

پاسخ نامہ تشریحی

هنر ۹۸ نظام قدیم

(داخل کشور)

گردآوری: پی سی کنکور

p30konkor.com

منابع: سازمان سنجش آموزش کشور، دبیران و اساتید برتر کنکور، رتبه های برتر کنکور سال های اخیر

، موسسه کانون قلم چی، سایت پی سی کنکور

کلید نهایی سوالات آزمون سراسری سال 1398 - نظام قدیم

کلید نهایی سوالات آزمون سراسری سال 1398 - نظام قدیم

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
412D,422D	D	D	انگلیسی	اسلام	هنر	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	2	31	3	61	2	91	3	121	2	151	4
2	2	32	1	62	2	92	1	122	4	152	3
3	1	33	1	63	4	93	1	123	3	153	1
4	4	34	3	64	3	94	3	124	4	154	1
5	2	35	1	65	3	95	2	125	1	155	2
6	3	36	1	66	4	96	4	126	3	156	2
7	1	37	3,4	67	1	97	1	127	2	157	3
8	3	38	2	68	2	98	4	128	1	158	1
9	3	39	2	69	1	99	2	129	2	159	3
10	1	40	4	70	4	100	2	130	4	160	4
11	4	41	2	71	2	101	4	131	2	161	3
12	3	42	1	72	3	102	1	132	3	162	2
13	2	43	1	73	1	103	3	133	1	163	4
14	3	44	2	74	1	104	2	134	3	164	3
15	2	45	2	75	4	105	1	135	1	165	1
16	4	46	4	76	3	106	1	136	4	166	2
17	4	47	3	77	2	107	3	137	3	167	4
18	1	48	2	78	1	108	2	138	4	168	3
19	3	49	4	79	3	109	2	139	1	169	2
20	4	50	4	80	4	110	4	140	2	170	1
21	1	51	1	81	1	111	4	141	1	171	2
22	2	52	1	82	4	112	3	142	4	172	1
23	2	53	3	83	2	113	1	143	4	173	4
24	1	54	2	84	2	114	3	144	2	174	1
25	4	55	4	85	3	115	4	145	4	175	3
26	4	56	2	86	1	116	2	146	3	176	4
27	3	57	3	87	4	117	1	147	3	177	1
28	2	58	3	88	4	118	2	148	4	178	2
29	4	59	1	89	2	119	3	149	2	179	3
30	3	60	4	90	3	120	3	150	2	180	4
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	2	211	3	241	3	271	سفید	301	سفید		
182	1	212	1	242	1	272	سفید	302	سفید		
183	2	213	2	243	2	273	سفید	303	سفید		
184	3	214	2	244	4	274	سفید	304	سفید		
185	1	215	2	245	3	275	سفید	305	سفید		
186	4	216	4	246	1	276	سفید	306	سفید		
187	4	217	3	247	4	277	سفید	307	سفید		
188	3	218	3	248	1	278	سفید	308	سفید		
189	2	219	4	249	2	279	سفید	309	سفید		
190	4	220	4	250	2	280	سفید	310	سفید		
191	3	221	4	251	3	281	سفید	311	سفید		
192	3	222	1	252	2	282	سفید	312	سفید		
193	1	223	4	253	2	283	سفید	313	سفید		
194	2	224	2	254	1	284	سفید	314	سفید		

195	1	225	3	255	3	285	سفید	315	سفید
196	4	226	4	256	4	286	سفید	316	سفید
197	4	227	2	257	1	287	سفید	317	سفید
198	1	228	2	258	2	288	سفید	318	سفید
199	2	229	3	259	1	289	سفید	319	سفید
200	3	230	2	260	3	290	سفید	320	سفید
201	3	231	3	261	سفید	291	سفید		
202	2	232	1	262	سفید	292	سفید		
203	1	233	4	263	سفید	293	سفید		
204	2	234	2	264	سفید	294	سفید		
205	4	235	1	265	سفید	295	سفید		
206	1	236	1	266	سفید	296	سفید		
207	3	237	3	267	سفید	297	سفید		
208	4	238	4	268	سفید	298	سفید		
209	4	239	3	269	سفید	299	سفید		
210	1	240	1	270	سفید	300	سفید		

خروج

سؤال 1: گزینه 2

جواب: ظرفی از پشم بافته که چیزها در آن کنند. / خفیه: نهان / معهود: عهدشده، شناخته شده، معمول / نطع: سفره چرمی / یم: دریا

سؤال 2: گزینه 2

گزینه 1: فتراک: تسمه و دوالی که از پس و پیش زین اسب آویزند، ترک‌بند / خلعت: جامه دوخته که بزرگی به کسی بخشد. /
گزینه 4: بدیع: نو، تازه، دانشی که در آن از صنعت های کلام و زیبایی های الفاظ نظم و نثر بحث شود.

سؤال 3: گزینه 1

هرسه واژه در گزینه سه نوعی پرنده هستند.

سؤال 4: گزینه 4

املای صحیح کلمه «الم» به معنای درد و رنج است.

سؤال 5: گزینه 2

املای صحیح کلمه «محن» به معنای رنج‌هاست.

سؤال 6: گزینه 3

گزینه «1»: ژیل بلاس رمان فرانسوی از آلن رنه لوساز است و نخستین رمان فرانسوی به شمار می‌رود.

گزینه «2»: راه بئر سبع: بانوی انگلیسی نویسنده اثر معروف راه بئر سبع درباره فاجعه فلسطین است.

گزینه «3»: نثری احساساتی و آکنده از لغات عربی درباره تیره‌روزی زنان است.

سؤال 7: گزینه 1

گزینه «2»: تذکره دولت‌شاه سمرقندی: شرح حال شعرا از رودکی تا قرن نهم و مؤلف آن دولت‌شاه سمرقندی است.

گزینه «3»: روضه خلد به تقلید از گلستان سعدی در قرن هشتم نوشته است.

گزینه «4»: ملقب به حسان العجم شاعر قصیده سرای قرن ششم هجری است.

سؤال 8: گزینه 3

«عقل سرخ» از جمله قصه‌هایی در توضیح و شرح مفاهیم عرفانی، فلسفی و دینی به وجه تمثیلی یا نمادین است.

سؤال 9: گزینه 3

تشبیه: ساز هستی / تضاد: آهنگ و خموشی / ایهام: نوا ایهام دارد. / تناقض: نوا خاموشی می‌سراید. / نوا را دیدن: حس آمیزی

سؤال 10: گزینه 4

گزینه یک: عالم مجاز از موجودات عالم / عالم پرشور یک موج سراب است: تشبیه / گزینه دو: نرگس استعاره از چشم / معموری از خرابی بودن: تناقض / گزینه سه: ایهام تناسب: شور دو معنا دارد: 1. اشتیاق و هیجان (معنای مورد نظر شاعر) / 2. مزه شوری (تناسب با تلخ) / حس آمیزی: گریه تلخ

سؤال 11: گزینه 4

بیت ه: جام مجاز از شراب / بیت ج: جام کدورت: تشبیه / بیت الف: در غارت و درزدن حلقه زلف: استعاره / ب: مردم دو معنا دارد: 1. مجموعه انسان ها (معنای مورد نظر شاعر) / 2. مردمک چشم (تناسب با چشم) / ج: اشاره به عهد الست: تلمیح

سؤال 12:

گزینه 1: در رندان شوق: «شوق» مضاف الیه مضاف الیه

گزینه 2: احتمال جفاهای دشمنان: «دشمنان» مضاف الیه مضاف الیه

گزینه 3: نرگس مست وی: «وی» مضاف الیه مضاف الیه / آزار دلم: «م» مضاف الیه مضاف الیه

سؤال 13: گزینه 2

«گل» مضاف الیه / هم نفس خواجه: «را» فک اضافه است: هم نفس: مسند / خواجه: مضاف الیه / بلبل: نهاد

سؤال 14: گزینه 3

در عبارت صورت سؤال: حذف به قرینه وجود ندارد.

گزینه 1: بازویی، رعنا، شور: هرسه معطوف هستند و نقش تبعی محسوب می شوند.

گزینه 2: نوجوانی (نهاد) شهر تبریز را (مفعول) پشت سر می گذاشت.

گزینه 4: نقش های قیدی درست هستند.

سؤال 15: گزینه 2

صفت های پیشین: چه پاییز، این برگ، کدام نی، همه نوا، همه نغمه

صفت های پسین: پاییز دلنوازی، برگ خشک، زمین سرد، زمین بی روح، نی روح بخش

سؤال 16: گزینه 4

گزینه «1»: چون بروند از نظر: چون از نظر بروند / گزینه «2»: می رسدت کبر و منی: کبر و منی می رسدت. / گزینه «3»: بخرامی در باغ: در باغ بخرامی

سؤال 17: گزینه 4

بیت صورت سؤال و گزینه 4، به جایگاه اصلی انسان (عالم معنا) و بازگشت او به آن مقام دلالت می کنند.

سؤال 18: گزینه 1

بیت صورت سؤال و گزینه «1» به اندیشیدن به معشوق و بی اعتنایی به بهشت اشاره می کنند.

سؤال 19: گزینه 3

بیت صورت سؤال و بیت گزینه «3» به ناپایدار و بی ثباتی دنیا و آن چه در آن است دلالت می کنند.

سؤال 20: گزینه 4

داستان «کبوتر طوقدار» به همدلی و اتفاق و اندیشیدن رئیس یک مجموعه به زیردستان دلالت می کند و این که مهتر یک گروه باید ابتدا به آنان بیندیشد.

سؤال 21: گزینه 1

هر دو بیت به حقیقت آشکاری می کنند که به دلیل غفلت و جهل، انسان قادر به دیدن و ادراک آن نیست.

سؤال 22: گزینه 2

بیت صورت سؤال و گزینه های «1، 3 و 4» به غفلت و بی خبری، سپری کردن و گذر عمر آدمی اشاره می کنند اما بیت گزینه «2» به ناپایداری دلالت دارد.

سؤال 23: گزینه 2

دیدار معشوق از دور چه بسا بهتر است همان طور که ماه در نزدیکی به خورشید، لاغرتر می شود، پس چه بسا دوری خوشتر است.

سؤال 24: گزینه 1

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و بیت گزینه 1: رسیدن به نتیجه بهتر باید سختی کشید

سؤال 25: گزینه 4

مفهوم کلی: به مخفی نماندن عشق دلالت می کنند.

گزینه ۲: «الآمال» یعنی «آرزوها»

گزینه ۳: «یؤید (فعل شرط)» یعنی «تأیید کند»

۳۲. گزینه ۱ (تعریب، ترکیبی سال دوم و سوم)

«این، معجزه ایمان است»: هذه هي معجزة الإيمان (رد گزینه های ۳ و ۲) / «در هر زمان و در هر مکانی»: في كل زمانٍ و كل مكانٍ (رد گزینه های ۳ و ۲) / «می تواند»: يقدر (رد گزینه های ۳ و ۲)؛ «لایمان» مفرد مذکر است و «تستطیع» نادرست است. / «گناهان و بدی ها (جمع و معرفه)»: الذنوب و السيئات (رد گزینه های ۳ و ۲) / «انسان را... حفظ کند»: أن يحفظ الإنسان (رد گزینه های ۳ و ۲)؛ «لایمان» مفرد مذکر است و «تحافظ» نادرست است.

۳۳. گزینه ۱ (تعریب، ترکیبی عربی سال دوم و سوم)

«اینان»: هؤلاء (رد گزینه های ۳ و ۲) / «بهترین اوقات خود»: خير أوقاتهن (رد گزینه های ۳ و ۲) / «گذرانده بودند»: قضين، قضا (در گزینه ۲ «قضیوا» نادرست است و باید «قضوا» باشد و حرف عله آن حذف شود). / «نمی یافتند (ماضی استمراری)»: لم يكن يجدن

۳۴.

۳۵.

۳۶.

۳۷.

۳۸.

۳۹.

۴۰.

۴۱. گزینه ۲ (حرکت گذاری، ترکیبی)

در گزینه ۲ «أطول» نادرست است، چرا که اسم تفضیل از جمله موارد اسم های غیر منصرف است و اسم های غیر منصرف تنوین نمی گیرند و درست آن «أطول» است. همچنین چون «مضاف» است و «حیوان» مضاف الیه آن است، نمی تواند تنوین بگیرد، چرا که مضاف «ال» و «تنوین» نمی گیرد.

۴۲. گزینه ۱ (حرکت گذاری، ترکیبی)

در گزینه ۱ «لِیَصِلَ» نادرست است، زیرا حرف «ل» در آن از حروف ناصبه است و باید «لِیَصِلْ» باشد.

۴۳. گزینه ۱ (اعراب اسم، عربی سال دوم)

سؤال اسم منقوصی را می خواهد که اعراب آن «تقدیری» نباشد. همانطور که می دانید اسم های منقوص در نقش های منصوبی دارای اعراب «ظاهری اصلی» می باشند. در گزینه ۱ «لیالی» اسم منقوص است و چون مفعول به فعل «یحب» و منصوب است، دارای اعراب ظاهری اصلی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۲: «القاضی» در اینجا حرکت آن تابع حرکت نقش «هذا» است و چون «هذا» مضاف الیه و مجرور است، «القاضی» نیز مجرور به اعراب

۲۶. گزینه ۴ (ترجمه، عربی سال دوم)

«أنزل (فعل ماضی صیغۀ للغائب)»: نازل کرد، فرو فرستاد (رد گزینه های ۳ و ۲) / «لکم»: برای شما (رد گزینه های ۳ و ۲) / «ماءً (نکره)»: آبی (رد گزینه های ۳ و ۲) / «أنبئنا»: رویانندیم (رد گزینه ۱) / «به»: به وسیله آن (تنها در گزینه ۴ درست ترجمه شده است). / «حدائق (جمع و نکره)»: باغ هایی (رد گزینه ۲) / «ذات بهجة»: دارای بهجت و سرور

۲۷. گزینه ۳ (ترجمه، عربی سال دوم)

«هذه الصخرة صعب»: این صخره، سخت است («هذه» مبتدا و «صعب» خبر آن است؛ رد گزینه های ۳ و ۲) / «و الثقب الذي..»: و سوراخی که.. (رد گزینه های ۳ و ۲) / «أحدث فيها (فعل مجهول)»: در آن ایجاد شده، به وجود آمده (رد گزینه ۱) / «یعلمنی»: به من یاد می دهد، می آموزد (رد گزینه های ۳ و ۲) / «بأن الإرادة القویة»: که اراده قوی (رد گزینه ۳ و ۲) / «مؤثره جداً»: بسیار (خیلی) مؤثر است (رد گزینه های ۳ و ۲)

۲۸. گزینه ۲ (ترجمه، عربی سال سوم)

«قصدا (متكلم مع الغير)»: قصد کردیم، خواستیم (رد گزینه های ۳ و ۲) / «قد تحول»: متحول شده است، دگرگون شده است (رد گزینه های ۳ و ۲) / «بمشاهدة»: با دیدن (رؤیت) آن «آنجا» در گزینه های ۳ و ۲ ترجمه صحیحی نیست. / «تحولاً» در اینجا مصدر فعل «تحول» است. چون دارای صفت «شدیداً» است، مفعول مطلق نوعی (بیانی) است که در ترجمه آن تنها صفت را به صورت قید (سخت) ترجمه می شود.

۲۹. گزینه ۴ (ترجمه، عربی سال دوم)

«هناك» در ابتدای جمله هرگاه بر سر یک اسم نکره (فئة) بیاید، به معنی «وجود دارد، هست، است» می باشد (رد گزینه ۱) / «فئة من الطيور العجیبة»: گروهی (جماعتی) از پرندگان عجیب (رد گزینه ۳) / «لا تستفید»: استفاده نمی کنند، بهره نمی برند («بهره ای» در گزینه ۲ نادرست است). / «من عیونها»: از چشم هایشان (رد گزینه های ۳ و ۲) / «فی الطیران»: در پرواز (رد گزینه های ۳ و ۲)؛ در گزینه ۱ «هنگام» اضافی است و در گزینه های ۳ و ۲ ضمیر «خود» اضافی است. / «تساعدها آذانها»: گوش هایشان آنها را یاری می دهد (رد گزینه های ۳ و ۲) / «فی ذلك»: در آن (رد گزینه های ۳ و ۲)

۳۰. گزینه ۳ (ترجمه، ترکیبی سال دوم و سوم)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۱: «قلوبنا» یعنی: «قلب های ما»، «فیها» که یعنی «در آن» ترجمه نشده است. ترجمه صحیح: «طبیعت قلب های ما را بعد از گردش در آن از نشاط پر می کند.»

گزینه ۲: «لا تمید»: یاری می کنند (یاری نمی کنند)

گزینه ۴: «و الآخر یری فیه خیراً کثیراً» یعنی «و دیگری در آن خیری بسیار (خیر بسیاری) می بیند.»

۳۱. گزینه ۳ (ترجمه، ترکیبی سال دوم و سوم)

بررسی گزینه های نادرست:

گزینه ۱: «أشعة القمر الفضية»: یعنی «نور نقره ای ماه» («الفضیة» صفت «أشعة» است نه «القمر»). همچنین «تسعة لیال» درست است و به معنی «نه شب» است.



تقدیری است.

گزینه ۳: «المعاصی» فاعل فعل «تُبعد» و مرفوع به اعراب تقدیری است.

گزینه ۴: «الداعی» مبتدا و مرفوع به اعراب تقدیری است. («النهی» اسم منقوص نیست، بلکه اسم صحیح الآخر است.)

گزینه ۲ (قواعد مربوط به فعل های معتل، عربی سال سوم)

سؤال فعل معتلّی را می‌خواهد که در آن حرف عله «ی» حذف شده باشد. در گزینه ۲ فعل «عیش» فعل معتل امر اجوف صیغه للمخاطب از ریشه «عیش (اجوف یائی)» است که در آن حرف عله «ی» حذف شده است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «فُزْتُ» فعل ماضی معتل اجوف از ریشه «فوز (اجوف واوی)» است که در آن حرف عله «و» حذف شده است.

گزینه ۳: «أَعْفُ» فعل امر صیغه للمخاطب معتل ناقص از ریشه «عفو (ناقص واوی)» است که در آن حرف عله «و» حذف شده است.

گزینه ۴: «قَمْتُ» فعل ماضی معتل اجوف از ریشه «قوم (اجوف واوی)» است که در آن حرف عله «و» حذف شده است.

گزینه ۲ (معلوم و مجهول، عربی سال دوم)

در گزینه ۲ جمله مجهول به درستی جمله معلوم آن نوشته شده است. «جَمَع»: فعل معلوم، «المعلّم»: فاعل (با فعل مطابقت دارد)، «المتعلّمین»: مفعول و منصوب (نائب فاعل موقع تبدیل به مفعول به به درستی منصوب شده است.)

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «أُكْمَلْتُ» نادرست است و باید «أُكْمِلُ» باشد تا با فاعل (الرّبّ) مطابقت داشته باشد.

گزینه ۳: «جندى شجاع» نادرست است و باید «جندياً شجاعاً» باشد، چرا که مفعول به است و باید منصوب باشد و صفت از آن تبعیت کند.

گزینه ۴: «أُسْتُخْدَمُ» نادرست است و باید «أُسْتُخْدَمُ» باشد، چرا که نباید مجهول باشد و باید معلوم باشد.

گزینه ۴ (قواعد مبتدا و خبر، ترکیبی عربی سال اول و دوم)

سؤال گزینه ای را می‌خواهد که با قرار دادن آن در جای خالی بتواند «خبر» شود. اگر کلمه «طیر» در گزینه ۴ را در جای خالی قرار دهیم، «هذا» مبتدا است و «طیر» خبر می‌شود.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: قرار دادن «طیور» در جای خالی نادرست است، چرا که برای اشاره به جمع غیر انسان از «هذه» یا «تلك» استفاده می‌شود.

گزینه های ۲ و ۳: اگر این دو کلمه را در جای خالی قرار دهیم، «يُغَرَّدُ» خبر می‌شود، چرا که اسم «ال» دار بعد اسم اشاره تابع اسم اشاره است و نقشی غیر از صفت یا عطف بیان ندارد.

گزینه ۳ (انواع «ما»، عربی سال دوم)

سؤال گزینه ای را می‌خواهد که در آن «ما» نقش مرفوعی داشته باشد. در گزینه ۳ «ما» مبتدا و محلاً مرفوع است. ترجمه: «آنچه که در دست (قدرت) خدا است، از آنچه در دست ماست، محکم تر است.»

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «ما» در این گزینه حرف نفی است («ما أفلح»: رستگار نشد). حرف هم محلی از اعراب ندارد (نقش نمی‌گیرد).

گزینه ۲: «ما» مفعول به فعل «وجدت» و محلاً منصوب است.

گزینه ۴: «ما» مجرور به حرف جرّو محلاً مجرور است.

گزینه ۲ (مفعول فیه (ظرف)، عربی سال سوم)

در گزینه ۲ مفعول فیه (ظرف) وجود ندارد. «الدّهر» مبتدا و مرفوع است. در سایر گزینه ها به ترتیب «إذا»، «أبدأ» و «مَعَ» مفعول فیه هستند.

گزینه ۴ (حال، عربی سال سوم)

در گزینه ۴ «وقتاً» اولاً جامد است و نمی‌تواند حال باشد، دوماً مفعول به فعل «لا يُضَيِّعُ» است. «مُفیداً» نیز صفت «وقتاً» است و حال نیست. در سایر گزینه ها به ترتیب «غاصباً»، «فاقدة» و «جامعة» حال هستند.

گزینه ۴ (قواعد مفعول مطلق، عربی سال سوم)

سؤال گزینه ای را می‌خواهد که در آن «مستثنی» از جهت حرکت متفاوت از سایر گزینه ها باشد. در گزینه ۴ «ما» مفعول به فعل «لا يقول» و محلاً منصوب است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «مَن» فاعل فعل «لا يعرف» و محلاً مرفوع است.

گزینه ۲: «الأخلاق» فاعل فعل «سَرَّ» و مرفوع است.

گزینه ۳: «الفلاح» اسم «لیس» و مرفوع است.

همانطور که ملاحظه می‌کنید «مستثنی» در گزینه ۴ منصوب است، اما در سایر گزینه ها «مرفوع» است.

باسمہ تعالیٰ

عبدی لکھنوی

پاسخ تدریجی ہفتہ ہدیم ۹۸

۵۱۔ نگلاری با نظام جدید : گذشتہ ۱ سوال ۵۳

۵۲۔ گزشتہ ۱ دین زندگی ۲ درسا صد ۱۰۷

توکل درجہ درست است کہ اشان مسئولیت و وظیفہ خود را بہ خوبی انجام دہد، بیٹن فکر و اندیشہ خود را بہ کار گیرد، با دیگران مشورت کند و در آئی شریفہ « ایس اللہ بکافی عبداہ » قرآن کریم : توبہ توکل اشارہ دارد.

۵۳۔ گزشتہ ۳ دین زندگی ۲ درس ۵ صد ۴

قرآن کریم در سورہ ثمرہ گزارش و سیاحت در زمین می فرماید : « حل سیدوا فی الارض فانظروا کیف بدل الخلق ثم اللہ یلشیء الشأنا الاخرۃ ان اللہ علی کل شیء عذیرٌ بگور زمین بگردید و بنبرید کہ چگونه خدا فرستاد را آغاز کرد پس خدا آفرینش آخرت باید یاد آورد همانا خدا پرہر چیزی توانا است

۵۴۔ گزشتہ ۲ دین زندگی ۲ درس ۳ صد ۴

در آئی شریفہ « یا ایہا الناس کلوا مما فی الارض حلالاً طیباً استنارہ بہ جا از نعمت های خداوند) ولا تتبعوا خطوات الشیطان اللہ لکم عدو مبینٌ (عدم تحقق خواستہ های دشمن آشکار است)

پاسخ تخریجی هنر قدم ۹۸ عباس سیدبهری

۵۵ - گزینہ ۴ دین زندگی بیش دانشگاهی در ۵ ص ۴۸

تقدیر الهی: نقشه جهان با همه ریزه کاری ها و ماثون مندی هایش از آن خدا

تقدیر الهی: آنچه که ما می نویسیم، به علت اعتماد به ~~خود~~ تقدیر الهی است.
پاراراده خود

۵۶ - گزینہ ۲ دین زندگی ۲ در ۱ ص ۴۱

بنابه فموره اسپرالموشین خداي متعال همه مخلوقات را بر اساس

معیاس و نظم شخص، اندازه های مخصوص و متناسب با هم دیگر از آن

مخلوقات آفریده است. همه این کارها بدان جهت بود که انسان آلد خداوند به

او (یکی از مخلوقات) دسترسی دارد، انجام رادش بروی دشوار نباشد
و سرکشی ننماید.

۵۷ - گزینہ ۳ دین زندگی بیش دانشگاهی در ۹ ص ۱۰۹

دین اسلام ما را به تفکر در نعمت ها و نشانه های خداوند برای شناختن

صنات الهی تشویق کرده است و به فموره پیامبر اکرم ^{صه} از تفکر در ذات

خداوند نهی کرده است: و تفکروا فی کل شیء ولا تفکروا فی ذات الله

در همه چیز تفکر کنید ولی در ذات خدا تفکر نکنید.



عباس
سید سبزوئی

پاسخ تشریحی معارف قدیم ۹۸

۵۸- در سوال ۵۹ جدید تدارک داج. گزینہ ۳

۵۹- گزینہ ۱ رین دُرنگی پیش دانشگاهی درجہ ۳۷

اولین ثمره اخلاص، عدم نفوذ سیطان در انسان و یأس ادا از قدر
با اخلاص است و پیام آیه شریفه «لَذَلِكَ لَنُصْرَفُ عَنْهُ السُّودَ وَالْفَحْشَاءَ
إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ» بیانگر همین مطلب است.

۶۰- گزینہ ۴ رین دُرنگی ۳ درجہ ۲۲ و ۲۶

یکی از عمل آمدن پیامبران متعدد، رُشد تدریجی سطح فکر جموع واقوام
است و آیه شریفه «وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رِيسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ
لِيُبَيِّنَ لَهُمْ...» حاکی از آن است.

۶۱- گزینہ ۲ رین دُرنگی ۳ درجہ ۴۹

در آیه شریفه «قُلِ اطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ قَانَ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ
لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ» کاغذ شدن و بی نصیبی از محبت خداوند معلول
روی برنافتن از اطاعت خدا و رسولش عنوان شده است.

۳

پاسخ تشریحی حشر قدیم ۹۸

۶۲- در سوال ۶۱ حشر جدید نگذار شده است گذرنه ۲

۶۳- گذرنه ۴ دین و زندگی ۳ درس ۱ ص ۱۰۳

امامان بزرگوار و اصول مجاهده ای در راستای ولایت طاعتی و مبارزه با حاکمان طاغوتی دانستند که یکی از آنها عدم تأیید حاکمان بود یعنی اگر در مواردی که حاکمان بر طبق دستورات اسلام رفتار می کردند، عملشان را تأیید می نمودند، اما آنان را در عقب خلافت و جانشینی رسول خدا صلی الله علیه و آله و سلم می دیدند.

~~۶۴- گذرنه ۳ در سوال ۶۳ حشر جدید نگذار شده است~~

۶۴- گذرنه ۳ در سوال ۶۴ حشر جدید نگذار شده است

۶۵- گذرنه ۳ در سوال ۶۵ حشر جدید نگذار شده است.

۶۶- گذرنه ۱ دین و زندگی ۳ درس ۱ ص ۱۱۸

در آیه شریفه «ولقد كتبنا في الزبور من بعد الذكر ان الارض ليرثها عبادي الصالحون» سخن از دکن ب انبیاء یعنی زبور داود و نورات که کن با آسمان حضرت موسی است و پیام آن آینه سیرت از دیدگاه پیامبران است.



عباس کبیر تبریزی

پاسخ تشریحی هفتاد و هشت ۹۸

۶۷- گزینه ۱ دین زندگی ۲ درس ۱ ص ۷۸

قرآن کدیم در مورد کسانی که نامه عملشان را به دست راست می گیرند

می فرماید: « فَاَمَّا مِنْ اَوْلِي كِتَابِهِ فَيَقُولُ هَادِمٌ اَفْرُووا

كِتَابِهِ »

۶۸- گزینه ۲ دین زندگی ۲ درس ۱ ص ۱۳۲

آرامش همراه با عفت و حیا نشانه شخصیت روحی و درک متعالی فرد

از زندگی است و تحسین قلبی همسازان را به دنبال دارد.

۶۹- گزینه ۱ در سوال ه لافتر نگذارنده است.

۷۰- گزینه ۴ دین زندگی بین اشکامی درس ۷ ص ۷۴

از آن جا که دوران جوانی دوران انعطاف پذیری، تحول و درگونی است

و دوره پیری، دوره کم شدن انعطاف است و حاصلت های ناپسند

همچون نورهای اشک را گرفتار می کند، بهترین وقت برای توبه، پیش جوانی است.

۷۱- گزینه ۲ دین زندگی ۳ درس ۱ ص ۱۹۸ و ۲۰۰

مهر و محبت بی توانانه اصلی تکلیف خانواده است نه مهریه و رسول خدا می فرماید!

نه شستن مرد در کنار همسر خود، پیش خداوند دوست داشتنی تر از اعتکاف

و شب زنده داری است.



عباس سید سبزواری

پاسخ تشریحی - شرح حدیث ۹۸

۷۲ - گذرینه ۳ دین زندگی پس دانشگاهی درس ۱۷ و ۱۸
بیا زره با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی از جنبه های عدالت خواهی
بیا بر اکرم بود که در آیه شریفه « فذلک فادع واستقم كما
امرت ولا تتبع اهواءهم وقل آمنت بما انزل الله من کتاب

وامرت لاعدل بینکم الله ربنا وربکم... حواصی شرح حدیث میان
شما با عدالت عمل کنم خدا پروردگار ما و پروردگار شماست »

۷۳ - گذرینه ۱ دین زندگی ۳ درس ۷ و ۸ و ۱۵ و ۱۶

در آیه شریفه « اعلم بيسروا فی الارض فیتظروا کیف کان عاقبة الذین من
قبلکم... قرآن کریم از مسلمانان می خواهد با سر نوشت ملکی و عدت آن
سر نوشت استخوان شوند و نتیجه عمل به این درخواست درس گرفتن و عبرت آموزی
و مشاهده سرانجام کار پیشینیان است.

۷۴ - گذرینه ۱ دین زندگی ۲ درس ۱۴ و ۱۴۶

طین آیه شریفه « کنتم خیر امة اخرج للناس قامرون بالمعروف و
تکفون عن المنکر و امت اسلامی به دلیل انجام امر به معروف و نهی از منکر، بهترین امت
می باشد »

۷۵ - گذرینه ۴ دین زندگی ۲ درس ۱۵ و ۱۶۹

اگر با چوکی که جنس آن داره نسده است، خانهای خریداری شود، نماز خوانده
در آن خانه باطل است.

۶

پاسخ تشریحی آزمون زبان سراسری ۹۸ رشته هنر نظام قدیم کاری از علی شکوهی

۷۶- (گزینه ۳) : بسیاری از مردم تنها زندگی کردن را دوست ندارند، زیرا این که هر کاری را خودشان به تنهایی انجام دهند دشوار می یابند.

توضیح : ترکیب دستوری سوال، بیانگر جمله ی مرکب است و نشان دهنده رابطه علت و معلولی است ، بنابراین باید از کلمه ی ربط بیانگر دلیل یعنی because استفاده کنیم. ضمناً عبارت find something difficult به معنی "چیزی را دشوار یافتن" است.

۷۷- (گزینه ۲) : از وقتی که ما در را در سال ۱۹۹۵ باز کرده ایم ، بیش از هفت میلیون نفر از پارک ملی ما دیدن کرده اند.

توضیح : با توجه به رابطه ی دستوری :

زمان حال کامل + زمان گذشته ی ساده + since

در جای خالی باید از زمان حال کامل (ماضی نقلی) استفاده کنیم.

۷۸- (گزینه ۱) : چون پولی که او به عنوان یک کشاورز در می آورد برای پوشش دادن هزینه ها کافی نیست، تصمیم دارد شغلش را عوض کند.

توضیح : ساخت جمله بیانگر جمله واره ی وصفی است ، بنابر این باید از ضمیر موصولی مناسب بعد از money یعنی which استفاده کنیم. دلیل نادرستی گزینه ی ۱ ، آوردن ضمیر مفعولی it بعد از make است.

۷۹- (گزینه ۳) : آن (Ann) آرزو دارد که درآمد بیشتری کسب کند تا بتواند به یک آپارتمان بزرگتر نقل مکان کند.

توضیح : برای بیان منظور و مقصود از انجام کاری از الگوی گرامری :

فعل اصلی + فعل وجهی + فاعل + so that +

استفاده می کنیم.

۸۰- (گزینه ۴) : نقش مهم سازمان بهداشت جهانی بهبود شرایط زندگی مردم بیمار و فقیر دنیاست.

(۱) مسائل (۲) الگوها (۳) رویدادها (۴) شرایط

۸۱- (گزینه ۱) : اگر شما به حیوان خانگی خود بیسکوویت به عنوان غذا می دهید، تعجبی ندارد که آن این قدر چاق باشد.

(۱) غذا دادن (۲) پیشنهاد کردن (۳) تکیه دادن (۴) تمرکز کردن

۸۲- (گزینه ۴) : آموزش فراهم است، بنابراین [داشتن] تجربه ی قبلی برای این شغل یک ضرورت نیست.

(۱) افزایش دادن (۲) طراحی کردن (۳) دریافت کردن (۴) ضرورت داشتن

۸۳- (گزینه ۲) : پزشکان چگونه می توانند تصمیم بگیرند که آیا فردی شدیداً بیمار است [یا نه] اگر آن ها وقت کافی برای معاینه ی آن ها نداشته باشند؟

(۱) با نگرانی (۲) به طور جدی، شدیداً (۳) به طور طبیعی (۴) لزوماً

۸۴- (گزینه ۲) : متاسفم که بگویم پیش بینی های ما به طور ناامید کننده ای با توجه به نتایج واقعی که ما بعد از انجام مطالعات دقیق بدست آوردیم ، غلط از آب در آمد.

(۱) کامل، کل (۲) حقیقی، واقعی (۳) محتمل (۴) تکاملی

۸۵- (گزینه ۳) : با این که تلویزیون را " خوره ی زمان " می نامند، من می گویم که آن منبع لازم برای اطلاعات و نیز سرگرمی است.

(۱) کاوش (۲) بیان، اظهار (۳) سرگرمی، تفریح (۴) درگیری، دخالت

۸۶- (گزینه ۱) : چون گزارش های اولیه هنوز کسی را به عنوان مسئول آن تصادف وحشتناک قطار شناسایی نکرده است ، مقامات مرتبط [با حادثه] ، در این مرحله از حدس و گمان در مورد علت آن حادثه ، امتناع می کنند.

(۱) حدس زدن (۲) پا به پای چیزی حرکت کردن

(۳) عمومیت دادن (۴) پیش بینی کردن

۸۷- (گزینه ۴) : توصیف یا گزارش کلی که تنها به ویژگی های اصلی چیزی ، مثلاً یک کتاب ، یک موضوع یا طرح اشاره کند به عنوان خلاصه ، شناخته می شود.

(۱) عبارت (۲) ایما و اشاره (۳) راهنما (۴) ویژگی، مشخصه

cloze test

۸۸- (گزینه ۴) :

توضیح: ساخت گرامری سوال ، بیانگر جمله وارہ ی وصفی کوتاه شده است. اصل عبارت به صورت :

which is produced by light بود که بعد از حذف ضمیر موصولی و فعل be بعد از آن، به صورت produced by light در آمده است.

۸۹- (گزینه ۲) :

توضیح: برای پیوند دادن عبارات همانند باید از کلمه ی ربط and در جمله ی سوال استفاده کنیم. تمام کلمات ، اسم هستند؛ بنابراین، بعد از and باید از اسم استفاده کنیم. فعل ها برای تبدیل شدن به اسم مصدر باید ing بگیرند.

۹۰- (گزینه ۳):

(۱) انتخاب کردن (۲) رهبری کردن (۳) سبب شدن (۴) اثبات کردن

۹۱- (گزینه ۳):

توضیح: عبارات قبل از جای خالی، نقش نهادی دارند، پس باید بلافاصله از یک فعل مناسب استفاده کنیم. تنها گزینه ی ۳ این روال دستوری را رعایت کرده است.

۹۲- (گزینه ۱):

(۱) مناسب (۲) مصنوعی (۳) مایل، مشتاق (۴) دارای آرامش

reading ۱

۹۳- (گزینه ۱): موضوع متن چیست؟

از بین رفتن زبان

۹۴- (گزینه ۳): چرا نویسنده در جمله ی دوم " هر مطالعه ای در مورد تاریخ زبان " بین زبان ها و انسان ها مقایسه انجام می دهد؟

زیرا هم زبان ها و هم انسان ها در گذر زمان، یکسان باقی نمی مانند [دچار تغییر می شوند]

۹۵- (گزینه ۲): عبارت " این زبان ها " به چه چیز اشاره دارد؟

زبان هایی که به سرعت در حال انقراض هستند

۹۶- (گزینه ۲): این متن احتمالاً با بحثی در مورد ادامه می یابد.

این که برای جلوگیری از انقراض زبان ها چه کار باید کرد

reading ۲

۹۷- (گزینه ۱): دانشمندان علوم اجتماعی تلاش کرده اند در باره ی دلایل کم رویی اطلاعات به دست آورند زیرا

این امر، مشکلی است که خیلی ها دست به گریبان آن هستند

۹۸- (گزینه ۴): از پاراگراف دوم می توان نتیجه گرفت که اگر والدین یا اجداد کسی کم رو باشند، او

نیز احتمالاً کم رو خواهد شد

۹۹- (گزینه ۳): کلمه ی " آن ها " در پاراگراف دوم اشاره دارد به

بچه های کم رو در کل

۱۰۰- (گزینه ۲): کدامیک از جمله های زیر مطابق متن درست است؟

بین بچه های کم رو و اجتماعی ، تفاوت های فیزیولوژیکی وجود دارد.

subject :

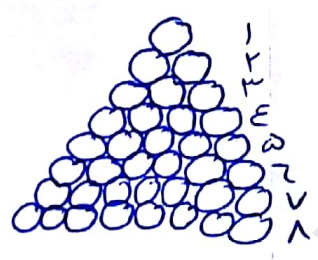
دانشگاه شهید رجایی درک عمومی ریاضی و فیزیک
کنکور سراسری نظام قدیم و جدید سال ۱۳۹۸

date :

تاریخ: پانزدهم شهریور ماه ۱۳۹۸

- * مسئول دروس درک عمومی ریاضی و فیزیک کانفرن
- * دبیر دروس درک عمومی ریاضی و فیزیک کانفرن
- * رشته ۲۰۰ کنکور سراسری ریاضی و فیزیک
- * کارشناسی مهندسی مکانیک - دانشگاه تهران
- * رشته ۲۷۰ کنکور کارشناسی ارشد مهندسی مکانیک
- * کارشناسی ارشد مهندسی پزشکی - دانشگاه تربیت مدرس
- * سابقه ۷ سال تدریس دروس ریاضی، هندسه، حساب و دینامیک، آستال

131 -



با توجه به شکل متقابل تعداد توی های لازم برابر است با

$$1 + 2 + 3 + \dots + 8 = \frac{8 \times 9}{2} = 36$$

زیندی ۲ صحیح است.

132 -

$$\begin{aligned} a - b &= 32 \\ (a - 3) &= 3(b - 3) \end{aligned} \Rightarrow \begin{cases} a - b = 32 \\ a - 3 = 3b - 9 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a - b = 32 \\ a - 3b = -6 \end{cases}$$

$$b = 14, a = 51 \Rightarrow a + b = 65$$

زیندی ۳ صحیح است.

133 -

	تفرادل	تفرود	تفرود
سره	۵	۷	۸
نشان	۴	۵	۴
	<u>۳۰</u>	<u>۳۵</u>	<u>۳۲</u>

$$30 + 35 + 32 = 97$$

$$\frac{30 \times 35 \times 32}{97} = 14000$$

زیندی ۱ صحیح است.

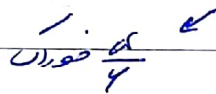
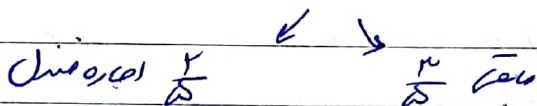
134 $64\% \times \frac{1}{8} x = 124 \Rightarrow \frac{48}{100} \times \frac{9}{8} x = 124$

$\Rightarrow x = \frac{124 \times 8 \times 100}{48 \times 9} = 175$ مجموع ارقام = $1+7+5 = 13$

رتبه ۳ صصع است.

135-

x صصع



$\frac{y}{5} x + \frac{5}{2} \times \frac{z}{5} x = \frac{9}{10} x$ مربع + مربع

مربع مربع

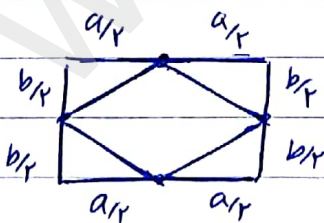
$\frac{y}{5} x = \frac{z}{5} (x - \frac{9}{10} x) = \frac{z}{10} x$

$\frac{9}{10} x + \frac{z}{5} x = \frac{14}{5} x$ مربع + مربع + مربع = مربع

$x - \frac{14}{5} x = \frac{z}{5} x = 2.8$ مربع باقی مانده

رتبه ۱ صصع است.

136-

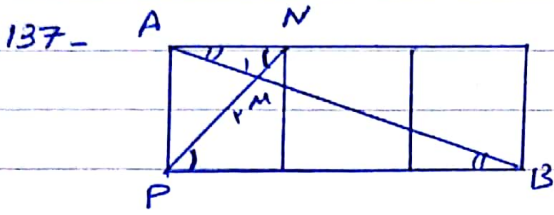


با توجه به شکل و قضیه فیثاغورس چهارضلعی، چهارضلعی بدست آمده با هم برابرند.

زوایای داخلی آن ها همه - همه متساوی اند و می توانند متساوی باشند

پس چهارضلعی بدست آمده لوزی است.

رتبه ۱ صصع است.

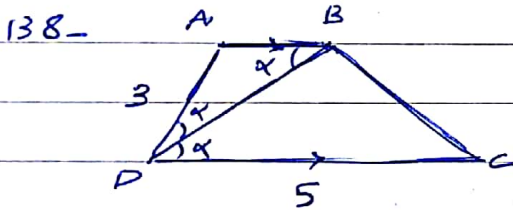


مطابق شکل دایره

$$\left. \begin{aligned} \hat{N}_1 &= \hat{P}_1 \\ \hat{A}_1 &= \hat{B}_1 \\ \hat{M}_1 &= \hat{M}_2 \end{aligned} \right\} \begin{aligned} \triangle AMN &\sim \triangle PMB \\ \text{متناسب اند} \end{aligned}$$

$$\frac{AM}{MB} = \frac{AN}{PB} = \frac{1}{3} \Rightarrow \frac{AM}{AB} = \frac{AM}{AM+MB} = \frac{1}{1+3} = \frac{1}{4}$$

گزینہ ۳ صحیح است.



مطابق شکل ارتفاع واحد بر منحنی AB
مساحت ABCD برابر با ارتفاع فوترتہ است
دایره :

$$\frac{S_{ABD}}{S_{ABCD}} = \frac{\frac{1}{2} \times h \times AB}{\frac{1}{2} \times h \times (AB+CD)} = \frac{AB}{AB+CD}$$

طبق متن مقاطع متوازی دایره :

$$\left. \begin{aligned} AB \parallel CD \\ BD \text{ وتر} \end{aligned} \right\} \begin{aligned} \hat{B} = \hat{D}_2 = \alpha \\ \hat{D}_1 = \alpha \end{aligned} \rightarrow \hat{B} = \hat{D}_1 = \alpha \rightarrow AB = AD = 3$$

$$\rightarrow \frac{S_{ABC}}{S_{ABCD}} = \frac{3}{2+3} = \frac{3}{5} = \frac{3 \times 1}{5 \times 1} = \frac{3}{5}$$

139- $A = \frac{r}{\sqrt{r}} \times \frac{\sqrt{r}}{\sqrt{r}} = \sqrt{r}$

$$B = \frac{2}{1-\sqrt{r}} \times \frac{4+\sqrt{r}}{4+\sqrt{r}} = -1-\sqrt{r}$$

گزینہ ۱ صحیح است.

$$C = \left(\frac{r}{\sqrt{2\sqrt{r}}} \right)^2 = \left(\frac{r}{\sqrt{2} \sqrt{\sqrt{r}}} \right)^2 = \frac{r}{2} \times \frac{1}{r} \times r = \frac{1}{2} r = \frac{r}{2}$$

$$\frac{A+B+C}{r} = \frac{\sqrt{r} - 1 - \sqrt{r} + \frac{r}{2}}{r} = \frac{1}{2}$$

140

$$\frac{a}{b} = \frac{9}{14} \xrightarrow{\text{کسر تجزیه نیند}} \frac{a}{b} = \frac{3}{4}$$

$$a+b = 3q + 4q = \text{مجموع کامل} = 11q$$

پس اینه که مقادیر عددی که مجموع کامل این دو عدد به مقدار 9 برابر با 11 باشه.

$$a+b = 11 \times 11 = 121 \Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{33}{11} \Rightarrow a-b = 11-33 = -22$$

تجزیه 2 صعب است.

141

$$\begin{array}{r} a \ b \ c \ d \ e \\ \times \qquad \qquad \qquad 12 \\ \hline **** * 9 E 1 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} a \ b \ c \ d \ e \ 0 \\ 12a \ 12b \ 12c \ 12d \ 12e \end{array}$$

① $12e + 0 = 1 \rightarrow e = 7$

② $12 + 12d = 11 \rightarrow 12d = -1 \rightarrow d = 0$

③ $12 + 12c = 9 \rightarrow 12c = -3 \rightarrow c = 0$

مجموع مقادیر عددی 2 است.

تجزیه 1 صعب است.

142

100 - 109 (11)

110 - 119

120 - 129 (11)

130 - 139 (11)

140 - 149

150 - 159

160 - 169

170 - 179

180 - 189

190 - 199 (11)

200 (0)

در بازه های 100 تا 199 (110-119) مقدار 2 های نوشته شده

برای 11

در بازه های 110 تا 119 (110-119) مقدار 11 های نوشته شده 21 عدد.

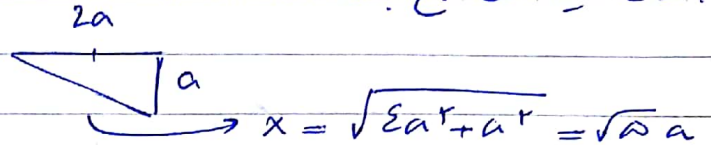
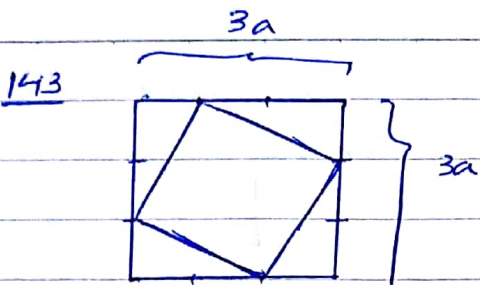
$$\text{تعداد کل ارقام 1} = 9 \times 11 + 21 = 120$$

تجزیه 1 صعب است.

subject :

date :

بافرض اینکه مثل مربع بزرگ ۳a است :



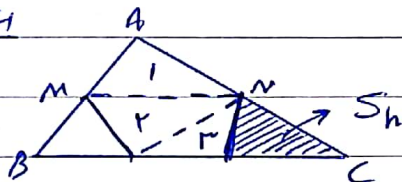
ضلع مربع داخل برابر است با $\sqrt{5}a$ و مساحت آن برابر است با $5a^2$

$$\rightarrow \frac{S_1}{S_2} = \frac{9}{5} \times 100 = 180\%$$

$$9a^2 = \text{مساحت مربع بزرگ}$$

ترتیب ۳ صحیح است.

144



مساحت مثل Δ وسط را به ۳ مثلث تبدیل می‌کنیم

چون در هر ضلع های برابر ارتفاع به دو قسمت تبدیل شده اند پس خط صحن افقی MN موازی BC است و ارتفاع های این سه مثلث برابرند

$$S_1 = S_2$$

در قسمت ۲ دو ارتفاع برابر و مساحت های این ضلع BC برابرند پس داریم

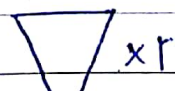
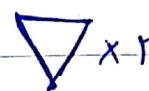
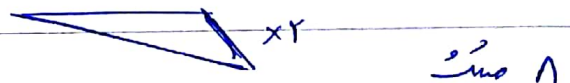
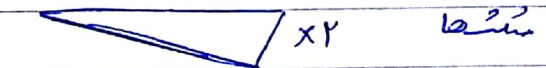
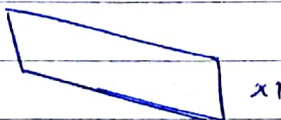
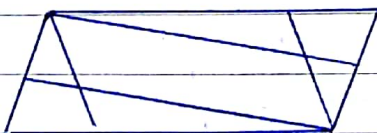
$$S_2 = S_3$$

مثلث های ۲ و ۳ نیز ارتفاع های برابر و مساحت های این ضلع BC برابرند پس داریم

$$\frac{S_h}{S_1 + S_2 + S_3} = \frac{\frac{1}{2} \times h \times \frac{1}{3} BC}{\frac{1}{2} \times h \times (\frac{1}{3} BC + \frac{1}{3} BC + \frac{1}{3} BC)} = \frac{1/3}{4/3} = \frac{1}{4}$$

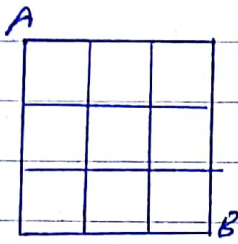
ترتیب ۲ صحیح است.

145

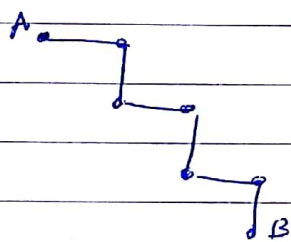
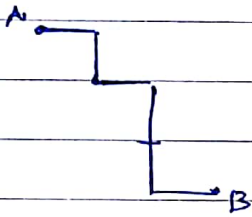
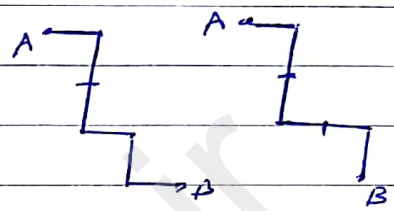
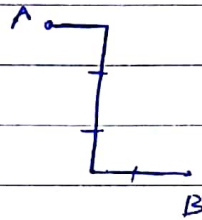
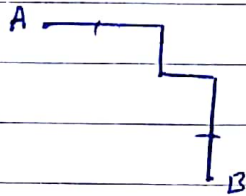
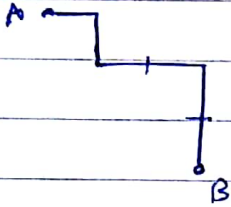
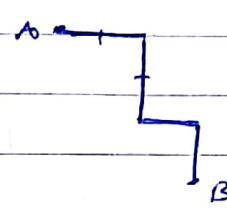
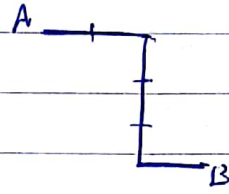
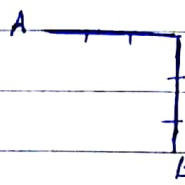


ترتیب ۳ صحیح است.

146



کوتاهترین مسیر 4 مربع است.



این 10 حالت برابر زمان است که از راست

A به سمت راست حرکت کنیم

صحنه 10 حالت به صورت قرینه زمان که از راست

A به سمت راست حرکت کنیم نیز وجود دارد. مجموعاً 20 مسیر به طول 4 وجود دارد.

تزیین 3 صحنه است.

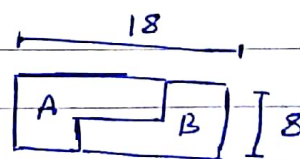
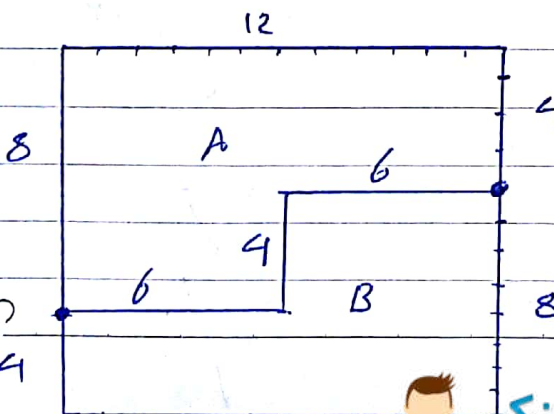
147

$$d^2 + (r-r')^2 = oo'^2 \Rightarrow 12^2 + 8^2 = oo'^2 \Rightarrow oo' = 17$$

$$x = oo' - (r+r') = 8 \quad \text{کوتاهترین فاصله برابر است با}$$

تزیین 8 صحنه است

148



$$6 + 6 + 4 = 16 \quad \text{طول خط بی}$$

تزیین 8 صحنه است

149

با تا کردن گسترده شکل رئوس A و B بر روی یکدیگر و دایره C و D بر روی C قرار می‌گیرد.

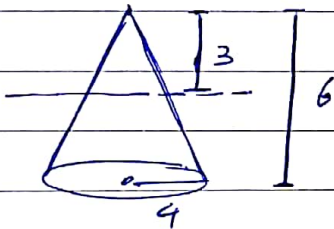
زنجیره ۲ صعب است.

150

زنجیره ۲ صعب است.

صفت فقط مشاغل جدید در صنعت همگی هستند و معادله موازنه یکبار است.

151



$$\text{حجم کل} \Rightarrow V = \frac{1}{3} \pi \times (4)^2 \times 6 = 32\pi$$

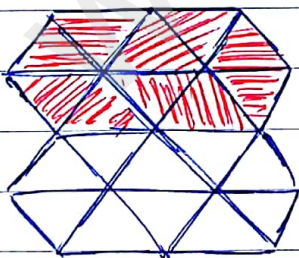
$$\text{حجم کوچک} \Rightarrow V = \frac{1}{3} \pi \times (2)^2 \times 3 = 4\pi$$

$$\text{باقی‌مانده} \Rightarrow V = 32\pi - 4\pi = 28\pi$$

صفت تابع از ریز ارتفاع مخروط عبور کرده و معادله موازنه است پس معادله موازنه یکبار است.

زنجیره ۴ صعب است.

152



خاصیتی بالا شکل صاف و دراز است با آن لوزر کامل پوشیده شده است پس کل شکل محبوساً با لوزر قابل پوشش است.

زنجیره ۳ صعب است.

153

شکل دایره ۲ محور متساوی و یک مرکز قرار است. زنجیره ۱ صعب است.

154 در شکل دو مسیر هم‌اندازه وجود دارد.

در مسیر اول از سمت صید تصویر شروع شده و از طرف سمت چپ خانه می‌آید
 که مسیر دوم از سمت راست تصویر شروع شده و از طرف سمت راست خانه می‌آید.
 زیرا هر دو مسافت یکسان است.

155 شکل دایره مرکز تقارن است

اما به علت زیر درونش محفوظ فاصله دور تقارن است.
 زیرا ۲ صید است.

156 کسوف یا خورشید گرفتگی پدیده‌ای است که سایه ماه بر روی زمین می‌افتد

157
$$1512 \text{ g} = 90 \times 9,8 + 0,4 \times 50 + 2 \times 11,3$$

$$\Rightarrow 11,2x = 1150 \rightarrow x = 100 \text{ g}$$

زیرا ۳ صید است.

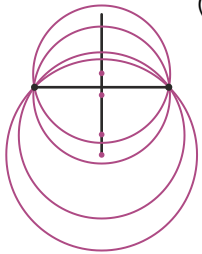
158 هر دو مثلث نه توسط سطح فلز آویخته می‌شود و جبران می‌شود و آن‌ها توسط
 حرکت رمانا مثلث می‌کنند.

159 زیرا ۳ صید است.

160 در صیف تنها بهترین اغواف مربوط به زندگی و کمترین مربوط به حرف است.

زیرا ۴ صید است.

۱۶۱- هندسه که به معنای اندازه است دانشی است که بشر در جهت درک و شناخت و تبیین و تقلید از انواع شکل‌هایی که در طبیعت با آن‌ها روبه‌رو بوده، بنیان‌گذارده است. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌ی ۳)



۱۶۲- در این سوال هر سه گزینه‌ی ۲ و ۳ و ۴ صحیح هستند ولی گزینه‌ی ۲ کلی‌تر است. (سوال متأسفانه استاندارد نیست)

۱۶۳- اگر بخواهیم خط AB را به نسبت‌های ۳ و ۳/۵ تقسیم کنیم باید خط کمکی L را به مضارب غیراعشاری عدد ۶/۵ مانند ۱۳، ۲۶ و ... تقسیم کنیم.

۱۶۴- برای به دست آوردن جواب حاصل تقسیم ظرف مخروطی بر پیمانه‌ی مخروطی را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{V_{\text{ظرف مخروطی}}}{V_{\text{پیمانه‌ی مخروطی}}} = \frac{\frac{1}{3}\pi R^2 H}{\frac{1}{3}\pi r^2 h} = \frac{\frac{1}{3}\pi \times (\frac{45}{2})^2 \times 75}{\frac{1}{3}\pi \times (\frac{9}{2})^2 \times 25} = \frac{(\frac{45}{2})^2 \times 75}{(\frac{9}{2})^2 \times 25} = 5 \times 3 = 75$$

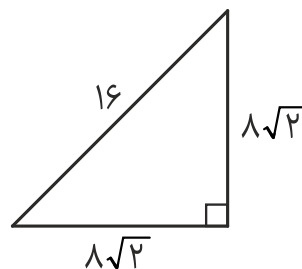
۱۶۵- اگر یکی از زوایای داخلی چندضلعی بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه باشد، چندضلعی را مقعر و اگر همه‌ی زوایای داخلی چندضلعی کوچک‌تر از ۱۸۰ درجه باشد، چندضلعی را محدب می‌نامند. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌ی ۲۶)

۱۶۶- حداکثر مساحت برای یک مثلث قائم‌الزاویه در حالتی است که دو زاویه‌ی مجاور زاویه‌ی قائمه برابر باشند و یا به عبارتی دیگر، مثلث از نوع قائم‌الزاویه‌ی متساوی‌الساقین باشد.

با استفاده از رابطه‌ی فیثاغورس اندازه‌ی دو ضلع دیگر مثلث را به دست می‌آوریم:

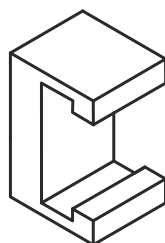
$$A^2 + B^2 = C^2 \Rightarrow a^2 + a^2 = 16^2 \Rightarrow 2a^2 = 256 \Rightarrow a^2 = 128 \Rightarrow a = 8\sqrt{2}$$

$$S_{\Delta} = \frac{8\sqrt{2} \times 8\sqrt{2}}{2} = 64$$

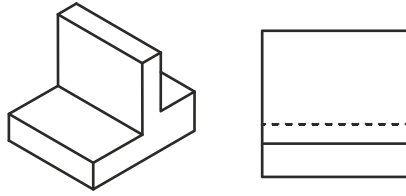


۱۶۷- در مثلث قائم‌الزاویه همواره ضلع روبه‌روی زاویه‌ی ۳۰ درجه، نصف وتر است. بنابر قضیه‌ی گفته شده، گزینه‌ی ۴ درست است.

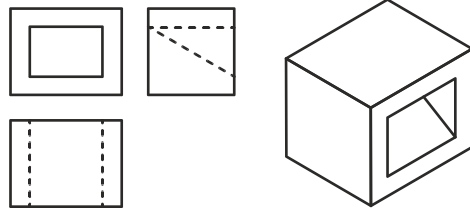
۱۶۸- در جسم داده شده، ۱۲ پاره‌خط قائم وجود دارد.



۱۶۹- نمای از چپ (نمای جانبی) شامل ۶ پاره خط خواهد بود.



۱۷۰- جسم داده شده می‌تواند دارای سطح شیب‌دار باشد.



۱۷۱- جسم داده شده، شامل $\frac{24}{5}$ مکعب کوچک است و اگر به یک مکعب کامل تبدیل شود شامل ۸۰ مکعب کوچک خواهد بود:

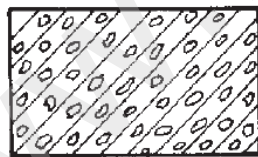
$$5 \times 4 \times 4 = 80$$

برای به دست آوردن تعداد مکعب‌های کوچک مکمل جسم کفایت تعداد مکعب‌های کوچک مکعب کامل را از تعداد مکعب‌های کوچک جسم موجود کسر کنیم:

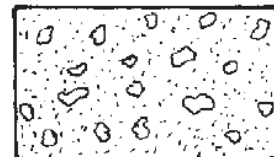
$$80 - \frac{24}{5} = \frac{55}{5}$$

۱۷۲- زبان غالب در معماری، زبان تصویر است و به دو دسته‌ی تصاویر دوبعدی و تصاویر سه‌بعدی تقسیم می‌شود. (نقشه‌کشی معماری، صفحه‌ی ۱۲)

۱۷۳- برش داده شده مربوط به بتن است. (رسم فنی و نقشه‌کشی عمومی ساختمان، صفحه‌ی ۷۵)



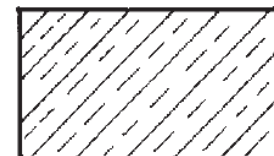
بتن مسلح



بتن

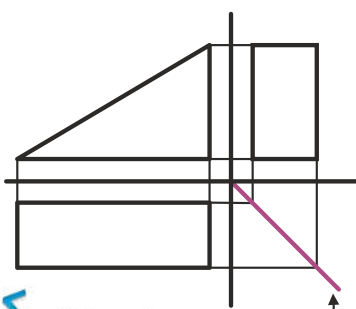


خاک



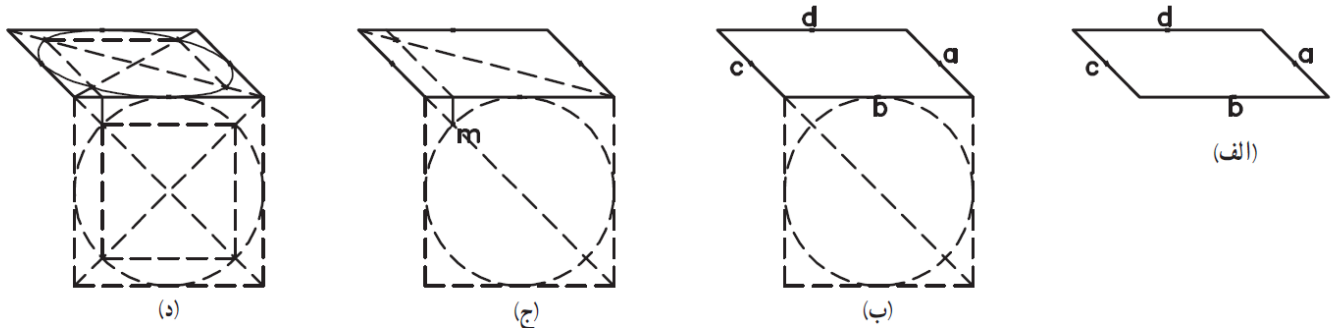
آجر مخصوص

۱۷۴- از خط کمکی ۴۵ درجه برای انتقال اندازه‌ها، از نمای افقی به نمای نیم‌رخ (جانبی) استفاده می‌کنیم.



۱۷۵- در ترسیم فنی روشی که برای ارائه‌ی اطلاعات درون احجام ابداع شده است، برش احجام با یک صفحه‌ی مستوی فرضی است. بدین ترتیب که با تقاطع احجام و بناها با صفحات فرضی و برداشتن یکی از دو قسمت حجم (حاصل از برش) می‌توان فضای داخلی را مشاهده نمود. از میان صفحات مختلف، صفحات افقی و قائم بیشترین کاربرد را در برش احجام دارا می‌باشند و برای معرفی فضای داخلی عموماً از این صفحات استفاده می‌شود. صفحات شیب‌دار، بیشتر برای به‌دست دادن تصاویر احجامی که از احجام ساده به‌دست می‌آیند مورد استفاده قرار می‌گیرد. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌ی ۸۲)

۱۷۶- روش ترسیم دایره (در پرسپکتیو بیضی دیده می‌شود) داده شده، برای همه‌ی تصاویر مایل کاربرد دارد و به روش نقطه‌یابی معروف است. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)



۱۷۷- برای به‌دست آوردن جواب فقط کافی است اعداد را در فرمول مقیاس قرار دهیم:

$$\text{مقیاس} = \frac{\text{اندازه ترسیمی}}{\text{اندازه حقیقی}} \Rightarrow \text{مقیاس} = \frac{۳۲۰ \text{ mm}}{۲۴ \text{ m}} = \frac{۳۲۰ \text{ mm}}{۲۴۰۰۰ \text{ mm}} = \frac{۱}{۷۵}$$

۱۷۸- هرشکلی که از چند خط راست بسته تشکیل شده باشد، قابل تبدیل به تعدادی مثلث است. تعداد مثلث‌ها از رابطه‌ی $n-۲$ به‌دست می‌آید. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌ی ۹)

۱۷۹- اولین نقطه‌ی مشترک مرد و کودک فاصله‌ی ۲۹۹۰ سانتی‌متری از مبدأ است (اولین نقطه‌ی مشترک ک.م.م دو عدد ۴۶ و ۶۵ است). طول گام مرد ۶۵ سانتی‌متر است پس باید برای رسیدن به نقطه‌ی مشترک ۴۶ گام بردارد. طول گام کودک ۴۶ سانتی‌متر است پس باید برای رسیدن به نقطه‌ی مشترک ۶۵ گام بردارد.

۱۸۰- پلان یا برش نمای افقی مهم‌ترین و اصلی‌ترین تصاویر معماری است. زیرا بناهای معماری معمولاً دارای فضاهای متعددی با اندازه و تناسبات مشخص هستند و این نقشه نشان دهنده‌ی فضاهای داخلی و چگونگی ارتباطات آن‌ها باهم است. (ترسیم فنی و نقشه‌کشی، صفحه‌ی ۱۲۵)

هادی باقرسامان

مسئول درس ترسیم فنی

پاسخ تشریحی درس خلاقیت تصویری و تجسمی کنکور هنر 98

فرشید حیدری رتبه 280 منطقه 1 دانشجوی نقاشی هنرهای زیبا تهران

181 (شناخت ابزار و تکنیک): تصویر داده شده از طراحی‌های منوچهر معتبر، طراح معاصر ایرانی می‌باشد. منبع تصویر کتاب‌های درسی هنرستان نیست. پس لازمی پاسخ‌دهی به این سوال نه از برکردن تصاویر کتاب‌ها، بلکه شناخت درست ابزارها است. برای شناخت درست ابزارها کفایت یک‌بار با ابزارهای مختلف روی کاغذهای مختلف فقط یک خط بکشیم. با این کار متوجه تأثیر و کیفیت هر کدام خواهیم شد. ابزارهای زغالی (زغال‌های نرم و فشرده، زغال مویی یا چوب، مدادهای زغالی و گچی، پاستل‌های گچی) به دلیل گچی بودن، بافت کاغذ و بافت سطح زیر کاغذ را به خوبی نقش می‌کنند و از راه این بافت می‌توان تشخیصشان داد. زغال ابزار مناسبی برای ترسیم سطح و خط هست. در حالی که ماژیک برای سطوح یکدست مناسب نیست و مرکب بافت کاغذ یا سطح زیر کاغذ را مشخص نمی‌سازد. از این راه می‌توان به «گزینه ۲» رسید. البته پاسخ صحیح‌تر زغال و مداد گچی یا زغالی می‌باشد.

182 (سبک‌شناسی): از دو طریق می‌توان به پاسخ صحیح رسید. تصویر داده شده اثر پیتر فیلیپس، هنرمند پاپ آرت انگلیسی است. با شناخت پیتر فیلیپس و آثارش به سادگی می‌توان به پاسخ صحیح رسید؛ دایره المعارف هنر منبعی است که برای شناخت هنرمندان مختلف می‌توان مورد استفاده قرار داد. اما باید توجه داشت تنها شناخت تئوری هنرمندان کافی نیست و لازم است کنار این شناخت تئوریک، آثار هر هنرمند را نیز شناخت. راه دیگر برای پاسخ‌دهی به این سوال، حذف گزینه می‌باشد. کینتیک آرت مربوط به آثاری می‌شود که حرکت مکانیکی و فیزیکی اثر مورد توجه است، مانند «Standing Wave» اثر نائوم گابو که متشکل از یک میله و آرمیچری است که این میله را همواره در حال حرکت نگه می‌دارد. کیچ آرت نیز به آثار هنری اطلاق می‌شود که در مقیاس انبوه تولید می‌شوند و تقلید ناموفقی از استانداردهای زیباشناسی فرهنگ نخیه هستند. آپ آرت نیز جنبشی است که خطای باصره مورد توجه است. بدین ترتیب با حذف گزینه‌ها می‌توان به «گزینه ۱» یعنی پاپ آرت رسید.

183 (شناخت آثار و هنرمندان): برای پاسخ به این سوال نیازی به شناخت یاکوب یوردانس نیست. در واقع باید هنرمندان مطرح شده در گزینه‌ها را شناخت و ویژگی آثار آن‌ها را با تصویر داده شده مقایسه و تطبیق کرد. مازاتچو از هنرمندان آغازگر رنسانس می‌باشد. مازاتچو اولین هنرمندی است که منبع نور مشخصی در آثارش استفاده کرد. اما این استفاده از نور کاملاً ابتدایی و پرمیثیو بود و آثارش با ترکیب‌بندی‌های حساب‌شده و هندسی القاگر نظمی ریاضی‌وار بود. رافائل هنرمند دوران اوج رنسانس می‌باشد. فیگورهای او خشک و بی‌روح هستند و این خشکی را رنگ‌آمیزی لطیف و رنگ‌پردازی به شیوه‌ی اسفوماتو جبران می‌کند. ترکیب‌بندی‌های رافائل هندسی و غالباً متقارن (از نوع قرینه در بی‌قرینگی) هستند. میک‌آنژ دیگر هنرمند شاخص دوره اوج رنسانس می‌باشد که آثار متأخرش سرمشق منریست‌ها شد. آثار میک‌آنژ در بین آثار دیگر نقاشان رنسانس، پرشور و پرحرارت بودند اما نورپردازی در آثار او منتشر بود (نور در کل کادر یکسان بود) و کیاروسکوری (عناصر روشن، زمینه تیره) نبود. پیتر پل روبنس نقاش فلاندری عصر باروک است. مهم‌ترین ویژگی‌های آثار روبنس که در دیگر آثار باروک نیز می‌توان یافت، توجه به نورپردازی کیاروسکوری، توجه به حرکت و جنب‌وجوش و توجه به زندگی واقعی (نوعی واقع‌گرایی) است که هر سه در تصویر داده شده مشاهده می‌شود. بنابراین پاسخ صحیح «گزینه ۲» می‌باشد.

184 (مبانی طراحی گرافیک: صفحه‌آرایی): برای پاسخ‌دهی به این سوال ابتدا باید شناخت کافی از سبک‌ها داشت. بنیان طرح چنین سوال‌هایی (تطبیق آثار گرافیکی با جنبش‌های هنری-فکری) این است که هر جنبشی، معیارهایی بصری ارائه کرده است. برای پاسخ‌دهی به این سوال باید این معیارها را شناخت. رئالیسم دو جنبه‌ی متفاوت دارد: توجه به شبیه‌پردازی (طبیعت‌پردازی) و توجه به واقعیت (واقع‌گرایی). فتورئالیسم تصاویری است که با دقت عکس‌پردازانه کار شده‌اند. سوررئالیسم مربوط به تصاویری است که واقعیت را دست‌کاری می‌کنند و تغییری خارق‌العاده (خرق عادت) در واقعیت به‌وجود آورده‌اند. مانند قطاری که به دل دیوار فرو می‌رود. مینیمالیسم هنر کمینه‌گرایی است. خلوت بودن، کم بودن عناصر و... . تصویر داده شده از بین گزینه‌ها با استناد به نوشته‌های محدود و کم و اختصاص بخش

زیادی از صفحه به تصاویر ریزنقش به مینی‌مالیسم یعنی «گزینه‌ی ۲» نزدیک‌تر است. اما فوتوریسم پاسخ صحیح‌تری به این سوال است که در بین گزینه‌ها نیست.

185 (عناصر و کیفیات بصری): لوگوتایپ داده شده متشکل از واژه‌ی آزاد (احتمالاً) و کادر مربعی است که گویی واژه از میان کادر مربع به بیرون فرار می‌کند. با این توصیف، گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. اما از نظر بصری، حروف واژه ریتمی متناوب دارند و نحوه‌ی اجرای کل نشانه (خط بافت‌داری که کادر مربع را می‌سازد و تاش‌های قلمی که حروف را ساخته‌اند) اکسپرسیو هستند که از این طریق گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

186 (عناصر و کیفیات بصری): خطوط ریتمیک روی بدن حیوان گربه‌سان بافتی منتشر در کل کادر اثر تشکیل داده‌اند. این بافت حرکتی بصری نیز القا می‌کند. حرکت کادر به دلیل وجود بافت است، پس می‌توان گفت بافت یعنی «گزینه‌ی 4» نقطه‌ی قوت تصویر است.

187 (مبانی طراحی گرافیک: آرم و نشانه): نشانه‌ی داده شده به‌طور کامل خوانده نمی‌شود؛ اما چیزی که به سادگی می‌توان یافت واژه‌ی «تن» و فرم پاپیونی است که با دو مثلث مقابل هم شکل گرفته است و از این راه می‌توان فهمید نشانه برای تولیدی یا فروشگاه لباس و پوشاک است. قرینه در بی‌قرینگی در تصویر به سادگی پیداست. تشخیص پاپیون نیز نشان از وجود نماد تصویری است و به‌وجود آمدن پاپیون از دو مثلث ساده، نشان از انتزاع‌گری در طراحی نشانه است. استحال که به‌معنای تغییر و دفرمه در فرم است، در طرح دیده نمی‌شود و «گزینه‌ی ۴» پاسخ صحیح است.



188 (مبانی طراحی گرافیک: خط در گرافیک): تصویر داده شده مربوط به تایپوگرافی عبارت «بسم‌الله‌الرحمن‌الرحیم» می‌باشد اما بصورت آینه‌ای قرار داده شده. این آینه‌ای کردن عبارت نشان از این دارد که نوشته و مفهوم آن مد نظر طراح سوال نیست و نیازی به رمزگشایی نوشته نیست. تایپوگرافی داده شده از دو بخش کلی تشکیل شده است: سه عنصر سیاه بزرگ، و عناصر کوچک‌تر به رنگ زمینه در دل عناصر بزرگ. گویی عناصر کوچک از عناصر بزرگ حذف شده‌اند و در فضای منفی به‌وجود آمده شاهد نوشته‌ها هستیم. به این ترتیب فضای منفی نقش مهمی در اجرای این تایپوگرافی دارد و «گزینه‌ی ۴» پاسخ صحیح است.



189 (هندسه نقوش): نقوش داده شده از کتاب هندسه‌ی نقوش هنرستان می‌باشد. نکته‌ی انحرافی در طرح این سوال گزینه‌ی ۳ می‌باشد که شبیه فایق کاغذی است اما در واقع این نقش برگرفته از پرنده‌ی ابابیل هست. برای پاسخگویی به این سوال باید اسم نقوش را حفظ کرد و راه دیگری وجود ندارد؛ پاسخ صحیح «گزینه‌ی ۲» می‌باشد که برگرفته از فرم برگ چناری می‌باشد.

190 (مبانی طراحی گرافیک: آرم و نشانه):

191 (شناخت ابزار و تکنیک): معیار طرح سوال، روحی و جسمی بودن رنگ‌ها است که بین گزینه‌ها آبرنگ تنها ابزاری است که نمی‌توان به‌صورت جسمی استفاده کرد. گواش به دو شیوه‌ی رقیق (روحی) و غلیظ (جسمی) می‌تواند مورد استفاده قرار بگیرد و نحوه‌ی استفاده از آن در هر شیوه با دیگری متفاوت است. در شیوه‌ی رقیق مشابه آبرنگ و در شیوه‌ی غلیظ مشابه اکریلیک است.

192 (سایر مباحث: خوشنویسی): پاسخ دادن به این سوال لازمه‌ی پیش‌فرضی ذهنی است مبنی بر این که نتیجه‌ی هنر دیجیتال، طرحی خشک، هندسی و عاری از نرمی و لطافت است. با این پیش‌فرض می‌توان به مشابهت بین هنر دیجیتال و کوفی بنایی رسید. اما به‌نظر می‌رسد برای تأیید این پیش‌فرض منبع قابل اعتنایی نمی‌توان پیدا کرد.

193 (سایر مباحث: تصویرسازی): تصویر داده از تصویرسازی‌های مرتضی ممیز برای داستان‌های شاهنامه می‌باشد. به سادگی می‌توان رستم و دیو را شناخت و به حماسی بودن مضمون تصویر پی برد. پس «گزینه ۱» پاسخ صحیح است.

194 (سایر مباحث: تاریخ تصویرسازی): این سوال درباره‌ی تاریخ تصویرسازی برای کودکان است. این موضوعی است که نه در کتاب‌های درسی به آن اشاره‌ای شده نه در دیگر منابع معرفی شده برای کنکور هنر. این چیزی است که تنها در مقالات تخصصی می‌توان به‌دنبالش گشت. از این گذشته، این سوال تاریخ هنری، اگر در بین سوالات درک عمومی هنر بود، منطقی‌تر بود تا سوالات خلاقیت تصویری. از سال ۱۳۰۷ شمسی، فعالیت مطبوعاتی ویژه‌ی کودکان در ایران آغاز شد. مجله‌ی «سه فندق» اولین مجله‌ای بود که برای کودکان در ایران به چاپ رسید. تصاویر داخل صفحات و روی جلد این مجله تقلیدی از مجلات غربی آن زمان بود. پس از گذشت ۹ سال از انتشار مجله‌ی سه فندق، مجله‌ی «خواندنی‌های کودکان» به همت «علینقی وزیری» به چاپ رسید که مجموعه‌ای از داستان، نمایشنامه، شعر و نت موسیقی بود و از نظر شکل و فرم مشابه مجله سه فندق منتشر می‌شد. مجلات کودکانه‌ای که تا سال ۱۳۲۳ به چاپ می‌رسیدند موفقیت چندانی نداشتند و به علل مختلف تعطیل می‌شدند. در سال ۱۳۲۳ اولین تلاش‌های نسبتاً موفق در نشر مجله برای کودکان در ایران انجام گرفت و مجله‌ای با نام «بازی کودکان» منتشر شد. در سال ۱۳۲۷ وزارت فرهنگ، اولین مجله‌ی ویژه‌ی کودکان را به چاپ رسانید که نام آن «مجله‌ی دانش‌آموز» بود. قطع آن رحلی و مطالب آموزشی و سرگرم‌کننده داشت. تأسیس کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان نیز مربوط به سال ۱۳۴۵ می‌باشد. پس پاسخ صحیح «گزینه ۲» می‌باشد.

195 (شناخت آثار و هنرمندان): منبع این سوال دایره‌المعارف هنر می‌باشد. مجسمه‌ی داده شده با عنوان مریم مجدلیه از آثار متأخر دناتلو است. دناتلو مجسمه‌ساز رنسانس آغازین بود. دناتلو الهام زیادی از واقعیت برای مجسمه‌های خود گرفت و به دقت احساساتی همانند رنج، شادی و غم را در چهره و حالات بدنی مجسمه‌های خود نشان داد که تندیس مریم مجدلیه اوج این ویژگی در آثارش می‌باشد که مهم‌ترین ویژگی در آن تأکید بر جنبه‌های عاطفی است. پس پاسخ صحیح «گزینه ۱» می‌باشد.



196 (مبانی طراحی گرافیک: پوستر): پوستر داده شده مربوط به هشتمین فستیوال جهانی فیلم فرانسیسکو (۱۹۶۴) می‌باشد. گزینه‌ی ۲ به دلیل جدی بودن پوستر رد می‌شود. همچنین عنصری در پوستر نیست که انتقال دهنده‌ی مفهوم آموزش باشد، پس گزینه‌ی ۳ نیز رد می‌شود. از بین گزینه‌ی ۱ و ۴ با استناد به نوشته‌های روی طرح (نوشته‌های کوچک با سایز کم) می‌توان فهمید که طرح جلد نیست و پوستر می‌باشد. در طراحی جلد کتاب، عنوان کتاب مهم و مورد تأکید است. اما در پوستر می‌توان به‌جای تأکید بر نوشته، با تأکید بر تصویر به انتقال مفهوم پرداخت. بنابراین پاسخ صحیح «گزینه ۴» می‌باشد.

197 (عناصر و کیفیات بصری): تصویر داده شده از عکس‌های شاخص واکر اوانز می‌باشد. اوانز عکاس دوران رکود آمریکا است و زندگی روزمره‌ی مردم در دوران رکود آمریکا غالب آثارش را تشکیل داده‌اند و همین امر نوعی بیان عاطفی در بطن آثارش گنجانده است. آثارش آینه‌ای از درد و رنج مردم کشورش هستند. در این عکس نگاه مستقیم سوژه به مخاطب و تأکید بر این نگاه از طریق ترکیب‌بندی قرینه به بیان عاطفی عکس افزوده است. پس «گزینه ۴» پاسخ صحیح است.

198 (سیک‌شناسی): بدون توجه به تصویر و روی سوال هم می‌شود به پاسخ صحیح رسید. فوتوریسم مربوط به ایتالیاست نه فرانسه. فوتوریسم مربوط به فرانسه‌ست نه انگلیس. رمانتیسیسم مربوط به انگلیس، آلمان و فرانسه است، نه ایتالیا. بدین ترتیب سه گزینه به‌خودی خود اشتباه هستند و تنها «گزینه ۱» که اکسپرسیونیسم را به آلمان مرتبط دانسته، صحیح است. تصویر داده شده اثر فرانز مارک، نقاش اکسپرسیونیست آلمانی است. حیوانات (به‌خصوص اسب) موضوع اصلی آثار او هستند.

199 (شناخت آثار و هنرمندان): برای پاسخ‌گویی به این سوال لازم است شاخصه‌های کلی آثار هنرمندان مطرح شده در گزینه‌ها را دانست. پیت موندریان، نقاش نئوپلاستیکی است که آثارش متشکل

از تقسیمات عمودی و افقی کادر با رنگ‌های اصلی است. ویکتور وازارلی شاخص‌ترین هنرمند آپ آرت است که آثارش براساس خطای باصره شکل گرفته‌اند. کالدر نیز مجسمه‌سازی است که مجسمه‌های جنبا می‌ساخت. جاکومتی مجسمه‌ساز سوررئالیستی است که پیکره‌های دراز و باریک‌اندام غالب آثارش را تشکیل داده‌اند و تایپوگرافی داده شده از لحاظ دراز بودن مشابه پیکره‌های جاکومتی است. پس «گزینه‌ی ۲» پاسخ صحیح است.

200 (مبانی طراحی گرافیک): این سوال، سوال دشوار و چالش‌برانگیزی است. نه کنتراست تاریکی-روشنی دیده می‌شود (فرمی ضدنور و سایه‌نما هست که تنها از یک رنگ مشکی تشکیل شده است). نه مفاهیم سنتی و مدرن قابل تشخیص است. نه حجمی کاذب در قالب فرم سنتی (!).

204- گزینهی «2»

(اسطوره و حماسه)

«بیولوف» نخستین حماسه‌ی شناخته‌شده‌ی اروپایی از نویسندگانی ناشناس است. این حماسه به زبان انگلیسی کهن نوشته شده و یکی از برجسته‌ترین نوشته‌های ادبی آنگلوساکسون شناخته می‌شود. تاریخ‌نگاران نگارش آن را میان ۷۰۰ تا ۱۰۰۰ میلادی برآورد کرده‌اند. این رزمنامه به داستان نبردهای پهلوانی به نام بیولوف می‌پردازد که یک قبیله‌ی دانمارکی را از دست جانور خونخواری به نام گرندل نجات می‌دهد و سپس در دریا فرو می‌رود تا مادر آن جانور را هم بکشد. سپس پادشاه قبیله‌ی خود می‌شود و سرانجام در جنگ با اژدها کشته می‌شود. حماسه‌ی بیولوف در ۳۱۲۸ مصرع در قرن هشتم سروده شده و تنها نسخه‌ی موجود به لهجه‌ی ساکسون غربی است که در قرن دهم نگاشته شده‌است. قهرمانان و صحنه‌های حماسه همگی اسکاندیناویایی هستند. این حماسه، شامل دو داستان مجزا از دلاوری‌های جوانی و پیری بیولوف است و شخصیت قهرمان داستان به این دو نیمه وحدت می‌بخشد. اهمیت حماسه‌ی بیولوف در این است که تمام رسوم دنیای عصر قهرمانی به وسیله‌ی شاعر، منعکس می‌شود. بیان ارزش‌های قهرمان، سخاوت شاهانه، وفاداری امیران، عطش کسب شهرت از راه شجاعت و بردباری، لاف و گزاف قبل و بعد از جنگ، افتخار به اصل و نسب و نظیر این ارزش‌ها همگی با ویژگی‌های حماسه هماهنگند.

این شعر حماسی برای مدت‌ها مجادلاتی را در خصوص صاحب اثر در برداشته است. با این‌که بسیاری معتقدند این اثر ترکیبی از چندین شعر متفاوت است، برخی دیگر همچون «تالکین» خالق «ارباب حلقه‌ها» معتقدند این اثر تنها به یک نفر تعلق دارد.

«بیولوف» الهام‌بخش بسیاری از حماسه‌های پس از خود شده است. از مشهورترین آثار خلق‌شده تحت تاثیر «بیولوف» به «سه‌گانه ارباب حلقه‌ها» می‌توان اشاره کرد.

205- گزینهی «1»

سراسری 98

فلاقیات نمایشی

201- گزینهی «3»

(انواع، ساختار و عناصر نمایش)

کشمکش = شخص بازی محوری + هدف + نیروی مخالف
 انواع کشمکش در نمایش، عبارت است از:
 آدمی بر ضد آدمی: رایج‌ترین نوع کشمکش است. در این نوع کشمکش، اختلاف بین دو فرد و هدف، حفظ منافع شخصی است.
 آدمی بر ضد جامعه: فرد در برابر جامعه مقاومت می‌کند و هدف عمومی است.
 آدمی بر ضد سرنوشت: در تراژدی‌های یونان به وفور دیده می‌شود.
 آدمی بر ضد خود: شخص مخالف در این نوع کشمکش در درون فرد و اراده یا بخشی از عواطف فرد است که در برابرش عصیان می‌کند.

202- گزینهی «2»

(ماسک و کریم)

به طور کلی در کریم، رنگ‌های سرد برای لاغر نشان دادن و رنگ‌های گرم برای برجسته کردن قسمت‌های مختلف صورت یا چاق کردن به کار می‌روند. برای تبدیل چهره‌ی لاغر به چاق، اندکی رنگ قرمز یا صورتی را در فون کرم‌رنگ ترکیب می‌کنند. با توجه به توضیحات فوق، به نظر می‌رسد که رنگ قرمز، گزینه‌ی مد نظر طراح سوال باشد. هرچند که رنگ اصلی زمینه، کرم است. به عبارت دیگر، گزینه‌های «2» و «3» هر دو اهمیت دارند.

203- گزینهی «1»

(نمایش در ایران)

شخصیت‌های بازی در نمایش روحی و تقلید را دست‌پوش می‌نامند.

به منابع طبیعی بسیار با ارزشی به نام «آناتانیوم» می‌چرخد که «نمادیسٲ از حرص و طمع بشری که نژاد انسانی را برای تصرف آن منابع، وادار به جنگ با موجودات بومی سیاره پندورا کرده است.

209-گزینهی «4»

(سینمای ملل)

داستان اسباب‌بازی، اولین انیمیشن بلند کامپیوتری پیکسار است که در سال ۱۹۹۵ منتشر شد. داستان اسباب‌بازی، چند فرق اساسی با انیمیشن‌های زمان خودش داشت و همین باعث شد نگاه‌ها به شکل عجیب و غریبی به سمت اولین انیمیشن بلند پیکسار برگردد. استفاده از تکنولوژی CGI یا تصویرسازی کامپیوتری، بزرگ‌ترین تغییری بود که در ساخت داستان اسباب‌بازی اتفاق افتاده بود. هرچند این سبک طراحی با کامپیوتر از سال ۱۹۷۳ در سینمای جهان استفاده می‌شد اما تا آن موقع هیچ‌کس جرات آن را پیدا نکرده بود دست به چنین کاری بزند و یک فیلم یا انیمیشن بلند را کاملا به صورت CGI بسازد.

210-گزینهی «1»

(مباحث فن سینما- حرکت و زوایای دوربین)

در این نما دوربین در راستای افق قرار دارد و نسبت به افق تراز می‌باشد. ارتفاع دوربین باید متناسب با ارتفاع سوژه (در اکثر اوقات چشم بازیگر مورد نظر) تنظیم شود. نمای هم‌تراز فاقد هر گونه بار احساسی است به عبارت دیگر این نما به تنهایی قادر به دراماتیک کردن فضا نیست. به دلیل نزدیک بودن زاویه‌ی این نما به زاویه‌ی دید روزانه و طبیعی انسان‌ها از محیط خود، ارتباط‌گیری مخاطب با آن راحت‌تر است. تصویری که این زاویه دید ارائه می‌دهد بیش از دیگر زوایا به واقعیت نزدیک است (در شرایطی که دیگرمغیرهای تصویر یکسان باشد). به دلیل این‌که این نما به زاویه‌ی نگاه روزانه‌ی انسان‌ها نزدیک است و هم‌چنین تصویری واقعی‌تر ارائه می‌دهد، این نما به حالت متعادل نزدیک‌تر بوده و در نتیجه در

(نمایش عروسکی)

در نمایش‌های عروسکی پرده‌ای بیننده، فقط سایه‌ی عروسک را می‌بیند. در این نمایش‌ها هر قسمت از بدن عروسک دارای نقطه‌ی ثقلی مخصوص به خود است که امکانات حرکتی را ممکن می‌سازد. به نقاط ثقل بدن عروسک میله‌ها یا چوب‌های متصل است که این چوب‌ها یا میله‌ها در دست عروسک‌گردان قرار می‌گیرد و او با توجه به نقش و شخصیت عروسک توسط این میله‌ها یا چوب‌ها از عروسک بازی می‌گیرد. ارتباط بین این دو توسط چوب‌ها برقرار می‌شود و عروسک‌گردان در این روش فقط با استفاده از دست‌هایش می‌تواند از عروسک بازی بگیرد.

206-گزینهی «1»

(نمایش در ایران)

ابیات مذکور، مربوط به بخشی از هفت‌پیکر ایت که در آن، نظامی، بر تخت نشستن بهرام به جای پدرش را شرح می‌دهد که مربوط به دوره‌ی ساسانیان است.

207-گزینهی «3»

(نمایش در ایران)

شیعیان برای گسترش مذهب شیعه و خصوصا رویارویی با اهل تسنن نوع خاص از نقالی به راه | انداختند که «مناقب خوانی» یا «سناتی» نام داشت. مناقب خوانی در حقیقت «نقالی کرامات و معجزات و غزوات خاندان پیامبر در قالب حماسه‌های مذهبی» بود.

208-گزینهی «4»

(سینمای ملل)

اواتار یک فیلم علمی-تخیلی سه‌بعدی آمریکایی به نویسندگی، کارگردانی و تهیه‌کنندگی جیمز کامرون است که در تاریخ ۱۸ دسامبر ۲۰۰۹ به نمایش درآمد. جیمز کامرون در این فیلم از گنجاندن اشاره‌های سیاسی هیچ ابایی از خود نشان نداده‌است. محور فیلم حول موضوع دستیابی

214- گزینهی « »

(سینمای ایران)

«مسافر» داستانی بود در مورد حسن دارابی، پسر ده ساله بازیگوش در یکی از شهرهای کوچک ایران که آرزو داشت مسابقه تیم فوتبال ملی ایران در تهران را ببیند. در ادامه، وی برای رسیدن به هدفش، شروع به گول زدن دوستان و مردم آشنا اطرافش می‌کند و در نهایت، پس از ماجراهای بسیار به مسابقه در تهران می‌رسد. فیلم تلاش حسن برای رسیدن به هدفش بدون در نظر گرفتن اطرافیانش را نمایش می‌داد و در مورد رفتار انسانی و توازن بین درستی و نادرستی است.

«زنگ تفریح» آثار ششم نهفته در یک محصل دبستانی که به جرم شکستن شیشه پنجره مدرسه تنبیه شده را در فضایی تلخ و پر از تنهایی به تصویر می‌کشد. دارا در راهروی مدرسه به دیوار تکیه داده‌است. تویی دارد و بادکنکی که در حال باد کردن آن است. او و دوستش اکبر با توپ شیشه پنجره مدرسه را شکسته‌اند. ناظم مدرسه او را تنبیه می‌کند. پس از به صدا درآمدن زنگ تعطیلی مدرسه دارا و دیگر دانش‌آموزان به سوی در مدرسه هجوم می‌برند. در کوچه عده‌ای نوجوان مشغول بازی هستند. دارا ضربه‌ای به توپ‌شان می‌زند و فرار می‌کند. یکی از بچه‌ها او را دنبال می‌کند و دارا وارد خانه‌ای می‌شود. وقتی مطمئن می‌شود که پسر رفته‌است از آن خانه خارج می‌شود و به سوی خارج شهر می‌رود. در کنار جاده، عبور ماشین‌ها را تماشا می‌کند، سپس بر خلاف جهت حرکت ماشین‌ها به راهش ادامه می‌دهد.

در «دو راه‌حل برای یک مسئله» دارا کتاب نادر، هم کلاسی‌اش را قرض گرفته‌است. وقتی آن را پس می‌دهد نادر می‌بیند کتاب پاره شده‌است. نادر هم کتاب دارا را پاره می‌کند و بینشان دعوا می‌شود و گلاویز می‌شوند. داستان یک بار دیگر تکرار می‌شود این بار نادر کتاب را به دارا نشان می‌دهد و می‌گوید کتابش پاره شده‌است، دارا پارگی کتاب او را با چسب می‌چسباند.

«منم میتونم» فیلم کوتاهی درباره‌ی تقلید بچه‌ای از حرکات حیوانات مختلف است و در این تقلید کودکانه او خود را با

اکثر نماهای یک فیلم از این زاویه‌ی نگاه استفاده می‌شود. می‌توان گفت که عمده‌ی روایت یک فیلم در این نما صورت می‌گیرد.

211- گزینهی «4»

(مباحث فنی سینما)

زاویه‌ی دوربین در تصویر مورد نظر، هم‌تراز است و ویژگی خاصی ندارد. اعوجاج یا عمق میدان غیرعادی نیز در تصویر به چشم نمی‌خورد. ویژگی بارز تصویر، نورپردازی آن است. بنابراین، گزینه‌ی «4» صحیح است.

212- گزینهی «1»

ساده‌ترین و ارزان‌ترین نوع اسکلت، اسکلت مفتولی است. ولی نسبت به اسکلت‌های مفصلی، عملکرد چندان مناسبی ندارد. بدین معنا که از نظر ایستایی، حالت‌پذیری و دقت حرکات، با اسکلت‌های مفصلی قابل مقایسه نیست. در فیلم‌های پویانمایی عروسکی بلند، معمولاً برای شخصیت‌های فرعی و سیاهی لشکر از این نوع اسکلت استفاده می‌شود. هم‌چنین برای برخی از شخصیت‌های پویانمایی‌های خمیری نیز اغلب از اسکلت مفتولی بهره گرفته می‌شود.

213- گزینهی «2»

(سینمای ایران)

فیلم سنگ مادر خاموش، موسیقی متن و گفتار ندارد. فرشاد فداییان درباره‌ی این فیلم می‌گوید: «گاهی تصویر نه صدا می‌خواهد و نه موسیقی، چون آن تصویر، مجموعه ویژگی‌هایی را دارد که در خودش، آن حس دوگانه را منتقل می‌کند و به بیننده امکان می‌دهد تا صداهای تداعی‌شونده در ذهن خود را روی فیلم بگذارد و یا سکوتی برای کارکرد روشن‌تر موسیقی در زمان بعدتر که بالمآل، امکان خلق صدا یا صداهای تداعی‌شونده را به بیننده می‌دهد.»

نورپردازی پرکنتراست، نوع پوشش شخصیت‌ها و حضور شخصیت زن در تصویر، شبیه به صحنه‌ای از یک فیلم نوآر است.

218-گزینه‌ی «3»

(سینمای ایران)

تصویر مورد نظر مربوط به فیلم «سوته‌دلان» اثر علی حاتمی است. فیلم، داستان یک خانواده سنتی را بیان می‌کند که در آن، برادر بزرگ خانواده، سرپرستی خانواده را بر عهده دارد و برادر کوچک‌تر، دچار اختلالات ذهنی است.

219-گزینه‌ی «1»

(رک تصویر)

تصویر مورد نظر، حس تردید و دوراندیشی را منتقل می‌کند.

220-گزینه‌ی «4»

(سینمای ایران)

پوستر مورد نظر مربوط به فیلم دار، ساخته‌ی رضا علامه‌زاده است.

حیوانات مقایسه می‌کند. سرانجام در لحظه‌ی شکست درمی‌یابد که توانایی و تمایز اصلی انسان در قدرت و تفکر اوست. با توجه به توضیحات فوق، مشخص است که هر چهار فیلم درباره‌ی کودکان و مسائل ذهنی و عاطفی آنان و هر چهار فیلم مربوط به دوره‌ی فعالیت کیارستمی در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان است. بنابراین تاکید بر یکی از آن‌ها به عنوان پاسخ صحیح، منطقی به نظر نمی‌رسد.

215-گزینه‌ی «4»

(رک تصویر)

نورپردازی تصویر مورد نظر به نمایش تنش‌های درونی شخصیت، کمک کرده است.

216-گزینه‌ی «4»

(نمایش در شرق)

تصویر مورد نظر مربوط به نمایش نو است. واژه نو در زبان ژاپنی به مفهوم بازی به کار می‌رود و به نوعی از نمایش ژاپنی اطلاق می‌شود که در حدود قرن چهاردهم میلادی ابداع شده و به عنوان نمایش کلاسیک ژاپن شناخته می‌شود. پایه‌گذار آن را «سه‌امی موتوکیو» می‌دانند. نمایش نو را ترکیبی از عوامل و عناصر گوناگونی می‌دانند. این عوامل شامل رقص مذهبی، میم، آکروبات، شعبده‌بازی و آواز می‌باشد. نمایش‌های نو در فضای باز اجرا می‌شد و متعلق به درباریان، اشراف و خواص جامعه بود. موضوعات نمایش نو، موضوعات سنگین، فلسفی و مربوط به فرهیختگان جامعه است و آن را نمایش غنایی یا شاعرانه می‌دانند. برای کاستن فضای سنگین و فلسفی، میان‌پرده‌های کوتاه طنز به نام کیوگن اجرا می‌شد. در این نمایش‌ها از ماسک‌های چوبی و همسرایان استفاده می‌شود و در آن‌ها، شیتیه (نقش اصلی)، واکی (نقش مقابل) و تسوره (همراه) حضور دارند.

217-گزینه‌ی «3»

(سبک‌های سینمایی)

پاسخ تشریحی درس خلاقیت موسیقی کنکور 1398

221. **گزینه‌ی «4»** ahmad rezaei
(فواصل)
فاصله‌ی میان نتهای دو تا سل یک پنجم درست است و بنابراین فاصله‌ی میان دو بمل تا سل «پنجم افزوده» است. نتهای داده‌شده علاوه بر این یک اکتاو نیز فاصله دارند و بنابراین فاصله‌ی مورد نظر «دوازدهم افزوده» است.
222. **گزینه‌ی «1»**
(مدشناسی موسیقی ایرانی)
«نهفت» از مهم‌ترین گوشه‌های دستگاه نواست. از دیگر گوشه‌های این دستگاه می‌توان به گوشت، نیشابورک، عشیران و بوسلیک اشاره کرد.
223. **گزینه‌ی «4»**
(گام)
به‌طور معمول در علامت ترکیبی، نتهایی که به‌صورت عرضی تغییر می‌کنند نشان داده نمی‌شود و از این رو سوال می‌توانست ابهام ایجاد کند.
علامت‌های داده‌شده شامل سرکلیدی با هفت علامت «بمل» (لابمل مینور) است که درجه‌ی هفتم آن نیم‌پرده زیرتر گردیده است (سل‌بکار)؛ بنابراین گام مورد نظر «لابمل مینور هارمونیک» است.
224. **گزینه‌ی «2»**
(فرم و اصول اجرای موسیقی)
علامت‌های متعددی در موسیقی برای نشان دادن دینامیک به‌کار می‌رود؛ مانند p (پیانو)، f (فورته)، $cresc.$ (کرشندو)، و $dim.$ (دیمینوئندو).
225. **گزینه‌ی «3»**
(مدشناسی موسیقی ایرانی)
در دستگاه‌های سه‌گاه و چهارگاه، گوشه‌ی زابل بر روی درجه‌ی سوم دستگاه اجرا می‌شود.
226. **گزینه‌ی «2»**
(سازشناسی غربی)
در فلاژوله‌ی طبیعی، چنانچه فاصله‌ی سوم کوچک از سیم دست‌باز لمس شود، صوت حاصله، هارمونیک ششم سیم دست‌باز خواهد بود. بنابراین در سوال مطرح‌شده، بر روی سیم سوم (ر زیر پنج خط حامل کلید سل)، چنانچه نت «فا» (بین خطوط اول و دوم) لمس شود، صدای حاصله نت «لا» با چهار خط بالای حامل کلید سل خواهد بود.
227. **گزینه‌ی «2»**
(سازشناسی غربی)
پوزیسیون‌های ترومبون به‌شرح زیرند:
ترومبون تنور: سی‌بمل، لا، لابمل، سل، سل‌بمل، فا، می
ترومبون باس: می‌بمل، ر، ربمل، دو، سی، سی‌بمل، لا
228. **گزینه‌ی «2»**
(سازشناسی غربی)
«چایمز» یا «ناقوس» سازی است کوبه‌ای و خودصدا (ایدیوفون)، با ارتفاع صوتی معین.
229. **گزینه‌ی «3»**

(مدشناسی موسیقی ایرانی)

برای محاسبه‌ی سرکلید شور، کافی است مینور هم‌نام آن را بیابیم و درجه‌ی دوم آن را [حدود] ربع‌پرده بم‌تر کنیم. در اینجا، در سرکلید دو مینور (سی‌بمل، می‌بمل، لا‌بمل) درجه‌ی دوم را ربع‌پرده بم‌تر می‌کنیم (رکرن).

230. گزینه‌ی «2»

(سازشناسی غربی)

کنترباسون یا کنترفاگوت بم‌ترین ساز ارکستر سمفونیک است. این ساز می‌تواند بم‌ترین نت پیانو (دو اکتاو بم‌تر از نت لای بین خطوط اول و دوم کلید فای خط چهارم) را بنوازد.

231. گزینه‌ی «3»

(سازشناسی ایرانی)

در ساختمان ساز سه‌تار پوست به‌کار نرفته است.

232. گزینه‌ی «1»

(سازشناسی ایرانی)

در موسیقی ایران تنها سازی که در نت‌نویسی آن از حامل مضاعف استفاده می‌شود «قانون» است. در موسیقی غربی نیز این سازها عبارت‌اند از «پیانو»، «هارپ»، «هارپسیکورد» و «چلستا».

233. گزینه‌ی «4»

(تاریخ موسیقی غرب)

سمفونی شماره‌ی 8 «گوستاو مالر» بزرگ‌ترین حجم سازبندی است که در تاریخ موسیقی غرب تا اوایل سده‌ی بیستم تجربه شده بود. این سمفونی که به «سمفونی هزاره» شهرت دارد از یک ارکستر غول‌آسا، سه گروه کر مختلف، تعدادی خواننده‌ی تکخوان و حتی تعدادی نوازنده‌ی پشت‌صحنه است و در نخستین اجرای خود حدود هزار خواننده و نوازنده را گرد هم آورد. از دیگر آثار این‌چنینی در اوایل سده‌ی بیستم، می‌توان از «Gurrelieder» اثر آرنولد شوئنبرگ نام برد.

234. گزینه‌ی «2»

(موسیقی فیلم)

از آثار موسیقی فیلم «مرتضی حنانه» می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

«تپه‌های مارلیک» (ابراهیم گلستان)

«باباشمل»، «جعفرخان از فرنگ برگشته» و مجموعه‌ی تلویزیونی

«هزارستان» (احمد حاتمی)

235. گزینه‌ی «1»

(تاریخ موسیقی ایران)

گفته می‌شود اولین نت‌نویسی از ردیف موسیقی ایران را «علی‌نقی وزیری» انجام داده است که اما در دست نیست و از بین رفته است. با توجه به این که هر سه نفر دیگر نام‌برده در گزینه‌ها سواد نت‌نویسی نداشتند پس محتمل‌ترین گزینه برای جواب به این غلام‌رضا مین‌باشیان است.

236. گزینه‌ی «1»

(فرم‌شناسی)

ژیگ یک رقص و از اعضای اصلی سوییت باروک است. این رقص ریشه در فرانسه داشته و با متر ترکیبی اجرا می‌شده است.

237. گزینه‌ی «3»

(هارمونی)

آکورد ششم فزوده یک آکورد کروماتیک است و حل طبیعی آن به نمایان گام. این آکورد چهار شکل اصلی دارد که در تنالیت‌های دو ماژور [یا دو مینور] به عبارت زیرند:

1. ششم افزوده‌ی ایتالیایی: لابل، دو، فادیز
2. ششم افزوده‌ی فرانسوی: لابل، دو، ر، فادیز
3. ششم افزوده‌ی آلمانی: لابل، دو، می‌بل، فادیز
4. ششم افزوده‌ی سوئیسی: لابل، دو، ردیز، فادیز

238. گزینه‌ی «4»

(آکوردشناسی)

آکورد هفتم کاسته بر روی درجه‌ی هفتم گام مینور هارمونیک شکل می‌گیرد.

239. گزینه‌ی «»

سوال کاملاً بی‌معنی است.

240. گزینه‌ی «1»

آثار گفته‌شده از موسیقی فیلم‌های موفق «موريس ژار» هستند.

241- برای تراشیدن قلم، مناسبترین زاویه، 45 درجه است که میتوان به راحتی به میدان قلم دسترسی پیدا کرد.

242-

243- نشاسته حاصل گیاهان سبز و صمغ نوعی فیبر مشتق شده از درخت صمغ سنگالی است. ژلاتین نوعی پروتئین است که از مواد درون پوست و استخوان حیوانات بدست می آید. سریشم دو نوع گیاهی و حیوانی دارد؛ سریشم گیاهی از گیاهی به همین نام سریش و سریشم حیوانی از ضایعات پوست حیوانات تهیه می شود.

244- اگر جذب آب توسط آجر کمتر از حد معمول باشد، اصطلاحاً آجر میسوزد و اگر جذب آب بیشتر از حد باشد، چسبندگی آن در نسبت با ملات کمتر می شود.

245- چتایی و کنف، از ساقه ی گیاه کنف، رامی از دانه ی گیاه پنبه و سیسال از برگ گیاهان بدست می آید.

246- نفیر ساز بادی چوبی است که از شاخ حیواناتی مانند بز کوهی و گوزن برای ساخت آن استفاده میشود. کرنا، یک بخش چوبی و یک بخش برنجی دارد. هورن و شیپور نیز سازهای بادی برنجی هستند.

247- مزوتینت از انواع چاپ فلزی است و مانند تکنیک سیاه قلم عمل میکند. تونالیت در مزوتینت با دندانگردن و سخت کردن سطح یک پلیت فلزی با تولید هزاران نقطه کوچک (دندان) به وسیله یک ابزار فلزی دندانگردن کوچک به نام راکر تولید می شود.

248- دی اکسید منگنز زمان ذوب شیشه را سرعت میبخشد و باعث دوام و شفافیت آن می شود.

249- در هنگام کار با چاپ کلاخه ای برای جلوگیری از حرکت پارچه ابریشمی و جابجایی در هنگام انتقال نقش، پارچه ی توری را به پارچه ابریشمی وصله میکنند.

250- وجود بیش از 5 درصد اکسید آهن در ترکیبات آجر، رنگ آن را قرمز می کند.

251- دمای اولیه ی پخت پارچه های پنبه ای بین 15 تا 30 درجه است و پخت کامل آن در دمای جوش اتفاق می افتد.

252- بنتونیت ها معمولا در مقادیر بسیار کم (به علت وجود ناخالصی های رنگی) در حدود 1 یا 2 درصد در بدنه جهت افزایش پلاستیسیته و به مقدار بسیار کمتر 0.5 درصد در سوسپانسیون لعاب جهت جلوگیری از ته نشینی مواد موجود در ترکیبات سرامیک، مورد استفاده قرار میگیرد. استفاده از مقدار بیشتر بنتونیت، باعث تغییر رنگ فرآورده ها می شود.

253- در مراحل تهیه و پخت پارچه های پنبه ای، یکی از مهم ترین مراحل، جدا کردن چربی ها و سختی ها از الیاف است. برای این منظور از مواد قلیایی مانند هیدروکسید سدیم (سودپرک/سودسوزآور/کاستیک سودا) استفاده می شود.

254- طلاکوب، شیوه ی مخصوص حک کردن نوشته بر روی جلدهای گالینگور است.

255- ابوا از دسته سازهای بادی چوبی دو زبانه است که از چوب آبنوس به صورت لوله مخروطی شکل ساخته می شود. این ساز تقریبا دارای 60 سانتی متر طول، کلید های فلزی، سوراخ های مخروطی شکل است که صدا با دمیدن در آن تولید می شود.

256- قرمز ورمیلیون و سبز ویریدین از انواع قرمز و سبز موجود در رنگ های روغنی است.

257-

258-

259- در رابطه ی بین دیافراگم و زمان نوردهی، با یک پله بستن دیافراگم، یک پله در زمان نوردهی باید افزوده شود.

260- پودر کاربراندوم، ساینده ی قوی برای مواد فولادی و آهنی است.