

کد کنترل

652

D

خارج از کشور



652D



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

### آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۹

#### آزمون عمومی

کلیه گروه‌های آزمایشی (علوم ریاضی و فنی، علوم تجربی، هنر و زبان)

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

#### عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

ویژه نظام آموزشی قدیم

سال ۱۳۹۹

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ  
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچهٔ  
سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات و یائین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- «بالا بردن، دعایی که بر کاغذ نویسند و با خود دارند، زشت، اظهار نیاز» به ترتیب، معانی کدام واژه‌هاست؟  
(۱) ارتقا، اوراد، کریمه، تضرع  
(۲) تَلَطَّف، ادعیه، منکر، پویه  
(۳) رفع کردن، حرز، نکوهیده، مویه  
(۴) ترفیع، تعویذ، مذموم، لابه
- ۲- معنی چند واژه «غلط» است؟  
(تزار: پادشاهان روم در گذشته) (انابت: توبه) (جنحه: بزه) (جال: دانه) (دوال: ترک‌بند) (طالع: برآمده) (کش: خرم  
صورت شدن: برافروخته) (همیان: کیسهٔ پول)
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- کدام گزینه، می‌تواند معانی مناسبی برای تعداد بیشتری از واژه‌های زیر باشد؟  
«ستبر، غلغله، سمسار، لوطی، رجحان، یغور»  
(۱) کلفت، جاهل، برتری، التماس و زاری  
(۲) نادان، ضخیم، بانگ و فریاد و هیاهو، جوانمردی  
(۳) درشت و بدقواره، فضیلت، کلفت، بانگ و فریاد و هیاهو  
(۴) برتری، درشت، شجاع و دلیر، خرید و فروش اجناس دست دوم
- ۴- در متن زیر، چند «غلط املائی» یافت می‌شود؟  
«پوشیده نیست که از مست و مجنون و خفته قلم تکلیف برگرفته‌اند و رغم عذر درکشیده و مؤاخذت به هیچ مذموم  
و منکر که از ایشان مشاهده افتد، رخست شرع و رسم نیست، لیکن از همهٔ اعذار، عذر خفته مقبول‌تر است، چه در  
دیگر حالات مثلاً سکر و جنون هیچ حرکت و سکون از فعل و اختیاری خالی نباشد و خفته را ذمام و عنان تصرف یک  
باره در دست طبیعت نهاده‌اند.»
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۵- در میان گروه واژه‌های داده شده، «چند غلط املائی» یافت می‌شود؟  
«قلب و فؤاد، اعتلاف فرهنگیان، آجل و آینده، اهرار و آزادگان، وکیل و وصی، قسم مغلضه، براعت و بیزاری،  
شاطر و چابک، ملجأ و مأوا، یاغی‌گری و سرکشی، رثوف و مهربان، گدا و ساعل، بحث و اختلاط، به قرار مسموع،  
هبوت و نزول»
- (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۶- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر به چند خطا برخورد می‌کنیم؟  
«ابن بطوطه عالم و جهان‌گرد مشهور قرن هفتم در بیست و دو سالگی به قصد زیارت خانهٔ خدا از طنجه خارج شد.  
این سفر مقدمهٔ سفرهای دیگر ابن بطوطه شد که به مدت سی سال به طول انجامید. ابن بطوطه در سال ۶۵۴ به  
مراکش بازگشت. سفرنامهٔ وی با عنوان «خیرات‌الحسان» پدید آمد. این سفرنامه را دکتر غلامحسین یوسفی ترجمه  
کرده است.»
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۷- متن زیر، معرف کدام شخصیت ادبی است و کدام اثر از اوست؟  
«در سال ۱۸۲۸ در جنوب مسکو به دنیا آمد و پس از ۸۲ سال زندگی در همان روستای محل تولدش چشم از جهان  
فرو بست. او از جمله نویسندگان متعددی است که تیره‌روزی جامعه‌اش را بررسی کرده و دربارهٔ آن‌ها اندیشیده است.»
- (۱) لئون تولستوی - رستاخیز  
(۲) چارلز دیکنز - دیوید کاپرفیلد  
(۳) داستایوفسکی - خانهٔ اموات  
(۴) الکساندر دوما - مادام کاملیا
- ۸- کدام گزینه، از دیدگاه تاریخ ادبیات، نادرست است؟  
(۱) شعر غنایی آینهٔ آلام و لذات و تأثرات روحی و دوستی‌ها و عشق‌ها و ... است.  
(۲) کمال منظومه‌های عاشقانه را باید در آثار نظامی، شاعر قرن ششم جست‌وجو کرد.  
(۳) شروع شعر عاشقانه را باید قرن پنجم دانست و رشد و باروری آن را در تغزلات فرخی سیستانی یافت.  
(۴) جامع التمثیل حبله رودی از نمونه قصه‌هایی است که براساس امثال و حکم فارسی و عربی تنظیم شده است.

- ۹- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه درست آمده است؟  
 «می‌کند خنده خونین به نه پوست نهان  
 (۱) تنقض، اغراق، مجاز، استعاره  
 (۳) اغراق، تشخیص، تشبیه، ایهام تناسب
- ۱۰- آرایه «تشبیه» در کدام بیت، بیشتر یافت می‌شود؟  
 (۱) سرسبز گشت باغ رخت از بهار خط  
 (۲) روی تو در آینه جان عکس بینداخت  
 (۳) میوه عیش بسی چیدم از آن نخل مراد  
 (۴) حلقه دام نجات است خم طره دوست
- ۱۱- آرایه‌های مقابل همه ابیات تماماً درست است؛ به جز:  
 (۱) اگر سنجی به میزان وفا کوه غم ما را  
 (۲) بهار عمر خواه ای دل، وگر نه این چمن هر سال  
 (۳) در آن دل از هلاک عشقبازان غم کجا ماند؟  
 (۴) مسلسل چون شود امواج، می‌باشد ز هم کشتی
- ۱۲- در کدام بیت، مضاف‌الیه مضاف‌الیه و صفت مضاف‌الیه، هر دو، وجود دارد؟  
 (۱) زنگیان دشمن آینه بی‌زنگارند  
 (۲) گرچه چون سرو تماشاگاه اهل نظرم  
 (۳) عرق غیرت پیشانی خورشیدم من  
 (۴) قسمت یوسف بی‌جرم نشد از اخوان
- ۱۳- نقش واژه‌های مشخص شده در بیت زیر، به ترتیب کدام است؟  
 «آرام نیست آبله پایان شوق را  
 (۱) نهاد، متمم، مضاف‌الیه، نهاد  
 (۳) نهاد، مفعول، مفعول، متمم
- ۱۴- در متن زیر، چند «صفت پیشین و چند ترکیب وصفی» وجود دارد؟  
 «یک قرن بیشتر است که اختلافات و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته است، اما در این فاصله اروپا قدم‌های بزرگی برای پیشرفت برداشته است. آن‌ها کارگاه‌های متعدد صنعتی ساختند.»  
 (۱) دو - شش (۲) دو - هشت (۳) سه - هفت (۴) سه - هشت
- ۱۵- در کدام بیت یک جمله «نهاد + مفعول + فعل» و یک جمله «نهاد + مسند - فعل» یافت می‌شود و فاقد مناداست؟  
 (۱) تا مگر صائب شکست خویش را سازی درست  
 (۲) همیشه فکرت صائب شکار دل می‌کرد  
 (۳) غیرصائب که دمی می‌زند از سوز جگر  
 (۴) مرد نیرنگ خزان و نوبهاران نیستی
- ۱۶- «در دام غمت دلم زبون افتاده است  
 شاید که بپرسی و دلم شاد کنی  
 (۱) جمله پایانی، مفعول جمله پیشین است.  
 (۲) در رباعی فوق «سه ترکیب اضافی» وجود دارد.  
 (۳) زبون و بی‌سکون، هر دو صفات‌اند و نقش «فیدی» دارند.  
 (۴) جمله «دلم شاد کنی» از «نهاد - مفعول + مسند + فعل» تشکیل شده است.
- ۱۷- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، متفاوت است؟  
 (۱) خلاص بخش خدایا همه اسیران را  
 (۲) دیگری را در کمند آور که ما خود بنده‌ایم  
 (۳) گفتم ز قیدش یابم ره‌آیی  
 (۴) اگر چه سنبل زلفت به خون من تشنه است
- پسته از بس خجل از غنچه خندان تو شد»  
 (۲) کنایه، استعاره، تشخیص، حسن تعلیل  
 (۴) استعاره، جناس، مجاز، حسن تعلیل
- یعنی فزود مهر دلم از نگاه تو  
 تا تخته تن پاک بگشت از همه رنگم  
 کی دهد باغ محبت ثمری بهتر از این  
 وای بر حالت مرغی که در این دام نبود
- تو را در پله انصاف، سنگ کم کجا ماند؟ (اغراق، جناس)  
 چو نسرين صد گل آرد بار و چون بلبل هزار آرد (ایهام تناسب، استعاره)  
 گره در خاطر خورشید از شب‌نم کجا ماند؟ (واج آرای، استعاره)  
 به حال خویش دل در زلف خم در خم کجا ماند؟ (اسلوب معادله، ایهام)
- طمع روی دل از تیره‌دلان نیست مرا  
 از جهان جز گره دل ثمری نیست مرا  
 نفس صبح قیامت نکند سرد مرا  
 گوشمالی که در این دور هنر داد مرا
- مانع نگردد از حرکت، آب را حباب»  
 (۲) مسند، نهاد، مضاف‌الیه، نهاد  
 (۴) مسند، مفعول، مفعول، مضاف‌الیه
- در پی خورشید تابان روز و شب چون ماه باش  
 کمند ناله او نیست دل شکار امروز  
 اثر از گرمی گفتار نمانده است امروز  
 در بساط خاک صائب غنچه تصویر باش
- دریاب که خسته بی‌سکون افتاده است  
 چون می‌دانی که بی‌تو چون افتاده است»
- مگر کسی که اسیر کمند زیبایی است  
 ریسمان در پی حاجت نیست، دست‌آموز را  
 لیکن چو آهو سر در کمندم  
 ره‌آیی دل از آن عنبرین کمند مباد

- ۱۸- مفهوم کدام بیت، در مقابل آن «غلط» آمده است؟  
 (۱) به مستوران مگو اسرار مستی  
 (۲) سکندر را نمی‌بخشند آبی  
 (۳) سیر خدا که عارف سالک به کس نگفت  
 (۴) ز شوق روی تو شاها بدین اسیر فراق
- ۱۹- مفهوم بیت زیر از کدام بیت، دریافت می‌شود؟  
 «از آن مرد دانا دهان دوخته است  
 (۱) مگر به لطف خموشم کنی وگرنه جو شمع  
 (۲) سبز است از آن همیشه نهالم که همچو شمع  
 (۳) گر جو شمع آری حدیث سوز عشقم بر زبان  
 (۴) زبان دراز کنم همچو شمع سر ببرندم
- ۲۰- مفهوم مقابل کدام بیت، نادرست است؟  
 (۱) منم آن نخل برومند که دهقان قضا  
 (۲) کف افسوس از این دریای پر گوهر مبر با خود  
 (۳) در مشرب من خلوت اگر خلوت گور است  
 (۴) عزت و خواری که پشت و روی کار عالم است
- ۲۱- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:  
 (۱) تن آسان شود هر که رنج آورد  
 (۲) سکونی به دست آور ای بی‌نیات  
 (۳) به دریای ژرف آن که جوید صدف  
 (۴) منشین بیکار از آن که بیگاری
- ۲۲- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، هم‌خوانی دارد؟  
 «چه باشد گر خورم صد سال تیمار  
 (۱) با درد خوش توان بود عمری به بوی درمان  
 (۲) اگر یک بار زلف یار از رخسار برخیزد  
 (۳) گرچه گه گه وعده وصلم دهد  
 (۴) صبا گر از سر زلفش به گورستان برد بویی
- ۲۳- مفهوم کدام بیت با بقیه ابیات، متفاوت است؟  
 (۱) آتش سردی که بگذارد درون سنگ را  
 (۲) قطره‌ای از باده عشق است صد دریای زهر  
 (۳) قدردان بحر گوهرخیز غواص است بس  
 (۴) گلشن حسنی ولی بر آه سرد ما مخند
- ۲۴- بیت زیر با کدام بیت، تناسب مفهومی ندارد؟  
 «یگفتا گر به سر یابیش خشنود؟  
 (۱) دلی شکسته و جانی نهاده بر کف دست  
 (۲) گر خیال یاری اندیشند، باری چون تو یار  
 (۳) گر کام دوست، کشتن سعدی است باک نیست  
 (۴) گر دوست جان و سر طلبد ایستاده‌ایم
- ۲۵- مفهوم کدام بیت با ابیات دیگر، تفاوت دارد؟  
 (۱) چون نبینم نظری روی تو من  
 (۲) گر نسازی نزد ماغم را به پیغام وصال  
 (۳) ما را مراد از این همه یارب وصال اوست  
 (۴) خیال وصل تو خوشحال می‌کند ما را
- حدیث جان مگو با نقش دیوار (پرهیز از سخن گفتن)  
 به زور و زر میسر نیست این کار (اثر بخشی عنایت معشوق)  
 در حیرتم که باده فروش از کجا شنید (الهام شدن راز معرفت)  
 همان رسید کز آتش به برگ گاه رسید (فناهی عاشق)
- که بیند که شمع از زبان سوخته است»  
 زبان من به بریدن نمی‌شود آخر  
 در دل هر آن چه هست بود بر زبان مرا  
 وصف سیلاب سرشک دیده هم تقریر کن  
 ز گفت‌وگویی همان به بود که دست بشویم
- می‌فروشد ثمرم را و تبر می‌گیرد (قضا و رضا)  
 ز گوهر چون صدف لبریز کن جیب و کنار این جا (دوراندیشی)  
 بسیار به از صحبت اینای زمان است (بای در دامن کشیدن)  
 نزد رندی که ندارد کار بر دنیا یکی است (عدم تعق)
- ز رنج تنش بار گنج آورد  
 که بر سنگ گردان نروید نبات  
 بپایندش جان بر نهادن به کف  
 به ز آن که کنی به هرزه بیکاری
- چو بینم دوست را یک روز دیدار»  
 با غم به سر توان برد گر غمگسار باشد  
 هزاران آه مشتاقان ز هر سو زار برخیزد  
 خنده تو، دل بر آن نتوان نهاد  
 ز هر گوری دو صد بیدل ز بوی یار برخیزد
- هر که را بوده است آه سرد، می‌داند که چیست  
 هر که یک پیمانه زین می‌خورد می‌داند که چیست  
 درد می‌داند که در هر قطره خونم دلی است  
 آه اگر یابی که تأثیر هوای سرد چیست
- بگفت از گردن این وام افکنم زود»  
 بگو بیار که گویم بگیر همان ای دوست  
 یا هوای دوستی ورزند، باری چون تو دوست  
 اینم حیات بس که بمیرم به کام دوست  
 یاران بدین قدر بکنند احتمال دوست
- به تماشای خیال تو درم  
 نامه خشکی برای آب روی من بس است  
 یارب مراد یارب ما را به ما رسان  
 وصال چون نهد دست با خیال خوشیم

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶ - ۳۳)

۲۶ - ﴿الباقیات الصالحات خیرٌ عند ربك ثواباً﴾:

- (۱) کارهای ماندنی و شایسته تو نزد خداوند نیکوتر است!
  - (۲) باقیات صالحات در نظر پروردگارت ثواب بیشتری دارد!
  - (۳) باقیات صالحات نزد پروردگارت از نظر ثواب بهتر است!
  - (۴) کارهای ماندگار و صالح در نزد خداوندت پاداش بیشتری دارد!
- ۲۷ - « ألم تعلم ما أعد الله لنا من الثواب الكثير في محاربة الظالمين! »:

- (۱) آیا ثواب فراوانی را که خداوند در مبارزه با ستمکاران برای ما آماده کرده، نمی‌دانی!
  - (۲) آیا آنچه را خداوند برای ما از ثواب بسیار در جنگ با ظالمان فراهم کرده است، ندانستی!
  - (۳) آیا او هر آنچه از پاداش بسیار را که خداوند برای ما در جنگ با ظالمان تدارک دیده، نمی‌داند!
  - (۴) آیا تو پاداش فراوانی که در جهاد با ستمکاران از جانب خداوند برایمان آماده شده را درک نکردی!
- ۲۸ - « كيف يُمكن أن يجعل الأبناء والديهما أسوةً لأنفسهم، و هما لايعملان بما يقولان! »:

- (۱) چگونه فرزندان می‌توانند پدر و مادری را که عمل نمی‌کنند به آنچه می‌گویند، الگویی خود قرار دهند!
- (۲) فرزندان چگونه می‌توانند والدینشان را برای خود الگو قرار بدهند، درحالی‌که آنان به آنچه می‌گویند عمل نمی‌کنند!
- (۳) فرزندان چگونه ممکن است پدر و مادری که به چیزی که گفته‌اند عمل نمی‌کنند، برای خویشتن خود الگو قرار دهند!
- (۴) چگونه ممکن است فرزندان والدین خود را الگویی برای خود قرار دهند، درحالی‌که آنها به آنچه می‌گویند عمل نمی‌کنند!

۲۹ - « كنت قد جلست مع أصدقائي في مجلسٍ يُكرّمنا صاحب البيت، ففتسحتُ في مكاني لمن دخل متأخراً! »:

- (۱) با دوستانم در مجلسی که صاحبخانه ما را محترم می‌داشت نشسته بودم، پس برای کسی که با تأخیر وارد شد نزد خودم جا باز کردم!
- (۲) با دوستانم در مجلسی که صاحبخانه ما را محترم می‌شمرد، نشسته بودم، و برای آنان که با حالت تأخیر وارد شدند جایی را باز کردم!
- (۳) در مجلسی با دوستانم نشسته بودم و صاحبخانه در حال احترام کردن بود، پس نزد خودم برای کسی که دیر آمد جا باز کردم!
- (۴) در مجلسی با دوستانی بودم که صاحبخانه ما را احترام می‌کرد، پس برای آنان که دیر می‌آمدند جا باز کردم!

## ۳۰- عین الصَّحیح:

- (۱) قد أثبتت تجاربنا لَكُنَّا: تجربه‌های ما به همه ما ثابت کرده است،
- (۲) أننا إذا تأملنا حول موضوع تأملًا حسنًا: که اگر در موضوعی خوب اندیشیدیم،
- (۳) و بعد ذلك عزمنا عليه و عملنا به: و بعد از آن عزم کرده به آن عمل کردیم،
- (۴) سنصل إلى النتيجة المطلوبة!: به نتیجه‌ای مطلوب خواهیم رسید!

## ۳۱- عین الخطأ:

- (۱) لا أحب أن أعيش في الدنيا عيش المسرفين: دوست ندارم که در دنیا همچون اسراف‌کنندگان زندگی کنم!
- (۲) الطفل الذي يلعب في البيت صامتًا يكون محبوبًا عند والديه: کودکی که در خانه ساکت بازی می‌کند نزد والدینش محبوب است!
- (۳) لم يكن في قريتنا مستشفى مناسب إلا واحدًا و هو بعيد عنّا: در روستای ما فقط یک بیمارستان مجهز وجود دارد، آن هم به ما دورتر است!
- (۴) هناك خير في كل شدة نستطيع أن نعرف بها صديقنا من عدوتنا: در هر سختی خیری وجود دارد که می‌توانیم بوسیله آن دوست خود را از دشمنان بشناسیم!

## ۳۲- «انسان همواره باید تلاش کند و زحمت بکشد تا به جایگاهی برسد که خود از آن خشنود گردد!».

## عین الصَّحیح:

- (۱) ليحاول الإنسان كثيرًا للتوصل إلى المنزلة الرفيعة التي ترضاه نفسه!
- (۲) على الإنسان أن يجتهد كثيرًا و يكدح لكي يتوصل إلى المكان الذي يرضى منه!
- (۳) يجب على الإنسان أن يسعى دائمًا و يتعب ليصل إلى المنزلة التي يرضى عنها هو نفسه!
- (۴) واجب على الإنسان الاجتهاد و التعب دائمًا للوصول إلى المكان الذي يرضى نفسه منه!

## ۳۳- «کار بدی که از آن ناراحت شویم بهتر از کار خوبی است که مغرورمان کند!»:

- (۱) انزعجنا من العمل السيئ و هذا أفضل من العمل الصالح غررنا!
- (۲) نجتنب من عمل سيئ الذي أحسن إلينا من عمل خير يغررنا!
- (۳) عمل سيئ الذي يحزننا أحسن من عمل الخير غررنا!
- (۴) عمل سيئ نزعج منه أفضل من عمل صالح يغررنا!

■ ■ إقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النص:

يعيش الكثير من الأشخاص في هذه الحياة بشكل غير منظم، فهم لا يهتمون بالوقت الفارغ الذي يقضونه بكثرة في حياتهم دون أية فائدة! و هذه نتيجة جهلهم في كيفية إدارة الحياة و تنظيمها؛ فعلى سبيل المثال هؤلاء يمرّون بمواقف تُضيع منهم أوقاتًا كثيرة و هم لا يستطيعون ألا يواجهوها لكنّها تُسبب تعيهم الروحي و الجسمي. و كذلك تضییع أوقاتهم عند مواجهة الناس من الأقارب و الأهل و الأصدقاء يُسبب لهم مشاكل كثيرة و هم لا يعلمون كيفية حلّها!

يَجِبُ أَنْ يَضَعُ كُلُّ شَخْصٍ لِنَفْسِهِ نِظَامًا مَعِينًا لِحَيَاتِهِ، بِحَيْثُ يَعْرِفُ مَا يُرِيدُ أَنْ يَفْعَلَهُ فِي يَوْمِهِ أَوْ عَظَلْتَهُ فِي نِهَائِهِ الْأُسْبُوعِ، وَ كَذَلِكَ مَا هِيَ الْغَايَةُ الَّتِي يُرِيدُ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهَا فِي نِهَائِهِ السَّنَةِ، وَ هَذَا الْأَمْرُ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَصْنَعَ جَدُولًا يَسِيرَ عَلَى أُسَاسِهِ حَتَّى يَقْدَرَ أَنْ يُسَجِّلَ النِّظْمَ فِي حَيَاتِهِ!

٣٤- عَيْنُ الصَّحِيحِ: مِنْ أَهَمِّ الْأُمُورِ فِي تَنْظِيمِ الْحَيَاةِ ....

- (١) تَعْيِينُ الْأَهْدَافِ اجْتِنَابًا مِنَ النَّظْمِ فِي إِدَارَةِ الْحَيَاةِ!
- (٢) تَسْجِيلُ الْأَوْقَاتِ الْفَارِغَةِ وَ تَعْرِيفُهَا حَتَّى لَا تَنْسَاهَا!
- (٣) أَنْ يَقُومَ الْإِنْسَانُ بِتَهْيِئَةِ بَرَامِجٍ أَوْ جَدَاوِلٍ لِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ وَالْأُسْبُوعِيَّةِ وَ السَّنَوِيَّةِ!
- (٤) ازدياد الرغبة في الاهتمام بكيفية قضاء الأوقات الفارغة و هي كثيرة في الحياة!

٣٥- عَيْنُ الصَّحِيحِ: الَّذِي يَسِيرُ وَفْقَ نِظْمٍ مَعِينٍ فِي الْحَيَاةِ ....

- (١) تَقَلُّ مَشَاكِلِهِ وَ تَعَبُهُ فِي نِهَائِهِ عَمَلِهِ!
- (٢) لَا يَحْتَاجُ إِلَى جَدُولٍ مَنْظُمٍ لِتَقْسِيمِ الْأَوْقَاتِ الضَّائِعَةِ!
- (٣) يَبْتَئِدُ عَنْ أَيِّ شَيْءٍ يَرِيدُ أَنْ يَفْعَلَهُ فِي الْأَيَّامِ الْمُقْبِلَةِ!
- (٤) لَا يَعْتَنِي بِذَلِكَ الْوَقْتِ الْفَارِغِ الَّذِي يَفُوتُ مِنْ يَدِهِ وَ لَا يَسْجَلُهُ!

٣٦- مَا هِيَ نَتَائِجُ فَقْدَانِ النَّظْمِ فِي الْحَيَاةِ؟ عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) فَقْدَانُ الشُّعُورِ بِالرَّاحَةِ!
- (٢) عَدَمُ الْخُسَارَةِ فِي إِدَارَةِ أُمُورِ الْحَيَاةِ!
- (٣) الْقِيَامُ بِأَعْمَالٍ لَا تَقْدِرُ وَ لَا تَعْنِي مِنْ شَيْءٍ!
- (٤) زِيَادَةُ تَضْيِيعِ الْأَوْقَاتِ فِي مَوَاجَهَةِ الْآخِرِينَ!

٣٧- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِعَنْوَانِ النَّصِّ:

- (١) الْفُرْصُ سَرِيعَةُ الْفُوتِ!
- (٢) إِنَّ الْحَيَاةَ دَقَائِقُ وَ ثَوَانٍ!
- (٣) مَنْ يَزْرَعُ السُّوءَ يَحْصِدُ الشَّرَّ!
- (٤) مَنْ أَطَاعَ هَوَاهُ ازْدَادَتْ فَرَاغَاتُهُ فِي الْحَيَاةِ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠)

٣٨- « تَضْيِيعٌ »:

- (١) لِلْمَفْرُودِ الْمُؤَنَّثِ الْغَائِبِ (= الْغَائِبَةُ) - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ: « ض ي ع » وَ الْحُرُوفَانِ الزَّائِدَانِ: « ت ي » - لَازِمٌ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ
- (٢) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - لِلْمَفْرُودِ الْمَذْكَرِ الْمُخَاطَبِ - مَاضِيَهُ « ضِيَعٌ » وَ مَصْدَرُهُ « تَضْيِيعٌ » مِنْ بَابِ تَفْعِيلٍ - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ - مَعْرَبٌ
- (٣) فَعْلٌ مُضَارِعٌ - حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ ثَلَاثَةٌ وَ لَهُ حُرُوفَانِ زَائِدَانِ (= مَزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ بِحُرْفَيْنِ) - مَبْنِيٌّ لِلْمَعْلُومِ / مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ
- (٤) مُضَارِعٌ - لِلْمُؤَنَّثِ الْغَائِبِ - لَهُ حَرْفٌ زَائِدٌ مِنْ وَزْنِ « فَعْلٌ » - مُتَعَدٌّ / فَعْلٌ مَرْفُوعٌ وَ مَعَ فَاعِلِهِ جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ، وَ « أَوْقَاتًا » مَفْعُولُهُ الْمَنْصُوبُ

٣٩ - « يُسَجَّل »:

(١) مضارع - للمفرد الغائب - مبني للمجهول / فعل مرفوع و مع فاعله جملة فعلية و مفعوله « النظم »

(٢) فعل مضارع - ماضيه « سجَّل » على وزن « فَعَلَ » و مصدره « تسجيل » من باب تفعيل - صحيح و سالم

(٣) صيغته للغائب - مبني للمعلوم - معرب / فعل مضارع و مع حرف « أن » يعادل الماضي النقلي في الفارسية

(٤) صيغته المفرد الغائب - حروفه الأصلية « س ج ل » و له حرفاً زائداً ( = مزيد ثلاثي بحرف واحد ) و فاعله « النظم » و الجملة فعلية

٤٠ - « أوقاتاً »:

(١) جمع مؤنث سالم - نكرة - معرب / مفعول لفعل « تضيع » و موصوف للصفة « كثيرة »

(٢) جمع مكسر أو تكسير (مفردة: وقت، مذكر) - نكرة / مفعول لفعل « تضيع » و منصوب

(٣) اسم - جمع سالم للمؤنث - نكرة - معرب / منصرف / موصوف و صفته « كثيرة »

(٤) اسم - جمع مكسر أو تكسير (مفردة: وقت، مؤنث) - نكرة - معرب - صحيح الآخر - منصرف

#### ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٤١ و ٤٢)

٤١ - « يعيش الكثير من الأشخاص في هذه الحياة بشكل غير منظم فهم لا يهتمون بالوقت الفارغ! »:

(١) الحياة - بشكل - منظم

(٢) يهتمون - الوقت - الفارغ

(٣) الكثير - الأشخاص - الحياة

(٤) يعيش - الكثير - الأشخاص

٤٢ - « يجب أن يضع كل شخص لنفسه نظاماً معيناً لحياته بحيث يعرف ما يريد! »:

(١) نفسه - معيناً - حياة

(٢) كل - شخص - نفسه

(٣) يجب - يضع - شخص

(٤) حياته - يعرف - يريد

#### ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠)

٤٣ - عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الضَّمِيرِ (على حسب مرجعه):

(١) لئله أبواب الفضل و الرحمة، نريد منه أن يفتحها لنا،

(٢) و إليه سبيل سهلة، ندعوه أن ينهاجها لنا،

(٣) و الوهم ظلمة سوداء نسأله أن يخرجنا منه،

(٤) و غلومه خزائن عظيمة نطلب منه أن ينشرها لنا!



## ٤٤ - عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ عَلَامَةِ الإِعْرَابِ الْفِرْعَوِيَّةِ:

- (١) إِنَّ شَيْئَانِ يُسَبِّبَانِ اضْطِرَابَ الْإِنْسَانِ: الْإِسْتِعْغَالُ بِالْمَاضِي وَ بِالْآخِرِينَ!
- (٢) كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَعِيشُونَ فِي مَسَاكِنٍ صَغِيرَةٍ جَمِيلَةٍ!
- (٣) غَيَّرُوا عَادَاتِكُمْ السَّيِّئَةَ حَتَّى تَتَغَيَّرَ حَيَاتُكُمْ!
- (٤) إِنَّ الْأُمْنِيَّاتِ الْبَاطِلَةَ نَتِيجَتُهَا النَّدَمُ!

## ٤٥ - عَيْنِ الصَّحِيحِ (عَنْ الْمَعْتَلِ):

- (١) نَرْجُو أَنْ تَسْتَطِيعَ طَوْلَ حَيَاتِنَا،
- (٢) عِنْدَمَا نَرَى الدَّمْعَ تَجْرِي عَلَى وَجْهِ الْمَظْلُومِينَ،
- (٣) أَنْ نَقْمَ بِعَمَلٍ يَسْرَهُمْ سُرُورًا وَ يَذْهَبُ عَنْهُمْ حُزْنَهُمْ،
- (٤) وَ أَنْ لَا نَنْسَى أَنْ أَحْسَنَ الْأَعْمَالِ مُسَاعَدَةُ الْآخِرِينَ!

## ٤٦ - عَيْنِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ:

- (١) بَعَثْنَا النَّبِيَّ بِمَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ!
- (٢) يَوْمَ يَبْعَثُ الْإِنْسَانُ حَيًّا!
- (٣) الدِّينَ مَنَعَ الْمَرْأَةَ عَنِ التَّكَاسُلِ!
- (٤) تَمَنَعْنَا أُمَّتَنَا عَنِ اللَّعْبِ فِي هَذِهِ السَّاعَةِ!

## ٤٧ - عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مُضَارِعٌ مُجْزُومٌ:

- (١) لَا تُصَاحِبِ إِلَّا مَنْ هُوَ مُتَخَلِّقٌ بِالْخَلْقِ الْحَسَنِ!
- (٢) لَا تَشْكُرْ غَيْرَ رَبِّكَ عَلَى النِّعَمِ الَّتِي تَتَمَتَّعُ بِهَا!
- (٣) لَا أَعْجَبُ مِنْ فَشْلِكَ، فَإِنَّكَ كُنْتَ تَتَكَاسَلُ دَائِمًا!
- (٤) لَا تَرْجُوَنَّ الْآخِرِينَ فِي أَعْمَالِكُنَّ، يَا أَيُّهَا الْمُؤْمِنَاتُ!

## ٤٨ - عَيْنِ الْمَفْعُولِ فِيهِ لِلزَّمَانِ:

- (١) أَيْنَ جَعَلْتَ مَلَابِسِي الصُّوفِيَّةَ الْجَدِيدَةَ، هَذِهِ الْأَيَّامَ بَارِدَةً!
- (٢) الْيَوْمَ، الْمَلَابِسُ الْجَاهِزَةُ تُعَدُّ مِنْ أَهَمِّ الْبِضَائِعِ فِي الْأَسْوَاقِ!
- (٣) هُنَاكَ أَلْبَسَةُ مَصْنُوعَةٌ مِنَ الْقَطَنِ فِي سَوْقِ هَذَا الْبَلَدِ الْمَشْهُورَةِ!
- (٤) الْعَامِلُ هُوَ الَّذِي يَبْنِي مَنَازِلَنَا الْعَالِيَةَ وَ هُوَ يَسْكُنُ الْأَكْوَاحَ الْحَقِيرَةَ!

## ٤٩ - عَيْنِ مَا فِيهِ « الْحَالِ »:

- (١) كُتِبَ فِي الْمُصْحَفِ: خَلَقْنَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلْقَيْنِ! (٢) جَعَلَ اللَّهُ لَنَا اللَّيْلَ وَ النَّهَارَ نَعْمَتَيْنِ دَائِمَتَيْنِ!
- (٣) كَانَ أَبْنَاءُ أُمَّتِنَا فِي مَجَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ حَاضِرِينَ! (٤) وَصَلْنَا إِلَى بَيْتِنَا بَعْدَ سَفَرَةٍ طَوِيلَةٍ مُسْرُورِينَ!

## ٥٠ - عَيْنِ الْمَسْتَنْتَى مَرْفُوعًا:

- (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَمْلِكُ لِنَفْسِهِ إِلَّا عَمَلَهُ!
- (٢) لَا تَطْلُبِ الْأُمَّ مِنْ وَلَدِهَا إِلَّا بِقَدْرِ اسْتَطَاعَتِهِ!
- (٣) إِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَتْرُكُونَ الْحِرْصَ إِلَّا الْقَاعِغَ مِنْهُمْ!
- (٤) لَمْ يَكُنْ لَنَا فِي الْقَاعَةِ إِلَّا مَكَانٌ وَاحِدٌ لِلْوُقُوفِ!

۵۱- با توجه به اینکه از منظر قرآن کریم ﴿ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدَّ حُبًّا لِلَّهِ ﴾، این ادعای مؤمنان چگونه ارزیابی می‌شود و پاداش می‌گیرد؟

- (۱) ﴿ وَ لَذِكْرِ اللَّهِ أَكْبَرُ وَ اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴾ (۲) ﴿ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ﴾  
 (۳) ﴿ رَبِّ ارْجِعُونِي لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحاً فِيمَا تَرَكْتُ ﴾ (۴) ﴿ مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِندَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ ﴾

۵۲- نیاز به مقبولیت در کدام دوران نمود بیشتری دارد و پاسخ‌گویی صحیح به این نیاز چه نتیجه‌ای در پی دارد؟

- (۱) تشکیل خانواده - تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با تبحر  
 (۲) نوجوانی و جوانی - تحسین دیگران و خلق آثار گوناگون هنری همراه با تبحر  
 (۳) تشکیل خانواده - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه  
 (۴) نوجوانی و جوانی - کشف و شکوفایی استعدادها و توانایی‌ها و عرضه آن به جامعه

۵۳- کدام آیه شریفه، دست‌یافتن به اکسیر حیات روح بشر را تبیین می‌کند؟

- (۱) ﴿ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ... ﴾  
 (۲) ﴿ وَ جَعَلْ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَیِّنَ وَ حَفِذَةً... ﴾  
 (۳) ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ... ﴾  
 (۴) ﴿ وَ مِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا... ﴾

۵۴- حضرت علی (علیه السلام) مسلمانان را از روزی بیم می‌دادند که بنی امیه به ستمگری حکومت می‌کنند تا جایی که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمرده شود. در آن زمان دو دسته گریان خواهند بود، آن‌ها چه کسانی هستند؟

- (۱) دسته‌ای بر دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن نرسیده‌اند.  
 (۲) دسته‌ای که بین مسلمانان تفرقه ایجاد کردند و دسته‌ای برای دنیای خود که به آن نرسیده‌اند.  
 (۳) دسته‌ای بر دین خود که آن را از دست داده‌اند و دسته‌ای که با جانشینی یزید مخالف بودند.  
 (۴) دسته‌ای که بین مسلمانان تفرقه ایجاد کردند و دسته‌ای که با جانشینی یزید مخالف بودند.

۵۵- کدام مورد، به ترتیب خواسته نفس لوآمه و نفس اماره را از انسان نشان می‌دهد؟

- (۱) فقط به تمایلات عالی و برتر توجه شود - غفلت از تمایلات برتر  
 (۲) فقط به تمایلات عالی و برتر توجه شود - پاسخ‌دهی به تمایلات فروتر  
 (۳) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ داده شود - غفلت از تمایلات برتر  
 (۴) در حد نیاز به تمایلات فروتر پاسخ داده شود - سرگرم شدن به تمایلات فراتر

۵۶- کدام بیت، مفهوم عبارت «ما رأیت شیئاً الا و رأیت الله قبله و بعده و معه» را بیان نموده و چرا امکان دسترسی به آن برای جوانان و نوجوانان بیشتر است؟

- (۱) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت نشان از قامت رعنا تو بینم - معرفت عمیق و والا  
 (۲) به هر جا بنگرم کوه و در و دشت نشان از قامت رعنا تو بینم - پاکی و صفای قلب  
 (۳) به بینندگان آفریننده را نبینی مرنجان دو بیننده را - پاکی و صفای قلب  
 (۴) به بینندگان آفریننده را نبینی مرنجان دو بیننده را - معرفت عمیق و والا

۵۷- اگر بگوییم اعتقاد به خدای حکیم، این اطمینان را به آدمی می‌دهد که جهان خلقت حافظ و نگهداری دارد و کشتی جهان به خاطر داشتن چنین ناخدایی، هیچ‌گاه غرق و نابود نخواهد شد، کدام آیه شریفه، گویای این مطلب است؟

- (۱) ﴿ كَلَّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ... ﴾  
 (۲) ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا... ﴾  
 (۳) ﴿ قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا... ﴾  
 (۴) ﴿ وَ لَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَى آمَنُوا وَ اتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ... ﴾

۵۸- با توجه به اینکه ﴿ وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَ الْأَرْضِ وَ مَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ ... ﴾ به سرآمد مشخص مورد نظر، در کدام آیه، اشاره شده است؟

- (۱) ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ﴾
- (۲) ﴿ أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ ﴾
- (۳) ﴿ حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَحَدَهُمُ الْمَوْتُ قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا ﴾
- (۴) ﴿ وَ مَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ذَلِكُمْ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا ﴾

۵۹- با توجه به تفاوت زمان ها و مکان ها و سایر شرایط زندگی انسان ها، با کدام استدلال، قرآن کریم بر اینکه ﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ تأکید نموده است؟

- (۱) ﴿ اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ ﴾
  - (۲) ﴿ فَطَرَهُ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾
  - (۳) ﴿ وَ لَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَ حَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَبِّ وَ الْبَحْرِ ﴾
  - (۴) ﴿ مَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أُوْتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ ﴾
- ۶۰- حضرت یوسف (ع) ﴿ فَيُصَلِّبُ ﴾ را در تعبیر کدام روایا به کسی که خواب دیده بود، فرمودند؟

- (۱) ﴿ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا ﴾
  - (۲) ﴿ أَحْبَبْتُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ ﴾
  - (۳) ﴿ فَتَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْ رَأْسِهِ فَضَيَّى الْأُمْرَ الَّذِي فِيهِ تَسْتَفْتِيَانِ ﴾
  - (۴) ﴿ رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَ الشَّمْسَ وَ الْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴾
- ۶۱- با توجه به آیه ۲۰ سوره مبارکه عنکبوت، کسی که به قدرت الهی ایمان دارد، با گردش و سیر در زمین چه چیزی را می بیند و کدام مورد را تصدیق خواهد کرد؟

- (۱) حیات واقعی در زندگی اخروی است - برای کافران میزانی قرار داده نمی شود.
- (۲) حیات واقعی در زندگی اخروی است - مرگ پایان بخش دفتر زندگی نیست.
- (۳) خداوند تنها مبدأ جهان است - برای کافران میزانی قرار داده نمی شود.
- (۴) خداوند تنها مبدأ جهان است - مرگ پایان بخش دفتر زندگی نیست.

۶۲- عذاب برزخی برای آل فرعون در آیات قرآن کریم چگونه توصیف شده و این وصف نشان دهنده کدام مورد است؟

- (۱) ﴿ النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ عَشِيًّا ﴾ - بدی ها و نیرنگ های دائمی فرعونیان در دنیا
- (۲) ﴿ أَدْخَلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ ﴾ - بدی ها و نیرنگ های دائمی فرعونیان در دنیا
- (۳) ﴿ النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَ عَشِيًّا ﴾ - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا
- (۴) ﴿ أَدْخَلُوا آلَ فِرْعَوْنَ أَشَدَّ الْعَذَابِ ﴾ - وجود ارتباط میان عالم برزخ و دنیا

۶۳- کدام آیه شریفه، به راه اصلاح و معالجه جامعه از بیماری ها و انحرافات و انجام توبه اجتماعی اشاره دارد؟

- (۱) ﴿ وَ لَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ ... ﴾
- (۲) ﴿ وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا ... ﴾
- (۳) ﴿ وَ مَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ ... ﴾
- (۴) ﴿ إِلَّا مَنْ تَابَ وَ آمَنَ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ ... ﴾

۶۴- پیام کدام آیه شریفه بیانگر آثاری از نتایج قرض الحسنه است که موجب پوشاندن و آمرزش گناهان می‌شود؟

- (۱) ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾
- (۲) ﴿إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَاعِفْ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ﴾
- (۳) ﴿إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَالْمُصَدِّقَاتِ وَأَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يَضَاعَفْ لَهُمْ وَلَهُمْ أَجْرٌ كَرِيمٌ﴾
- (۴) ﴿أَقِمُّوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَآمِنُوا بِرُسُلِي وَعَزَّرْتُمُوهُمْ وَأَقْرَضْتُمُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا﴾

۶۵- کدام عامل، سبب شد تا تعالیم الهی جزء آداب و فرهنگ مردم شود و این عامل از جمله دلایل کدام موضوع می‌باشد؟

- (۱) استمرار و پیوستگی در دعوت - ختم نبوت
  - (۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - ختم نبوت
  - (۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - فرستادن پیامبران متعدد
  - (۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام - فرستادن پیامبران متعدد
- ۶۶- تحقق مفهوم کدام آیه شریفه، بدون وجود یک نظام حکومتی سالم، میسر نیست؟

- (۱) ﴿وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ﴾
- (۲) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾
- (۳) ﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾
- (۴) ﴿إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَهُمْ رَاكِعُونَ﴾

۶۷- در کدام حدیث شریف، ختم نبوت و بی‌نیازی از آمدن پیامبر جدید به صراحت مورد تأکید واقع شده است؟

- (۱) من كنت مولاه فهذا علي مولاه ...
- (۲) و لم يناد بشيء كما نودي بالولاية ...
- (۳) أمرنا أن نكلم الناس على قدر عقولهم ...
- (۴) أنت مني بمنزلة هارون من موسى ...

۶۸- کدام آیه شریفه، مقصود از ضمیر «نا» در حدیث امام صادق (علیه السلام) «كونوا لنا زیناً و لا تكونوا علينا شیئاً» را تبیین می‌کند؟

- (۱) ﴿يَلْعَلْ مَا أَنْزَلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...﴾
- (۲) ﴿أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثُهَا عِبَادِي الصَّالِحُونَ﴾
- (۳) ﴿إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ...﴾
- (۴) ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ﴾

۶۹- پیامبر اکرم (ص) حال چه کسی را سخت‌تر از یتیم پدر از دست داده، دانسته‌اند و منظورشان از این تشبیه کدام مورد است؟

- (۱) کسی که از امام خود دور افتاده - شناختن امام زمان خود
- (۲) فردی که به آیین پیشین خود بازگردد - شناختن امام زمان خود
- (۳) کسی که از امام خود دور افتاده - بیان وظیفه مسلمانان در مراجعه به فقیهان
- (۴) فردی که به آیین پیشین خود بازگردد - بیان وظیفه مسلمانان در مراجعه به فقیهان

۷۰- «برنامه‌ریزی برای آینده فرزندان» و «به‌وجود آوردن لوازم آرامش روحی و آسایش همسر برای ایفای نقش مادری» و «فراهم کردن ابزار و وسایل زندگی فرزندان» به ترتیب گویای کدام نقش مرد در خانواده می‌باشد؟

- (۱) تأمین هزینه زندگی خانواده - رابطه محبت‌آمیز با همسر - محبت و نظارت پدری
- (۲) محبت و نظارت پدری - رابطه محبت‌آمیز با همسر - تأمین هزینه زندگی خانواده
- (۳) تأمین هزینه زندگی خانواده - تأمین هزینه زندگی خانواده - محبت و نظارت پدری
- (۴) محبت و نظارت پدری - مدیریت و نگاهبانی از حریم خانواده - تأمین هزینه زندگی خانواده

۷۱- نوع دوستی و احسان در زندگی انسان موحد، زمانی ظهور بیشتری می‌یابد که پیام کدام آیه شریفه، محقق شود؟

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾
- (۲) ﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ﴾
- (۳) ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا إِلَهًا وَاحِدًا لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ سُبْحَانَهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾
- (۴) ﴿وَمَنْ يُسْلِمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ﴾

۷۲- کدام آیات، به ترتیب بیانگر سنت‌های عام و خاص الهی می‌باشند؟

- (۱) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءَ وَهَؤُلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ﴾ - ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
- (۲) ﴿كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءَ وَهَؤُلَاءَ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ﴾ - ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾
- (۳) ﴿أَنَّمَا نُمِلِّي لَهُمْ خَيْرٌ لِّأَنفُسِهِمْ﴾ - ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِيْنَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
- (۴) ﴿أَنَّمَا نُمِلِّي لَهُمْ خَيْرٌ لِّأَنفُسِهِمْ﴾ - ﴿أَحْسِبِ النَّاسَ أَنْ يَبْرُكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ﴾

۷۳- چراغ عقل و فطرت در انسان چه موقعی به خاموشی می‌گراید و نتیجه آن چه خواهد بود؟

(۱) حرمت‌شکنی در انسان به تدریج افزایش یابد و دامنه گناه گسترده شود - ردپایی از شرمساری و خجالت در قلب خودش ظاهر می‌شود.

(۲) حرمت‌شکنی در انسان به تدریج افزایش یابد و دامنه گناه گسترده شود - پشت به خدا و به‌سوی که شیطان وسوسه‌اش می‌کند، قدم برمی‌دارد.

(۳) اولین گناهی را مرتکب می‌شود و نتیجه‌اش این است که هرگز به سراغ توبه نخواهد رفت - ردپایی از شرمساری و خجالت در قلب خودش ظاهر می‌شود.

(۴) اولین گناهی را مرتکب می‌شود و نتیجه‌اش این است که هرگز به سراغ توبه نخواهد رفت - پشت به خدا و به‌سوی که شیطان وسوسه‌اش می‌کند، قدم برمی‌دارد.

۷۴- رسول خدا ﷺ کدام صف‌بندی و جبهه‌گیری را مردود اعلام نمود و کدام آیه شریفه، نگرش جدید در جامعه ایجاد کرد؟

- (۱) جاهلیت و خرافه‌گرایی - ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ...﴾
- (۲) براساس منافع مادی - ﴿مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ عَمِلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ...﴾
- (۳) جاهلیت و خرافه‌گرایی - ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾
- (۴) براساس منافع مادی - ﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ﴾

۷۵- پایه‌گذاری زندگی بر کدام روش، سعادت ما را تضمین می‌کند و قرآن کریم در مقابل آن چه روش و عاقبتی را ترسیم نموده است؟

- (۱) تقوای الهی - ﴿عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- (۲) ایمان به خدا - ﴿عَلَىٰ شَفَا جُرُفٍ هَارٍ فَانْهَارَ بِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ﴾
- (۳) تقوای الهی - ﴿وَ كُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا﴾
- (۴) ایمان به خدا - ﴿وَ كُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا﴾

**Part A: Grammar & Vocabulary**

*Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.*

- 76- Some of these species live mostly in the water, ----- live mostly in places as dry as the desert.  
 1) there are others    2) whereas others    3) where others    4) but others that
- 77- Do you really know how much -----?  
 1) more money do you need to raise    2) do you need to raise more money  
 3) more money you need to raise    4) you need more money to raise
- 78- I was surprised that he continued the work because he ----- the cabinet twice already.  
 1) has painted    2) was going to paint  
 3) had painted    4) should have painted
- 79- I believe that it is absolutely necessary for anyone expected to take part in the competitions ----- as much preparation as possible.  
 1) getting    2) to get    3) they get    4) in which they get
- 80- Since I can't ----- if I closed the front door, I have to go back and check the lock.  
 1) inform    2) evaluate    3) ignore    4) recall
- 81- Jefferson believes ----- in the value of education and thus he makes sure that his kids get the best school.  
 1) commonly    2) effectively    3) mentally    4) firmly
- 82- There was a/an ----- of a human body drawn in chalk on the sidewalk where the murder took place.  
 1) formation    2) outline    3) detail    4) base
- 83- It is wise not to pass a ----- on things you know nothing about.  
 1) confidence    2) resource    3) comment    4) certainty
- 84- Even though my mother's work hours are -----, she is still expected to work 5 days a week.  
 1) flexible    2) regular    3) specific    4) interchangeable
- 85- My son is very irresponsible; he didn't even ----- to tell anyone where he was going, and I am now worried to death.  
 1) embarrass    2) bother    3) speculate    4) organize
- 86- There was no way to ----- all students to bring money to cover the trip, so the school decided to pay the fees.  
 1) share    2) estimate    3) generalize    4) require
- 87- The program is mainly designed to educate people about the ----- effects of cigarette smoking.  
 1) destructive    2) conscious    3) artificial    4) heavy

**Part B: Cloze Test**

*Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

On the other hand, there also seems to be more crime, more poverty and more pollution and often these problems are found in a particular area of a town, (88) ----- them seem even worse. But this is not so (89) -----, if you think about it. The same problems exist in the countryside or in smaller towns, but they are not so (90) ----- . Because of this, they are noticed less. As long as the population of cities does not grow more quickly than (91) -----, cities can solve a lot of our problems. They stop the population (92) - ----- areas of the countryside. In addition, they provide jobs and a more interesting life. The problem with cities is not how big they are, but how well managed they are.

- 88- 1) they make                      2) to make                      3) have made                      4) making  
 89- 1) active                              2) national                      3) personal                      4) surprising  
 90- 1) concentrated                      2) unimportant                      3) economical                      4) appropriate  
 91- 1) for it available services are                      2) the services available for it  
      3) are available the services for it                      4) there the services available are for it  
 92- 1) speeding up                      2) comparing with                      3) spreading into                      4) distracting from

**Part C: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

**PASSAGE 1:**

Efforts to explain how the pterosaurs became able to fly have led to suggestions that they launched themselves by jumping from cliffs, by dropping from trees, or even by rising into light winds from the crests of waves. Each explanation has its difficulties.

The first wrongly assumes that the pterosaurs' hind feet were similar to those of a bat and could serve as hooks by which the animal could hang in preparation for flight. The second explanation seems unlikely because large pterosaurs could not have landed in trees without damaging their wings. The third calls for high waves to make flying possible. The wind that made such waves, however, might have been too strong for the pterosaurs to control their flight once airborne.

- 93- **What question is the passage mainly concerned with?**  
 1) What was the first bird?  
 2) Did the pterosaurs ever exist?  
 3) What made the pterosaurs be able to fly?  
 4) Why is our knowledge of the past so unclear?
- 94- **The word "those" in the passage refers to -----.**  
 1) feet                              2) difficulties                      3) explanations                      4) pterosaurs

- 95- Which of the following best describes the author's attitude towards the three explanations offered in the passage?  
 1) Excited                      2) Uncertain                      3) Confused                      4) Shocked
- 96- Which of the following statements, if true, would decrease the force of the reason brought in against the second explanation?  
 1) The pterosaurs always landed on the ground.  
 2) The pterosaurs were too big to be able to land at all.  
 3) The pterosaurs laid eggs in remote areas far from dense forests.  
 4) The pterosaurs' anatomy is not as much investigated as it has to.

**PASSAGE 2:**

People who speak Swahili who want to communicate using a "compyuta", which is the Swahili word for computer, are unable to do so in their own language. It makes no difference that computers have huge hard drives and sophisticated software. They cannot operate in Swahili or other African languages, of which there are hundreds.

Soon, however, they may be able to. Linguists in Africa are working with information technology specialists to make computers operable to Africans who do not know any of the languages currently used on the Internet. Economics is bringing about this change. Microsoft sees a market for its software among Swahili speakers in East Africa. Google now has a search engine for speakers of Swahili in Kenya. Other software companies will probably soon develop products for African consumers. In addition to economics, there is another reason for making the computer accessible to Africans. Hundreds of African languages are dying out, and linguists view the computer as a way to save them. According to UNESCO estimates, 90 percent of the world's 6,000 languages are not on the Internet, and one language becomes extinct every day somewhere in the world. The hope is that computers can help save them.

- 97- Which of the following is true about the Swahili people, according to the passage?  
 1) They lack computer skills to enable them to use computers.  
 2) They are not willing to make use of the computer in their life.  
 3) They speak a language they cannot communicate with through the computer.  
 4) They do not have the hard drive and the necessary software to make computer use a reality.
- 98- The passage suggests that the number of languages in which people cannot operate through the computer is -----.  
 1) increasing on a daily basis                      2) more than one  
 3) limited to African countries only                      4) yet to be determined
- 99- It can be concluded from the passage that there are some Africans who -----.  
 1) speak languages that have no written format  
 2) are inventing languages that are sure to die out  
 3) have little trust in foreign companies' real intentions  
 4) are not familiar with any language other than their mother tongue
- 100- The author has mentioned UNESCO mainly in order to -----.  
 1) support an earlier statement  
 2) show the number of languages on the Internet  
 3) prove that it is the African languages that are most ignored  
 4) emphasize that saving languages from extinction is a global duty