

آزمون آزمایشی شماره ۴

آزمون عمومی

گروه های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنای واژگان در کدام گزینه تماماً درست است؟

- (۱) (چاشنی: طعم) - (خیرخیر: بیهوده) - (نماز پیشین: نماز ظهر)
(۳) (زهد: پارسا) - (متفق: همسو) - (شرع: خیمه)

۲- معنی واژه «کافی» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کافی است بهر سوختنم یک نگاه گرم
(۲) از جوانمردی شیرین شده در هر دل
(۳) در قناعت نسیم نان کافی بود
(۴) محتشم رشحه‌ای از لبه رحمت کافی است
- ۳- کدام واژه برای تکمیل بیت، درست انتخاب شده است؟

- (۱) اندر این تنگی بی راحت بنشسته
(۲) آواز (عندلیب- مرغزار) به گوشش نخورده است
(۳) آتشم همنشین و دود (ندیم- وبال)
(۴) با سیه‌دل چه سود گفتن (وعظ- غزو)

۴- در کدام بیت غلط املائی یافت می‌شود؟

- (۱) مکتب عشق بماناد و سیه حجره غم
(۲) بس‌یار سخن بدین هلاوت
(۳) به بالینم دمی از لطف بنشین
(۴) به وقت حمیت در این رزمگاه

۵- در میان گروه کلمات زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

«مرض استصفا - بلباده و فوری - مناسک حج - خطوات متقارب - راغ و صحرا - حلال بی‌شبته - حشم و خدمتکاران - صنع خدای - شیر آغوز - جوان بذله‌گو»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در همه ابیات فعل مجهول وجود دارد، به جز:

- (۱) اینست سخن که گفته آمد
(۲) روزی که جمال دلبرم دیده شود
(۳) خوش‌تر آن باشد که سر دلبران
(۴) تا مرا دیده شد به روی تو باز
- گر نیست درست برمخوانید
از فرق سرم تا به قدم دیده شود
گفته آید در حدیث دیگران
دامن از غیر تو کشیدم باز

۷- در کدام گزینه همه واژه‌ها از جابه‌جایی اجزای یک گروه اسمی ساخته شده‌اند؟

- (۱) خوش‌نویس - سردرد - کارخانه (۲) داروخانه - پیرمرد - دست‌بند (۳) تندباد - خودپرداز - شب‌کلاه (۴) خون‌بها - سرخ‌رود - دماسنج

۸- در عبارت زیر چند واژه وندی وجود دارد؟

«مولانا در طلب یار همدل و همدم خود عازم دمشق شد و در آنجا با بی‌قراری، شمس را از هر کوی و برزن جست‌وجو می‌کرد و نمی‌یافت و از سر اشتیاق ناله برمی‌آورد و اشعار غم‌انگیز می‌سرود.»

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹- در کدام بیت «نقش تبعی» دیده می‌شود؟

- (۱) بخت جوان یار ما، دادن جان کار ما
(۲) در خواب دوش پیری در کوی عشق دیدم
(۳) به روز مرگ چو تابوت من روان باشد
(۴) بشنو این نی چون شکایت می‌کند
- قافله‌سالار ما، فخر جهان مصطفاست
با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن
گمان مبر که مرا درد این جهان باشد
از جسدایی‌ها حکایت می‌کنند

۱۰- کدام مورد درباره زندگی مولانا نادرست است؟

- (۱) پدر او، محمدبن حسین خطیبی، معروف به «بهاءالدین ولد» از دانشمندان روزگار خود بود.
(۲) حسام‌الدین چلبی از مولانا درخواست نمود کتابی به طرز الهی‌نامه سنایی به نظم درآورد.
(۳) در هجده‌سالگی با گوهر خاتون ازدواج کرد و حدوداً در بیست‌وچهارسالگی با شمس ملاقات نمود.
(۴) از شاعران و عارفان هم‌روزگار مولوی، سعدی و فخرالدین عراقی بودند که ظاهراً هر دو با او ملاقات کردند.

۱۱- آرایه های درج شده روبه روی کدام بیت تماماً درست است؟

- (۱) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت
- (۲) کزین پس به کنجی نشینم چو مور
- (۳) عاقبت از خامی خود سوخته
- (۴) به ترانه های شیرین، به بهانه های زرین

۱۲- در کدام بیت آرایه «متناقض نما» وجود دارد؟

- (۱) شهریارا دل از این سلسله مویان برگیر
- (۲) چنان عشقش پریشان کرد ما را
- (۳) آن را که بود در صدد تفرقه ما
- (۴) به یاد کاکل پرتاب و زلف پُرچینش

۱۳- در همه ابیات «جناس همسان» وجود دارد، به جز:

- (۱) ای نصیحت گو دمی چنگ از گریبانم بدار
- (۲) قامت از خمیدگی صورت چنگ شد ولی
- (۳) چنگی زدم به زلفش و از تارتار او
- (۴) هر دل که به چنگ او درافتاد

۱۴- کدام عبارت درست معنا شده است؟

- (۱) حسن سیرت را با صباحت توأم داشت: ظاهر و باطنش یکی بود.
- (۲) سراجۀ ذهنم آماس می کرد: افکار زیادی آزارم می داد.
- (۳) این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم: این هدیه مایه افتخار است، می پذیرم و پس می دهم.
- (۴) ناوی ده بیاوردند و جامه ها افگندند: ده کشتی آوردند و لباس ها را عوض کردند.

۱۵- مفهوم کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) ما به فلک می رویم، عزم تماشا که راست؟ بازگشت به اصل
- (۲) ز تخدان فرو برد چندی به جیب: تفکر و اندیشیدن

۱۶- معنی آیه شریفه «اذهب الی فرعون انه طغی، فقولا له قولا کیناً» با کدام بیت ارتباط دارد؟

- (۱) چو با سفله گویی به لطف و خوشی
- (۲) چو کاری برآید به لطف و خوشی
- (۳) جفا پیشگان را بده سر به باد
- (۴) عاقل از سر بنهد این هستی و باد

۱۷- مفهوم جمله زیر در کدام بیت آمده است؟

«و سوری و شادی ای به آن بسیاری تیره شد.»

- (۱) غم و شادی بر عارف چه تفاوت دارد؟
- (۲) خواستم پیش تو گویم غم تنهایی خویش
- (۳) روز به چشم همه کس روشن است
- (۴) شمع طرب ز بخت ما، آتش خانه سوز شد

۱۸- مضمون بیت زیر به کدام بیت نزدیک است؟

کمال عقل آن باشد در این راه

- (۱) عقل در کوی عشق نابیناست
- (۲) هر که از تقدیر خویش آگاه نیست
- (۳) راست پرسی؟ در این خراب آباد
- (۴) به هست و نیست مرزجان ضمیر و خوش می باش

۱۹- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام بیت وجود دارد؟

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبه ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می پذیرفت.»

- (۱) تو با خدای خود انداز و کار دل خوش دار
- (۲) چرخ بر هم زنم، ار غیر مرادم گردد
- (۳) من از نصیحت عاقل صلاح نپذیرم
- (۴) تمیز نیک و بد روزگار کار تو نیست

قطره باران ما گوهر یکدانه شد (استعاره- جناس)

که روزی نخوردند پیلان به زور (تضاد- جناس)

رهروی کبک نیاموخته (متناقض نما- حس آمیزی)

بکشید سوی خانه، مه خوب خوشلقا را (تشخیص- حس آمیزی)

که چنانم من از این جمع پریشان که می پرس

که دیگر جمع نتوان کرد ما را

برگویی که این جمع پریشان شدنی نیست

دل من است که هم جمع و هم پریشان است

کین زمانم دامن خاطر به چنگی دیگر است

چنگ نمی توان زدن زلف خمیده تو را

چون تار چنگ خاست بسی ناله های زار

چون چنگ همیشه در خروش است

(۲) وز قلم او رقمی می کشید: تقلید کردن

(۴) رو، سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن: گوشه نشینی

۱۶- معنی آیه شریفه «اذهب الی فرعون انه طغی، فقولا له قولا کیناً» با کدام بیت ارتباط دارد؟

فزون گرددش کبر و گردن کشی

چه حاجت به تندی و گردن کشی؟

ستم بر ستم پیشه عدل است و داد

چون شنید انجام فرعونان و عاد

ساقیا باده بده شادی آن کاین غم از اوست

آمدی سوی من و رفت غم تنهایی

لیک شب تیره به چشم من است

گشت بلای جان من، عشق به جان خریده ام

که گوید نیستیم از هیچ آگاه

عاقلی کنار بوعلی سیناست

خاک او با سوز جان همراه نیست

بهتر از عقل نیست معماری

که نیستیست سرانجام هر کمال که هست

که رحم اگر نکند مدعی، خدا بکند

من نه آنم که زبونی کشم از چرخ فلک

بگوش عشق فسانه بود هزار افسون

چو چشم آینه در خوب و زشت حیران باش



۲۰- مفهوم بیت زیر در همه ابیات دیده می‌شود، به جز:

دردی است غیر مردن، کان را دوا نباشد

پس من چگونه گویم، کاین درد را دوا کن؟

(۱) بحرست بحر عشق که هیچش کناره نیست

آنجا جز آنکه جان بسپارند چاره نیست

(۲) فکر بهبود خود ای دل ز دری دیگر کن

درد عاشق نشود به به مداوای حکیم

(۳) عشق به دل گاه درد، گاه دوا می‌دهد

جمله امراض را عشق شفا می‌دهد

(۴) دواي درد عاشق را کسی کو سهل پندارد

ز فکر آنان که در تدبیر درمانند، درمانند

۲۰'

زمان پیشنهادی

زبان عربی

عربی، زبان قرآن ۲: از درس ۱ تا پایان درس ۲

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۹-۲۱):

۲۱- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ مِمَّنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

(۱) و به صورتی که بهترین است با آن‌ها مجادله کن، به راستی که پروردگار تو به کسانی که از راهش گمراه شده‌اند داناست!

(۲) و با آن‌ها ستیز کرد به طوری که بهتر است، قطعاً پروردگارت به کسی که از راه وی بازمانده، داناتر است!

(۳) و با آنان ستیز کن به گونه‌ای که بهترین است، همانا پروردگارت به کسی که از راهش گمراه شده است داناتر است!

(۴) و به گونه‌ای بهتر با آنان ستیز کن، قطعاً پروردگارت به کسی که راهش را گم کرده داناتر است!

۲۲- «سَمِيتُ آيَاتِ الْقُرْآنِ مَصَابِيحَ الْهِدَايَةِ لِأَنَّهَا تُرْشِدُنِي إِلَى أَحْسَنِ الطَّرِيقِ!»:

(۱) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده شدند برای اینکه آن‌ها من را به بهترین راه راهنمایی می‌کنند!

(۲) آیات قرآن چراغ‌های هدایت نامیده می‌شوند چرا که آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها ارشاد و راهنمایی کردند!

(۳) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها مرا به بهترین راه‌ها راهنمایی می‌کنند!

(۴) آیات قرآن را چراغ‌های هدایت نامیدم برای اینکه آن‌ها به راه‌های بهتری هدایت و راهنمایی می‌کنند!

۲۳- «قَدْ يَكُونُ بَيْنَ زَمَلَانِي مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدَّرْسِ وَ يَضُرُّ الْآخَرِينَ وَ يَعْصِي أَوْامِرَ الْمُعْلَمِ!»:

(۱) گاهی کسی در بین هم‌کلاسی‌هایمان هست که با گوش نکردن به درس، به دیگران ضرر می‌رساند و از اوامر معلم سرپیچی می‌کند!

(۲) گاهی بین هم‌کلاسی‌هایم کسی هست که به درس گوش نمی‌کند و به دیگران ضرر می‌زند و از دستورات معلم سرپیچی می‌کند!

(۳) قطعاً در بین هم‌کلاسی‌هایم کسی هست که درس را نمی‌شنود و به دیگران آسیب می‌رساند و از دستورات معلم، سر باز می‌زند!

(۴) گاهی کسی در بین هم‌کلاسی‌هایم به درس گوش نمی‌کند و به دیگران لطمه می‌زند و با دستورات معلم مخالفت می‌کند!

۲۴- «لَا يُلْقِبُنِي صَدِيقِي بِلَقَبٍ أَكْرَهُهُ وَ لَا يَذْكُرُ عُيُوبِي عِنْدَ الْآخَرِينَ!»:

(۱) من دوستم را با لقبی که آن را نمی‌پسندد لقب نمی‌دهم و عیب‌هایش را نزد دیگران بیان نمی‌کنم!

(۲) دوست من، مرا با لقبی که آن را ناپسند می‌دارم لقب نده و عیب‌هایم را پیش دیگران بیان نکن!

(۳) دوستم مرا با لقبی که آن را ناپسند می‌دارم لقب نمی‌دهد و عیب‌هایم را نزد دیگران بیان نمی‌کند!

(۴) دوستم نباید مرا با لقبی که آن را ناپسند می‌دارم لقب دهد و نباید عیب‌هایم را نزد دیگران بیان کند!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) أَنَا لَا أَكْلِفُ أَحَدًا بِأَدَاءِ الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ! احدي مرا به انجام تکالیف درسی وادار نمی‌کند!

(۲) خَيْرُ صَدِيقِكَ مَنْ يَهْدِي إِلَيْكَ عَيْبَكَ! بهترین دوستت کسی است که تو را به سوی عیبت هدایت کند!

(۳) الَّذِي يُفَكِّرُ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمُ مِنَ الْخَطَا! هرکس قبل از سخن گفتن فکر کند، از خطا سالم می‌ماند!

(۴) إِذَا كُنَّا مُتَكَاسِلِينَ لَمْ نَحْضَلْ عَلَى أَهْدَانَا! هرگاه تنبل باشیم، به هدف‌هایمان دست نمی‌یابیم!

۲۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ تَرْجُمَةِ الْأَفْعَالِ:

(۱) نَصَحَنِي الْمُعْلَمُ فَتَنَبَّهْتُ! معلم مرا نصیحت نمود، پس آگاه شدم! (۲) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ! هرکس اخلاقش بد باشد، خودش عذاب می‌کشد!

(۳) التَّلْمِيزُ الْمَثَالِي لَا يَلْمِزُ الْآخَرِينَ! دانش‌آموز نمونه، دیگران را رسوا نمی‌کند! (۴) لَا أَلْتَزِمُ أَبَدًا لِمَا لَيْسَ لِي بِهِ عِلْمٌ! هرگز به آنچه که بدان علمی ندارم نیازمند نیستم!

۲۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ الْمَفْهُومِ:

(۱) أَكْبَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعِيبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ! آینه چون عیب تو بنمود راست خود شکن آینه‌شکستن خطاست

(۲) خَيْرُ إِخْوَانِكَ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكَ عَيْبَكَ! عیب‌رندان مکن ای زاهد پاکیزه‌سرشت که گناه‌گران بر تو نخواهند نوشت

(۳) لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَ لَا تَتَابَرُوا بِالْأَلْقَابِ! خلائق را به القابی که زشت است نخواند هرکه او نیکو‌سرشت است

(۴) عِدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ! آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است با دوستان مروت با دشمنان مدارا

۲۸- أَيُّ جَوَابٍ يُنَاسِبُ السُّؤَالَ الْمَطْلُوبَ؟

(۱) - فِي أَيِّ فِصْلٍ يَنْعَقِدُ هَذَا الْإِمْتِحَانُ؟

- يَنْعَقِدُ فِي الْحِصَّةِ الْآخِرَةِ!

(۲) - مَتَى تَخْرُجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

- سَاعَةُ الْخُرُوجِ هِيَ السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ!

(۳) - مَتَى تَعَلَّمْتَ الْعَمَلِيَّاتِ الْحَسَابِيَّةَ؟

- تَعَلَّمْتُهَا فِي أَحْسَنِ الْمَدَارِسِ!

(۴) - كَيْفَ تَدْفَعُ سَعَرَ هَذَا السُّرْوَالِ؟

- أَدْفَعُهُ عَنِ الْإِنْتَرْنِ!



۲۹- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْوَاقِعِ:

- (۱) الَّذِي حَسَنَ خُلُقَهُ يَزِدُّهُ أَصْدَقَانَهُ!
- (۲) تَوَجَّدَ فِي الْقُرْآنِ مَوَاعِظُ حَسَنَةً حَوْلَ الْأَخْلَاقِ!
- (۳) يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَجْلِسَ أَمَامَ الْمُعَلِّمِ بِأَدَبٍ وَ نَسْتَمَعَ إِلَيْهِ بِدَقَّةٍ!
- (۴) قِرَاءَةُ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ تُسَبِّبُ أَنْ نَتَكَلَّمَ بِكُلِّ اللُّغَاتِ الْأَجْنِبِيَّةِ جَيِّدًا!

■ ■ ■ إقرأ النصَّ التاليَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۵-۳۰):

«نُشَاهِدُ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ إِيْرَانِ الْخَاصَّةِ بِلَدَةِ قَمَصَرٍ قُرْبَ كَاشَانَ مُوسِمَ جَنِيِّ (جِيدَن) الْوَرْدِ الْمُحَمَّديَّ لِإِسْتِحْصَالِ مَائِهِ وَ تَعَدُّ قَمَصَرَ قُطْبَ إِسْتِحْصَالِ مَاءِ الْوَرْدِ (كَلَاب) وَ لَهَا مَهْرَجَانُ يَجْرِي فِي عِدَّةِ مُدُنِنَا وَ مِنْهَا طَهْرَانُ! فِي بَدَايَةِ شَهْرِ أَرْدِيْبِهِشْتِ تَفْتَحُ الْأَزْهَارُ وَ يَقُومُ الْمُزَارِعُونَ بِجَمْعِهَا! تَعُودُ زِرَاعَةُ الْوَرْدِ الْمُحَمَّديَّ إِلَى مَا يُقَارِبُ سَبْعَةَ آلَافِ سَنَةٍ وَ صِنَاعَةُ مَاءِ الْوَرْدِ إِلَى مَا يُقَارِبُ أَلْفَ سَنَةٍ! إِنَّ الْفَائِدَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِمَاءِ الْوَرْدِ هُوَ أَنَّهُ يَعْْمَلُ كَمُضَادٍّ لِلإِثْتِهَابَاتِ وَ يُسْتَخْدَمُ كَمُسْكِنٍ لِلصِّدَاعِ وَ خَافِضٍ لِدَرَجَةِ الْحَرَارَةِ وَ يُسَاعِدُ عَلَى الْوَقَايَةِ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ الضَّارَّةِ! لِمَاءِ الْوَرْدِ الْمُسْتَحْصَلِ فِي قَمَصَرِ- رَائِحَةٌ جَمِيلَةٌ وَ يُعَدُّ الْأَفْضَلُ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ حَيْثُ يُرْسَلُ إِلَى الْكَعْبَةِ الْمُعْظَمَةِ لِتُغَسَّلَ بِهِ فِي التَّاسِعِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ سَنَوِيًّا! تُعْتَبَرُ مَرَامِسُ إِسْتِخْلَاصِ مَاءِ الْوَرْدِ مِنَ السَّنَنِ الْقَدِيمَةِ وَ إِضَافَةُ عَلَى الْأَبْعَادِ التِّجَارِيَةِ تَحْمِلُ هَذِهِ الْمُنَاسِبَةَ جَوَانِبَ ثَقَافِيَّةً وَ تَرَاثِيَّةً»

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ «مَاءِ الْوَرْدِ» حَسَبِ النَّصِّ:

- (۱) هُوَ مُسْكِّنٌ لِأَلَامِ الْقَلْبِ!
- (۲) يُقَلِّلُ مَضْرَآتِ أَشْعَةِ الشَّمْسِ!
- (۳) تُغَسَّلُ الْكَعْبَةُ الْمُعْظَمَةُ بِهِ شَهْرِيًّا!
- (۴) تُجْمَعُ الْأَزْهَارُ لِإِسْتِحْصَالِهِ فِي الصَّيْفِ!

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لِمَاءِ الْوَرْدِ خَوَاصُّ طَبِيبَةٌ كَثِيرَةٌ!
- (۲) يَنْعَقِدُ مَهْرَجَانُ الْأَزْهَارِ فِي قَمَصَرٍ فَقَطْ!
- (۳) تُغَسَّلُ الْأَمَاكِنُ الْمُقَدَّسَةُ فِي الْعَالَمِ كُلِّهَا بِمَاءِ الْوَرْدِ!
- (۴) صِنَاعَةُ مَاءِ الْوَرْدِ يَعُودُ إِلَى قَبْلِ آلَافِ سَنَةٍ!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) قَمَصَرُ مَرْكَزُ رِئِيسِيَّ لِإِسْتِحْصَالِ مَاءِ الْوَرْدِ فِي إِيْرَانِ!
- (۲) لِإِسْتِحْصَالِ مَاءِ الْوَرْدِ فَوَائِدُ إِقْتِصَادِيَّةٌ وَ ثَقَافِيَّةٌ!
- (۳) فِي شَهْرِ أَرْدِيْبِهِشْتِ تُغَسَّلُ الْكَعْبَةُ بِمَاءِ الْوَرْدِ!
- (۴) مُزَارِعُونَا الْإِيْرَانِيُونَ كَانُوا يَزِرَعُونَ الْوَرْدَ الْمُحَمَّديَّ مُنْذُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ!

۳۳- عَيْنِ الْخَطَا عَنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي النَّصِّ:

- (۱) مُدُنٍ: الْجَمْعُ الْمَكْسَرُ- مَفْرَدُهُ «مَدِينَةٌ»/ مِضَافٌ إِلَيْهِ
- (۲) مُسْكِنٌ: إِسْمُ الْفَاعِلِ- نَكْرَةٌ/ مَجْرُورٌ عَلَى حَرْفِ جَارٍ
- (۳) مُسْكِنٌ: إِسْمُ الْفَاعِلِ- نَكْرَةٌ/ مَجْرُورٌ عَلَى حَرْفِ جَارٍ

۳۴- عَيْنِ الْخَطَا عَنِ الْأَفْعَالِ:

- (۱) نُشَاهِدُ: الْفِعْلُ الْمِضَارْعُ- ضَمِيرُهُ الْمُنَاسِبُ: «نَحْنُ»
- (۲) يُقَارِبُ: مَصْدَرُهُ «مُقَارَبَةٌ»- لَهُ حَرْفُ زَائِدٌ
- (۳) يُرْسَلُ إِلَى الْكَعْبَةِ الْمُعْظَمَةِ لِتُغَسَّلَ بِهِ!
- (۱) يُرْسَلُ: الْفِعْلُ الْمَعْلُومُ- مَصْدَرُهُ عَلَى وَزْنِ «إِفْعَال»
- (۲) الْمُعْظَمَةُ: إِسْمُ الْفَاعِلِ لِلْمُؤَنَّثِ- مَعْرِفَةٌ

■ ■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبِ الْقَوَاعِدِ:

- (۱) قَدْ تَسْتَعْمَلُ كَلِمَةً «خَيْرَ» لِمَفْهُومِ إِسْمِ التَّفْضِيلِ!
- (۲) قَدْ يَكُونُ جَوَابُ الشَّرْطِ جُمْلَةً إِسْمِيَّةً!
- (۳) عَيْنَ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا إِسْمُ التَّفْضِيلِ:

۳۷- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَيْسَ فِيهَا إِسْمُ التَّفْضِيلِ:

- (۱) أَخُوكَ أَحَقُّ مِنْكَ إِلَى الْجَنَّةِ!
- (۲) إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ هَلَكَ الْأَفَاضِلُ!
- (۳) فِي بَعْضِ الْأَوْقَاتِ قُدْرَةُ الْكَلَامِ أَقْوَى مِنَ السَّلَاحِ!

۳۸- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ: «تَنْصَحُنَا الْآيَةُ الْأُولَى وَ تَقُولُ: لَا تَعْيِبُوا الْآخِرِينَ»

- (۱) مَفْعُولٌ- صِفَتٌ- مَفْعُولٌ
- (۲) فَاعِلٌ- صِفَتٌ- فَاعِلٌ
- (۳) فَاعِلٌ- مِضَافٌ إِلَيْهِ- مَفْعُولٌ
- (۴) مَفْعُولٌ- مِضَافٌ إِلَيْهِ- فَاعِلٌ

۳۹- عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا إِسْمُ الْمَكَانِ وَ إِسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

- (۱) إِشْتَرَيْتُ مِنْ ذَلِكَ الْمُتَجَرِّ سَرَاوِيلَ أَفْضَلَ!
- (۲) أَجِبْتُ مُعَلِّمَتِي الْعَزِيزَةَ وَ أَكْرَمُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ!
- (۳) مَقْبَرَةُ جَدِّي خَيْرٌ مَكَانٌ أَزُورُهَا أُسْبُوعِيًّا!

۴۰- عَيْنِ «مَنْ» أَوْ «مَا» الشَّرْطِيَّةِ:

- (۱) مَنْ يَجْلِسُ جَنْبَكَ فِي الصَّفِّ وَ يَهْمِسُ!
- (۲) مَا أَطْلُبُ مِنْكُمْ هُوَ الْقِيَامُ بِالْأَعْمَالِ الْحَسَنَةِ!
- (۳) مَنْ يَتَرَكُ الْجِرْصَ وَ الطَّمْعَ يَعْشَى فِي رَاحَةٍ!
- (۴) مَا كَانَ عِنْدِي قَلَمٌ فَمَا إِسْتَطَعْتُ أَنْ أَكْتُبَ شَيْئًا!

دين و زندگی

۱۷'

زمان پیشنه‌های

دين و زندگی: ۲: از درس ۱ تا پایان درس ۴

۴۱- آیه شریفه ﴿احلَّ اللهُ الْبَيْعَ وَ حَرَّمَ الرِّبَا﴾ به ترتیب مبین کدام «نیازهای انسان» و «عوامل ختم نبوت» می‌باشد؟

- (۱) نیازهای ثابت- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- (۲) نیازهای متغیر- آماذگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل
- (۳) نیازهای ثابت- آماذگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل
- (۴) نیازهای متغیر- پویایی و روزآمد بودن دین اسلام



۴۲- در برنامه واحد اسلام، «سیر آفاقی و انفسی انسان» چه آورده ای را به همراه دارد؟

- (۱) گرایش به خوبی ها، زیبایی ها و کمالات نامحدود
- (۲) ایمان قلبی به اصول توحید، نبوت، معاد و عدل
- (۳) گریز از فنا و نابودی و تلاش برای جست و جوی زندگی جاودانه
- (۴) تمایل به فضایل اخلاقی، عدالت و خیرخواهی و دوری از رذایل اخلاقی

۴۳- شرط اعطای حیات طیبه به هریک از زن و مرد نیکوکار چیست و این امر دلالت بر چه موضوعی می نماید؟

- (۱) ایمان- تساوی منزلت انسانی زن و مرد
- (۲) تأسی به قرآن- تساوی منزلت انسانی زن و مرد
- (۳) ایمان- یکسانی حقوق فردی و اجتماعی زن و مرد
- (۴) تأسی به قرآن- یکسانی حقوق فردی و اجتماعی زن و مرد

۴۴- ابتلاء به خطا در پاسخ گویی به کدام سؤال موجبات از دست دادن عمر را فراهم می نماید و مناجات امام سجاد (ع) مبنی بر اینکه «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای»، در پاسخ به کدام نیاز اساسی انسان می باشد؟

- (۱) از کجا آمده ام، آمدنم بهر چه بود؟- کشف راه درست زندگی
- (۲) از کجا آمده ام، آمدنم بهر چه بود؟- شناخت هدف زندگی
- (۳) به کجا می روم آخر نمایی وطنم- شناخت هدف زندگی
- (۴) به کجا می روم آخر نمایی وطنم- درک آینده خویش

۴۵- «مبنای تدبیر امور جامعه» و «نتیجه تحمل رنج های فراوان» توسط رسول اکرم (ص) به ترتیب چیست؟

- (۱) عقاید شخصی- بنای جامعه ای با ایمان و به دور از شرک
- (۲) عقاید شخصی- تقرب قلوب مسلمانان
- (۳) قوانین اسلام- تقرب قلوب مسلمانان
- (۴) قوانین اسلام- بنای جامعه ای با ایمان و به دور از شرک

۴۶- از منظر پیامبر (ص) عدم توجه به این پیام که: «هرکس فریاد دادخواهی مظلومی را که از مسلمانان یاری می طلبد بشنود، اما به یاری آن مظلوم برخیزد.» سبب خروج از دایره می شود که این امر حاکی از می باشد.

- (۱) اسلام- برنامه ای برای وحدت مسلمانان
- (۲) اسلام- بنای جامعه ای دینی بر اساس عدالت
- (۳) ایمان- بنای جامعه ای دینی بر اساس عدالت
- (۴) ایمان- برنامه ای برای وحدت مسلمانان

۴۷- ویژگی برنامه هدایت خداوند چیست و کدام آیه شریفه چگونگی بهره مندی از این برنامه را تبیین می نماید؟

- (۱) دربرگیرنده نیازهای مهم تر انسان است که نتیجه اندیشیدن در افق بالاتر است- «أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...»
- (۲) دربرگیرنده نیازهای مهم تر انسان است که نتیجه اندیشیدن در افق بالاتر است- «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلَ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا»
- (۳) به پرسش های بنیادین انسان پاسخ می دهد- «أَنَا هِدْيَانَا السَّبِيلَ أَمَا شَاكِرًا وَ أَمَا كَفُورًا»
- (۴) به پرسش های بنیادین انسان پاسخ می دهد- «أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ...»

۴۸- «علت» و «پیامد» مصونیت آخرین وحی الهی از تندباد تحریف، به ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) الهی بودن- جاودانگی
- (۲) جامعیت- بی نیازی از بازنگری
- (۳) جامعیت- پیروی با اطمینان از آن
- (۴) الهی بودن- تکمیل تعالیم انبیاء سلف

۴۹- استقرار در زمره آگاهان نسبت به دستورات الهی، به نقل از معصوم (ع) چگونه میسر است؟

- (۱) انجام واجبات و دوری از محرمات (۲) تلازم عقل و وحی
- (۳) بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت (۴) برتری در تفکر و تعقل

۵۰- پیام به دست آمده از آیه شریفه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ ...» در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) فرجام اخروی کسی که دینی غیر از اسلام را بجوید، قرارگیری در زمره زیانکاران است.
- (۲) پیامبران مردم را به سوی خدا دعوت می کردند و همه یک راهوروش و یک سخن داشته اند.
- (۳) اسلام دینی است که مانند سایر ادیان الهی، می تواند مردم را به رستگاری دنیا و آخرت برساند.
- (۴) آمدن پیامبران جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی پاسخ گوی نیازهای فعلی مردم نمی باشد.

۵۱- زمینه ساز ممانعت سران مشرکان از استماع آیات قرآن کریم توسط مردم بود که موجب می گردید.

- (۱) اعجاز ظاهری- مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی حجاز
- (۲) اعجاز محتوایی- مبارزه با آداب جاهلی و رسوم خرافی حجاز
- (۳) اعجاز ظاهری- نفوذ خارق العاده در افکار و نفوس
- (۴) اعجاز محتوایی- نفوذ خارق العاده در افکار و نفوس

۵۲- آنجا که اراده پروردگار عالم اقتضاء هدایت و بزرگی انسان را می نماید، کدام عبارت شریفه علت آن را به ذهن مؤمن قرآن پژوه متبادر می سازد؟

- (۱) «رُسُلًا مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا»
- (۲) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»
- (۳) «وَقَدْ آمَرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضَلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا»
- (۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»

۵۳- اثبات نهایت عجز و ناتوانی شکاکان در الهی بودن قرآن با دعوت به میسر می گردد و این سخن امام باقر (ع) که: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است» مصداقی از اعجاز آن می باشد.

- (۱) «إِن يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- لفظی
- (۲) «قُلْ لِّئِنْ أَجْتَمَعَتِ النَّاسُ وَالْجِنَّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»- لفظی
- (۳) «قُلْ لِّئِنْ أَجْتَمَعَتِ النَّاسُ وَالْجِنَّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ»- محتوایی
- (۴) «إِن يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»- محتوایی

۵۴- فرهنگ مردم حجاز، آمیزه ای از عقاید نادرست و بود که قرآن کریم از طریق به شدت با آن مبارزه کرد.

- (۱) شرک آلود- سخن گفتن از علم دوستی
- (۲) کفر آمیز- سخن گفتن از علم دوستی
- (۳) شرک آلود- ذکر نکات علمی بی سابقه
- (۴) کفر آمیز- ذکر نکات علمی بی سابقه

۵۵- ادله عقلی مبنی بر مغلوبیت مخالفان سرسخت اسلام در زیر سؤال بردن عظمت قرآن کریم چیست؟

- (۱) آنان نتوانسته اند هیچ گونه تلاشی در زمینه آوردن سوره ای حتی به اندازه سوره کوثر بنمایند.
- (۲) متون ارائه شده آنان از سوی غیرمتخصصین مورد پذیرش واقع شده است.
- (۳) بسیاری از مردم به خصوص ادیبان و دانشمندان تحت تأثیر آن، مسلمان شده اند.
- (۴) متن های ارائه شده از سوی مخالفان در مراکز علمی، درجه مردودیت را کسب کرده و فراموش گشته اند.

۵۶- سبب ساز «افتراق تعالیم انبیاء در برخی فروع دین» و «اشتراک در محتوای اصلی دعوت پیامبران» به ترتیب چیست؟

- (۱) تناسب با زمان، سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره - دین واحد الهی
- (۲) تناسب با زمان، سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره - نوع خاص آفرینش انسان
- (۳) تحریف تعلیمات برخی از پیامبران الهی و نیاز به بازنگری - نوع خاص آفرینش انسان
- (۴) تحریف تعلیمات برخی از پیامبران الهی و نیاز به بازنگری - دین واحد الهی

۵۷- مردودیت صیانت پیامبران از گناه و خطا به واسطه نشان می دهد که عدم ارتکاب آنان به اشتباه و معصیت ناشی از است.

- (۱) موانع بیرونی مانند فرشتگان - اجبار
- (۲) غلبه بر هوی و هوس - اجبار
- (۳) موانع بیرونی مانند فرشتگان - اختیار
- (۴) غلبه بر هوی و هوس - اختیار

۵۸- حاکمیت قانون امر به معروف و نهی از منکر در جامعه اسلامی، تابع کدام قلمرو رسالت است و ابزار آن چیست؟

- (۱) مرجعیت دینی - تعلیم و تبیین دین
- (۲) ولایت ظاهری - حکومت اسلامی
- (۳) اجرای قوانین الهی - سیره پیامبر ﷺ
- (۴) ولایت معنوی - عبودیت و بندگی

۵۹- ره آورد لبیک گویی مؤمنان به فراخوان دعوت خدا و پیام آورش چیست؟

- (۱) ایام زندگی خود را به کسب معرفت برتر و عمیق نسبت به خداوند اختصاص دهند.
- (۲) راه بهره مندی از همه سرمایه های مادی و معنوی را بر خود هموار سازند.
- (۳) به هدف برتری که خداوند در خلقت انسان قرار داده است، برسند.
- (۴) از مایه حیات و اساس زندگی در جهان هستی برخوردار شوند.

۶۰- «انتفای ارجاع قضاوت به نااهلان به دلیل حکم الهی بر رویگردانی از آنها»، از دقت در پیام کدام آیه شریفه مستفاد می گردد؟

- (۱) «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا بما انزل الیک و ما انزل من قبلک یریدون ان یتحاکموا الی الطاغوت»
- (۲) «رسلأ مبشرین و منذرین لئنأ یکن للنأس علی الله حجة بعد الرسل و کان الله عزیزاً حکیمأ»
- (۳) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات و انزلنا معهم الکتاب و المیزان لیقوم للنأس بالقسط»
- (۴) «افلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیه اختلافاً کثیرأ»

۲۰'

زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: کل درس اول

61- Which one has got an irregular plural form?

- 1) information
- 2) bread
- 3) loaf
- 4) slice

62- Would you like lemon juice?

- 1) many
- 2) a few
- 3) some
- 4) a

63- Don't eat chocolate or you will get fat.

- 1) many
- 2) a lot
- 3) so much
- 4) few of

64- She is studying language across the social range.

- 1) invitation
- 2) variation
- 3) institution
- 4) nation

65- Killer whales have well-developed eyesight both below and above the water.

The closest meaning to the underlined word is:

- 1) exchangeable
- 2) formed
- 3) interested
- 4) based

66- My car is available. Do you need a way to get to the mall?

The closest meaning of the underlined word is:

- 1) powerful
- 2) suitable
- 3) hospitable
- 4) usable

67- What are the parts of speech of the underlined words?

"I bought a popular book yesterday."

- 1) adjective - adverb of manner
- 2) noun - adjective
- 3) adjective - adverb
- 4) adverb of manner - adverb of time



68- She frequently writes articles for that paper.

Where would you add the word "short" in this sentence?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) between "she" and "frequently" | 2) between "frequently" and "writes" |
| 3) between "writes" and "articles" | 4) between "articles" and "for" |

69- I am a f_r_gn_r. Please speak slowly.

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) o - e - i - e | 2) o - i - e - e | 3) a - e - i - o | 4) a - i - e - o |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

70- A:

B: You're welcome!

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) What languages do you speak? | 2) I heard you speak three languages. |
| 3) That's an important point. | 4) Thank you for inviting me to your office. |

71- A: How much are those birds?

B: 200,000 Tomans.

A:

B: 15,000.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) How many birds do you want? | 2) what about these? |
| 3) May I help you? | 4) How many birds are there? |

72- What is the correct pronunciation pattern of the following numbers?

(1) (2)

Thirty - Thirteen

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) ● ● - ● ● | 2) ● ● - ● ● | 3) ● ● - ● ● | 4) ● ● - ● ● |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

■ Cloze Test

Teaching sign language to a baby may sound like a strange thing to do, but research has shown that it makes good ...(73)... . Babies have a special ability to understand language ...(74)... they can speak, and early on, they have ...(75)... control of their hands than their mouths. If babies can learn signs for objects and concepts (milk, for example, or dirty), then they can ...(76)... their needs rather than simply crying.

- | | | | |
|------------------|---------------|----------------|--------------|
| 73- 1) host | 2) age | 3) sense | 4) fact |
| 74- 1) so | 2) before | 3) and | 4) because |
| 75- 1) worse | 2) no | 3) some | 4) better |
| 76- 1) verbalize | 2) experience | 3) communicate | 4) interview |

■ Reading Comprehension

English is called an international language, but there are actually quite a few varieties of English that exist around the world. England is the birth place of English. Today, countries in which English is spoken are three groups. The first group is the countries where English is the first language of its people for example England, Canada, the USA, Ireland, Australia, and New Zealand. There is a second group of countries that have their own first language, but one of the English-speaking societies controlled their countries and changed parts of their history. They use English in different ways within their own government and everyday life; for example India, Malaysia, the Philippines, and Kenya. In the third group of countries, for example China, Russia, Japan, Korea, Brazil, Indonesia, and many western European countries, people speak English as a foreign language all the way. The last group has the highest number of users around the globe.

77- England, Canada, and America are the countries where

- | | |
|--|--|
| 1) people speak English as a foreign language. | 2) English is their mother tongue. |
| 3) their people are in the third group. | 4) English is not the language of everyday life. |

78- In China and Brazil, people speak English

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) in everyday life. | 2) within their government. |
| 3) as a foreign language. | 4) in different parts of their history. |

79- The group(s) has/have the most number of English speakers.

- | | | | |
|----------|---------------------|----------|---------------------|
| 1) first | 2) first and second | 3) third | 4) second and third |
|----------|---------------------|----------|---------------------|

80- New Zealand, the Philippines, and western European countries

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) speak English language. | 2) use English as their second language. |
| 3) speak a foreign language. | 4) have the highest number of language users. |