

سوال ۲۶۱: زنجری ۴

در هنگام خواندن، ما مجموعه ای از حرکات چشم به نام **حاکم** را داریم که همراه با دوره های کوتاهی به نام **تغییر** است.

فصل سوم ص ۱۰۶

سوال ۲۶۲: زنجری ۴

این اثر از اثر اصلی که در کتاب تفصیل تفصیل کوفته و شسته اثر می ندارد **دوره** و **تغییر** است؛ مثلاً اگر در یک بازی فوتبال یکی بازی بازنه به غیره، مردان بازی بازنه باشند، و فراموش است که در یک بازی فوتبال خوب بازی کنند.

فصل سوم ص ۱۰۲

سوال ۲۶۳: زنجری ۱

در فعالیت های روزمره، هر قدر در تلفیق به حکم **تغییر** باشد، انجام همه کارها آن در تلفیق دشوارتر است.

فصل سوم ص ۸۶

سوال ۲۶۴: زنجری ۲

در طول ۱۲ سال اول زندگی کودک در که ای ایجاد شد می کند و همواره در حال تغییر است؛ به همین است که در این تغییرات به دوره های بلوغ زندگی نیز تقسیم می یابد؛ مثلاً این که برونه حلائی که در دوران کودکی اتفاق افتاده فراموش شده و در زندگی بزرگسالی تحت تاثیر قرار می دهد در نتیجه رشد و تحول مختلف و عدم صورت می گیرد.

فصل سوم ص ۳۴

سوال ۲۶۵: زنجری ۳

در **تغییر** و **تغییر** این مادر را به سبب های زندگی و حالات روانی، نقش همسر، و ملاقات دارد تا می رسد می کند.

فصل چهارم ص ۱۱۹

سوال ۲۶۶: زنجری ۱

روان شناسی رشد شاخه ای از علم روان شناسی است که به توصیف و شرح تغییرات در طول زندگی فرد می پردازد و از رشته های زیست شناسی، جامعه شناسی، تعلیم و تربیت، ویرایشگری، مدیریت، روان شناسان رشد جوان نمی تواند تمام پدیدگی های رشد انسان را با هم توصیف و شرح کنند معذراً به این اثر از خطی ها که شده بیشتر توصیف می کنند.

فصل دوم ص ۳۷

سوال ۲۷۳: زرنه‌ی ۱

تقلیر فرضیه سازی به یوز جوانان انسان من دهد نزنند را به نوعی دیگر نزنند. اثرات آنرا را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهد، با تقلیر انتقادی به بحث پیرامون خود نگاه کنند و فرضیه های جدیدی سازد.

فصل دوم ص ۵۸

سوال ۲۷۴: زرنه‌ی ۴

دلیل سائل که کودک می تواند بسیار در حلقه بلوید و در ۲ سالگی قادر است با جملات برآه صحبت کند.

فصل دوم ص ۴۴

سوال ۲۷۵: زرنه‌ی ۱

تغییرات روان شناختی انسان نظیر تقلیر، توانایی حل مسئله... تحت تأثیر تغییرات ساختار است.

فصل دوم ص ۳۳

سوال ۲۷۶: زرنه‌ی ۲

طبق جدول ۱-۹ ص ۲۵ پیرایش اطلاعات لزرنه های توصیف، حافظه، یادآوری، تقلیر، زبان و حل مسئله مربوط به حوزه شناختی تحقیق در روان شناسی می باشد.

فصل اول ص ۲۵

سوال ۲۷۷: زرنه‌ی ۲

رویداد رفتاری جبر ایمنه است؛ زیرا رفتار را ناشی از شکل گیری عوامل صرفاً محیطی دانسته و نقش عوامل درونی را از قبیل انگیزش، ادراک، تقلیر و... را بش از حد ناچیز به حساب می آورد.

فصل اول ص ۱۴

سوال ۲۷۸: زرنه‌ی ۳

از نظر فروید و روش روانشناسان باغیغی زرنه‌ی زانگ به دسای من آمد و غلبه بر نگرانی های بدنی هستند.

فصل اول ص ۱۱

سوال ۲۷۹: زرنه‌ی ۲

تحقیق برای آینه تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر را بررسی کند باید سایر متغیرهای تأثیرگذار را شناسایی و تأثیر آن را به حداقل برساند؛ به این فرآیند کنترل می گویند.

فصل اول ص ۱

سوال ۲۶۷: نرینه‌ی ۴

اول در انسان را با آنجا ذی‌نفع نیست به رفتار انسان و تأثیر پذیرش منسوب فردی تا حدودی توانسته است
دیدگاه‌های خبررانی‌های دانش‌های علمی رسوم را به چالش بکشد.

فصل دوم ص ۱۷

سوال ۲۶۸: نرینه‌های ۳

لوب آکسیان‌ای در حافظه‌ی کوتاه مدت و حافظه‌ی ماری، لوب **پیشانی** در حافظه‌ی ملام و غیر ملام و غیر ملام، لوب
پیشانی در حافظه‌ی زمان و حافظه‌ی ملام و غیر ملام و لوب پس سری در حافظه‌ی بینایی نقش دارند.

فصل سوم ص ۹۹

سوال ۲۶۹: نرینه‌ی ۱

طبق جدول ص ۱۲۲: ناب‌مرب والدین، خواهر و برادران و سایر نزدیکان در میان بهترین
امروز را در فرد به وجود آورده در سلامت روان اثر منفی ندارند.

فصل چهارم ص ۱۲۲

سوال ۲۷۰: نرینه‌ی ۲

مطابق مقوله ۵-۳ ص ۸۱: ناب به هم رسیدن طول خطوط راه آهن در دست‌های کاشان (کنده‌ی
ناب‌آلوده‌ی مر باشد).

فصل سوم ص ۸۱

سوال ۲۷۱: نرینه‌ی ۲

اگر از یادگیرنده انتظار داشته باشیم به این سوال پاسخ دهد که بیمار در دوره غریزه‌ای و از قبل در سطح یادگیری او
عقده‌ی اول است.

فصل سوم ص ۹۱

سوال ۲۷۲: نرینه‌ی ۴

لوب آکسیان‌ای پس لوب پس سری و سایر ریزگی‌ها در این ناحیه نقش عمده‌ای در ادراک اطلاعات
پویا، لامه‌ای و ماهیچه‌ای دارد. **متر حائری** آکسیان‌ای در **ناب‌داری** اطلاعات بینایی و **نرینه**
نقش دارد.

فصل سوم ص ۷۹

