

پاسخ تشریحی

آزمون سراسری سال ۹۸

گروه آزمایشی علوم انسانی
(خارج از کشور)

زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۳

موارد نادرست:

(۱) دشنه: خنجر

۲- پاسخ: گزینه ۱

۳- پاسخ: گزینه ۴

موارد نادرست:

۳- استتاره: رای زنی، مشورت و نظرخواهی

۵- طیلسان: نوعی ردا

۶- کاینات: موجودات

۴- پاسخ: گزینه ۲

«استظهار» و «انتباج» نادرست هستند و شکل صحیح آن‌ها «استظهار» و «انتباه» است.

۵- پاسخ: گزینه ۴

موارد نادرست:

(۱) ضیا ← ضیاع (۲) صریر ← سریر (۳) مسطور ← مستور

۶- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه ۴ «سباح» (شناکردن) نادرست است و باید به شکل «سباح» اصلاح شود.

۷- پاسخ: گزینه ۳

موضوع هر سه کتاب گزینه ۳ عرفان و تصوف است. موضوع سایر آثار:

(۱) منطق الطیر: عرفانی / کویر: حسب حال است و بیان دغدغه‌های شریعتی در مورد مسایل وجودی انسان مثل عشق، تنهایی و ... / تمهیدات: عرفانی

(۲) مثنوی معنوی: عرفانی / فیه مافیة: عرفانی / کویر: حسب حال است و بیان دغدغه‌های شریعتی در مورد مسایل وجودی انسان مثل عشق، تنهایی و ...

(۴) تیرانا: قطعه ادبی با مضامین فرهنگی و ادبی / تذکرة الاولیا: عرفانی / بخارای من ایل من: زندگی نامه

۸- پاسخ: گزینه ۱

بررسی آرایه‌ها در هر کدام از گزینه‌ها:

(۱) تلمیح: به داستان افسانه‌ای سیمرغ و اقامتش در کوه قاف اشاره دارد. تشبیه: من مانند سیمرغ کوه قاف هستم. / «کوه قاف حقیقت» اضافه تشبیهی است. / جناس: کوه و کو

(۲) تلمیح: ندارد. تشبیه: ندارد. / جناس: نیش و نوش

(۳) تلمیح: به زندگی حضرت مسیح صلی الله علیه و آله و دم زندگی بخش او اشاره شده است. / تشبیه: تو به مسیح / جناس: ندارد. (تا و با جناس نیستند).

(۴) تلمیح: به داستان حضرت خضر و آب حیات اشاره دارد. تشبیه: چشمه احسان اضافه تشبیهی است. / جناس: ندارد.

۹- پاسخ: گزینه ۲

بررسی استعاره‌های هر کدام از گزینه‌ها:

(۱) یاقوت ← لب / لؤلؤ ← دندان / گوهر ← سخن / حیاداشتن گوهر ← تشخیص و استعاره: ۴ استعاره

(۲) لؤلؤی لالا ← اشک / قدم‌های خیال ← تشخیص و استعاره / چشم دریادل ← تشخیص و استعاره: ۳ استعاره

(۳) حقه یاقوت ← دهان / لؤلؤ ← دندان / گوهر ← سخن / دُر ← اشک: ۴ استعاره

(۴) چهره باغ ← تشخیص و استعاره / خونابه ← اشک خونین / دهن چشمه ← تشخیص و استعاره / لؤلؤ ← اشک: ۴ استعاره

۱۰- پاسخ: گزینه ۱

بررسی آرایه‌های مقابل هر کدام از گزینه‌ها:

(۱) ایهام تناسب:

پروانه: ۱- مجوز (معنی قابل قبول) - ۲- حشره زیبا (معنی غیرقابل قبول و متناسب با شمع) / تشبیه: «شمع روی» اضافه تشبیهی است.

(۲) استعاره مصرحه: ندارد (نرگس در معنی واقعی خودش به کار رفته و استعاره نیست). / کنایه: چشم و چراغ شدن کنایه از باعث زینت و افتخار جایی شدن و سرافکنده شدن کنایه از شرمنده شدن است.

(۳) تضاد: نیک و بد / حسن تعلیل: ندارد.

(۴) ایهام تناسب: ندارد. / تلمیح: به داستان شیرین و فرهاد اشاره دارد.

۱۱- پاسخ: گزینه ۴

استعاره (بیت ه): «چشم آیام» تشخیص و استعاره دارد.

مجاز (بیت الف): آب ← اشک / سر ← چشم

حس آمیزی (بیت د): شیرین سخنی

اسلوب معادله (بیت ج): دو مصراع مستقل هستند و مصراع دوم مثالی برای مصراع اول است.

ایهام (بیت ب): دور از تو: ۱- در دوری از تو ۲- دور از جان تو

۱۲- پاسخ: گزینه ۱

معطوف (بیت الف): من و لعل

حذف فعل (بیت ج): در بیت شبه جمله ندا داریم و در این نوع جملات حذف معنوی وجود دارد.

ممیز (بیت ب): هزار گونه سخن

بدل (بیت د): «جمله» در بیت نقش بدل دارد.

۱۳- پاسخ: گزینه ۲

در گزینه ۲ کلمه‌ای وجود ندارد که در زبان فارسی دارای «هم‌آوا» باشد. هم‌آوا در سایر گزینه‌ها:

(۱) «راح» (شراب) و «راه» هم‌آوا هستند. «لب» (کناره و عضو بدن) و «داد» (حق و عدل و فریاد) هم دارای هم‌آوا هستند.

(۳) «حور» و «هور» هم‌آوا هستند. «رضوان» (دریان بهشت و بهشت) هم دارای هم‌آوا است.

(۴) «آذار» (ماه اول رومی) و «آزار» هم‌آوا هستند.

۱۴- پاسخ: گزینه ۳

باید بیت را مرتب کنیم تا نقش‌ها بهتر مشخص شوند:

اگر گردون (نهاد) هر روز، یوسفی (مفعول) را جلوه‌گر (مسند) نسازد، تا قیامت، آن حسن روزافزون (نهاد) برای خلق (مفعول)، بس است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۱

بررسی وابسته و وابسته در گزینه‌ها:

(۱) دامن نسیم صبا: مضاف‌الیه مضاف‌الیه: ۱ وابسته وابسته

(۲) نشاط باده تلخ: صفت مضاف‌الیه / نشاط باده فنا: مضاف‌الیه مضاف‌الیه: ۲ وابسته وابسته

(۳) بند همه غم‌ها: صفت مضاف‌الیه / بند غم‌های جهان: مضاف‌الیه مضاف‌الیه: ۲ وابسته وابسته

(۴) سبب زرخندان گروه: مضاف‌الیه مضاف‌الیه / زرخندان این گروه: صفت مضاف‌الیه: ۲ وابسته وابسته

۱۶- پاسخ: گزینه ۲

در گزینه ۲ فعل «هستند» اسنادی است و «آغشته به خون» مسند و وندی - مرکب است.

در گزینه ۱ «گشته» مسند است ولی ساختمان آن وندی است.

در گزینه ۳ فعل «نیست» اسنادی نیست و «سرمنزلی» با اینکه وندی - مرکب است ولی مسند نیست و نقش نهاد دارد. در مصراع دوم «نصیب»

مسند است ولی وندی - مرکب نیست.

در گزینه ۴ هم واژه وندی - مرکب وجود ندارد.

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

در ابیات سؤال مگس، عنکبوت را ضعیف و ناتوان می‌پندارد و عنکبوت پاسخ می‌دهد نیروی واقعی من را زمانی می‌بینی که گرفتارم شوی. در

میان گزینه‌ها گزینه (۳) مناسب‌تر از سایر گزینه‌ها به نظر می‌رسد.

۱۸- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک آیه سؤال و گزینه ۴ این است که «شهیدان، زنده جاوید هستند».

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) کسی که نکونام زندگی کند نام نیکش جاودان خواهد ماند.

(۲) فقط منم که از ازل تا ابد عاشق هستم.

(۳) تمنای وصال داشتن عاشقی که جان در راه معشوق می‌بازد.

۱۹- پاسخ: گزینه ۲

در ابیات این سؤال سخن از این است که «تنها، کسی که عاشق است محرم اسرار عشق است». در تمام گزینه‌ها این مفهوم دیده می‌شود. در

نظر طراح سؤال گزینه ۲ با بیت سؤال هم‌مفهوم نیست.

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ سخن از «ناپایداری عمر انسان» است و اینکه جهان یک نفس است و مرگ حتمی. در گزینه ۱ مفهوم اصلی این است که

«زندگی واقعی در وصال است و روزگار فراق زندگی نیست».

۲۱- پاسخ: گزینه ۳

مفهوم مشترک گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ این است که «انسان نتیجه عمل خود را متناسب با آن عمل دریافت می‌کند». مفهوم گزینه ۳ «دل‌بستن به زیبایی‌های جهان از روی ساده‌دلی است».

۲۲- پاسخ: گزینه ۱

در گزینه ۱ سخن از «سوختن پروانه در غم عشق» است ولی مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها «رازداری عارفانه و بی‌خبری» است.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه ۴ سخن از «جاودانگی سخن» است و اینکه سخنور تا ابد زنده می‌ماند. در سایر گزینه‌ها مفهوم مشترک این است که «وجود مستمع، سخنور را به سخن می‌آورد».

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

عذر طاووس «دل‌بستگی او به بهشت» است که در گزینه ۲ دیده می‌شود. گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ به ترتیب شرح حال بلبل، باز و بط است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۴

در گزینه ۴ همانند بیت سؤال مفهوم «خطا و گناه را ناگزیر دانستن» دیده می‌شود.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

(۱) تشنه همه‌جا در خیالش چشمه آب می‌بیند.

(۲) کسی که گرسنه است به حلال و حرام نمی‌اندیشد.

(۳) فراگیر بودن عشق (کسی نیست که گرفتار عشق معشوق نیست).

زبان عربی

۲۶- پاسخ: گزینه ۱

رُسلًا: رسولانی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // قومهم: قومشان، قوم آن‌ها (رد گزینه ۳) // جاؤوهم (ب): برایشان آوردند (رد سایر گزینه‌ها) // البینات: بینات، دلایل روشن (اولاً معرفه و ثانیاً جمع است) (رد سایر گزینه‌ها)

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

لايغترُّ: فریب نمی‌خورد (فعل مضارع است) (رد گزینه ۲) // يعلم: می‌داند (فعل مضارع است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // سراپ: سرابی (اسم نکره است) (رد گزینه ۲) // بیری فیها: در آن می‌بیند (فعل مضارع است) (رد سایر گزینه‌ها)

۲۸- پاسخ: گزینه ۴

نکره: ناپسند می‌داری (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // جعله خیراً: آن را خیری قرار داده است (رد سایر گزینه‌ها) // جعله شرّاً: آن را شری قرار داده است (رد سایر گزینه‌ها) // لک: برای تو (رد گزینه ۱)

۲۹- پاسخ: گزینه ۳

أصیبت: دچار شدند (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // الشعوبُ المختلفةُ: ملت‌های مختلف (معرفه) (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // فی دینهم: در دین‌شان («دین» مفرد است) (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // بالخرافات: خرافه‌ها، خرافات (اولاً جمع و ثانیاً معرفه است.) (رد سایر گزینه‌ها) // العصور: عصرها، زمان‌ها (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // بیتوا: آشکار کردند، بیان کردند، روشن کردند (فعل ماضی ساده و معلوم است) (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۳۰- پاسخ: گزینه ۲

كان يُحصي: می‌شمرد (رد گزینه ۴) // الطالبُ الناجح: دانش‌آموز موفق (اولاً ترکیب وصفی و ثانیاً معرفه است) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // و هو یذکر: در حالی که بیان می‌کرد (جمله حالیه است و با توجه به اینکه در جمله پیش از آن فعل ماضی است، به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // مَشاکل کان قد تخلَّص منها: مشکلاتی را که از آن‌ها رهایی یافته بود (رد گزینه ۴) // توجه: أعماله الحسنه: کارهای خوبش (در دفترچه در اثر اشتباه تایپی «کارهای خویش» نوشته شده است).

۳۱- پاسخ: گزینه ۲

إهتموا ... إهتماماً بالغاً: بسیار توجه کنید (مفعول مطلق) (رد سایر گزینه‌ها) // نِظافة: نظافت، تمیزی (رد گزینه ۳) // مهدداتها: تهدیدکنندگان (اسم فاعل) (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۳۲- پاسخ: گزینه ۱

هذان النوعان: این دو نوع (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // (اگر بعد از اسم اشاره مثنی و جمع، اسمی که می‌آید همراه با ال باشد، اسم اشاره را به صورت مفرد ترجمه می‌کنیم) // السمک: ماهی (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // کُلُّ منهما: هریک از آن‌ها (آن دو) (رد گزینه ۲) // یعیش عیشه: به‌گونه‌ای (طوری) زندگی می‌کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // تُعجَبنا: ما را متعجب می‌کند، ما را به شگفتی وا می‌دارد، تعجب ما را برمی‌انگیزد (رد گزینه ۴)

۳۳- پاسخ: گزینه ۱

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۲) کلام: سخن (مفرد است) / تستمعوا ... إستماعاً: حتماً ... گوش کنید، گوش فرا دهید («إستماعاً» مفعول مطلق تأکیدی است.

(۳) ساقراً: خواهم خواند (فعل مستقبل است)

(۴) لا تأخذون منها إلا العبرة المؤثرة: که از آن‌ها فقط عبرت تأثیرگذار می‌گیرید (اولاً «العبرة» مفرد است و ثانیاً با توجه به اینکه مستثنی منه محذوف است و جمله پیش از «إلا» منفی است، در ترجمه از تأکید «فقط» استفاده می‌شود، چون اسلوب حصر وجود دارد).

۳۴- پاسخ: گزینه ۴

تَعِبَ: رنجی (نکره است) / لا يحصلون: به دست نمی‌آورند (فعل مضارع منفی است)

۳۵- پاسخ: گزینه ۱

جمله شرطی با ادات شرط می‌آید. (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // سخن گفتن: الکلام (رد سایر گزینه‌ها) / الخطأ «الخطایا» به معنای «گناهان است» (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // غالباً: غالباً (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // فعل شرط «تفکر» و جواب شرط «سَلِمَ» در گزینه‌های ۲ و ۴ از نظر جنسیت و صیغه با هم مطابقت ندارند/ فعل «یفکر» با «أَنْ تَكَلِّمَ» در گزینه ۳ از نظر جنسیت و صیغه مغایرت دارد/ همچنین حرف «قد» قبل از مضارع «قد یسلم» به معنی «گاهی» است که در عبارت فارسی معادلی ندارد.

■ ترجمه متن:

«دادوستد با سکه‌ها به عصر روم بازمی‌گردد! عملیات خرید و فروش قبل از آن به صورت تبادل کالا به کالا بود و این روش خالی از دشواری و اتلاف وقت نبود، بعد از آن سکه‌ها جایگزین آن شدند! ارزش سکه‌ها متناسب با وزن آن‌ها بود، در روم دینار، درهم و سکه‌های دیگری وجود داشت؛ اما دینار، قطعه‌ای طلائی که وزنش یک مثقال است و روی آن تصویر پادشاه زده می‌شد! و درهم قطعه‌ای از نقره که وزن آن میان ۱۰ تا ۲۰ قیراط مختلف است، سکه‌های دیگر قیمت‌شان کمتر و جنس‌شان متفاوت است! بعد از مدتی دادوستد با سکه‌های رومی در حکومت اسلامی غیررسمی شد و بعد از اختلاف شدید میان دو دولت، سکه‌های اسلامی ضرب شد!»

۳۶- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) مسلمانان به علت اینکه ضرب سکه در اختیار دولت روم بود ضرب سکه نکردند!

(۲) همه ملت‌ها بر اساس علاقه و قدرتشان به آسانی سکه‌هایشان را می‌سازند!

(۳) ملت قوی ملتی است که هرچه به آن نیاز دارد می‌سازد!

(۴) اگر ملتی از سکه (پول) ملتی دیگری استفاده کند، قدرتش کم می‌شود!

۳۷- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تصویر پادشاه فقط بر روی دینار ضرب می‌شود!

(۲) بیست قیراط برابر یک مثقال طلا است!

(۳) سکه‌ها را جز طلا یا نقره نمی‌یابیم!

(۴) قیمت سکه‌های طلائی و نقره‌ای به وزن‌های آن‌ها مرتبط است!

۳۸- پاسخ: گزینه ۲

تبادل کالا به سکه (پول) سخت است؛ زیرا ...

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) تطبیق اشیاء وقت زیادی از ما می‌گیرد!

(۲) اشیائی که مطلوب‌مان نیست می‌خریم و فایده‌ای برای‌مان ندارد!

(۳) به واسطه تبادل می‌توان ارزش کالا را تعیین کرد!

(۴) به علت حجم و وزن کالا از ما کار زیادی می‌خواهد!

۳۹- پاسخ: گزینه ۱

چرا مسلمانان معامله‌شان را با سکه‌های رومی ترک کردند؟ زیرا ...

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) سکه‌های اسلامی اعتبارشان را از دست دادند!

(۲) مسلمانان سکه‌های مخصوص به خودشان را ضرب کردند!

(۳) این سکه‌ها در حکومت اسلامی غیررسمی شد!

(۴) اختلاف شدیدی میان دو حکومت اسلامی و رومی رخ داد!

۴۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۱) معرب ← مبنی

(۲) حروفه الأصلية: «ص ح ب» ← حروفه الأصلية: «ص ب ح»

(۴) للمخاطب ← للغایبة

۴۱- پاسخ: گزینه ۳

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۱) لازم ← متعدّد/ معلوم ← مجهول

(۲) للمخاطبة ← للغائبة

(۴) للمخاطب ← للغائبة

۴۲- پاسخ: گزینه ۲

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۱) حروفه الأصلية: «خ ف ل» ← حروفه الأصلية: «خ ل ف»

(۳) معرفة ← نكرة

(۴) مبني ← معرب

۴۳- پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳: العشرین ← العشرین/ عاملاً ← عاملاً

۴۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه گزینه‌ها:

(۱) داروخانه‌دار: مکانی که بیماران برای خریدن داروها به آن می‌روند! *

(۲) کولر: وسیله‌ای برای سرد کردن و تمیز کردن هوا در فصل تابستان! ✓

(۳) قطعه‌های زمین: تکه‌هایی از ابر که از آن در فصل زمستان باران می‌بارد! *

(۴) کارت پستال: ما به هنگام سفر با اتوبوس یا قطار یا هواپیما به آن نیاز داریم! *

۴۵- پاسخ: گزینه ۴

گزینه ۴: «الحسنی» اسم تفضیل مؤنث است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أكرم ← فعل ماضی از باب «إفعال»

(۲) أعلم ← فعل مضارع متکلم وحده

(۳) کلمه‌ای شبیه اسم تفضیل در این گزینه وجود ندارد.

۴۶- پاسخ: گزینه ۴

اگر اسم نکره‌ای در جمله با «ال» تکرار شود در تکرار با «ال» معنای «این» یا «آن» به جمله اضافه می‌شود.

در گزینه ۴ کلمه «قلب» اول به صورت نکره سپس به صورت معرفه آورده شده است.

ترجمه عبارت: پروردگارا، به تو از قلبی که فروتنی نمی‌کند، پناه می‌برم، گویا آن قلب از پروردگارش دور می‌شود.

۴۷- پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۳: «حُضِنَ» مجرور به حرف جرّ است و تأکید فعل نمی‌باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) أعطى - إعطاءً (۲) يُصدّق - تصدیقاً (۴) غرس - غرساً

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

در این گزینه «مسرورین» خبر «أصبح» و منصوب است و حال نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) محكمة ← حال (۳) و هو مضرّ للطبيعة ← جمله حالیه (۴) و هو يفهمها ← جمله حالیه

۴۹- پاسخ: گزینه ۲

جمله قبل از «إلا» در گزینه ۲ نیاز به مفعول دارد که مفعول آن همان مستثنی‌منه ذکر نشده در عبارت است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۱ «شيء»، گزینه ۳ «أحد» و گزینه ۴ «أكثر الناس» مستثنی‌منه هستند.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسم «ال» دار نمی‌تواند بدون «أیها» یا «أیتها» منادی قرار بگیرد.

(۲) منادی غیرمضاف باید به صورت مرفوع بیاید.

(۴) «المزارع» مذکر است و نباید با «أیتها» بیاید.

دین و زندگی

۵۱- پاسخ: گزینه ۳

قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه پذیرش «من ثابت» بنا شده‌اند. اگر از شخصی که بیست سال قبل کتابی نوشته یا یک قانون علمی را کشف کرده یا خدماتی به جامعه عرضه نموده است، اکنون تجلیل می‌کنیم و یا اگر کسی را که بیست سال قبل، به جنایتی دست زده و اکنون دستگیر شده است، محاکمه و مجازات می‌کنیم، بدان جهت است که آنان را همان انسان بیست سال قبل می‌دانیم، گرچه سنی از آنان گذشته و ظاهرشان تغییر کرده است.

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

■ امام هفتم ما شیعیان - حضرت امام موسی کاظم علیه السلام - به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان نفرستاد، جز برای آنکه بندگان در پیام الهی تعقل کنند. کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری برخوردار باشند و ...»
■ انسان، ابتدا درباره هر کاری که می‌خواهد انجام دهد، تفکر می‌کند و اگر تشخیص داد که آن کار مفید است و او را به هدفش می‌رساند، آن را انتخاب می‌کند و انجام می‌دهد

۵۳- پاسخ: گزینه ۲

عدم پیروی از دستورات خداوند و روی آوردن به گناهان و بدی‌ها، نشانه عدم صداقت در دوستی با خداست که نتیجه آن نشستن غبار ذلت بر روی گناهکاران خواهد بود و آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بِمِثْلِهَا وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ» مؤید آن است.

۵۴- پاسخ: گزینه ۱

پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله می‌فرماید: «أَفْضَلُ الْعِبَادَةِ إِدْمَانُ التَّفَكُّرِ فِي اللَّهِ وَ فِي قُدْرَتِهِ: بَرْتَرِنِ عِبَادَتِ، اَنْدِيشِيدِن مِداوْمِ دِرْبَارَهُ خِدا وَ قِدرتِ اوست.»

۵۵- پاسخ: گزینه ۱

تقدیرات و قانونمندی‌ها هم لازمه کار اختیاری انسان و هم جهت‌دهنده و محدودکننده آن است.

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

این مطلب از کتاب دهم ۹۶ که منبع کنکور ۹۹ می‌باشد، حذف شده است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

آیه «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ» عبارت «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ» مسئولیت مرجعیت دینی پیامبر صلی الله علیه و آله تبیین می‌نماید.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

■ خداوند نعمت هدایت را با وجود امامان تمام و کامل گردانیده و راه رسیدن به رستگاری را برای انسان‌ها هموار ساخته است.
■ در آیه شریفه «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ» منظور از اولی الامر، دوازده امام معصوم علیهم السلام می‌باشند که اطاعت از آن بزرگواران، راه رسیدن به رستگاری می‌باشد.

۵۹- پاسخ: گزینه ۳

در آیه «حَتَّى إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ كَلَّا إِنَّهَا كَلِمَةٌ هُوَ قَائِلُهَا وَمِنْ وَرَائِهِمْ بَرْزَخٌ إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ، کسانی که اعمال صالح را در دنیا ترک کرده‌اند: «لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ» مشرکان و کافرانند که از خداوند درخواست فرصت برای جبران اعمال صالحی که انجام نداده‌اند را می‌کنند.»

۶۰- پاسخ: گزینه ۴

بدکاران در روز قیامت سوگند دروغ می‌خورند تا شاید خود را از مهلکه نجات دهند. در این حال، خداوند بر دهان آن‌ها مهر خاموشی می‌زند و اعضا و جوارح آن‌ها به اذن خداوند شروع به سخن گفتن می‌کنند و علیه صاحب خود شهادت می‌دهند.

۶۱- پاسخ: گزینه ۲

افراد زیرک، با انتخاب عبادت و بندگی خدا به‌عنوان هدف، با یک تیر چند نشان می‌زنند؛ هم از بهره‌های مادی زندگی استفاده درست می‌کنند و هم از آنجایی که تمام کارهای دنیوی خود را برای رضای خدا انجام می‌دهند، جان و دل خود را به خداوند نزدیک تر می‌کنند و سرای آخرت خویش را نیز آباد می‌سازند که آیه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ» دربردارنده این مفهوم است.

۶۲- پاسخ: گزینه ۲

امام علی علیه السلام می‌فرماید: «مَنْ كَثُرَ فِكْرُهُ فِي الْمَعَاصِي دَعَتْهُ إِلَيْهِ: كَسِي كِه دِرْبَارَهُ مَعَاصِي زِيَاد فِكْر كِنْد، گناهان او را به سوی خود می‌کشانند.»
حضرت عیسی علیه السلام در سخنی با حواریون فرمود: «موسی بن عمران به شما دستور داد که زنا نکنید، اما من به شما فرمان می‌دهم که حتی فکر زنا را نیز به خاطر نیاورید، چه رسد به اینکه آن عمل را انجام دهید. زیرا هر کس که فکر آن را بکند مانند کسی است که در ساختمانی آتش روشن کند که در این صورت دود آتش، خانه را سیاه می‌کند، گرچه ظاهر خانه سالم است.»

۶۳- پاسخ: گزینه ۲

- علت طرد همیشگی شیطان از درگاه خداوند: اطاعت نکردن از فرمان خدا برای سجده بر انسان.
- راه شکست شیطان در کلام امام عصر علیه السلام: «هیچ چیز مانند نماز بینی شیطان را به خاک نمی‌مالد.»

۶۴- پاسخ: گزینه ۴

توبه نه تنها گناه را پاک می‌کند، بلکه اگر ایمان و عمل صالح نیز به دنبال آن بیاید، گناهان را به حسنات تبدیل می‌کند.

۶۵- پاسخ: گزینه ۱

امیرمؤمنان علی علیه السلام فرمودند: «ابتدا حق را بشناس تا بتوانی اهل آن را بشناسی؛ و نیز ابتدا باطل را بشناس تا بتوانی اهل آن را شناسایی کنی.»

۶۶- پاسخ: گزینه ۱

اگر تلاش کنیم روزبه‌روز نماز را با کیفیت بهتر و رعایت آداب آن انجام دهیم (اقم الصلاة)، به‌زودی تأثیر آن را که بازدارندگی از زشتی‌ها و گناهان است، خواهیم دید.

۶۷- پاسخ: گزینه ۴

- آیه «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ» و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از نوع خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش بیابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرارداد. همانا در این مورد نشانه‌هایی است، برای کسانی که تفکر می‌کنند.» مبین آرامش میان همسران با انس و هم‌صحبتی است.
- برای اینکه آرامش ناشی از انس و هم‌صحبتی میان همسران پدید آید، قرآن به مودت و رحمت اشاره می‌کند.

۶۸- پاسخ: گزینه ۳

امام علی علیه السلام در عهدنامه مالک اشتر می‌فرماید: «در قبول و تصدیق سخن چین شتاب مکن؛ زیرا سخن چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانتکار است.»

۶۹- پاسخ: گزینه ۱

- دوره غیبت، به‌معنای عدم امامت امام عصر علیه السلام نیست؛ بلکه رهبری حقیقی مسلمانان هم‌اکنون نیز به‌عهده ایشان است.
- امام عصر علیه السلام در نامه‌ای به شیخ مفید می‌فرماید: «ما از اخبار و احوال شما آگاهیم و هیچ چیز از اوضاع شما بر ما پوشیده و مخفی نیست.»

۷۰- پاسخ: گزینه ۳

رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم تلاش کرد جامعه‌ای بنا نهد که مردم آن جامعه در عین توجه به رستگاری اخروی به‌عنوان هدف اصلی زندگی، برای رشد و تعالی زندگی دنیوی خود نیز تلاش کنند که آیه شریفه «وَمِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ» مؤید آن است.

۷۱- پاسخ: گزینه ۴

در حوزه سوم برنامه‌ریزی برای تحقق تمدن اسلامی (تحکیم پایه‌های جامعه خود) اقدام دوم، همراه کردن سایر افراد جامعه با خود است که آیه «وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ» مبین آن است.

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

پذیرش عقاید رهبران کلیسا درباره هر موضوعی، حتی موضوعات علمی، ضروری بود و مخالفت با آن کفر تلقی می‌شد. به عقل و عقلانیت کمتر توجه می‌شد و این اعتقاد وجود داشت که تعقل با ایمان سازگاری ندارد و سبب تزلزل ایمان می‌شود.

۷۳- پاسخ: گزینه ۱

پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم فرمودند: «اقوام و ملل پیشین بدین سبب، دچار سقوط شدند که در اجرای عدالت، تبعیض روا می‌داشتند؛ اگر شخصی قدرتمند و صاحب‌نفوذ از ایشان دزدی می‌کرد رهایش می‌کردند و اگر فردی ضعیف دزدی می‌کرد، وی را مجازات می‌کردند.»

■ آیه «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ» به‌راستی که پیامبران را همراه با دلایل روشن فرستادیم و همراه آنان کتاب آسمانی و میزان نازل کردیم تا مردم به اقامه عدل و داد برخیزند» به اجرای عدالت توسط مردم به‌کمک پیامبران اشاره دارد.

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

■ اگر مصرف کالاها خارج سبب وابستگی کشور شود، نخردن آن واجب است.

■ ضرورت حفظ استقلال جامعه اسلامی: «وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا»؛ و خداوند هرگز راهی برای سلطه کافران بر مؤمنان قرار نداده است.»

۷۵- پاسخ: گزینه ۴

اگر کسی به‌علت عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذر او برطرف شود و تا رمضان آینده عمدتاً قضای روزه را نگیرد، باید هم روزه را قضا کند و هم برای هر روز یک مد (تقریباً ۷۵۰ گرم) گندم و جو و مانند آن‌ها به فقیر بدهد.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: کاترین درس را به کلاس به خوبی یک معلم با تجربه توضیح داد.

توضیح: در این سؤال نیاز به صفت برابری داریم و چون فعل **explain** یک فعل غیربیطبی است، نیاز به قید داریم نه صفت.

۷۷- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: من موفق نشدم که پروفیسور را ملاقات کنم صرفاً به خاطر اینکه من چند دقیقه بعد از اینکه پروفیسور رفته بود، رسیدم.

توضیح: به علت اینکه جمله گذشته است و قید **after** در این تست نشان می دهد که عمل بعد از آن زودتر (قبل تر) از ماضی ساده رخ داده است، پس ماضی بعید و گزینه ۴ درست است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: نولده (Nolde) ذکر می کند که در اول فوریه ۱۸۹۳ در صحرای شمال هیل (Hail) دما کمی قبل از غروب آفتاب ۷۸ درجه بود و یک ربع بعد به ۱۸ درجه کاهش یافت.

توضیح: در این سؤال در نهایت به روز ما کار داریم نه ماه و نه سال؛ لذا حرف اضافه **on** درست است.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: من کاملاً مطمئنم که جنیفر همین کار را به طور متفاوتی انجام می داد اگر او جای تو بود.

توضیح: این تست شرطی نوع دوم است به دلیل فعل کمکی ناقص **would (Modal)** که در جمله آمده است؛ لذا جلوی **if** بایستی ماضی ساده بیاید و در شرطی نوع دوم چون غیرمحمتمل است برای تمام فاعلها از **were** استفاده می شود.

۸۰- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: ما این بار برنده نشدیم، ولی هرگز ناامید نمی شویم و زندگی می کنیم تا یک روز دیگر مبارزه کنیم.

(۱) مبارزه کردن، جنگیدن (۲) بالا آمدن، برخاستن (۳) از دست دادن، گم کردن (۴) دفاع کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: ماشین بایستی عوض می شد چون قدیمی بود و دیگر شرایط کار کردن را نداشت.

(۱) تبدیل کردن، گرویدن (۲) جایگزین کردن، عوض کردن (۳) توسعه دادن، گسترش دادن (۴) پیشگیری کردن

۸۲- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: این شرکت تجاری به یک منشی دوزبانه نیاز دارد، یک منشی که بتواند زبان عربی را در کنار زبان مادری خود صحبت کند.

(۱) آشنا (۲) دوزبانه (۳) متوسط، میانی (۴) سخت کوش

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: حرکت بدن یک وسیله ارتباطی است، در واقع عنصر غیرگفتاری ارتباط به شمار می آید.

(۱) منشأ، اصل (۲) نتیجه (۳) ابزار، وسیله، شیوه (۴) مترادف

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: مادر حسن وقتی او دو سالش بود، مُرد و او در واقع توسط پدرش تنهایی بزرگ شد.

(۱) بزرگ کردن، پرورش دادن (۲) وابسته بودن (۳) مشغول کار خود بودن (۴) مراقب بودن

۸۵- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: یک گروه با توضیح داده شده راضی شد، اما گروه دیگر تقاضای توضیحات بیشتر کرد.

(۱) آماده برای (۲) مجذوب در، شیفته (۳) نامطمئن از (۴) راضی از

۸۶- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: با در نظر گرفتن تمام عاداتهای ناسالمش، جای تعجب است که آن قدر عمر کرده است.

(۱) تعجب، شگفتی (۲) نگرانی (۳) گنج، خزانه (۴) سند، مدرک

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: خیلی از مردم سراسر دنیا نلسون ماندلا را به عنوان یک انسان عاقل در نظر می گیرند و به او خیلی زیاد احترام می گذارند.

(۱) پیشنهاد دادن، ارائه دادن (۲) به یاد انداختن (۳) وقف کردن، اختصاص دادن (۴) احترام گذاشتن

ترجمه Cloze Test

آیا هرگز هوس سبزی خاصی را در زمانی نامناسب از سال کرده اید؟ آیا شده که بعد از یک روز طولانی به خانه برگردید و بفهمید که برای شامتان اصلاً سبزی ندارید؟ این داستان برای من اتفاق افتاده است. من از خوردن سبزیجات با شام لذت می برم. شام، بدون سبزیجات مناسب داخل بشقابم چیزی کم دارد، ولی انگار هر وقت می خواستم یک نوع از سبزی خاص داشته باشم، همیشه زمان نامناسب و نادرستی بود. خب دیگر نه! من شروع کرده ام به فریز کردن سبزیجات خودم و خوشحالم که بگویم حالا سبزیجات مورد علاقه ام را در طول سال دارم، جدا از پولی که صرفه جویی کرده ام. فریز کردن سبزیجات برای بیشتر آدمها به نظر یک فرآیند پیچیده و زمان بر است، هرچند که واقعاً خیلی ساده است. شما لازم است بدانید که کدام نوع از سبزیجات قابل فریز کردن است. چطور باید آن ها را آماده کنید و چگونه آن ها را در آب بجوشانید.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

(۱) اعتقاد داشتن (۲) شناسایی کردن (۳) کشف کردن، فهمیدن (۴) اطلاع دادن

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: بعد از فعل enjoy همواره فعل دوم ing می‌گیرد.

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

(۱) اشتباه، نامناسب (۲) دقیق (۳) ممکن (۴) لذت‌بخش

۹۱- پاسخ: گزینه ۳

(۱) وسیع، پهن (۲) اخیر (۳) مورد دلخواه (۴) گران

۹۲- پاسخ: گزینه ۴

توضیح: پشت اسم نیاز به صفت داریم و تنها گزینه‌ای که صفت است، گزینه ۴ است.

■ ترجمه درک مطلب ۱:

گفته می‌شود که نزدیک ۴۰٪ جمعیت دنیا از رسانه‌های اجتماعی استفاده می‌کنند و خیلی از این میلیاردها کاربر شبکه‌های اجتماعی نگاهشان به تأثیرگذارها است تا کمکشان کنند تصمیم بگیرند چه بخرند و از چه مودی پیروی کنند. بنابراین تأثیرگذار کیست و ما چطور یکی از آن‌ها می‌شویم؟

یک تأثیرگذار شخصی است که می‌تواند بر تصمیم‌های تعقیب‌کنندگان به علت ارتباطی که با مخاطب خود دارد و دانشی که در یک حوزه خاص (مثلاً مد، سفر یا فناوری) دارد، تأثیر بگذارد. تأثیرگذاران اغلب افراد تعقیب‌کننده زیادی دارند که به‌دقت به نظراتشان توجه می‌کنند. آن‌ها این قدرت را دارند تا کاری کنند مردم چیزهایی را بخرند و اکنون به‌عنوان یک راه ارتباطی مستقیم به دل مشتریان، مورد توجه شرکت‌های زیادی قرار گرفته‌اند. برندها اکنون از تأثیرگذاران قدرتمند می‌خواهند تا محصولاتشان را بازاریابی کنند. وقتی بعضی از تأثیرگذاران ۲۵۰۰۰ دلار برای پست کردن یک شبکه اجتماعی تقاضا می‌کنند، تعجبی ندارد که بیشتر و بیشتر آدم‌ها علاقه‌مند شوند که آن‌ها نیز تأثیرگذار شوند. اگر شما هم یکی از این افراد علاقه‌مند هستید، پس این پنج نکته (توضیه) می‌تواند به دردتان بخورد.

اول حوزه کاری خودتان را انتخاب کنید. حوزه‌ای که شما در آن بیشتر اطلاعات و سررشته را دارید، کدام است؟ از حرف زدن در مورد چه چیزی بیشتر هیجان‌زده می‌شوید؟ حوزه شخصی را که بیشتر به آن علاقه‌مند هستید پیدا کنید و آن را بسط دهید. بعد، رسانه خود را انتخاب کنید و یک شرح حال مختصر از خودتان بنویسید. این روزها بیشتر تأثیرگذاران وبلاگ‌نویس و میکرووبلاگر هستند. مشخص کنید که کدام رسانه (مثلاً وبلاگ شخصی، اینستاگرام یا اسنپ‌چت) بهترین راه برای ارتباط با تعقیب‌کنندگان شما است و در مورد حوزه کاری خود صحبت کنید. وقتی این کار را کردید، یک شرح حال بسیار جذاب بنویسید که شما و حوزه تخصصی شما را به‌شکلی جالب و منحصر به فرد توصیف کند. مطمئن شوید که افرادی که شرح حال شما را می‌خوانند حتماً بخواهند که شما را تعقیب کنند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: موضوع پاراگراف دوم توصیف این است که تأثیرگذار کیست.

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: از متن استنباط می‌شود که مردم بیشتری دوست دارند که تأثیرگذار باشند، چون از این راه آن‌ها می‌توانند مقدار قابل توجهی پول دریافت کنند.

۹۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: طبق متن حوزه کاری یک تأثیرگذار چیست؟ حوزه‌ای که او در آن سررشته دارد.

۹۶- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: از کدام گزینه زیر به‌عنوان یک رسانه در پاراگراف ۳ اسم برده نمی‌شود؟ «شرح حال»

■ ترجمه درک مطلب ۲:

در آغاز هر سال جدید، خیلی از ما به خودمان قول می‌دهیم که چند مرتبه مشخص در هفته به باشگاه برویم، بدویم، در کلاس ورزشی شرکت کنیم و ... ، اما برای خیلی از ما سخت است که ورزش را در زندگی خود بگنجانیم، یا خوب شروع می‌کنیم و بعدش آن را کنار می‌گذاریم. کلیدش شاید پیدا کردن نوع مناسب تمرین و ورزش برای شما باشد. به هر حال، اگر نهایتاً کاری را بکنیم که از آن لذت می‌بریم و بتوانیم نتایج مثبت آن را مشاهده کنیم، احتمال بیشتری وجود دارد که آن را بیشتر از چند هفته انجام بدهیم. مطالعات نشان می‌دهد که بازه شش‌هفته‌ای لازم است تا یک عادت شکل بگیرد، پس وقتی بتوانیم شش‌هفته این کار را ادامه بدهیم، احتمالش هست که ورزش تبدیل به بخشی از برنامه روزانه زندگیمان شود که دیگر در مورد آن تردید نمی‌کنیم، ولی چه ورزشی برای شروع شما مناسب است؟

در ابتدا، شما بایستی متوجه شوید که هدفتان چیست؟ آیا بیشتر علاقه دارید که استرس را از خود دور کنید یا می‌خواهید سالم‌تر شوید؟ اگر هدف مهم شما استراحت است، از خودتان بپرسید که آیا می‌خواهید این کار را با تحرک زیاد انجام دهید که در این حالت شاید یک نوع ورزش بر پایه ورزشی مثل مشت‌زنی به دردتان بخورد. اگر مدل آرام‌تری دارید، می‌توانید ورزشی را انتخاب کنید که به‌تنبهایی انجام دهید مثل پیاده‌روی، انجام باغبانی یا انتخاب یک پیاده‌روی سریع روزانه در اطراف خانه. اگر بیشتر علاقه‌مند به کار کردن با بقیه هستید، می‌توانید به یک کلاس تنیس یا آماده‌سازی جسمانی یا تای‌چی بروید که همه آن‌ها برای نرمش دادن و تقویت کردن ماهیچه‌هایتان طراحی شده‌اند و در کنارش این فایده را هم دارد که ذهن شما را آرام می‌کند.

۹۷- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: متن ادعا می‌کند که خیلی از افراد که در آغاز هر سال به خودشان قول می‌دهد نوعی ورزش را شروع کنند، نمی‌توانند به قول خود عمل کنند.

۹۸- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: در مجموع قصد این متن این است که به مردم کمک کند تا ورزش مناسب را برای خودشان انتخاب کنند.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: متن تمام موارد زیر را به‌عنوان آثار مثبت عضو شدن در کلاس تای چی اشاره می‌کند به جز ریلکس کردن.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: طبق متن انجام ورزش می‌تواند تبدیل به یک عادت شود، اگر شخصی که آن را انجام می‌دهد به مدت شش هفته به انجام آن ادامه بدهد.

ریاضی

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۱

مخرج‌ها را تجزیه کرده و بعد مخرج مشترک می‌گیریم:

$$\frac{2a}{(a-2b)(a+2b)} + \frac{1}{a+2b} - \frac{1}{a-2b} = \frac{2a}{(a-2b)(a+2b)} + \frac{1(a-2b)}{(a+2b)(a-2b)} - \frac{1(a+2b)}{(a-2b)(a+2b)}$$

$$= \frac{2a}{(a-2b)(a+2b)} + \frac{a-2b}{(a+2b)(a-2b)} - \frac{a+2b}{(a-2b)(a+2b)} = \frac{2a+a-2b-a-2b}{(a-2b)(a+2b)} = \frac{2a-2b}{(a-2b)(a+2b)} = \frac{2(a-2b)}{(a-2b)(a+2b)}$$

$$= \frac{2}{a+2b}$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۲

$x = 1$ را در معادله قرار می‌دهیم و معادله به‌دست آمده را حل می‌کنیم:

$$\frac{4}{a-2x} + \frac{a}{x+1} = \frac{a}{x} \xrightarrow{x=1} \frac{4}{a-2} + \frac{a}{2} = \frac{a}{1}$$

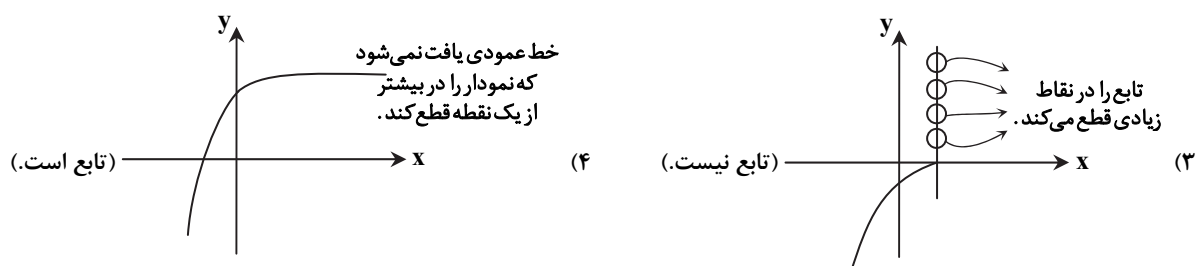
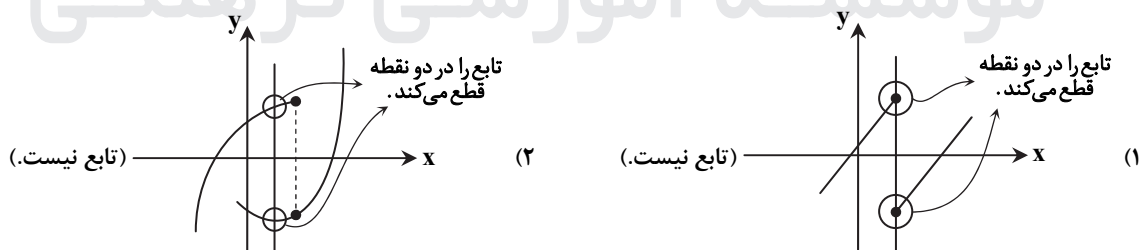
دو طرف تساوی را در $2(a-2)$ ضرب می‌کنیم:

$$2(a-2) \frac{4}{a-2} + 2(a-2) \frac{a}{2} = 2(a-2)a \Rightarrow 8 + a^2 - 2a = 2a^2 - 4a \Rightarrow a^2 - 2a - 8 = 0$$

$$\xrightarrow[\text{جمله مشترک با اتحاد}]{\text{تجزیه}} (a-4)(a+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ a = -2 \end{cases}$$

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۴

اگر خطی موازی محور y ها پیدا شود که نمودار را در بیشتر از یک نقطه قطع کند، آن نمودار مربوط به یک تابع نیست.



۱۰۴- پاسخ: گزینه ۳

تابع سود را تشکیل می دهیم:

$$P(x) = \left(\frac{-1}{3}x^2 + 28x\right) - (16x + 55) \Rightarrow P(x) = \frac{-1}{3}x^2 + 12x - 55$$

x رأس را حساب می کنیم:

$$x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{-12}{2 \cdot \frac{-1}{3}} = \frac{36}{2} = 18$$

$x = 18$ را در تابع سود قرار می دهیم:

$$P(18) = \frac{-1}{3}(18)^2 + 12(18) - 55 = -108 + 216 - 55 = 53$$

۱۰۵- پاسخ: گزینه ۲

۷, ۸, ۹, ۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۴, ۱۵, ۱۷, ۱۸, ۱۸

داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می کنیم:

تعداد داده‌ها ۱۲ تا است. میانگین دو داده وسط، میانه است:

$$Q_2 = \frac{\text{داده هفتم} + \text{داده هشتم}}{2} = \frac{11 + 12}{2} = 11/5$$

میانه نیمه اول و نیمه دوم داده‌ها که همان چارک اول و سوم هستند را مشخص می کنیم:

<p>نیمه اول</p> <p>۷, ۸, ۹ ۱۰, ۱۰, ۱۱</p> <p style="text-align: center;">↓</p> $Q_1 = \frac{9+10}{2} = 9/5$	<p>نیمه دوم</p> <p>۱۲, ۱۴, ۱۵ ۱۷, ۱۸, ۱۸</p> <p style="text-align: center;">↓</p> $Q_3 = \frac{15+17}{2} = 16$	
--	---	--

۱۰, ۱۰, ۱۱, ۱۲, ۱۴, ۱۵

داده‌های بین چارک اول و سوم عبارتند از:

میانگین این داده‌ها را حساب می کنیم:

$$\bar{x} = \frac{10+10+11+12+14+15}{6} = \frac{72}{6} = 12$$

انحراف معیار برابر است با:

$$\sigma^2 = \frac{(10-12)^2 + (10-12)^2 + (11-12)^2 + (12-12)^2 + (14-12)^2 + (15-12)^2}{6}$$

$$\Rightarrow \sigma^2 = \frac{4+4+1+0+4+9}{6} = \frac{22}{6} = \frac{11}{3} = 3/67 \Rightarrow \sigma = \sqrt{3/67} = 1/9$$

تذکر: $2^2 = 4$ و $1/9^2 = 3/61$ و $1/8^2 = 3/24$

۱۰۶- پاسخ: گزینه ۴

نمودار رسم شده، نمودار تابع $y = |x|$ است که a واحد به سمت راست و b واحد به پایین رفته است، پس ضابطه آن باید به صورت

$y = |x - a| - b$ باشد (a و b مثبت اند). فقط ضابطه گزینه ۴ به این صورت است.

۱۰۷- پاسخ: گزینه ۱

$$f\left(\frac{-1}{2}\right) = 2\left[\frac{-1}{2}\right] + \left[-\left(\frac{-1}{2}\right)\right] = 2(-1) + \left[\frac{1}{2}\right] = -2 + 0 = -2$$

$$f\left(\frac{3}{2}\right) = 2\left[\frac{3}{2}\right] + \left[-\frac{3}{2}\right] = 2\left[\frac{1}{5}\right] + \left[-\frac{1}{5}\right] = 2 + (-2) = 0$$

$$f\left(\frac{-1}{2}\right) + f\left(\frac{3}{2}\right) = -2 + 0 = -2$$

۱۰۸- پاسخ: گزینه ۳

اول دامنه $g \times f$ را حساب می کنیم:

$$D_{g \times f} = D_g \cap D_f = \{3, 2, 6, 1\} \cap \{1, 2, 4, 3\} = \{1, 2, 3\}$$

حالا در $x = 1$ ، $x = 2$ و $x = 3$ ، مقدار تابع $g \times f$ را حساب می کنیم:

$$\left. \begin{aligned} (g \times f)(1) &= g(1) \times f(1) = 8 \times 2 = 16 \\ (g \times f)(2) &= g(2) \times f(2) = 3 \times 4 = 12 \\ (g \times f)(3) &= g(3) \times f(3) = 2 \times 3 = 6 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{بزرگ}} R_{g \times f} = \{16, 12, 6\}$$

۱۰۹- پاسخ: گزینه ۳

اول یکان را پر می‌کنیم. چون می‌خواهیم عددمان فرد باشد، یکان باید ۱ یا ۷ باشد:

$$\frac{2}{\text{یکان}} \times \frac{2}{\text{دهگان}} \times \frac{2}{\text{صدگان}} \times \frac{2}{\text{هزارگان}} \times \frac{2}{\text{ده‌هزارگان}}$$

بعد از رقم سمت چپ شروع به پر کردن می‌کنیم:

$$\frac{2}{\text{یکان}} \times \frac{2}{\text{دهگان}} \times \frac{2}{\text{صدگان}} \times \frac{2}{\text{هزارگان}} \times \frac{2}{\text{ده‌هزارگان}} = 240$$

۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴

متمم پیشامد «جمع دو عدد تاس کمتر از ۱۰ باشد»، پیشامد «جمع دو عدد تاس ۱۰، ۱۱ یا ۱۲ باشد» است.

$$\underbrace{\hspace{10em}}_{A'} \quad \underbrace{\hspace{10em}}_A$$

پیشامد متمم را می‌نویسیم:

$$A' = \{(\underbrace{4, 6}_{\text{مجموع}=10}, (\underbrace{5, 5}_{\text{مجموع}=11}), (\underbrace{6, 4}_{\text{مجموع}=12}), (\underbrace{5, 6}_{\text{مجموع}=11}), (\underbrace{6, 5}_{\text{مجموع}=11}), (\underbrace{6, 6}_{\text{مجموع}=12})\}$$

فضای نمونه هم دارای 6×6 یعنی ۳۶ عضو است، پس احتمال وقوع A' برابر است:

$$P(A') = \frac{n(A')}{n(S)} = \frac{6}{36} = \frac{1}{6}$$

در نتیجه:

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

۱۱۱- پاسخ: گزینه ۱

رابطه بازگشتی $a_{n+2} = a_{n+1} + a_n$ ، یعنی هر جمله برابر است با مجموع دو جمله قبلی‌اش اگر جملات اول و دوم برابر ۱ باشند، داریم:

$$\begin{array}{ccccccc} & 1+1 & & 2+3 & & 5+8 & & 13+21 & & 24+55 \\ & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ 1, 1, & 2, & 3, & 5, & 8, & 13, & 21, & 34, & 55, & \boxed{89} \\ & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ & 1+2 & & 2+5 & & 5+13 & & 13+34 & & 34+55 \\ & & & & & & & & & \text{جمله یازدهم} \end{array}$$

۱۱۲- پاسخ: گزینه ۲

اعداد به صورت روبه‌رو هستند:

$$\begin{array}{c} \text{تعداد}=35 \\ \overbrace{150, 147, 144, \dots} \\ \underbrace{\quad \quad \quad}_{-3} \quad \underbrace{\quad \quad \quad}_{-3} \end{array}$$

با یک دنباله حسابی ۳۵ جمله‌ای طرفیم که جمله اول آن $a_1 = 150$ و اختلاف مشترک آن $d = -3$ است.

مجموع آن‌ها را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \Rightarrow S_n = \frac{35}{2}(2(150) + (35-1)(-3)) \Rightarrow S_n = \frac{35}{2}(300 - 102) = \frac{35}{2} \times 198 = 35 \times 99 = 3465$$

۱۱۳- پاسخ: گزینه ۳

به کمک جمله عمومی، n را پیدا می‌کنیم:

$$a_n = a_1 r^{n-1} \Rightarrow 7 = 224 \times \left(\frac{1}{7}\right)^{n-1} \Rightarrow \frac{7}{224} = \left(\frac{1}{7}\right)^{n-1}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{32} = \left(\frac{1}{7}\right)^{n-1} \Rightarrow \left(\frac{1}{7}\right)^5 = \left(\frac{1}{7}\right)^{n-1} \Rightarrow n-1 = 5 \Rightarrow n = 6$$

حالا مجموع ۶ جمله اول یک دنباله هندسی با $a_1 = 224$ و $r = \frac{1}{7}$ را حساب می‌کنیم:

$$S_n = \frac{a_1(1-r^n)}{1-r} \Rightarrow S_6 = \frac{224(1-(\frac{1}{7})^6)}{1-\frac{1}{7}} = \frac{224(1-\frac{1}{64})}{\frac{6}{7}} = \frac{224 \times \frac{63}{64}}{\frac{6}{7}} = \frac{224 \times 63}{64} \times \frac{7}{6} = 7 \times 63 = 441$$

۱۱۴- پاسخ: گزینه ۴

همه اعداد را به صورت توان دار با پایه ۲ می نویسیم:

$$2^{-\frac{1}{2}} \times \sqrt[3]{16} \times \left(\frac{1}{4}\right)^{-\frac{1}{5}} = 2^{-\frac{1}{2}} \times 2^{\frac{4}{3}} \times (2^{-2})^{-\frac{1}{5}} = 2^{-\frac{1}{2}} \times 2^{\frac{4}{3}} \times 2^{\frac{2}{5}} = 2^{-\frac{1}{2} + \frac{4}{3} + \frac{2}{5}} = 2^2 = 4$$

۱۱۵- پاسخ: گزینه ۲

پارامتر یک مشخصه عددی مربوط به جامعه است که مقداری ثابت دارد.

آماره یک مشخصه عددی مربوط به نمونه است که مقداری متغیر دارد. (چون نمونه‌ها می توانند عوض شوند).

۱۱۶- پاسخ: گزینه ۳

برای گزاره‌های هر چهار گزینه، جدول ارزش گذاری می نویسیم. هر کدام که ستون نهایی مربوط به گزاره سمت چپ و گزاره سمت راست یکسان شد جواب است.

	*		*		
	p	q	$p \vee q$	$p \wedge (p \vee q)$	
(۱)	د	د	د	د	هم ارزی برقرار است → ۲ ستون یکسان اند
	د	ن	د	د	
	ن	د	د	ن	
	ن	ن	ن	ن	

	*		*		
	p	q	$p \wedge q$	$p \vee (p \wedge q)$	
(۲)	د	د	د	د	هم ارزی برقرار است → ۲ ستون یکسان اند
	د	ن	ن	د	
	ن	د	ن	ن	
	ن	ن	ن	ن	

	*		*			
	p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$	$p \Rightarrow q$	
(۳)	د	د	ن	د	د	هم ارزی برقرار نیست → ۲ یکسان نیستند
	د	ن	ن	ن	د	
	ن	د	د	د	ن	
	ن	ن	د	د	د	

	*		*			
	p	q	$\sim p$	$\sim p \vee q$	$p \Rightarrow q$	
(۴)	د	د	ن	د	د	هم ارزی برقرار است → ۲ ستون یکسان اند
	د	ن	ن	ن	ن	
	ن	د	د	د	د	
	ن	ن	د	د	د	

۱۱۷- پاسخ: گزینه ۱

هر نقطه‌ای روی نیمساز ناحیه اول و سوم باشد، مؤلفه اول و دومش یکسان است:

$$(n^2 - 3n, 4) \Rightarrow n^2 - 3n = 4 \Rightarrow n^2 - 3n - 4 = 0 \Rightarrow (n-4)(n+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -1 \end{cases}$$

$$(20, n^2 + n) \Rightarrow n^2 + n = 20 \Rightarrow n^2 + n - 20 = 0 \Rightarrow (n+5)(n-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -5 \\ n = 4 \end{cases}$$

پس n باید ۴- باشد و نقطه سوم به صورت (۱, m+۴) درمی آید و داریم:

$$1 = m + 4 \Rightarrow m = -3$$

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۲

اول شاخص بهای این سه کالا را حساب می‌کنیم:

$$\begin{aligned} \text{شاخص بهای سه کالا} &= \frac{(\text{قیمت جدید کالا ۳}) \times \text{تعداد} + (\text{قیمت جدید کالا ۲}) \times \text{تعداد} + (\text{قیمت جدید کالا ۱}) \times \text{تعداد}}{(\text{قیمت قدیم کالا ۳}) \times \text{تعداد} + (\text{قیمت قدیم کالا ۲}) \times \text{تعداد} + (\text{قیمت قدیم کالا ۱}) \times \text{تعداد}} \times 100 \\ &= \frac{60 \times 3000 + 100 \times 10000 + 80 \times 5000}{60 \times 2000 + 100 \times 7500 + 80 \times 3500} \times 100 = \frac{180000 + 1000000 + 400000}{120000 + 750000 + 280000} \times 100 \\ &= \frac{158}{115} \times 100 = 137/4 \end{aligned}$$

۴ تا صفر از همه اعداد ساده می‌کنیم

درصد تورم برابر است با: $137/4 - 100 = 37/4$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۱

عدد $10/5$ بین دو عدد 10 و 11 قرار دارد.

معادله خط گذرنده از دو نقطه $(10, 150)$ و $(11, 190)$ را می‌نویسیم:

$$m = \frac{190 - 150}{11 - 10} = 40$$

$$y = 40x + b \xrightarrow{(10, 150)} 150 = 40(10) + b \Rightarrow 150 = 400 + b \Rightarrow b = -250$$

$$y = 40(10/5) - 250 = 420 - 250 = 170$$

کافیست $x = 10/5$ را در رابطه $y = 40x - 250$ قرار دهیم:

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۴

حالت مطلوب این است که ۲ سیب از ۸ سیب سالم و ۱ سیب از ۴ سیب لکه‌دار برداریم:

$$n(A) = \binom{8}{2} \binom{4}{1} = \frac{8 \times 7}{2} \times 4 = 28 \times 4 = 112$$

$$n(S) = \binom{12}{3} = \frac{12!}{9!3!} = \frac{\cancel{12} \times \cancel{11} \times 10}{\cancel{3} \times \cancel{2} \times 1} = 220$$

در کل هم می‌خواهیم ۳ سیب از ۱۲ سیب انتخاب کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{112}{220} = \frac{28}{55}$$

پس:

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۲

طبق محتویات کتاب درسی، دو عامل مهم سبب پیدایش مفهوم «کمیابی» گردیده است:

(۱) محدودیت منابع و امکانات در دسترس انسان

(۲) محدودیت در بهره‌برداری } قابلیت مصارف متعدد
روش‌های مختلف استفاده

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: ذکر شده «منابع و امکانات و ثروت‌های طبیعی» محدود است! در طبیعت با محدودیت مواجه نیستیم اما منابع در دسترس بشر محدود هستند. (عبارت نادرست)

گزینه ۲: عبارت درست

گزینه ۳: صرفاً محدودیت در بهره‌برداری منابع و امکانات عنوان گردیده است.

گزینه ۴: مانند گزینه ۳ فقط به دو عامل محدودیت در بهره‌برداری اشاره شده است.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

ریال $2,640,000,000 = (\text{قیمت}) \times 1,200,000$ (دستگاه) $\times 220 =$ درآمدها

هزینه‌ها:

ریال $144,000,000 = (\text{ماه}) \times 12 \times 12,000,000 =$ اجاره‌بهای سالیانه

ریال $153,000,000 = (\text{ماه}) \times 12 \times 15 \times 850,000 =$ حقوق سالیانه کارمندان

ریال $185,000,000 =$ مواد اولیه سالیانه

ریال $45,900,000 = 153,000,000 \times \frac{30}{100} =$ هزینه استهلاک

ریال $527,900,000 = 144,000,000 + 153,000,000 + 185,000,000 + 45,900,000 =$ مجموع هزینه‌ها

ریال $2,112,100,000 = 2,640,000,000 - 527,900,000 =$ مجموع هزینه‌ها - درآمد = عملکرد (سود یا زیان)

چون درآمد از مجموع هزینه‌ها بیشتر است، پس عملکرد بنگاه با سود همراه بوده است.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۱

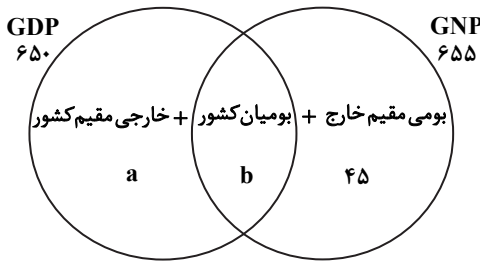
مطابق جملات کتاب اقتصاد بخش ۱ فصل ۲

الف) حیات (ب) احیاء

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۳

(د) محصولات نرم - خدمات

(ج) صنعت



تولید مردم کشور که در خارج مقیم هستند + تولید افراد بومی مقیم کشور = GNP

$$655 = b + 45 \Rightarrow b = 655 - 45 = 610 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

تولید افراد خارجی مقیم کشور + تولید افراد بومی مقیم کشور = GDP

$$650 = 610 + a \Rightarrow a = 650 - 610 = 40 \text{ هزار میلیارد ریال}$$

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

الف) کالای ضروری: نمک و دارو هر دو ضروری هستند.

ب) کالای سرمایه‌ای: کالای بادوامی که در فرایند تولید توسط نیروی انسانی به خدمت گرفته می‌شود: یخچال در مغازه بستنی‌فروشی

ج) کالای تجملی: نورافشان

د) مفهوم کالای ضروری و تجملی نسبی بوده و از فردی به فرد دیگر یا از زمانی به زمان دیگر و یا از جامعه‌ای به جامعه دیگر، متفاوت است.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

(ارزش تولید افراد بومی مقیم کشور) = ۱۸۹ میلیارد ریال
 } ارزش بولی مواد غذایی، پوشاک و ماشین آلات = ۱۴۵ میلیارد ریال
 ارزش خدمات ارائه شده = ۴۴ میلیارد ریال

$$\text{میلیارد ریال} = 11 = 33 \times \frac{1}{3} = \text{ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 33 = \text{ارزش تولید خارجیان مقیم کشور}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 11 = 44 \times \frac{1}{4} = \text{هزینه استهلاک}$$

$$GDP = 189 + 33 = 222 \text{ (پاسخ گزینه ج) میلیارد ریال}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 211 = 222 - 11 = \text{تولید خالص داخلی}$$

$$\text{در گزینه‌ها به اشتباه } 8/44 \text{ نوشته شده است) ریال } = 8,440 = \frac{\text{میلیارد } 211}{\text{میلیون } 25} = \text{تولید خالص داخلی سرانه}$$

$$GNP = 189 + 11 = 200 \text{ (ب) میلیارد ریال}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 189 = 200 - 11 = \text{تولید خالص ملی}$$

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

از آنجا که منحنی از چپ به راست نزولی است، نشان‌دهنده منحنی تقاضا (D) است.

رابطه قیمت و تقاضا رابطه معکوس بوده، بنابراین:

حرکت از نقطه B به A نشان‌دهنده: کاهش قیمت و در پی آن افزایش تقاضا می‌باشد.

حرکت از نقطه D به N نشان‌دهنده: افزایش قیمت و به دنبال آن کاهش تقاضا است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۱

الف) ردیف ۴، درآمد صاحبان سرمایه = قیمت خدمات سرمایه

ردیف ۱، درآمد صاحبان املاک و مستغلات = اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره

$$\text{میلیارد ریال} = 232 = 348 \times \frac{2}{3} = \text{سود شرکت‌ها و مؤسسات (ب)}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 187 = (228 + 233) \times \frac{2}{6} = \text{درآمد حقوق‌بگیران}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 193/6 = (348 + 233) \times \frac{1}{3} = \text{درآمد صاحبان مشاغل آزاد}$$

$$\text{میلیارد ریال} = 1,521/6 = 328 + 232 + 187 + 348 + 193/6 + 233 = \text{درآمد ملی}$$

$$\text{(به اشتباه در گزینه‌ها } 30/42 \text{ نوشته شده) ریال } = 30,432 = \frac{\text{میلیارد } 1,521/6}{\text{میلیون } 50} = \text{درآمد سرانه (ج)}$$

د) مفهوم سرانه یعنی، سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید یا درآمد آن جامعه.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۲

الف) دانش اقتصاد - اندیشه اقتصادی - علم اقتصاد

ب) صاحب کسب و کار (کارفرما)، کارگر ساده (نیروی کار)، ابزار تولید (سرمایه فیزیکی)

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۲

این سؤال اشتباه است.

سپرده‌های قرض الحسنه به طور جداگانه از سپرده‌های غیردیداری و حتی دیداری آورده شده و جزو هیچ کدام از سپرده‌های مدت دار، پس انداز و دیداری محسوب نشده است.

طبق نظر طراح (نه طبق محتویات کتاب)

مسکوکات ← ۱۰۰۰ واحد	} حجم کل پول یا نقدینگی
اسکناس‌ها ← ۱۵۰۰ واحد	
حساب‌های قرض الحسنه ← ۱۶۳۰ واحد	
دیداری ← ۱۲۰ واحد	
سپرده‌ها	} سپرده‌ها
غیردیداری	
مدت دار ← ۴۸۰ واحد	} پس انداز ← واحد ۶۰۰
پس انداز ← واحد ۱۲۰۰ - (۴۸۰ + ۱۲۰) = ۶۰۰	

واحد؟ $۲۷۱۰ = ۱۶۳۰ + ۴۸۰ + ۶۰۰ =$ حجم شبه پول (الف)

واحد $۱۰۸۰ = ۴۸۰ + ۶۰۰ =$ ارزش سپرده‌های غیردیداری (ب)

واحد $۵۳۳۰ = ۱۶۳۰(?) + ۱۵۰۰ + ۱۰۰۰ + ۱۲۰۰ =$ حجم کل پول (ج)

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲

الف) همه گزینه‌ها به استثنای گزینه ۲ مفهوم حیا را به درستی بیان نموده‌اند، گزینه ۲ در مورد احیاء به توضیح پرداخته است.

ب) اگر کشوری موارد بیان شده در این قسمت از صورت سؤال را محقق سازد در زمینه نزدیک شدن به استقلال اقتصادی گام برداشته است.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۳

الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین:

$$\frac{۲۵}{۵+۷+۸+۹} = ۵/۸$$

ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین:

$$\frac{۲۵+۱۷}{۵+۷} = \frac{۴۲}{۱۲} = ۳/۵$$

ج) شاخص دهک‌ها: نسبت سهم دهک دهم به سهم دهک اول

$$\text{شاخص دهک‌ها} = \frac{۲۵}{۵} = ۵$$

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۳

الف)

گزینه ۱: مطلب عنوان شده در مورد تولید، درست است. صفحه ۲۳ کتاب

گزینه ۲: در مورد سرمایه مالی عبارت تقریباً درست است. صفحه ۲۶ کتاب

گزینه ۳: عوامل تولید ۳ دسته اصلی: منابع طبیعی - سرمایه - عوامل انسانی هستند. صفحه ۲۶ کتاب

گزینه ۴: مطلب در مورد سازمان تولید مشارکتی درست است. صفحه ۲۷ کتاب

ب) برقراری تعادل در بازار یک کالا با برابری مقدار عرضه و تقاضا در یک قیمت معین می‌تواند حاصل گردد و در برخی موارد عوامل بیرونی مانند

قیمت‌گذاری توسط دولت، می‌تواند مانع برقراری این تعادل گردد. صفحه ۳۷ کتاب اقتصاد

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۱

$$\text{ریال} = \frac{۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰}{۲۰} = ۸,۰۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

الف) هزینه استهلاک سالیانه

$$\text{ریال} = ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ = ۳۲,۰۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

ب) درآمد خالص سالیانه

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

الف)

محصول فروخته شده \times قیمت = درآمد (گزینه ۱)

هزینه‌های تولید - درآمد تولیدی = سود بنگاه (گزینه ۴)

ب) با بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار، تا حدودی از نوسان شدید قیمت‌ها جلوگیری می‌شود.

ادبیات اختصاصی

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

مورد اول از عوامل پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در قرن سوم تا پنجم است.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۳

ابوعلی بلعمی کتاب تاریخ الرسل و الملوک، نوشته محمدبن جریر طبری را به زبان فارسی برگرداند؛ اما به دلیل حذف و اضافه کردن مطالبی، این کتاب به صورت اثری مستقل درآمد که به تاریخ بلعمی شهرت یافت.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۲

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: کاربرد واژگان عربی در این دوره کم شد.

گزینه ۳: این ویژگی مربوط به نثر سبک هندی است.

گزینه ۴: ویژگی ادبی شعر سبک هندی را بیان می‌کند.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۲

علت نادرستی سایر موارد:

الف) کلیم کاشانی از شاعران قرن یازدهم به‌شمار می‌آید.

ب) بهزاد در دوره شاه اسماعیل و رضا عباسی در دوره شاه عباس بود.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۴

عین الحیات در عرفان / جامع عباسی در فقه / عالم‌آرای صفوی در تاریخ / هفت اقلیم در زندگی‌نامه

دو تغییر در این قسمت کتاب درسی اتفاق افتاده است:

اولاً: عنوان «عالم‌آرای صفوی» به «عالم‌آرای عباسی» تغییر یافته است. در کتاب چاپ ۹۶ به اشتباه عالم‌آرای صفوی درج شده بود.

ثانیاً: کتاب «هفت اقلیم» از کتاب سال ۹۷ حذف شده است.

اگرچه با این اوصاف باز هم با موارد اول و دوم می‌توان به تست پاسخ داد.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۳

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: گرایش به ساده‌نویسی که از دوره‌های قبل شروع شده بود، در این دوره نیز ادامه یافت.

گزینه ۲: در دوره ذکرشده، گرایش به داستان‌های بلند بیش از داستان کوتاه است.

گزینه ۴: تفکر انسان‌گرایانه که در آثار قبل از انقلاب وجود داشت، گاهی به‌صورت کم‌رنگ، در آثار پس از انقلاب مشاهده می‌شود.

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

کتاب‌های «روزگار سپری‌شده مردم سالخورده، مدار صفر درجه، زمین سوخته، زمستان ۶۲ و آینه‌های دردار» مربوط به داستان‌نویسی در دهه شصت است که کتاب درسی به آن اشاره کرده است. تاریخ آثار دیگر دوره انقلاب اسلامی در کتاب ذکر نشده است، اما با موارد زیر نیز می‌توان

به رد گزینه پرداخت:

«داستان باستان» اثر میرزا حسن‌خان بدیع مربوط به دوره مشروطه است. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

«مدیر مدرسه» اثر جلال آل‌احمد و مربوط به دوره پیش از انقلاب است. (رد گزینه ۴)

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۳

نکته: مقایسه دو چیز و برتری دادن یک چیز بر دیگری می‌تواند تشبیه باشد. معمولاً هنگامی که یار را با ماه یا خورشید یا گل و مانند آن‌ها

مقایسه می‌کنند، یار را از جهت زیبایی برتری می‌دهند و این نوعی از تشبیه است که به آن «تشبیه مرجح» می‌گویند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: چهره تو (مشبه) مانند ماه (مشبه‌به) است و حتی از آن بهتر، چراکه ماه از شرم زیبایی چهره تو، زندانی (حصاری) شده است.

گزینه ۲: تو (مشبه) از خورشید (مشبه‌به) برتر و زیباتر هستی، زیرا که تو خال و خط و زلف و دهان نیز داری.

گزینه ۴: کسی که فکر زلف به‌هم‌پیچیده باشد (مشبه)، تا قیامت مانند (ادات) خال (مشبه‌به)، گرهش باز نمی‌شود (وجه‌شبه).

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: چشمه و چشم / آب و تاب ← ۲ جناس

گزینه ۲: میر و پیر / نهد و دهد / بند و پند ← ۳ جناس

گزینه ۳: یار و خار / دل و گل ← ۲ جناس (کلمات «پا و پای» یکی هستند و تکرار محسوب می‌شوند)

گزینه ۴: غم و دم / در / ساخته و سوخته / تب و تاب ← ۴ جناس

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۲

کمان ابرو: اضافه تشبیهی

کمان و کمین: جناس

در خون نشانیدن: کنایه

دل نشین: ایهام دارد:

(۱) تیری که به دل اصابت می کند.

(۲) تیر لذت بخش که از جانب معشوق می آید

در این بیت اغراق نیز وجود دارد، اما آرایه های استعاره، مجاز، تلمیح، پارادوکس و ایهام تناسب در آن دیده نمی شود و می توان با آن ها سایر گزینه ها را رد کرد.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

تشبیه: لعل مانند خون است در دل کوه.

کنایه: در خون فرورفتن، سنگین دل بودن.

اغراق: محبت فرهاد به شیرین آن قدر زیاد بود که کوه سنگدل نیز خون جگر شد.

تشخیص: کوه مانند انسانی فرض شده است که دل دارد و ناراحت می شود: شاعر به کوه شخصیت داده است.

تلمیح: این بیت یادآور داستان فرهاد و شیرین است.

حسن تعلیل: دلیل اینکه سنگ لعل، که قرمز رنگ است، در دل کوه پیدا می شود، خون شدن دل کوه است از کشته شدن فرهاد در عشق شیرین.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: «فرق» در معنای وسط سر تکرار شده است و جناس تام ندارد. «تیغ هلاک» اضافه تشبیهی است.

گزینه ۲: «سر» مجاز از «قصد» است. «مرغ دل» اضافه تشبیهی است.

گزینه ۳: اغراق در زیبایی یار که از یوسف زیباتر است / «از نظر افتادن» کنایه است.

گزینه ۴: زلف با شام و کفر، رخ با سحر و دین مرتبط است (لف و نشر مرتب) / «شام و سحر»، «زلف و رخ» و «زنار بندی و تسبیح خوانی» تضاد دارند.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۱

بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: در این بیت تعلیلی دیده نمی شود که بخواهد حسن تعلیل باشد / «بازنمایی» به معنای «گزارش دهی» آمده است اما اگر با «نگشایی و در» متناسب شود، معنای «گشودن در» به ذهن می رسد.

گزینه ۲: «نگران» ایهام دارد: ۱- مضطرب ۲- نگرنده / انگشت نما بودن کنایه است.

گزینه ۳: اغراق در شیرینی دهان یار که تلخی سخن را از بین می برد / «سخن تلخ» حس آمیزی دارد.

گزینه ۴: اندیشه با وصف و قلم با بیان مرتبط است (لف و نشر مرتب) / «در اندیشه» اضافه استعاره است.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی موارد:

(الف) دلیل هاله دور ماه، خجالت کشیدن ماه از زیبایی چهره یار است. این بیت تشبیه نیز دارد.

(ب) «کشتی عقل» و «دریای شراب» تشبیه هستند.

(ج) اینکه از غم، شادی برسد، پارادوکس دارد.

(د) رحمت و زحمت جناس دارند.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی موارد:

(الف) بال و پر داشتن برای شاعر، استعاره مکنیه به حساب می آید.

(ب) دلیل گریه کردن دائمی شاعر این است که فکر می کند، اشک خونینش، شرابی سرخ رنگ است.

(ج) «شیرین کلام» حس آمیزی دارد. این بیت استعاره مکنیه و تشخیص نیز دارد.

(د) «خراب» در این بیت در معنای «ویران» به کار رفته است، اما در معنای «مست» با مست و می تناسب دارد.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳

در پاسخگویی به این سؤال چند پیش فرض خارج از کتاب لازم دارید، این نکات در کتاب نظام قدیم بوده و در کتاب جدید وجود ندارد. برخی از این نکات در کتاب راهنمای تدریس معلم ذکر شده است و برخی هم خیر.

پیش فرض ۱: ممکن است به آخر واژگان قافیه، یک یا چند حرف، الحاق شود. به این حروف مشترک «الحاقی» می‌گویند.

پیش فرض ۲: حروف الحاقی حتماً باید از انتهای کلمات قافیه جدا شود و پس از آن قاعده قافیه تعیین شود.

پیش فرض ۳: در صورت وجود حروف الحاقی، مصوت کوتاه قافیه می‌تواند متفاوت بیاید.

پیش فرض ۴: پسوند یا پیشوند در صورتی که به یک معنا تکرار شود، قافیه نیست.

حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

گزینه ۱: «کنی و می‌زنی» کلمات قافیه هستند: «ی» حرف الحاقی است - «ن و ن» حروف اصلی و قافیه درست است. (طبق پیش فرض ۳)

گزینه ۲: «هشته‌ای و پشت‌های» کلمات قافیه هستند: «ه‌ای» حروف الحاقی است - «شت و شت» حروف اصلی قافیه هستند که طبق پیش فرض ۳ درست است.

گزینه ۳: «باغبان و پاسبان» کلمات قافیه هستند: «بان» حروف الحاقی است و چون به یک معنا تکرار شده است، نمی‌تواند حروف اصلی قافیه باشد (طبق پیش فرض ۴). پیش از «بان» نیز کلمات «باغ و پاس» قافیه نمی‌سازند.

گزینه ۴: «بدی» ردیف است - «ره و آگه» کلمات قافیه هستند: «ه» حروف اصلی قافیه است طبق قاعده ۲

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۲

در این بیت «است» ردیف به‌شمار می‌آید - «دل و گل» کلمات قافیه هستند: «ل و ل» حروف اصلی قافیه هستند که یکسان نیستند و قافیه نادرست است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «است» ردیف به‌شمار می‌آید - «نادان تر و در» کلمات قافیه: «ر» حروف اصلی طبق قاعده ۲ است.

گزینه ۳: طراح، معانی کلمات «کشید» را که در دو کنایه متفاوت هستند، متفاوت فرض کرده است و آن‌ها را با هم قافیه به حساب آورده است.

گزینه ۴: «راهزن و پیرهن» کلمات قافیه هستند: «ن» حروف اصلی قافیه است طبق قاعده ۲ است.

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مصوت بلند انتهای کلمه «آهو» کوتاه تلفظ می‌شود.

گزینه ۲: مصوت بلند انتهای کلمه «جادو» کوتاه تلفظ شده است.

گزینه ۳: مصوت بلند انتهای کلمه «بدمستی» کوتاه تلفظ می‌شود.

گزینه ۴: تنها کلمه «سو» مصوت بلند در انتهای کلمه دارد که آن هم کوتاه تلفظ نمی‌شود.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۱

در این گونه ابیات معمولاً می‌توان با اختیار «قلب» به رد گزینه پرداخت. اختیار شاعری «قلب» بسیار نادر است و معمولاً در ابیات پیدا نمی‌شود. پس از اینکه گزینه ۱ را انتخاب کردیم، وزن بیت را بررسی می‌کنیم، وزن بیت «مفاعیلن فاعلتن مفاعیلن فاعلن» است و این وزن به احتمال قریب به یقین اختیار قلب را نمی‌پذیرد.

حذف همزه	کوتاه به بلند	ابدال
↑	↑	↑
طَ هَا رَ تَر	جِ گَر کُ ن	عَا شَق
U - U	U - U	- -
بِ قُو لِ مَف	دُ رُس ت نیب	سُت نَ ماز
U - U	U - U	U U
↓	↓	↓
مفاعیلن	بلند به کوتاه	بلند بودن هجای پایانی
مفاعیلن	فاعلتن	فاعلن

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۲

کُ نون کِ کِش	تِ یِ مَ در	جِ فِ تاد
U - U	U - U	U U
أ گر چِ نان	کِ مَ جا ل	غم نیست
U - U	U - U	- -
مفاعیلن	فاعلتن	فاعلن

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۳

ب	چ	خا	هی	بر	دن	در	شَ	بی	این	هَ	م	تا	ری	ک	پَ	ناه
U	U	-	-	-	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-
فعلاتن	فعلاتن			فعلن			فاعلاتن			فعلاتن						فعلن

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۴

بررسی ابیات:

- (الف) مستفعلُ مفعولن مستفعلُ مفعولن (مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن)
 (ب) مستفعلنُ فَعولن مستفعلنُ فَعولن (مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن)
 (ج) مفتعلنُ مفاعِلن مفتعلنُ مفاعِلن
 (د) مستفعلُ مفعولن مستفعلُ مفعولن (مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن)

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۱

دز	دنب	د	خُد	پَ	رَسد	تِی	یُ	خُد	کا	می
با	این	دُ	فَر	قِ	رَا	ه	نَ	پِی	ما	ید
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	-
مفعولُ			فاعلاتُ				مفاعیلن			

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۲: مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعِلن (مستفعلنُ مفاعِلُ مستفعلنُ فَعَل)
 گزینه ۳: فَعلاتن فَعلاتن فَعَلن
 گزینه ۴: مفاعِلن فَعلاتن مفاعِلن فَعَلن

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۳

بررسی موارد:

- (الف) فاعلاتن فاعلاتن فاعِلن (رمل مسدس محذوف)
 (ب) مفاعیلن مفاعیلن مفاعِی (هزج مسدس محذوف)
 (ج) مستفعلنُ مستفعلنُ مستفعلنُ مستفعلنُ (رجز مثنیٰ سالم)
 (د) فَعولن فَعولن فَعولن فَعَل (مقارِب مثنیٰ محذوف)

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۴

بررسی وزن سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: مستفعلنُ مفاعِلُ مستفعلنُ فَعَل (نام بحر این وزن در کتاب نیست: مضارع مثنیٰ اُخرب مکفوف محذوف)
 گزینه ۲: فَعلاتن فَعلاتن فَعَلن (نام بحر این وزن در کتاب نیست: رمل مثنیٰ مخبون محذوف)
 گزینه ۳: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعِلن (رمل مثنیٰ سالم)
 گزینه ۴: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعِلن (رمل مثنیٰ محذوف)

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۱

عنقا: سیمرغ / زرخدان: چانه

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم بیت سؤال و ابیات مشابه: یار به ناله عاشق گوش نمی‌کند.

البته بیت گزینه ۳ دارای دو وجه است: وجه معنوی آن بیتی تعلیمی است که می‌گوید هر گل تازه روییده در باغ یادی از زیبارویی می‌کند که در خاک خفته است، اما کسی نیست که پند بگیرد، اما در وجه ظاهری می‌توان این بیت را به این صورت معنا کرد: هر گل تازه در بهار، یاران را به یاد معشوق خود می‌اندازد، اما معشوقان گوش نمی‌کنند و وصال اتفاق نمی‌افتد.
 مفهوم گزینه ۴: «کمال» قصه زیبایی تو را بیان می‌کرد و این زیبایی آن قدر زیاد بود که ماه از آسمان به پایین آمد تا قصه آن را بشنود.

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک دو بیت: پرهیز از غفلت و دعوت به تحرک برای رسیدن به یاران حقیقی.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عدم تعلق خاطر به دنیا، زیرا دنیا محل گذار و عبور است.

گزینه ۳: ممدوح شاعر آن قدر والامقام است که هیچ‌کس نمی‌تواند با او همراه شود.

گزینه ۴: صرفاً فرد غافل را صدا زده است، اما هنوز نگفته است که اقدام کن. اگر در این بیت دعوت به اقدام نیز بیان می‌شد می‌توانست جواب سؤال باشد.

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک دو بیت: زندگی در دل بحران بودن است. آسودگی و آرام بودن با زندگی منافات دارد. مفهوم بیت سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عارف از حادثه‌های دنیا برکنار و در امان است.

گزینه ۳: این بیت سه اشتباه تاییبی دارد که معنای آن را نامشخص می‌کند:

صائب از فردروان باش که چون موج سراب / رو به دریای عدم می‌رود این قافله‌ها

محتوای آن به این شکل می‌شود: تکروری و اتکا به عمل فردی بهتر از جمع‌گرایی است.

گزینه ۴: ارتباط با پاکان موجب پاکی می‌شود.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴

مفهوم مشترک: جهان ناپایدار و گذراست.

مفهوم گزینه ۴: افراد فقیر و ناتوان را به حقارت نبین، چراکه ممکن است آن‌ها انسان‌هایی والامقام باشند.

عربی اقتصادی

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۲

لکل موجود سلاح: هر موجودی سلاحی دارد (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // يُدافع: دفاع می‌کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // کلمه «خطر» در گزینه‌های ۳ و ۴ در عبارت عربی معادل ندارد/ غریباً: به‌طور غریزی، از روی غریزه (حال است نه صفت) (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // هذا السلاح: این سلاح (رد گزینه ۱)

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱

من: هر کس (رد گزینه‌های ۲ و ۴) // لم یجد: نیابد، نیافت/ لن يحصل: نخواهد یافت (فعل مستقبل منفی است) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // الجنة قریبة منّا: بهشت نزدیک ماست (رد سایر گزینه‌ها) // للوصول إليها: رسیدن (وصول) به آن (رد گزینه ۲)

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۲

لیت: ای کاش (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // يعرفون: بفهمند، بدانند (لیت + فعل مضارع = فعل مضارع التزامی) (رد گزینه ۴) // يقدر: می‌تواند، توانایی دارد (فعل مضارع است) (رد گزینه ۴) // استعداد: استعدادش (رد گزینه ۳)

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۴

واجبنا: وظیفه ما، تکلیف ما (اولاً مفرد و ثانیاً دارای ضمیر است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // كمواطن: به‌عنوان یک شهروند (شهروندی) («مواطن» مفرد است) (رد سایر گزینه‌ها) // ألا نرمي: که پرت نکنیم (فعل مضارع التزامی = أن + فعل مضارع (لا نرمي) (رد سایر گزینه‌ها) // نفاياتنا: زباله‌های خود (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // مکان: جا (مفرد است) (رد گزینه ۲) // أولاً: اول، ابتدا (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // ثم: سپس (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // نصح: نصیحت کنیم (رد سایر گزینه‌ها)

۱۷۰- پاسخ: گزینه ۱

إن: اگر (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // كان: باشد، بود (رد گزینه ۴) // الطبقات الصخرية: طبقه‌های (طبقات) سنگی (اولاً معرفه و ثانیاً ترکیب وصفی است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // يستغرق وقتاً طويلاً: وقت زیادی می‌گیرد (فعل مضارع است) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // استخراج: استخراجش، خارج کردن آن (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳

مُنَادياً: یک منادی، منادی ای (نکره است) // وإن لانستطيع أن نسمعه: اگرچه نتوانیم آن را بشنویم.

۱۷۲- پاسخ: گزینه ۲

یعملون: انجام می‌دهند (فعل مضارع است) // و هم یواجهون مشاكل: در حالی که با مشکلاتی روبه‌رو می‌شوند (اولاً جمله حالیه و ثانیاً «مشاكل» نکره است)

۱۷۳- پاسخ: گزینه ۴

بر ماست: علینا، یجب علینا (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // تبادل: مبادلة، تبادل (رد گزینه ۳) // بین زبان‌ها در جهان: بین اللغات في العالم (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

۱۷۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه و مفهوم گزینه‌ها:

(۱) زیبایی انسان، فصاحت زبانش است. (مفهوم بیت و عبارت هر دو داشتن شیوایی گفتار است.)

(۲) تنهایی، بهتر از همنشین بد است. (مفهوم بیت اهمیّت دانایی و همنشینی با مردم دانا، در حالی که مفهوم عبارت عدم‌همنشینی با دوست بد است.)

(۳) ضایع کردن فرصت، موجب ناراحتی است. (مفهوم بیت و عبارت هر دو اغتنام فرصت است.)

(۴) خداوند برای بندگان چیزی برتر از عقل قسمت نکرد. (مفهوم بیت و عبارت هر دو برتری عقل بر سایر فضائل است.)

۱۷۵- پاسخ: گزینه ۴

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۱) «آیه» اسم تفضیل نیست.

۱۷۶- پاسخ: گزینه ۳

بررسی خطای سایر گزینه‌ها:

(۱) «العالم» اسم فاعل نیست.

۱۷۷- پاسخ: گزینه ۴

بررسی خطاهای سایر گزینه‌ها:

(۱) معرفة (علم) ← نكرة

(۲) «غرس» اسم تفضیل نیست.

(۳) مبني ← معرب

۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳

يُفَكِّرُ ← يُفَكِّرُ (فعل مضارع معلوم بر وزن «يُفَعِّلُ» از باب «تفعيل» است) // يُرَاقِبُ ← يُرَاقِبُ (فعل مضارع معلوم بر وزن «يُفَاعِلُ» از باب «مفاعلة» است.)

۱۷۹- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه عبارت: دینامیت: ماده‌ای که کارهای انسان را در زمینه‌های مختلف سخت کرده است.

در این گزینه، فعل «سَهَّلَتْ» به جای «صَعَّبَتْ» باید به کار رود زیرا دینامیت کار انسان را آسان کرده نه سخت‌تر.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۲) با پشتکار: کسی که در انجام کارش تلاش می‌کند و در زندگیش احساس خستگی نمی‌کند.

(۳) آلودگی هوا: آن یکی از تهدیدکنندگان نظام طبیعت است که منجر به اختلال می‌شود.

(۴) کودها: مواد شیمیایی یا طبیعی برای تقویت خاک ضعیف و رشد گیاهان هستند.

۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲

باب «تَفَعَّلَ» معنای مطاوعة (قبول اثر فعل) دارد؛ برای همین گزینه ۲ با فعل «تَعَلَّمَ» برای مطاوعة است. البته فعل «يَتَغَلَّبُ» در گزینه ۴ نیز در باب «تَفَعَّلَ» است اما در معنای مطاوعة نیست.

«مطاوعة» یعنی ما چیزی را از کسی بخواهیم و او قبول کند/ یا بخواهیم تأثیری را در چیزی ایجاد کنیم و آن تأثیر ایجاد شود.

در گزینه ۴ نیز فعل «يتغلب» از باب «تَفَعَّلَ» است ولی مفهوم مطاوعة ندارد.

۱۸۱- پاسخ: گزینه ۳

صورت سؤال مبتدایی را می‌خواهد که اسم مبالغه است. در گزینه ۳ «خَلَّاق»، بر وزن «فَعَّال» اسم مبالغه است.

۱۸۲- پاسخ: گزینه ۱

(۱) هیچ فعلی مورد تأکید قرار نگرفته است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

در گزینه ۲ «نون مشدّد» در فعل «لاتجلسن» علامت تأکید است.

در گزینه ۳ «لقد» در «لقد قرأنا» برای تأکید است.

در گزینه ۴ حرف «لام جازمه» در فعل «ليسمعوا» برای تأکید است.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱

خبر وقتی مقدم می‌شود که مبتدا «نکره» و خبر «جارومجرور» باشد. در این گزینه «في العفو» خبر مقدم و «شيء» مبتدای مؤخر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «نجاح» مبتدا و «في خسران» خبر آن است.

(۳) «الرزق» مبتدا و «في الإنفاق» خبر آن است.

(۴) «الإجابة» مبتدا و «من أخلاق» خبر آن است.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) اسم «لاء» نفی جنس نباید با «ال» بیاید، پس «اليوم» نمی‌تواند اسم «لا»ی نفی جنس باشد و کلمه «نعلم» هم که بعد از «لا» آمده فعل می‌باشد.

(۲) خبر «لا» نفی جنس باید مرفوع باشد در حالی که کلمه «أسوأ» منصوب است.

(۳) اسم «لا» نفی جنس باید مفتوح باشد در حالی که کلمه «فصل» مضموم است.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه عبارت سؤال: «نزدیک است هم‌شاگردی من شاعر بزرگی شود.»

(«کاد/ یکاد» در ابتدای جمله به معنی نزدیک بودن به انجام فعل است.)

ترجمه گزینه درست: «او به زودی شاعر بزرگی می‌شود.»

تاریخ

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۱

با از میان برداشتن رقیبان و مخالفان داخلی، بنای پایتخت جدید و پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی اداری منظم در زمان منصور، خلافت عباسیان استوار شد و تمام سرزمین‌های اسلامی به‌استثنای آندکس تحت فرمان آنان درآمد.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۱

شی هوانگ تی به‌منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت. وی همچنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان نمود. یکی دیگر از اقدام‌های مهم وی، تکمیل دیوار بزرگ چین بود. فرمانروایان پیش از او برای جلوگیری از هجوم اقوام صحراگرد، قسمت‌هایی از این دیوار را ساخته بودند؛ شی هوانگ تی بخش‌های مختلف این دیوار را به یکدیگر متصل کرد تا دژی به طول ۲۴۰۰ کیلومتر با ۲۵۰۰۰ برج نگهبانی در مرز شمالی چین شکل بگیرد. برای ساخت این دیوار، افراد زیادی به بیگاری گرفته شدند که بسیاری از آن‌ها در حین کار جان سپردند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۲

در گاه شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۳

ساسانیان بارها ناچار به جنگ با رومیان شدند. دو مورد از این جنگ‌ها در زمان شاپور یکم اتفاق افتاد که در یکی از آن‌ها، گُردیانوس امپراتور روم کشته شد و در دیگری والرینوس، امپراتور روم به اسارت درآمد.

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۴

مجموعه‌ای از قوانین و محاکمات عصر ساسانی در کتاب «مادیان هزاردادستان» به زبان پهلوی گردآوری شده و منبع ارزشمندی برای حقوق و دادرسی آن دوره محسوب می‌شود.

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۲

دوران داریوش یکم، اوج شکوه و عظمت معماری ایران است. این پادشاه در ابتدای حکومتش دستور داد کاخی بزرگ به نام آپادانا در شهر شوش به‌عنوان پایتخت اداری حکومت هخامنشی ساخته شود. در لوح سنگی یادبودی که در کاخ آپادانا کشف شده، داریوش بزرگ تأکید می‌کند که این بنای مجلل را با گرد آوردن بنایان و کارگران ماهر و مصالح ساختمانی عالی، از سراسر امپراتوری ساخته است.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۴

در گذشته، برخی از مورخان مانند مسعودی برای بررسی درستی و یا نادرستی برخی از اخبار و گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفتند و از نزدیک مکان رویدادها را مورد مطالعه قرار می‌دادند.

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۱

نصیحت‌ها و کوشش‌های مسالمت‌آمیز امام علی علیه السلام برای بازداشتن مخالفان از سرکشی و جلوگیری از جنگ داخلی میان مسلمانان، به نتیجه نرسید و آن حضرت ناگزیر به دفع سرکشی‌ها و آشوب‌گری‌هایی شد که اشراف بنی‌امیه نقش مهمی در ایجاد آن داشتند. بدین منظور امام مرکز خلافت را از مدینه به کوفه منتقل و در سه جنگ جمل، صفین و نهروان با دشمنان مقابله کرد.

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۳

مسجد جمعه اصفهان که اولین مسجد چهار ایوانی در ایران است، الگویی برای معماران مساجد در دوره‌های بعدی شد. کاشی‌ها و گچ‌بری‌ها و تزیینات به‌کار رفته در این مسجد نیز به‌عنوان نمونه‌ای عالی از هنر این دوره محسوب می‌شوند.

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۲

هیئت‌های مؤتلفه اسلامی؛ این گروه پس از تبعید امام خمینی، مبارزه مسلحانه و ترور سران حکومت پهلوی را محور کار خود قرار داد و حسنعلی منصور، نخست وزیر وقت، را ترور کرد. این کار را محمد بخارایی، از اعضای این گروه، انجام داد. پس از این واقعه، بیشتر اعضای این گروه دستگیر و چهار تن از آنان اعدام شدند و برخی هم به حبس‌های طولانی محکوم گردیدند.

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۳

امپراتوری عثمانی در قرن ۱۸م بر بخش‌های وسیعی از شمال آفریقا و آسیای غربی تا اروپای شرقی حکومت می‌کرد. هم‌زمان با روی کار آمدن حکومت افشاریه، این دولت دورانی از ضعف را می‌گذراند. گسترده‌گی قلمرو و تنوع اقوام و ادیان و مذاهب، سیاست‌های خشن و نادرست عثمانی‌ها در برخورد با اقلیت‌های قومی و مذهبی، دخالت‌های زنان حرم‌سرا در امور کشوری و فساد سران سپاه اصلی این ضعف بود. در چنین شرایطی، کشورهای اروپایی به‌ویژه روسیه، انگلیس، فرانسه و اتریش هر کدام برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها، در امور داخلی عثمانی دخالت می‌کردند و این امر به ضعف بیشتر این امپراتوری منجر می‌شد؛ تا جایی که این کشور در قرن ۱۹م مرد بیمار اروپا لقب گرفت.

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۴

شاه تهماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۲

سرانجام، با ورود نیروهای متفقین به برلین، هیتلر خودکشی کرد. ارتش شوروی بخش شرقی و نیروهای انگلیسی و آمریکایی قسمت غربی آلمان را به اشغال خود در آوردند (مه ۱۹۴۵) نیروهای متفقین تعدادی از فرماندهان و سران حکومت نازی را نیز دستگیر و سپس در دادگاه نورنبرگ به‌عنوان جنایتکار جنگی محاکمه و مجازات کردند. پس از به زانو درآمدن نازی‌ها، جنگ با ژاپن ادامه یافت. در حالی که نشانه‌های شکست و تسلیم شدن ژاپنی‌ها آشکار شده بود، هوایم‌های آمریکایی دو شهر هیروشیما و ناگاساکی ژاپن را با بمب‌های اتمی ویران کردند و جنگ جهانی دوم با این حادثه وحشتناک به پایان رسید (اوت ۱۹۴۵).

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۴

پس از آنکه بنی‌صدر از مقام فرماندهی کل قوا و ریاست جمهوری عزل شد و اوضاع سیاسی کشور ثبات و آرامش یافت، رزمندگان اسلام با شجاعت و صلابت عزم خود را برای بیرون راندن دشمن متجاوز از خاک میهن عزیزمان جزم کردند. نخست، امام خمینی به‌عنوان فرمانده کل قوا، فرمان شکستن محاصره آبادان را صادر کردند.

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۳

محمدعلی شاه که به‌دنبال مرگ پدر به تخت سلطنت نشسته بود (دی ۱۲۸۵)، از همان آغاز بنای ناسازگاری را با مجلس شورای ملی گذاشت. در این میان، دولت روسیه آشکارا از شاه جدید جانب‌داری کرد. علاوه بر آن، برخوردهای تند برخی از مشروطه خواهان و روزنامه نگاران افراطی با شاه و خانواده او، روابط دربار و مجلس را خصمانه تر کرد و امکان سازش دو طرف و توافق میان آن‌ها را از بین برد.

جغرافیا

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۲

مراحل پژوهش جغرافیایی:

۳- جمع‌آوری اطلاعات

۲- تدوین فرضیه

۱- طرح سؤال و بیان مسئله

۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

۴- پردازش اطلاعات

بررسی موارد:

(الف) طرح سؤال و بیان مسئله (مرحله اول)

(ب) تدوین فرضیه (مرحله دوم)

(ج) جمع‌آوری اطلاعات (مرحله سوم)

(د) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها (مرحله پنجم)

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲

محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن است؛ پس «قرار داشتن ایران در نیمکره شرقی و نیمه جنوبی منطقه معتدله شمالی» که با توجه به طول و عرض جغرافیایی ایران بیان شده است، اشاره به موقعیت مطلق است. بررسی سایر گزینه‌ها: «منطقه خاورمیانه» و «جنوب غربی آسیا» در گزینه ۱، «دریای عمان» در گزینه ۳ و «نوار بیابانی» در گزینه ۴، بیانگر موقعیت ایران «نسبت به» پدیده‌های طبیعی است و بنابراین، موقعیت نسبی ایران را نشان می‌دهد.

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۳

هرچه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوا کاهش می‌یابد. اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود می‌تابد، پس هرچه عرض جغرافیایی یک شهر نسبت به شهر دیگر بیشتر باشد (مانند قزوین نسبت به اصفهان) اشعه خورشید هنگام ظهر مایل تر است.

■ صورت سؤال کمی اشکال علمی دارد چون در اصفهان نیز، اشعه خورشید «نزدیک به عمود» نیست بلکه نهایتاً می‌توان گفت به عمود «نزدیک‌تر» است.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۱

طبق نقشه موجود در کتاب، تراکم کانون‌های دائمی در نیمه غربی ایران، بیشتر از کانون‌های اتفاقی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) «حداکثر» نادرست است و باید «حداقل» به کار رود.

(۳) «پایان» نادرست است و باید «آغاز» به کار رود.

(۴) «بارش مداوم» نادرست است و باید «بارش‌های کوتاه و اتفاقی» ذکر شود.

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱

سکونتگاه‌هایی که در مناطق ساحلی دریا یا در امتداد رودها قرار دارند، معمولاً سکونتگاه‌های خطی (طولی) هستند.
 ■ این سؤال کاملاً بر اساس کتاب نظام قدیم طرح شده است. تقسیم‌بندی روستاها به شکلی که در کتاب نظام قدیم آمده بود، در این کتاب نیامده و در کتاب جدید، روستاها به متمرکز و پراکنده تقسیم شده‌اند که این نکته در طرح این سؤال در نظر گرفته نشده است.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۳

هرچه از جنگل‌های بارانی استوایی به سمت بیابان صحرا حرکت می‌کنیم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند. این مراتع در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۴

تصویر آورده شده در صورت سؤال، صفحات کره زمین که به یکدیگر نزدیک می‌شوند را نشان می‌دهد. ب) پوسته کف اقیانوس آرام و پوسته اوراسیا نیز چنین حالتی دارند و با یکدیگر برخورد می‌کنند. د) در اثر برخورد دو صفحه، لایه‌های انباشته شده بالا می‌آیند؛ یکی از پدیده‌های طبیعی که از این طریق ایجاد شده است، کوه‌های هیمالیا هستند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۳

اشکال فرسایش حاصل رسوب‌گذاری مواد (تراکمی) در سواحل عبارتند از: آب سنگ‌ها، جزایر مرجانی، باتلاق‌ها، زبانه یا دماغه ماسه‌ای اشکال فرسایش حاصل حفر مواد (کاوشی) در سواحل عبارتند از: ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی پس آب‌سنگ‌ها که از اشکال تراکمی هستند، برخلاف ستون‌های سنگی دریایی (که کاوشی هستند)، بر اثر رسوب‌گذاری مواد پدید می‌آیند و گزینه ۳ صحیح است.

بررسی دلیل نادرستی سایر گزینه‌ها:

۱) طاق‌های دریایی حاصل حفر مواد اند اما آب سنگ‌ها حاصل رسوب‌گذاری مواد اند.

۲) تشکیل غارها و طاق‌های دریایی، هر دو حاصل حفر مواد است.

۴) تشکیل جزایر مرجانی و دماغه ماسه‌ای، هر دو ناشی از «رسوب‌گذاری مواد» است.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۲

بررسی گزینه نادرست:

۲) شرکت‌های چندملیتی، «از شرکت‌های محلی در کشور میزبان» برای تولید یا فروش کالا و خدمات خود استفاده می‌کنند.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۲

پایتخت مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطه مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود. پایتخت مکان تصمیم‌گیری‌های سیاسی و ملاقات سران یک کشور با نمایندگان حکومت‌های سایر کشورها است.
 نکته: گزینه ۲ از «عوامل انتخاب» پایتخت است نه از ویژگی‌های آن.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۳

دلیل محدودیت کشاورزی روسیه، موقعیت جغرافیایی (قرارگرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا و سرمای هوا) است.

دلیل مشکلات ایجاد خطوط ارتباطی در تایلند، شکل سرزمین (دنباله‌دار) است.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۴

تصویر موردنظر، ارکان «آمایش سرزمین» را نشان می‌دهد.

تعریف آمایش سرزمین: آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضاهای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها، تجهیزات و امکانات در سطح سرزمین (درستی گزینه ۱). گزینه‌های ۲ و ۳ نیز، از ویژگی‌های برنامه آمایش سرزمین می‌باشند. گزینه ۴ ویژگی کلی دانش جغرافیا است و ارتباط مستقیمی به آمایش سرزمین ندارد.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۴

برای حمل‌ونقل میان شهرهای کوچک و روستاها، مثل «دسترسی به روستای محمدآباد» حمل‌ونقل جاده‌ای مناسب‌تر است.

برای حمل‌ونقل بار و مسافر (خصوصاً مسافر) در مسافت‌های دور و بدون احداث مسیر، حمل‌ونقل هوایی مناسب است.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۱

چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد؛ برای مثال، اگر آبدی یک رود به‌طور میانگین ۱۰۰۰ مترمکعب در ثانیه باشد، چنانچه بارندگی در حوضه آن به قدری شدید باشد که جریان آب در آبراهه از ۱۰۰۰ مترمکعب در ثانیه بیشتر شود، این رودخانه دچار سیل شده است. پس فقط در گزینه ۱ که جریان آب (۱۷۵۰ مترمکعب بر ثانیه) از میانگین سالانه رود (۱۷۵۰ مترمکعب بر ثانیه) بیشتر است، سیل رخ داده است. در سایر گزینه‌ها اصلاً سیل رخ نمی‌دهد.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۱

از نشانه‌های زمین‌لرزه، کاهش لرزش‌های کوچک زمین در راستای گسل‌ها است. این لرزش‌ها را فقط دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار می‌توانند ثبت کنند. زمانی که این لرزش‌ها متوقف شوند، امکان تجمع انرژی بیشتر می‌شود (مورد الف) و ممکن است در اثر تخلیه یکباره انرژی، زمین‌لرزه شدیدتری رخ دهد (مورد د).

علوم اجتماعی

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۴

- شهری ← انتسابی، اجتماعی و ثابت
- امین ← فردی، اکتسابی و متغیر
- مدیر ← متغیر، اکتسابی و اجتماعی

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۱

- قسمت اول: قدرت اجتماعی بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی آید؛ یعنی دیگران باید بپذیرند که مطابق آنچه از آن‌ها خواسته می‌شود، عمل کنند.
- قسمت دوم: قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می آید، دارای مقبولیت است.
- قسمت سوم: جلب تبعیت دیگران به دو صورت تبعیت با کراهت و تبعیت با رضایت است.

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۴

تعارض فرهنگی ← تزلزل فرهنگی ← بحران هویت فرهنگی ← تحول فرهنگی

۲۱۹- پاسخ: گزینه ۴

- روشنگری در معنای عام خود، پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نیست. انبیای الهی از دیرباز برای روشنگری و برداشتن موانعی آمده‌اند که راه را بر حقیقت بسته‌اند.
- روشنگری در معنای خاص، به معنای معرفت‌شناسی پذیرفته شده در فرهنگ غرب اطلاق می‌شود و در این معنا، روشی از معرفت و شناخت است که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۲

- تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها، سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.
- مواجعات و ارتباطات بین فرهنگی می‌تواند به تحولات فرهنگی منجر شود که از علل بیرونی تحولات فرهنگی است.
- بحران اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی این بحران‌ها در سطح جهان آشکار شدند.

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۱

- پیدایش قدرت‌های سکولار (اعلام گسست دولت‌ها از دین) ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت (نقش صنعت بر فرایند انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران) ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری (استفاده غرب از مبلغان مذهبی) ← استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۳

- بسنده کردن به شناخت از راه عقل و تجربه ← بحران معرفتی
- وارد شدن آسیب به مجموعه نظام اجتماعی ← بحران اقتصادی
- انتقاد به ریشه‌های معرفتی فرهنگ مدرن ← بحران زیست‌محیطی

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۳

- هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی سازگار است.
- جهان اجتماعی خودباخته، نه می‌تواند فرهنگ گذشته خود را تداوم ببخشد یا گسترش دهد و نه می‌تواند آن را رها کند.
- جهان معنوی دو نوع توحیدی و اساطیری دارد.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳

- حرکت‌های اعتراض آمیز رنسانس، به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. بدین ترتیب، به جای حقوق فطری الهی انسان، حقوق طبیعی بشر شکل گرفت.
- امام خمینی^(۵) به عنوان یک مرجع دینی، مردم و عالمان را از موضع مقاومت منفی به فعالیت رقابت آمیز بازگرداند ← انقلاب اسلامی
- حاکمیت لیبرالیسم اقتصادی موجب شد تا دولتمردان انگلیسی از هر اقدامی برای مقابله با قحطی ایبرلند خودداری کنند.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۴

نمونه تاریخی	ویژگی	فعالیت اجتماعی - سیاسی
تدوین رساله‌های جهادیه	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	مقاومت منفی
جنبش تنباکو	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	فعالیت رقابت آمیز اصلاحی
جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه	تغییر ساختار سیاسی	انقلاب اجتماعی

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۲

- قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها بر اساس عمل مردم تغییر می‌کند.
- اولین شرط بقای هر جامعه، جمعیت آن است.
- به دیدگاه‌های پایبند به اندیشه‌های سیاسی مارکس، مارکسیسم می‌گویند.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۱

- افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی ← پایان قرن بیستم
- پذیرش تفاوت‌ها نه تنها از صلح جهانی در برابر جنگ و خشونت محافظت می‌کند، انگیزه شناخت متقابل جوامع و فرهنگ‌ها را فراهم می‌آورد.
- رفتار متناسب با منافع آیندگان یک کنش اجتماعی است.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۲

- دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست، ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم؛ بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با دیگران آن را به کار می‌بریم.
- کسی که دانش علمی دارد، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد؛ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت عمومی راه پیدا کرده باشند، شناسایی می‌کند و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در شناخت عمومی دفاع کند.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۲

- حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری را به دنبال داشت.
- استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.
- انقلاب‌های آزادی‌بخش در مقابله با استعمار قدیم و حذف کارگزاران مستقیم غرب موفق می‌شدند، ولی در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی توفیق نداشتند.
- لیبرالیسم اولیه با تکیه بر شعار آزادی به‌ویژه آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرد و عدالت را نادیده گرفت.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۳

- جامعه‌شناسی پوزیتیویستی ← در این جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.
- جامعه‌شناسی تفهمی ← جامعه‌شناس می‌تواند برای مدتی با اعضای یک گروه زندگی کند و از این راه عقاید و ارزش‌های آن‌ها را توصیف و درک کند، اما نمی‌تواند درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش‌ها داوری کند.
- جامعه‌شناسی انتقادی ← این امکان را دارد که درباره ارزش‌ها و هنجارها داوری کند و برای عبور از وضعیت موجود به سوی وضعیت مطلوب راه‌حلی را ارائه کند.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۱

نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهایی دارد: (۱) خلاقیت‌زدایی (۲) ارزش‌زدایی (۳) معنایزدایی

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۳

- قوم‌نگاری یکی از روش‌های کیفی است. در این روش، پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند؛ خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد. واکنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۲

- ضریب هوشی ← رتبه‌ای طبیعی
- ثروت ← رتبه‌ای اجتماعی
- جنسیت ← طبیعی اسمی
- دانش ← اجتماعی رتبه‌ای

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳

- در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود، موردنقد قرار گرفت.
- سیاست هویت متعلق به این دوره است.
- در دوره پسامدرن علاوه بر ثروت و قدرت، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش می‌شوند. در این دوره مدل تکثرگرا به جای مدل همانندسازی موردتوجه قرار گرفت.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۱

- ابن‌خلدون در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.
- رویکرد او انتقادی نیست و جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است. ابن‌خلدون علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.

فلسفه و منطق

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۱

اندیشیدن از نظر منطقی یعنی معلوم کردن مجهولات که نتیجه آن توسعه معلومات یا رسیدن به دانش جدید است.

۲۳۷- پاسخ: گزینه ۲

طبق شکل بین الف با ب و ج و د، رابطه عموم و خصوص مطلق برقرار است که الف < ج و ب و د است.

بررسی این رابطه در گزینه‌ها:

(۱) بین فلز و جامد منوجه است.

(۳) بین آسیایی و اروپایی تباین است.

(۲) مطابق شکل است.

(۴) بین اروپایی و مسیحی منوجه است.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۳

مفاهیم ذاتی عبارتند از جنس و نوع و فصل و مفاهیم عرضی عبارتند از عرضی عام و عرضی خاص.

اسب حیوانی است چهارپا ، یالدار و باهوش ← ۲ ذاتی و ۳ عرضی

نوع جنس عع عع عع

شیرینی مزه‌ای است مطبوع ← ۲ ذاتی و یک عرضی

نوع جنس عع

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۴

کسی به مسافرت نمی‌رود = کسی رونده به مسافرت نیست

محمول

تو را دانش و دین رهاند درست = دانش و دین تو را رهاننده درست هستند

موضوع

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۱

برای اینکه یک قضیه منفصل مانعة‌الجمع ساخته شود اجتماع دو طرف در صدق محال است و ارتفاع آن‌ها مجاز باشد.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) نمی‌شود عددی هم مضرب ۴ باشد هم اول ← اجتماع محال است و ارتفاع مجاز

(۲) می‌شود عددی هم مضرب ۴ باشد هم زوج ← اجتماع مجاز

(۳) می‌شود عددی هم مضرب ۴ باشد هم اول نباشد ← اجتماع مجاز

(۴) نمی‌شود عددی هم مضرب ۴ باشد هم مضرب ۴ نباشد ← اجتماع محال و ارتفاع محال

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۴

همه شاگردان کلاس A باهوش‌اند ← عکس مستوی ← برخی از باهوش‌ها، شاگردان کلاس A هستند.

تناقض

← برخی از شاگردان کلاس A باهوش نیستند.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

بررسی گزینه‌ها:

(۱) قیاس (۲) استقراء تام (۳) استقراء ناقص (۴) قیاس

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

(۱) رفع مقدم است که مغالطه است.

(۲) وضع تالی است که مغالطه است.

(۳) شکل اول است و در آن کبری کلی نیست پس عقیم است.

(۴) شکل اول و معتبر و منتج است.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۱

برهان آنی استدلالی است از معلول به علت.

داغ بودن چای معلول تازه ریخته‌شدن آن است.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۲

عبارتی که از نظر محتوا، کاذب باشند ایجاد مغالطه در ماده قیاس می‌شوند.

خدا معلول نیست پس عبارت گزینه ۲ کاذب است.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۴

عقل حکم واحد دارد پس اگر ملاک تشخیص باید و نبایدهای اخلاقی باشد، نمی‌تواند باعث نسبی‌گرایی در اخلاق شود.

۲۴۷- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مسئله وحدت و کثرت به روش عقلانی فقط در فلسفه اولی بررسی می‌شوند.

(۲) فلسفه اولی وجود پدیده‌های جهان را بررسی عقلانی می‌کند.

(۴) وظیفه علوم تجربی بررسی مصداق علیت و وظیفه فلسفه اولی بررسی مفهوم آن است.

۲۴۸- پاسخ: گزینه ۴

سقراط علت مشهور بودن خود به دانایی را این موضوع می‌دانست که مردم تصور می‌کردند پاسخ سؤالاتی که او از مدعیان دانایی می‌کند و

آن‌ها نمی‌دانند، او می‌داند در حالی که چنین نیست و دانای حقیقی فقط خداست.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱

سقراط مدعی حقیقت واحد و تثبتوس مدعی حقیقت نسبی و تبعیت آن از ادراک حسی است. این‌طور نیست که سقراط ادراک حسی را نپذیرد

اما حقیقت را تابع ادراک حسی نمی‌داند، اما در حوزه ادراک حسی طبیعی است که هر انسان بهترین داور احساس‌های خودش است.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۲

از نظر ارسطو خیری نهایی وجود دارد که همه خیرهای دیگر به او باز می‌گردند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) شجاعت حد اعتدال دو صفت است نه مساوی سه صفت.

(۳) فضیلت اخلاقی رعایت حد اعتدال است نه احساسات ملائم طبع.

(۴) برترین ارزش تقدم خیر اجتماعی بر فردی نیست.

۲۵۱- پاسخ: گزینه ۱

چون محتوای دین و فلسفه یکی است پس می‌توان از زبان فلسفی برای توضیح معارف دینی استفاده کرد.

۲۵۲- پاسخ: گزینه ۳

اینکه اصل واقعیت مستقل از ذهن، مبدأ تحقیقات فلسفی و مرز جدایی فلسفه از سفسطه است جنبه معرفتی دارد و لذا ربطی به اینکه شکاک

واقعی وجود ندارد، که جنبه وجودی دارد، ندارد.

۲۵۳- پاسخ: گزینه ۲

اینکه فقط خدا بی‌نیاز است و غیرخدا نیازمند هستند موردپذیرش هم متکلمان اسلامی و هم حکمای اسلامی است اما دلیل هر کدام متفاوت

است، متکلمان به علت بحث حادث و قدیم و حکمای اسلامی به علت بحث امکان ذاتی یا فقر وجودی.

۲۵۴- پاسخ: گزینه ۲

برترین سعادت از نظر فارابی اتصال به ملک وحی یا عقل فعال است. رساله اغراض مابعدالطبیعه شرح فلسفی کتاب مابعدالطبیعه ارسطو است.

۲۵۵- پاسخ: گزینه ۱

بیت موردنظر اشاره به احساس بی‌نیازی عارف از براهین عقلی برای کشف حقیقت دارد.

۲۵۶- پاسخ: گزینه ۴

بررسی گزینه‌ها:

(۱) طبق قاعده امکان اشرف از وجود ممکن غیراشرف، وجود ممکن اشرف نتیجه می‌شود.

(۲) تفاوت موجودات به شدت و ضعف نورانیت آن‌ها باز می‌گردد نه ماهیت آن‌ها.

(۳) در مغرب کامل صرفاً ظلمت هست و هیچ نوری نیست.

(۴) ارباب انواع اشرف از انوار اسپهبدی هستند و کارشان تدبیر عالم است.

۲۵۷- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) در سفر فی‌الخلق بالحق سالک به سیر در میان مردم و هدایت آن‌ها می‌پردازد.

(۲) مباحث صفات الهی در سفر دوم یعنی بالحق فی‌الحق مطرح می‌شود.

(۴) ملاصدرا برای تأکید بر شیوه ابتکاریش نام کتاب مهم خود را اسفار گذاشت و در آن مباحث فلسفی را با مراحل سلوک عرفانی مطابقت داد.

۲۵۸- پاسخ: گزینه ۳

اگر هم وجود اعتباری و هم ماهیت اعتباری باشد یعنی هر دو ساخته ذهن انسان باشند، هیچ مفهومی حاکی از شیء خارجی نخواهد بود لذا

شناخت ممکن نمی‌شود.

۲۵۹- پاسخ: گزینه ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) علت و معلول اصل نیستند بلکه مفهوم‌اند.

(۲) علیت مفهوم نیست بلکه اصل است.

(۳) امتناع تناقض مفهوم نیست بلکه اصل است.

۲۶۰- پاسخ: گزینه ۲

مهمترین پیام فلسفه اسلامی برای جهان امروز، تفکر و اخلاق است که یعنی فلسفه تنها آموختن اندیشه‌های فلسفی نیست بلکه فیلسوف نوعی مسیر تکامل درونی را هم طی می‌کند. که این امر در فلسفه مشاء کمزنگ و در حکمت‌های بعدی پررنگ شد.

روان‌شناسی

۲۶۱- پاسخ: گزینه ۲

در روش علمی هر متغیر باید به‌طور دقیق و عینی تعریف شود. به این ویژگی تعریف عملیاتی می‌گویند که باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. هرچه متغیر دقیق‌تر تعریف شود، اندازه‌گیری هم دقیق‌تر است.

۲۶۲- پاسخ: گزینه ۱

مصاحبه ساختاریافته شبیه پرسش‌نامه است، ولی بر پرسش‌نامه ترجیح دارد؛ زیرا امکان اخذ اطلاعات بیشتری در آن وجود دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در همه‌پرسی‌ها معمولاً از مصاحبه ساختاریافته استفاده می‌کنند.

گزینه ۳: مصاحبه بدون ساختار بسیار وقت‌گیر و نیازمند آموزش‌های ویژه است.

گزینه ۴: وقتی نتوانیم موضوعی را به‌صورت مستقیم از فردی پرسیم از مصاحبه بدون ساختار (بدون نظام) استفاده می‌شود.

۲۶۳- پاسخ: گزینه ۳

اگر بین کار خود و پیامدهای آن رابطه‌ای نبینیم، دست از کار می‌کشیم؛ یعنی یاد می‌گیریم که نتایج به‌دست‌آمده مستقل از عمل ما هستند. در این حالت به «درماندگی آموخته‌شده» می‌رسیم. درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند.

۲۶۴- پاسخ: گزینه ۱

در روش مشاهده محقق بدون هیچ نوع دستکاری، صرفاً به مشاهده رفتار می‌پردازد، در نتیجه کنترلی روی رفتار ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در روش مشاهده، اغلب در شرایط طبیعی رفتار موردبررسی قرار می‌گیرد.

گزینه ۳: عدم آگاهی شرکت‌کنندگان از مشاهده موجب بروز رفتار طبیعی می‌شود، بنابراین نکته مثبتی است.

گزینه ۴: روش مشاهده در مقایسه با روش آزمایشی اطلاعات مفیدتری را به‌دست می‌دهد.

توجه: نکات این سؤال در کتاب نظام قدیم به‌صراحت بیان شده است.

۲۶۵- پاسخ: گزینه ۱

در انگیزش درونی فرد کار یا فعالیت را به‌خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد.

در سایر گزینه‌ها انگیزه بیرونی وجود دارد و عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد:

گزینه ۲: انگیزه رانندگی درست، جریمه نشدن است.

گزینه ۳: انگیزه مطالعه دقیق، دستیابی به بهترین نمره است.

گزینه ۴: انگیزه دقت بیشتر یک بازیکن فوتبال، تشویق تماشاگران است.

۲۶۶- پاسخ: گزینه ۴

رشد شناختی به توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود.

۲۶۷- پاسخ: گزینه ۳

منظور از رشد در دوره کودکی از زمان تولد تا ۱۲-۱۱ سالگی است. دوره کودکی نسبت به دوره‌های بعدی رشد، اهمیت زیادی دارد. (صفحه ۴۵)

از ۱۲ تا ۲۰ سالگی را با نام دوره نوجوانی می‌شناسیم. تغییرات در دوره نوجوانی اهمیت زیادی دارد. (صفحه ۵۳)

با توجه به این دو جمله که در کتاب ذکر شده گزینه ۳ پاسخ است.

۲۶۸- پاسخ: گزینه ۲

ما به همه آنچه توجه داریم، آگاهی کامل نداریم. پدیده آماده‌سازی نشان‌دهنده این موضوع است و زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد. به‌عنوان مثال دیدن نام تجاری یک کالا بر روی کیسه خرید باعث می‌شود تا موقع خرید آن کالای خاص را انتخاب کنیم، بدون اینکه نسبت به این موضوع آگاهی کامل داشته باشیم.

۲۶۹- پاسخ: گزینه ۴

حداقل انرژی لازم برای تحریک یک اندام حسی را «آستانه مطلق» می‌نامند. این سؤال از بخش احساس در کتاب چاپ ۹۶ طرح شده و از کتاب چاپ ۹۷ حذف شده است.

۲۷۰- پاسخ: گزینه ۱

بسیاری از دانشمندان علوم تجربی (روش علمی) بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند؛ در حالی که موضع آن‌ها نسبت به سایر منابع باید «نمی‌دانم» باشد، نه اینکه بگویند «نیست»!

۲۷۱- پاسخ: گزینه ۳

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریش یا پختگی گویند. ریش به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است که می‌تواند تحت تأثیر عوامل محیطی قرار گیرد.

۲۷۲- پاسخ: گزینه ۴

مراحل حافظه به ترتیب: رمزگردانی (به حافظه سپردن) - نگهداری (ذخیره‌سازی یا اندوزش) - بازیابی (به یاد آوردن)

۲۷۳- پاسخ: گزینه ۳

فراموشی یعنی ناتوانی در یادآوری و بازشناسی اطلاعاتی که قبلاً وارد حافظه شده است. فراموشی همان خطای حذف کردن است. گزینه‌های ۲ و ۴ بیانگر خطای اضافه کردن است.

۲۷۴- پاسخ: گزینه ۱

موانع تمرکز: (۱) یکنواختی و ثبات نسبی (۲) آشنایی نسبی با محرک
عوامل ایجاد تمرکز: (۱) تغییرات درونی محرک (۲) درگیری و انگیزتگی ذهنی

۲۷۵- پاسخ: گزینه ۴

گاهی عوامل عاطفی اثر منفی بر حافظه می‌گذارند؛ مانند زمانی که دوست نداریم کتابی را به دوستان بدهیم و به همین دلیل انجام آن را فراموش می‌کنیم. گاهی نیز عوامل عاطفی اثر مثبت بر حافظه می‌گذارند؛ مانند زمانی که به هنرمندان علاقمندیم و اسامی آن‌ها را راحت‌تر به حافظه می‌سپاریم.

۲۷۶- پاسخ: گزینه ۴

وقتی فرد اطلاعات حافظه را کنار هم قرار می‌دهد، تفسیر می‌کند، قضاوت می‌کند، حل مسئله می‌کند و در نهایت تصمیم می‌گیرد، در حال «تفکر» است. تفکر کاملاً آگاهانه است. فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، به آنچه می‌اندیشد و نیز به روش تفکر خود آگاهی کامل دارد.

۲۷۷- پاسخ: گزینه ۲

به ردیابی محرک غایب «هشدار کاذب» می‌گویند.

۲۷۸- پاسخ: گزینه ۲

«در انتظار معجزه بودن» یک مقابله ناسازگارانه است و فرد بدون اینکه تلاش کند، منتظر است اتفاق خارق‌العاده‌ای رخ دهد.

۲۷۹- پاسخ: گزینه ۲

«حافظه کاری» علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت اطلاعات، کمک خوبی برای تفکر است و مانند یک تخته سیاه است که ذهن محاسباتش را روی آن انجام می‌دهد، بنابراین می‌توان گفت که به سایر اجزای شناخت کمک‌رسانی می‌کند.

۲۸۰- پاسخ: گزینه ۱

وقتی در موقعیتی باشیم که حتماً باید تصمیم بگیریم، ولی قادر به تصمیم‌گیری نباشیم، حالت عاطفی ناخوشایندی را تجربه می‌کنیم که تعارض نام دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اصطلاح «فرار از ضرر» اشاره به این موضوع دارد که فرد در تصمیم‌گیری‌های پرخطر به از دست دادن بیشتر از به دست آوردن حساس است.

گزینه ۳: در «سوگیری تأیید»، فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده می‌کند.

گزینه ۴: در «کوچک شمردن خود» اعتماد به نفس پایین مانع تصمیم‌گیری درست می‌شود.