr> <td>ت) در این نظام آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است.</td> <td>(۴) وجود یک مساله خاص</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(۵) دانش عمومی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) زمینه برای پیدایش دانش علمی در جامعه فراهم می گردد.	(۱) لیبرال دموکراسی	ب) از راه‌های ایجاد آشتی و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها است.	(۲) قوم نگاری	پ) پژوهشگر کنش‌های یک قوم را تجربه می کند.	(۳) شناخت متقابل	ت) در این نظام آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است.	(۴) وجود یک مساله خاص		(۵) دانش عمومی
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) زمینه برای پیدایش دانش علمی در جامعه فراهم می گردد.	(۱) لیبرال دموکراسی												
ب) از راه‌های ایجاد آشتی و دوستی میان گروه‌ها و ملت‌ها است.	(۲) قوم نگاری												
پ) پژوهشگر کنش‌های یک قوم را تجربه می کند.	(۳) شناخت متقابل												
ت) در این نظام آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است.	(۴) وجود یک مساله خاص												
	(۵) دانش عمومی												
۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد. الف) (روان‌شناسی-زبان شناسی) نمونه ای از علوم انسانی است. ب) همانند یک موجود زنده (نظام اجتماعی-ساختار اجتماعی) تلاش می کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تامین کند. ب) (قدرت - سیاست) ضمانت اجرای کنش‌های جمعی است که نبود آن بقای جامعه را به مخاطره می اندازد. پ) جامعه اسلامی با استفاده از (علم فقه-علوم انسانی) رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می کند.	۲											
۶	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) رویکردهای مختلف در جامعه‌شناسی بر چه اساسی شکل می گیرند؟ ب) شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ چه هنگامی پدید می آیند؟ پ) برای جلوگیری از خطای عدم توجه به معانی فرهنگی جوامع چه باید کرد؟ ت) برای فهمیدن دلالت کنش چه باید کرد؟ ث) اخراج مسلمانان روهینگیا نتیجه چه سیاستی بود؟ ج) یک ویژگی جامعه آرمانی قرآن را بنویسید. ح) امام خمینی(ره) با توجه به شرایط اجتماعی پایان قرن بیستم، چه مساله ای را مطرح نمود؟	۳/۵											
۷	با توجه به متن داده شده، به سوالات زیر پاسخ دهید. « این اندیشمند جهان اسلام، علوم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی دانسته و با توجه به مقتضیات زمان خود و جوامع گذشته و همچنین استدلال عقلی، جوامع مختلف را تقسیم بندی می کرد» الف) نام این اندیشمند چیست؟ ۰/۲۵ ب) جامعه آرمانی وی چه نام دارد؟ ۰/۲۵ پ) جامعه شناسی ابن خلدون در مقایسه با جامعه شناسی این اندیشمند چگونه است؟ ۰/۲۵ ت) با نگاه انتقادی، جوامع زمان این متفکر مسلمان چگونه جوامعی هستند؟ ۰/۵	۱/۲۵											
	ادامه سوالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی

دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سئالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: مهدی شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هاجر	نام طراح: محبوبه نورانی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سئالات	نمره						
۸	علت هر یک از موارد زیر را بنویسید. الف) افزودن شدن حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیروهای کنترل کننده در جامعه : ب) محدود شدن مطالعات تبیینی به توصیف خصوصیات و رفتارهای قابل مشاهده: پ) کشاندن جامعه شناسی به داوری درباره ارزشها و انتقاد از آن:	۱/۵						
۹	برای کسب دانش درباره پدیده‌های زیر از کدام نوع عقل در معنای عام استفاده می‌شود؟ الف) کشف علل بیماری: ب) ارزیابی شکاف طبقاتی موجود در جامعه:	۰/۵						
۱۰	جدول زیر را کامل کنید. <table border="1"><tr><td>منابع یا عوامل قدرت</td><td>ابزار اعمال قدرت</td><td>ارزش اجتماعی</td></tr><tr><td>سازمان</td><td></td><td></td></tr></table>	منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش اجتماعی	سازمان			۰/۵
منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش اجتماعی						
سازمان								
۱۱	هر کدام از عبارت زیر نشان دهنده کدام مدل از رویکردهای نابرابری اجتماعی است؟ الف) برای ایجاد برابری، باید مالکیت خصوصی را از میان برداشت: ب) دولت برای کاهش نابرابری اجتماعی از مالیات برای رفع فقر در جامعه استفاده کند:	۰/۵						
	به سئالات زیر پاسخ کامل دهید.							
۱۲	چرا از نظر وبر جامعه شناس نمی‌تواند درباره آرمانها و ارزشها داوری کند؟	۰/۷۵						
۱۳	علت تاکید انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر توسط جامعه‌شناسان انتقادی را بیان کنید.	۱						
۱۴	تاکید بر تنوع و تکثر هویتها و اصالت بخشیدن به آن، چه پیامدی منفی دارد؟	۱						
۱۵	دو ویژگی «اعتباریات» را بنویسید.	۱						
	موفق باشید	۲۰						

باسمه تعالی

دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سمنان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه: مهدی شهر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: هاجر	نام طراح: محبوبه نورانی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (ب) غ (پ) غ (ت) ص (هر مورد ۰/۲۵)	
۲	الف) جهان شمول (ب) اجتماعات (پ) پیشرفته تر (ت) واسطه ای (ث) پسامدرن (هر مورد ۰/۵)	
۳	الف) ۴ (ب) ۲ (پ) ۳ (ت) ۲ (هر مورد ۰/۵)	
۴	الف) ۴ (ب) ۳ (پ) ۲ (ت) ۱ (هر مورد ۰/۲۵)	
۵	الف) روان شناسی (ب) نظام اجتماعی (پ) قدرت (ت) علم فقه (هر مورد ۰/۵)	
۶	الف) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی (ب) انسان از نظم موجود فراتر رود. پ) نگاه با رویکرد تفسیری (مطالعه جوامع از منظر خودشان) (ت) رجوع به زمینه فرهنگی ث) همانندسازی (ج) فرهنگ حق دارد (ص ۱۰۱) (ح) ولایت فقیه و انقلاب اسلامی (هر مورد ۰/۵)	
۷	الف) فارابی (۰/۲۵) (ب) مدینه فاضله (۰/۲۵) (پ) محافظه کارانه (۰/۲۵) (ت) مدینه فاسقه یا ضاله (۰/۲۵)	
۸	الف) ایجاد نظم اجتماعی از منظر مناسبات بیرونی (ب) نادیده گرفتن معنای کنش پ) فاصله بین وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی (هر مورد ۰/۵)	
۹	الف) عقل ابزاری (ب) عقل انتقادی (هر مورد ۰/۲۵)	
۱۰	اقتناعی - دانش (هر مورد ۰/۲۵)	
۱۱	الف) کمونیستی (ب) عدالت اجتماعی (هر مورد ۰/۲۵)	
۱۲	با این کار جامعه شناس از دایره علم خارج (۰/۲۵) و یا با نام علم (۰/۲۵) ، کار غیر علمی می کند. (۰/۲۵)	
۱۳	از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان ها پیشگیری کنند (۰/۵) زمینه شکل گیری ساختارهای اجتماعی انسانی تر را فراهم آورند. (۰/۵)	
۱۴	به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان هاست (۰/۵) فرصت گفت و گو و معارفه انسان ها و فرهنگ ها را از بین می برد (۰/۵)	
۱۵	به خواست و اراده انسان به وجود می آیند (۰/۵) دارای آثار و پیامدهای غیر ارادی هستند. (۰/۵)	

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) پیدایش مسئله ای مثل افزایش بی رویه جمعیت موجب رشد دانش عمومی می شود.</p> <p>ب) در نظام سیاسی لیبرال دموکراسی تنها می توان از مقبولیت قدرت سخن گفت.</p> <p>پ) در مدینه فاسقه، مردم حقیقت و عدالت را می شناسند اما براساس آن عمل نمی کنند.</p> <p>ت) علم اجتماعی جهان اسلام صرفاً از منابع عقلانی و وحیانی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد.</p>	۱
---	--	---

۳	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) از نظر رویکردی که به رابطه تباین میان دانش علمی و دانش عمومی قائل است، دانش علمی از راه تجربه و دانش عمومی از طریق به دست می آید.</p> <p>ب) رویکردی در جامعه شناسی که انسان ها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهد نام دارد.</p> <p>پ) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد، از روش استفاده می کند.</p> <p>ت) جامعه شناسی انتقادی به نقد در روابط و مناسبات میان افراد، گروه ها و فرهنگ ها می پردازد.</p> <p>ث) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت های مختلف را می نامد.</p> <p>ج) مدارا، مقاومت و از جمله آرمان های اجتماعی هستند که فقه اسلامی عهده دار بیان آن هاست.</p>	۲
---	--	---

۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کدام یک از عبارات زیر درباره مفهوم تصویر روبه رو صحیح نمی باشد؟</p> <p>(۱) موضوع علوم انسانی، کنش های انسانی و پیامدهای آن است. <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) موضوع علوم اجتماعی، کنش های اجتماعی و پیامدهای آن است. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) همه علوم اجتماعی در زمره علوم انسانی قرار می گیرد. <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) همه علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی قرار می گیرد. <input type="checkbox"/></p> <p>ب) کدام گزینه به درستی عملکرد جامعه شناسی انتقادی را در داوری و انتقاد از پدیده های اجتماعی نشان می دهد؟</p> <p>(۱) پیامدهای ساختارهای اجتماعی را برای افراد برجسته می کند ولی این وجه که جهان اجتماعی ساخته انسان هاست را نادیده می گیرد. <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) بر توانایی و خلاقیت افراد در ساختن جهان اجتماعی تاکید می کند اما به ساختارهای اجتماعی و تاثیر این ساختارها بر زندگی افراد کم توجهی می کند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) توجه به هر دو وجه زندگی اجتماعی یعنی ساختارها و کنش ها را ضروری می داند؛ زیرا گاهی جهان اجتماعی و ساختارهایی که به دست خود انسان ها ایجاد شده اند، سازندگان خود را سرکوب می نمایند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) برای داوری و انتقاد توجهی به کنش و ساختار ندارد؛ بلکه به دنبال معیارهای علمی دیگری برای نقد وضع موجود و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به وضعیت بهتر است. <input type="checkbox"/></p>	۳
---	---	---

	ادامه سوالات در صفحه دوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>(پ) برگزاری جشن سال نوی چینی در آمریکا نشان دهنده کدام یک از مدل های سیاست گذاری هویتی است؟</p> <p>(۱) همانند سازی <input type="checkbox"/> (۲) تکثرگرایی <input type="checkbox"/> (۳) تعارف هویت ها <input type="checkbox"/> (۴) تنوع هویت ها <input type="checkbox"/></p> <p>(ت) ارزیابی وضعیت ارزش های عدالت و آزادی در روابط انسانی به واسطه کدام نوع عقل صورت می گیرد؟</p> <p>(۱) عقل ابزاری <input type="checkbox"/> (۲) عقل تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) عقل انتقادی <input type="checkbox"/> (۴) عقل خاص <input type="checkbox"/></p>													
۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) اگر نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود.</td> <td>۱- علوم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) این بعد سیاست به تدبیر و تنظیم امور می پردازد.</td> <td>۲- اعتباریات</td> </tr> <tr> <td>پ) اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شود، نافع است.</td> <td>۳- دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>ت) پدیده هایی که با قرارداد عقل عملی ایجاد می شوند.</td> <td>۴- دانش علمی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قانون</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) اگر نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود.	۱- علوم اجتماعی	ب) این بعد سیاست به تدبیر و تنظیم امور می پردازد.	۲- اعتباریات	پ) اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شود، نافع است.	۳- دانش عمومی	ت) پدیده هایی که با قرارداد عقل عملی ایجاد می شوند.	۴- دانش علمی		۵- قانون	۱
عبارتها	مفاهیم													
الف) اگر نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می شود.	۱- علوم اجتماعی													
ب) این بعد سیاست به تدبیر و تنظیم امور می پردازد.	۲- اعتباریات													
پ) اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان آموخته شود، نافع است.	۳- دانش عمومی													
ت) پدیده هایی که با قرارداد عقل عملی ایجاد می شوند.	۴- دانش علمی													
	۵- قانون													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) روش سنتی آبیاری کوزه ای در مناطق خشک ایران مربوط به این بخش از ذخیره دانشی جهان اجتماعی است. (دانش علمی - دانش عمومی)</p> <p>ب) ارتباط و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف را گویند. (ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی)</p> <p>پ) نقطه ضعف دیدگاه طرفداران قشربندی اجتماعی در این مسئله است. (عادلان نبودن نقطه آغاز رقابت - عادلانه نبودن نقطه پایان رقابت)</p> <p>ت) استفاده از واژهی جعبه پاندورا توسط برخی جامعه شناسان مربوط به این مفهوم است. (قشربندی و کشمکش طبقاتی - سیاست هویت)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) چه عاملی از فداکردن جان برای وطن و خودکشی، دو پدیده مختلف می سازد؟</p> <p>ب) بر اساس چه معیاری می توان بهتر و بدتر بودن کنش های سیاسی را تشخیص داد؟</p> <p>پ) چرا تفکیک نژادی نظام آپارتاید آفریقای جنوبی در اماکن عمومی، مورد توجه جامعه شناسان قرار گرفته است؟</p> <p>ت) به نظر شما تعامل عالمان مسلمان با علوم اجتماعی مدرن چه فوایدی در پی خواهد داشت؟ یک مورد</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« ویکی لیکس موسسه ای غیرانتفاعی و بین المللی است که از طریق ارسال و افشای اسناد و اطلاعات مهم از سوی منابع ناشناس به دنبال ایجاد شفافیت در عملکرد دولت ها و شرکت های بزرگ می باشد. »</p> <p>الف) منبع و عامل قدرت این موسسه چیست؟</p> <p>ب) اعضای این موسسه در نتیجه ی استفاده از کدام ابزار اعمال قدرت، هدف های ان را پذیرفته اند؟</p>	۰/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------


۸	<p>هر عبارت بیانگر کدام یک از پیامدهای نادیده انگاشتن کنش اجتماعی است؟</p> <p>الف) برگزاری جشنواره‌های زیبایی در روزگار کنونی (.....)</p> <p>ب) مرتبط دانستن صرف گرایش افراطی افراد به اینترنت با عوامل قابل مشاهده‌ای همچون میزان هیجان و وضعیت تحصیلات آنها (.....)</p>	۰/۵
---	--	-----

۹	<p>هر یک از عبارات زیر به کدام معنای کنش اشاره می نماید؟</p> <p>الف) هدف دانش آموزی از درس خواندن، دستیابی به اشتغال است. (.....)</p> <p>ب) درس خواندن یک دانش آموز می تواند نشان دهنده ارزشمند بودن سوادآموزی در جامعه باشد. (.....)</p>	۰/۵
---	--	-----

۱۰	<p>هر عبارت به کدام یک از رویکردهای مربوط به نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) لزوم دریافت مالیات از ثروتمندان در این رویکرد مطرح شده است. (.....)</p> <p>ب) در این رویکرد، تلاش و شایستگی افراد کوشا و توانمند نادیده گرفته می شود. (.....)</p>	۰/۵
----	--	-----

به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.

۱۱	<p>تصویر روبه رو مربوط به یکی از ویژگی های جامعه شناسی تبیینی است. مفهوم آن را شرح دهید.</p>	۰/۵
----	--	-----



۱۲	در جدول زیر، علوم طبیعی و علوم اجتماعی مقایسه شده اند؛ ان را تکمیل نمایید.	۱
موضوع	علوم طبیعی	علوم اجتماعی
مثال	الف) ؟	کنش اجتماعی
فایده	فیزیک	ب) ؟
	پ) ؟	ت) ؟

۱۳	به نظر شما در روابط اجتماعی «انسان به مثابه شی» و «انسان به مثابه آگاهی و معنا» چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟	۱
----	--	---

۱۴	عملکرد جامعه شناسی تبیینی و انتقادی را در ارزیابی و مطالعه مفهوم سیاست و قدرت مقایسه و تحلیل نمایید.	۱
----	--	---

ادامه سؤالات در صفحه چهارم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
۱۵	دو مدل سیاست گذاری هویتی که منجر به تنازع هویت ها می شوند را با یکدیگر مقایسه نمایید.		
۱۶	اندیشه اجتماعی فارابی و ابن خلدون به عنوان دو اندیشمند اجتماعی جهان اسلام، در جدول زیر مورد مقایسه قرار گرفته اند. آن را تکمیل نمایید.		
	روش	رویکرد	نامی که بر علم اجتماعی خود گذاشتند
	استدلال عقلی	ب) ؟	پ) ؟
	ابن خلدون	الف) ؟	محافظه کارانه
۱۷	میزان دستیابی فقه شیعه به جامعه مطلوب مدنظر خود را در انقلاب مشروطه و انقلاب اسلامی ایران تحلیل نمایید.		
۲۰	جمع نمره		
	«موفق باشید»		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (صفحه ۵) ب) ص (صفحه ۶۹) پ) ص (صفحه ۱۰۲) ت) غ (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۲	الف) جامعه پذیری / فرهنگ پذیری (صفحه ۸) ب) رویکرد تبیینی (۲۹) پ) مطالعه موردی (صفحه ۵۰) ت) سلطه (صفحه ۸۲) ث) سنت های الهی (صفحه ۱۰۰) ج) عدالت (صفحه ۱۱۰) (هر مورد ۰/۵)	۳
۳	الف) ۴) همه علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی قرار می گیرد. (صفحه ۱۱) ب) ۳) توجه به هر دو وجه زندگی اجتماعی یعنی ساختارها و کنش ها را ضروری می داند؛ زیرا گاهی جهان اجتماعی و ساختارهایی که به دست خود انسان ها ایجاد شده اند، سازندگان خود را سرکوب می نمایند. (صفحه ۸۲) پ) ۲) تکثرگرایی (صفحه ۹۱) ت) ۳) عقل انتقادی (صفحه ۱۰۷) (هر مورد ۰/۵)	۲
۴	الف) ۳) دانش عمومی (صفحه ۳) ب) ۵) قانون (صفحه ۵۷) پ) ۱) علوم اجتماعی (صفحه ۹۹) ت) ۲) اعتباریات (صفحه ۱۱۵) (هر مورد ۰/۲۵)	۱
۵	الف) دانش عمومی (صفحه ۶) ب) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) پ) عادلانه نبودن نقطه آغاز رقابت (صفحه ۷۷) ت) سیاست هویت (صفحه ۸۹) (هر مورد ۰/۵)	۲
۶	الف) معنای متفاوت آنها هویتشان را تعیین می کند و از آنها دو پدیده مختلف می سازد. (صفحه ۴۶) ب) فعالیت های سیاسی باید در جهت دسترسی به جامعه خوب، یعنی برای دستیابی به فضیلت و سعادت باشد. (صفحه ۶۴) پ) زیرا در این واقعه یک تفاوت اسمی یعنی رنگ پوست افراد به نابرابری اجتماعی منجر شده است. (صفحه ۷۳) ت) ۱- زمینه طرح نظریات جدید را فراهم می آورد. ۲- به متفکران مسلمان امکان می دهد که علوم اجتماعی جهان اسلام را گسترش دهند. ۳- علاوه بر توصیف مسائل جهان اسلام، مسائل جامعه جهانی را نیز تحلیل کنند. (ذکر یک مورد کافیست.) (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰/۵)	۲
۷	الف) سازمان ب) ابزار اقناعی (صفحه ۶۱) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۸	الف) سقوط ارزش ها ب) افول معانی (صفحه ۳۹) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۹	الف) معنای ذهنی یا فردی ب) معنای فرهنگی یا اجتماعی (صفحه ۵۰) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۱۰	الف) رویکرد عدالت اجتماعی ب) رویکرد کمونیستی (صفحه ۷۶-۷۷) (هر مورد ۰/۲۵)	۰/۵
۱۱	این تصویر اشاره به ویژگی روش شناختی جامعه شناسی تبیینی دارد که در آن روش مطالعه جامعه و طبیعت یکسان دانسته می شود. (صفحه ۲۶) (هر مورد ۰/۵)	۰/۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: رشت ناحیه ۱
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: حضرت خدیجه کبری (س)	نام طراح: مائده کاوه صیقلانی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۲	الف) پدیده های طبیعی (صفحه ۱۱) ب) جامعه شناسی (یا یکی از شاخه های علوم اجتماعی مندرج در صفحه ۱۶) پ) شناخت طبیعت و قوانین آن (یا سایر فواید علوم طبیعی مندرج در صفحه ۱۵) ت) انتقاد از کنش های ناپسند و ظالمانه انسان ها (یا سایر فواید علوم اجتماعی مندرج در صفحه ۱۵)	۱ (هر مورد ۰/۲۵)
۱۳	انسان به مثابه شی در روابط اجتماعی منفعل، تابع و مطیع است؛ خود را با شرایط سازگار می کند و قدرت ایجاد تغییر را ندارد (۰/۵) اما انسان به مثابه آگاهی و معنا در روابط اجتماعی فعالانه حضور دارد و هنگامی که شرایط را نامساعد ببیند، برای تغییر تلاش می نماید (۰/۵) (صفحه ۴۰)	۱
۱۴	جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی، ارزش های سیاسی که تماماً مادی و محسوس نیستند را قابل مطالعه علمی نمی داند و ناگزیر با معنزدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت، از شناخت واقعی آنها باز می ماند (۰/۵) اما جامعه شناسان انتقادی یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش های اجتماعی به ویژه در عرصه سیاست و قدرت را ضرور میدانند و دست شستن از این آرمان بزرگ را مرگ سیاست و بن بست زندگی انسان معرفی می کنند. (۰/۵) (صفحه ۶۷ و ۶۶)	۱
۱۵	دو مدل سیاستگذاری هویتی که منجر به تنازع هویت ها می شوند عبارتند از مدل همانندسازی و تکثرگرایی. (۰/۵) در حالی که دولت ها در مدل همانندسازی در جهت از بین برد تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها تلاش می نمایند (۰/۵) ، در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (۰/۵) (صفحه ۹۰ و ۸۸)	۱/۵
۱۶	الف) روش حسی و تجربی (صفحه ۱۰۴) ب) رویکرد انتقادی (صفحه ۱۰۲) پ) علم مدنی (صفحه ۱۰۱) ت) علم عمران (صفحه ۱۰۴)	۱ (هر مورد ۰/۲۵)
۱۷	فقه شیعه در انقلاب مشروطه مطابق نظر میرزای نائینی توانست ویژگی اول جامعه مطلوب مدنظر خود را محقق سازد تا مردم از طریق مجلس، سازمان ها و ساختار های اجتماعی را به گونه ای عادلانه شکل دهند (۰/۵) اما در جریان انقلاب اسلامی، امام خمینی (ره) به این نتیجه رسید که مردم ایران می توانند با مشارکت و حضور فعال خود، جامعه ای ایجاد کنند که هر دو ویژگی جامعه مطلوب را داشته باشد؛ یعنی هم قوانین آن عادلانه باشند و هم مجریان این قوانین از دو شرط علم و عدالت برخوردار باشند. (۰/۵) (صفحه ۱۱۳)	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه:	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: لیلا حسینی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) نظام اداری یک پدیده کلان اجتماعی است و الزاماتی دارد که وابسته به اراده فرد است.</p> <p>ب) الگوی مقاومت آمرلی کاملاً فرهنگی بود.</p> <p>پ) در اندیشه و عمل جهان مدرن، سیاست بیشتر با آرمان پیروزی، موفقیت و تسلط ارزیابی می گردد.</p> <p>ج) سازمان ها در درجه نخست با قدرت تشویقی خویشاوند است.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در جامعه شناسی بر اساس به علوم طبیعی، رویکرد های مختلفی شکل گرفته است.</p> <p>ب) در اوایل قرن نوزدهم میلادی، با محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی صرفاً..... به رسمیت شناخته می شود.</p> <p>پ) انسان ها نظم های پنهان و شگفت انگیز زندگی خود را با..... کشف می کنند.</p> <p>ت) در روش..... پژوهشگر بر اساس مشاهده مشارکتی به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش ها نهفته اند.</p> <p>ث) جامعه شناسان انتقادی بر ضرورت انتقادی علمی از تأکید می کنند.</p> <p>ج) ابن خلدون از به عنوان عامل شکل گیری جوامع یاد می کند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) میزان تسلط و تعیین کنندگی ساختار های اجتماعی با بوجود می آید؟</p> <p>(۱) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) کنش اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) نظام اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) رسانه های اجتماعی از چه طریقی اطلاعات کاربران را استخراج و از آنها بهره گیری می کنند؟</p> <p>(۱) سیستم های نظارتی نظام سرمایه داری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) منابع قدرت در جهان مدرن <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) بهره گیری رسانه ها از کاربرانشان <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ابزارهای قدرت در جهان مدرن <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام گزینه به تفاوت های رتبه ای اشاره دارد؟</p> <p>(۱) ضریب هوشی و قد <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رنگ چشم و لهجه <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ثروت و جنسیت <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) زبان و محل تولد <input type="checkbox"/></p> <p>ت) اندیشمندان اجتماعی معتقدند که محصول دوران پسا مدرن است و هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند.</p> <p>(۱) تعارف هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) یکسان سازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) سیاست هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) همساز سازی <input type="checkbox"/></p> <p>ث) در مقابل الگوی تنازع قرار دارد؟</p> <p>(۱) الگوی تکثرگرا <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) الگوی تعارف <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) الگوی همانند سازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) الگوی مطلوب قرآنی <input type="checkbox"/></p> <p>ج) مهمترین شاخه علوم اجتماعی مسلمانان است؟</p> <p>(۱) علم نافع <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) علم فقه <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) علم به توحید <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علم وحیانی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: لیلا حسنی	تعداد صفحات: ۳ صفحه
ردیف	سؤالات		
نمره			

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) ارزش زدایی و معنا زدایی از سیاست و قدرت می شود.</td> <td>۱- جامعه شناسی تفسیری</td> </tr> <tr> <td>ب) در این بعد، سیاست به قانون کاهش یافته است.</td> <td>۲- تدبیر و تنظیم امور</td> </tr> <tr> <td>پ) جوامع و فرهنگ را از منظر خودشان باید مطالعه کرد.</td> <td>۳- ضمانت اجرایی</td> </tr> <tr> <td>ت) با هدف تغییر وضع موجود و یا حفظ آن انجام می شود.</td> <td>۴- کنش سیاسی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- رویکرد تبیینی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) ارزش زدایی و معنا زدایی از سیاست و قدرت می شود.	۱- جامعه شناسی تفسیری	ب) در این بعد، سیاست به قانون کاهش یافته است.	۲- تدبیر و تنظیم امور	پ) جوامع و فرهنگ را از منظر خودشان باید مطالعه کرد.	۳- ضمانت اجرایی	ت) با هدف تغییر وضع موجود و یا حفظ آن انجام می شود.	۴- کنش سیاسی		۵- رویکرد تبیینی
عبارت‌ها	مفاهیم												
الف) ارزش زدایی و معنا زدایی از سیاست و قدرت می شود.	۱- جامعه شناسی تفسیری												
ب) در این بعد، سیاست به قانون کاهش یافته است.	۲- تدبیر و تنظیم امور												
پ) جوامع و فرهنگ را از منظر خودشان باید مطالعه کرد.	۳- ضمانت اجرایی												
ت) با هدف تغییر وضع موجود و یا حفظ آن انجام می شود.	۴- کنش سیاسی												
	۵- رویکرد تبیینی												
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) فیلم دیوانه ای از قفس پرید، تحت تأثیر فلسفه فوکو و در (نقد قدرت - نقد ساختار) ساخته شد.</p> <p>ب) پیوند دانش از ارزش در جامعه شناسی (تبیینی - تفسیری) بیان می شود.</p> <p>پ) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش ابزاری از فواید (علوم انسانی - علوم طبیعی) است.</p> <p>ت) پدیده هایی مانند، ریخت شناسی و مهاجرت جزء پدیده های (خرد - کلان) است .</p>												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) کدام توانایی راه تفکر و تعقل را برای فهم جهان هستی به روی انسان می گشاید؟</p> <p>ب) چگونه نظام اجتماعی می تواند خود را در بلند مدت حفظ کند؟</p> <p>پ) در کدام قدرت ها پیروی کننده نسبت به تبعیت پیروی خود آگاهی دارد؟</p> <p>ت) از نظر مخالفان قشر بندی اجتماعی نابرابری های اجتماعی ناشی از چیست؟</p> <p>ث) اساس روش های خشونت آمیز همانند سازی چیست؟</p> <p>ج) کدام علوم از نافع ترین علوم شمرده می شود؟</p> <p>چ) از نظر حضرت علی(ع) عالی ترین و مفیدترین شناخت چه می باشد؟</p>												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«نویسنده تحقیق ماللهند علت وجود کاستها در جامعه هند را باورهای دینی هندوها می داند که معتقدند خداوند جهان را این گونه طبقه بندی شده آفریده است و پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم در آوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.»</p> <p>الف) نویسنده کتاب ماللهند کیست؟</p> <p>ب) برای توصیف فرهنگ جامعه هند از چه روشی استفاده کرده است؟</p> <p>پ) با توجه به کدام روش به ارزیابی این فرهنگ پرداخته است؟</p> <p>ت) علت وجود کاستها در جامعه هند چه می باشد؟</p>												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه:	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه
پایه: دوازدهم	نام مدرسه:	نام طراح: لیلا حسینی	تعداد صفحات: ۳ صفحه
نام و نام خانوادگی:			

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت، کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی را نشان می دهد؟ الف) تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می شود افراد بدون آن که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان ها و ارزش هایی است، صرفاً آن را رعایت کنند. (.....) ب) تربیت و نگهداری حیوانات در سیرکها و تبدیل کردن آنها به موجوداتی آرام و دست آموز برای اجرای نمایش با روش جداسازی از طبیعت، تنبیه بدنی و تحمل گرسنگی (.....)	۰/۵
۹	هر عبارت، به کدام علوم و رویکرد اشاره می کند؟ الف) از فعالیت های غیر ارادی انسان ها بحث نمی کند. (.....) ب) ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارد. (.....) پ) هیچ گونه حقیقت یا فضیلتی را کشف نمی کند. (.....) ت) در این رویکرد نه با رها سازی مطلق موافق است نه با کنترل مطلق. (.....)	۱
به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۰	تعارض های میان دانش عمومی و دانش علمی در یک جهان اجتماعی چگونه حل می شود؟	۱
۱۱	علت تلقی های متفاوت از ظاهر زیبا در جوامع چیست؟	۱
۱۲	این دیدگاه که هر فرهنگ و هویتی می تواند نظریه های متناسب با خود را تولید کند (نظریه آفرینایی تبار) چگونه قابل نقد است؟	۱
۱۳	چرا جهان اسلام با همه فراز و فرودهایش همچنان زنده است؟	۱
۱۴	چگونه دو انقلاب اجتماعی در قرن بیستم در جامعه ایران شکل گرفت؟	۱
	جمع نمره	۲۰
	«موفق باشید»	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان زنجان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:	مدت امتحان: ۷۵ دقیقه
پایه: دوازدهم	نام مدرسه:	نام طراح: لیلا حسنی	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح		
۱	الف) غ (ب) ص (پ) ص (ت) غ	۱
۲	الف) دوری و نزدیکی (ب) تبیین های تجربی (پ) هنر آشنازدایی (ت) قوم نگاری (ث) ساختار های سرکوبگر (ج) عصبیت	۳
۳	الف) ۲ (ب) ۱ (پ) ۱ (ت) ۳ (ث) ۲ (ج) ۲	۳
۴	الف) ۵ (ب) ۲ (پ) ۱ (ت) ۴	۱
۵	الف) نقد قدرت (ب) تفسیری (پ) علوم انسانی (ت) کلان	۱
۶	الف) پرسش و پاسخ دیگران (ب) با تغییر در خود و محیط نیازهای خود را تامین می کند (پ) قدرت تشویقی و تنبیهی (ت) نتیجه روابط سلطه جویانه انسان ها (ج) علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او (چ) شناخت خداوند عالی ترین - خویشتن شناسی مفید ترین	۳/۵
۷	الف) ابوریحان بیرونی (ب) روش تجربی (ج) روش عقلی (د) باورهای دینی	۱
۸	الف) رکود اراده ها (ب) سقوط ارزش ها	۰/۵
۹	الف) علوم انسانی (ب) علوم اجتماعی (پ) رویکرد انتقادی (ت) رویکرد سوم عادلانه	۱
۱۰	تعارض ها، گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده های جدید حل می شود.	۱
۱۱	خلاق و فعال بودن انسان ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ ها و جهان های اجتماعی مختلف می شود. جهان های اجتماعی معنای ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می آورند.	۱
۱۲	بی شک به حاشیه راندن و حذف هویت های انسانی و فرهنگی ناپسند و مخالف با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است. اما این سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تأکید بر تنوع و تکثر هویت ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان هاست و فرصت گفتگو و معارفه انسان ها و فرهنگ ها را از بین می برد.	۱
۱۳	زیرا جهان اجتماعی که آگاهی همراه عمل و عمل توأم با آگاهی دارد، زنده است.	۱
۱۴	مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس دو نظریه فقهی (نظریه مشروطه میرزای نائینی و نظریه ولایت فقیه و انقلاب اسلامی امام خمینی ره) دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش
تعداد صفحات: ۴	نمره	سؤالات	ردیف

۱	عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید (در صورت نادرست بودن عبارت، عبارت درست را بنویسد). الف) علوم اجتماعی با ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف، امکان موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد ○ صحیح ○ غلطالف) (در صورت نادرست بودن عبارت درست را بنویسد).....
۰/۵	
۰/۵	ب) مشاهده مشارکتی در زمره روش‌های کیفی شناخته می‌شود ○ صحیح ○ غلطب) (در صورت نادرست بودن عبارت درست را بنویسد).....
۰/۵	
۰/۵	پ) در دسته بندی جوامع، فارابی جوامع زمان خود را جزو مدینه جاهله می‌داند. ○ صحیح ○ غلطپ) (در صورت نادرست بودن، عبارت درست را بنویسد).....
۰/۵	
۰/۵	ت) امام خمینی (ره) از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است. ○ صحیح ○ غلطت) (در صورت نادرست بودن، عبارت درست را بنویسد).....
۲	جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید. الف) جامعه شناسان خرد، و سایر پدیده های خرد را بررسی می‌کنند. ب) فقه اسلامی با بکارگیری الگوی تعارف تفاوت‌ها را فرصتی برای شکل‌گیری تبدیل کرد. پ) از سلطه نظمی که هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آنها دارد به تعبیری می‌شود. ت) برای معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی از عقل مدد می‌گیرند
۰/۵	
۰/۵	
۰/۵	
۰/۵	
۳	پاسخ صحیح را مشخص کنید. الف) در تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی، چه اقداماتی صورت می‌گیرد؟ ۱) کسانی که دانش علمی دارند با درک عمیقی که از شناخت عمومی دارند، آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده شناسایی و راه حل ارائه می‌دهند. □ ۲) همه کسانی که از دانش عمومی برخوردارند این تعارض‌ها را شناسایی می‌کنند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت دقیق‌تری دارند می‌توانند راه حل‌های صحیح ارائه کنند □ ۳) اعضای جامعه برای حل تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. □ ۴) در چنین شرایطی، ارتباط دوسویه میان دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود، دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مسائل دانش عمومی را از دست می‌دهد □
۰/۵	
	ادامه سؤالات در صفحه دوم

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۰/۵	(ب) رویکرد کدامیک از جامعه شناسان زیر با بقیه متفاوت است (۱) کنت □ (۲) ابن خلدون □ (۳) ابن مسکویه □ (۴) فارابی □ (پ) بررسی "نسبت افراد بالغ ازدواج کرده به تفکیک سن و گروه‌های قومی" و "تحلیل وصیت نامه های شهدای دفاع مقدس" هر یک به ترتیب با کدام رویکرد جامعه شناسی قابل بررسی است؟	۳
۰/۵	(۱) رویکرد تفسیری - رویکرد تفسیری □ (۲) رویکرد تفسیری - رویکرد تبیینی □ (۳) رویکرد تبیینی - رویکرد تفسیری □ (۴) رویکرد تبیینی - رویکرد تبیینی □	۰/۵

۱	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	۴												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) نتایج مطالعه به تمامی زمانها و مکانها تعمیم داده می شود.</td> <td>۱- رویکرد انتقادی</td> </tr> <tr> <td>ب) امکان مقایسه و داوری فرهنگها و ارزشها از دست می رود.</td> <td>۲- رویکرد تفسیری</td> </tr> <tr> <td>پ) داوری علمی درباره ارزشهای اجتماعی را ضروری می داند.</td> <td>۳- رویکرد تفسیری/انتقادی</td> </tr> <tr> <td>ت) قدرت وجه عینی و محسوس سیاست است</td> <td>۴- رویکرد تبیینی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- رویکرد تبیینی / انتقادی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) نتایج مطالعه به تمامی زمانها و مکانها تعمیم داده می شود.	۱- رویکرد انتقادی	ب) امکان مقایسه و داوری فرهنگها و ارزشها از دست می رود.	۲- رویکرد تفسیری	پ) داوری علمی درباره ارزشهای اجتماعی را ضروری می داند.	۳- رویکرد تفسیری/انتقادی	ت) قدرت وجه عینی و محسوس سیاست است	۴- رویکرد تبیینی		۵- رویکرد تبیینی / انتقادی	
عبارتها	مفاهیم													
الف) نتایج مطالعه به تمامی زمانها و مکانها تعمیم داده می شود.	۱- رویکرد انتقادی													
ب) امکان مقایسه و داوری فرهنگها و ارزشها از دست می رود.	۲- رویکرد تفسیری													
پ) داوری علمی درباره ارزشهای اجتماعی را ضروری می داند.	۳- رویکرد تفسیری/انتقادی													
ت) قدرت وجه عینی و محسوس سیاست است	۴- رویکرد تبیینی													
	۵- رویکرد تبیینی / انتقادی													

۱/۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) علوم طبیعی (فعالیت‌های غیرارادی انسان - فعالیت‌های ارادی انسان) و علوم اجتماعی (کنش‌های انسانی و پیامدهای آن - پدیده‌های اجتماعی) را مطالعه می کنند. ب) مفهوم اعتباریات به (عقل عملی - عقل نظری) اشاره دارد و دارای آثار و پیامدهای (ارادی - غیرارادی) می باشد. پ) جامعه شناسی انتقادی از (پیوند دانش و ارزش - جدایی دانش و ارزش) سخن می گوید و به نقد (سلطه - مالکیت خصوصی) در روابط و مناسبات میان افراد، گروهها و فرهنگها می پردازد.	۵
-----	--	---

۲	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) به چه دلیل علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تبیینی نیست؟..... ب) در مدل تکثرگرا، به منظور پیوند بین گروه‌های مختلف با یکدیگر، چه امری را ضروری می داند؟..... پ) از نظر رویکرد کمونیستی چه عاملی باعث برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است؟..... ت) وجه مشترک قدرت تنبیهی و قدرت تشویقی در چیست؟.....	۶
---	---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش	تعداد صفحات: ۴
نام و نام خانوادگی:			

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر گزینه مناسب را انتخاب کنید</p> <p>«بر اساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی سه رویکرد در جامعه شناسی مطرح شده است که نزدیکترین رویکرد به علوم طبیعی رویکرد.....(الف)..... است در این رویکرد از ابزارهایی مانند.....(ب)..... برای گردآوری اطلاعات استفاده می شود. در این رویکرد جامعه شناسی هدف.....(پ)..... و به دنبال ارتباط میان پدیده های اجتماعی است که از آن با عنوان.....(ت)..... تعبیر می شود»</p> <p>الف) ۱- انتقادی ۲- تبیینی ۳- تفسیری ۴- پست مدرن</p> <p>ب) ۱- پرسشنامه- مشاهده ۲- قوم نگاری- مطالعه موردی ۳- پرسشنامه- آزمایش ۴- آزمایش- قوم نگاری</p> <p>پ) ۱- معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی ۲- انتقاد از وضع موجود ۳- پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی ۴- تجویز وضع مطلوب</p> <p>ت) ۱- کنش اجتماعی ۲- نظام اجتماعی ۳- پدیده اجتماعی ۴- ساختار اجتماعی</p>	۰/۵
۸	<p>در رابطه با دوره پسامدرن به سوالات زیر پاسخ دهید</p> <p>الف) مدل رایج سیاست گذاری هویتی در این دوران است. (.....)</p> <p>ب) علاوه بر ثروت، قدرت و دانش کانون نزاع و کشمکش می شود (.....)</p>	۰/۵
۹	<p>هر یک از عبارتهای زیر به کدام رویکرد در رابطه با نابرابری های اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) اجرای عدالت را به دست نامریی بازار می سپارد (.....)</p> <p>ب) مالیات را ابزاری برای کاهش فاصله طبقاتی می داند (.....)</p>	۰/۵
به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۰	<p>در ارتباط با دیدگاهی که معتقد است: "دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است" به سوالات زیر پاسخ دهید.</p> <p>الف) در این دیدگاه دانش عمومی چگونه به دست می آید؟</p> <p>ب) وظیفه دانش علمی برای حفظ هویت خود چیست؟</p>	۱
۱۱	فهم هر کنشی مستلزم چیست و باید به چه مواردی توجه داشت؟	۱
۱۲	منظور از همراهی همدلانه چیست؟ اگر محققى بخواهد درباره تجربیات دانش آموزان از کلاس مجازی در دوران کرونا اطلاعاتی را به دست آورد. این روش می تواند کاربرد داشته باشد؟ توضیح دهید	۱
۱۳	اعمال قدرت اقناعی نیازمند چیست و چرا؟	۱
۱۴	در مدل لیبرال و کمونیستی، در مورد نقش انسان در به وجود آمدن قشربندی را توضیح دهید	۱
۱۵	یک مورد از ویژگی های <u>عقلانیت</u> مورد استفاده در جهان اسلام را بنویسید.	۰/۵
۱۶	تفاوت مدل همانند سازی و الگوی تعارف را بنویسید.	
ادامه سوالات در صفحه چهارم		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سؤالات		
۱۷	از درون رویکرد تفسیری، دو رویکرد شکل گرفت هر کدام از این دو رویکرد در مورد <u>کارکرد علوم اجتماعی</u> چه دیدگاهی داشتند		
۱۸	رویکرد فارابی در مورد مدینه فاضله با کدامیک از مدل های زیر در مورد دانش همخوانی دارد؟ چرا؟		
	<p>مدل ۱</p> <p>مدل ۲</p> <p>مدل ۳</p>		
	جمع نمره		
۲۰	«موفق باشید»		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش
تعداد صفحات: ۴	ردیف	سؤالات	نمره

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غلط (علوم اجتماعی با ایجاد زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر، به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند) (۰/۵) ب) صحیح (۰/۵)
۲	پ) غلط (در دسته بندی جوامع، فارابی جوامع زمان خود را جزو مدینه فاسقه و ضاله می‌داند.) (۰/۵) ت) غلط (میرزای نایینی از نخستین اندیشمندانی است که درباره لزوم قانون اساسی در دولت اسلامی سخن گفته است.) (۰/۵)
۲	الف) کنش اجتماعی (۰/۵) ب) امت اسلامی (۰/۵) پ) قفس آهنین (۰/۵) ت) عقل تفسیری (۰/۵)
۳	الف) ۳) اعضای جامعه برای حل تعارض‌ها تلاش می‌کنند. حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود (۰/۵) ب) ۴) فارابی (۰/۵) پ) ۳) رویکرد تبیینی - رویکرد تفسیری (۰/۵)
۴	الف) ۴- رویکرد تبیینی (۰/۲۵) ب) ۲- رویکرد تفسیری (۰/۲۵) پ) ۳- رویکرد انتقادی (۰/۲۵) ت) رویکرد تبیینی / انتقادی (۰/۲۵)
۵	الف) (فعالیت‌های غیرارادی انسان - پدیده‌های اجتماعی) (۰/۵) ب) (عقل عملی - غیرارادی) (۰/۵) پ) (پیوند دانش و ارزش - سلطه) (۰/۵)
۶	الف) با شناخت تفاوت پدیده‌های اعتباری و پدیده‌های تکوینی علوم اجتماعی را شبیه علوم طبیعی نمی‌دانند (۰/۵) ب) ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی (۰/۵) پ) مالکیت خصوصی (۰/۵) ت) در هر دو پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود آگاهی دارد. (۰/۵)
۷	الف) ۲- تبیینی (۰/۲۵) ب) ۳- پرسشنامه - آزمایش (۰/۲۵) پ) ۳- پیش بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (۰/۲۵) ت) ۴- ساختار اجتماعی (۰/۲۵)
۸	الف) تکثرگرا (۰/۲۵) ب) هویت (۰/۲۵)
۹	الف) مدل اول (لیبرال) (۰/۲۵) ب) مدل سوم (عدالت اجتماعی) (۰/۲۵)
۱۰	الف) در این دیدگاه دانش عمومی حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می‌آید. (۰/۵) ب) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. (۰/۵)
۱۱	برای پی بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند مراجعه کنیم به عبارت دیگر فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی (فردی) و معنای فرهنگی (اجتماعی) نهفته در آن است

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش	تعداد صفحات: ۴
نام و نام خانوادگی:			

ردیف	سؤالات	نمره
۱۲	همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان و تلاش برای فهم آنهاست. ما در جهان اجتماعی با افراد آگاه سروکار داریم و لازم است با توجه به تفسیر آنها از خودشان، به فهم همدلانه کنش‌های آنها دست پیدا کنیم. البته همراهی همدلانه به معنای تایید کنشگران نیست. برای فهم تجربیات دانش آموزان از کلاس مجازی در <u>دوران کرونا</u> نمی توان از روش های تجربی استفاده کرد بلکه باید همدلانه با دانش آموزان همراه شد تا مسائل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید و آنان را یاری داد. در واقع می بایست از روشهای کیفی استفاده کرد بتوان از ذهن کنشگر و دلایل انجام کارهایش اطلاعات کسب کرد.	۱
۱۳	اعمال قدرت اقماعی نیازمند وجود سازمان است. لازمه سازمان پذیرفتن هدف های سازمان توسط افراد و اعضای آن است. سازمانی که اعضای آن به طور یکپارچه اهداف آن را قبول نداشته باشد و از آن صداهای مختلفی شنیده شود نمی تواند اطاعت افراد بیرون از خود را تضمین کند.	۱
۱۴	مدل لیبرال : طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می گیرند و تغییر در آن را چندان امکان پذیر نمی دانند مدل کمونیستی: مخالفان قشربندی اجتماعی معتقدند نابرابری های اجتماعی ناشی از تفاوت ها و نابرابری های طبیعی نیستند بلکه روابط سلطه جویانه میان انسان هاست و باید با آن مبارزه کرد. از نظر آنان قشربندی توسط انسان ها پدید آمده و تداوم و تغییر آن نیز به دست انسان هاست	۱
۱۵	۱- عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آن که با داده های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزش ها و آرمان های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل دارد آنها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می دهد. (۰/۵) ۲- عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان نمی گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می پردازند(۰/۵). ۳- عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه های علمی را به تنهایی سامان نمی دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می بخشد. (۰/۵) (یک مورد کفایت می کند)	۰/۵
۱۶	مدل همانند سازی سیاستی بود که دولت ها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند(مبتنی بر الگوی تنازع است). الگوی تعارف شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر تاکید دارد و کمک می کند که تفاوت های همدیگر را درک و به به آن احترام بگذارند و با یافتن اشتراکات به بهتر شده روابط کمک می کند(مبتنی بر شناخت متقابل است)	۰/۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد تبادکان
مدت امتحان: ۷۵ دقیقه	نام مدرسه: دبیرستان انوار	نام طراح: فاطمه رضامنش	تعداد صفحات: ۴
نام و نام خانوادگی:			

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۷	<p>رویکرد انتقادی می خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند.</p> <p>اما از درون رویکرد تفسیری، جریان دیگری نیز شکل می‌گیرد که چنین کارکردی را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌شمارد و راه رهایی انسان را نه از درون علم، که در بیرون علم جست‌وجو می‌کند و معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بد کردن امور» سلطه‌گری می‌کند؛ زیرا «خوب» را به معنای خوب بودن برخی افراد و گروه‌ها و «بد» را بد بودن برخی دیگر از آنان قلمداد می‌کند از این منظر، علم چراغی نیست که تاریکی‌ها را روشن کند و موانع را از پیش پای انسان بردارد. آنچه تا امروز به نام علم و دانش جهان شمول مطرح بود صرفاً ابزار عده‌ای برای سرکوب عده دیگری بود. سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است. بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی‌ای است که به وسیله دانش اعمال می‌شود و دیگر به آن تن نمی‌دهد.</p>	۱
۱۸	<p>مدل ۳- مدینه فاضله فارابی بر محور علم سازمان یافته است علم در مدینه فاضله به علم تجربی محدود نمی‌شود و علوم عقلی و وحیانی را نیز دربرمی‌گیرد. در دیدگاه سوم نیز دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد</p>	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: سربند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شبانه‌روزی حضرت زینب(س)	نام طراح: فاطمه بازگیر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و می‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد. ب) با غلبه رویکرد تفسیری، رویکرد تبیینی به حاشیه رفت و راه بازگشت دعاوی انتقادی به علوم اجتماعی باز شد. پ) علم فقه به عنوان مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان مسائل اجتماعی را توصیف و تبیین می‌کند. ت) علوم اجتماعی در جهان اسلام قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در قرن بیستم جامعه‌شناسی انتقادی بیش‌تر از از علوم طبیعی فاصله گرفت. ب) حس و تجربه از ابزارهای مهم شناخت علمی هستند، اما روش تجربی توان کنش انسان‌ها را ندارد. پ) قرآن کریم، قوانین حاکم بر تداوم و تغییر جوامع و امت‌های مختلف را می‌نامد. ت) ارتباط میان شخصیت و تاثیر خود را بر نحوه نگرش و رفتار افراد همچنان خواهد گذاشت.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند کدام عامل را مهم می‌دانند؟ (۱) عدالت اقتصادی <input type="checkbox"/> (۲) تثبیت روابط اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) فطرت انسانی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) هنگامی که در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای شناخت یکدیگر، تفاهم و تعامل استفاده می‌کنیم، از کدام نوع عقل استفاده می‌کنیم؟ (۱) عقل ابزاری <input type="checkbox"/> (۲) عقل انتقادی <input type="checkbox"/> (۳) عقل تفسیری <input type="checkbox"/> (۴) عقل تجربی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام یک از موارد زیر در علم فقه مطرح نمی‌شود؟ (۱) طرح احکام و قواعد درباره‌ی چگونگی رفتار اجتماعی <input type="checkbox"/> (۲) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) تجویز راه‌های برون رفت از وضعیت موجود به وضعیت مطلوب <input type="checkbox"/> (۴) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام رویکردها ملاک و معیاری برای داوری علمی درباره‌ی همه‌ی لایه‌های قدرت، سیاست و ارزش‌های سیاسی به دست نمی‌دهد. (۱) تبیینی و انتقادی <input type="checkbox"/> (۲) انتقادی و تفسیری <input type="checkbox"/> (۳) تبیینی و تفسیری <input type="checkbox"/> (۴) تفهیمی و تفسیری <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۲	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: سربند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شبانه‌روزی حضرت زینب(س)	نام طراح: فاطمه بازگیر	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
نمره			

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می‌گیرد</td> <td>۱- اخلاق‌گریزی</td> </tr> <tr> <td>ب) پیامد نادیده گرفتن ویژگی ارادی کنش اجتماعی</td> <td>۲- تفسیر</td> </tr> <tr> <td>پ) محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده</td> <td>۳- رکود اراده‌ها</td> </tr> <tr> <td>ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی</td> <td>۴- کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- افول معانی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می‌گیرد	۱- اخلاق‌گریزی	ب) پیامد نادیده گرفتن ویژگی ارادی کنش اجتماعی	۲- تفسیر	پ) محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده	۳- رکود اراده‌ها	ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی	۴- کنش اجتماعی		۵- افول معانی
عبارتها	مفاهیم												
الف) تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن شکل می‌گیرد	۱- اخلاق‌گریزی												
ب) پیامد نادیده گرفتن ویژگی ارادی کنش اجتماعی	۲- تفسیر												
پ) محدود شدن مطالعات جامعه‌شناسی به توصیف رفتارهای قابل مشاهده	۳- رکود اراده‌ها												
ت) فاجعه هیروشیما و ناکازاکی	۴- کنش اجتماعی												
	۵- افول معانی												
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود زمینه برای پیدایش و رشد(دانش عمومی- دانش علمی) درباره آن فراهم می‌شود.</p> <p>ب) (یکپارچگی نظام - انسجام اجتماعی) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست شامل می‌شود.</p> <p>پ) در(گذشته- امروزه) سیاست، محدودهی حکومت و دولت به شمار می‌آید.</p> <p>ت) در دوره‌ی(مدرن - پسامدرن) هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن نامطلوب پنداشته شد.</p>												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) پیدایش فرهنگ‌های مختلف نتیجه چیست؟</p> <p>ب) جامعه‌شناسی انتقادی و تفسیری در ساختن جهان اجتماعی بر چه ویژگی تاکید می‌کنند؟</p> <p>پ) با توجه به رویکرد انتقادی، علوم اجتماعی چگونه می‌تواند به رهایی انسان کمک کند؟</p> <p>ت) با ظهور جهان متجدد مشخصه اصلی دولت‌هایی که شکل گرفتند چه بود؟</p> <p>ث) علت شکل‌گیری دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه‌ی ایران چه بود؟</p>												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«گافمن از جامعه‌شناسانی بود که برای تحقیق درباره‌ی بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه‌ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده‌ی مشارکتی به تحقیق پرداخت. او نتیجه تحقیقاتش را در کتابی به نام "بیمارستان‌ها" مقالاتی در جایگاه اجتماعی بیماران روانی و دیگر زندانیان در سال ۱۹۶۱ منتشر کرد.»</p> <p>الف) گافمن در این پژوهش از کدام یک از روش‌های کیفی استفاده کرده است؟</p> <p>ب) به نظر شما چرا محقق از این روش استفاده کرده است؟</p>												
	ادامه سوالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: سربند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شبانه‌روزی حضرت زینب(س)	نام طراح: فاطمه بازگیر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	با توجه به عقل در معنای خاص مفهوم متناسب با هر عبارت را بنویسید. الف) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده‌ی انسان وجود دارند شناسایی می‌کند (.....) ب) خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. این عقل علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد (.....)	۰/۵
۹	هر گزاره با کدام یک از ابزارهای اعمال قدرت ارتباط دارد؟ الف) امروزه این نوع قدرت عمدتاً منحصر و متمرکز در دست دولت‌هاست (.....) ب) امروزه در این نوع قدرت پیروی کننده نسبت به تبعیت و پیروی خود که برای پادشاه پیروی می‌کند آگاهی دارد. (.....)	۰/۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	دو مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.	۱
۱۱	نمودار زیر را تشریح کنید.	۱
۱۲	دیدگاه تبیینی را از سه وجه هستی‌شناسی، انسان‌شناسی و جامعه‌شناسی بررسی کنید.	۱/۵
۱۳	چرا جامعه‌شناسی تبیینی از شناخت واقعی سیاست و قدرت باز می‌ماند؟	۱
۱۴	دیدگاه طرفداران و مخالفان قشربندی در زمینه با نقش انسان در قشربندی اجتماعی را با هم مقایسه کنید.	۱
۱۵	این دیدگاه که هر فرهنگ و هویتی می‌تواند نظریه‌های مناسب خود را تولید کند، چگونه قابل نقد است؟	۱
۱۶	با مقایسه اندیشه اجتماعی فارابی و ابن خلدون تفاوت مهم اندیشه آن‌ها را بیان کنید.	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۲	آموزش و پرورش استان: مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: سربند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شبانه‌روزی حضرت زینب(س)	نام طراح: فاطمه بازگیر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) غ (ب) ص (پ) غ (ت) ص	هر مورد (۲۵/)
۲	الف) جامعه‌شناسی تفهیمی (ب) فهم معانی (پ) سنت‌های الهی (ت) قدرت تنبیهی	هر مورد (۱۵/)
۳	الف) ۱ (ب) ۳ (پ) ۴ (ت) ۳	هر مورد (۱۵/)
۴	الف) ۴ (ب) ۳ (پ) ۵ (ت) ۱	هر مورد (۲۵/)
۵	الف) دانش علمی (ب) یکپارچگی نظام (پ) گذشته (ت) پسامدرن	هر مورد (۱۵/)
۶	الف) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی. ب) توانایی و خلاقیت افراد. پ) با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی. ت) ناسیونالیسم (ملی‌گرایی). ث) مقبولیت و مرجعیت فقه.	هر مورد (۱۵/)
ج	الف) مطالعه موردی (۱۵/) ب) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص مثلا یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند (۲۵/) و عمق پنهان و منحصر به فرد آن را نشان دهد، (۲۵/) از این روش استفاده می‌کند.	۱
۸	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی	هر مورد (۲۵/)
۹	الف) قدرت تنبیهی (ب) قدرت تشویقی	هر مورد (۲۵/)
۱۰	در چنین شرایطی ارتباط دو سویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود (۱۵/) - دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند (۱۵/)	۱
۱۱	علوم انسانی کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند (۲۵/) اما علوم اجتماعی کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنرا مطالعه می‌کنند. (۲۵/) موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است (۲۵/) و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شود. (۲۵/)	۱
۱۲	هستی‌شناسی: طبیعت را بیرون و مستقل از خواست و اراده انسان دانسته و قوانین طبیعت را جهان شمول و قابل تعمیم می‌داند. (۱۵/) انسان‌شناسی: انسان در این دیدگاه یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. (۱۵/) جامعه‌شناسی: جامعه را صرفا یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تفاوتی کمی می‌بیند. (۱۵/)	۱/۵
۱۳	جامعه‌شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفا موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می‌کند، (۲۵/) ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی که تماما مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی‌داند (۲۵/) و ناگزیر با معنزدایی و ارزش‌زدایی از سیاست و قدرت (۲۵/) و فروکاستن آن به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن باز می‌ماند. (۲۵/)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۲	آموزش و پرورش استان : مرکزی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: سربند
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان شبانه‌روزی حضرت زینب(س)	نام طراح: فاطمه بازگیر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۴	طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان و جوامع در پدیدآمدن و ادامه یافتن آنرا نادیده می‌گیرند(۲۵) و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند.(۲۵). اما از نظر مخالفان ، قشربندی اجتماعی توسط انسان‌ها پدید آمده(۲۵) و تداوم و تغییر آن نیز به دست آنهاست.(۲۵)	۱
۱۵	بی شک به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ناپسند (۲۵) و خالفت با این امر ناپسند و مبارزه با آن، ارزشمند است(۲۵). اما سکه روی دیگری هم دارد. گاهی تاکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و ارزش انسان‌هاست(۲۵) و فرصت گفت‌وگو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می‌برد.(۲۵).	۱
۱۶	تفاوت: علوم اجتماعی فارابی علوم مدنی است(۲۵) اما علوم اجتماعی ابن خلدون علم عمران است(۲۵) روش فارابی عقلی است(۲۵) اما روش ابن خلدون تجربی است(۲۵).	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شبستر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: گلشن راز	نام طراح: عین اله عبدالجلیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) در علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای زندگی اجتماعی وجود ندارد.</p> <p>ب) برای فهم انگیزه‌ی جوانان و نوجوانان می‌توان از روش‌های تجربی استفاده کرد.</p> <p>پ) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره‌ی دانشی ما را تشکیل می‌دهد.</p> <p>ت) به دلیل آنکه به نظم عادت کرده‌ایم، می‌توانیم آن را مشاهده کنیم.</p>	۱
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) هرفرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک..... دارند که راهنمای زندگی آن‌ها است.</p> <p>ب) زبان یک پدیده‌ی اجتماعی است. ما درباره‌ی زبان، و..... داریم.</p> <p>پ) علوم اجتماعی می‌تواند زمینه‌ی انسان‌ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم کند.</p> <p>ت) جهان‌های اجتماعی مختلف بر اساس خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.</p> <p>د) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های تقلیل می‌دهد.</p>	۲/۵
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) خشت بنای جامعه همان..... است که تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می‌آیند.</p> <p>(۱) ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) نظام اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) کنش اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟</p> <p>(۱) الگوی همانند سازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) الگوی تنازع هویت‌ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) الگوی تعارف هویت‌ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) الگوی تکثرگرا <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در کدام یک از انواع عقل در معنای عام اصل انقباض و انبساط فلزات در علوم طبیعی درک می‌شود؟</p> <p>(۱) عقل انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) عقل ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) عقل تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) عقل عملی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) جامعه‌ی اسلامی با استفاده از کدام شاخه‌ی علوم اجتماعی، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌کند و درباره‌ی آن‌ها داوری می‌کند؟</p> <p>(۱) علم تاریخ <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) علم فقه <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) علم جامعه شناسی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) علم فلسفه <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شبستر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: گلشن راز	نام طراح: عین اله عبدالجلیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) فیزیک اجتماعی</td> <td>۱- ویلهلم دیلتای</td> </tr> <tr> <td>ب) قفس آهنین</td> <td>۲- ماکس وبر</td> </tr> <tr> <td>پ) مشاهده مشارکتی</td> <td>۳- همراهی همدلانه</td> </tr> <tr> <td>ت) به معنای تایید کنشگران نیست.</td> <td>۴- آگوست کنت</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- گافمن</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) فیزیک اجتماعی	۱- ویلهلم دیلتای	ب) قفس آهنین	۲- ماکس وبر	پ) مشاهده مشارکتی	۳- همراهی همدلانه	ت) به معنای تایید کنشگران نیست.	۴- آگوست کنت		۵- گافمن	
عبارتها	مفاهیم													
الف) فیزیک اجتماعی	۱- ویلهلم دیلتای													
ب) قفس آهنین	۲- ماکس وبر													
پ) مشاهده مشارکتی	۳- همراهی همدلانه													
ت) به معنای تایید کنشگران نیست.	۴- آگوست کنت													
	۵- گافمن													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) هویت ملی و ثبات همراه با آن مطلوب دانسته می شد: « دوره مدرن - دوره پسا مدرن »</p> <p>ب) هویت خرد، محلی و فردی مورد تاکید و توجه قرار گرفت: « دوره پسامدرن - دوره مدرن »</p> <p>پ) اگر محققى بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد: « مطالعه موردی - قوم نگاری »</p> <p>ت) در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن را دارد، زندگی کرده و کنشهایشان را تجربه می کند: « قوم نگاری - مطالعه موردی »</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) نظم اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>ب) کنش های سیاسی با چه هدفی صورت می گیرد؟</p> <p>پ) سیاست دو بعد اصلی دارد، کدام بعد آن امروزه به قانون کاهش یافته است؟</p> <p>ت) آمریت (فرماندهی و فرمانبرداری) نهادینه در جامعه چه نامی دارد؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«رهبران بزرگ افسانه ای یا تاریخی چون هرکول و شارل دوگل بخشی از قدرت خود را رهین قدرت بدنی یا بلندی قد خود بوده اند»</p> <p>الف) منابع و عوامل قدرت مورد اشاره در متن را مشخص کنید.</p> <p>ب) روند تغییرات آن (منابع و عوامل قدرت) را از گذشته تا کنون بنویسید؟</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شبستر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: گلشن راز	نام طراح: عین اله عبدالجلیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	با توجه به مقاله (چرا ایران کشوری انقلابی است؟) به سوالات زیر پاسخ دهید. الف) این مقاله را کدام پژوهشگر امریکایی نوشته است. (.....) ب) این مقاله با توجه به دو انقلابی که طی کدام قرن اتفاق افتاده نوشته شده است. (.....)	۱
۹	با توجه به نظریات فارابی در باب انواع مدینه به سوالات زیر پاسخ دهید. الف) جامعه ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می آید (.....) ب) جامعه ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می گیرد (.....)	۱
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	در نظام لیبرال دموکراسی چرا نمی توان از مشروعیت حقیقی سخن گفت؟	۰/۵
۱۱	در طول تاریخ نابرابری های اجتماعی چگونه توجیه می شد؟	۱
۱۲	چرا دیدگاه جامعه شناسانی که نابرابری اجتماعی را امری ضروری می دانند (طرفداران قشر بندی اجتماعی) صحیح نیست؟	۱/۵
۱۳	نمونه هایی از عقل ابزاری ، عقل تفسیری، عقل انتقادی بیان کنید.	۱/۵
۱۴	کارکردهای علوم اجتماعی در جهان اسلام چیست؟ (۲مورد کافی است)	۱
۱۵	با توجه به شکل به سوال زیر پاسخ دهید. الف) در این دیدگاه دانش علمی تنها از کدام راه به دست می آید؟ ب) در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در چیست؟	۱
	جمع نمره	۲۰



باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شبستر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: گلشن راز	نام طراح: عین اله عبدالجلیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	(الف) نادرست (ب) نادرست (پ) درست (ت) نادرست	۱
۲	(الف) ذخیره ی دانشی (ت) هویت فرهنگی (ب) هم دانش عمومی و هم دانش علمی (د) نظم اجتماعی (پ) فهم متقابل	۲/۵
۳	(الف) کنش اجتماعی (ب) الگوی تعارف هویت ها (پ) عقل ابزاری (ت) علم فقه	۲
۴	(الف) آگوست کنت (ب) ماکس وبر (پ) گافمن (ت) همراهی همدلانه	۱
۵	(الف) دوره مدرن (ب) دوره پسا مدرن (پ) مطالعه موردی (ت) قوم نگاری	۲
۶	(الف) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می شود که ما انسان ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته ایم. (ب) یا به قصد تغییر وضع موجود یا در جهت حفظ ان انجام می گیرد. (پ) تدبیر و تنظیم امور (ت) قدرت	۲
۷	(الف) (شخصیت) خصلت های جسمانی) قد و هیکل، فکری، بیانی، اخلاقی، هوش و جاذبه) موجب دست یافتن به یک یا چند ابزار قدرت می شود. (ب) در جوامع نخستین قدرت بدنی منبع دستیابی به قدرت تنبیهی بود و هنوز هم در برخی از گروه ها برای مردان قوی هیکل و قوی پنجه منبع قدرت است. با این حال، در روزگار کنونی شخصیت با قدرت اقناعی یعنی توانایی ترغیب یا ایجاد باور نزدیکی بیشتری دارد.	۱
۸	(الف) نیکی کدی (ب) بیستم	۱
۹	(الف) مدینه فاسقه (ب) مدینه ضاله	۱
۱۰	زیرا هیچ حقیقت و فضیلتی که مستقل از خواست و اراده مردم باشد به رسمیت نمی شناسد.	۰/۵
۱۱	در طول تاریخ بسیاری از فرهنگ ها و جوامع تفاوت های اسمی و نابرابری های طبیعی را بهانه ای برای نابرابری های اجتماعی قرار داده اند مثلاً به دلیل تفاوت میان دو جنس یا نژاد های مختلف میان آنها نابرابری های اجتماعی ایجاد می کردند.	۱
۱۲	(چه نقدی بر رویکرد اول وارد است): چون آنها این واقعیت را نادیده میگیرند که نابرابری های اجتماعی همیشه نتیجه نابرابری های طبیعی نیستند. در هر جامعه ای برخی از افراد در طبقه بالا و برخی دیگر در طبقه پایین متولد میشوند یعنی نقطه شروع رقابت میان افراد یکسان نیست مثال کودکانی که در طبقه بالا متولد می شوند نسبت به کودکانی که در طبقه پایین متولد می شوند از امکانات آموزشی بهتری برخوردارند. و این نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری اجتماعی بعدی می شود نه یک تفاوت و نابرابری طبیعی. همچنین آنها نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن نابرابری ها را نادیده می گیرند و تغییر در آن را امکان پذیر نمی دانند. رقابت زمانی صحیح است که نقطه شروع آن ها یکسان باشد نه اینکه از ابتدا آنها با یکدیگر متفاوت باشند.	۱/۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: شبستر
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: گلشن راز	نام طراح: عین اله عبدالجلیل زاده	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
نمره			
۱۳	با کسب نمره بیشتر موفقیت تحصیلی بیشتری پیدا می کنم . (عقل ابزاری). فهم علوم می تواند زندگی ام را زیباتر و با معنا ترسازد، نه صرفا کسب نمره(عقل تفسیری) از طریق کسب نمره و فهم علوم مانع سلطه گری در جامعه می شوم تا همه زندگی زیبا و با معنایی داشته باشند (عقل انتقادی).		
۱۴	(۲مورد کافی است) ۱_ قدرت فهم و تفسیر و توضیح پدیده های اجتماعی ۲_ توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و به وجود آمدن پدیده های اجتماعی ۳_ درباره ارزش ها هنجارها و آرمان ها داوری می کند ۴_ جامعه آرمانی را معرفی می کند ۵_ وضعیت مطلوب و راه های برون رفت از وضعیت موجود را نشان می دهد.		
۱۵	الف) در این دیدگاه، دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید. ب) در این دیدگاه، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست.		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد ناحیه ۷
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه فرهنگ جابرین حیان	نام طراح: عبدالخالق پیرزهی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) دانشی که به زبان و منطق جهان شمول سخن می گوید به عنوان یک راه حل برای تعارض دانش عمومی و علمی در ایده ایرانی اسلامی مطرح است.</p> <p>ب) جامعه شناسی تبیینی روابط و مناسبات بیرونی را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می داند.</p> <p>پ) سیاست هویت متعلق به دوره مدرن است که در آن هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند.</p> <p>ت) علامه طباطبایی با طرح مسئله اعتباریات تعریف دقیق تری از موضوع علوم اجتماعی ارائه کرده است.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) دانشمندان علوم اجتماعی از طریق می توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.</p> <p>ب) هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی که مستقیماً در تنظیم اهداف جامعه مشارکت و یا با قدرت سروکار دارد به شمار می رود.</p> <p>پ) تأکید بر و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسان هاست و فرصت گفت و گو و معارفه انسان‌ها و فرهنگ‌ها را از بین می برد.</p> <p>ت) روش ابن خلدون در علوم اجتماعی به دیدگاه جامعه شناس غربی نزدیک تر است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) موضوع فلسفه چیست؟</p> <p>۱) پرداختن به موجوداتی خاص مانند موجودات طبیعی، انسانی و اجتماعی (۲) شناسایی قوانین کلی موجودات (۳) شناسایی هم کنش‌های انسانی و هم کنش‌های اجتماعی (۴) پرداختن به کنش‌های ارادی و غیرارادی انسان</p> <p>ب) اگر کنش اجتماعی خشت بنای جامعه باشد بنابراین تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان و ساختارهای اجتماعی از طریق به وجود می آیند و برقرار می مانند.</p> <p>۱) کنش‌های اجتماعی (۲) نظام اجتماعی (۳) قواعد اجتماعی (۴) سلسله مراتب اجتماعی</p> <p>پ) در کدام رویکرد " دولت دخالت همه جانبه در امور " را دارد؟</p> <p>۱) مدل لیبرال (۲) مدل کمونیستی (۳) مدل عدالت اجتماعی (۴) مدل فئودالیسم</p> <p>ت) اینکه در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای ترغیب او به انجام کاری که ما می پسندیم استفاده می کنیم نشان دهنده کدام نوع عقل است؟</p> <p>۱) عقل تفسیری (۲) عقل انتقادی (۳) عقل ابزاری (۴) عقل ذاتی</p>	۲
	ادامه سوالات در صفحه دوم	

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد ناحیه ۷
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه فرهنگ جابر بن حیان	نام طراح: عبدالخالق پیرزهی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) موضوع جامعه شناسی تفسیری</td> <td>۱- تفسیری و تجویزی</td> </tr> <tr> <td>ب) هدف جامعه شناسی تفسیری</td> <td>۲- معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) روش جامعه شناسی انتقادی</td> <td>۳- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن</td> </tr> <tr> <td>ت) هدف جامعه شناسی انتقادی</td> <td>۴- کنش های اجتماعی و معنای آنها</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- کنش های اجتماعی و پیامدهای آن</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) موضوع جامعه شناسی تفسیری	۱- تفسیری و تجویزی	ب) هدف جامعه شناسی تفسیری	۲- معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	پ) روش جامعه شناسی انتقادی	۳- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن	ت) هدف جامعه شناسی انتقادی	۴- کنش های اجتماعی و معنای آنها		۵- کنش های اجتماعی و پیامدهای آن
عبارتها	مفاهیم												
الف) موضوع جامعه شناسی تفسیری	۱- تفسیری و تجویزی												
ب) هدف جامعه شناسی تفسیری	۲- معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی												
پ) روش جامعه شناسی انتقادی	۳- تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن												
ت) هدف جامعه شناسی انتقادی	۴- کنش های اجتماعی و معنای آنها												
	۵- کنش های اجتماعی و پیامدهای آن												
۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) در مورد این که امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می کند (علوم طبیعی - علوم اجتماعی) داوری می کند. ب) اگر جامعه را واقعیتی بیرونی تصور کنیم در آن صورت ما فقط می توانیم از (دانش های ابزاری - دانش های تفهیمی) خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده های اجتماعی را بشناسیم. پ) در گذشته (قدرت - قانون) مسئله اول و اصلی سیاست نبوده است. ت) در مدل تکثرگرا گاهی به (بعد فرهنگی هویت - بعد سیاسی هویت) توجه می شود و بر آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف و یا راهکارهای مسالمت آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می گردد.	۲											
۶	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) چرا ساختار اجتماعی را در گروه های رسمی مانند سازمان ها بهتر می توان دید؟ ب) فارابی جوامع زمان خود را بیشتر جزو کدام یک از تقسیم بندی از جوامع می داند؟ پ) تفاوت رویکرد اجتماعی قرآن و نظریات ابن خلدون در چیست؟ ت) اندیشمندان مسلمان برای داوری درباره ارزش ها از ظرفیت کدام یک از انواع عقل استفاده می کند؟	۲											
۷	با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید. «واحد پژوهش یک سازمان به عنوان کارفرما به دنبال بررسی عوامل موثر بر رضایت شغلی کارکنان خود است. به همین دلیل برای انجام این تحقیق از یک محقق جامعه شناس کمک می گیرد که با استفاده از نظرسنجی از کارکنان این سازمان میزان رضایت شغلی و متغیرهای و عوامل را شناسایی کند و در صورت پایین بودن رضایت راهکار ارائه نماید اما محقق جامعه شناس متوجه می شود که کارفرما در حین انجام تحقیق به دنبال دستیابی به نتایجی هست که مدنظر آنهاست و با مداخله در روند علمی پژوهش، علی رغم میل باطنی محقق جامعه شناس در برخی موارد نتایج را مطابق با خواسته های سازمان تغییر می دهند.» الف) متن فوق با کدام رویکرد جامعه شناسی قابل توضیح است؟ ب) این رویکرد چه هدفی را دنبال می کند؟	۱											
	ادامه سوالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد ناحیه ۷
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه فرهنگ جابر بن حیان	نام طراح: عبدالخالق پیرزهی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت به کدام یک از انواع پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ الف) تربیت و نگه داری حیوانات در سیرک ها و تبدیل کردن آنها به موجوداتی آرام و دست آموز برای اجرای نمایش با روشهایی از قبیل جداسازی از طبیعت، تنبیه بدنی، تحمل گرسنگی و شرطی کردن آنها (.....) ب) قفس آهنین ماکس وبر (.....)	۱
۹	هر عبارت نشاندهنده چه نوع حکومتی است؟ الف) حاکمیت اکثریت مردم براساس خواست و میل خودشان است (.....) ب) ارزشهای سیاسی و قوانین و مقررات اجتماعی با عقل و وحی شناخته و معین می شوند (.....)	۱
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و علمی را مشاهده می کنید. اهمیت دانش علمی را توضیح دهید.	۱
		
۱۱	وجود نظریات متفاوت در جامعه شناسی نشانه چیست؟	۱
۱۲	طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی چه نتایجی به بار آوردند؟	۱
۱۳	سیاست هویتی دوران پسامدرن (مدل تکثرگرا) را با الگوی مطلوب قرآنی (تعارف) مقایسه کنید.	۱/۵
۱۴	عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام چه ویژگی هایی دارد؟ (۲ مورد)	۱
۱۵	نافع ترین علوم در جهان اسلام کدام اند، چرا؟	۱/۵
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد ناحیه ۷
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه فرهنگ جابر بن حیان	نام طراح: عبدالخالق پیرزهی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) درست (صفحه ۷) ب) درست (صفحه ۲۸) پ) نادرست (صفحه ۸۹) ت) درست (صفحه ۱۱۵)
۲	الف) کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی (صفحه ۱۳) ب) امر سیاسی (صفحه ۵۸) پ) تنوع و تکثر هویت ها (صفحه ۹۴) ت) آگوست کنت (صفحه ۱۰۴)
۳	الف) گزینه ۲ (صفحه ۸) ب) گزینه ۱: کنش های اجتماعی (صفحه ۳۳) پ) گزینه ۲ (ص: ۷۷) ت) گزینه ۳: عقل ابزاری (صفحه ۱۰۷)
۴	الف) ۴ (صفحه ۵۱) ب) ۲ (صفحه ۵۱) پ) ۱ (صفحه ۸۳) ت) ۳ (صفحه ۸۳)
۵	الف) علوم اجتماعی (صفحه ۱۳) ب) دانش های ابزاری (صفحه ۲۹) پ) قدرت (صفحه ۵۷) ت) بعد سیاسی هویت (صفحه ۹۰)
۶	الف) زیرا در هر سازمانی حقوق و تکالیف مربوط به هر نقش، چگونگی روابط میان اعضا و... مشخص است (صفحه ۲۳) ب) مدینه های فاسقه یا ضالّه (صفحه ۱۰۲) پ) ابن خلدون در مطالعات خود از جامعه آرمانی سخن نگفته است در حالی که در قران بارها درباره جامعه آرمانی سخن می گوید (صفحه ۱۰۴) ت) عقل نظری، عقل عملی و وحی بهره می برند (صفحه ۱۱۹)
۷	الف) رویکرد تبیینی (صفحه ۲۵) ب) پیشبینی و کنترل پدیده های اجتماعی (صفحه ۶۷)
۸	الف) هدفدار بودن و سقوط ارزش ها (صفحه ۳۸) ب) رکود اراده ها (صفحه ۳۷)
۹	الف) لیبرال دموکراسی (صفحه ۶۸) ب) جمهوری اسلامی (صفحه ۶۹)
۱۰	- دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانشهای فراتجربی مانند دانش های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود - - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است - - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. (صفحه ۸)
۱۱	وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده های اجتماعی و البته دشواری فهم آنهاست. (صفحه ۴۶)
۱۲	نقش انسان ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می گیرند و تغییر در آن را چندان امکانپذیر نمی دانند. (۵/۰) به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشر بندی، آن را تأیید و تثبیت می کنند. (۵/۰) (صفحه ۷۵)
۱۳	سیاست هویت، محصول دوران پسامدرن (مدل تکثرگرا) بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تأکید می کند. در این دوره، تکثر، تنوع و حتی بی ثباتی و تغییرات مداوم هویتها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد (صفحه ۸۹) الگوی مطلوب قرآنی، تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی داند، بلکه انسانها را به منشأ وحدت رهنمون می سازد. شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می کند که تفاوت های همدیگر را درک کنند و به این تفاوتها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می شود. (صفحات ۹۱-۹۲)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۲/۰۱
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد ناحیه ۷
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: نمونه فرهنگ جابر بن حیان	نام طراح: عبدالخالق پیرزهی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۴	<p>عقلانیت مورد استفاده در جهان اسلام علاوه بر آن که با داده‌های حسی و تجربی و همچنین با هنجارها و ارزشها و آرمان‌های فرهنگی، اجتماعی و تاریخی پیرامون خود تعامل دارد آنها را مورد ارزیابی انتقادی قرار می‌دهد .</p> <p>عقلانیت در جهان اسلام با وجود تعامل با فرهنگ و سنت های تاریخی محیط خود، ارزشها و اعتبار روشنگرانه خود را از متن فرهنگ و کنش های عاملان نمی‌گیرد بلکه عاملان با استفاده از این عقلانیت به گونه ای مستقل به ارزیابی فرهنگ و تاریخ مربوط به خود می‌پردازند.</p> <p>عقلانیت جهان اسلام در تولید دانش علمی درباره محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد(صفحه ۱۱۶)</p>	
۱۵	<p>علمی که درباره حقیقت انسان و آغاز و انجام او سخن می‌گویند نیز علم نافع محسوب می‌شوند. این دسته از علوم یعنی علم به نفس، علم توحید و علم به مبدأ و معاد، از نافع ترین علوم شمرده شده‌اند.</p>	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که قلمرو سرزمینی و چگونگی اثرگذاری آنها بر زیست سیاسی و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.</p> <p>ب) پدیده‌های طبیعی بر خلاف کنش‌ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان‌ها وابسته نیستند.</p> <p>پ) هر کنش اجتماعی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می‌شود یا با هدف حفظ آن.</p> <p>ت) غلبه رویکرد تبیینی در جامعه‌شناسی سبب شد که کار داورى ارزش‌ها بیرون از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی محسوب شود.</p>	۱
۳/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی و اجتماعی بومی(ایرانی و اسلامی) باید همسو با خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد.</p> <p>ب) جزء علوم طبیعی، علوم انسانی و اجتماعی محسوب نمی‌شود؛ بلکه خود دانشی مستقل به حساب می‌آید.</p> <p>پ) جامعه‌شناسان سعی می‌کنند با هنر، از نگاه فردی غریبه به موقعیت‌های اجتماعی بنگرند تا از این دانش عملی و عمومی عبور کنند و به ژرف و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شوند.</p> <p>ت) سیاست و قدرت، بیرون از ذهن مردم و مستقل از ادراک آنها، وجوهی محسوس دارد که رویکرد به علت تمرکز بر ذهنیت‌ها، توان مطالعه و بررسی آن را نیز ندارد.</p> <p>ث) غفلت طرف داران قشربندی اجتماعی در زندگی اجتماعی ناشی از این است که نقطه را یکسان می‌پندارند.</p> <p>ج) برای بر طرف کردن نیازهای روزمره جامعه اسلامی، به وجود آمده و به نوعی مادر علم پزشکی، علم فنی و مهندسی و علوم پایه به شمار می‌رود.</p> <p>چ) جامعه اسلامی با استفاده از شاخه علم اجتماعی، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی و نقد می‌نماید و درباره آنها داورى می‌کند.</p>	۲
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید</p> <p>الف) کدام گزینه از ویژگی جامعه‌شناسی تبیینی نیست؟</p> <p>۱) جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت. <input type="checkbox"/></p> <p>۲) جامعه‌شناسی تبیینی، اینجایی، محلی و وضعی است. <input type="checkbox"/></p> <p>۳) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد. <input type="checkbox"/></p> <p>۴) جامعه‌شناسی تبیینی روش مطالعه، یکسان دارد و آن هم روش تجربی است. <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

	<p>(ب) کدام گزینه در مورد نظام جمهوری اسلامی صحیح می باشد؟</p> <p>(۱) با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی شناسد <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) در این نظام مقبولیت قدرت وجود دارد و حاکمیت اکثریت مردم براساس خواست و میل خودشان است <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) قوانین و مقررات آن با خواست مردم و براساس احکام الهی و اسلامی تعیین می گردند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) مهمترین ارزش های اجتماعی در این نظام آزادی، ثبات، رفاه، سلطه بر طبیعت است <input type="checkbox"/></p> <p>(پ) کدام گزینه در مورد پیامدهای استفاده افراطی از فضای مجازی <u>نادرست</u> است؟</p> <p>(۱) امکان دسترسی به مطالب مهم را از فرد می گیرد. <input type="checkbox"/> (۲) فرد را تحت کنترل قرار می دهد و او را سطحی می کند. <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) فرد را از مکان و زمان خود دور می کند. <input type="checkbox"/> (۴) فرد را به روز و سرگرم می کند. <input type="checkbox"/></p> <p>(ت) در مدل تکثرگرا کدام گزینه به ترتیب به بعد فرهنگی، سیاسی و اجتماعی هویت اشاره دارد؟</p> <p>(۱) تمایزات زبانی، قومی، مذهبی - آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف - گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تمایزات قومی، مذهبی، زبانی - گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی - آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف - گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی - تمایزات زبانی، قومی، مذهبی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی - تمایزات قومی، مذهبی، زبانی - آزادی های اجتماعی اقوام و گروه های مختلف <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--

۱	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">مفاهیم</th> <th style="width: 70%;">عبارتها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>۱- سازمان</td> <td rowspan="5">الف) به معنای مجاز دانستن همه امور برای انسان و دموکراسی به معنای حاکمیت ب) جمع کسانی که منافع، ارزش ها یا برداشت های مشترکی دارند. پ) در این جوامع مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت. ت) در گذشته وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شد.</td> </tr> <tr> <td>۲- قدرت</td> </tr> <tr> <td>۳- لیبرالیسم</td> </tr> <tr> <td>۴- ارزش ها</td> </tr> <tr> <td>۵- سوسیالیستی</td> </tr> </tbody> </table>	مفاهیم	عبارتها	۱- سازمان	الف) به معنای مجاز دانستن همه امور برای انسان و دموکراسی به معنای حاکمیت ب) جمع کسانی که منافع، ارزش ها یا برداشت های مشترکی دارند. پ) در این جوامع مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت. ت) در گذشته وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شد.	۲- قدرت	۳- لیبرالیسم	۴- ارزش ها	۵- سوسیالیستی	۴
مفاهیم	عبارتها									
۱- سازمان	الف) به معنای مجاز دانستن همه امور برای انسان و دموکراسی به معنای حاکمیت ب) جمع کسانی که منافع، ارزش ها یا برداشت های مشترکی دارند. پ) در این جوامع مالکیت خصوصی وسایل تولید وجود نداشت. ت) در گذشته وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شد.									
۲- قدرت										
۳- لیبرالیسم										
۴- ارزش ها										
۵- سوسیالیستی										
	ادامه سوالات در صفحه سوم									

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان (نظام اجتماعی - پدیده های اجتماعی) مختلف است. ب) تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی بر نظم و (ساختارهای اجتماعی - یکپارچگی اجتماعی) به حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی می انجامد. پ) در رویکرد (تفسیری - انتقادی) هیچ گونه حقیقت یا فضیلتی کشف نمی شود تا براساس آن حقایق و فضایل به نقد کنش ها و روابط میان انسان ها و جوامع بپردازد. ت) مدل رایج سیاست گذاری هویتی در دوره (پسامدرن - مدرن)، همانندسازی بود. ث) عوامل مهاجرت و سالمندی جمعیت در جمعیت شناسی، عوامل بیکاری در جامعه شناسی به کمک عقل (انتقادی - ابزاری) درک می شوند. ج) فقه اسلامی با به رسمیت شناختن تفاوت های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت ها را به فرصتی برای شکل گیری (امت - ملت) اسلامی تبدیل کرد.</p>	۳
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) بررسی پدیده های خرد و کلان مانند روابط همسایگی، ریخت شناسی شهری، ترافیک، آلودگی و مهاجرت در کدام رشته مطرح است؟ ب) برای فهم کنش انسان ها باید به سراغ کدام روش ها رفت؟ پ) مهم ترین هدف جامعه شناسی انتقادی چیست؟ ت) کدام الگو تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را، مانع وحدت و همدلی نمی داند، بلکه انسان ها را به منشأ وحدت رهنمون می سازد؟ ث) نویسنده کتاب ماللهند علت وجود کاست ها در جامعه هند را ناشی از چه چیزی می داند؟ ج) کدام نهاد شرط اینکه حاکمان و کارگزاران جامعه عالم به عدالت و عمل کننده به آن باشند، را تحقق می بخشد؟</p>	۳
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید .</p> <p>«گافمن از جامعه شناسانی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ماه ها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد.»</p> <p>الف) از نظر نوع نگاه به هدف، چه شباهتی بین تحقیق گافمن و رویکرد جامعه شناسی تفسیری وجود دارد؟ ب) اگر بررسی رفتار بیماران روانی با رویکرد جامعه شناسی تبیینی باشد، موضوع چه خواهد بود؟</p>	۱
	ادامه سؤالات در صفحه چهارم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت زیر به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد؟ (بارم هر سوال ۰/۲۵). الف) اندازه گیری اجزای بدن در ایام جنگ جهانی دوم برای تعیین اینکه چه کسی از نژاد برتر برخوردار است (.....). ب) نظر ماکس وبر درباره سلطه چنین نظامی که گویا هدفی جدا از انسان ها و نیازهای واقعی آنها دارد (.....).	۰/۵						
۹	به ترتیب هر عبارت، کدام حوزه و مدل رویکردهای به نابرابری اجتماعی را نشان میدهد؟ الف) حوزه ای که نظام فئودالی دهقانان شبیه برده داری را تأیید و تثبیت می کرد (.....) ب) این رویکرد با رهاسازی بازار و کنترل مطلق دولت موافق نیست (.....)	۰/۵						
۱۰	جدول زیر را تکمیل نماید (بارم هر سوال ۰/۲۵). براساس سه گانه منابع و سه گانه ابزار و سه گانه ارزش های اجتماعی، قسمت علامت سوال تکمیل شود.	۰/۵						
	<table border="1"> <tr> <td>منابع</td> <td>ابزار اعمال قدرت</td> <td>ارزش های اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>مالکیت</td> <td>الف ؟</td> <td>ب؟</td> </tr> </table>	منابع	ابزار اعمال قدرت	ارزش های اجتماعی	مالکیت	الف ؟	ب؟	
منابع	ابزار اعمال قدرت	ارزش های اجتماعی						
مالکیت	الف ؟	ب؟						
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.							
۱۱	در تصویر مقابل رابطه دانش عمومی و دانش علمی را مشاهده می کنید، تصویر زیر رابطه بین دانش علمی و عمومی را چگونه توضیح می دهد. 	۱						
۱۲	رویکرد انتقادی چگونه به رهایی انسان کمک می کند؟	۱						
۱۳	دو شباهت اندیشه فارابی و ابن خلدون را بنویسید.	۱						
۱۴	علوم اجتماعی جهان اسلام چگونه از رویکردهای تبیینی و تفسیری استفاده می کند؟	۱						
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰						

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غلط صفحه ۱۰ (ب) صحیح صفحه ۱۱ (پ) غلط صفحه ۶۴ (ت) صحیح صفحه ۷۹ (هر پاسخ ۰/۲۵)
۲	الف) هویت فرهنگی صفحه ۷ (ب) فلسفه صفحه ۱۲ (پ) آشنایی زدایی صفحه ۲۰ (ت) رویکرد تفسیری صفحه ۶۷ (ث) نقطه شروع صفحه ۷۵ (ج) علوم ابزاری صفحه ۹۹ (د) فقه صفحه ۱۱۱ (هر پاسخ ۰/۵)
۳	الف) گزینه ۲ صفحه ۲۹ (ب) گزینه ۳ صفحه ۶۸ (پ) گزینه ۴ صفحه ۳۹ (ت) گزینه الف صفحه ۹۰ (هر پاسخ ۰/۵)
۴	الف) لیبرالیسم صفحه ۶۸ (ب) سازمان صفحه ۶۱ (پ) سوسیالیستی صفحه ۷۶ (ت) قدرت صفحه ۵۷ (هر پاسخ ۰/۲۵)
۵	الف) پدیده های اجتماعی صفحه ۲۳ (ب) ساختارهای اجتماعی صفحه ۴۰ (پ) انتقادی صفحه ۸۲ (ت) مدرن صفحه ۸۷ (ث) عقل ابزاری صفحه ۱۰۶ (ج) امت صفحه ۱۱۱ (هر پاسخ ۰/۵)
۶	الف) جامعه شناسی شهری صفحه ۱۶ (ب) روش های کیفی صفحه ۵۰ (پ) نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. صفحه ۸۰ (ت) الگوی مطلوب قرآنی صفحه ۹۲ (ث) باورهای دینی صفحه ۱۰۳ (ج) مجلس خبرگان صفحه ۱۱۳ (هر پاسخ ۰/۵)
۷	الف) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی صفحه ۵۱ (ب) پدیده های اجتماعی همانند پدیده های طبیعی هستند. صفحه ۵۱ (هر پاسخ ۰/۵)
۸	الف) سقوط ارزش ها صفحه ۳۸ (ب) رکورد اراده ها صفحه ۳۷ (هر پاسخ ۰/۲۵)
۹	الف) حوزه رقابت صفحه ۷۵ (ب) مدل عدالت اجتماعی صفحه ۷۷ (هر پاسخ ۰/۲۵)
۱۰	الف) تشویقی صفحه ۶۲ (ب) ثروت صفحه ۶۲ (هر پاسخ ۰/۲۵)
۱۱	دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید. صفحه ۸
۱۲	رویکرد انتقادی این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه ها و فرهنگ ها می بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. صفحه ۹۲
۱۳	با تأثیر پذیری از قرآن، به دنبال شناخت سنت های الهی در جامعه بودند- به تبیین یعنی علت یابی واقعیت های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می پرداختند. صفحه ۱۰۴

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: گیلان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: فومن
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: امام جعفر صادق(ع)	نام طراح: عادل سجودی	تعداد صفحات: ۵
ردیف	سوالات		
۱۴	۱ علوم اجتماعی جهان اسلام در رویکرد تبیینی از سطوح مختلف عقل استفاده می کند و تبیین را به تبیین تجربی محدود نمی داند و تفسیر را نوعی تبیین و استدلال عقلانی می شمارد و به همین دلیل تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی گیرند. صفحه ۱۱۸		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان / منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طیبه خلیلی فر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) رویکرد انتقادی برای داوری درباره ارزش‌ها به معیارهای جهانشمولی که فراتر از محصولات تاریخی و اجتماعی انسان باشد دسترسی دارد.</p> <p>ب) فارابی جوامعی را که علوم وحیانی و عقلانی را می‌شناسند، ولی از آن بهره نمی‌گیرند؛ جامعه ضاله می‌نامد.</p> <p>پ) رویکردی که ظرفیت رهابخشی و افشاگری را برای علوم اجتماعی ناممکن می‌داند، معتقد است علم با درست و غلط دانستن و خوب و بد کردن امور، سلطه‌گری می‌کند.</p> <p>ت) از نظر رویکرد انتقادی، بی‌توجهی به ساختارهای اجتماعی و نادیده گرفتن آن‌ها به معنای چشم پوشی از آثار و پیامدهای مخرب آنهاست.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در نظام.....آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است و ثبات و رفاه از دیگر ارزش‌های آن به شمار می‌آید.</p> <p>ب) برای فهم کنش انسان باید به سراغ روش‌هایی رفت که.....معانی را در نظر می‌گیرند.</p> <p>پ) جامعه شناسی تبیینی با یکسان دانستن.....و.....اراده و خلاقیت انسان‌ها را نادیده می‌گیرد.</p> <p>ت) طرفداران دیدگاه جامعه شناسی.....گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی را به سوی پیشرفت طی می‌کنند.</p> <p>ث) ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم می‌شویم که به این دانش.....می‌گویند.</p>	۳
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر در جامعه تعاریف متفاوت و متضادی از علم رواج یابد، چه پیامدهایی به همراه دارد؟</p> <p>(۱) ارتباط دوسویه بین دانش علمی و دانش عمومی برقرار می‌شود.</p> <p>(۲) دانش علمی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت می‌کند.</p> <p>(۳) دانش علمی از رشد و رونق باز می‌ماند.</p> <p>(۴) دانش علمی به دنبال حل مشکلات دانش عمومی است.</p> <p>ب) کدام نوع عقل، واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان به وجود آمده است را شناسایی می‌کند؟</p> <p>(۱) عقل نظری (۲) عقل عملی (۳) عقل تفسیری (۴) عقل انتقادی</p> <p>پ) کدام مورد از وظایف علم فقه نیست؟</p> <p>(۱) تجویز راه‌های برون رفت از وضع موجود به سوی وضع مطلوب</p> <p>(۲) توصیف و تبیین مسائل اجتماعی و جامعه اسلامی</p> <p>(۳) طرح قواعد و احکام درباره چگونگی رفتار اجتماعی مسلمانان</p> <p>(۴) ارزیابی و نقد رفتارها و هنجارهای اجتماعی</p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طیبه خلیلی فر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

	<p>ت) اگر بشر در کثرت و تفاوت‌ها گم گردد و از نسبی‌گرایی سر در آورد چه پیامدهایی دارد؟</p> <p>۱) میان شناخت‌های مختلف داوری می‌کند و شناخت صحیح را تشخیص می‌دهد.</p> <p>۲) بر اساس معیارهای جهان شمول و وحی می‌تواند داوری ارزشی را انجام دهد.</p> <p>۳) داوری ارزشی بر اساس معیارهای علمی که محصول شرایط تاریخی و جغرافیایی جوامع است انجام می‌شود.</p> <p>۴) هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست از غلط ندارد و امکان شناخت واقعی را از انسان می‌گیرد.</p>	
--	--	--

۴	<p>هر یک از عبارت‌های سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی</td> <td>۱- فواید علوم طبیعی</td> </tr> <tr> <td>ب) شناسایی قوانین کلی موجودات</td> <td>۲- فواید علوم انسانی</td> </tr> <tr> <td>پ) مطالعه کنش انسان‌ها و پیامدهای آن</td> <td>۳- علوم اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) بررسی اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه‌های زندگی</td> <td>۴- فلسفه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- علوم انسانی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی	۱- فواید علوم طبیعی	ب) شناسایی قوانین کلی موجودات	۲- فواید علوم انسانی	پ) مطالعه کنش انسان‌ها و پیامدهای آن	۳- علوم اجتماعی	ت) بررسی اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه‌های زندگی	۴- فلسفه		۵- علوم انسانی	
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی	۱- فواید علوم طبیعی													
ب) شناسایی قوانین کلی موجودات	۲- فواید علوم انسانی													
پ) مطالعه کنش انسان‌ها و پیامدهای آن	۳- علوم اجتماعی													
ت) بررسی اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنش‌ها و شیوه‌های زندگی	۴- فلسفه													
	۵- علوم انسانی													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) کدام مدل بر معایب قشربندی تاکید دارد و خواهان از میان برداشتن قشربندی است؟ (مدل لیبرالیستی-مدل کمونیستی)</p> <p>ب) در مدل عدالت اجتماعی، دولت اقشار کم درآمد را زیر چتر بیمه‌های حمایتی قرار می‌دهد. این اقدام مربوط به کدام حوزه است؟ (حوزه برابری-حوزه رقابت)</p> <p>پ) رتبه‌بندی افراد بر اساس قد و هوش (تفاوت اسمی - تفاوت رتبه ای)</p> <p>ت) ناعادلانه بودن نقطه آغاز رقابت از معایب کدام گروه است؟ (طرفداران قشربندی - مخالفان قشربندی بندی)</p>	
---	--	--

۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) در گذشته قدرت وسیله و ابزاری برای تحقق چه اهدافی بوده است؟</p> <p>ب) فهم هر کنش مستلزم دسترسی به چه معانی می‌باشد؟</p> <p>پ) کشتارهای جنگ جهانی اول و دوم توسط توسعه یافته‌ترین کشورها، به کدام پیامد نادیده گرفتن ویژگی‌های کنش اشاره دارد؟</p> <p>ت) منظور از پویایی نظام اجتماعی چیست؟</p> <p>ث) در جامعه شناسی، بر چه اساسی رویکردهای مختلف (تبیینی تفسیری و انتقادی) شکل گرفته است؟</p> <p>ج) ذخیره دانشی و آگاهی هر جامعه شامل چه تجربیات و چه مطالعاتی می‌شود؟</p>	
---	---	--

	ادامه سوالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طیبه خلیلی فر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« امروزه در شرکت‌های بزرگ از نقش سهامداران کاسته شده و به نقش مدیران و مشاوران افزوده شده است. » " پیروی کننده در مواردی متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود و محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند. " الف) این متن به کدام منبع قدرت اشاره دارد؟ ب) این متن به کدام ابزار قدرت اشاره دارد؟</p>	۰/۵
۸	<p>هر یک از جملات زیر نظرات کدام جامعه شناس و متفکر را نشان می‌دهد؟ نام جامعه شناس را بنویسید.</p> <p>الف) او علم را به دانش تجربی محدود می‌دانست و معتقد بود آنچه جامعه شناس از مطالعه پدیده‌ها می‌فهمد باید با روش تجربی اثبات شود وگرنه ارزش علمی ندارد. ب) او نام فیزیک اجتماعی را برای رشته جامعه شناسی برگزید و آن را در زمره دانش تجربی و ابزاری قرار داد. ج) او معتقد است گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان که روزی ۵ بار از مناره‌ها به گوش می‌رسد شگفت زده می‌شوند و این صدای گیرا برای اکثر غربی‌ها نامأنوس است. د) او برای تحقیق درباره بیمارستان‌های روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، ب ماه‌ها به عنوان کارمند در بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهده مشارکتی به تحقیق پرداخت.</p>	۱
۹	<p>به سؤالات زیر درباره جامعه شناسی انتقادی پاسخ دهید.</p> <p>الف) موضوع جامعه شناسی انتقادی چیست؟ ب) جامعه شناسی انتقادی از درون چه رویکردی پدید آمد؟ پ) جامعه شناسی انتقادی به نقد چه چیزی در روابط و مناسبات میان افراد گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌پردازد؟</p>	۱/۲۵
۱۰	<p>به سؤالات زیر درباره الگوهای هویتی و سیاستگذاری‌های هویتی پاسخ دهید.</p> <p>الف) همانندسازی مدل رایج سیاست گذاری هویتی در چه دوره‌ای بود؟ ب) دو مورد از شیوه‌های خشونت آمیز همانندسازی را نام ببرید. ج) در دوره پسامدرن چه تغییراتی در زمینه هویت نامطلوب پنداشته شد؟ د) علت رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن ۳ و ۴ پیروی از کدام الگوی هویتی بود؟</p>	۱/۷۵
۱۱	جامعه آرمانی در قرآن چگونه معرفی می‌شود سه مورد از خصوصیات آن را بنویسید؟	۰/۷۵
۱۲	چرا علوم اجتماعی اندیشمندان مسلمان از نوع تفسیری نیست؟	۱
۱۳	دو مورد از تفاوت‌های اندیشه‌ها و روش‌های مطالعه فارابی و ابن خلدون را ذکر کنید.	۱
۱۴	میرزای نایینی در آغاز قرن ۲۰ و امام خمینی در پایان قرن ۲۰ با توجه به شرایط زمان خود و با استفاده از فقه چه مسئله ای را مطرح کردند؟	۰/۷۵
۱۵	چرا جامعه شناسی تبیینی از شناخت واقعی ارزش‌های سیاسی باز می‌ماند؟	۱
	جمع نمره	۲۰
	«موفق باشید»	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طیبه خلیلی فر	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غلط صفحه ۱۱۹ ب) غلط صفحه ۱۰۲ پ) صحیح صفحه ۹۳ ت) صحیح صفحه ۸۲
۲	الف) لیبرال دموکراسی ۰/۵ نمره ص ۶۹ ب) تنوع یا تفاوت ۰/۵ ص ۵۰ پ) نظم طبیعی و نظم اجتماعی ۱ نمره ص ۳۷ ت) تبیینی ۰/۵ نمره ص ۳۰ ث) دانش عمومی ۰/۵ نمره صفحه ۳
۳	الف) گزینه ۳ دانش علمی از رشد و رونق باز می ماند ص ۷ ب) گزینه ۱ عقل نظری ص ۱۱۰ پ) گزینه ۲ توصیف و تبیین مسائل اجتماعی و جامعه اسلامی ص ۱۱۰ ت) گزینه ۴ هیچ ملاکی برای داوری ارزشی و شناخت درست از غلط ندارد و امکان شناخت واقعی را از انسان می گیرد صفحه ۹۵
۴	الف) ۲ فواید علوم انسانی ص ۱۵ ب) ۴ فلسفه ص ۱۲ پ) ۵ علوم انسانی ص ۱۱ ت) ۳ علوم اجتماعی ص ۱۰
۵	الف) مدل کمونیستی صفحه ۷۶ ب) حوزه برابری صفحه ۷۷ پ) تفاوت رتبه ای صفحه ۷۲ ت) طرفداران قشر بندی صفحه ۷۷
۶	الف) اهداف و فضیلت های اخلاقی ۰/۵ نمره صفحه ۵۷ ب) معانی ذهنی و معانی فرهنگی ۰/۵ نمره صفحه ۵۰ پ) سقوط ارزش ها یا اخلاق گریزی ۰/۵ نمره صفحه ۳۸ ت) بخش های مختلف نظام اجتماعی بر هم اثر می گذارند و از هم تاثیر می پذیرند ۰/۵ نمره صفحه ۲۴ ث) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی ۰/۵ نمره صفحه ۱۶ ج) تجربیات فردی و اجتماعی و مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی ۰/۵ نمره صفحه ۳
۷	الف) سازمان ۰/۲۵ صفحه ۶۰ ب) اقناعی ۰/۲۵ صفحه ۶۳
۸	الف) ماکس وبر صفحه ۴۸ ب) آگوست کنت صفحه ۲۶ پ) گیدنز صفحه ۲۱ ت) گافمن صفحه ۵۱
۹	الف) کنش های اجتماعی و پیامدهای آن صفحه ۸۳ (۰/۵ نمره) ب) رویکرد تفسیری صفحه ۸۱ (۰/۵ نمره) پ) سلطه صفحه ۸۲ (۰/۲۵ نمره)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طیبه خلیلی فر	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۰	الف) مدرن صفحه ۸۷ (۰/۲۵) ب) نسل کشی کنترل جمعیت جابجایی اجباری جداسازی فشارهای سخت اجتماعی دو مورد کافی است صفحه ۸۸ بارم ۰/۵ نمره پ) هویت ملی وحدت ثبات استمرار دو مورد کافی است صفحه ۸۹ بارم ۰/۵ نمره ت) الگوی تعارف بارم ۰/۵ نمره صفحه ۹۲	۱/۷۵
۱۱	* جامعه‌ای که در آن به عدالت و قسط رفتار می‌شود. * جامعه‌ای که دارای فرهنگ حق است. * در آن به کسی ظلم نمی‌شود * در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود * در این جامعه ظلم به دیگر جوامع را ندارد ما ظلم دیگران را هم نمی‌پذیرد * تا آنجا که بتواند به ستمدیدگان و مستضعفان جهان یاری می‌دهد. صفحه ۱۰۱ ذکر سه مورد کافی است	۰/۷۵
۱۲	آنان دانش اجتماعی را به دانش حسی و تجربی محدود نمی‌کنند از این رو بر خلاف رویکرد تفسیری، تفسیر را در تقابل با تبیین نمی‌دانند؛ بلکه هر تفسیری را نوعی تبیین به شمار می‌روند. زیرا تفسیر هم نیاز به استدلال دارد. صفحه ۱۱۹	۱
۱۳	ابن خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت بیشتر از روش حسی و تجربی استفاده می‌کرد او از جامعه آرمانی سخن نگفت رویکرد ابن خلدون انتقادی نیست و در مقایسه با فارابی محافظه کارانه محسوب می‌شود. ابن خلدون علوم اجتماعی خود را علم عمران نامید. فارابی علم اجتماعی را زیر مجموعه علوم انسانی می‌دانسته و آن را علم مدنی نامیده است و با استدلال عقلی جوامع را به انواع مختلفی تقسیم کرده است. ذکر دو تفاوت کافی است ص ۱۰۴	۱
۱۴	میرزای نایینی نظریه نظام مشروطه ۰/۲۵ امام خمینی مسئله ولایت فقیه ۰/۲۵ و انقلاب اسلامی ۰/۲۵ صفحه ۱۱۳	۰/۷۵
۱۵	جامعه شناسی تبیینی با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفاً موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می‌کند، ارزش‌های انسانی از جمله ارزش‌های سیاسی را که تماماً مادی و محسوس نیستند، قابل مطالعه علمی نمی‌داند و ناگزیر با معنا زدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت و فروکاستن آنها به پدیده‌های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن‌ها باز می‌ماند. صفحه ۶۷	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طاهره خرامان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد.</p> <p>ب) علوم انسانی را به دلیل اینکه ابزار رها سازی انسان از محدودیت های طبیعی اند " علوم ابزاری " نیز می گویند.</p> <p>پ) جامعه شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و نامانوس آشنایی زدایی می کنند.</p> <p>ت) فهم هر کنش مستلزم معنای ذهنی و معنای فرهنگی نهفته در آن است.</p>	۱
۲/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) نظم اجتماعی و دو بال موفقیت انسان ها هستند.</p> <p>ب) جمع کسانی که منافع، ارزش ها یا برداشت های مشترکی دارند را می گویند.</p> <p>پ) مفهوم قشربندی اجتماعی از گرفته شده است.</p> <p>ت) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم به دلیل پیروی از الگوی بود.</p> <p>ث) خوبی عدالت و بدی ظلم به کمک شناخته می شود.</p>	۲
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) کدام عقل واقعیت هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارد شناسایی می کند؟</p> <p>(۱) عقل عملی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) عقل تفسیری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) عقل ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) عقل نظری <input type="checkbox"/></p> <p>ب) نظریه عصبیت توسط چه کسی مطرح شد؟</p> <p>(۱) فارابی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) ابن خلدون <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ابوریحان بیرونی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ابو علی مسکویه <input type="checkbox"/></p> <p>پ) در قدرت اقناعی نشانه کار درست است.</p> <p>(۱) تبعیت <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) سیاست <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) ابزار <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) عقلانیت <input type="checkbox"/></p> <p>ت) حذف مالکیت خصوصی در رویکرد دوم نابرابری های اجتماعی کدام است؟</p> <p>(۱) از بین رفتن عدالت اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) از بین رفتن نظام مالکیت <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) از بین رفتن انگیزه رقابت <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) از بین رفتن تفاوت ها و نابرابری ها <input type="checkbox"/></p> <p>ث) کدام گزینه از روش های خشن و یک سوپه همانندسازی نمی باشد؟</p> <p>(۱) نسل کشی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) جابجایی اجباری <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) دیگچه همانند سازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) کنترل جمعیت <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طاهره خرامان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	عبارت‌ها	مفاهیم
		الف) حاصل تجربه های فردی و اجتماعی خود و مطالعات مدرسه ای و دانشگاهی است . ب) علمی که به فهم معانی کنش های انسانها می پردازد . پ) ارتباط میان پدیده های اجتماعی را گویند . ت) دانش محلی (اینجایی و کنونی)	۱- تبیینی ۲- ساختار اجتماعی ۳- علوم تفهیمی ۴- تفسیری ۵- ذخیره دانشی

۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) علم جامعه شناسی به بررسی و مطالعه پدیده ها و ساختار اجتماعی می پردازد . (جامعه شناسی خرد) - (جامعه شناسی کلان) ب) قفس آهنین ماکس وبر به کدامیک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش اجتماعی اشاره دارد ؟ (رکود اراده ها) - (سقوط ارزش ها) پ) نوعی پژوهش کیفی که براساس مشاهده مشارکتی است و در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش ها نهفته اند . (مطالعه موردی) - (قوم نگاری) ت) به ترتیب ابزارهای اعمال قدرت های زیر کدام است ؟ شخصیت - سازمان (تنبیهی - اقناعی) - (اقناعی - تشویقی)
---	--

۶	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) کدام علوم درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسانها آگاهی می دهند ؟ ب) جامعه شناسی تبیینی با انکار ارزش های عاطفی ، اخلاقی و مذهبی موجب چه پیامدی در غرب شد ؟ پ) سیاست هویت ، محصول چه دورانی است و بر چه چیزی تاکید می کند ؟ ت) قرآن کریم انسانها را به یادگیری چه علمی تشویق می کند ؟ ث) مهمترین شاخه های علوم اجتماعی مسلمانان چه علمی است ؟
---	---

۷	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. از جمله جامعه شناسانی بود که برای تحقیق درباره بیمارستان روانی ماهها به عنوان کارمند در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و به مشاهده مشارکتی آن ها پرداخت . الف) متن فوق به کدام یک از جامعه شناسان اشاره می کند؟ ب) کدامیک از رویکردهای جامعه شناسی را در بر می گیرد؟
---	--

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طاهره خرامان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
۸	نوع نابرابری های موارد زیر را مشخص کنید؟ الف) نابرابری در ضریب هوشی: (.....) ب) نابرابری در ثروت: (.....)	۰/۵
۹	هر یک از موارد زیر استفاده کدام یک از انواع عقل در معنای عام است؟ الف) درک عوامل مهاجرت: ب) برخاستن یک فرد در جمع:	۰/۵
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	با توجه به شکل مقابل به سوالات زیر پاسخ دهید؟ روش دانش عمومی و روش دانش علمی را مقایسه کنید؟	۱
		
۱۱	مسیر رشد و پیشرفت جوامع در دیدگاه جامعه شناسی تبیینی چگونه است؟	۱
۱۲	جامعه شناسی تفسیری سیاست و قدرت را چه نوع پدیده ای می دانند؟	۱
۱۳	چگونه امکان رقابت برای همگان در رویکرد عدالت اجتماعی فراهم می شود؟	۱
۱۴	مدل همانند سازی به چه معناست؟	۱
۱۵	در اسلام علم چه جایگاه و منزلتی دارد؟	۱
۱۶	جامعه مطلوب و آرمانی از نظر فقه شیعه دارای دو ویژگی است آن ها را بیان کنید؟	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: خراسان رضوی	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: مشهد
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: طاهره خرامان	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) ص (ب) غ (علوم طبیعی)	پ) غ (مانوس)	ت) ص
۲	الف) خلاقیت	ب) سازمان	پ) زمین شناسی
۳	الف) ۴ (عقل نظری)	ب) ۲ (ابن خلدون)	پ) ۱ (تبعیت)
	ت) ۳ (از بین رفتن انگیزه رقابت)	ث) ۳ (دیگچه همانندسازی)	
۴	الف) ذخیره دانشی	ب) علوم تفهیمی	پ) ساختار اجتماعی
۵	الف) جامعه شناسی کلان	ب) رکود اراده ها	پ) قوم نگاری
۶	الف) علوم اجتماعی	ب) اخلاق گریزی	پ) پسامدرن - تفاوت ها و هویت های خاص (قومی - محلی)
	ت) علوم نافع	ث) علم فقه	
۷	الف) گافمن	ب) تفسیری	
۸	الف) رتبه ای	ب) اجتماعی	
۹	الف) عقل ابزاری	ب) عقل تفسیری	
۱۰	دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و بصورت نظام مند به دست می آید ولی دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه پذیری و فرهنگ پذیری به دست می آید.		
۱۱	همه جوامع مسیر یکسانی را طی می کنند و از جوامع ساده به پیچیده تبدیل می شوند در حالی که واقعیت این است که انسانها می توانند جوامع و تاریخ های گوناگونی را پدید آورند.		
۱۲	جامعه شناسی تفسیری سیاست و قدرت را پدیده های معنادار و ارزشی می داند اما صرفا به توصیف ارزش های سیاسی مختلف بسنده می کند و نمی تواند برای مقایسه آنها با یکدیگر و تشخیص درست و غلط یا خوب از بد ملاک و معیاری بدست آورد. علاوه بر این سیاست و قدرت خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آنها وجوهی محسوس و واقعی دارد که رویکرد تفسیری به علت تمرکز بر ذهنیت ها توان مطالعه و بررسی آن را ندارد.		
۱۳	دولت به نمایندگی از مردم وظیفه دارد نیازهای ضروری آنها مثل خوراک - پوشاک - مسکن را فراهم سازد و امکانات اولیه پیشرفت را برای کودکان فراهم می سازد که هر کدام از آنها به تناسب توانایی و شایستگی که دارند با دیگران به رقابت می پردازند.		
۱۴	به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه ها جامعه بود به گونه ای که همه گروه ها همسان شوند.		
۱۵	علم مهمترین ارزش هاست از دیدگاه قرآن علم هدف آفرینش است علم سبب برتری انسان بر فرشتگان می شود علم موجب می شود که انسان به عنوان خلیفه خدا بر زمین محسوب شود قرآن کتاب علم است پیامبران برای تعلیم و تربیت انسانها مبعوث شده اند.		
۱۶	۱. روابط یا ساختار آن با مشارکت و همراهی مردم عادلانه باشد. ۲. حاکمان و کارگزاران نسبت به عدالت آگاهی داشته باشند و به عدالت عمل و رفتار کنند یعنی عادل و عالم باشند.		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کوهپایه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید رجایی تودشک	نام طراح: صادق توسلی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) مطالعه علمی اجتماعاتی مانند خانواده، کلاس، روستا و شهر به شکل گیری علوم اجتماعی انجامید.</p> <p>ب) کاشت نهال در روز درختکاری در مدرسه روستایی، تاثیر اجتماعی هوش مصنوعی در جهان هردو مربوط به جامعه شناسی کلان است.</p> <p>پ) دانش آشکار ترین وسیله عزت و قدرت یک کشور است.</p> <p>ت) بلند شدن دانش آموزان در حضور معلم خود با کمک عقل انتقادی فهمیده می شود.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی از فعالیت های انسان ها بحث نمی کند.</p> <p>ب) هشدار و اطلاعیه هایی که شهروندان روی دیوار کوچه خود نصب می کنند مربوط به قواعد است.</p> <p>پ) شناختن خوبی عدالت، و واقعیت های آگاهانه مربوط به عقل است.</p> <p>ت) نقشه های از پیش برنامه ریزی نشده مربوط به جنگ های است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) نوع نابرابری مقابل را مشخص کنید: گروه خونی - سرمایه دار - سیاه پوست</p> <p>(۱) اسمی، اجتماعی، طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) طبیعی، اسمی، طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) اسمی، اجتماعی، اسمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) طبیعی، اجتماعی، اسمی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) نسل کشی در غزه توسط رژیم صهیونیسم نشان دهنده کدامیک از مدل های سیاست گذاری هویتی است؟</p> <p>(۱) همانندسازی <input type="checkbox"/> (۲) تنوع هویت ها <input type="checkbox"/> (۳) تکثرگرایی <input type="checkbox"/> (۴) تعارف هویت ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) مصادیق مرتبط با مفاهیم زیر به ترتیب کدام است؟</p> <p>تربیت و نگهداری حیوانات در سیرک ها - استفاده گالیه از ابزارها برای رسم اشکال هندسی</p> <p>(۱) افول معنا - از نظم موجود فراتر رفتن <input type="checkbox"/> (۲) سقوط ارزش - از نظم موجود فراتر رفتن <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) سقوط ارزش - رکود اراده <input type="checkbox"/> (۴) ارزش - رکود اراده <input type="checkbox"/></p> <p>ت) شکل زیر به کدام علم اشاره دارد؟</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>(۱) فاسقه <input type="checkbox"/> (۲) جاهله <input type="checkbox"/> (۳) ضاله <input type="checkbox"/> (۴) مدنی <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	




باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کوهپایه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید رجایی تودشک	نام طراح: صادق توسلی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه علم و سیاست است.</td> <td>۱- سیاست</td> </tr> <tr> <td>ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف به کار می‌گیرد.</td> <td>۲- مالکیت</td> </tr> <tr> <td>پ) با قدرت تشویقی قرابت دارد.</td> <td>۳- سازمان</td> </tr> <tr> <td>ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.</td> <td>۴- سیاسی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- یکپارچگی نظام</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه علم و سیاست است.	۱- سیاست	ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف به کار می‌گیرد.	۲- مالکیت	پ) با قدرت تشویقی قرابت دارد.	۳- سازمان	ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.	۴- سیاسی		۵- یکپارچگی نظام	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطه علم و سیاست است.	۱- سیاست													
ب) روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف به کار می‌گیرد.	۲- مالکیت													
پ) با قدرت تشویقی قرابت دارد.	۳- سازمان													
ت) مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی است.	۴- سیاسی													
	۵- یکپارچگی نظام													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) پویش و شکایت دانشجویان ترکیه به خاطر ممنوعیت حجاب مصداق (مجرى نظم نبودن - نظام اجتماعی) است.</p> <p>ب) ارتباط میان شخصیت و قدرت تنبیهی با گاندی (تایید - نقض) می‌شود.</p> <p>پ) شگفت زده شدن مهمان خارجی از مراسم احیای شب قدر مردم مصداق (عادت زایی - آشنایی زدایی) است.</p> <p>ت) اقدام فیلیپ زیمباردو در ایجاد زندان ساختگی کاربرد (آزمایش - قوم نگاری) در جامعه شناسی را نشان می‌دهد.</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) یکی از شباهت‌های اندیشه‌های اجتماعی فارابی و ابن خلدون را بنویسید.</p> <p>ب) این‌که مسلمانان بدون در نظر گرفتن نژاد و زبان و مذهب، از مظلوم دفاع کنند به کدام آرمان‌های اجتماعی فقه اسلامی اشاره می‌کند؟</p> <p>پ) از نظر امام خمینی مردم چگونه می‌توانند در تحقق بخشیدن به نظام مطلوب در عصر غیبت مشارکت کنند؟</p> <p>ت) هوش مصنوعی به کدام علوم نافع مربوط می‌شود؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«در قرن نوزدهم میلادی برخی متفکران اجتماعی مثل وبر مدعی شدند که هر چند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند. لمبروزو در تحقیقاتی درباره رفتار جنایی، جمجمه‌ها، اسکلت‌ها، مدل‌های مومی و اشیای متعلق به مجرمان را جمع‌آوری کرد. این مجموعه در حال حاضر در موزه انسان شناسی ایتالیا قرار دارد»</p> <p>الف) لمبروزو از چه رویکردی استفاده کرده است؟ چرا؟</p> <p>ب) اگر وبر در حال می‌زیست، آیا در مورد انگیزه رفتار مجرمان قضاوت می‌کرد؟ چرا؟</p>	۱												
۸	<p>نظریه پردازان زیر از نظر روش مطالعه کتب با کدام اندیشمندان اجتماعی مسلمان قرابت معنایی دارند؟</p> <p>الف) کنت: (.....) ب) وبر: (.....)</p>	۰/۵												
۹	<p>هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟</p> <p>الف) مراجعه به زمینه‌های فرهنگی پوشیدن چادر کاملاً سفید در شهر ورزنه. (.....) ب) برای پی بردن به عملیات کامیکازه باید به ذهن کنشگران ژاپنی بپردازیم. (.....)</p>	۰/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کوهپایه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید رجایی تودشک	نام طراح: صادق توسلی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
نمره			

	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۰/۵	باتوجه به شکل زیر، با کدام فایده علوم اجتماعی می توان این تسلط را کنترل کرد؟	۱۰
		
۱	نمودار درختی زیر را کامل کنید.	۱۱
		
۱/۵	باتوجه به دو شکل زیر جایگاه دانش علمی در این دو دیدگاه را باهم مقایسه کنید.	۱۲
		
۱	اگر مسئولان دانشگاه های کشور بعد از کسب نمره علمی، شرط ورود دانش آموزان به دانشگاه های کشور را اهدای کتب کمک آموزشی دانش آموزان ثروتمند به مناطق کم تر توسعه یافته قرار دهند از چه نظر به رویکرد سوم نابرابری اجتماعی نزدیک می شود؟	۱۳
۱	به نظر شما جامعه شناسان انتقادی چگونه به اهداف و نقد جنگ اسراییل با مردم غزه می پردازند؟	۱۴
۱	برگزاری جشن سال نو میلادی در کلیسای وانک اصفهان و تبریک مردم اصفهان به پیروان این دین از جهت تعارف هویت ها چه نتایجی به همراه می آورد؟	۱۵
۱	ریشه و پیدایش نظریه آفریقایی تبار را بنویسید.	۱۶
۱	کارکرد های علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید. (۲ مورد)	۱۷
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کوهپایه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید رجایی تودشک	نام طراح: صادق توسلی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) صحیح (صفحه ۱۰) ب) غلط (صفحه ۱۶) پ) صحیح (صفحه ۱۰۰) ت) غلط (صفحه ۱۰۷) هر مورد ۰/۲۵
۲	الف) غیر آزادی (صفحه ۱۳) ب) غیر رسمی (صفحه ۲۲) پ) عملی (صفحه ۱۱۸) ت) نامنظم (صفحه ۳۲) هر مورد ۰/۵
۳	الف) ۳ (صفحه ۷۲) ب) ۱ (صفحه ۸۸) پ) ۲ (صفحه ۳۷ و ۳۸) ت) ۴ (صفحه ۱۰۱) هر مورد ۰/۵
۴	الف) ۵ (صفحه ۶۲) ب) ۱ (صفحه ۵۸) پ) ۲ (صفحه ۶۱) ت) ۳ (صفحه ۶۲) هر مورد ۰/۲۵
۵	الف) مجری نظم نبودن (صفحه ۳۵) ب) نقض (صفحه ۶۲) پ) آشنایی زدایی (صفحه ۲۱) ت) آزمایش (صفحه ۴۹) هر مورد ۰/۵
۶	الف) متاثر از آموزه های قرآنی یا به شناخت سنت های الهی جامعه پرداختند، (صفحه ۱۰۲ و ۱۰۴) ب) عدالت (صفحه ۱۱۲) پ) مجلس شورای اسلامی و مجلس خبرگان (صفحه ۱۱۴) ت) علوم ابزاری (صفحه ۹۹) هر مورد ۰/۵
۷	الف) تبیینی (۰/۲۵) به علت توجه به ظاهر (۰/۲۵) ب) خیر (۰/۲۵) چون غیر علمی تلقی می کرد (۰/۲۵) هر مورد ۰/۲۵
۸	الف) ابوعلی مسکویه (صفحه ۱۰۳) ب) ابوریحان بیرونی (صفحه ۱۰۳) هر مورد ۰/۲۵
۹	الف) دلالت کنش (صفحه ۵۰) ب) هدف کنش (صفحه ۵۰) هر مورد ۰/۲۵
۱۰	درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری به انسان آگاهی می دهد و به آنها کمک می کند از علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند یا نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری (صفحه ۱۳)
۱۱	باهدف تغییر وضع موجود ← بهتر شدن باهدف حفظ آن ← پیشگیری از بدتر شدن (صفحه ۶۴ و ۶۵) هر مورد ۰/۲۵
۱۲	همه دانش هارا دانش حاصل از زندگی می داند، برتری دانش تجربی بردانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند (عکس سمت راست) دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی شود بلکه دانش های فراتجربی مانند دانش عقلانی و وحیانی را نیز شامل می شود و دانش عمومی و علمی رابطه متقابل باهم دارند (عکس سمت چپ). (صفحه ۸)
۱۳	اشاره به رویکرد سوم نابرابری اجتماعی (عدالت) از این جهت که همه دانش آموزان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره مند می شوند و می توانند براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند و دولت می تواند تدابیری بیندیشد و از آن برا رفع فقر در جامعه استفاده کند (صفحه ۷۷)
۱۴	به نقد وضعیت موجود (نسل کشی مردم) می پردازد و راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر (صلح) ارائه می کند و به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد، گروه ها و فرهنگ ها می پردازد. (صفحه ۸۱ و ۸۲)
۱۵	شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر، هم به آنها کمک می کند که تفاوت های همدیگر را درک کنند و به این تفاوت ها احترام بگذارند و هم اشتراکاتی را ایجاد می کند که به بهتر شدن روابطشان منجر می شود، امکان همدلی مردم بایکدیگر را فراهم می کند (ذکر دو مورد نمره کامل تعلق می گیرد). (صفحه ۹۱ و ۹۲)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: کوهپایه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: شهید رجایی تودشک	نام طراح: صادق توسلی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
۱۶	هر نظریه ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می شود و هر فرهنگ و هویتی می تواند نظریه های متناسب با خود را تولید کند از این رو هیچ فرهنگ و هویتی نمی پسندد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگری شکل گرفته اند. (صفحه ۹۴)		
۱۷	<p>۱- قدرت فهم تفسیر و توصیف پدیده های اجتماعی را دارد.</p> <p>۲- توان تبیین و شناخت علل شکل گیری و پیدایش پدیده های اجتماعی را دارد.</p> <p>۳- درباره ارزش ها، هنجارها و آرمان های فرهنگ های مختلف می تواند داوری کند.</p> <p>۴- درباره جامعه آرمانی سخن می گوید.</p> <p>۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه های برون رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می کند.</p> <p>(ذکر دو مورد نمره کامل تعلق می گیرد)</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمیری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را مشخص کنید.</p> <p>الف) کسی که دانش عمومی دارد آسیب‌ها و اشکالاتی را که وارد دانش علمی شده است شناسایی می‌کند. ب) علوم طبیعی به این دلیل که تلاش می‌کند نظم و قواعد جهان را کشف کند پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است. ج) موافقان قشربندی اجتماعی نابرابری‌های اجتماعی را عادلانه می‌دانند. د) همه‌ی انسان‌ها با کنش‌های اجتماعی خود تأثیرگذاری یکسانی در حفظ وضع موجود یا تغییر آن دارند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی به این دلیل که به درک معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازد و از این نظر که به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازد نامیده می‌شود. ب) گردشگران غربی وقتی نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان شگفت‌زده می‌شوند این پدیده در ارتباط با مفهوم است. ج) در روزگار ما برگزاری جشنواره‌های زیبایی نشان‌دهنده‌ی تأکید افراطی بر امور است. د) نظام سیاسی سازگار با فرهنگ جهان غرب که رویکردی سکولار دارد است. ه) جامعه‌شناسان بر ضرورت انتقاد علمی از تأکید می‌کنند تا از سلطه آن‌ها بر انسان‌ها پیشگیری شود. و) نقطه اشتراک ابوریحان بیرونی و فارابی در استفاده از است. ز) عالمان مسلمان از طریق تعامل با برای برون‌رفت از بحران آگاهی و معنا راه حل ارائه می‌دهند.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>۱-۳) با توجه به رویکردهای مختلف درباره‌ی نسبت میان دانش علمی و دانش عمومی به ترتیب در کدام دیدگاه‌ها «به دانش‌های عقلانی و وحیانی توجه می‌شود» «گاهی مرز دانش عمومی و دانش علمی خرد می‌باشد» و «دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند؟»</p> <p>الف) دیدگاه سوم - دیدگاه دوم - دیدگاه سوم <input type="checkbox"/></p> <p>ب) دیدگاه دوم - دیدگاه دوم - دیدگاه اول <input type="checkbox"/></p> <p>ج) دیدگاه دوم - دیدگاه اول - دیدگاه سوم <input type="checkbox"/></p> <p>د) دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه اول <input type="checkbox"/></p> <p>۲-۳) نظریه‌پردازان کنش اجتماعی را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند. این جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کنش را نیز مهم می‌دانند ولی آن را برخاسته از و آن می‌بینند.</p> <p>الف) اراده - ارزش - آگاهی - مستقل از <input type="checkbox"/></p> <p>ب) اراده - ارزش - آگاهی - تابع <input type="checkbox"/></p> <p>ج) آگاهی - معنا - اراده - مستقل از <input type="checkbox"/></p> <p>د) آگاهی - معنا - آگاهی - تابع <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمیری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۳	<p>۳-۲) ویژگی‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام نوع دانش یا رویکرد است؟</p> <p>- دانشی محلی اینجایی و اکنونی است.</p> <p>- دانشی جهان شمول است و قوانین همه جایی و همیشگی دارد.</p> <p>- از روش‌های کمی برای مطالعه پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.</p> <p>الف) دانش عمومی - دانش علمی - رویکرد تفسیری <input type="checkbox"/> ب) دانش تفسیری - دانش تبیینی - رویکرد تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>ج) دانش تبیینی - دانش تفسیری - رویکرد تفسیری <input type="checkbox"/> د) دانش علمی - دانش عمومی - رویکرد تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>۳-۴) کدام مورد به ترتیب درباره‌ی «رویکرد ابن خلدون» نادرست و درباره‌ی «نگاه فارابی به جوامع زمان خود» و «نگاه جهان اسلام به علم» درست است؟</p> <p>الف) انتقادی - انتقادی - محدود نشدن علوم نافع به علوم ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>ب) محافظه‌کارانه - انتقادی - عدم پذیرش حس و تجربه به عنوان ابزار علوم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ج) انتقادی - محافظه‌کارانه - محدود نشدن علوم نافع به علوم ابزاری <input type="checkbox"/></p> <p>د) محافظه‌کارانه - محافظه‌کارانه - محدود شدن علوم نافع به علوم ابزاری <input type="checkbox"/></p>	۱
---	--	---

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مورد اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی می‌گویند.</td> <td>۱- سازمان اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان دارد.</td> <td>۲- بدیهیات</td> </tr> <tr> <td>ج) نیازمند اطاعت افراد است.</td> <td>۳- اعتباریات</td> </tr> <tr> <td>د) پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود</td> <td>۴- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- قفس آهنین</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی می‌گویند.	۱- سازمان اجتماعی	ب) سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان دارد.	۲- بدیهیات	ج) نیازمند اطاعت افراد است.	۳- اعتباریات	د) پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود	۴- ساختار اجتماعی		۵- قفس آهنین	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) به ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی می‌گویند.	۱- سازمان اجتماعی													
ب) سلطه نظمی که گویا هدفی جدا از انسان دارد.	۲- بدیهیات													
ج) نیازمند اطاعت افراد است.	۳- اعتباریات													
د) پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شود	۴- ساختار اجتماعی													
	۵- قفس آهنین													

۵	<p>تکمیل کنید.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>وضعیت یا شرایط</th> <th>پیامد و نتیجه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی</td> <td>الف</td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td>نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها</td> </tr> <tr> <td>یکسان دانستن طبیعت و جامعه</td> <td>ج</td> </tr> </tbody> </table> <p>الف) ب) ج)</p>	وضعیت یا شرایط	پیامد و نتیجه	نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی	الف	ب	نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها	یکسان دانستن طبیعت و جامعه	ج	۱/۵
وضعیت یا شرایط	پیامد و نتیجه									
نادیده گرفتن پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی	الف									
ب	نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها									
یکسان دانستن طبیعت و جامعه	ج									

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمشیری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۶	<p>به ترتیب هر یک از عبارات زیر مصداق کدام الگو یا مدل سیاست‌گذاری هویتی است؟</p> <p>الف) اخراج و کشتار مسلمانان میانمار ب) برگزاری مراسم عید نوروز در آمریکا توسط ایرانیان ج) سلمان فارسی یکی از بهترین یاران پیامبر اکرم (ص) بود.</p>	۰/۷۵
۷	<p>متن زیر را بخوانید و به سؤال‌های مربوط به آن پاسخ دهید؟</p> <p>«سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید می‌کند و سبب چند پارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود و یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد.»</p> <p>الف) وجود سازمان کوکلاس کلاس در آمریکا که پشتیبان برتری نژاد سفید است در ارتباط با کدام چهره‌ی سیاست هویت است؟ ب) به نظر شما سیاست هویت بیشتر مسیر تحقیق کدام یک از این ۲ وضعیت را هموار می‌کرد؟</p>	۰/۷۵
۸	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) موضوع کدام یک از علوم مقابل کلی‌تر است و چرا؟ (علوم انسانی - علوم طبیعی - فلسفه) ب) انسان در دیدگاه پوزیتیویستی چگونه موجودی است؟ ج) مشروطه از نظر میرزای نائینی به چه معناست؟ د) ماکس وبر «شهر را زیستگاهی تعریف می‌کند که دارای قلعه و برج و بارو و دادگاه مستقل است» چه نقدی به تعریف وبر از شهر وارد است؟ ه) هدف سیاست در گذشته چه بود؟ و) با حذف مالکیت خصوصی چه مسائلی پدید می‌آید؟ ز) کدام دسته از علوم از نافع‌ترین علوم دانسته شده‌اند؟ (۲ مورد)</p>	۰/۷۵ ۰/۲۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵ ۰/۵
۹	<p>برای شناخت هر یک از موارد زیر از چه نوع عقلی استفاده می‌شود؟ (عقل در معنای عام)</p> <p>الف) اعتراض به سلطه‌ی نظام سرمایه‌داری (.....) ب) درک معنای مناسک مذهبی کلیمیان (.....)</p>	۰/۵
	ادامه سؤالات در صفحه چهارم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمشیری	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	پیامد سرایت تلقی جهان متجدد از علم به جوامع دیگر را توضیح دهید؟	۱
۱۱	برای پی بردن به معنا و فهم هر کنش نیازمند چه هستیم؟	۱
۱۲	استفاده از رویکرد تفسیری در مطالعه‌ی جوامع با کدام اشکالات مواجه است؟	۱
۱۳	۳ رویکرد لیبرالی و کمونیستی و عدالت اجتماعی را از نظر <u>نقطه شروع رقابت</u> و <u>نقطه پایان رقابت</u> با هم مقایسه کنید؟	۱/۵
۱۴	آشکار شدن کدام حقیقت باعث پیدایش نظریه‌هایی مثل «نظریه‌های فمینیستی معاصر» و «آفریقایی تبار و آمریکایی بومی» شد؟	۱
۱۵	مدینه ضالّه و مدینه فاسقه را از نظر «امکان شناخت حقیقت» و «عمل به حقیقت» با هم مقایسه کنید؟	۱
۱۶	تفاوت علوم اجتماعی جهان اسلام با دو رویکرد <u>تفسیری</u> و <u>انتقادی</u> چیست؟	۱/۵
	«موفق باشید»	جمع نمره ۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمیری	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح

۱	(الف) (غ) (ب) (غ) (ج) (ص) (د) (غ)
۲	(الف) علوم تفهیمی - علوم انتقادی (ب) آشنایی زدایی (ج) قابل مشاهده (د) لیبرال دموکراسی (ه) ساختارهای سرکوبگر (و) روش عقلی (ز) علوم اجتماعی مدرن
۳	(۳-۱) الف (۳-۲) د (۳-۳) ب (۳-۴) الف
۴	(الف) ۴ (ب) ۵ (ج) ۱ (د) ۳
۵	(الف) تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی (ب) تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی (ج) هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی
۶	(الف) همانندسازی (ب) تکثرگرا (ج) الگوی تعارف
۷	(الف) گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت می‌شناسد. (ب) به طور قطعی نمی‌توان گفت بستگی به تنوع قومی نژادی مذهبی آن جامعه دارد.
۸	(الف) فلسفه - چون قوانین کلی همه موجودات را شامل می‌شود. (ب) صرفاً موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات (ج) مشروط کردن حاکمان و حکومت در چارچوب مقررات عادلانه مجلس (د) تعریف شهر از نظر او قابل تعمیم به فرهنگ‌های دیگر نیست و فقط برای شهرهای اروپایی است. (ه) رسیدن به فضیلت‌های اخلاقی (و) انگیزه رقابت از بین می‌رود چون تلاش و شایستگی افراد کوشا نادیده گرفته می‌شود. (ز) علم به نفس - علم به توحید - علم به مبدأ و معاد
۹	(الف) عقل انتقادی (ب) عقل تفسیری
۱۰	در ذخیره دانشی آن جوامع تعارضاتی پدید می‌آید - ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع می‌شود دانش علمی از رشد و رونق بازمی‌ماند و توان لازم برای دفاع از دانش عمومی را از دست می‌دهد.
۱۱	برای پی بردن به هدف کنش باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش به زمینه فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند یعنی هم به معنای ذهنی هم معنای فرهنگی آن توجه کرد.
۱۲	تعدد و تنوع فرهنگ‌ها و جوامع معاصر و قدیمی علوم اجتماعی را درگیر مطالعات پایان‌ناپذیر و تمام‌نشدنی می‌سازد. وقتی علوم اجتماعی برای مطالعه هر فرهنگ فقط از منظر همان فرهنگ آن را ببیند امکان مقایسه و داوری فرهنگ‌ها از دست می‌رود.
۱۳	در رویکرد لیبرالی نقطه شروع رقابت یکسان و عادلانه نیست و نقطه پایان رقابت هم عادلانه نیست. در رویکرد کمونیستی نقطه شروع رقابت یکسان است و نقطه پایان عادلانه نیست. در رویکرد عدالت اجتماعی دولت سعی می‌کند نقطه شروع رقابت را برای همه یکسان کند پس نقطه پایان رقابت هم عادلانه است.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : قم	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان ایزدی	نام طراح: سهیلا شمشیری	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
۱۴	هر نظریه‌ای درون تاریخ و فرهنگ خود تولید می‌شود و نظریه‌های متناسب خود تولید می‌کند، و هیچ فرهنگ و هویتی نمی‌خواهد موضوع فرهنگ‌های دیگر باشد و می‌خواهد از چشم خودش به آن نگاه شود.		
۱۵	در مدینه فاسقه مردم امکان شناخت حقیقت را دارند اما به آن عمل نمی‌کنند. اما در مدینه ضالّه مردم امکان شناخت حقیقت را ندارند پس قاعدتاً نمی‌توانند به آن عمل کنند.		
۱۶	در جهان اسلام تفسیر نوعی تبیین و استدلال عقلانی است و برخلاف جامعه‌شناسی تفسیری، تفسیر و تبیین در تقابل با هم قرار نمی‌گیرند. در جهان اسلام برخلاف جامعه‌شناسی انتقادی که معیار درستی برای داوری ندارد از عقل نظری عقل عملی و وحی برای داوری استفاده می‌کند.		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: چناران
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت الله طالقانی	نام طراح: سمیه ورشوی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی و اجتماعی بومی، باید همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان باشد. ب) در جامعه شناسی تبیینی، جامعه بر خلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش های انسانها است و بود و نبود آن، وابسته به انسان است. پ) سیاست دو بعد اصلی دارد، یک بعد آن تدبیر و تنظیم امور است که امروزه به قانون کاهش یافته است. ت) جامعه شناسی انتقادی، کم توجهی جامعه شناسی تبیینی به ساختارهای اجتماعی و تاثیر این ساختارها بر زندگی افراد را درست نمی دانند.</p>	۱
۲,۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازد نامیده می شود. ب) مهمترین هدف، نقد وضعیت موجود جهان اجتماعی و تجویز راه حل هایی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. پ) الگوی به معنای شناخت متقابل است و همان الگویی است که قرآن ارائه می دهد. ت) اندیشمندان اجتماعی معتقدند متعلق به دوران پسامدرن است که بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند. ث) مقبولیت و مرجعیت در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.</p>	۲
۲	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) «شناخت نظم در مقابل بی نظمی»، «ارتباط تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر» و «فراهم کردن امکان پیش بینی رفتار دیگران و همکاری با آنها» به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟</p> <p>(۱) نظم اجتماعی - هم تغییری - آشنایی زدایی <input type="checkbox"/> (۲) آشنایی زدایی - هم تغییری - نظم اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) آشنایی زدایی - نظم اجتماعی - هم تغییری <input type="checkbox"/> (۴) نظم اجتماعی - آشنایی زدایی - هم تغییری <input type="checkbox"/></p> <p>ب) «عوامل قابل مشاهده موثر بر بازی های رایانه ای»، «فاجعه هیروشیما و ناکازاکی» و «قفس آهنین وبر»، به ترتیب به کدام پیامدهای نادیده گرفتن کنش اشاره دارند؟</p> <p>(۱) رکود اراده ها - سقوط ارزش ها - افول معانی <input type="checkbox"/> (۲) سقوط ارزش ها - افول معانی - رکود اراده ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) افول معانی - سقوط ارزش ها - رکود اراده ها <input type="checkbox"/> (۴) افول معانی - رکود اراده ها - سقوط ارزش ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) ابزار اعمال قدرت به ترتیب در سازمان، شخصیت و مالکیت، کدام است؟</p> <p>(۱) تنبیهی - تشویقی - اقناعی <input type="checkbox"/> (۲) اقناعی - تشویقی - تنبیهی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تنبیهی - اقناعی - تشویقی <input type="checkbox"/> (۴) اقناعی - تنبیهی - تشویقی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) تاکید بر «ارزش»، «دانش» و «پیوند دانش و ارزش» به ترتیب در کدام رویکردهای جامعه شناسی مورد توجه قرار گرفته اند؟</p> <p>(۱) تبیینی - تفسیری - انتقادی <input type="checkbox"/> (۲) تفسیری - تبیینی - انتقادی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تفسیری - انتقادی - تبیینی <input type="checkbox"/> (۴) تبیینی - انتقادی - تفسیری <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: چناران
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت الله طالقانی	نام طراح: سمیه ورشوی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت‌ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی</td> <td>۱- ساختار اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ب) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم.</td> <td>۲- انسجام اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) چگونگی ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی</td> <td>۳- جهان اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>ت) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی</td> <td>۴- یکپارچگی نظام</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- کنش اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت‌ها	مفاهیم	الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی	۱- ساختار اجتماعی	ب) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم.	۲- انسجام اجتماعی	پ) چگونگی ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی	۳- جهان اجتماعی	ت) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی	۴- یکپارچگی نظام		۵- کنش اجتماعی	۱
عبارت‌ها	مفاهیم													
الف) پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی	۱- ساختار اجتماعی													
ب) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم.	۲- انسجام اجتماعی													
پ) چگونگی ارتباط و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی	۳- جهان اجتماعی													
ت) پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی	۴- یکپارچگی نظام													
	۵- کنش اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) مجموعه روش‌هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به شیوه کارآمد و موثر به کار می‌گیرد (قدرت-سیاست)</p> <p>ب) این نظام با خواست و اراده اکثریت مردم شکل می‌گیرد و هیچ حقیقت و فضیلتی را که مستقل از خواست مردم باشد، به رسمیت نمی‌شناسند. (لیبرال دموکراسی - جمهوری اسلامی)</p> <p>پ) فارابی معتقد است در این مدینه، آرمانها، ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمانها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌شوند. (مدینه ضاله - مدینه فاضله)</p> <p>ت) از دیدگاه علامه طباطبایی، در این نوع عقل، بایدها و نبایدها و احکام ارزشی شناخته؛ و درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌شود (عقل عملی - عقل نظری)</p> <p>ث) معتقد است با مشارکت و حضور فعال مردم، جامعه‌ای ایجاد می‌شود که روابط و ساختارهای آن عادلانه است و حاکمان هم، عالم و عادل هستند. (میرزای نائینی - امام خمینی)</p>	۲,۵												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) پیش‌بینی در علوم اجتماعی از علوم طبیعی پیچیده‌تر است، چرا؟</p> <p>ب) یک مورد از پیامدهای تعارض در ذخیره دانشی جوامع را بنویسید.</p> <p>پ) تاکید بر نظم و ساختارهای اجتماعی در رویکرد تبیینی چه پیامدی دارد؟</p> <p>ت) قدرت اقناعی بر خلاف قدرت تنبیهی و تشویقی، چگونه اعمال می‌شود؟</p> <p>ث) رویکرد فارابی در مقایسه با ابن‌خلدون چگونه است؟</p> <p>ج) دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را بنویسید؟</p>	۳												
۷	<p>در هر عبارت، کدام یک از ویژگی‌های جامعه‌شناسی تفسیری بیان شده است؟</p> <p>الف) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی (موضوع - روش - هدف)</p> <p>ب) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها (موضوع - روش - هدف)</p>	۱												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: چناران
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت الله طالقانی	نام طراح: سمیه ورشوی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	<p>هر عبارت به کدام رویکرد در نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) عدالت اقتصادی را مهم می دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت و حذف مالکیت خصوصی، عدالت برقرار می شود. (.....)</p> <p>ب) عدالت را به دست نامرئی بازار نمی سپارد و دخالت همه جانبه دولت را نمی پذیرد (.....)</p> <p>پ) این رویکرد معتقد است نابرابری های اجتماعی نتیجه تفاوت ها و نابرابری های طبیعی است (.....)</p> <p>ت) در این رویکرد، نه با رهاسازی مطلق موافق هستند و نه با کنترل مطلق (.....)</p>	۱
۹	<p>در هر عبارت، به کدامیک از مدل های سیاست گذاری هویتی اشاره شده است؟</p> <p>الف) دولت های مدرن برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها از این سیاست استفاده کردند. (.....)</p> <p>ب) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری، به دلیل پیروی از این الگو بود. (.....)</p> <p>پ) به معنای پذیرش ارزش ها و سبک های زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه است. (.....)</p> <p>ت) تفاوت های موجود میان گروه های قومی و زبانی، حفظ و حتی تشدید می شود. (.....)</p>	۱
۱۰	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>«هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره ی آن نیز فراهم می گردد؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی رویه ی جمعیت در یک کشور می تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت شناسی را فراهم کند. با توجه به مسئله کاهش جمعیت در دوران اخیر، جمعیت شناسان برای بررسی عوامل تاثیرگذار بر کاهش جمعیت، از روش های حسی تجربی استفاده می کنند که بتوانند این مسئله را برای سال های آینده پیش بینی و کنترل کنند. این در حالی است که برخی دیگر، برای فهم معنای کاهش جمعیت، به منظور انسجام بخشی به زندگی اجتماعی به شیوه دیگری عمل می کنند.»</p> <p>الف) نویسنده، چند نوع عقل برای «پدیده کاهش جمعیت» معرفی می کند؟</p> <p>ب) هر کدام از عقل های معرفی شده، مربوط به کدام رویکرد در جامعه شناسی است؟ به ترتیب متن، عقل مربوطه را همراه با رویکرد جامعه شناسی بنویسید.</p>	۱
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۱	<p>دهه شصت میلادی، عصر اعتراض سیاه پوستان، سربرکشیدن دوباره جنبش زنان، جنبش های دانشجویی و جنبش های ضد جنگ ویتنام بود، این اعتراضات در کدام رویکرد جامعه شناسی مورد تاکید قرار می گیرد؟ این رویکرد، علت تأکید به انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر را در چه می داند؟</p>	۱
۱۲	<p>آمارها نشان می دهند رکود اقتصادی بر فقر افراد تاثیرگذار است. پدیده اجتماعی «فقر» از دیدگاه تبیینی و انتقادی چگونه مطالعه می شود؟ توضیح دهید.</p>	۱
۱۳	<p>از دیدگاه قرآن کریم، جامعه آرمانی چه ویژگی هایی باید داشته باشد؟ (ذکر دو مورد کافی است)</p>	۱
۱۴	<p>دو مورد از ویژگی های علوم اجتماعی جهان اسلام در مقایسه با علوم اجتماعی جهان متجدد را بیان کنید.</p>	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: چناران
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت الله طالقانی	نام طراح: سمیه ورشوی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

ردیف	سوالات	نمره
	راهنمای تصحیح	
۱	الف) ص (صفحه ۷) ب) غ (صفحه ۲۹) پ) ص (صفحه ۵۷) ت) غ (صفحه ۸۲) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۲	الف) علوم تفهیمی (صفحه ۱۵) ب) جامعه‌شناسی انتقادی (صفحه ۸۱) پ) تعارف (صفحه ۹۱) ت) سیاست هویت (صفحه ۸۹) ث) علم فقه (صفحه ۱۱۳) (هر مورد ۰,۵)	۲,۵
۳	الف) گزینه ۴ (صفحه ۲۱ و ۲۵) ب) گزینه ۳ (صفحه ۳۹ و ۳۸ و ۳۷) پ) گزینه ۴ (صفحه ۶۲) ت) گزینه ۱ (صفحه ۸۰) (هر مورد ۰,۵)	۲
۴	الف) یکپارچگی نظام (صفحه ۶۱) گزینه ۴ ب) جهان اجتماعی (صفحه ۴) گزینه ۳ پ) ساختار اجتماعی (صفحه ۲۳) ت) انسجام اجتماعی (صفحه ۶۱) گزینه ۲ (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۵	الف) سیاست (صفحه ۵۸) ب) لیبرال دموکراسی (صفحه ۶۸) پ) مدینه ضاله (صفحه ۱۰۲) ت) عقل عملی (صفحه ۱۱۵) ث) امام خمینی (صفحه ۱۱۳) (هر مورد ۰,۵)	۲,۵
۶	الف) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش (صفحه ۱۳) ب) ارتباط دوسویه دانش عمومی و علمی قطع می‌شود. دانش عمومی به طور همه جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند. دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغه و توان لازم برای حل مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد. (صفحه ۷) پ) حذف اراده و خلاقیت، ارزش و اخلاق، آگاهی و معنا از زندگی اجتماعی و شور زندگی از انسان را می‌گیرد. (صفحه ۴۰) ت) با تغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت (صفحه ۵۹) ث) رویکرد ابن خلدون انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با فارابی محافظه‌کار است. (صفحه ۱۰۴) ج) قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی، توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. -درباره ارزشها و هنجارها و آرمانهای فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند. درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید. (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰,۵)	۳
۷	الف) هدف (صفحه ۵۱) ب) موضوع (صفحه ۵۱) (هر مورد ۰,۵)	۱
۸	الف) رویکرد دوم - مخالفین قشربندی (صفحه ۷۶) ب) رویکرد سوم - مدل عدالت اجتماعی (صفحه ۷۷) پ) رویکرد اول - طرفداران قشربندی اجتماعی (صفحه ۷۵) ت) رویکرد سوم - عدالت اجتماعی (صفحه ۷۷) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۹	الف) مدل همانند سازی (صفحه ۸۸) ب) مدل الگوی تعارف (صفحه ۹۲) پ) مدل همانند سازی (صفحه ۸۸) ت) مدل تکثرگرا (صفحه ۹۰) (هر مورد ۰,۲۵)	۱
۱۰	الف) ۲ نوع - عقل ابزای - عقل تفسیری (صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷) ب) جمعیت‌شناسان برای بررسی عوامل تاثیرگذار بر کاهش جمعیت، از روش‌های حسی تجربی استفاده می‌کنند که بتوانند این مساله را برای سالهای آینده پیش‌بینی و کنترل کنند تبیینی - برخی دیگر، برای فهم معنای کاهش جمعیت، به منظور انسجام بخشی به زندگی اجتماعی به شیوه دیگری عمل می‌کنند تفسیری (صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷) (هر مورد ۰,۵)	۱
۱۱	جامعه‌شناسان انتقادی به ضرورت انتقاد از ساختارهای سرکوبگر تاکید می‌کنند تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسانها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی تر را فراهم نمایند. (صفحه ۸۲) (۱ نمره)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان خراسان رضوی	ساعت شروع: ۷:۳۰ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۸
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: چناران
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: آیت الله طالقانی	نام طراح: سمیه ورشوی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
۱۲	<p>دیدگاه تبیینی با استفاده از روش حس و تجربه فقر را مورد بررسی قرار می‌دهد. می‌تواند با استفاده از پرسشنامه موضوع فقر را بررسی کند.</p> <p>دیدگاه انتقادی: با استفاده از روش تفسیری، تجویزی و انتقادی پدیده فقر را مورد مطالعه قرار می‌دهد. علاوه بر این که فقر را نقد می‌کند، برای آن راه حل هم ارائه می‌دهد. (صفحه ۹۵) (هر مورد ۰,۵)</p>		
۱۳	<p>در جامعه آرمانی قرآن، فرهنگ حق دارد و در آن به کسی ظلم نمی‌شود و در برابر ظلم دیگران مقاومت می‌شود. این جامعه قصد ظلم به دیگران را ندارد، اما ظلم دیگران را هم می‌پذیرد، به علاوه، تا آنجا که بتواند به ستم‌دیدگان و مستضعفان جهان کمک می‌کند. (صفحه ۱۰۱) (هر مورد ۰,۵)</p>		
۱۴	<p>این دانش متناسب با معنای علم در جهان اسلام است. علوم اجتماعی جهان اسلام از منابع و ابزارهای تجربی برای توصیف و تبیین مسائل اجتماعی استفاده خواهد کرد ولی تبیین‌های علمی جهان اسلام به شناخت تجربی محدود نمی‌شود و از منابع عقلی و وحی استفاده می‌کند. عقلانیت مورد استفاده از جهان اسلام، در تولید دانش علمی نسبت به محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد ولی همه عرصه‌های علمی را به تنهایی سامان نمی‌دهد. بخشی از آن را به کمک حس و تجربه زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد و .. (صفحه ۱۱۶) (هر مورد ۰,۵)</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) انسان در دیدگاه تئیینی با سایر موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد و می‌تواند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورد.</p> <p>ب) امروزه قدرت مسئله اصلی سیاست نیست بلکه ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت‌های اخلاقی می‌باشد.</p> <p>پ) متفکران مسلمان پس از آشنایی با علوم اجتماعی جهان متجدد، امکان گسترش علوم اجتماعی جهان اسلام را دارند.</p> <p>ت) در ایران، قوم و مذهب تعیین‌کننده حقوق و مسئولیت‌های افراد می‌باشد.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) در اواخر قرن..... هویت محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.</p> <p>ب) نحوه احوال‌پرسی کردن با دیگران به کمک دانش صورت می‌گیرد.</p> <p>پ) براساس رویکرد دوم نابرابری اجتماعی، موجب برقراری روابط ظالمانه میان افراد و در نتیجه نابرابری اجتماعی شده است.</p> <p>ت) در دوره هویت‌ها موضوعی برای نزاع و درگیری بوده است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) مریم در جامعه‌ای زندگی می‌کند که با وجود آنکه مردم آنجا می‌دانند که نباید به کسی ظلم کنند یا دروغ بگویند، اما در عمل به راحتی این کارهای نادرست را انجام می‌دهند. براساس نظر فارابی در تقسیم‌بندی جوامع، مریم در کدام جامعه زندگی می‌کند؟</p> <p>(۱) فاسقه <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) فاضله <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) جاهله <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ضاله <input type="checkbox"/></p> <p>ب) شخصی قصد دارد ابزاری را اختراع کند اما شرایط جامعه او مانعی جدی برای تمام اختراعات و ابتکارات جدید می‌باشد. شرایط مذکور برای این شخص، موجب کدام گزینه می‌شود؟</p> <p>(۱) افول معانی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) سقوط ارزش‌ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) رکود اراده‌ها <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) همه موارد <input type="checkbox"/></p> <p>پ) فاطمه دانشجوی رشته جامعه‌شناسی است. او از فضای خوابگاه دانشجویی برای اسکان استفاده می‌کند. او در محیط خوابگاه به تفاوت‌هایی که سایر دانشجویان با او دارند، احترام می‌گذارد و از موارد اشتراک خود با آنها، برای برقراری روابط دوستانه بهره می‌گیرد. با توجه به شرایط مذکور، رفتار فاطمه به کدام گزینه اشاره دارد؟</p> <p>(۱) مدل همانندسازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) سیاست هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مدل تکثرگرا <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) الگوی تعارف <input type="checkbox"/></p> <p>ت) کدام گزینه با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها در جهان متجدد پیدا شد؟</p> <p>(۱) سوسیالیسم <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) کمونیسم <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) امپریالیسم <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) ناسیونالیسم <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) براساس آن، مسلمانان ضمن مدارا با مردم جهان، نباید با آنها درگیر شوند.</td> <td>۱- هویت دنیوی</td> </tr> <tr> <td>ب) در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود.</td> <td>۲- فقه اسلامی</td> </tr> <tr> <td>پ) جهان متجدد براساس آن، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.</td> <td>۳- جامعه آرمانی</td> </tr> <tr> <td>ت) از پیامدهای جهانی شدن و توسعه ارتباطات در جهان امروز است.</td> <td>۴- هویت تحمیلی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- نظم اجتماعی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) براساس آن، مسلمانان ضمن مدارا با مردم جهان، نباید با آنها درگیر شوند.	۱- هویت دنیوی	ب) در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود.	۲- فقه اسلامی	پ) جهان متجدد براساس آن، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.	۳- جامعه آرمانی	ت) از پیامدهای جهانی شدن و توسعه ارتباطات در جهان امروز است.	۴- هویت تحمیلی		۵- نظم اجتماعی	۱
عبارتها	مفاهیم													
الف) براساس آن، مسلمانان ضمن مدارا با مردم جهان، نباید با آنها درگیر شوند.	۱- هویت دنیوی													
ب) در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم، برقرار می‌شود.	۲- فقه اسلامی													
پ) جهان متجدد براساس آن، فقط علم تجربی را دانش علمی می‌داند.	۳- جامعه آرمانی													
ت) از پیامدهای جهانی شدن و توسعه ارتباطات در جهان امروز است.	۴- هویت تحمیلی													
	۵- نظم اجتماعی													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟</p> <p>الف) پدیده‌هایی که با اعتبار این عقل ایجاد می‌شوند، اعتباریاتی می‌نامند. (عقل نظری - عقل عملی)</p> <p>ب) قانون پایستگی انرژی در فیزیک به کمک این عقل قابل شناسایی است. (عقل نظری - عقل عملی)</p> <p>پ) ابوریحان بیرونی با این روش، به ارزیابی انتقادی از فرهنگ جامعه هند پرداخت. (روش تجربی - روش عقلی)</p> <p>ت) ابن خلدون علم اجتماعی خود را این‌گونه نام‌گذاری کرد. (علم عمران - علم مدنی)</p>	۲												
۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) وجه مشترک تمام شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی چیست؟ (۰/۵)</p> <p>ب) عبارت زیر به کدام ویژگی علوم اجتماعی اشاره دارد؟ (۰/۵)</p> <p>« پس از شروع جنگ در فلسطین، مردم سایر کشورها در غم و اندوه مردم این منطقه شریک شدند و هرکدام در حد توان خود به آنها کمک کردند.»</p> <p>پ) فرض کنید شما در سطح کشور، صاحب‌نظری برجسته هستید و از شما خواسته شده تا برای کاهش نابرابری اجتماعی در ایران راهکاری را ارائه دهید. پیشنهاد شما برای حل این چالش چه خواهد بود؟ (ذکر یک مورد کافیست). (۰/۵)</p> <p>ت) مثالی بنویسید و در آن مشخص کنید که علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی می‌تواند آثار و پیامدهای آن را پیش‌بینی نماید؟ (۰/۵)</p> <p>ث) شخص غیرمسلمانی می‌خواهد بداند عملکرد فقه اسلامی در مواجهه با جامعه‌ای که در آن اقوام و نژادهای مختلف و مردمانی که با زبان‌های گوناگون سخن می‌گفتند، زندگی می‌کردند چگونه بوده است؟ شما چه پاسخی به سوال این فرد می‌دهید؟ (۰/۵)</p>	۲/۵												
	ادامه سؤالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۷	<p>با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« دو شخص درباره‌ی ویژگی‌های جامعه خود با هم گفت و گو می‌کردند. شخص اول می‌گفت در جامعه ما آزادی مهمترین ارزش اجتماعی است. شخص دوم از مقبولیت و مشروعیت حقیقی در جامعه خود سخن می‌گفت.»</p> <p>الف) نظام سیاسی سازگار با جامعه شخص اول، چه ویژگی دارد؟ ۰/۵</p> <p>ب) ارزش‌های سیاسی و قوانین و مقررات اجتماعی در جامعه شخص دوم چگونه شناخته می‌شود؟ ۰/۵</p>	۱
۸	<p>هر عبارت به کدام روش کیفی اشاره دارد؟</p> <p>الف) آقای احمدی که محقق برجسته‌ای است، قصد دارد تا برای شناخت روستایی که به تازگی با آن آشنا شده، تمام جزئیات آن روستا مانند آداب و رسوم، ویژگی‌های اقتصادی، تعداد جمعیت روستا و ... را مطالعه و بررسی کند. آقای احمدی برای انجام این کار از این روش بهره می‌برد. (.....)</p> <p>ب) نوعی پژوهش کیفی است که براساس مشاهده مشارکتی که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته می‌باشد. (.....)</p>	۰/۵
۹	<p>هر عبارت به کدام انقلاب قرن بیستم ایران اشاره می‌کند؟</p> <p>الف) انقلابی که به موجب آن هر دو ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه در جامعه محقق گردید. (.....)</p> <p>ب) انقلابی که در آن امکان تغییر در نظام پادشاهی وجود نداشت. (.....)</p>	۰/۵
	به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	<p>« زینب در حال خواندن یک کتاب تاریخی بود. ترنم وقتی دوستش را مشغول مطالعه این کتاب دید به او گفت: « به جای اینکه یک کتاب تاریخی که خواندن آن برایش هیچ سودی ندارد را مطالعه می‌کند، بهتر است کتابی را با موضوع علم توحید بخواند که جز علوم نافع محسوب می‌شود.»</p> <p>الف) به نظر شما زینب در پاسخ به این ادعای ترنم در خصوص مطالعه یک کتاب تاریخی چه پاسخی خواهد داد؟</p>	۱
۱۱	<p>« شخصی همیشه از اتوبوس برای رفت و آمدهای درون شهری خود استفاده می‌کند. او روز گذشته پس از اینکه بحث و مشاجره بین راننده و مسافری را که بدون پرداخت کرایه خود از اتوبوس پیاده شده بود را دید، متوجه شد که قواعد و نظمی همیشه در اتوبوس رعایت می‌شود که او به آن دقت نکرده است.»</p> <p>الف) در موقعیت مذکور چرا شخص تا کنون متوجه نظم موجود نشده بود؟ ۰/۲۵</p> <p>ب) شخص با کمک کدام مفهوم متوجه وجود نظم در روزهای گذشته می‌شود؟ درباره‌ی آن توضیح دهید. ۰/۷۵</p>	۱
۱۲	<p>«دانش آموزی به مشاور مدرسه خود مراجعه کرده است تا درباره‌ی برنامه‌ی مطالعاتی خود توضیح دهد و اشکالات خود را بیابد و آن‌ها را اصلاح نماید. همچنین او قصد دارد تا با کمک مشاور، برای ادامه سال تحصیلی خود برنامه‌ریزی کند و شیوه‌ی مطالعه‌ی خود را تغییر دهد تا بتواند در دانشگاه برجسته‌ای پذیرفته شود.»</p> <p>الف) موقعیت بالا به کدام رویکرد جامعه‌شناسی اشاره دارد؟ (۰/۵)</p> <p>ب) اقدام و عملکرد این دانش آموز و هدف وی را براساس رویکردی که در قسمت «الف» نام بردید، توضیح دهید. (۱)</p>	۱/۵

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره				
۱۳	<p>«داوطلب نمایندگی مجلس در منطقه‌ای، طی یک سخنرانی با تبلیغ برنامه‌های خود و تغییر نگرش افراد برای رأی دادن به خود، موجب شد که افراد زیادی به این داوطلب رأی دهند.»</p> <p>الف) مشخص کنید عبارت مذکور به کدام یک از ابزارهای اعمال قدرت اشاره دارد؟ (۰/۵)</p> <p>ب) با توجه به موقعیت بالا بنویسید دلیل پیروی مردم از این نماینده و رأی دادن به وی چیست؟ درباره این شیوه تبعیت و پیروی توضیح دهید. (۰/۷۵)</p>	۱/۲۵				
۱۴	<p>آقای اکبری که مردی با هیکل درشت و سنگین وزن است، در منزل خود مدام با همسرش دعوا می‌کند و بر سر او فریاد می‌زند. براساس رویکرد تبیینی و رویکرد تفسیری رفتار آقای اکبری را بررسی و جدول زیر را کامل کنید.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تبیینی</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تفسیری</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>	علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تبیینی	علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تفسیری			۱
علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تبیینی	علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تفسیری					
۱۵	<p>«در حال حاضر وضعیت اشتغال جوانان در برخی مناطق کشور ما مطلوب نیست و لازم است تا علم جامعه‌شناسی برای رفع این مشکل راهکارهایی را ارائه دهد.»</p> <p>الف) علم جامعه‌شناسی جز کدام نوع دانش به حساب می‌آید؟ (۰/۲۵)</p> <p>ب) درباره‌ی علت شکل‌گیری این دانش در شرایط مذکور توضیح دهید. (۰/۵)</p>	۰/۷۵				
۱۶	<p>مثالی بنویسید و در آن نشان دهید که شما به عنوان یک دانش‌آموز چگونه می‌توانید در نظام آموزش و پرورش باعث ایجاد یک مسئله اجتماعی در جامعه شوید؟</p>	۱				
	«موفق باشید»	جمع نمره				
		۲۰				

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غلط (صفحه ۲۹) ب) غلط (صفحه ۵۷) پ) صحیح (صفحه ۱۱۶) ت) غلط (صفحه ۸۶) (هر مورد ۰/۲۵)
۲	الف) بیستم (صفحه ۸۹) ب) دانش عمومی (صفحه ۳) پ) مالکیت خصوصی (صفحه ۷۶) ت) پسامدرن (صفحه ۸۹) (هر مورد ۰/۵)
۳	الف) گزینه ۱: فاسقه (صفحه ۱۰۲) ب) گزینه ۳: رکود اراده‌ها (صفحه ۳۷) پ) گزینه ۴: الگوی تعارف (صفحه ۹۱) ت) گزینه ۴: ناسیونالیسم (صفحه ۸۷) (هر مورد ۰/۵)
۴	الف) ۲- فقه اسلامی (صفحه ۱۱۲) ب) ۵- نظم اجتماعی (صفحه ۲۱) پ) ۱- هویت دنیوی (صفحه ۶) ت) ۴- هویت تحمیلی (صفحه ۹۰) (هر مورد ۰/۲۵)
۵	الف) عقل عملی (صفحه ۱۱۵) ب) عقل نظری (صفحه ۱۱۸) پ) روش عقلی (صفحه ۱۰۳) ت) علم عمران (صفحه ۱۰۴) (هر مورد ۰/۵)
۶	الف) همه‌ی آنها پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند. (صفحه ۱۶) ب) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد (۰/۲۵) و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند (۰/۲۵). (صفحه ۱۳) پ) استفاده از دیدگاه‌های متخصصین در حوزه اقتصاد- برنامه‌ریزی جهت هدایت نظام اقتصادی کشور به سمت مدل عدالت اجتماعی و... (ذکر یک مورد کافی است. به پاسخ‌های مشابه که مرتبط با صورت سوال باشد، نمره تعلق می‌گیرد). (صفحه ۷۸) ت) به عنوان مثال با افزایش بیکاری می‌توان پیش‌بینی کرد که دزدی و سرقت نیز افزایش می‌یابد. (به سایر مثال‌هایی که مرتبط با صورت سوال باشد، نمره تعلق می‌گیرد). (صفحه ۱۳) ث) فقه اسلامی این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد. (صفحه ۱۰۷) (هر مورد ۰/۵)
۷	الف) نظام سیاسی سازگار با فرهنگ جهان غرب (۰/۲۵) رویکردی سکولار و دنیوی به جهان هستی دارد (۰/۲۵) (صفحه ۶۹) ب) با کمک عقل (۰/۲۵) و وحی (۰/۲۵) (صفحه ۶۹)
۸	الف) مطالعه موردی (صفحه ۵۰) ب) قوم‌نگاری (صفحه ۵۰) (هر مورد ۰/۲۵)
۹	الف) انقلاب اسلامی (صفحه ۱۱۳) ب) انقلاب مشروطه (صفحه ۱۱۳) (هر مورد ۰/۲۵)
۱۰	اگر به قصد درس آموختن از رفتار گذشتگان (۰/۵) نمره) و شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده (۰/۵) نمره) آموخته شوند، علم نافع هستند. (صفحه ۹۹)

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه‌شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: ادبیات و علوم انسانی	شهرستان/منطقه: زاهدان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: سمیرا آهار	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱۱	الف) چون به آن عادت کرده بود. (۰/۲۵) ب) آشنایی زدایی (۰/۲۵) - یعنی زمانی که از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه کند (۰/۲۵) و در کنار بی‌نظمی نظم را بشناسد (۰/۲۵). (صفحه ۲۱ - ۲۰)	۱
۱۲	الف) رویکرد انتقادی (۰/۵) ب) براساس رویکرد انتقادی، این دانش آموز با مراجعه و مشاور و یافتن اشکالات برنامه مطالعاتی خود (۰/۲۵)، وضعیت تحصیلی موجود خود را نقد و بررسی می‌نماید (۰/۲۵) و به دنبال آن است تا با رفع مشکلات موجود (۰/۲۵)، به وضعیت مطلوب مدنظر خود و هدف نهایی‌اش که همان قبولی در دانشگاه است، برسد (۰/۲۵). (صفحه ۸۱)	۱/۵
۱۳	الف) قدرت اقناعی (۰/۵) ب) در این شرایط تبعیت و پیروی نشان‌دهنده کار درست است (۰/۲۵). به گونه‌ای که پیروی کننده در مواردی متوجه تبعیت و پیروی خود نمی‌شود (۰/۲۵) و به عبارتی برای پیروی، محاسبه سود و زیان خود را نمی‌کند (۰/۲۵). (صفحه ۶۰)	۱/۲۵
۱۴	علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تبیینی علت رفتار آقای اکبری براساس رویکرد تفسیری براساس رویکرد تبیینی علت اینگونه رفتارها می‌تواند ناشی از افزایش وزن یا شکل و ابعاد ظاهری آقای اکبری باشد؛ زیرا انسان‌هایی که دارای هیكل‌های درشت هستند، طبیعتاً با اطرافیان خود دعوا می‌کنند. (۰/۵) براساس رویکرد تفسیری علت اینگونه رفتارهای آقای اکبری را باید براساس ذهن ایشان و معنایی که برای این کار دارند، تحلیل و بررسی نمود. مثلاً ممکن است دلیل اینگونه از رفتارهای آقای اکبری این باشد که او قصد دارد در منزل ابهت داشته باشد و همی اعضای خانواده مجبور به اطاعت از وی باشند (۰/۵)	۱
(به سایر توضیحاتی که به رویکردهای مورد نظر به درستی اشاره کرده باشد، نمره تعلق می‌گیرد. (صفحه ۴۹))		
۱۵	الف) دانش علمی (۰/۲۵) ب) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند (۰/۲۵)؛ یعنی هر وقت در یک جامعه، مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد (۰/۲۵). (صفحه ۵)	۰/۲۵
۱۶	به عنوان مثال دانش آموزی که موفق به قبولی در امتحانات خردادماه نشده است و به جای امتحان مجدد در شهریورماه برای کسب نمره قبولی، از پارتی بازی استفاده می‌کند یا حتی اقدام به رشوه دادن می‌کند و در نهایت هم به همین شیوه مدرک فارغ‌التحصیلی می‌گیرد، می‌تواند موجب ایجاد یک مسئله اجتماعی شود. به هر مثال دیگری که مرتبط با صورت سوال باشد، نمره تعلق می‌گیرد. (صفحه ۳۴)	۱

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امیدیان	نام طراح: سمانه استگی اورگانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت‌های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) به این دلیل که علوم اجتماعی بخشی از علوم انسانی است، پس موضوعات یکسانی دارند. ب) رویکرد تفسیری به دلیل تمرکز بر ذهنیت‌ها توان مطالعه و بررسی قدرت و سیاست را ندارد. پ) کنش‌های سیاسی به قصد تغییر و حفظ وضع موجود انجام می‌شوند. ت) از نظر اسلام علوم ابزاری در زمره علوم نافع به شمار نمی‌روند.</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) لمبروزو برای مطالعه رفتار جنایی افراد با استفاده از روش به مشاهده ویژگی‌های ظاهری افراد پرداخت. ب) عبارت " به نظرم در گیر و دار زندگانی مدرن؟ بیش از اندازه مفتون ظاهر امور شده‌ایم"، ضرورت توجه به رویکرد را در جامعه شناسی گوشزد می‌کند. پ) جامعه شناسی انتقادی روابط میان افراد و گروه‌ها و فرهنگ‌ها را مورد نقد و داوری قرار می‌دهد. ت) فهم علل اعتیاد جوانان به فضای مجازی با عقل امکان پذیر است.</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) هر یک از موارد زیر به ترتیب در حوزه ی کدام دانش قرار می‌گیرند؟ "تسلط بر زبان مادری - استفاده از وسایل نقلیه عمومی برای کاهش ترافیک - روانشناسی - نحوه ی غذا خوردن در یک مهمانی رسمی"</p> <p>۱) علمی - عمومی - علمی - عمومی <input type="checkbox"/></p> <p>۲) عمومی - علمی - عمومی - عمومی <input type="checkbox"/></p> <p>۳) علمی - عمومی - عمومی - عمومی <input type="checkbox"/></p> <p>۴) عمومی - عمومی - علمی - عمومی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) " روابط نقش‌ها در مدرسه"، "آموزش و پرورش" و "احترام به معلم" به ترتیب در کدام گزینه قرار می‌گیرند؟</p> <p>۱) ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>۲) ساختار اجتماعی - قواعد اجتماعی - نظام اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>۳) نظام اجتماعی - نظام اجتماعی - قواعد اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>۴) ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>پ) "رسم دردناک انداختن حلقه های فلزی به گردن زنان تایلندی به دلیل آنکه گردن بلند را نشانه ی زیبایی می دانند"، با توجه به این مطلب کدام عبارت صحیح است؟</p> <p>۱) نابرابری اجتماعی منجر به تفاوت رتبه ای شده است. <input type="checkbox"/></p> <p>۲) نابرابری طبیعی منجر به نابرابری اجتماعی شده است. <input type="checkbox"/></p> <p>۳) تفاوت اسمی منجر به نابرابری اجتماعی شده است. <input type="checkbox"/></p> <p>۴) نابرابری طبیعی منجر به تفاوت رتبه‌ای شده است. <input type="checkbox"/></p> <p>ت) نقش فقه شیعه در دو انقلاب ایران کدام است؟</p> <p>۱) تعیین نوع رابطه مردم با قدرت داخلی و خارجی <input type="checkbox"/></p> <p>۲) همراهی با نیروهای انقلابی و مدنی <input type="checkbox"/></p> <p>۳) تأمین نظریات لازم برای دو انقلاب اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>۴) گزینه های ۱ و ۳ <input type="checkbox"/></p>	۳
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امیدیان	نام طراح: سمانه استگی اورگانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)	عبارت‌ها	مفاهیم
		الف) وجود مسجد، کلیسا و کنیسه در فواصل کوتاه از هم در خیابان سی تیر ب) کشتار هزاران مسلمان در جریان پاکسازی قومی در یوگوسلاوی پ) برگزاری هر ساله جشن سال نوی چینی در کشور آمریکا ت) مفیدترین دانش‌ها طبق فرمایش حضرت علی علیه السلام	۱- الگوی وحدت هویت‌ها ۲- معرفت النفس ۳- الگوی تعارف ۴- سیاست هویت ۵- دیگچه‌ی همانند سازی

۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می‌باشد؟ الف) در این پژوهش محقق سعی بر تجربه‌ی کنش افراد می‌کند تا آنها را بهتر بشناسد (مطالعه موردی - قوم نگاری). ب) اثر هوثرن ناکارآمدی این روش در مطالعه‌ی انسان‌ها را نشان می‌دهد (آزمایش - مشاهده مشارکتی). پ) می‌تواند موجب اطاعت اقناعی دیگران شود ولی بیشتر با قدرت تشویقی قرابت دارد (شخصیت - مالکیت). ت) تصمیم‌گیری در مورد مسائل مشترک افراد و گروه‌ها از جمله سد سازی توسط امپراطوری‌های چین آن را بوجود می‌آورد (عمل سیاسی - نظام سیاسی).
---	--

۶	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) عبارت "آلفرد نوبل مخترع دینامیت و معروف به فرشته مرگ، بعد از اعلام خبر دروغین فوت او، تصمیم می‌گیرد تصویر بهتری از خود به جای گذاشته و بیشتر دارایی خود را به جایزه نوبل اختصاص داد که هر ساله به افراد شایسته اهدا شود" به کدام ویژگی علوم اجتماعی اشاره دارد؟ ب) وجه مشترک جامعه شناسی تبیینی و رویکرد تفهیمی وبر چیست؟ پ) هر یک از موارد زیر به کدام نوع عقل اشاره دارد؟								
۲/۵	<table border="1"> <tr> <td>نمونه</td> <td>اعتباریات</td> <td>اصلاح یک رابطه ظالمانه در جامعه</td> <td>قانون علیت در فلسفه</td> </tr> <tr> <td>عقل</td> <td>۱-</td> <td>۲-</td> <td>۳-</td> </tr> </table>	نمونه	اعتباریات	اصلاح یک رابطه ظالمانه در جامعه	قانون علیت در فلسفه	عقل	۱-	۲-	۳-
نمونه	اعتباریات	اصلاح یک رابطه ظالمانه در جامعه	قانون علیت در فلسفه						
عقل	۱-	۲-	۳-						

۷	با توجه به متن زیر به سؤالات داده شده پاسخ دهید. «من نوجوانی ۱۷ ساله هستم که به تتو کردن علاقه بسیاری دارم و برخلاف نظر والدینم اقدام به این کار نمودم. قبل از اقدام به این کار با توجه به مخالفت‌های بسیار والدین، مقالاتی در این زمینه مطالعه نمودم که در تعدادی از آنها جامعه شناسان علل گرایش نوجوانان به تتو را علاقه به جلب توجه ناشی از کم سن و سالی و هیجانات زودگذر و تأثیر پذیری از فضای مجازی و تبلیغات گسترده اینترنتی می‌دانستند؛ اما از نظر من و دوستانم علل اصلی گرایش به این امر: به روز بودن، عقب نماندن از همسالان و نشانه بزرگ شدن و استقلال است.» الف) پژوهش جامعه شناسان فوق مبتنی بر کدام رویکرد جامعه شناسی است؟ این رویکرد کدام ویژگی‌های کنش اجتماعی را نادیده گرفته و چه پیامدی به دنبال دارد؟ ب) با توجه به علل اصلی نوجوانان به تتو از نظر خودشان، برای فهم انگیزه نوجوانان از چه روشی باید استفاده کرد؟ توضیح دهید.
---	---

	ادامه سؤالات در صفحه سوم	
--	--------------------------	--

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امیدیان	نام طراح: سمانه استگی اورگانی	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	<p>خرد و کلان بودن پدیده‌های زیر را به لحاظ جامعه شناختی مشخص کنید.</p> <p>(الف) روابط همسایگی (.....)</p> <p>(ب) آلودگی هوا (.....)</p> <p>(پ) تقلب دانش آموزان یک کلاس (.....)</p>	۰/۷۵
۹	<p>ابعاد مدل تکثرگرا را در هر یک از نمونه های زیر مشخص کنید.</p> <p>(الف) رفع تبعیض های قومی (.....)</p> <p>(ب) تمایزات قومی (.....)</p> <p>(پ) حل منازعات قومی (.....)</p>	۰/۷۵
به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.		
۱۰	در برخورد با پدیده ی کم آبی در ایران، راهکارهای دانش عمومی و دانش علمی را با هم مقایسه و ارزیابی کنید.	۱
۱۱	به نظر شما امروزه قلمرو سیاست محدود به حکومت و دولت است و یا کنش سیاسی بیرون از نهاد حکومت امکان پذیر است؟ با ذکر یک مثال توضیح دهید.	۱
۱۲	<p>بر اساس رویکرد های موجود به نابرابری های اجتماعی، اشکال زیر را تکمیل و با ذکر دو دلیل بنویسید کدام رویکرد بهتر است؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> </div>	۱/۵
۱۳	اگر ادعا شود دانش تماماً محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است و جوامع و فرهنگ های مختلف دانش خاص خود را تولید می کنند، چه نتایجی در پی خواهد داشت؟	۱
۱۴	شباهت های روش ابوریحان بیرونی و فارابی را در مطالعه پدیده های اجتماعی و جوامع بنویسید.	۱
۱۵	علوم اجتماعی جهان مدرن و جهان اسلام را در رویکرد انتقادی با هم مقایسه کنید.	۱
	«موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امیدیان	نام طراح: سمانه استگی اورگانی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح	
۱	الف) غ (صفحه ۱۱) ب) ص (صفحه ۶۷) پ) غ (صفحه ۶۴) ت) غ (صفحه ۹۵)
۲	الف) تبیین (ص ۲۸) ب) تفسیری (ص ۴۲) پ) سلطه (ص ۸۲) ت) تفسیری (ص ۱۰۷)
۳	الف) ۴ ب) ۱ پ) ۲ ت) ۴
۴	الف) ۳ (ص ۹۲) ب) ۱ (ص ۸۹) پ) ۴ (ص ۹۱) ت) ۲ (ص ۹۹)
۵	الف) قوم نگاری (ص ۵۰) ب) آزمایش (ص ۴۹) پ) مالکیت (ص ۶۱) ت) عمل سیاسی (ص ۵۶)
۶	الف) علوم اجتماعی ظرفیت داوری و نقد علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارد و به انسان کمک می کند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کند (ص ۱۳). ب) محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی و صرفاً تبیین تجربی به رسمیت شناخته می شد (صص ۲۵ و ۴۸). پ) ۱- عملی (ص ۱۱۸)، ۲- انتقادی (ص ۱۰۷)، ۳- نظری (ص ۱۱۸)
۷	الف) تبیینی، آگاهانه و معنادار، افول معانی (صص ۳۷، ۳۸، ۳۹) ب) باید همدلانه با نوجوانان همراه شد تا مسایل زندگی و آرزوهای آنها را فهمید. البته این امر به معنای تایید کنشگران نیست، به معنی نگاه کردن به مسایل آنها از منظر خودشان است (ص ۳۹).
۸	الف) خرد ب) کلان پ) خرد
۹	الف) اجتماعی (ص ۹۰) ب) فرهنگی (ص ۹۰) پ) سیاسی (ص ۹۰)
۱۰	راهکار دانش عمومی استفاده از آبیاری کوزه‌ای بود اما راهکار دانش علمی شیوه جدید آبیاری با استفاده از لوله های قطره چکان (آبیاری قطره‌ای) است. در مقایسه این دو راهکار دانش علمی از شناخت دقیق تری نسبت به مسئله برخوردار است. راه حل آن صحیح تر است (ص ۶).
۱۱	کنش سیاسی بیرون از نهاد دولت و حکومت نیز امکان پذیر است و کنش سیاسی محدود به دولت نیست. برای مثال اعتراضات و جنبش‌های فعالان مدنی در حوزه محیط زیست در سطح بین‌المللی، برای آنکه حکومت‌ها را تحت فشار بگذارند تا به مقوله‌های زیست محیطی توجه کنند، یک عمل سیاسی محسوب می‌شود (مثال‌های ص ۵۹ قابل قبول است).
۱۲	الف) لیبرالی، ب) برابری، پ) عدالت اجتماعی. رویکرد عدالت اجتماعی زیرا در این رویکرد مالکیت خصوصی لغو نمی شود و نقطه شروع رقابت را یکسان می کند. بدین منظور دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد را تأمین کند و به این ترتیب همه کودکان از امکانات اولیه برای پیشرفت بهره می‌برند و می‌توانند بر اساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت کنند. دولت تلاش می کند برای کاهش نابرابری‌های اجتماعی تدابیری مانند گرفتن مالیات از ثروتمندان و هزینه آن به نفع فقرا، ببیند. این رویکرد نه با رهاسازی مطلق موافق است و نه با کنترل مطلق. طرفداران این رویکرد به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند. (ذکر دو دلیل کافی است) (صص ۷۷ و ۷۸).
۱۳	نمی توان گفت دانش و شناختی بهتر از دانش و شناخت دیگری است. نمی توان میان شناخت‌های مختلف داوری کرد. نمی توان شناخت صحیح را تشخیص داد. امکان شناخت واقعی را از انسان‌ها می‌گیرد (ص ۹۴).

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ناحیه ۴
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دبیرستان امیدیان	نام طراح: سمانه استکی اورگانی	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
۱۴	<p>ابوریحان: با روش تجربی و تفهیمی فرهنگ جامعه هند را توصیف کرد. فارابی: به توصیف و فهم کنش ها و ساختارهای جوامع می پردازد.</p> <p>ابوریحان: با استفاده از روش عقلی، به ارزیابی انتقادی فرهنگ جامعه هند می پردازد. فارابی: به جامعه خود و دیگر جوامع رویکرد انتقادی دارد و ارزش ها و هنجارهای آنها را داوری علمی می کند (صص ۱۰۲ و ۱۰۳).</p>		
۱۵	<p>رویکرد انتقادی برای داوری دربارهی ارزش ها به معیار جهان شمولی که فراتر از محصولات اجتماعی و تاریخی انسان ها باشد دسترسی ندارد. اندیشمندان مسلمان برای داوری دربارهی ارزش ها از ظرفیت عقل نظری، عملی و وحی بهره می برند (ص ۱۱۹)</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ارزویه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دخترانه شهید جهانگیری	نام طراح: سعیده اسماعیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) پیش بینی در علوم طبیعی پیچیده تر از علوم اجتماعی است.</p> <p>ب) روش تجربی توان فهم معانی کنش انسان ها را ندارد.</p> <p>پ) سیاست دارای دو بعد اصلی قدرت و قانون است.</p> <p>ت) جامعه شناسی تفهمی که می خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب خود ساخت.</p>	<p>ص <input type="radio"/> غ <input type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input type="radio"/></p> <p>ص <input type="radio"/> غ <input type="radio"/></p>
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) علوم انسانی به دلیل اینکه به فهم معانی کنش های انسان ها می پردازند، علوم..... نامیده می شوند.</p> <p>ب) ما در جهان اجتماعی و در ارتباط با افراد لازم است با توجه به تفسیر آن ها از خودشان به..... کنش های آن ها دست پیدا کنیم.</p> <p>پ) دانشی که با پیوند دانش و ارزش شکل گرفت، دانش..... نامیده می شود.</p> <p>ت) رویکرد ابن خلدون، انتقادی نیست و جامعه شناسی او در مقایسه با جامعه شناسی فارابی..... است.</p>	
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) در جامعه شناسی بر چه اساسی رویکردهای مختلفی شکل گرفته است؟</p> <p>(۱) شناخت طبیعت و قوانین آن <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) دوری و نزدیکی به علوم طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) پیش بینی حوادث طبیعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت <input type="checkbox"/></p> <p>ب) هدف جامعه شناسی تبیینی چیست؟</p> <p>(۱) پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) معنابخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) نگاه از درون به پدیده ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) تحقیق <u>گافمن</u> درباره بیمارستان روانی به عنوان یک نهاد اجتماعی و اثر آن بر بیماران، مربوط به کدام یک از روش های زیر می باشد؟</p> <p>(۱) قوم نگاری <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) کمی <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) مطالعه موردی <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از این الگو و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند؟</p> <p>(۱) الگوی همانندسازی <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) الگوی تکثرگرا <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) الگوی سیاست هویت <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) الگوی تعارف <input type="checkbox"/></p>	
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ارزویه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دخترانه شهید جهانگیری	نام طراح: سعیده اسماعیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) تمامی پدیدههای اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند.</td> <td>۱- قدرت</td> </tr> <tr> <td>ب) جامعه شناسی را در زمره دانش های تجربی و ابزاری قرار می دهد.</td> <td>۲- کنش اجتماعی</td> </tr> <tr> <td>پ) رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت.</td> <td>۳- رویکرد تبیینی</td> </tr> <tr> <td>ت) ضمانت اجرای هرگونه عمل جمعی است.</td> <td>۴- علوم طبیعی</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- سیاست</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) تمامی پدیدههای اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند.	۱- قدرت	ب) جامعه شناسی را در زمره دانش های تجربی و ابزاری قرار می دهد.	۲- کنش اجتماعی	پ) رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت.	۳- رویکرد تبیینی	ت) ضمانت اجرای هرگونه عمل جمعی است.	۴- علوم طبیعی		۵- سیاست	۱
عبارتها	مفاهیم													
الف) تمامی پدیدههای اجتماعی خرد و کلان با آن پدید می آیند.	۱- قدرت													
ب) جامعه شناسی را در زمره دانش های تجربی و ابزاری قرار می دهد.	۲- کنش اجتماعی													
پ) رهاسازی انسان از محدودیت های طبیعت.	۳- رویکرد تبیینی													
ت) ضمانت اجرای هرگونه عمل جمعی است.	۴- علوم طبیعی													
	۵- سیاست													
۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) ما درباره دانش (علمی / عمومی) کمتر می اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می کنیم و در تعامل با یکدیگر به کار می بریم.</p> <p>ب) روش جامعه شناسی تبیینی (نگاه از درون / نگاه از بیرون) می باشد.</p> <p>پ) در سازمان به پیوند میان نقش ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی به (یکپارچگی نظام/انسجام اجتماعی) تعبیر می شود.</p> <p>ت) جامعه شناسی (انتقادی/تبیینی) معتقد است خود علم با «درست و غلط دانستن» و «خوب و بدکردن امور» سلطه گری می کند.</p>	۲												
۶	<p>به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) اصطلاح « قفس آهنین » از کدام جامعه شناس می باشد؟</p> <p>ب) به مجموعه روش هایی که هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به کار می گیرد؟</p> <p>پ) امروزه بیشترین قدرت ها در کدام یک از منابع قدرت متمرکز شده است؟</p> <p>ت) به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه می باشد؟</p>	۲												
۷	<p>با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید.</p> <p>« دو نفر را تصور کنید که هر کدام یک هکتار زمین دارند و در آن کشاورزی می کنند. در پایان سال فردی که توانمند بوده و تلاش بیشتری کرده است، محصول بیشتری برداشت خواهد کرد. ممکن است فرد دیگر به دلیل ناتوانی یا تنبلی نتواند هیچ محصولی برداشت نماید. این فرد برای برطرف کردن نیازهایش، به دیگری که محصول بیشتری برداشت نموده، نیازمند خواهد شد. در اینجا یک مبادله رخ می دهد، مثلاً فردی که محصول اضافی دارد، نصف زمین فردی که محصول ندارد را از او می گیرد و در عوض هزینه های زندگی او را برای یک سال تأمین می کند. از این به بعد، یکی از کشاورزان یک و نیم هکتار زمین دارد و دیگری نیم هکتار. اگر این روند سال بعد هم ادامه پیدا کند، کسی که باز هم نتوانسته محصولی برداشت نماید، دیگر زمینی نخواهد داشت و ناچار به کار مزدی خواهد شد؛ یعنی برای دیگری کار خواهد کرد.»</p> <p>الف) مثال فوق، به کدام یک از مدل های نابرابری اجتماعی اشاره دارد؟</p> <p>ب) از دیدگاه طرفداران این مدل، نابرابری اجتماعی نتیجه چیست؟</p> <p>پ) نقش انسان ها و جوامع در این مدل چگونه است؟</p> <p>ت) طرفداران این رویکرد در بحث رقابت از کدام نکته غفلت می کنند؟</p>	۱												
	ادامه سوالات در صفحه سوم													

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ارزویه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دخترانه شهید جهانگیری	نام طراح: سعیده اسماعیل زاده	تعداد صفحات: ۳

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۸	<p>هر عبارت به کدام الگو اشاره دارد؟</p> <p>الف) تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد. (.....)</p> <p>ب) سیاستی که دولت‌ها از آن برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند (.....)</p>	۱
۹	<p>هر عبارت نشانه کدام یک از انواع عقل در معنای خاص می‌باشد؟</p> <p>الف) علمی مانند فلسفه، ریاضیات و طبیعت را پدید می‌آورد. (.....)</p> <p>ب) خوبی عدالت و بدی ظلم را می‌شناسد. (.....)</p>	۱
۱۰	<p>نمودار زیر را تکمیل کنید.</p> <p>نکته: نام بردن انواع تفاوت‌ها.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[الف:] --- B[تفاوت‌ها] C[پ:] --- B D[ت:] --- B </pre> </div>	
	<p>به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p>	
۱۱	ویژگی‌های دانش علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) چگونه باید باشد؟ (ذکر دو مورد).	۱
۱۲	اینکه تفسیر را دانش محلی (اینجایی و اکنونی) می‌دانیم، به چه معناست، توضیح دهید؟	۱
۱۳	چرا جامعه‌شناسان انتقادی معتقدند که رویکرد تبیینی و رویکرد تفسیری محافظه کار هستند؟	۱
۱۴	دو مورد از ویژگی‌های علم مدنی فارابی را بنویسید؟	۱
۱۵	مدینه فاسقه و مدینه ضاله فارابی را با یکدیگر مقایسه نمایید؟	۱
۱۶	دو مورد از کارکردهای علوم اجتماعی جهان اسلام را ذکر کنید؟	۱
۲۰	جمع نمره	«موفق باشید»

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ارزویه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دخترانه شهید جهانگیری	نام طراح: سعیده اسماعیل زاده	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سوالات		
	نمره		

راهنمای تصحیح (نظر همکاران صائب است)			
۱	الف) غ	ب) ص	پ) ص
۲	الف) تفهیمی	ب) فهم همدلانه	پ) انتقادی
۳	الف) گزینه ۲	ب) گزینه ۱	پ) گزینه ۳
۴	الف) گزینه ۲ کنش اجتماعی	ب) گزینه ۳ رویکرد تبیینی	پ) گزینه ۴ علوم طبیعی
۵	الف) عمومی	ب) نگاه از بیرون	پ) یکپارچگی نظام
۶	الف) ماکس وبر	ب) سیاست	پ) سازمان
۷	الف) مدل لیبرالی (رویکرد اول). ۰/۵ ب) نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند بنابراین عادلانه‌اند. ۰/۵ پ) نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن قشربندی اجتماعی نادیده می‌گیرند. ۰/۵ ت) آنها از این نکته غفلت می‌کنند که در رقابت عادلانه باید نقطه شروع رقابت یکسان باشد. ۰/۵		
۸	الف) تکثرگرا	ب) همانندسازی	
۹	الف) عقل نظری	ب) عقل عملی	
۱۰	الف: اسمی	ب: رتبه‌ای	پ: نابرابری طبیعی
۱۱	۱. همسو با هویت فرهنگی خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما باشد. ۰/۵ ۲. دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. ۰/۵		
۱۲	به این معنا که همه دانش‌ها، تولیداتی اجتماعی و فرهنگی هستند. ۰/۵ فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند و هر کدام دانش‌های خاص خود را تولید می‌کنند. ۰/۵		
۱۳	چون هیچکدام از این دو رویکرد نمی‌توانند ملاک و معیاری برای ارزیابی و داوری علمی درباره قدرت و سیاست و ارزش‌های سیاسی پشت سر آنها به دست آورند. و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود منفعل و مجبور می‌سازند.		
۱۴	❖ به توصیف و فهم کنش‌ها و ساختارهای جوامع می‌پردازد ❖ به تبیین علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی و بررسی تغییرات و تحولات آنها می‌پردازد. ❖ درباره هنجارها، ارزش‌ها و آرمان‌های جوامع مختلف، داوری علمی می‌کند و رویکرد انتقادی به جامعه خود و دیگر جوامع دارد. ❖ درباره هنجارها، نحوه رفتار و سبک زندگی کنشگران سخن می‌گوید و بایدها و نبایدهایی برای زندگی اجتماعی تجویز می‌کند. (ذکر دو مورد کافی است).		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سؤالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: کرمان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۳/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: ارزویه
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: دخترانه شهید جهانگیری	نام طراح: سعیده اسماعیل زاده	تعداد صفحات: ۳
ردیف	سؤالات		
نمره			
۱۵	<p>مدینه فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینه فاضله به وجود می‌آید. و با آنکه مردم علوم و حیانی و عقلانی را می‌شناسند، اما از آن بهره نمی‌گیرند. مدینه ضاله جامعه‌ای است که در اثر انحراف نظری از مدینه فاضله شکل می‌گیرد.</p>		
۱۶	<p>❖ قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد. ❖ توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد. ❖ درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند. ❖ درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید. ❖ با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.</p> <p>(ذکر دو مورد کافی می‌باشد).</p>		

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دهاقان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: محدثه	نام طراح: زینب شیرازی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) مقاومت آمرلی نشان می دهد که ساختارها هر چه قدر هم جاافتاده اما افراد می توانند با کنش های خود آن را تغییر دهند.</p> <p>ب) در جوامع امروزی سیاست با مقوله عینی و محسوسی چون حکومت مترادف است و محدوده حکومت و دولت است.</p> <p>پ) از نظر جامعه شناسان رویکرد اول، نابرابری اجتماعی مقدمه نابرابری اجتماعی بعدی است.</p> <p>ت) جنبه اختصاصی سند هویت هر فرد، عکس او در صفحه نخست شناسنامه است.</p>	۱
۳/۵	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) تاثیر اجتماعاتی مانند شهر و روستا و کشور که در آن زندگی می کنیم بر رفتارمان و در مقابل تاثیر کنش های مان بر ایجاد و تداوم اجتماعات منجر به شکل گیری شد.</p> <p>ب) نادیده گرفتن اراده و خلاقیت ناشی از یکسان دانستن و است.</p> <p>پ) پوشیدن چادر سفید در شهر ورزش و یا چادر رنگارنگ در بندر نشان می دهد، کنشگران هم در و فعال و خلاقند.</p> <p>ت) در گذشته مسئله اصلی و اول سیاست نبوده، بلکه وسیله و ابزاری برای تحقق اهداف و فضیلت های اخلاقی قلمداد می شده است.</p> <p>ث) اخراج و کشتار مسلمانان میانمار موسوم به روئینگیا از جمله روش های است.</p>	۲
۲/۵	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) یکسان دانستن طبیعت و جامعه</p> <p>(۱) انسان را همانند تسلط بر طبیعت، بر جامعه نیز مسلط می کند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) موجب می شود انسان بتواند از نظم موجود در جامعه فراتر برود <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) منجر می شود انسان خود را با نظم اجتماعی تطبیق دهد و خود را با آن سازگار کند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) موجب تسلط انسان بر طبیعت و تغییر قوانین طبیعی می شود <input type="checkbox"/></p> <p>ب) برگزاری جشن های زیبایی در روزگار ما نشان دهنده</p> <p>(۱) توجه به عمق و معنای پدیده هاست <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) تاکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی است <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) تاکید افراطی بر امور قابل مشاهده است <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) تاکید بیش اندازه بر ارزش های اخلاقی و عاطفی است <input type="checkbox"/></p> <p>پ) کدام گزینه مربوط به معنای شهادت طلبی است؟</p> <p>(۱) دفاع از دین، مبارزه با باطل، اقامه حق <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) دفاع از دین، دفاع از غرور ملی، عشق به دیدار محبوب <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) بحران معنویت، احساس پوچی، مبارزه با باطل <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) میهن دوستی، شوق به حیات جاودانه، اقامه حق <input type="checkbox"/></p>	۳

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دهاقان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: محدثه	نام طراح: زینب شیرازی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

	<p>ت) کدام گزینه در مورد جریان دومی که از درون رویکرد تفسیری بیرون آمد نادرست است؟</p> <p>(۱) به موجب این جریان ارزش ها و هنجارها بر اساس معیار های علمی داوری می شوند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) این جریان راه رهایی انسان را در بیرون از علم جستجو می کنند <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) این جریان معتقدند علم چراغی نیست که بتواند تاریکی را روشن کند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) این جریان معتقدند آنچه که تاکنون به نام علم و دانش جهانشمول مطرح بوده، صرفا ابزار سرکوب عده ای توسط دیگری است <input type="checkbox"/></p> <p>ث) کدام گزینه ی راجع به علم فقه صحیح است؟</p> <p>(۱) مسائل اجتماعی را توصیف و تبیین می کند <input type="checkbox"/></p> <p>(۲) رفتارها و هنجارهای اجتماعی را نقد و ارزیابی می کند و درباره آن ها داوری می کند <input type="checkbox"/></p> <p>(۳) به تفاوت های قومی، نژادی و زبانی تاکید می کند و آن ها را مانعی برای شکل گیری امت واحد اسلامی می داند <input type="checkbox"/></p> <p>(۴) محافظه کار است <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--

۴	<p>هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارت ها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) علم در این جامعه به علوم ابزاری محدود می گردد.</td> <td>۱- ابن خلدون</td> </tr> <tr> <td>ب) در این جوامع نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله تحریف می گردد.</td> <td>۲- مدینه فاسقه</td> </tr> <tr> <td>پ) از جامعه آرمانی سخنی نگفته است .</td> <td>۳- ابن مسکویه</td> </tr> <tr> <td>ت) کتاب تجارب الامم را درهشت جلد تالیف کرده است.</td> <td>۴- مدینه جاهله</td> </tr> <tr> <td></td> <td>۵- مدینه ضاله</td> </tr> </tbody> </table>	عبارت ها	مفاهیم	الف) علم در این جامعه به علوم ابزاری محدود می گردد.	۱- ابن خلدون	ب) در این جوامع نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله تحریف می گردد.	۲- مدینه فاسقه	پ) از جامعه آرمانی سخنی نگفته است .	۳- ابن مسکویه	ت) کتاب تجارب الامم را درهشت جلد تالیف کرده است.	۴- مدینه جاهله		۵- مدینه ضاله	۱
عبارت ها	مفاهیم													
الف) علم در این جامعه به علوم ابزاری محدود می گردد.	۱- ابن خلدون													
ب) در این جوامع نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله تحریف می گردد.	۲- مدینه فاسقه													
پ) از جامعه آرمانی سخنی نگفته است .	۳- ابن مسکویه													
ت) کتاب تجارب الامم را درهشت جلد تالیف کرده است.	۴- مدینه جاهله													
	۵- مدینه ضاله													

۵	<p>در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟</p> <p>الف) قوه ای که انسان با استفاده از آن حقایق و قواعد جهان را می شناسد (عقل درمعنای خاص-عقل در معنای عام) نام دارد.</p> <p>ب) به شناخت هست ها می پردازد و به کمک حس و با روش تجربی، هستی های طبیعی را می شناسد.(عقل عملی - عقل نظری) گفته می شود.</p> <p>ادامه سوالات در صفحه سوم</p>	۰/۵
---	--	-----

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دهاقان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: محدثه	نام طراح: زینب شیرازی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۶	<p>به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>الف) ایده جدید کشور ما در حل تعارض بین دانش عمومی و علمی چیست؟</p> <p>ب) علوم اجتماعی چگونه به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کند؟</p> <p>پ) علت استفاده جامعه شناسان از فن "آشنایی زدایی" چیست؟</p> <p>ت) قدرت اقناعی چگونه اعمال می شود؟</p> <p>ث) علت نابرابری های اجتماعی از دیدگاه جامعه شناسان چیست؟</p> <p>ج) هدف دولت از تامین نیازهای ضروری مثل خوراک و پوشاک و مسکن برای افراد جامعه چیست؟</p> <p>چ) عقلانیت در جهان اسلام برای تولید دانش علمی در همه عرصه ها از چه ابزارهایی استفاده می کند؟</p> <p>ح) ابوریحان بیرونی برای توصیف فرهنگ جامعه هند از چه روشی استفاده کرد؟</p> <p>خ) علت اینکه غربیان، ابن خلدون را بیش از سایر متفکران اجتماعی مسلمان می شناسند، چیست؟</p>	۴/۵
۷	<p>هر عبارت به چه موضوعی اشاره دارد؟</p> <p>الف) با مراجعه به ذهن کنشگر و زمینه فرهنگی ای که کنشگر در آن عمل می کند به آن می رسیم (.....)</p> <p>ب) در قرن بیستم با مورد تردید قرار گرفتن مرز علم و غیر علم، تجربه و تبیین مورد تردید قرار گرفت و زمینه رونق و غلبه آن فراهم شد (.....)</p>	۱
۸	<p>به سؤالات زیر، پاسخ کامل دهید.</p> <p>در برخورد با مسائل و مشکلات، تفاوت فردی که دانش عمومی دارد با کسی که دانش علمی دارد؛ چیست؟</p>	۱
۹	<p>چرا رشته ها و شاخه های مختلف مثل حقوق، اقتصاد، سیاست و..... در علوم اجتماعی ایجاد شده است؟</p>	۱
۱۰	<p>دیدگاه جامعه شناسان تبیینی نسبت به امور سیاسی را بیان کنید؟</p>	۱
۱۱	<p>هدف میرزای نائینی از تبیین نظام مشروطه چه بود؟</p>	۱
۱۲	<p>تاثیر جهانی شدن و توسعه ارتباطات بر هویت چیست؟</p>	۱
۱۳	<p>چه انتقادی بر طرفداران رویکرد دوم که موافق حذف مالکیت خصوصی هستند، وارد است؟</p>	۱
	<p>«موفق باشید»</p>	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دهاقان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: محدثه	نام طراح: زینب شیرازی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) ص (ب) غ (پ) غ (ت) غ	
۲	الف) علوم اجتماعی (ب) نظم اجتماعی-نظم طبیعی (ت) خشونت آمیز همانندسازی (پ) معانی ذهنی- معانی فرهنگی	
۳	الف) ۳ (ب) ۳ (پ) ۱ (ت) ۱ (ث) ۲	
۴	الف) ۴ (ب) ۵ (پ) ۱ (ت) ۳	
۵	الف) عقل در معنای خاص (ب) عقل نظری	
۶	الف) ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) ب) با ایجاد زمینه فهم متقابل انسان ها وجوامع از یکدیگر پ) شناختن نظم ت) باتغییر نگرش و اعتقاد فرد تابع قدرت ث) توزیع نابرابر مزایای اجتماعی ج) نقطه شروع رقابت را یکسان کند تا امکان رقابت فراهم شود چ) بخشی از آن را به کمک حس و تجربه ی زیسته و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می دهد. ح) روش تجربی و تفهیمی خ) چون روش ابن خلدون مشابه روشی است که ۴۰۰ سال بعد کنت در جامعه شناسی تبیینی به کار گرفت.	
۷	الف) معنای کنش (ب) تفسیر و رویکرد تفسیری	
۸	همه کسانی که دانش عمومی دارند، مشکلات را می شناسند و برای حل آن راهکارهایی پیشنهاد می دهند، اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناخت دقیق تری برخوردارند و می توانند برای آن ها راه حل صحیح تری پیدا کنند.	
۹	کنش های اجتماعی انسان ابعاد و انواع مختلفی دارند که برای بررسی و مطالعه ی این انواع و ابعاد، دانش های مختلفی بوجود آمده است، یعنی همانطور که بدن انسان اعضای مختلفی دارد و تخصص های گوناگونی در مورد آن پدید آمده است ، زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و غیره شاخه ها و دانش های مختلفی پدید آورده است.	
۱۰	آن ها با منحصر کردن علم به علوم تجربی که صرفا موضوعات مادی و محسوس را مطالعه می کند، ارزش های انسانی را که تماما مادی نیستند، قابل مطالعه علمی نمی داند و ناگزیر به معنا زدایی و ارزش زدایی از سیاست و قدرت می پردازد و آن ها را فاقد معنا می داند.	
۱۱	او می خواست با حمایت مردم مجلسی را تشکیل دهد که در چارچوب مقررات عادلانه ی مجلس، حاکمان را مشروط به عمل براساس این قوانین کند تا ویژگی اول نظام اسلامی که همان روابط وساختارهای عادلانه است محقق شود.	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: اصفهان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه: دهاقان
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه: محدثه	نام طراح: زینب شیرازی	تعداد صفحات: ۴

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱۲	نتیجه جهانی شدن ایجاد جهانی بدون مرز است که در آن در هم آمیختن فرهنگ ها موجب می شود فرهنگ ها دیگر خالص و ثابت نباشند و هویت ها به شدت دستخوش تغییر شوند و حتی برخی فرهنگ ها هویت خود را بر فرهنگ های دیگر تحمیل کنند که به موجب آن افراد برای بازگشت به هویت واقعی شان مقاومت می کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.
۱۳	با حذف مالکیت خصوصی ۱- به دلیل نادیده گرفتن تلاش و شایستگی افراد توانمند انگیزه رقابت از بین می رود. ۲- به دلیل از بین رفتن انگیزه رقابت، راه پیشرفت مادی مسدود می گردند.

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: زهرا جهان تیغ	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

۱	<p>عبارت های صحیح و غلط را با ص و غ مشخص کنید.</p> <p>الف) موضوع علوم اجتماعی عام تر از علوم انسانی است . ب) با تفکر جزئی نگر میتوان درباره جهان انسان و معناداری آن اندیشید . پ) روش مطالعه در جامعه شناسی پوزیتویستی همان روش جامعه شناسی تبیینی است . ت) از نظر رویکرد لیبرالی وجود نظام فتوئدالی برای بقای جامعه ضرورت دارد .</p>	۱
۲	<p>جاهای خالی را با کلمات مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) امروزه برزندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل میکند . ب) ما ایرانی ها معمولا پنجره های خانه خود را می پوشانیم که این پوشاندگی کمتر به چشم می آید که با هنر می توان آن را کشف کرد . پ) رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی بر این باور است که کنشگران بر اساس که در ذهن دارند دست به عمل میزنند . ت) در مدل تکثرگرا گاهی بعد فرهنگی هویت تمایزات زبانی ، قومی، مذهبی و قرار می گیرند و گاهی به بعد هویت توجه میشود .</p>	۲
۳	<p>پاسخ صحیح را مشخص کنید.</p> <p>الف) عبارت ((عاشقم بر همه عالم که همه عالم از اوست)) اشاره به کدام مفهوم دارد؟ (۱) معنای زندگی <input type="checkbox"/> (۲) کنش اجتماعی <input type="checkbox"/> (۳) نظم اجتماعی <input type="checkbox"/> (۴) قدرت اجتماعی <input type="checkbox"/></p> <p>ب) خیابان صلح ادیان در تهران نشان دهنده کدام یک از مدل های سیاستگذاری هویتی است؟ (۱) همانندسازی <input type="checkbox"/> (۲) تنوع هویت ها <input type="checkbox"/> (۳) تکثرگرایی <input type="checkbox"/> (۴) تعارف هویت ها <input type="checkbox"/></p> <p>پ) عبارت ((در سخن گفتن با دیگری، از زبان خود برای اصلاح یک رابطه ی ظالمانه استفاده میکنیم)) به کدام نوع عقل اشاره دارد؟ (۱) عقل خاص <input type="checkbox"/> (۲) عقل انتقادی <input type="checkbox"/> (۳) عقل تفسیری <input type="checkbox"/> (۴) عقل تبیینی <input type="checkbox"/></p> <p>ت) وجود تابوت های رنگارنگ مومیایی تمدن مصر از نظر فارابی کدام نوع مدینه را نشان می دهد؟ (۱) مدینه جاهله <input type="checkbox"/> (۲) مدینه فاسقه <input type="checkbox"/> (۳) مدینه ضاله <input type="checkbox"/> (۴) مدینه مبدله <input type="checkbox"/></p>	۲
	ادامه سؤالات در صفحه دوم	

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: زهرا جهان تیغ	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۴	هر یک از عبارتهای سمت راست به کدام یک از مفاهیم سمت چپ اشاره دارد؟ (یک مفهوم اضافی است)												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عبارتها</th> <th>مفاهیم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الف) بررسی پدیده هایی چون روابط همسایگی</td> <td>۱- دانش عمومی</td> </tr> <tr> <td>ب) وجود رابطه میان بیکاری و میزان مهارت دانش آموختگان در ایجاد شغل</td> <td>۲- مطالعه موردی</td> </tr> <tr> <td>پ) بررسی دقیق همه رفتارها و اندیشه های ابوریحان بیرونی به عنوان یک شخصیت</td> <td>۳- هم تغییری</td> </tr> <tr> <td>تأثیرگذار در هند</td> <td>۴- جامعه شناسی شهری</td> </tr> <tr> <td>ت) دانش لازم برای زندگی</td> <td>۵- دانش علمی</td> </tr> </tbody> </table>	عبارتها	مفاهیم	الف) بررسی پدیده هایی چون روابط همسایگی	۱- دانش عمومی	ب) وجود رابطه میان بیکاری و میزان مهارت دانش آموختگان در ایجاد شغل	۲- مطالعه موردی	پ) بررسی دقیق همه رفتارها و اندیشه های ابوریحان بیرونی به عنوان یک شخصیت	۳- هم تغییری	تأثیرگذار در هند	۴- جامعه شناسی شهری	ت) دانش لازم برای زندگی	۵- دانش علمی
عبارتها	مفاهیم												
الف) بررسی پدیده هایی چون روابط همسایگی	۱- دانش عمومی												
ب) وجود رابطه میان بیکاری و میزان مهارت دانش آموختگان در ایجاد شغل	۲- مطالعه موردی												
پ) بررسی دقیق همه رفتارها و اندیشه های ابوریحان بیرونی به عنوان یک شخصیت	۳- هم تغییری												
تأثیرگذار در هند	۴- جامعه شناسی شهری												
ت) دانش لازم برای زندگی	۵- دانش علمی												
۵	در هر عبارت، کدام یک از مفاهیم داخل پرانتز صحیح می باشد؟ الف) خاکستری شدن جمعیت از جمله تغییراتی است که یک نظام (در خود-در محیط) ایجاد کرده است. ب) جامعه شناسی انتقادی ریشه در جامعه شناسی (تبیینی - تفسیری) دارد. پ) اصل نسبیت نیوتون با عقل (نظری- عملی) شناخته میشود ت) سازمان در درجه نخست با قدرت (اقناعی- تنبیهی) رابطه نزدیکی دارد.	۲											
۶	به سوالات زیر پاسخ کوتاه دهید. الف) ((بروز مسائل اقتصادی در یک جامعه می تواند زمینه رشد علم اقتصاد را فراهم کند)) این عبارت تاثیر کدام دانش را بر دیگری نشان میدهد؟ ب) تعریف جهان متجدد از علم براساس کدام نوع هویت است؟ پ) شباهت بین رشته جامعه شناسی و زبان شناسی در چیست؟ ت) ((راننده عزیز از اینکه در این مکان پارک نمی کنید سپاسگزاریم)) اشاره به چه مفهومی دارد؟ ه) ((هیچ حواسم نبود... دو فنجان ریختم)) اشاره به کدام رویکرد جامعه شناسی دارد؟ خ) اهمیت ابوریحان بیرونی در به کارگیری کدام روش جامعه شناسی در کنار روش تجربی در بررسی های مذهبی و تاریخی بود؟ د) طه عبدالرحمن دستاورد مهم جهان اسلام را چه می داند؟	۳/۵											
۷	با توجه به متن زیر به سوالات داده شده پاسخ دهید. «باغ سنگی سیرجان که تنه درختانش خشکیده و به جای میوه از شاخه درختانش سنگ های کوچک و بزرگ آویزان است» الف) از نظر نوع نگاه به موضوع چه شباهتی بین این باغ با هدف جامعه شناسی تفهمی وجود دارد؟ ب) آویزان کردن سنگ از تنه درختان خشکیده این باغ به دلیل اعتراض برای جلوگیری از رسیدن آب به این باغ بیانگر کدام رویکرد جامعه شناسی است؟	۱											
	ادامه سوالات در صفحه سوم												

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان : سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان /منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: زهرا جهان تیغ	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سوالات	نمره
------	--------	------

۸	هر عبارت کدامیک از انواع عقل در معنای خاص را نشان می دهد؟ الف) مجموع زوایای داخلی یک مثلث ۳۶۰ درجه است . (.....) ب) کشتار مسلمانان توسط داعش کاری غیر انسانی است (.....)	۱
۹	هر عبارت کدام ویژگی نادیده گرفتن کنش را نشان میدهد؟ الف) برگزاری جشنواره های زیبایی (.....) ب) گردش خانوادگی اثر پاول کله به گفته او در ورای ابهام راز و رمز هایی نهفته است (.....)	۱
	به سوالات زیر، پاسخ کامل دهید.	
۱۰	رابطه انسان با نظم اجتماعی در جامعه شناسی تبیینی چگونه است ؟	۱
۱۱	پیدایش نظریه آمریکایی-بومی در علوم اجتماعی امروز نتیجه چیست؟	۱
۱۲	توضیح دهید مسئله ((طلاق))از نظر جامعه شناسان اسلامی چگونه بررسی می شود ؟	۱/۵
۱۳	روش های خشونت آمیز همانندسازی را بنویسید	۱
	« موفق باشید»	جمع نمره
		۲۰

باسمه تعالی
دبیرخانه کشوری علوم اجتماعی و سواد رسانه ای

سوالات درس: جامعه شناسی ۳	آموزش و پرورش استان: سیستان و بلوچستان	ساعت شروع: ۸ صبح	تاریخ: ۱۴۰۳/۰۰/۰۰
دوره دوم متوسطه نظری	پایه: دوازدهم	رشته: علوم انسانی	شهرستان/منطقه:
نام و نام خانوادگی:	نام مدرسه:	نام طراح: زهرا جهان تیغ	تعداد صفحات: ۳ صفحه

ردیف	سؤالات	نمره
------	--------	------

راهنمای تصحیح

۱	الف) نادرست ص ۱۱ (ب) نادرست ص ۹۹ (پ) درست ص ۲۵ (ت) درست ص ۷۴
۲	الف) فناوری ص ۱۵ (ب) آشنای زدایی ص ۲۱ (پ) معنایی ص ۴۹ (ت) سیاسی ص ۹۰
۳	الف) معنای زندگی ص ۴۴ (ب) تعارف هویت ها ص ۹۲ (پ) عقل انتقادی ص ۱۰۶ (ت) مدینه جاهله ص ۱۰۲
۴	الف) ۱۶ ص ۴ (ب) ۲۵ ص ۳ (پ) ۵۰ ص ۲ (ت) ۱ ص ۳
۵	الف) در خود ص ۲۴ (ب) تفسیری ص ۸۰ (پ) نظری ص ۱۱۵ (ت) اقناعی ص ۶۲
۶	الف) عمومی بر علمی ص ۵ (ب) هویت دنیوی ص ۶ (پ) هر دو پدیده های اجتماعی را مطالعه میکنند ص ۱۶ (ت) تاثیر قواعد غیر رسمی در سامان دادن به زندگی اجتماعی ص ۲۲ (ه) تفهیمی ص ۴۷ (خ) انتقادی ص ۱۰۵ (د) عرفان و معنویت ص ۱۱۷
۷	الف) هر دو به معنا توجه دارند ص ۴۳ (ب) جامعه شناسی انتقادی
۸	الف) عقل نظری (ب) عقل عملی ص ۱۱۵
۹	الف) سقوط ارزش ها (ب) افول معنا ص ۳۸ و ۳۹
۱۰	نظم اجتماعی بیرون از ما و مستقل از ما خواهد بود و فقط باید خود را با آن تطبیق دهیم و سازگار کنیم ص ۲۹
۱۱	هر گروه، جامعه و فرهنگی میخواهد از چشم خودش به خود بنگرد نه از چشم دیگران. ص ۹۴
۱۲	عالمان مسلمان در دوران معاصر در توصیف و تبیین وضعیت کنونی جهان اسلام مطالب زیادی نوشته اند آنها پس از آشنایی با علوم اجتماعی مدرن برای شناخت مسائل اجتماعی از نظریات جدید هم کمک گرفته اند متفکران مسلمان علاوه بر توصیف و تبیین مسایل جهان می توانند آنها را تحلیل کنند و برای راه برون رفت از بحران ها راه حل ارائه دهند. در بحث پدیده طلاق هم علل و عوامل بیرونی مانند عدم وجود شغل و درآمد کافی، دخالت خانواده ها، عدم آموزش های مناسب قبل از تشکیل خانواده و..... و هم زمینه های فردی مانند خود خواهی، عدم تن دادن به پذیرش مسئولیت و.... وجود دارد سپس به انتقاد از این عوامل میپردازد و برای اصلاح آنها راهکار ارائه می دهد ص ۱۱۶
۱۳	نسل کشی، جابجایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی، فشارهای سخت اجتماعی ص ۸۸