

(۲۹۱) نمره ۳) وقتی نتوانیم موضوعی را به صورت مستقیم از مری بدینیم، از مصاحبه بدون اختیار (بدون نظام) استفاده می‌کنیم. این روش بسیار وقت‌گیر و نیازمند آمزش گهای ویژه است.  
تشریح ۱) نمره ۱) از مصاحبه بدون اختیار برای اخذ اطلاعات ضمنی استفاده می‌کنند.  
نمره ۲) از نمره ۱) در مقام مستند امر باید نمره یک را و یا نمره یک را به نمره یک کنند.  
نمره ۴) از طریق پرسش نام، محقق از خود فرد درباره افکار، رفتار خاص او می‌پرسد.

(۲۹۲) نمره ۱) هم چه برداش ما مفهومی تر باشد، شناخت نظر گرفته، باید از راه و راه آمد که خواهد بود. حل شده و تعیین مری  
متنی برداش مفهومی، راه آمد از تقسیم مری مری برداش ادراس است.  
تشریح ۱) نمره ۱) برداشی که علاوه بر مری گهای حسی تحت تاثیر و تاثیر گهای لغوی قرار دارد، برداش مفهومی است.  
نمره ۳) هم چه از شناخت باید به مری شناخت گهای پیش می‌رویم، عمل برداش بعبیده مری کردن.  
نمره ۴) این کار در برداش به یک لایه عمل می‌کنند.

(۲۹۳) دانشمندان با توجه به دانش و تجربه خود آن و پیشینان سعی می‌کنند پاسخ گهای فرد را در بعبیده ای  
به سئله گهای علمی بد کنند، به این سبیل پاسخ گها، فهم مری شوند.

(۲۹۴) نمره ۴) همه افراد یک خود واقعی و یک خود آرمانی دارند. خود واقعی گها و مری گهای خود آرمانی و مری گها  
است که فرد دوست دارد داشته باشد.

(۲۹۵) نمره ۲) کودکان، با دریافت دانش و مری، به گهای خود محبت می‌کنند.

تشریح ۱) نمره ۱) رتبه گهای در کودکی، فهم مری بعبیده است که نه تنها مستقیم گهای از گهای خود کودک، بلکه  
مستقیم گهای از گهای اطرافیان او است.  
نمره ۳) ابتدای ترین و تا خف ترین ضربه را از مصاحبه مری است.

نمره ۴) رتبه گهای در دوره کودکی، معطوف به گهای ساده تر، خشم و محبت است. با توجه به آنکه گهای  
کودکان از گهای مختلف و دانش اطرافیان، به گهای فوق به گهای مری مری  
همچون احساس شرم، نیاز نمره ای در حرم تقسیم می‌یابد.

(۲۹۴) نرینه ۱۲) در روان شناسی بر رفتارهای که وابسته به الگوهای زبانی است، استرس یا یکسری شوند.

(۲۹۷) نرینه ۱) نوجوانی دوره ای است که با تئودیرس و گسترده ترین تغییرات زبانی همراه است.

تذریع ۱۲ نرینه ها:

نرینه ۱۲) برخی از روان شناسان مانند یونگ معتقدند که شکل گیری هویت، به عنوان یک شرف و مهم تحقیق نوجوان، گامی مهم در مسیر تبدیل شدن به نرینه است. همه نوجوانان به امید هویت یابی برای به جوی می عمل کنند و با شکلاتی اسامی مواجبه می شوند.

نرینه ۱۳) در تذریع تخصصی در نوجوانی و جوانی با استی شوند که می تواند دوباره فضا اخلاقی، ارزشی و دینی صفات کند و ارزش و قیاسی نرینه نرینه دهد.

نرینه ۱۴) در ارزش غالب نوجوانان مخفی است.

(۲۹۸) نرینه ۳) برخی افراد در یادآوری اطلاعات گذشته، به تکرار خاطرات یا فضا بهی روی می آورند. این موارد نمونه ای از خطای نوع اضافه کردن است. در این خطا فرد خاطراتی ایجاد شده را می گوید. یکی از رابع ترین خطای اضافه کردن، باز شناسی یا یادآوری غیر واقعی رویداد اتفاق نیفتاده است که فرد به غلط ادعای کند آن رویداد خاص قبلاً اتفاق افتاده است. در چنین حالتی می توانیم حافظه را مازب شکل گرفته است.

(۲۹۹) نرینه ۲) محدودیت همی یعنی اینکه فرد در تکرار خاطرات می تواند بهی است به دلایل دیگرهای سردی تکرار شود.

(۳۰۰) نرینه ۱) تازس موضوع ارائه شده، تکرار می کند.

تذریع ۱۲ نرینه ها: نرینه ۱۲) برای حفظ توجه و ایجاد تکرار، باید از انجام فعالیت در ساعات خوابی پرهیز کرد.

نرینه ۱۳) اگر یک فرد رفتار به رفتار متکرارانه شود، خوابی شکل می گیرد.

(۳۰۱) نرینه ۲) اگر تکرار را در یابی کند به غالب بوده است، در این حالت با تکرار مازب مواجبه هستیم. تکالیف هم تکرار با تکرار مازب همراه هستند.



(۲۷۲) نمره ۱۱ بیشتر مقدار فروشی در ساعت های نخست به از بایری صورت می گیرد. بعد از گذشت اساعت  
تقریباً نصف از مطالب حافظه فروشی می شود و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فروشی کمتری شود.

(۲۷۳) نمره ۱۲! از آنجا که تعداد بایری حافظه جاری، علاوه بر از بایری از زمان، تابع میزان انتباه محکم هست،  
بنابراین فراموشی در صورتی و زمان بایری اطلاعات، برخلاف حافظه کوتاه مدت، می تواند بیشتر باشد.

(۲۷۴) نمره ۱۱ تاثير بایری های گذشته در حل مسئله را انتقال کنید.

(۲۷۵) نمره ۱۳ خوب تفکر کرده به معنای پیچیده بودن و دشواری حل مسئله است. به عبارت دیگر مسئله های پیچیده از  
آنجا که نه حل مستقیمی دارند و به راحتی قابل تفرع نیستند.

(۲۷۶) نمره ۱۲ افراد که دارای دید تقسیم بایری اجتنابی هستند، بر این باورند که همه چیز خود به خود درست می شود؛ در نتیجه،  
زمان را از دست می دهند و شغل آن ها بیشتر می شود.

(۲۷۷) نمره ۱۴ به روش های ثابت و متفاوت تقسیم بایری افراد، دید تقسیم بایری می گیرند.

(۲۷۸) نمره ۱۱ دیدهای تقسیم بایری مختلف است. ابتدای آن ها نامرأ عدد قطعی بهر از آن دیدهاست.

(۲۷۹) نمره ۱۲ دیدهای تقسیم بایری در مراحل زیرین با هم تفاوت دارند.

(۲۸۰) نمره ۱۳ در بین دیدهای مختلف تقسیم بایری، بهترین دید، از نوع منقطع است. زیرا که در برخی از محیط ها  
مجبور شویم از آن دیدهای تقسیم بایری استفاده کنیم، وی باید به خاطر داشته باشد، سبب غالب خفزدی باید از نوع تقسیم بایری  
منقطع باشد.

(۲۸۱) نمره ۱۳ اگر من خود و بایری های آن را برای بسط، دولت از بایری تقسیم؛ یعنی بایری را به سطح به دست  
آمده ارتباطی با ما ندارند و فقط از عمل ما هستند. در این حالت به درمانند افوضه شده می بینیم.

(۲۸۲) نمره ۱۲ در تفکر از نوع منقطع، فرد به دلیل نوع از بایری اش از مشکل، احساس ناخوشنفری را تجربه می کند و در  
نتیجه، قادر به دستیابی به هدف نیست.

(۲۸۳) نمره ۱۴ علامت مثبتی که در مسئله

نتایج ← مشکل نه آنکه تمرکز  
کمیاتی ← در سطح است  
علامت منفی ← فرار  
مشاورای