321A

کد کنترل
321
A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود.
(رهبر شهید)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شماره ۱

صبح جمعه

آزمون اختصاصی سراسری و پذیرش دانشجو ــ معلم سال ۱۴۰۵

(ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی)

گروه آزمایشی
علوم انسانی

تعداد سؤال: ۸۰ **مدت‌زمان پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه**

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت‌زمان پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
۳	علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۲۵ دقیقه
۴	روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.

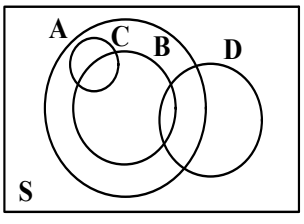
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- در نمودار وِن زیر، A، B، C و D چهار پیشامد از فضای نمونه S هستند. کدام گزاره نادرست است؟



۱) $A' \cap B' \neq B'$

۲) $D' \cup C' \neq \phi$

۳) $A \cap B' \neq A'$

۴) $A' \cap C \neq \phi$

۲- به ازای چه مقداری از a، مجموع ریشه‌های معادله درجه دوم $2x^2 + ax - 7 = 0$ برابر ۱٫۵ است؟

۱) ۳٫۵ ۲) ۳ ۳) -3 ۴) $-3٫5$

۳- یک سکهٔ آلمانی داریم که نسبت وزن مس به وزن آلیاژ نیکل و روی به‌کار رفته در آن ۱۳ به ۷ است. آن را ذوب و ۲۰ گرم آلیاژ نیکل و روی به آن اضافه می‌کنیم و سکه جدیدی می‌سازیم. اگر $\frac{3}{5}$ وزن سکه جدید، آلیاژ نیکل و روی باشد، وزن سکه قبل از ذوب شدن چند گرم بوده است؟

۱) ۳۲ ۲) ۳۶ ۳) ۴۸ ۴) ۵۴

۴- اگر دامنه تابع $f : A \to B$ با ضابطه $f(x) = \sqrt{x+2}$، مجموعه $D_f = \left\{2, -2, 1, -1, 0, \frac{1}{2}, 1, 2\right\}$ باشد، مجموعه A چند عضو دارد؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۷ ۴) ۸

۵- نمودار تابع $f(x) = (a+1)x + 2b + 1$ از مبدأ می‌گذرد و $f(2) = b + 1$ است. مقدار $a - b$ کدام است؟

۱) صفر ۲) -1 ۳) $-\frac{1}{2}$ ۴) $-\frac{1}{4}$

۶- اگر نقطه $S(a, 5)$ مختصات رأس سهمی به معادله $y = -\frac{1}{2}(x+2)^2 + b$ باشد، مقدار $a + b$ کدام است؟

۱) ۳ ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۷

۷- اگر f از A به B تابعی خطی، $D_f = \left\{-2, 0, \frac{1}{2}\right\}$ و $R_f = \left\{-\frac{3}{2}, 0, 6\right\}$ باشد، کدام رابطه زیر، می‌تواند ضابطه تابع f باشد؟

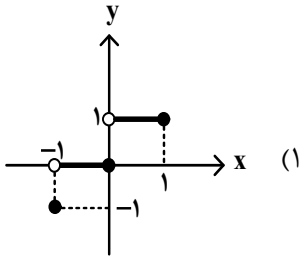
۱) $f(x) = 3x$ ۲) $f(x) = x + 6$ ۳) $f(x) = -3x$ ۴) $f(x) = -x + 6$

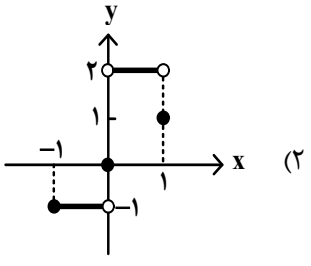
محل انجام محاسبات

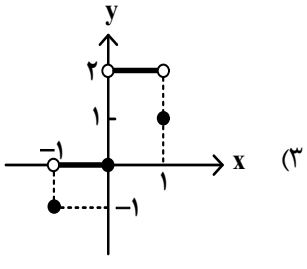
۸- برای $m,n\in\mathbb{N}$، مجموعه $f=\{(2,m-2n-t),(m+2,n+4),(m+2n,m^2-4m)\}$ یک تابع ثابت با دامنه دوعضوی است. مقدار t کدام است؟

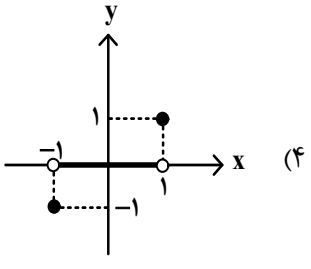
۱) -1 ۲) -2 ۳) -3 ۴) -4

۹- توابع $f(x)=\text{sign}(x)$ و $g(x)=|[x]+[-x]|$ با دامنه مشترک $-1\le x\le 1$ را درنظر بگیرید. نمودار تابع $h(x)=f(x)+g(x)$ کدام است؟ ([ ] علامت جزء صحیح است.)

۱)


۲)


۳)


۴)


۱۰- پژوهشگران یک مؤسسه تحقیقات کشاورزی تصمیم دارند براساس معیار «رنگ» (سبز، نارنجی روشن و نارنجی تیره) خرمالوها را مورد بررسی قرار دهند. این مؤسسه برای ارزیابی میزان نارسی خرمالوهای آماده برداشت یک باغ بزرگ، مطالعه خود را به بخشی از کل محصولات این باغ محدود کردند. کدام مورد درخصوص «واحد آماری» و «نسبت خرمالوهای دارای رنگ نارنجی تیره در نمونه» در این ارزیابی، درست است؟

۱) خرمالو ـ آماره
۲) خرمالو ـ پارامتر
۳) مجموعه کل خرمالوها ـ آماره
۴) مجموعه کل خرمالوها ـ پارامتر

۱۱- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره به r بستگی دارد؟

۱) $(q\Rightarrow r)\Leftrightarrow(p\wedge q)$
۲) $(r\Rightarrow p)\Leftrightarrow(p\wedge q)$
۳) $(q\Leftrightarrow r)\Rightarrow(p\vee q)$
۴) $(r\Leftrightarrow p)\Leftrightarrow(p\wedge q)$

۱۲- نمرات درس ریاضی علی در طول سال تحصیلی به صورت ۱۸، ۱۶، ۵، ۱۶، ۱۷ و ۱۵ است. معلم ریاضی برای جبران نمرات زیر ۱۰ دانش‌آموزان، امکان امتحان مجدد را به آنها می‌دهد. علی در امتحان مجدد حداقل چه نمره‌ای باید کسب کند تا معدل او در درس ریاضی کمتر از ۱۶ نشود؟

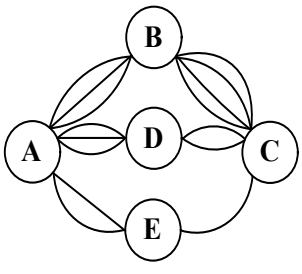
۱) ۱۳ ۲) ۱۴ ۳) ۱۵ ۴) ۱۶

محل انجام محاسبات

۱۳- اگر سبد هزینه خانواری در سال پایه از سه کالای «الف»، «ب» و «ج» تشکیل شده باشد و قیمت این سه کالا در سال پایه به‌ترتیب ۲۵۰۰۰، ۵۰۰۰۰ و ۱۱۰۰۰۰ واحد باشد و در سال موردنظر به ۷۵۰۰۰، ۹۰۰۰۰ و ۱۹۵۰۰۰ واحد برسد و با فرض آنکه مقادیر مصرفی «الف»، «ب» و «ج» در سال پایه به‌ترتیب معادل ۴، ۱۰ و ۴۰ کیلوگرم باشد، شاخص بهای این سبد چند درصد است؟

۱) ۱۶۰ ۲) ۱۷۰ ۳) ۱۸۰ ۴) ۱۹۰

۱۴- بین پنج شهر A، B، C، D و E مطابق شکل زیر راه‌هایی وجود دارد که همه دوطرفه‌اند. به چند طریق می‌توان از شهر D به شهر B مسافرت کرد؟



۱) ۱۷
۲) ۲۹
۳) ۵۰
۴) ۵۳

۱۵- هر یک از اعداد دو رقمی را که با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳ و ۴ می‌توان نوشت، روی کارت‌هایی می‌نویسیم و پس از مخلوط کردن کارت‌ها، یک کارت را به‌طور تصادفی خارج می‌کنیم. احتمال اینکه عدد روی کارت یک عدد اول باشد، کدام است؟

۱) $\frac{۳}{۱۰}$ ۲) $\frac{۳}{۸}$ ۳) $\frac{۱}{۵}$ ۴) $\frac{۱}{۴}$

۱۶- در دنباله بازگشتی $a_{n+۳}=a_n+a_{n+۱}+a_{n+۲}-(-۱)^n$، $a_۱=a_۲=-a_۳=-۱$، چند جمله برابر صفر است؟

۱) بیش از ۲ ۲) صفر ۳) ۱ ۴) ۲

۱۷- در دنباله حسابی $۳x-۲,۲x+y+۱,۳x+y+۲,۳x+۲y+۲,...$، مقدار xy کدام است؟

۱) ۱۵ ۲) ۱۲ ۳) ۹ ۴) ۶

۱۸- اگر $a_n=۴\times۹^{\frac{n}{۲}+۱}$ جمله عمومی یک دنباله هندسی باشد، نسبت جمله اول به نسبت مشترک این دنباله، کدام است؟

۱) ۳۶ ۲) ۱۲ ۳) ۴ ۴) $\frac{۴}{۳}$

۱۹- اگر $A=\frac{۲^{-۶}\times(۱-\frac{۴}{۷})^{\frac{۸}{۳}}}{۳^{-۴}\times(۲\frac{۱}{۳})^{-\frac{۸}{۳}}}$ باشد، مقدار $\frac{۱}{\sqrt{A}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۹}{۸}$ ۲) $\frac{۸}{۹}$ ۳) $\frac{۲}{۳}$ ۴) $\frac{۳}{۲}$

۲۰- برای تابع نمایی $f(x)=a\times b^x$، $f(۰)=-\frac{۲}{۳}$ و $f(۲)=-\frac{۳}{۲}$ است. مقدار $f(-۱)$ کدام است؟

۱) ۱ ۲) -۱ ۳) $-\frac{۴}{۹}$ ۴) $\frac{۴}{۹}$

محل انجام محاسبات

۲۱- از دیدگاه تاریخ ادبیات کدام مورد «کاملاً» درست است؟

۱) هنرهایی چون قالی‌بافی، سفالگری، تذهیب و خوش‌نویسی در قرن دهم رشد چندانی نیافت.

۲) حکومت صفوی مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی توجهی خاص کرد.

۳) شاهان عثمانی و هندی به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند، لذا شاهان صفوی برای رقابت با آنان به زبان فارسی علاقه نشان می‌دادند.

۴) شاعران در قرن دهم نیازمند پرداختن به مسائل اجتماعی و انتقادهای سیاسی بودند و قالب غزل اجازهٔ جولان بیشتری را در این میدان می‌داد.

۲۲- همه عبارت‌ها بیانگر ویژگی ادبیات در قرن هفتم است؛ به‌جز:

۱) قالب مثنوی برای ظهور عاطفه، اخلاق و عرفان میدان فراخی یافت.

۲) نثر این دوره به دو جریان ساده‌نویسی و پیچیده‌نویسی گرایش پیدا کرد.

۳) شعر این عصر نرم و دلنشین و برخوردار از معانی عمیق انسانی و آسمانی است.

۴) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار موجب گسترش زبان و ادبیات در این دوره شد.

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات توضیح کدام مورد با توجه به متن زیر، نادرست است؟

«ای پای به گل فروشده، ای خستهٔ تیر بلا، همه ما را خوانید؛ گرد درِ ما گردید.»

۱) نثر مذکور متعلق به سده‌های پنجم و ششم است و نویسندهٔ آن ابوالفضل میبدی است.

۲) این نثر برگزیده‌ای از «کشف‌الاسرار و عدةالابرار» است که نثری موزون و آهنگین است.

۳) این شیوه نثر را خواجه عبدالله انصاری به کمال رسانده است و نثر ایشان متأثر از نثر فوق است.

۴) نثر بالا یک نمونه تفسیر است و گسترش عرفان و تصوّف را که در قرن هفتم به کمال می‌رسد، در آن می‌بینید.

۲۴- با توجه به تاریخ ادبیات کدام موارد درست است؟

الف: منطقهٔ رواج فارسی دری، نخست در مشرق و شمال شرقی ایران بود.

ب: در زمان سامانیان، سمرقند عمده‌ترین مرکز فرهنگی به‌شمار می‌آمد.

ج: بعضی از امیران سامانی مترجمان را به ترجمهٔ کتاب‌های معتبر به نثر فارسی برمی‌انگیختند.

د: در عهد سامانی نثر، ساده و روان و آوردن اصطلاحات علمی و اشعار در آن رایج شده بود.

۱) «ب» و «د» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۲۵- در هر یک از ابیات زیر به‌ترتیب، «ویژگی فکری، زبانی، ادبی و زبانی» کدام‌یک از سبک‌های ادبی را می‌توان یافت؟

الف: طریق عشق می‌پویی خرد را الوداعی کن / بساط قرب می‌خواهی بلا را مرحبایی زن

ب: تو از جهلی به ملک اندر چو فرعون / من از علمم به سجن اندر چو ذوالنون

ج: مرا گویند عاقل گرد و ترک عشق کن سلمان / من آن کس را که عاشق نیست خود عاقل نمی‌دانم

د: کرد پل در رهگذار سیل قالب را تهی / ما ز مرگ خویش با قدّ دوتا غافل شدیم

۱) عراقی ـ خراسانی ـ عراقی ـ هندی ۲) هندی ـ خراسانی ـ هندی ـ عراقی

۳) عراقی ـ هندی ـ عراقی ـ خراسانی ۴) هندی ـ عراقی ـ عراقی ـ هندی

۲۶- کدام عبارت دربارهٔ «ویژگی‌های فکری» شعر مشروطه یا بیداری درست است؟

۱) آزادی در مفهوم دموکراسی غربی آن، بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید.

۲) نگرش شاعران نسبت به جهان بیرون از کلی‌نگری و ذهنیت‌گرایی به جزئی‌نگری و عینیت‌گرایی تغییر کرد.

۳) همراه با تغییرات زمانه مضامین اخلاقی، عارفانه‌سرایی و غزل‌گویی تا حد زیادی در بین شاعران رواج یافت.

۴) دفاع از کارگران و ضعیفان مورد توجه شاعران و نویسندگان قرار گرفت و به جایگاه اجتماعی زنان توجه چندانی نشد.

۲۷- همهٔ موارد دربارهٔ «شعر نو نیمایی» مصداق پیدا می‌کنند؛ به‌جز:

۱) نیما موجب تحوّل زبان، تخیّل، احساس، معنی، فرم و ساختار شعر فارسی شد.

۲) از پیشگامان شعر نو می‌توان به بانو شمس کسمایی، ابوالقاسم لاهوتی و تقی رفعت اشاره کرد.

۳) اولین کنگرهٔ نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما «منظومهٔ افسانه» را در آنجا خواند.

۴) از مهم‌ترین ویژگی‌های شعر نیما، نگرش عاطفی به واقعیات ملموس، سیر آزاد تخیّل و نزدیکی به ادبیات نمایشی است.

۲۸- کدام مورد به‌ترتیب، بیانگر «سطح زبانی، فکری و ادبی» نثر در ادبیات معاصر است؟

۱) به‌هم‌ریختگی ساختار نحوی جمله‌ها ـ تأثیرگذاری رمانتیسم در ادبیات داستانی ـ وجود سبک‌های متفاوت در داستان‌نویسی

۲) متأثر شدن نثر از محاوره اقشار اجتماعی ـ توجه نویسندگان به رمان، خاطره، سفرنامه و ... ـ فراوانی کوتاهی جملات و فعل‌ها

۳) ورود واژه‌ها، کنایات و اصطلاحات عامیانه ـ متأثر شدن نثر از گفتار مردم ـ حضور آشکار مکتب‌های فلسفی و ادبی

۴) کاسته شدن واژگان عربی ـ نوشته شدن رمان‌های تاریخی، سیاسی و ... ـ پرداختن به موضوعات عشق، انسان و ... در نثر

۲۹- در همهٔ ابیات «تشبیه فشرده و گسترده» وجود دارد؛ به‌جز:

۱) بار هجران، تن چون پارهٔ کوهی خواهد / من تن و بال تُنک چون پر کاهی دارم

۲) شبم و روشنی از چشمهٔ ماهی دارم / بخت چون آیینه از دولت آهی دارم

۳) آفتابی تو و در پای تو ریزم چون صبح / این همه کوکب اشکی که به دامان دارم

۴) چه وصل بود که بگذشت چون شب مستی / چه خواب خوش که هنوزش خمارها دارم

۳۰- بیت زیر «فاقد» کدام آرایه ادبی است؟

«آبی بر آتشم زن زان پیشتر که ناگه / خاک مرا هوایت باد از میان برآرد»

۱) استعاره مصرحه ـ مراعات نظیر

۲) اغراق ـ حسن تعلیل

۳) جناس ـ تضاد

۴) مجاز ـ ایهام

۳۱- در مصرع‌های زیر کدام واژه‌ها به‌ترتیب، دارای آرایهٔ «تشبیه، تلمیح و ایهام تناسب» هستند؟

ـ خوشا به روی سمن‌عارضان سیم‌اندام

ـ با شور محبت چه بود شور قیامت

ـ زلف لیلی‌صفتت دام دل مجنون است

ـ پای بنه مسیح‌وش بر سر خاک خامشان

۱) مسیح‌وش ـ لیلی ـ خامشان

۲) لیلی‌صفت ـ مسیح ـ خاک

۳) سیم‌اندام ـ مجنون ـ قیامت

۴) سمن‌عارضان ـ قیامت ـ شور

۳۲- آرایه‌های کدام بیت با «ای مرغ اگر پری به سر کوی آن صنم / پیغام دوستان برسانی بدان پری» مشترک است؟

۱) چون سنبل تو سلسله بر ارغوان نهاد / آشوب در نهاد من ناتوان نهاد

۲) چه مستی‌ها که کردم از شراب لعل میگونش / چه افسون‌ها که دیدم از نگاه چشم سحارش

۳) خوبان همه از مهرش مهری به جبین دارند / خورشید صباحت را طالع ز جبینش بین

۴) نپردازد به سیر باغ جنت دیدهٔ حق‌بین / که مهمان از سر خوان کریمان سیر می‌آید

۳۳- آرایه‌های مقابل همه ابیات درست است؛ به‌جز:

۱) اگر او به قصد جانم کمر جفا ببندد — چه کنم که جان شیرین نکنم فدای جانش (تشخیص، ایهام)

۲) شور دریای جهان وقت مرا شوریده داشت — از خطر کام نهنگ آرامگاهی شد مرا (ایهام تناسب، تشبیه)

۳) من قلب و لسانم به وفاداری و صحبت — و اینان همه قلبند که پیش تو لسانند (جناس تام، لف‌ونشر)

۴) دانی قیامت از چه ندارد سر قیام — در انتظار قامت رعنای او بود (حسن‌تعلیل، مجاز)

۳۴- در کدام ابیات «تشبیه، جناس و ایهام» وجود دارد؟

الف: درآی از درم ای آرزوی دل که بر آنم — که بر دو دیدهٔ روشن به مردمیت نشانم

ب: می‌زند پروانهٔ سلطان عشقت آتشی — در دلم کز پای تا سر شمع‌سان می‌سوزدم

ج: جان فشانیم بر آن خسرو شیرین‌حرکات — تا چو فرهاد به جان‌باختن افسانه رویم

د: بر دست گیر ساغر و انگار روزگار — از سر گرفت بار دگر دور جام جم

هـ: گاه آن است که در آب سرافشان گردیم — تا به کی بی تو چو زلف تو پریشان گردیم

۱) «الف» ـ «ب» ـ «هـ» ۲) «ب» ـ «د» ـ «هـ» ۳) «الف» ـ «ج» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج» ـ «د»

۳۵- سرودهٔ زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

«باری است سر بر دوش من خواهم فکندن بار من — باری چو باری می‌کشم بر دوش هم بار شما»

۱) تشبیه ـ استعاره ـ ایهام ـ جناس تام ۲) تشبیه ـ جناس ناقص ـ تکرار ـ حس‌آمیزی

۳) جناس تام ـ اغراق ـ ایهام تناسب ـ اشتقاق ۴) استعاره ـ جناس ناقص ـ واج‌آرایی ـ اشتقاق

۳۶- آرایه‌های «اشتقاق، ایهام، جناس، تشبیه و تمثیل» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف: لب شکرشکنت رونق کوثر بشکست — تا دهان تو به سرچشمهٔ حیوان چه کند

ب: چشم از فراق روی تو در گریه تا به کی — دل ز اشتیاق موی تو در مویه تا به چند

ج: بی‌پرده گشت راز من ای ماه خرگهی — شد وقت آن که پرده ز رویت برافکنند

د: توبه نتوان کرد از می تا شراب ناب هست — از تیمّم دست باید شست هر جا آب هست

هـ: غیر از لب کم‌حرف تو ساقی نشنیدم — جایی که میان می و ساغر شکراب است

۱) «ج» ـ «هـ» ـ «ب» ـ «د» ـ «الف» ۲) «ب» ـ «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «هـ»

۳) «ج» ـ «هـ» ـ «ب» ـ «الف» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «هـ»

۳۷- در کدام بیت «ذوقافیتین» به چشم می‌خورد و در بحر «هزج» سروده شده است؟

۱) منه دل بر جهان کاین سردِ ناکس — وفاداری نخواهد کرد با کس

۲) نه نیروی صبرم نه جای ستیز — نه امکان بودن نه پای گریز

۳) هم از گنجینهٔ جودش ستانند — گهرهایی که بر مویش فشانند

۴) نفس بردار از این نای گلوتنگ — گره بگشای از این پای کهن‌لنگ

۳۸- قافیهٔ کدام ابیات براساس قاعدهٔ «۲» آمده است و همچنین وزن آنها «دوری» است؟

الف: خوش آن زمان که رود جان بدان سرای فراخ — خوش آن نفس که برآید در آن هوای فراخ

ب: با دوست مگو رازی هر چند امین باشد — شاید ز برون در دشمن به کمین باشد

ج: چون غم غم عشق تو بود زار توان بود — چون عزّ همه عزّ تو بود خوار توان بود

د: داغ دل عاشقان می‌نپذیرد علاج — درد و غم جاودان می‌نپذیرد علاج

۱) «ب» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «ج» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «د»

۳۹- تقطیع هجایی همه سروده‌ها با توجه به اختیارات شاعری درست است؛ به‌جز:

۱) مـــن از آبشـــخور غوکـــان بـــدآواز مـــی‌آیـــم (U–––U–––U–––U–––)

۲) بخـوان بـه نـام گـل سـرخ در صـحاری شـب (U–––U–U––UU–U–U–)

۳) اینجـا دهـان کیسـت کـه مـی‌سـوزد از کـلام (––U–U––UU–U–U––)

۴) غفلـــت پـــاکی بـــود کـــه صـــدایم مـــی‌زد (–U––––––U––––)

۴۰- وزن کدام مورد با سرودهٔ زیر یکسان است؟

«نه رغبتش به سایهٔ آن کاج ماندن است / نه طاقتش به رستن از آن جای دل‌شکن»

۱) بنیادهای سوخته از دور / ابری به روی ساحل مهجور

۲) چندین چه کنی مرا ستیزه / بس نیست مرا غم زمانه؟

۳) مرغی نهفته بر سر بام سرای ما / مبهم حکایت عجبی ساز می‌دهد

۴) کاروان فکرهای دور دور این جهان بودم / راه‌های هولناک شب بریده

۴۱- وزن عروضی کدام سروده در مقابل آن نادرست آمده است؟

۱) فلـک معادلـه بـر هـم نـزد اگـر کـم کـرد (مفـاعلن فعلاتـن مفـاعلن فعلاتـن)

۲) مـــی‌کـــنم الفبـــا را روی لوحـــهٔ ســـنگی (فـاعلن مفـاعیلن، فـاعلن مفـاعیلن)

۳) یـک بـار دیگـر عشـق یـک بـار دیگـر تـو (مفعـولُ مفعـولن، مفعـول مفعـولن)

۴) زیبا و رنگین و روشن تصویر خـوش‌بـاوری بـود (مستفعلن فاعلاتن مستفعلن فـاعلاتن)

۴۲- رباعی زیر «فاقد» کدام اختیار شاعری است؟

«مـــردان رهـــش میـــل بـــه هســـتی نکننـــد خـــودبینی و خویشـــتن‌پرســـتی نکننـــد
آنجـــا کـــه مجـــردان حـــق مـــی نوشـــند خمخانـــه تهـــی کننـــد و مســـتی نکننـــد»

۱) سه قلب ـ یک ابدال

۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه ـ دو قلب

۳) بلند تلفظ کردن هجای پایانی ـ یک ابدال

۴) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ـ سه قلب

۴۳- در کدام مورد اختیار شاعری ابیات زیر به‌ترتیب، درست آمده است؟

ـ کشت مرا دلش به کین هست لبش گـوا بـرین خامشـــی گـــواه بـــین تنـــگ‌دهـــان کیســـت او
ـ ســینهٔ خاقــانی و غــم تــا نزنــد ز وصــل دم دعوی عشق و وصل هـم تـا ز سـگان کیسـت او
ـ شیفتگان یگان یگان مست لبش زمـان زمـان او رود از نهـــان نهـــان گـــنج روان کیســـت او

۱) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه ـ قلب ـ ابدال

۲) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه ـ ابدال ـ حذف همزه

۳) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ـ قلب ـ حذف همزه

۴) قلب ـ کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند ـ بلند تلفظ کردن هجای پایانی

۴۴- کدام مصراع‌ها، به‌ترتیب، در بحر «رمل مثمن محذوف» و «متقارب مثمن سالم» سروده شده است؟

۱) (چون همایم سایه‌ای بر سر فکن) ، (خط ماهرویان چو مشک تتاری)

۲) (باد گل‌ها را پریشان می‌کند هر صبحدم) ، (تو آتش به نی درزن و درگذر)

۳) (هم‌چنان ناپخته باشد هر که بر آتش نجوشد) ، (یکی پند پیرانه بشنو ز سعدی)

۴) (صبحم از مشرق برآمد باد نوروز از یمین) ، (چو دل با خدای است خلوت‌نشینی)

۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر یافت می‌شود؛ به‌جز:

«شرم نگذارد که گویم من کی‌ام فرهاد کیست ورنه می‌گفتم میان ما دو تن استاد کیست
هر که را بینی دم از آموزگاری می‌زند چون حریفان جمله شاگردند پس استاد کیست»

۱) ابیات با «مجنون که به دیوانه‌گری شهرهٔ شهر است / در دشت جنون همسفر عاقل ما بود» تناسب مفهومی دارد.
۲) اختیارات شاعری حذف همزه، تغییر کمیت مصوت‌ها و بلند تلفظ کردن هجای پایانی در ابیات یافت می‌شود.
۳) حرف روی در سروده «د» است و آرایه‌های «جناس، استعاره مکنیه، تلمیح و تضاد» در ابیات می‌توان یافت.
۴) ابیات در بحر رمل مثمن محذوف سروده شده است و قافیهٔ ابیات براساس قاعدهٔ «۲» آمده است.

۴۶- **از کدام بیت مفهوم «من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم / که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم» دریافت می‌شود؟**

۱) گر به صد منزل فراق افتد میان ما و دوست همچنانش در میان جان شیرین منزل است
۲) نمی‌توانم بی او نشست یک ساعت چرا که از سر جان برنمی‌توانم خاست
۳) تا جان بود از مهر رخش برنکنم دل گر میر نهد بندم و گر پیر دهد پند
۴) کوهکن تا به دل اندیشهٔ شیرین دارد گر به مژگان بکند کوه گران این همه نیست

۴۷- **مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟**

۱) ز تاب آتش دوری شدم غرق عرق چون گل بیار ای باد شبگیری نسیمی زان عرقچینم
۲) سپیده‌دم که صبا بر چمن گذر می‌کرد دل مرا ز گلستان جان خبر می‌کرد
۳) نسیم باد صبا جان من فدای تو باد بیا گرم خبری زان نگار خواهی داد
۴) گرت ز غیرت بلبل خبر بوَد چو صبا به بوستان مرو و جیب شاخسار مکش

۴۸- **کدام سروده با بیت زیر، تناسب معنایی دارد؟**

«ذرّه ناچیز ما بر گردن همت گرفت بار سنگین امانت را که گردون برنتافت»

۱) آدمی گر خون بگرید از گران‌باری رواست کآنچه نتوانست بردن آسمان بر دوش اوست
۲) گرچه به دوش دارم بار امانت از پیش سربار خویش کردم باری هم از امانی
۳) بار سنگین امانت را به دوش افکنده‌ایم از فضولی زیر این بار گران افتاده‌ایم
۴) آن گنج امانت‌نام آیین جهانداری است گنجور زمین باید جبریل امین باشد

۴۹- **مفهوم «چون شبنم اوفتاده بُدم پیش آفتاب / مهرم به جان رسید و به عیّوق برشدم» از کدام بیت دریافت می‌شود؟**

۱) گرچه از چهرهٔ گل شبنم ما دور افتاد به لب تشنهٔ خورشید رسید آخر کار
۲) در خرابات محبت شیشهٔ بی‌ظرف نیست ذرّه‌ای بر سر کشد رطل گران آفتاب
۳) ریخت دریا در گریبان قطرهٔ کم‌ظرف را ذرهٔ ناچیز را خورشیدسیما کرد عشق
۴) نیامد مهر تابان بر سر بالین من «صائب» به خون رنگین نکردم تا چو شبنم بستر خود را

۵۰- **ابیات هم‌مفهوم کدامند؟**

الف: عشق روزی که قرار از دل پروانه ربود رعشه افتاد به سرپنجهٔ گیرایی شمع
ب: این که گاهی می‌زدم بر آب و آتش خویش را روشنی در کار مردم بود مقصودم چو شمع
ج: ز شمع استادگی زیباست از پروانه جان‌بازی ز عاشق بی‌خودی خوش باشد از جانانه خودداری
د: فروغ شمع از آن گرد سر پروانه می‌گردد که از خاکستر خود ریخت رنگ خانهٔ خود را
هـ: در ره همّت نباید بود شیدا کم ز شمع کز برای دیگران سوزد سراپا خویش را

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «الف» و «هـ» ۴) «ب» و «هـ»

۵۱- شاخص سالمندی از چه چیزی خبر می‌دهد، اکنون پیرترین کشور جهان کدام است و طبق پیش‌بینی مرکز آمار ایران، جمعیت ایران تا سال ۱۴۳۰ به چه تعداد خواهد رسید؟

۱) از افزایش میزان مرگ‌ومیر نسبت به میزان تولد ـ آلمان ـ حدود ۱۰۱ میلیون نفر
۲) از رسیدن سهم جمعیت ۶۵ ساله و بیشتر به حدود ۲۲ درصد ـ آلمان ـ ۸۸ میلیون نفر
۳) جمعیت بالای ۶۰ سال کمتر از ۱۰ درصد جمعیت کل کشور بودن ـ ژاپن ـ ۱۲۷ میلیون نفر
۴) کاهش نسبت افراد ۱۴-۰ ساله و افزایش نسبت افراد ۶۰ یا ۶۵ سال و بالاتر ـ ژاپن ـ حدود ۱۰۱ میلیون نفر

۵۲- مفاهیم جامعه‌شناختی متن زیر به‌ترتیب کدام‌اند؟

«در یک مهمانی دوستانه، همهٔ مهمانان حضور داشتند و منتظر رسیدن علی بودند. تأخیر او موجب نگرانی دوستانش شده بود. پس از مدتی او به صاحبخانه پیام داد و به خاطر عدم حضور خود عذرخواهی کرد.»

۱) پدیدهٔ اعتباری ـ کنش اجتماعی ـ پدیدهٔ خرد ـ پیامد ارادی ـ کنش بیرونی
۲) پدیدهٔ خرد ـ کنش درونی ـ کنش اجتماعی ـ پیامد غیرارادی ـ هنجار اجتماعی
۳) پدیدهٔ عینی ـ کنش فردی ـ پیامد غیرارادی ـ پدیدهٔ ذهنی ـ ارزش اجتماعی
۴) کنش اجتماعی ـ پدیدهٔ ذهنی ـ کنش فردی ـ کنش درونی ـ کنش اجتماعی

۵۳- اصول کلی سیاست‌های جمعیتی در ایران در چه سالی تصویب شد و در کدام مقاطع زمانی سیاست‌های کاهش جمعیت در ایران اجرا شد و میزان رشد سالانهٔ جمعیت چگونه بود؟

۱) ۱۳۹۳ ـ از سال ۱۳۴۵ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانهٔ جمعیت از حدود ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانهٔ جمعیت از ۳/۹ به ۱/۳ درصد رسید.
۲) ۱۳۹۳ ـ از سال ۱۳۵۰ تا پیروزی انقلاب اسلامی و طی آن میزان رشد سالانهٔ جمعیت از ۳/۹ به ۲/۷ درصد کاهش یافت و بار دیگر از سال ۱۳۶۶ تا ۱۳۹۰ که طی آن میزان رشد سالانهٔ جمعیت از ۳/۱ به ۱/۳ درصد رسید.
۳) ۱۳۹۰ ـ بار اول از سال ۱۳۵۵ تا ۱۳۵۷ که در این برهه میزان رشد سالانهٔ جمعیت از ۲/۹ به ۱/۳ درصد رسید و بار دوم از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۹۰ که در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد رسید.
۴) ۱۳۶۸ ـ ابتدا از سال ۱۳۴۵ تا ۱۳۵۵ که در نتیجه میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۱ به ۲/۷ درصد کاهش یافته و سپس از سال ۱۳۶۸ تا ۱۳۹۰ و در این مقطع میزان رشد سالانه جمعیت از ۳/۹ به ۱/۴ درصد رسید.

۵۴- در متن زیر، چند عبارت درست است؟

«انسان علاوه‌بر شناخت حسی و شناخت عقلی از شناخت شهودی نیز بهره می‌برد. شناخت شهودی از راه مشاهدهٔ حسی و استدلال عقلی به‌دست می‌آید. مثلاً ما با مشاهده و استدلال، به غم و شادی درون خود پی می‌بریم. شناخت شهودی، انواع و مراتبی دارد. وحی نوع خاصی از شناخت شهودی است که خداوند برای هدایت آدمیان به پیامبران اعطا کرده است.»

۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۵۵- به‌ترتیب در رابطه با فراماسونری، پاسخ درست کدام است؟

ـ هسته‌های نخستین آن
ـ شعارهای آنها
ـ علت نیاز غرب به سازمان‌های ماسونی در تکوین خود
ـ هدف فراماسونرها در استفاده از شیوه‌های ماسونی

۱) گروه‌های مختلف اجتماعی بودند ـ با شعارهای دینی به مخالفت با نظام اشرافی برمی‌خاستند ـ ابزاری دینی بود ـ القاء شخصیت نوین کاذبی در ارتباط با فراماسونری غرب به نخبگان کشورهای غیرغربی
۲) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار بودند ـ شعارهای آنها آزادی‌خواهانه با هویتی سیاسی بود ـ وسیله‌ای برای بسط اندیشه‌های غربی بود ـ تبدیل یک فراماسونر غیرغربی به برادر و هم‌مسلک وزیر امورخارجه انگلستان
۳) بیشتر یهودیان سرمایه‌دار و زراندوز غربی بودند ـ شعارهای آنها علاوه‌بر مخالفت با نظام اشرافی، هویتی ضددینی داشتند ـ ابزاری آموزشی، سیاسی بود ـ بسط اندیشه‌های غربی در میان رجال و نخبگان سیاسی و اقتصادی کشورهای غیرغربی
۴) سازمان‌های صنفی بناها بودند ـ ضمن مخالفت با نظام اشرافی، هویتی سیاسی داشت ـ ابزاری دینی، سیاسی بود ـ سلب شخصیت و هویت سیاسی متعلق به نظام سنتی یا قومی جامعهٔ بومی، از رجال کشورهای غیرغربی

۵۶- کدام جوامع، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کنندهٔ خود بیفزایند؟ چرا؟

۱) در جوامعی که زندگی اجتماعی و نظم را همزاد یکدیگر می‌دانند. زیرا انسان‌ها صرفاً مجریان نظم هستند و قادرند با توجه به قوانینی که وضع می‌کنند مسائل و مشکلات اجتماعی را حل کنند.

۲) جوامعی که افراد آن براساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. چون مشکلات اجتماعی، بیرون از دایرهٔ نفوذ و تأثیر ما هستند، فقط افراد خاصی، مثل مسئولان و مدیران می‌توانند بر آنها تأثیر بگذارند.

۳) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات درونی و بیرونی می‌پذیرند. این جوامع قواعدی را می‌پذیرند که این قواعد، نفع افراد جامعه را تأمین می‌کند اما آنها را در برابر آسیب‌ها محافظت نمی‌نمایند.

۴) جوامعی که نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهند. این جوامع شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند اما در جلب مشارکت افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند.

۵۷- هرگاه ارتباط دوسویه دانش عمومی و دانش علمی قطع شود، چه اتفاقی می‌افتد؟

۱) اعضای جهان اجتماعی برای حل این مشکل تلاش می‌کنند ـ زمینه برای رشد و رونق دانش علمی فراهم می‌شود و به حل مسائل جامعه می‌پردازد.

۲) بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر رها می‌شود ـ هر جهان اجتماعی براساس هویت اجتماعی خود تعاریف متفاوتی از دانش عمومی ارائه می‌دهد.

۳) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند ـ دانش علمی از رشد و رونق لازم باز می‌ماند و دغدغهٔ لازم برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی را از دست می‌دهد.

۴) دانش علمی به‌طور همه‌جانبه از دانش عمومی حمایت نمی‌کند ـ از زبان و منطق جهان‌شمول فاصله می‌گیرد و در گشودن مرزهای دانش عمومی به روی جهانیان مشارکت می‌کند.

۵۸- به‌ترتیب، در ارتباط با قدرت و سیاست، پاسخ موارد زیر کدام است؟

«دلیل ناتوانی رویکرد تفسیری در مطالعهٔ قدرت»، «ظرفیت رویکرد تبیینی در مطالعهٔ ارزش‌های سیاسی»، «مطالعهٔ معانی و تدابیر سیاسی و قوانین»، «علت ایجاد شهرت هراسناکی برای قدرت» و «قرار دادن انسان‌ها در شرایط انفعال و اجبار در برابر وضعیت موجود»

۱) عدم درک وجوه محسوس و واقعی قدرت به‌دلیل تمرکز بر ذهنیت‌ها ـ قلمرو واقعی ـ رویکردهای تفسیری و انتقادی ـ سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت ـ عملکرد رویکردهای محافظه‌کارانه از دیدگاه جامعه‌شناسی انتقادی

۲) بسنده کردن به توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف ـ قلمرو آرمانی ـ رویکردهای تبیینی و تفسیری ـ سرپوش گذاشتن قدرت اقناعی بر اعمال قدرت‌ها ـ عملکرد رویکردهای تبیینی و تفسیری

۳) فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده‌های مادی ـ قلمرو حقیقی ـ قلمرو ارزش‌های آرمانی ـ سرپوش گذاشتن قدرت تنبیهی بر جنبه‌های نامشروع قدرت ـ عملکرد رویکردهای محافظه‌کارانه

۴) دست‌شستن از یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی ـ قلمرو واقعی ـ قلمرو حقیقی ـ سابقه تاریخی اعمال تنبیهی قدرت ـ نداشتن ملاک و معیاری برای داوری علمی دربارهٔ لایه‌های قدرت

۵۹- کدام‌یک از عبارت‌های زیر بخش اول آن نادرست و بخش دوم آن درست است؟

الف: کنشگران فردی و جمعی صرفاً در معانی فرهنگی فعال و خلاق هستند. هر جهان اجتماعی با نوع خاصی از هویت اخلاقی افراد سازگار است.

ب: نخستین بیدارگران اسلامی، خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و فرهنگی آن می‌دیدند. منورالفکران، حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر را فرصت می‌دانستند.

ج: در مدینه فاسقه، آرمان‌ها و ارزش‌ها و امور غیرعقلانی، آرمان‌ها و ارزش‌های عقلانی معرفی می‌گردند. در مدینه ضالّه، با آن‌که مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌گیرند.

د: چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی است که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد. کشورهای استعمارگر ابتدا فرهنگ کشورهای استعمارزده را دگرگون کردند.

هـ: مسئله معنا دربارهٔ کل زندگی انسان و در مورد برخی پدیده‌های اجتماعی مطرح است. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

۱) «الف» ـ «ج» ـ «هـ» ۲) «الف» ـ «ب» ـ «هـ»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

۶۰- **به‌ترتیب پاسخ درست پرسش‌های زیر، کدام است؟**
ـ برای فهم زندگی اجتماعی چه باید کرد؟
ـ در علوم اجتماعی امروز، در نتیجه کدام مطالبه و درخواست، نظریهٔ آمریکایی بومی، فمینیستی و ... پدید آمد؟
ـ به‌ترتیب در کدام قلمروها، «پیدایش، قوام و دوام ارزش‌ها محصول آگاهی، خواست و عمل مردم است» و در کدام قلمرو «ارزش‌ها مستقل از خواست مردم است»؟
۱) راه پیدا کردن به ذهن کنشگران ـ به حاشیه راندن و حذف هویت‌های انسانی و فرهنگی ـ «آرمانی و حقیقی ـ واقعی»
۲) مراجعه به زمینهٔ فرهنگیِ عمل کنشگران ـ به رسمیت شناختن گروه‌ها و اقلیت‌ها بدون قضاوت ـ «واقعی و آرمانی ـ حقیقی»
۳) شناختن خرده‌فرهنگ‌های درون جامعه ـ تأکید بر تنوع و تکثر هویت‌ها و اصالت بخشیدن به آنها ـ «واقعی و حقیقی ـ آرمانی»
۴) راه یافتن به معنای نهفته در کنش‌ها ـ این‌که از درون جامعه و فرهنگ خودشان به خود بنگرند نه از چشم دیگران ـ «آرمانی و واقعی ـ حقیقی»

۶۱- **در مدل تکثرگرا، به‌ترتیب در بُعد اجتماعی، سیاسی و فرهنگی بر چه چیزهایی تأکید می‌شود؟**
۱) تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... ـ گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی ـ آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف
۲) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی ـ آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف ـ تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ...
۳) آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف ـ تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... ـ گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی
۴) گسترش برابری و رفع تبعیض‌های قومی و گروهی ـ تمایزات زبانی، قومی، مذهبی و ... ـ آزادی‌های اجتماعی اقوام و گروه‌های مختلف

۶۲- **پاسخ درست در رابطه با اندیشمندان کدام است؟**
ـ کدام‌یک از اندیشمندان در تألیف کتابش از روش تجربی، تفهمی و عقلی استفاده کرد و نام کتابش چه بود؟
ـ فیلم «دیوانه از قفس پرید» تحت‌تأثیر آرای کدام فیلسوف و در چه زمینه‌ای ساخته شد؟
ـ چه کسانی را «طه عبدالرحمن» که در مواجهه با فلسفهٔ یونان به ابداع و نوآوری پرداخته‌اند، مورد تمجید قرار می‌دهد؟
۱) «ابوریحان بیرونی، تحقیق ماللهند» ـ «فلسفه فوکو در نقد قدرت» ـ «ابن عربی و غزالی»
۲) «ابوعلی مسکویه، تجارب‌الامم» ـ «اندیشه دیلتای در نقد سیاست» ـ «ابن رشد و غزالی»
۳) «ابوریحان بیرونی، تجارب‌الامم» ـ «لمبروزو دربارهٔ جایگاه اجتماعی بیماران روانی» ـ «ابن عربی و ابن رشد»
۴) «طه عبدالرحمن، کنش دینی و نوسازی عقل» ـ «گافمن در زمینهٔ جایگاه اجتماعی زندانیان» ـ «جابری و ابن عربی»

۶۳- چه زمانی و چگونه «افول سکولاریسم» پدید آمد؟

۱) طی قرن بیستم ـ مطرح شدن سکولاریسم به‌صورت آشکار در فرهنگ مدرن ← طرح رفتارهای دینی با توجیه دنیوی ← دنیوی شدن فرهنگ تخصصی حوزه‌های مختلف ← دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعه غربی در محدودهٔ زندگی خصوصی ← بازگشت نگاه معنوی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها ← بحران معنویت در فرهنگ غرب با عنوان افول سکولاریسم

۲) نیمه اول قرن بیستم ـ دنیوی شدن فرهنگ تخصصی در حوزه‌های مختلف ← سکولاریسم پنهان در فرهنگ رنسانس ← طرح رفتارهای دنیوی با توجیه دینی ← دینی ماندن فرهنگ عمومی جامعهٔ غربی در محدودهٔ زندگی شخصی ← غفلت از ابعاد معنوی انسان ← بحران معنویت با عنوان پساسکولاریسم

۳) طی قرن بیستم ـ ایجاد بحران معرفتی در دوران رنسانس ← علم تجربی غربی تنها تفسیر ممکن از طبیعت ← وابسته شدن علم تجربی به معرفت‌های غیرحسی ← طرح سکولاریسم پنهان در فرهنگ مدرن ← بیرون رفتن دین در قلمرو فرهنگ عمومی ← پدیدآیی بحران معنویت با عنوان پساسکولاریسم

۴) قرن نوزدهم ـ بحران معرفتی جدید ← وابسته شدن علم تجربی به علم غیرتجربی ← آشکار شدن محدودیت‌های معرفت‌های غیرحسی و تجربی ← استدلال عقلی جدید ← تردید در روشنگری ← پیدایش عناوین پساسکولاریسم به نشانهٔ بحران معنویت

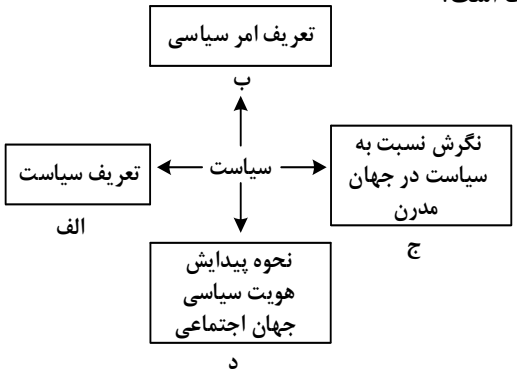
۶۴- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام قسمت جدول مرتبط است؟

ـ تمامی جامعه را قلمرو سیاست پنداشتن

ـ مشارکت مستقیم در تنظیم اهداف جامعه و یا سروکار داشتن با قدرت توسط هر واحدی از جامعه و هر کنشی از افراد و گروه‌های اجتماعی

ـ به‌کارگیری روش‌هایی توسط هر واحد اجتماعی برای تحقق اهداف جمعی به‌شیوه کارآمد و مؤثر

ـ پذیرش یک نظام سیاسی خاص



۱) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «د»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «د» ـ «الف»
۳) «ج» ـ «ب» ـ «الف» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

۶۵- به‌ترتیب پاسخ درست کدام است؟

ـ در نظام آپارتاید، چه چیزی اجرا می‌شد؟

ـ کدام‌یک ویژگی تعهد و مسئولیت برای فرهنگ است؟

ـ در جهان دوقطبی قرن بیستم، هویت جنبش‌ها و انقلاب‌ها چگونه شناسایی می‌شد؟

۱) برتری نژادی ـ پیشگیری از تباه شدن منابع و امکانات بشر ـ تغییر موقعیت ملت‌ها و کشورها در نظام جهانی سلطه

۲) مجاز دانستن همهٔ امور برای انسان ـ دفاع از حقانیت ارزش‌های خود ـ براساس دوری و نزدیکی به یکی از دو قطب شرق یا غرب

۳) سلب حق مالکیت و حق رأی از زنان ـ دور کردن بشر از بحران‌های روحی و روانی ـ بر مبنای مقابله با استعمار قدیم و توفیق در قطع وابستگی اقتصادی و فرهنگی

۴) تفکیک نژادی در اماکن عمومی ـ فراهم کردن زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول ـ براساس جایگاه و اهمیت‌شان برای یکی از دو قطب جهان، یعنی بلوک شرق یا غرب

۶۶- کدام عبارت، درخصوص روش‌های گردآوری اطلاعات در روان‌شناسی، درست است؟

۱) سؤالات پرسش‌نامه از قبل مشخص شده‌اند، اما سؤالات مصاحبه، طبق جواب‌های مصاحبه‌شونده، طراحی می‌شود.

۲) پرسش‌نامه، رفتارهای قابل‌مشاهده و مصاحبه، فرایندهای ذهنی که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند را اندازه می‌گیرند.

۳) نمره‌گذاری پرسش‌نامه، به شیوه‌های مختلف، اما دقیق صورت می‌گیرد و نمره‌گذاری مصاحبه، به یک شیوه انجام می‌شود.

۴) پرسش‌نامه، در شرایط طبیعی و آزمایشگاهی قابل استفاده است، اما مصاحبه، گفت‌وگوی هدفمند و سازمان‌یافته در موقعیت طبیعی و رودررو است.

۶۷- کدام عبارت، درخصوص «هویت و هویت‌یابی»، نادرست است؟

۱) هویت تفاوت و اختلافی است که هر شخص بین خویشتن و سایر افراد قائل می‌شود و شامل چگونگی تعامل با دیگران، شیوه فکر و باورها است.

۲) هویت‌یابی، یکی از چالش‌ها و وظایف دوره نوجوانی است و نوجوانانی که در این فرایند موفق می‌شوند، سلامت روانی بالاتری دارند.

۳) هر فرد در طی سال‌های ۱۲ تا ۲۰ سالگی و به موازات افزایش سن، با سؤال «من کیستم؟» روبه‌رو می‌شود و با پاسخگویی به آن، به هویت خود می‌رسد.

۴) هویت‌یابی، تغییر و تحول اساسی است که با رشد ناگهانی در دوره نوجوانی آغاز و با دستیابی به رسش، بلوغ جنسی و پذیرش آن خاتمه می‌یابد.

۶۸- در جریان رشد و تحول، ترتیب بروز کدام جفت ویژگی یا رفتار، نادرست است؟

۱) ابتدا بازی‌های موازی و بعد بازی‌های گروهی ـ ابتدا محبت و بعد سپاسگزاری

۲) ابتدا هیجانات ساده و بعد هیجانات مرکب ـ ابتدا لبخند اجتماعی و بعد ترس از غریبه‌ها

۳) ابتدا رمزگردانی حسی و بعد رمزگردانی معنایی ـ ابتدا ظرفیت‌سازی حافظه و بعد مراحل حافظه

۴) ابتدا حرکات درشت و بعد حرکات ظریف ـ ابتدا تفکر بر مبنای امور ملموس و بعد تفکر بر مبنای احتمالات

۶۹- در عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام فرایند شناختی، بررسی شده است؟

ـ دانش‌آموزان کلاس ادبیات، ۲ دقیقه وقت داشتند با خواندن سریع یک صفحه کتاب، کلمات بدون نقطه را پیدا کنند.

ـ در مسابقه دو میدانی، معلم ورزش از دانش‌آموزان حاضر در خط آغاز خواست، بعد از شنیدن صدای سوت، شروع به دویدن کنند.

۱) جست‌وجو ـ گوش به زنگی ۲) ردیابی علامت ـ جست‌وجو

۳) آماده‌سازی ـ ردیابی علامت ۴) گوش به زنگی ـ ردیابی علامت

۷۰- با توجه به «کارکردهای توجه»، درستی و نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، کدام است؟

ـ گزارش محرک هدف در یک بازه زمانی، بستگی به میزان انگیختگی ذهنی فرد دارد.

ـ برای پیدا کردن محرک هدف در یک مکان مشخص، تعداد عوامل افتراقی، نقش تعیین‌کننده‌ای دارند.

ـ در موقعیت ردیابی علامت، امکان خطا در زمانی که محرک هدف غایب است، وجود ندارد.

ـ فرایند توجه، موجب افزایش تعداد محرک‌های محیطی احساس شده، می‌شود.

۱) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۲) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۳) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست ۴) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۷۱- عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، بیشتر مربوط به کدام نوع حافظه است؟

ـ با انتخاب برخی از تحریک‌های گیرنده‌های حسی، ردّهای حسی را به مدت چند دقیقه نگه می‌دارد.

ـ میزان شدت محرک، عامل مهمی برای ورود اطلاعات به آن است.

ـ اطلاعات در مورد یک رویداد با جزئیات بیشتری نسبت به آنچه که قبلاً رخ داده، بازیابی می‌شود.

ـ در پردازش بیشتر اطلاعات و برای دریافت و فهم کارآمد، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱) کوتاه‌مدت ـ حسی ـ کاذب ـ کاری
۲) بلندمدت ـ کاری ـ کاذب ـ معنایی
۳) کوتاه‌مدت ـ حسی ـ رویدادی ـ بلندمدت
۴) کاری ـ کوتاه‌مدت ـ بلندمدت ـ رویدادی

۷۲- کدام عبارت درست است؟

۱) علت فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، عدم رمزگردانی و نبود نشانه‌های معنایی، برای بازیابی است.

۲) در حافظه کاری، اطلاعات زیادی در زمانی محدود نگهداری می‌شود تا در انجام تکالیف، مورد استفاده قرار بگیرد.

۳) بخش زیادی از اطلاعات حسی ثبت‌شده در حافظه حسی، با تکرار و مرور و از طریق رمزگردانی شنیداری و دیداری وارد حافظه کوتاه‌مدت می‌شوند.

۴) اطلاعات حافظه کوتاه‌مدت، می‌تواند به حافظه بلندمدت منتقل شود و همچنین اطلاعات حافظه بلندمدت نیز می‌تواند در حافظه کوتاه‌مدت به‌کار گرفته شود.

۷۳- کدام مورد، درخصوص مسئله و فرایند حل آن، درست است؟

۱) فرد در اجرای راه‌حل‌ها با محدودیت روبه‌رو است، اما با جدیت و درگیری ذهنی شدید و مداوم می‌تواند تنها راه رسیدن به هدف را بازآفرینی کند.

۲) فرد با درک وضعیت موجود و بازبینی داده‌ها و دانش موجود در حافظه، در پی روشی موفق و مناسب برای دستیابی به هدف است.

۳) فرد می‌داند که چه می‌خواهد یا به دنبال چه چیزی است و با به‌کارگیری هر یک از اقدامات احتمالی به آن می‌رسد.

۴) فرد بعد از شناسایی مسئله، راه‌حل مناسب برای رسیدن به وضعیت موجود را به کار گرفته و مورد ارزیابی قرار می‌دهد.

۷۴- کدام‌یک از مراحل حل مسئله، در روش‌های تحلیلی نسبت به روش‌های اکتشافی، کمتر مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

۱) تشخیص راه‌حل مسئله
۲) ارزیابی راه‌حل
۳) به‌کارگیری راه‌حل مناسب
۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل

۷۵- هر یک از پشیمانی‌های زیر، بیشتر در کدام‌یک از سبک‌های تصمیم‌گیری غیرمنطقی مشاهده می‌شود؟

ـ ای کاش از همان ابتدا، بهترین اولویت را انتخاب کرده بودم!

ـ چرا اینقدر سریع و زود تصمیم گرفتم!

ـ باید به ملاک‌ها و ویژگی‌های باثبات و مهم‌تری توجه می‌کردم!

ـ بهتر بود خودم همه انتخاب‌های احتمالی را بررسی می‌کردم!

۱) اجتنابی ـ تکانشی ـ احساسی ـ وابسته
۲) تکانشی ـ احساسی ـ وابسته ـ اجتنابی
۳) وابسته ـ اجتنابی ـ تکانشی ـ احساسی
۴) احساسی ـ وابسته ـ اجتنابی ـ تکانشی

۷۶- کدام عبارت، درخصوص «فرایند تصمیم‌گیری»، درست است؟

۱) همه انتخاب‌های احتمالی می‌توانند اولویت‌های تصمیم‌گیری باشند، اما در نهایت یک گزینه بررسی و ارزیابی می‌شود.

۲) هر قدر تعداد انتخاب‌ها یا گزینه‌های مورد بررسی بیشتر شود، بر میزان اهمیت تصمیم‌گیری نیز افزوده می‌شود.

۳) بهترین و مطلوب‌ترین گزینه، زمانی انتخاب می‌شود که ارزیابی گزینه‌ها و اولویت‌ها براساس پردازش مفهومی صورت گیرد.

۴) ارزیابی گزینه‌ها و انتخاب مناسب‌ترین و بهترین اولویت، فرایندی شخصی است که به تجربه و سبک افراد بستگی دارد.

۷۷- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، در موقعیت درماندگی آموخته‌شده، درست است؟

الف: در شرایط و موقعیت‌هایی با موانع بیرونی زیاد، پدیدار شده و اثر بازدارندگی بر رفتار دارد.

ب: با وجود به‌کارگیری روش‌های مختلف در موقعیت پیش‌آمده، نتیجه تغییری نکرده و فرد انگیزه‌ای برای فعالیت ندارد.

ج: فرد در موقعیت ناخوشایند پیش‌آمده، سبک اسناد پایدار داشته و قادر به مدیریت شرایط نیست.

د: به‌دلیل نداشتن توانایی و مهارت لازم برای تغییر شرایط ناگوار، ادراک کارایی فرد با شواهد محیطی ناهماهنگ است.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

۷۸- کدام مورد، ناهماهنگی بعد از تصمیم را کم می‌کند؟

۱) تغییر دادن شناخت برای هماهنگ شدن با اسناد در مورد اولویت‌های انتخاب‌نشده

۲) تغییر دادن اسناد برای هماهنگ شدن با شناخت در مورد اولویت‌های انتخاب‌نشده

۳) افزایش مزایا و جذابیت‌های اولویت انتخاب‌شده و کاهش آنها در مورد اولویت انتخاب‌نشده

۴) کاهش مزایا و جذابیت‌های اولویت انتخاب‌شده و افزایش آنها در مورد اولویت انتخاب‌نشده

۷۹- کدام عبارت، درخصوص «سبک زندگی»، درست است؟

۱) در سبک زندگی سالم، افراد رژیم غذایی ثابت و مشخصی دارند، که در آن بر اهمیت مصرف مواد فیبردار، تأکید می‌شود.

۲) با تغییر الگوهای رفتاری و شناختی که در زندگی استفاده می‌شود، می‌توان از ایجاد و گسترش بیماری‌ها پیشگیری کرد.

۳) به الگوهای رفتاری و شناختی مرتبط با تغذیه، ورزش و تحرک بدنی مرتبط است و مانع رویارویی فرد با فشار روانی می‌شود.

۴) در سبک زندگی سالم، از فشار روانی اجتناب می‌شود و در صورت مواجهه با آن، از طریق مقابله سازگارانه حذف می‌شود.

۸۰- برای اینکه فرد در سمت راست پیوستار سلامتی قرار گیرد، میزان مصرف هر یک از مواد غذایی زیر، به‌ترتیب، چقدر باید باشد؟

ـ نان و غلات ـ شیر و لبنیات ـ شیرینی و روغن‌ها ـ گوشت‌ها

۱) زیاد ـ زیاد ـ متوسط ـ متوسط ۲) زیاد ـ متوسط ـ کم ـ زیاد

۳) متوسط ـ زیاد ـ متوسط ـ زیاد ۴) زیاد ـ متوسط ـ کم ـ متوسط

323E

کد کنترل
323
E

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود.
(رهبر شهید)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شماره ۲

صبح جمعه

آزمون اختصاصی سراسری و پذیرش دانشجو ــ معلم سال ۱۴۰۵
(ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی)

گروه آزمایشی علوم انسانی
(ویژه دارندگان دیپلم علوم و معارف اسلامی)

تعداد سؤال: ۸۰ — مدت‌زمان پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت‌زمان پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
۲	تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۲۰ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
۵	اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

*** متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

■■ عيّن الأنسب للجواب في الترجمة أو المفهوم (۸۱ - ۸۹):

۸۱- عيّن الصّحيح:

﴿الله نور السماوات و الأرض مثَل نوره كمشكاة فيها مصباح المصباح في زجاجة الزجاجة كأنّها كوكب دريّ﴾

خدا نور آسمان‌ها و زمین است .....

۱) همانند نورش مثل جاچراغی است. در آن چراغی داخل شیشه قرار گرفته و چراغ شیشه‌ای همچون ستاره درخشان است.

۲) مثل نور آسمان‌ها و زمین چون مشکات است که در چراغ قرار گرفته و چراغ در شیشه و شیشه گویی مثل ستاره جواهرنشان است.

۳) داستان نورش مانند چراغدانی است که در آن چراغی است. چراغ در شیشه‌ای است. شیشه گویی بسان ستاره‌ای درخشان است.

٤) مثال نورش چون جای چراغ است. در آن چراغدان، چراغ قرار گرفته و چراغدان داخل ظرفی شیشه‌ای است و ظرف شیشه‌ای چون ستاره‌ای دُرّ مانند است.

۸۲- عيّن الصّحيح:

« لن تغرق سفينة الحياة في بحر من اليأس مادام يُنيرها الأمل و لنعلم أنّه لاتستسلم أمام اليأس إلاّ النفوس الضعيفة.»

۱) زندگی چون کشتی است که در دریای ناامیدی غرق نخواهد شد تا زمانی که امید، دریا را روشن می‌کند و باید بدانیم که ناامیدی فقط جانهای ضعیف را تسلیم می‌کند.

۲) کشتی زندگی در دریایی از ناامیدی غرق نخواهد شد مادامی که امید به آن کشتی روشنی می‌بخشد و باید بدانیم که فقط روانهای ضعیف تسلیم ناامیدی می‌شوند.

۳) هرگز کشتی زندگی در دریای ناامیدی غرق نمی‌شود تا وقتی که امید آن را نورانی می‌کند و ما می‌دانیم که قطعاً تسلیم یأس نمی‌شوند مگر کسانی که ضعیف هستند.

٤) هرگز کشتی زندگی را در دریای ناامیدی غرق شده نخواهی دید تا وقتی که امید به آن نور می‌بخشد و باید بدانیم قطعاً کسانی که ضعیف هستند تسلیم ناامیدی می‌شوند.

۸۳- **عيّن الصّحيح:**

« يا لها من مشهد عندما تنسحب الشمس من البحر و ما أحسن هذا المنظر الذي كان مُلهمًا للأدباء كى يقولوا عنه أجمل الكلمات.»:

۱) عجب صحنه‌ای است هنگامی که خورشید از دریا عقب‌نشینی می‌کند و چه نیکوست این منظره که الهام‌بخش ادیبان است تا درباره آن زیباترین کلمات را بگویند.

۲) چه صحنه‌ای است آن هنگام که خورشید در حال عقب‌نشینی از دریاست و چه خوب است این منظره که الهام‌بخش ادبا باشد تا درباره آن زیباترین کلمات را بگویند.

۳) صحنه عقب‌نشینی خورشید از دریا عجب صحنه‌ای است و چه منظرهٔ خوبی است که ادیبان الهام می‌گیرند تا بتوانند زیباترین کلمات را در مورد دریا بگویند.

٤) هنگامی که خورشید در حال عقب‌نشینی از دریاست چه صحنه جالبی است و چه منظرهٔ نیکویی است که ادیبان از آن الهام می‌گیرند تا زیباترین کلمات را درباره خورشید بگویند.

۸٤- **عيّن الصّحيح:**

« إن لم نشتغل بالأمور الّتي تفيد النّاس و البلاد لاتتحسّن الدّنيا تحسّنًا.»

۱) هرگاه به کارهایی مشغول نباشیم که به حال مردم و جامعه مفید باشد، مسلماً دنیای زیبایی نداریم.

۲) مطمئناً اگر به کارهایی بپردازیم که دنیا را نیکو می‌گرداند، قطعاً مردم و جامعه بهره خواهند برد.

۳) اگر به کارهایی که به مردم و کشور سود می‌رساند، مشغول نشدیم دنیا خیلی خوب نمی‌شود.

٤) اگر مشغول کارهایی نشویم که به مردم و کشور سود برساند، دنیا بدون شک نیکو نمی‌گردد.

۸۵- **عيّن الصّحيح** (في المفهوم):

« و ليس قولك من هذا بضائره العُرْب تعرِفُ من أنكرتَ و العجم.»

۱) إذا تَسْأل من هذا الرّجل سؤالًا فهو سيُجيبُك بسرعة، فهو يعلم ما لاتعرفه.

۲) ما تطرحُهُ من سؤال حول هذا الشخص لايَضُرُّه و لايمكن تحقيره لأنّه معرَّفٌ للجميع.

۳) قولك: «من هذا الشخص؟» لايسبّب له خسارةً لأنّه يَعْرف الجميع من العرب و غير العرب.

٤) العرب و العجم يعلمون و يعرفون الإجابةَ عن جميع الأسئلة و السُّؤال منهم لايسبِّبُ الانزعاج.

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) لِم عَلّمْتَني ما لا تريدُ أن أعمل به: چرا چیزی را که نمی‌خواهی به آن عمل کنی یاد گرفتی!

۲) أكرم بجنديّ ضحّى بنفسه للحفاظ على وطنه: چه گرامی است سربازی که بخاطر حفظ وطنش جانش را فدا کرد.

۳) أَنصِت أثناء كلام الآخَرين كما تودُّ أن ينصِتوا لك: موقع سخن گفتن دیگران گوش بده همان‌طور که خودت می‌خواهی به تو گوش دهند.

٤) إذا سَبّك جاهل بكلامه ربّما كان السّكوت جوابًا أحسن: موقعی که جاهل با سخنش به تو دشنام داد، چه بسا سکوت نیکو، جواب بهتری باشد.

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) ما انتفع المرءُ بمثل عقلـه و خير كنز المرء حُسنُ فِعلِه

انسان (از چیزی) چون عقلش سود نبرد و بهترین گنج انسان، نیکو کارکردنش است.

۲) لكلّ ما يُؤذي و إن قَلَّ ألم ما أطول اللّيل على من لم ينم: (يؤذي: من مادة «أذَى»، أذيّة)

برای هر چه اذیّت می‌کند دردی وجود دارد هر چند کم باشد، شب بر کسی که نخوابیده چه طولانی است!

۳) فقُزْ بعلم و لاتطلب به بدلاً فالنّاس مَوتَى و أهل العلم أحياءُ

با علم رستگار شو و با آن دنبال جایگزین مباش، چرا که مردم مرده‌اند در حالی که عالمان زنده‌اند.

٤) قُم للمعلِّم وفِّه التبجيلا كاد المعلِّم أن يكون رسولا

برای معلّم از جا برخیز و با وفاداری او را بزرگ بدار. معلّم نزدیک است که یک پیامبر شود!

۸۸- **عيّن الأقرب إلى مفهوم العبارة التالية: «قيمة كلِّ امرئ ما يحسنه.»**

۱) إن الله يحبّ عبدًا إذا عمل عملاً جعله محكمًا و صحيحًا.

۲) ليس شيء أثقلَ في الميزان من الخلق الحسَن.

۳) اللهم انفعني بما علّمتَني و علِّمني ما ينفعني.

٤) أحبّ عباد الله إليه أنفعهم لعباده.

۸۹- **عيّن الصحيح في معنى المفردات:**

۱) دَعَّ: إذا طلب أحد شيئًا و صرَخ بالصوت العالي لِلنّجدة.

۲) خُلّة: حين يحصل بين الزميلَين خَلَل، ينتهي إلى الخصومة بينهما.

۳) محتلّة: أرض واسعة ليس فيها شجرٌ و لا زرع، تناسب دفنَ النفايات الصناعيّة.

٤) أزمة: ظروف صعبة أحيانًا يواجهها الإنسان أو البلاد و الخروج منها بحاجة إلى تدبير.

■ ■ **اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹۲) بما يناسب النّصّ:**

الحمد لله الّذي ضعُفت العقولُ عن كُنه معرفته و بَعُدت عظمته العقولَ لإدراك أسراره، فلم تجد سبيلاً إلى بلوغ غاية ملكوته. من عجائب خلقته ما نرى في الخفافيش الّتي يمنعُها من الحركة، الضّوءُ الّذي يُحرّك كلّ شيء! و انْطلاقُها في الظّلامِ الّذي يمنع كلَّ حيٍّ من النّشاط فيه! فهي تغُضّ عينَها بالنّهار و تجعَل اللّيلَ مصباحًا لنفسها تستعين به في اكتساب رزقِها. و لها أجنحةٌ ليست رقيقةً لِتنكسر و لا صُلبةً لتُصبح ثقيلةً عليها. تطيرُ بها عند الحاجة و صِغارُها لاحِقةٌ بها و لاتَتركُها الأُمُّ حتّى تكبُرَ. فسبحانَ الخالقِ المتعال الذي لا شريك له.

۹۰- **صِف الخفّاش كما جاء في النصّ. عيّن الخطأ:**

۱) أثناء الطيران تحمل الأمّ ولدها مع نفسها.

۲) التوازن في خلقة الخفّاش يجعله يتحرّك كما يريد.

۳) إن الخفّاش تواظب طفلها و هي معه حتى آخر حياتها.

٤) حيوان يختلف عن بقيّة الحيوانات في عمله و حياته و أسرته.

۹۱- عيّن الصحيح:

۱) إن الليل يكون مانعًا من نشاط الخفّاش فلهذا نشاطاته يقلّ في هذا الزمان.

۲) كلّ ما في العالَم نشيط في النهار و في الإستراحة ليلًا.

۳) يبحث الخفاش عن رزقه ليلاً خوفًا من أعدائه.

٤) إن الشمس تمنع البعض من القيام بنشاطاته.

۹۲- عيّن سؤالاً لم يُذكر جوابه في النّص:

۱) كيف يصيد الخفّاش صيده؟

۲) لماذا لايقدر العقل أن يعرف ربَّه؟

۳) كيف يميّز الخفّاش الليل من النّهار؟

٤) ما هو سبب عدم رقّة أجنحة الخفّاش؟ (الرّقّة: الرقيق)

■■ عيّن المناسب للجواب في الإعراب و التحليل الصّرفي (۹۳ و ۹٤):

۹۳- عيّن الصحيح:

«لا تنهَ عن خُلُقٍ و تأتي مثلَه عارٌ عليك إذا فعلت عظيم»

۱) عظيم: اسم، مفرد، مذكر، مشتق، صفة مشبّهة، معرب، صحيح الآخر، منصرف / خبر و مرفوع

۲) تأتي: فعل مضارع، ثلاثي مجرد، مهموز الفاء و معتل ناقص، متعدٍّ، معلوم، معرب / حال و منصوب محلًّا

۳) مثل: اسم، مفرد مذكر مجازي، جامد، معرب، صحيح الآخر، منصرف / مفعول به و منصوب لفعل «تأتي»

٤) لا تنه: فعل مضارع للنفي، مفرد مذكر مخاطب، ثلاثي مزيد، صحيح و سالم، لازم، معلوم، معرب / فعل و فاعله ضمير «أنت» المستتر و الجملة فعلية

۹٤- عيّن الصحيح:

«من أخلص لله أربعينَ صباحًا ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه.»

۱) ظهرت: فعل ماض، مفرد مذكّر غائب، ثلاثي مجرد، صحيح و سالم، مبني على السكون / فعل و فاعله ضمير «هي» و الجملة فعليّة

۲) أربعين: اسم مِن أعداد العقود، مُلحق بجمع السالم المذكّر، نكرة، معرب، صحيح الآخر، منصرف / منصوب بالياء و إعرابه فرعيّ

۳) ينابيع: اسم جمع تكسير، جامد، معرّف بالإضافة، صحيح الآخر، منصرف / مفعول به و منصوب

٤) صباحًا: اسم، مفرد، مذكر، مشتق، نكرة، معرب، غيرمنصرف / مفعول فيه و منصوب

■■ عيّن المناسب للجواب في الأسئلة التالية (٩٥-١٠٠):

٩٥- عيّن الصحيح:

«إنّ بعضَ الطّيور حين يرى حيوانًا ..... من عشّه ..... أمامه بأنّ جناحه ..... .»

١) مُفترِسًا قريبًا ـ يتظاهر ـ مكسورٌ ٢) مُفترسٌ قريبٌ ـ يُتظاهرُ ـ مكسورٌ

٣) مُفترَسًا قريبًا ـ يتظاهِرُ ـ مكسورًا ٤) مُفترسٌ قريبًا ـ يُتظاهَر ـ مكسورًا

٩٦- عيّن فعلاً مزيداً خرج عن معناه المشهور في بابه:

١) من ضلّ في ظلمة الأوهام فقد يستضيء بنورٍ ليستهدي به.

٢) إن استنصرك أحد و أنت قادر على نصرته فعليك بذلك.

٣) من بَعُد عمّا استقبح لنفسه فهو صالح لِلصّداقة.

٤) لاتَستَشِر إلّا صديقًا لا يبخل في الاستشارة.

٩٧- عيّن «ما» تختلف في نوعيتها عن الباقي: (الحرف و الاسم)

١) ما هو سبب تقدّم العلماء العلميّ في علوم الفضاء حتّى الآن!

٢) ما أفضل الأعمال الّتي ترشد الإنسان إلى الصّراط المستقيم!

٣) ما ننفق في سبيل الله يعلمه ربّنا و يرض عنّا لهذا العمل!

٤) اليوم ما لعب الأطفال جانب شاطئ البحر لبرودة الجوّ!

٩٨- عيّن اسم مفعول يكون مفعولا به:

١) يأتي موظّفو مكتبنا في الوقت المحدّد كلّ يوم.

٢) بدأ الامتحان بعد أن رأيت الموظّفين دخلوا الصف.

٣) لاتمش في هذا الطريق فإنّ هناك زجاجات مكسّرة.

٤) وصل بعض عمال المصانع الّذين كان الحضور مسموحًا لهم في هذه الاجتماعات.

٩٩- عيّن الصحيح عن «اللحظة» مفعولاً فيه:

١) لاتغفل عن تضييع وقتك لحظة.

٢) رأيت لحظة طلوع الشّمس من فوق ذلك التّل.

٣) ننتظر لحظة ورودك في حفلتنا بمناسبة العيد.

٤) اِطّلعتُ على نجاحي في الامتحان و هي لحظة لا أنساها.

١٠٠- عيّن الجملة الّتي فيها عطف البيان:

١) ﴿و جعلنا ابن مريم و أمّه آية﴾

٢) هذا شاقّ جدّا ولكنّ العمال يشتغلون به.

٣) هذه الكتب أطعمة لجميع النّاس العقلاء.

٤) ﴿يا أيّها النّبي إنّا أرسلناك شاهدًا و مبشّرًا و نذيرًا﴾

۱۰۱- در کدام مورد، گروه‌های ذکرشده، به «چهار طبقه» جامعه ایران دوره ساسانی تعلق دارند؟

۱) قضات ـ سیاستمداران ـ ارتشیان سواره ـ کشاورزان
۲) سیاستمداران ـ قضات ـ ارتشیان پیاده ـ صنعتگران
۳) معلمان دین ـ ارتشیان سواره ـ صنعتگران ـ کشاورزان
۴) علمای دینی ـ ارتشیان پیاده ـ منجمان ـ صنعتگران

۱۰۲- کدام مورد درباره جغرافیای تاریخی مکه، طائف و یثرب (مدینه) درست است؟

۱) غار ثور و طائف در جنوب شرقی مکه قرار داشتند.
۲) طائف در جنوب غربی مکه قرار داشت و دهکده قبا بر راه ارتباطی مکه به یثرب واقع بود.
۳) دهکده قبا در جنوب یثرب واقع بود و سه قبیله یهودی در بخش جنوب غربی این شهر می‌زیستند.
۴) کوه احد در شمال مدینه قرار داشت و مسلمانان در جنگ احزاب، در جنوب شهر خندقی حفر کردند.

۱۰۳- در کدام مورد دستاوردهای دوره رسالت پیامبر اسلام(ص) در «بُعد حکومتی» درست بیان شده است؟

۱) رعایت تعادل و میانه‌روی در امور غیرفردی ـ تأکید بر مسئله خلافت و جانشینی اهل بیت (ع)
۲) تأکید بر ساده‌زیستی و قناعت ـ تأکید بر التزام به تکالیف مالی همچون خمس و زکات
۳) تأکید بر مسئله خلافت و جانشینی اهل بیت (ع) ـ اصلاح اختلافات میان مردم
۴) تأکید بر تساوی انسان‌ها در برابر قوانین ـ تأکید بر رعایت اصول انسانی در جنگ‌ها

۱۰۴- در کدام مورد، تعداد نیروهای شرکت‌کننده در جنگ درست ذکر شده است؟

۱) تعداد سپاه اعزامی یزید در واقعه حرّه به اندازه تعداد سپاه اولیه امام علی(ع) در جنگ جمل بود.
۲) تعداد نهایی سپاه توابین، پنج هزار نفر و تعداد اولیه اجتماع‌کنندگان خوارج در نهروان، دو هزار نفر بود.
۳) تعداد نهایی سپاه توابین، پنج هزار نفر و به اندازه تعداد سپاه اعزامی یزید برای سرکوب شورش مردم مدینه بود.
۴) تعداد سپاه اولیه امام علی(ع) برای جنگ با اصحاب جمل، شش هزار نفر و تعداد نهایی سپاه توابین، دو هزار نفر بود.

۱۰۵- عامل استواری حکومت بنی‌امیه از نگاه مروان بن حکم، در نتیجه کدام اقدام خلفا، تضعیف و نادیده گرفته شد؟

۱) لغو قانون لعن و ناسزاگویی به امام علی(ع) در منابر توسط عمر بن عبدالعزیز خلیفه اموی
۲) ظلم و ستم امویان نسبت به اهل بیت که به‌تدریج جنبه عمومی و اجتماعی پیدا کرد.
۳) میدان دادن به عاملانی چون حجاج بن یوسف و قساوت‌های آنها علیه مخالفان
۴) شدت گرفتن رقابت میان امویان و کشته شدن ولید دوم در زمان حکومتش

۱۰۶- کدام مورد درباره سوابق فرمانده سپاه امین خلیفه عباسی در جنگ با برادرش مأمون، درست است؟

۱) نتیجه حکومت وی، شکل‌گیری قیام‌های گسترده علویان در مناطقی چون یمن و مکه بود.
۲) ظلم او در زمان حکومت بر خراسان، سبب ناآرامی این منطقه و شورش رافع بن لیث شده بود.
۳) بیدادگری‌های وی، زمینه را برای شکل‌گیری قیام‌های ضدّ حکومتی ابوالسرایا و ابن طباطبا فراهم کرده بود.
۴) وی از جانب امین، به حکومت خراسان منصوب شده و با گرفتن مالیات‌های سنگین مردم را به ستوه آورده بود.

۱۰۷- کدام مورد، از متن نامه‌های امام هادی(ع) به وکلا به‌دست می‌آید؟

۱) وکلا می‌توانستند برای ملاقات مراجعان با امام(ع)، به آنها وقت بدهند.
۲) وکلا بایستی با هم ملاقات می‌کردند و برخی مشکلات مراجعان را حل می‌نمودند.
۳) وکلا بایستی از رفت‌وآمد زیاد با هم پرهیز می‌کردند و در ناحیه خود، مشغول انجام کارها می‌شدند.
۴) وکلا می‌توانستند مراجعان خارج از ناحیه و قلمرو مأموریتی خود را بپذیرند و به وکیل ناحیه مربوطه راهنمایی کنند.

۱۰۸- مسلمانان برای ترجمه آثار دانشمندان دیگر سرزمین‌ها، به‌ترتیب، در رشته‌های «مکانیک» و «جغرافیا»، به آثار علمای کدام ملل توجه بیشتری نشان دادند؟

۱) «یونان» ـ «یونان، ایران و هند»
۲) «یونان و روم» ـ «مصر، یونان و ایران»
۳) «یونان» ـ «ایران، مصر و هند»
۴) «مصر و یونان» ـ «ایران، مصر و بین‌النهرین»

۱۰۹- در روابط ایران و انگلیس، وقایع زیر مربوط به دوره کدام‌یک از فرمانروایان ایران است؟

الف: شکل‌گیری شورش طایفه‌ای به تحریک انگلیسی‌ها

ب: تلاش ایرانی‌ها برای استفاده از دانش انگلیسی‌ها به منظور تأسیس نیروی دریایی

ج: کمک انگلیسی‌ها به سپاه ایران

د: تلاش بی‌نتیجه انگلیسی‌ها برای ایجاد مراکز تجاری در ایران

۱) شاه سلطان حسین صفوی ـ شاه عباس اول صفوی ـ نادرشاه افشار ـ کریم‌خان زند

۲) شاه سلطان حسین صفوی ـ نادرشاه افشار ـ شاه عباس اول صفوی ـ کریم‌خان زند

۳) محمدشاه قاجار ـ نادرشاه افشار ـ شاه عباس اول صفوی ـ فتحعلی‌شاه قاجار

۴) فتحعلی‌شاه قاجار ـ شاه عباس اول صفوی ـ نادرشاه افشار ـ محمدشاه قاجار

۱۱۰- پیمان‌شکنی دولت‌های فرانسه و انگلستان و عدم پایبندی آنها به قراردادهایشان با ایران، کدام نتایج را در پی داشت؟

۱) ادامه اختلافات مرزی ایران و عثمانی ـ انعقاد قرارداد آخال و الحاق بخش‌هایی از خاک ایران به روسیه

۲) بی‌نتیجه ماندن تأسیس دارالفنون ـ دست‌اندازی روسیه به خاک ایران و تحمیل قرارداد آخال به حکومت قاجار

۳) شکست ایران در دوره اول جنگ با روسیه ـ بی‌نتیجه ماندن تلاش‌های عباس میرزا برای تجدید سازمان ارتش

۴) بی‌نتیجه ماندن تلاش‌های عباس میرزا برای تجهیز ارتش به سلاح‌های مدرن ـ ادامه اختلافات مرزی ایران و عثمانی

۱۱۱- در کدام مورد، مصوبه مجلس شورای ملی با دوره فعالیت این نهاد مطابقت دارد؟

۱) نمایندگان ضمن مخالفت با قرارداد الحاقی، طرح ملی شدن صنعت نفت ایران را پیشنهاد کردند. (پانزدهم)

۲) مجلس عده‌ای کارشناس آمریکایی را برای اصلاح اداره دارایی و خزانه‌داری کل استخدام کرد. (اول)

۳) مجلس شورای ملی، طرح خلع قاجاریه از قدرت و سپردن حکومت موقت به رضاخان را تصویب کرد. (دوم)

۴) مجلس به پیشنهاد مصدق، دولت را از مذاکره با کشورهای خارجی درباره نفت منع کرد. (چهاردهم)

۱۱۲- عبارات «الف» و «ب»، به‌ترتیب مربوط به کدام وقایع مهم جنگ‌های جهانی است؟

الف: ارتش متفقین ابتکار عمل را به‌دست گرفت و دولت‌های متحد یکی پس از دیگری تسلیم شدند.

ب: توان متفقین دو چندان شد و آنها به موفقیت‌های پی‌درپی دست یافتند.

۱) ورود شوروی به جنگ جهانی دوم ـ ورود آمریکا به جنگ جهانی دوم

۲) ورود شوروی به جنگ جهانی دوم ـ ورود آمریکا به جنگ جهانی اول

۳) ورود آمریکا به جنگ جهانی اول ـ ورود شوروی به جنگ جهانی دوم

۴) ورود مستقیم آمریکا به جنگ جهانی اول ـ ورود رسمی آمریکا به جنگ جهانی دوم

۱۱۳- کدام مورد از مهمترین انگیزه‌ها و اهداف صدام برای هجوم نظامی به ایران بود؟

۱) حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود و تسلط بر تنگه استراتژیک هرمز

۲) ایفای نقش ژاندارمی منطقه و دسترسی و تسلط بر خلیج فارس

۳) تضعیف و نابودی انقلاب اسلامی و رسیدن به رهبری جهان اسلام

۴) جدایی جزایر سه‌گانه ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و تسلط بر تنگه هرمز

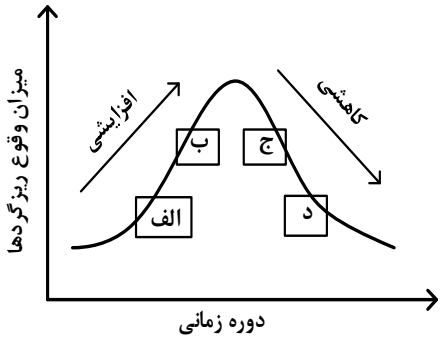
۱۱۴- متن زیر به کدام سؤالات کلیدی در جغرافیا، پاسخ داده است؟

«در کشور ما در زمستان و اوایل بهار با ذوب برف و بارش‌های بیشتر، آبدهی رودها افزایش می‌یابد. اگر آبدهی رودها آن قدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر برود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار می‌شود.»

۱) کجا، چه‌کسی و چه‌موقع برخلاف چه‌چیز ۲) چه‌موقع، چطور و چه‌کسی برخلاف چرا

۳) کجا، چه‌موقع و چه‌چیز برخلاف چه‌کسی ۴) چه‌موقع، چرا و چطور برخلاف کجا

۱۱۵- با توجه به تصویر ارائه‌شده، کدام عبارت به مطالب درستی اشاره دارد؟



۱) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم لازم است اقداماتی مانند طرح مهار بیابان یا بیابان‌زایی را انجام دهیم.

۲) در وضعیت «الف» یا «ب» مسائلی مانند کاهش تولیدات کشاورزی و مشکلات میدان دید در راه‌ها به‌وجود می‌آید.

۳) اگر بخواهیم در مسیر «ج» یا «د» قرار بگیریم لازم است از اقداماتی مانند تغییر در شیوهٔ کشت، جلوگیری کنیم.

۴) در وضعیت «الف» یا «ب» ممکن است مسائلی مانند خشکسالی آب‌وهوایی و تأمین حق‌آبهٔ رودها، تشدید شود.

۱۱۶- درخصوص تقسیمات کشوری در دورهٔ قاجاریه، کدام مورد درست است؟

۱) ایران به ۱۲ ایالت و ۴ ولایت تقسیم و عناصر تقسیمات کشوری به‌ترتیب شامل ایالت، ولایت، بلوک و تسوج می‌شد.

۲) ایران به ۴ ایالت و ۱۲ ولایت تقسیم و عناصر تقسیمات کشوری به‌ترتیب شامل ایالت، ولایت و رستاک می‌شد.

۳) عناصر اصلی تقسیمات کشوری، همانند دوره‌های پیش از خود بود و کشور از ۱۲ ایالت و ۴ ولایت تشکیل می‌شد.

۴) عناصر اصلی تقسیمات کشوری، مشابه با دورهٔ صفویه یا زندیه بود و کشور از ۴ ایالت و ۱۲ ولایت تشکیل می‌شد.

۱۱۷- با بررسی عبارات زیر می‌توان گفت موارد ..... مربوط به فعالیت‌های بخش .....

الف: این بخش محرک اصلی رشد، موفقیت و نوآوری کشورها است و به ایجاد اشتغال منجر می‌شود.

ب: گستردگی کشور در عرض جغرافیایی، وضعیت مناسبی را در این بخش فراهم کرده است.

ج: این بخش به‌طور غیرمستقیم در بهبود کیفیت و کمیّت تولیدات کشور مؤثر است.

د: این بخش کمک زیادی به ترسیم سایر بخش‌های اقتصادی می‌کند.

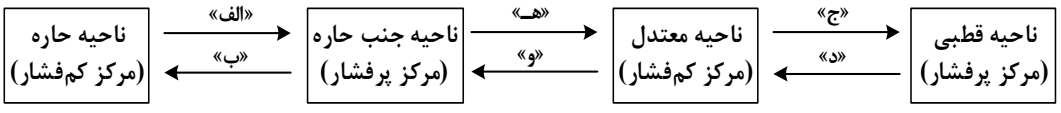
۱) «ب» و «د» برخلاف «ج» ـ صنعت یا تغییر شکل کالاها می‌باشند.

۲) «ج» و «د» برخلاف «الف» ـ صنعت یا تغییر شکل کالاها نمی‌باشند.

۳) «الف» و «ج» برخلاف «ب» ـ کشاورزی یا استخراج محصول می‌باشند.

۴) «الف» و «ب» برخلاف «ج» ـ کشاورزی یا استخراج محصول نمی‌باشند.

۱۱۸- درصورتی‌که علامت « ⇄ » بیانگر جهت وزش باد در گردش عمومی جو باشد، موارد ..... ترسیم شده است.



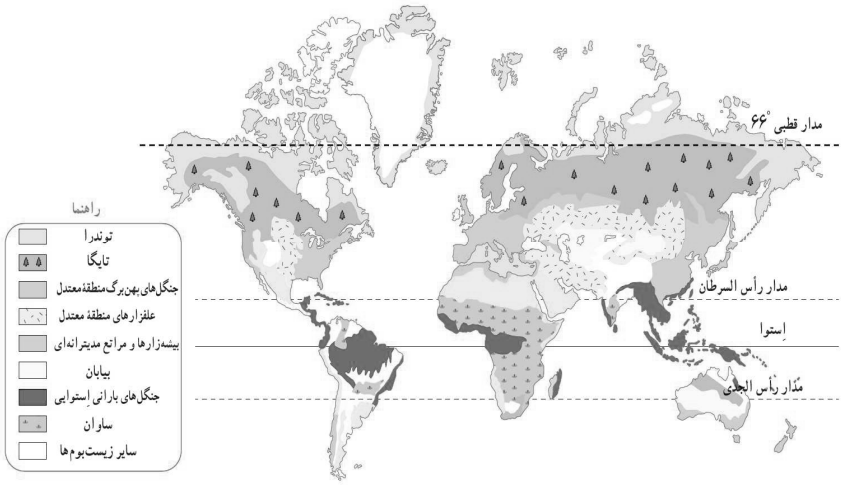
۱) «ب»، «هـ» و «د» برخلاف «الف»، «ج» و «و» به‌درستی

۲) «ب»، «ج» و «و» برخلاف «الف»، «د» و «هـ» به‌درستی

۳) «الف»، «ج» و «هـ» برخلاف «ب»، «د» و «و» به‌نادرستی

۴) «الف»، «د» و «و» برخلاف «ج»، «ب» و «هـ» به‌نادرستی

۱۱۹- با بررسی نقشه پراکندگی زیست‌بوم‌های جهان، کدام عبارت، به مطلب درستی اشاره دارد؟



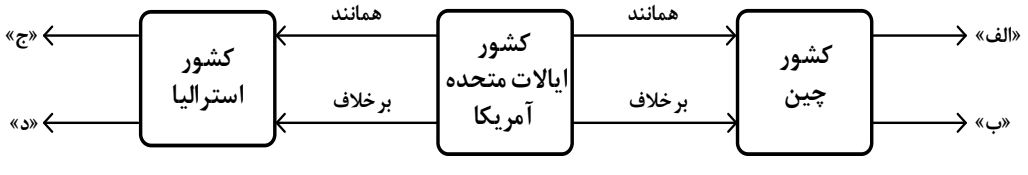
۱) زیست‌بوم‌ها یا بیوم‌ها، قلمرو و وسعت متفاوتی دارند و تعیین مرز این نواحی دشوارتر از نواحی انسانی است.

۲) بیوم‌ها یا بوم‌سازگان‌ها، وسعت متفاوتی دارند و ممکن است مرزهای این نواحی به‌تدریج، دچار تغییر شود.

۳) بیوم‌ها یا بوم‌سازگان‌ها، وسعت زیادی دارند و در این مرزبندی گاهی یک بیوم میان چند کشور قرار می‌گیرد.

۴) زیست‌بوم یا بیوم‌ها، وسعت زیادی دارند و هر کدام، از مقیاس جهانی برخوردارند و چند کشور و قاره را دربرمی‌گیرند.

۱۲۰- با توجه به مشخصات جغرافیای اقتصادی کشورهای درج‌شده در تصویر زیر، کدام گزینه مطالب مناسبی برای موارد «الف» تا «د» ارائه نموده است؟



۱) از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. ـ دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. ـ دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. ـ دارای طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است.

۲) از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. ـ دارای طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است. ـ از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. ـ دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است.

۳) دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. ـ دارای طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان است. ـ دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. ـ دارای طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است.

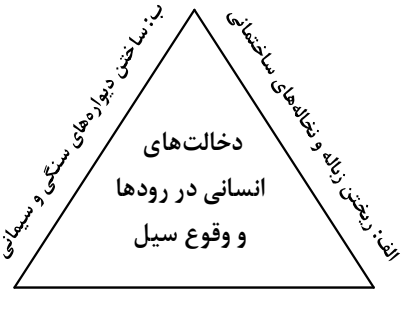
۴) دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است. ـ از تولیدکنندگان عمده گندم جهان است. ـ دارای طولانی‌ترین خط قطار تندروی جهان است. ـ دارای مرکز دامداری تجاری در جهان است.

۱۲۱- با توجه به ملاحظات زیر در ارتباط با «مسائل پایتخت‌ها» و «نقش سکونتگاه‌ها»، کدام عبارت درست است؟
الف: در برخی کشورها به دلایل مختلف محیطی، اقتصادی و ... پایتخت از یک شهر به شهر دیگر منتقل می‌شود.
ب: برخی از پایتخت‌ها قدمت زیادی دارند و موقعیت پایتخت بودن را تا سال‌ها حفظ می‌کنند.
ج: ممکن است نقش سکونتگاه‌ها در طول زمان تغییر کند یا تکامل و توسعه یابد.
د: امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
۱) شهر پاریس برخلاف اسلام‌آباد و برازیلیا، با موارد «ب» و «ج» مغایرت دارد.
۲) شهر پاریس همانند کراچی و ریودوژانیرو، با موارد «الف» و «د» مطابقت دارد.
۳) شهرهای اسلام‌آباد و برازیلیا برخلاف پاریس، با موارد «الف» و «ج» مطابقت دارند.
۴) شهرهای اسلام‌آباد و ریودوژانیرو همانند پاریس، با موارد «ب» و «د» مغایرت دارند.

۱۲۲- به‌طور کلی در سکونتگاه‌هایی که چشم‌اندازهای طبیعی بیشتر و گسترده‌تر هستند، انتظار نداریم ..... .
۱) اشتغال در فعالیت‌های نوع اول بر نوع سوم و وابستگی اجتماعی بر تغییرات اجتماعی سریع‌تر میان ساکنان، غلبه کند.
۲) اشتغال در فعالیت‌های نوع دوم بر نوع اول و تغییرات اجتماعی سریع‌تر بر وابستگی اجتماعی ساکنان، غلبه کند.
۳) دسترسی به خدمات و تسهیلات کمتر و محدودتر و فعالیت‌های متنوع، در فضاهای محدودتری، انجام شود.
۴) دسترسی به خدمات و تسهیلات متنوع و گسترده و فعالیت‌های متنوع، در فضاهای بزرگ‌تری، انجام شود.

۱۲۳- با توجه به تحولات مهم در حمل‌ونقل دریایی و عبارات زیر می‌توان گفت موارد ..... دارند.
الف: قبل از تولید آنها، کشتی‌ها در مدت زمان زیادی برای تخلیه و بارگیری در بندرها، توقف می‌کردند.
ب: از کاربردهای مهم این کشتی‌ها، حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست.
ج: تولید این کشتی‌ها از دهۀ ۱۹۷۰ به بعد موجب شد هزینۀ تخلیه و بارگیری کالاها کاهش پیدا کند.
د: این کشتی‌ها از نظر اندازه، استانداردهای مشخصی دارند و سرعت تخلیه کالاها را افزایش می‌دهند.
هـ: از این کشتی‌ها برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت، گاز و مواد پتروشیمی استفاده می‌شود.
۱) «ب» و «الف» به‌ترتیب با «هـ» و «د» مغایرت و مطابقت
۲) «هـ» و «ب» به‌ترتیب با «ج» و «د» مغایرت و مطابقت
۳) «ب» و «ج» به‌ترتیب با «الف» و «د» مطابقت و مغایرت
۴) «ج» و «د» به‌ترتیب با «الف» و «ب» مطابقت و مغایرت

۱۲۴- با توجه به موارد درج‌شده در شکل زیر، کدام عبارت مطالب درستی را ارائه می‌دهد؟



ج: از بین بردن پوشش گیاهی

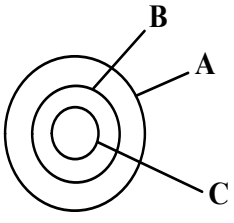
۱) مورد «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب را به‌ترتیب کاهش و افزایش می‌دهد.
۲) مورد «ج» همانند «ب» و برخلاف «الف» نفوذپذیری خاک و سرعت رواناب را به‌ترتیب کاهش و افزایش می‌دهد.
۳) مورد «الف» همانند «ب» و برخلاف «ج» مجرای رود را تنگ‌تر می‌کند و باعث خسارت‌بار شدن سیل می‌شود.
۴) مورد «ج» همانند «الف» و برخلاف «ب» مجرای رود را تنگ‌تر می‌کند و باعث خسارت‌بار شدن سیل می‌شود.

۱۲۵- کدام مورد برای تکمیل عبارت زیر، مناسب است؟
«وقوع زمین‌لغزش در کانون‌های آبگیر ..... بیشتر از اتفاقی است. زیرا در این مکان‌ها ..... .»
۱) دائمی ـ بارش‌های شدید به دلیل شدت کمتر و مدت بیشتر، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند
۲) دائمی ـ بارش‌های سنگین به دلیل شدت بیشتر و مدت کمتر، تأثیر بسیار بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها دارند
۳) فصلی ـ ذوب تدریجی برف امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب گسیختگی مواد منفصل از سطح دامنه‌ها می‌شود
۴) فصلی ـ ذوب تدریجی برف امکان نفوذ بیشتری را فراهم می‌کند و موجب اشباع مواد رسوبی سطح دامنه‌ها می‌شود

۱۲۶- کدام عبارت به حیطهٔ متفاوتی از حیطه‌های دانش مربوط می‌شود؟

۱) گر نپسندی به از آنت دهند ۲) خدا کند ببیند جمال یار مرا
۳) اکنون که به چارده رسیدی ۴) روزی که کند دوست قبولم به غلامی

۱۲۷- شکل زیر نسبت‌های میان کدام مفاهیم را به‌درستی نشان می‌دهد؟



۱) A: ماده ؛ B: سیال ؛ C: موم
۲) A: تنفس‌کننده ؛ B: خزنده ؛ C: مار
۳) A: جاندار ؛ B: رشدکننده ؛ C: پرنده
۴) A: جسم ؛ B: فلزی ؛ C: دارای عقربه

۱۲۸- در کدام مورد از استقرای تعمیمی استفاده شده است؟

۱) پیش‌بینی وضعیت اشتغال در صنعت سینما در بیست سال آینده، با توجه به توسعهٔ هوش مصنوعی
۲) بررسی اُفت و خیزهای تحصیلی و افتخارات کسب‌شده توسط دانش‌آموزان یک دبیرستان در سه دههٔ اخیر
۳) بررسی تعداد دانش‌آموزان بازمانده از تحصیل در دو مقطع ابتدایی و متوسطه در روستاهای یک استان در دوران کرونا
۴) پیش‌بینی برندهٔ انتخابات ریاست جمهوری براساس نظرسنجی‌هایی که از طریق وبسایت یک روزنامهٔ رسمی انجام می‌شود

۱۲۹- کدام عبارت محصوره است؟

۱) از جنبهٔ معرفتی، اندیشهٔ دینی بر مبانی و پیش‌فرض‌های فلسفی مبتنی است.
۲) کشف روابط ریاضی در موسیقی زمینه‌ساز نگاه ریاضی فیثاغوریان به عالم است.
۳) نظریهٔ دین طبیعی که خدا را در جهان حاضر نمی‌داند، ناشی از تصور نادرست خدا است.
۴) ماتریالیسم فلسفی یعنی اعتقاد به این‌که هستی، چیزی جز ماده و موجودات مادی نیست.

۱۳۰- اگر به خطا گفته شود: «بعضی دانش‌آموزان کارنامه نگرفته‌اند.»، ارزش جملات زیر، به‌ترتیب چگونه است؟

ـ بعضی کسانی که کارنامه گرفته‌اند، دانش‌آموزند.
ـ هیچ دانش‌آموزی کارنامه نگرفته است.
ـ بعضی دانش‌آموزان کارنامه گرفته‌اند.

۱) نامعلوم ـ کاذب ـ صادق ۲) صادق ـ کاذب ـ صادق
۳) کاذب ـ کاذب ـ صادق ۴) صادق ـ نامعلوم ـ نامعلوم

۱۳۱- کدام قیاس معتبر است؟

۱) حشرات جزء بی‌مهرگان هستند. بی‌مهرگان جزء حیوانات‌اند؛ پس حشرات جزء حیوانات هستند.
۲) دانش منطق خیال‌انگیز نیست. هر فن خیال‌انگیزی در حیطهٔ هنر است. دانش منطق در حیطهٔ هنر نیست.
۳) رادیواکتیوها دارای اتم‌های ناپایدار هستند. مس رادیواکتیو نیست؛ پس برخی از مواد دارای اتم ناپایدار مس نیستند.
۴) تمدن‌های کهن اسطوره‌های مشابه دارند. اسطوره‌های مشابه نماد حقایق یکسان‌اند. تمدن‌های کهن نماد حقایق یکسان‌اند.

۱۳۲- به‌ترتیب، با کدام دو مفهوم می‌توان منفصلهٔ مانعةالرفع، حقیقی و مانعةالجمع ساخت؟

۱) غیرمثلث و غیرمربع ـ ماهی و دوزیست ـ رشدکننده و غیرانسان
۲) جاندار و غیرحیوان ـ غیرمثلث و سه‌ضلعی ـ دایره و غیرشکل
۳) ناطق و غیرانسان ـ عایق و رسانا ـ مهره‌دار و بی‌جان
۴) استدلال و قضیه ـ تصور و قضیه ـ جانور و غیرآهو

۱۳۳- کدام عبارت را می‌توان مصداقِ اساس واقع شدن هستی‌شناسی برای فلسفه‌های مضاف دانست؟

۱) ذهن ما تصورات را ایجاد نمی‌کند، بلکه آنها را می‌پذیرد؛ زیرا آنها از اجسام ناشی می‌شود.
۲) از آن جایی که هستی دارای سلسله‌مراتب است، ادراکات ما هم مراتبی دارد و حس نازل‌ترین آنها است.
۳) آفرینش الهی ناشی از مهر و عشق است و به همین دلیل است که عشق در انسان و سایر موجودات ظهور دارد.
۴) نفس و بدن مراتب یک حقیقت‌اند؛ زیرا عالم ماده از عالم عقول سرچشمه می‌گیرد و منشاء آنها یکی است.

۱۳۴- کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱) کسانی که اهل اندیشه در مسائل اساسی جهان و زندگی هستند، به دسته‌هایی با باورها و اهداف متعدد تقسیم می‌شوند.
۲) فیلسوف کسی است که از حقایق عالم هستی و سایر مسائل بنیادین فهم درستی دارد و در مورد همهٔ آنها اندیشیده است.
۳) باورهای شخص در مورد مسائل اساسی زندگی را دیدگاه فلسفی او که ریشه در اندیشه‌هایش دارد، شکل می‌دهد.
۴) اهل اندیشه در مورد هر چیزی که با آن مواجه‌اند، اندیشیده و درصورت مطابقت با اصول خود، آن را می‌پذیرند.

۱۳۵- کدام مورد عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟
«مقصود نهایی سقراط از طرح پرسش‌های متعدد این بود که ..... .»
۱) نشان دهد سوفیست‌ها از حقیقت فاصله دارند ۲) مسائل اساسی زندگی را با مردم در میان گذارد
۳) دانایان حقیقی را از کسانی که مدعی دانش‌اند، جدا کند ۴) مخاطب را یاری کند که خود به حقیقتِ موضوع نزدیک شود

۱۳۶- کدام عبارت درست است؟
۱) لازمهٔ امکان‌پذیر بودن شناخت، تشخیص درست و نادرست هر امری است.
۲) تغییر و تحول نظریه‌های علمی امکان شناخت تجربی را متزلزل می‌کند.
۳) شک در امکانِ شناخت امور گوناگون، مستلزم نوعی تناقض است.
۴) هر نوع شناختی نشان‌دهندهٔ یک واقعیت متناسب با خود است.

۱۳۷- کدام مورد زمینه‌ساز پیشرفت‌های علمی دوران جدید در اروپا بود؟
۱) تاثیر دکارت در پیشرفت علم ۲) دیدگاه‌های فیلسوفان اثبات‌گرا
۳) ظهور فیلسوفانی مانند بیکن و لاک ۴) جریان اصالت مصلحت عملی

۱۳۸- به‌ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر مصداق کدام ویژگی اخلاقی است؟
ـ سامان شرط بسته مسیر خانه تا مدرسه را که شامل چند بزرگراه است، کنار سرویس مدرسه با اسکیت طی کند.
ـ نادر هر وقت که به عروسی دعوت می‌شود، آنقدر غذاها و خوراکی‌های مختلف می‌خورد که تا چند روز حالش بد است.
ـ نرگس می‌گوید: «موجودات فضایی به زمین رفت‌وآمد دارند؛ چون در سایت‌ها خوانده‌ام که بشقاب‌پرنده‌ها وجود دارند.»
۱) شجاعت ـ سفاهت ـ سفاهت ۲) تهور ـ سفاهت ـ جربزه
۳) جربزه ـ شره ـ جربزه ۴) تهور ـ شره ـ سفاهت

۱۳۹- نتیجهٔ برهان وجوب و امکان کدام است؟
۱) تقسیم واجب‌الوجود به بالذات و بالغیر ۲) اثبات واجب‌الوجود بالذات
۳) اثبات نیاز ممکن به واجب ۴) اثبات وجوب بالغیرِ موجودات

۱۴۰- کدام عبارت رابطهٔ «علت و معلول» و «دلیل و نتیجه» را به شکل مناسب‌تری تبیین می‌کند؟
۱) علت و معلول به‌ترتیب از مصادیق خارجیِ دلیل و نتیجه محسوب می‌شوند.
۲) علت و دلیل ناظر به ذهن است و معلول و نتیجه، اشاره به واقعیت و عالم خارج دارد.
۳) در علت و معلول با هستی یک پدیده و در دلیل و نتیجه، با ویژگی‌های آن سروکار داریم.
۴) «چرا» از علت یک پدیده می‌پرسد و دلایل، ما را به نتیجه می‌رساند تا آن رابطهٔ علی را بشناسیم.

۱۴۱- توصیف زیر، با کدام ویژگی خدا نزد افلاطون مطابقت دارد؟
«نوعی از هستی وجود دارد که نه از میان می‌رود، نه چیزی را به خود راه می‌دهد و نه خود در چیزی فرو می‌شود.»
۱) صانع ۲) تغییرناپذیر ۳) دارای حیات ۴) ذاتاً موجود

۱۴۲- مضمون مصرع «طبایع جز کشش کاری ندارند»، با کدام مورد مناسبت کمتری دارد؟
۱) گریز موجودات از شر ۲) غایتمندی جهان
۳) وجود عشق در پدیده‌ها ۴) هدفمندی در انسان

۱۴۳- کدام عبارت درست است؟
۱) نهضت ترجمهٔ متون در جهان اسلام، دانش‌های زمان را که همگی جزئی از فلسفه شمرده می‌شدند، دربر می‌گرفت.
۲) هم‌زمان با توجه غربیان به ارسطو، ورود اندیشه‌های فیلسوفان یونان به جامعهٔ اسلامی، نظام فلسفی نوینی را ایجاد کرد.
۳) در همان قرن اول هجری، توجه جامعهٔ اسلامی به مسائلی معطوف شد که احتجاجات عقلی دامنه‌داری را ایجاد کرد.
۴) در فلسفهٔ مشاء، حکمت فنی فکری و استدلالی برای پرورش قوای نفس و رسیدن به سعادت نهایی قلمداد می‌شود.

۱۴۴- کدام مورد تفاوت اساسی روش فلسفی شیخ اشراق را با مشائیان نشان می‌دهد؟
۱) وارد کردن شهود و اشراق در فلسفه ۲) استفاده از مفهوم نور به جای وجود
۳) ارائه مباحث فلسفی براساس کشف و شهود ۴) طرح و بیان عرفانی مفاهیم و مسائل فلسفی

۱۴۵- کدام مورد با اصول حکمت متعالیه ناسازگار است؟
۱) علیرغم عینیت داشتن موجودات بی‌شمار، هستی امری یکپارچه است.
۲) اشتراک مفهوم وجود نشانهٔ آن است که مصداق وجود نیز امری یگانه است.
۳) تفاوت‌ها و خصوصیات وجودهای گوناگون ناشی از انتزاع ذهن از موجودات است.
۴) آن‌چه که باعث تفاوت دو موجود می‌شود، همان عاملی است که میان آنها پیوند برقرار می‌کند.

۱۴۶- «آزادی عمل» و «سهولت در تصمیم‌گیری» در کدام سازمان تولیدی، بیشتر است؟

۱) شرکت تعاونی ۲) مؤسسات غیرانتفاعی ۳) شرکت سهامی عام ۴) کسب‌وکار شخصی

۱۴۷- اطلاعات زیر مربوط به یک شرکت تولیدی با ۱۰ کارگر است که سالانه ۱۲۰۰ تن محصول تولید می‌کند. اگر پیش‌بینی شود سال دوم دستمزدها ۲۰ درصد و قیمت محصول ۳۰ درصد افزایش یابد، مقدار تغییر سود چقدر و چگونه است؟ (ارقام به میلیون تومان)

ـ حقوق و دستمزد ماهیانه هر کارگر: ۱۵ **ـ اجاره سالانه کارخانه: ۲۰۰**

ـ مالیات سالانه: ۵۰ **ـ تجهیزات و تعمیرات: ۲۵۰**

ـ قیمت فروش هر تن محصول: ۵

۱) ۱,۰۴۰ ـ کاهش سود ۲) ۱,۴۴۰ ـ افزایش سود

۳) ۲,۳۰۰ ـ کاهش سود ۴) ۵,۱۳۰ ـ افزایش سود

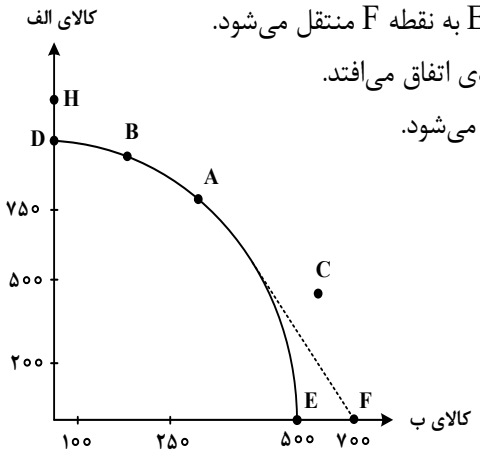
۱۴۸- درصورتی‌که منابع تولید تغییر نکند و تولید کالای «الف»، به‌دلیل فزونی مقدار تقاضا افزایش یابد، کدام مورد درست است؟

۱) نقطه تلاقی روی محور افقی افزایش می‌یابد و منحنی از نقطه E به نقطه F منتقل می‌شود.

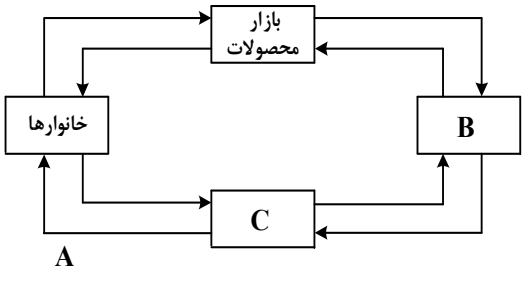
۲) منحنی به سمت نقطه C حرکت می‌کند و در واقع رشد اقتصادی اتفاق می‌افتد.

۳) مکان منحنی ثابت می‌ماند و تولیدکننده متحمل هزینه فرصت می‌شود.

۴) هر دو نقطه تلاقی تغییر می‌کند و منحنی HF شکل می‌گیرد.



۱۴۹- با توجه به جریان چرخشی ساده در تصویر زیر، کدام مورد به‌ترتیب درباره A، B و C درست است؟



۱) خرید ـ بازار عوامل تولید ـ بنگاه‌ها

۲) درآمد ـ بنگاه‌ها ـ بازار عوامل تولید

۳) منابع ـ بنگاه‌ها ـ بازار کالا و خدمات

۴) پرداخت‌های عوامل تولید ـ بازار عوامل تولید ـ بنگاه‌ها

محل انجام محاسبات

۱۵۰- با توجه به جدول زیر، پاسخ پرسش‌های «الف» و «ب» به‌ترتیب، کدام است؟ (واحد اعداد به میلیارد تومان است.)

مالیات بر خرید خودرو	۴۵۰
عوارض گمرکی	۲۱۰
مالیات بر ارث	۱۵۰
مالیات بر پارچه	۷۰
عوارض شهرداری	۳۰۰
مالیات بر درآمد	$\frac{۶}{۲}$ مالیات بر ارث
VAT	$\frac{۳}{۴}$ مالیات بر مصرف

الف: میزان پرداختی برای مهم‌ترین نوع مالیات چقدر است؟

ب: مجموع پرداختی برای مالیات بر ارزش افزوده چقدر است؟

۱) ۳۹۰ ـ ۴۵۰

۲) ۵۲۰ ـ ۶۰۰

۳) ۵۴۷ ـ ۱۵۰

۴) ۶۱۵ ـ ۶۰۰

۱۵۱- کدام عملکرد دولت برای یک شرکت داروسازی بسیار ضروری است؟

۱) اعطای مجوزها ۲) وضع مقررات

۳) ارائه کالاهای عمومی ۴) اجرای حقوق مالکیت

۱۵۲- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده، کدام مورد در رابطه با کشور «ب»، درست است؟

ـ کشور «الف» در تولید هر محصول A، از تولید هشت محصول B صرف‌نظر می‌کند.

ـ کشور «ب» به‌ازای هر محصول A که تولید می‌کند از تولید شش محصول B صرف‌نظر می‌کند.

ـ هر دو کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.

۱) مزیت مطلق در تولید A ۲) مزیت نسبی در تولید B

۳) مزیت مطلق در تولید B ۴) مزیت نسبی در تولید A

۱۵۳- کشوری با جمعیت ۶۴ میلیون نفر بالای ۱۵ سال، دارای ۲۸ میلیون نفر شاغل است. درصورتی‌که تعداد جمعیت فعال این کشور برابر جمعیت غیرفعال باشد، نرخ بیکاری چند درصد است؟

۱) ۶٫۲۵ ۲) ۸٫۵ ۳) ۱۲٫۵ ۴) ۱۴٫۵

۱۵۴- اگر شاخص قیمت مصرف‌کننده (cpi) در انتهای سال ۲۳۴,۰۰۰ تومان و درصد تغییر (cpi) در این سال ۲۰ درصد باشد، شاخص قیمت مصرف‌کننده در ابتدای سال چند تومان بوده است؟

۱) ۱۹۰,۰۰۰ ۲) ۱۹۵,۰۰۰ ۳) ۲۱۰,۰۰۰ ۴) ۲۱۵,۰۰۰

۱۵۵- کدام ویژگی پول فلزی، توانست مشکل پس‌انداز در دورهٔ مبادلهٔ پایاپا را برطرف کند؟

۱) حمل‌ونقل آسان ۲) قابل‌تقسیم به واحدهای کوچک‌تر

۳) پرطرفدار بودن فلزات گرانبها ۴) بادوام و ماندگار بودن پول‌های فلزی

محل انجام محاسبات

۱۵۶- هر یک از ویژگی‌های اقتصادی ادوار گذشته زیر، به‌ترتیب به کدام دورهٔ تاریخی ایران مربوط می‌شود؟

ـ حضور گسترده دولت در اقتصاد

ـ یکپارچگی سیاسی و اقتصادی

ـ رشد و رونق مدارس علمی

ـ فرسودگی نظام مالی

۱) پهلوی ـ صفویه ـ صفویه ـ قاجار ۲) قاجار ـ پهلوی ـ صفویه ـ صفویه

۳) صفویه ـ پهلوی ـ قاجار ـ صفویه ۴) قاجار ـ صفویه ـ قاجار ـ صفویه

۱۵۷- پاسخ درست پرسش‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

الف: مهم‌ترین شاخص پیشرفت اقتصادی، کدام است؟

ب: رشد اقتصادی چه نوع مفهومی است؟

ج: مهم‌ترین دلیل برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی چیست؟

۱) GDP ـ کیفی ـ نشان دادن وضعیت عدالت اقتصادی

۲) HDI ـ کیفی ـ نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان

۳) HDI ـ کمّی ـ نظارت بر تغییرات تولید در طول زمان

۴) CPI ـ کمّی و کیفی ـ نشان دادن وضعیت عدالت اقتصادی

۱۵۸- کدام مورد، به‌ترتیب به سه اتفاق مهم در زندگی اقتصادی هر فرد، مربوط می‌شود؟

۱) فعالیت‌های درآمدزا ـ سرمایه‌گذاری ـ شیوه‌های مصرف

۲) میزان درآمد ـ سپرده‌گذاری ـ حفظ و رشد سرمایه

۳) فعالیت‌های درآمدزا ـ پس‌انداز ـ منابع درآمدی

۴) میزان درآمد ـ سپرده‌گذاری ـ منابع درآمدی

۱۵۹- اگر فردی، همیشه وسایل الکتریکی خانه‌اش را خودش تعمیر کند و از خرید وسیله نو تا حد امکان بپرهیزد، این رفتار او براساس کدام‌یک از موارد، مصرف مسئولانه است؟

۱) باز تفکر ۲) بازسازی ۳) باز مصرف ۴) بهینه مصرف کردن

۱۶۰- امیر برای خرید کادوی تولد مادرش به ۱,۶۰۰,۰۰۰ تومان پول نیاز دارد. او هفته‌ای ۱۰۰ هزار تومان از پول توجیبی پس‌انداز می‌کند و با کمک به خواهرش در کارِ منبت‌کاری، قرار است هفته‌ای ۱۰۰ هزار تومان دستمزد بگیرد. او پس از چند ماه می‌تواند کادوی تولد بخرد و هدف او از نظر زمان‌بندی جزو کدام نوع است؟

۱) شش ـ کوتاه‌مدت ۲) دو ـ میان‌مدت ۳) سه ـ میان‌مدت ۴) دو ـ کوتاه‌مدت

محل انجام محاسبات

603A

کد کنترل

603

A

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود.
(رهبر شهید)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

دفترچهٔ شماره ۳

صبح جمعه

آزمون اختصاصی پذیرش دانشجو ـ معلم سال ۱۴۰۵

(ویژه متقاضیان دانشگاه‌های فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی)

گروه آزمایشی
علوم انسانی

تعداد سؤال: ۴۰ — مدت‌زمان پاسخ‌گویی: ۶۰ دقیقه

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت‌زمان پاسخ‌گویی
۱	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
۲	هوش و استعداد معلمی	۲۰	۱۸۱	۲۰۰	۴۰ دقیقه

استفاده از ماشین‌حساب مجاز نیست.
این آزمون، نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز است و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

*** متقاضی گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱۶۱- کدام عوامل از آثار عزم قوی در انسان است؟
۱) استواری بر هدف، اراده و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته
۲) استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف
۳) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف
۴) باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و تصمیم درست گرفتن بر انجام کارهای شایسته

۱۶۲- استفادهٔ انسان متوکل از ابزار و اسباب، نتیجه چیست و شرط تحقق توکل حقیقی کدام است؟
۱) معرفت به حکمت و علم الهی ـ سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
۲) ارادهٔ انسان در کنار اراده خداوند ـ سپردن کارها به خداوند حکیم و دانا
۳) ارادهٔ انسان در کنار اراده خداوند ـ انجام وظیفه و مسئولیت‌ها به شایستگی
۴) معرفت به حکمت و علم الهی ـ انجام وظیفه و مسئولیت‌ها به شایستگی

۱۶۳- آیهٔ شریفهٔ ﴿قل إن کنتم تحبون اللّه فاتبعونی...﴾ در ارتباط با چه موضوعی و بیانگر کدام مفهوم است؟
۱) حب و اطاعت ـ سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
۲) محبت و مودّت ـ سرپیچی از فرمان خدا نشانه عدم صداقت و دوستی با خداست.
۳) حب و اطاعت ـ اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن‌چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.
۴) محبت و مودّت ـ اعمال ظاهری انسان مهم نیست، آن‌چه اهمیت دارد، درون و باطن انسان است.

۱۶۴- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آنجا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند، وظیفهٔ نماز و روزهٔ این فرد، کدام است؟
۱) در هر دو شهر نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
۲) در هر دو شهر نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
۳) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
۴) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.

۱۶۵- در معارف اسلامی، «عفاف» خصلت چه کسانی معرفی شده است و وجود آن در کدام گروه ارزش بیشتری دارد؟
۱) هر انسان بافضیلتی ـ زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
۲) هر انسان آزاده‌ای ـ زنان و دختران، زیرا خداوند زنان را بیش از مردان به نعمت زیبایی آراسته است.
۳) هر انسان بافضیلتی ـ جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.
۴) هر انسان آزاده‌ای ـ جوانان مؤمن، چون خداوند این گروه را بیش از دیگران دوستدار زیبایی باطنی قرار داده است.

۱۶۶- براساس تعالیم اسلامی، لباسی که مردان موظف به پوشیدن آن هستند، باید حافظ چه چیزی باشد و با کدام‌یک هماهنگ باشد؟
۱) وقار و احترام آنان ـ تنوع و گوناگونی فرهنگ‌ها
۲) مقام و موقعیت آنان ـ تنوع و گوناگونی فرهنگ‌ها
۳) وقار و احترام آنان ـ ارزش‌های اخلاقی جامعه
۴) مقام و موقعیت آنان ـ ارزش‌های اخلاقی جامعه

۱۶۷- در اسلام «چگونگی و نوع پوشش» و «میزان» آن به‌ترتیب تابع کدام مورد است؟
۱) دستور و احکام اسلام ـ فرهنگ غالب جامعه
۲) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام ـ دستور و احکام اسلام
۳) دستور و احکام اسلام ـ آداب و رسوم ملت‌ها
۴) آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام ـ فرهنگ غالب جامعه

۱۶۸- کدام عبارت قرآنی، مصداقی از تحقق عدل الهی در روز جزا می‌باشد و علت گرفتار شدن به آن چیست؟
۱) ﴿جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذلّة﴾ ـ سرکوب نکردن تمایلات پست
۲) ﴿لا یرهق وجوههم قتر و لا ذلّة﴾ ـ سرکوب نکردن تمایلات پست
۳) ﴿جزاء سیئة بمثلها و ترهقهم ذلّة﴾ ـ ذلت و خواری نفس
۴) ﴿لا یرهق وجوههم قتر و لا ذلّة﴾ ـ ذلت و خواری نفس

۱۶۹- خداوند در قرآن کریم از دختران و پسران قبل از ازدواج چه انتظاری دارد؟
۱) از گناه دوری کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را عزتمند کند.
۲) از گناه دوری کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعات دنیا و آخرت عنایت فرماید.
۳) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به آنها خیر و سعات دنیا و آخرت عنایت فرماید.
۴) حتماً عفاف پیشه کنند، تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

۱۷۰- پیام روایت «حب الشیء یعمی و یصّم» ناظر بر کدام حقیقت است؟
۱) حاکم کردن عقل برای پاسخگویی به نیازهای طبیعی افراد
۲) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای حفظ عفاف و پاکدامنی
۳) تسلط کامل بر شور و احساس جوانی برای دست‌زدن به انتخابی شایسته
۴) توجه به فریادهای خیرخواهانهٔ اطرافیان برای تشکیل خانواده و حفظ دینداری

۱۷۱- آیهٔ شریفهٔ ﴿و اجعل لی لسان صدق فی الآخرین﴾ به کدام موضوع اشاره دارد؟
۱) درخواست حضرت ابراهیم(ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
۲) درخواست حضرت یوسف(ع) از خدا که در تاریخ ماندگار باشد.
۳) حضرت ابراهیم(ع) از خداوند تقاضا می‌کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.
۴) حضرت یوسف(ع) از خداوند تقاضا می‌کند که همیشه سخن صدق بر زبانش جاری شود.

۱۷۲- از صفاتی که می‌تواند در تعلیم و تربیت مؤثر باشد ..... است و آیهٔ شریفهٔ ..... حاکی از آن است.
۱) داشتن صبر و پایداری ـ ﴿لعلک باخع نفسک ألا یکونوا مؤمنین﴾
۲) داشتن سوز و حرص به اندازه ـ ﴿لعلک باخع نفسک ألا یکونوا مؤمنین﴾
۳) داشتن صبر و پایداری ـ ﴿أم تسألهم خرجا فخراج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾
۴) داشتن سوز و حرص به اندازه ـ ﴿أم تسألهم خرجا فخراج ربک خیر و هو خیر الرازقین﴾

۱۷۳- در آیهٔ ۸۱ سوره آل عمران، خداوند از همه انبیاء(ع) میثاقی گرفته، این میثاق ناظر بر کدام مسئولیت برای مدیران جامعه است؟
۱) به پست و مقام دل‌بسته نباشید. ۲) با افراد زیردست خود مهربان باشید.
۳) در تعلیم و تربیت نگاه مادی نداشته باشید. ۴) در مدیریت به اصول و قوانین پایبند باشید.

۱۷۴- اینکه قرآن کریم در مورد انبیاء می‌فرماید: «و یمشون فی الاسواق» به کدام ویژگی انبیاء اشاره دارد؟
۱) آنها مردمی بودن و بصیرت و شناخت عمیق نسبت به جامعه داشتن.
۲) آنها مردمی بودن و نسبت به محرومان و یتیمان مهربانی می‌کردند.
۳) آنها در جامعه رفت‌وآمد داشتند و مردم را مدیریت می‌کردند.
۴) آنها با جامعه از نزدیک برخورد داشتند و دردآشنا بودن.

۱۷۵- بیشترین یاران و پیروان رسولان الهی در طول تاریخ چه کسانی بودند و قرآن در مورد این افراد چه فرموده است؟
۱) مؤمنان و متقیان ـ ﴿و ما نراک اتبعک إلاّ الّذین هم أراذلنا﴾
۲) مستضعفان و محرومان ـ ﴿و ما نراک اتبعک إلاّ الّذین هم أراذلنا﴾
۳) مؤمنان و متقیان ـ ﴿و لا تطرد الّذین یدعون ربّهم بالغداة و العشی یریدون...﴾
۴) مستضعفان و محرومان ـ ﴿و لا تطرد الّذین یدعون ربّهم بالغداة و العشی یریدون...﴾

۱۷۶- با توجه به آیهٔ شریفهٔ ﴿ادع إلی سبیل ربک بالحکمة و الموعظة الحسنة...﴾ قرآن چه دستور جامعی را به مسئولین، ابلاغ می‌کند؟
۱) باید مردم را با یک شیوه درست به راه راست دعوت کرد تا حق نمایان شود.
۲) باید خود را با شیوه‌های گوناگونی از برخورد با مخاطبان گوناگون مجهز کنند.
۳) باید با مردم با زبان خوش سخن گفت تا بتوانند آنها را جذب نمایند.
۴) با شیوه موعظه حسنه می‌توان مردم را به کارهای خیر دعوت کرد.

۱۷۷- اگر بگوییم یکی از وظایف استاد مقابله با موریانه‌ای است که پایه‌های فکری دانش‌پژوهان و مخاطبان را آسیب می‌رساند، به کدام وظیفه از وظایف معلمان توجه کرده‌ایم؟
۱) دشمن‌شناسی ۲) ایجاد انگیزه ۳) پاسخ به شبهات ۴) جبران ضعف‌ها

۱۷۸- قرآن کریم برای بی‌نیازی چه کسی می‌فرماید: ﴿إنا مکّنا له فی الأرض و آتیناه من کل شیء سبباً﴾ و او چه کار مهمی را انجام داد؟
۱) ذوالقرنین، علی‌رغم داشتن امکانات و رفاه به خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به‌جا گذاشت.
۲) حضرت سلیمان(ع)، علی‌رغم رفاه به‌خاطر مردم سفرهای زیادی کرد و خدمات تاریخی بسیاری از خود به‌جا گذاشت.
۳) ذوالقرنین، علاوه‌بر آموختن علم و دانش، با مدیریت قوی خود از مردم ناآگاه هم آثاری تاریخی و مفید به‌جای گذاشت.
۴) با توجه به اینکه حضرت سلیمان(ع) از علم و حکمت الهی برخوردار بود، اما از یک پرنده کوچک درس بزرگی آموخت.

۱۷۹- قرآن کریم می‌فرماید: «کلام شما باید محکم و سدید باشد، تا به برکات جنبی آن برسید»، آن برکات کدام است؟
۱) ایمان قوی و بخشش گناهان ۲) اصلاح عمل و بخشش گناهان
۳) ایمان قوی و تبدیل بدی‌ها به خوبی‌ها ۴) اصلاح عمل و تبدیل بدی‌ها به خوبی‌ها

۱۸۰- از آیهٔ شریفهٔ ﴿الّذین یبلغون رسالات اللّه و یخشونه و لا یخشون أحداً إلا اللّه﴾ کدام مفهوم دریافت می‌شود؟
۱) مبلغ و معلم امیدوار، با قدرت و قوت به تبلیغ و تعلیم ادامه دهند.
۲) مبلغ و معلم باید به انتقادها گوش دهند و این از صفات انبیاء الهی است.
۳) مبلغ مؤمن و معلم معتقد نباید در راه تبلیغ دین، هراسی از سرزنش‌کنندگان داشته باشند.
۴) معلم و مربی باید از همهٔ توطئه‌های بیگانگان آگاه باشند و به مخاطبان خود هشدار بدهند.

راهنمایی: در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیرِ آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

هدف برنامه‌های آموزشی جدید، درگیر کردن، تشویق و فعال کردن کودکان است. روبات آموزگار، یکی از جدیدترین موارد استفاده از هوش مصنوعی در آموزش است. در دبستانی در فنلاند، از روبات آموزگاری به نام«ایلیاس» برای آموزش زبان و از روباتی به نام «اُوبات» برای آموزش ریاضی به کودکان استفاده می‌کنند. این روبات‌ها به نرم‌افزاری مجهزاند که می‌تواند میزان درک دانش‌آموزان را تشخیص دهد و نیاز آنها را درک کند؛ در نتیجه به شیوه‌ای رفتار می‌کنند که دانش‌آموزان را به یادگیری تشویق می‌کند و در عین حال آموزگار را از مشکلات مطلع می‌کند. همچنین، روبات قصه‌گویی موسوم به «تیگا» هم‌اکنون در ۲۱ کلاس درس در ایالات متحده کار می‌کند. هدف اصلی از حضور این روبات در کلاس درس، تشویق کودکان به یادگیری سریع‌تر، افزایش مهارت‌های زبان‌آموزی و افزایش مهارت‌های سخن گفتن است. این روبات می‌تواند به کودکان کمک کند به اعتمادبه‌نفس خود بیافزایند. این روبات هوش مصنوعی قدرتمندی دارد و می‌تواند براساس محتوای کلاس قصه‌هایی را تعریف کند؛ افزون بر اینها می‌تواند با کودکان ارتباط کلامی برقرار و آنان را بعد از جلسات درسی به گفتگو دعوت کند.

از مزایای استفاده از روبات در آموزش این است که دانش‌آموزان بدون هراس از اشتباه کردن و مسخره شدن می‌توانند بارها و بارها نکات را تمرین کنند. این روبات‌های آموزگار از تکرار خسته نمی‌شوند. البته باید توجه داشت به‌رغم توانایی این روبات‌ها در تدریس، آنها قادر به برقراری نظم و ترتیب در کلاس‌های درسی با دانش‌آموزان شلوغ و پرحرف نیستند.

۱۸۱- طبق پاراگراف اول، کدام مورد درخصوص روبات‌های آموزگار صحیح است؟

۱) با اهداف و کاربردهای متفاوتی، طراحی، تولید و به‌کار گرفته می‌شوند.
۲) بدون حضور فعال معلم در کلاس درس، قابلیت‌های بسیار محدودی دارند.
۳) جدیدترین کاربردی هستند که هوش مصنوعی در امر آموزش به خود دیده است.
۴) نمونه‌های موجود در ایالات متحده، در مقایسه با نوع فنلاندی، از قابلیت‌هایی بیشتری برخوردارند.

۱۸۲- کدام مورد، به درستی از متن قابل استنباط است؟

۱) آموزش توسط معلم، در مقایسه با روبات آموزگار، اعتمادبه‌نفس بالاتری برای دانش‌آموزان به ارمغان می‌آورد.
۲) با وجود قابلیت‌های گسترده، روبات‌های آموزگار هنوز نتوانسته‌اند به طور کامل جای معلمان را پر کنند.
۳) علیرغم هزینه بالای طراحی و تولید روبات‌های آموزگار، عملکرد آنها ضعیف‌تر از حد انتظار بود.
۴) امروزه دیگر، آموزش کودکان بدون استفاده از روبات‌های آموزگار، عملاً غیرممکن شده است.

۱۸۳- در متن حاضر، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام پرسش(های) زیر وجود دارد؟

الف: چرا روبات‌های آموزگار نمی‌توانند نظم را در کلاس‌های شلوغ برقرار سازند؟
ب: برتری روبات‌های «ایلیاس» و «اُوبات» نسبت به روبات «تیگا» در کدام ویژگی آنهاست؟
ج: یکی از وجوه مشترک روبات «ایلیاس» و «اُوبات» کدام مورد است؟

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) فقط «ج» ۴) فقط «ب»

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های ۱۸۴ تا ۱۸۷، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه‌وتحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به‌نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۸۴- با آنکه در قرن‌های پنجم و ششم هجری تعداد کتبی که در علوم مختلف به وسیلهٔ ایرانیان و به زبان عربی نوشته شده بسیار است اما اغلب کتب تاریخ را ایرانیان به فارسی نگاشته‌اند، چون محتوای تاریخ ایران بیشتر مربوط به ساکنان این سرزمین می‌شد، درحالی‌که علوم دیگر به همهٔ اقوام و ملل ارتباط می‌یافت. حتی بعضی کتب که ایرانیان به عربی نوشتند، دربارهٔ قواعد زبان عربی بود، که طبعاً به عرب‌زبانان مربوط می‌شد، و یا مربوط بود به علوم قرآنی که برای همهٔ مسلمانان، که اکثر آنها عرب‌زبان بودند، به آسانی قابل استفاده می‌بود و طبعاً می‌بایست ..... .

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی‌ترین شکل، کامل می‌کند؟

۱) به زبان‌هایی غیر از زبان مشترک مسلمانان در آن روزگار ترجمه می‌شد
۲) برای مسلمانانی که بعداً عرب‌زبان شدند جذابیت بیشتری داشته باشد
۳) به همان زبان نوشته شود که بدون نیاز به ترجمه مورد مطالعه قرار گیرد
۴) بیش از کتبی که سایر کشورهای مسلمان نوشتند اهمیت داشته باشد

۱۸۵- زبان علمی و فنی، پیوندی ضروری و بی‌واسطه با رشد علوم و فنون دارد. آن‌جا که زبان علمی و فنی در کار نباشد و یا صورتی تقلیدی و خام از آن در میان باشد، در حقیقت علوم و فنون غایب‌اند و یا حضوری تقلیدی و سطحی دارند. بنابراین، توجه به زبان برای کاربرد ابزاری آن در قلمرو علوم و فنون خود کاری علمی و فنی است.

کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی از متن حاضر استنباط کرد؟

۱) پیشرفت علوم و فنون در پهنه‌هایی مانند صنعت و فناوری، شرط کافی برای به دست آوردن شناخت علمی و عملی از زبان است.
۲) تردیدی وجود ندارد که در طی تاریخ، علوم زبان‌شناختی همواره بر علوم و فنونی که به حوزه‌هایی غیر از زبان مربوط‌اند مقدم بوده‌اند.
۳) غیاب هرگونه رابطه میان علوم و فنون و زبان بر پیوندهای سطحی میان این دو حوزه ارجحیت دارد.
۴) وجود زبان علمی و فنی مناسب شرط لازم برای ظهور و بروز علوم و فنون به معنای واقعی است.

۱۸۶- در فلسفهٔ اصالت اثبات منطقی، احکام مبتنی بر مشاهده یا موافقت برای تأیید فرضیات و اثبات اعتبار تجربی آنها ضرورت می‌یابند. بنابراین، رابطه میان تجربه به معنی مشاهده و حکم، اساس چارچوب نظری آنها را تشکیل می‌دهد. پوپر در مقابل این نظریهٔ تائیدپذیری، نظریهٔ عمومی ابطال‌پذیری را مطرح می‌کند. به نظر او فرضیات قانونمند را هیچ‌گاه نمی‌توان تائید و اثبات کرد؛ حداکثر اینکه تنها می‌توان آنها را به‌طور غیرقطعی و موقتی پذیرفت، آن‌هم درصورتی‌که قابل انتقاد باشند و بتوانند در مقابل احکام متخذ از تجربه، از رد و نقض خود جلوگیری کنند.

کدام مورد، درصورتی‌که صحیح فرض شود، شرط پوپر که در پایان متن مطرح شده را، به بهترین شکل، زیر سؤال می‌برد؟

۱) پوپر بعدها بر این عقیدهٔ خود که فرضیات قانونمند حتی به صورت موقتی و غیرقطعی قابل پذیرش‌اند تأکید کرد.
۲) احکام منتج از مشاهده خود بیش از فرضیات قانونمندی که قرار است نفی و رد کنند، قابل اثبات و تأیید نیستند.
۳) شماری از اندیشمندان معاصر پوپر از مکاتب فکری و فلسفی مختلف با نظریهٔ ابطال‌پذیری او مخالفت کرده‌اند.
۴) احکامی که پایه در مشاهده تجربی امور دارند، همواره برای تأیید فرضیات مختلف و اثبات اعتبار آنها ضروری هستند.

۱۸۷- ادبیات مشروطیت، در قیاس با دورهٔ قبل از آن مثل آن می‌ماند که دو رنگ کاملاً متضاد را در کنار یکدیگر قرار دهیم، مثلاً سیاهی در کنار سپیدی. اما مرز ادبیات در دیگر ادوار، از مقولهٔ این دو رنگ متضاد نیست. بلکه مانند آن است که از رنگ سفید به خاکستری کمرنگ و بعد پررنگ و آنگاه به رنگ سیاه برسیم، فقط با جستجوی فنی است که دگرگونی را می‌توان احساس کرد. علت روشنی این مرزها در ادب مشروطیت، دگرگونی بسیار محسوسی است که در مجموعهٔ نهادهای اجتماعی ایران روی داده و بر شعر و ادب تأثیر گذاشته است، تأثیری محسوس و ملموس که همهٔ جوانب ادب را دگرگون کرده است.

کدام مورد، رابطه بین دو بخش که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟

۱) اولی رابطه‌ای میان دو دورهٔ متفاوت از تاریخ ادبیات ایران ایجاد می‌کند، و دومی به نوعی بر درستی آن رابطه تأکید می‌کند.
۲) اولی توصیفی از دو دورهٔ متفاوت تاریخ ادبیات ایران ارائه می‌دهد، و دومی برخی عوامل اثرگذار بر این دو دوره را بیان می‌کند.
۳) اولی نظر نویسنده دربارهٔ دو دورهٔ نزدیک به‌هم در تاریخ ادبیات ایران را بازگو می‌کند، و دومی همان نظر را به یک مفهوم کلیِ متفاوت تعمیم می‌دهد.
۴) اولی نظر نویسنده دربارهٔ دو دورهٔ متأخر در تاریخ ادبیات ایران را بیان می‌کند، و دومی با ذکر یک مثال، آن نظر را به‌نحوی تضعیف می‌کند.

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن، پاسخ سؤال‌های ۱۸۸ تا ۱۹۰ که در زیر آن آمده است را در پاسخنامه علامت بزنید.

مدیر یک مدرسه می‌خواهد ۴ عنوان مختلف از دروس «تاریخ»، «زبان انگلیسی»، «فلسفه»، «عربی» و«منطق» را در یک روز خاص برای ۴ زنگ از این روز برنامه‌ریزی کند. درخصوص شرایط انتخاب دروس، اطلاعات زیر موجود است:

- **اگر زنگ عربی در برنامه باشد، باید بعد از تاریخ و قبل از زبان انگلیسی باشد.**
- **اگر زنگ فلسفه در برنامه باشد، باید قبل از منطق و بعد از تاریخ باشد.**

۱۸۸- اگر درس زبان انگلیسی در زنگ اول برنامه‌ریزی شود، در زنگ سوم کدام درس برنامه‌ریزی می‌شود؟

۱) منطق ۲) فلسفه ۳) عربی ۴) تاریخ

۱۸۹- اگر عربی در برنامه این روز انتخاب نشود، زنگ چندم برای درس تاریخ برنامه‌ریزی می‌شود؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) نمی‌توان تعیین کرد.

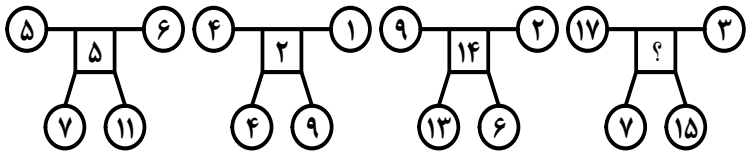
۱۹۰- اگر عربی درس سوم باشد، کدام مورد به‌طور قطع صحیح است؟

۱) زبان انگلیسی درس زنگ آخر است. ۲) منطق بعد از تاریخ تدریس می‌شود.

۳) تاریخ بعد از منطق تدریس می‌شود. ۴) منطق درس زنگ اول است.

راهنمایی: سؤال‌های ۱۹۱ تا ۱۹۴ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۱- بین اعداد هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است. به‌جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟



۱) ۱۶
۲) ۱۵
۳) ۶
۴) ۵

۱۹۲- رضا کالایی را با ۲۰ درصد سود به محمد فروخته و او این کالا را با ۱۵ درصد سود به علی می‌فروشد. پولی که محمد دریافت کرده نسبت به پولی که رضا بابت این کالا پرداخته، چند درصد افزایش یافته است؟

۱) ۳۰ ۲) ۳۳ ۳) ۳۵ ۴) ۳۸

۱۹۳- سن سارا ۶ برابر سن خواهرش است. ۱۶ سال بعد نسبت سن آنها برابر ۲ خواهد شد. زمانی که نسبت سن آنها ۳ می‌شود، سن سارا چقدر است؟

۱) ۲۸ ۲) ۳۰ ۳) ۳۲ ۴) ۳۶

۱۹۴- سه شیر A، B و C به‌تنهایی به‌ترتیب در ۲۰، ۳۰ و ۶۰ دقیقه یک مخزن را پر می‌کنند. اگر همه شیرها به مدت ۵ دقیقه باز باشند، چند درصد از مخزن پر می‌شود؟

۱) ۷۵ ۲) ۶۰ ۳) ۵۰ ۴) ۴۵

راهنمایی: سؤال ۱۹۵ شامل دو مقدار است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با هم مقایسه نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۹۵- نسبت تعداد گاو به گوسفند یک دامدار ۳ به ۲ بوده و نسبت تعداد گاو به گوسفند فروخته‌شده او ۵ به ۲ است.

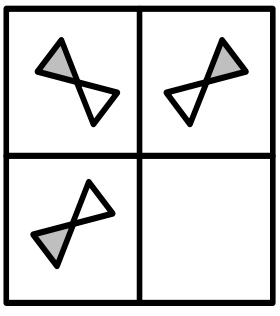
الف	ب
تعداد گاوهای فروخته‌نشده	تعداد گوسفندهای فروخته‌نشده

۱) مقدار ستون «الف»، بزرگتر است. ۲) مقدار ستون «ب»، بزرگتر است.

۳) مقادیر ستون‌های «الف» و «ب» با هم برابر هستند. ۴) نمی‌توان رابطه‌ای بین «الف» و «ب» تعیین نمود.

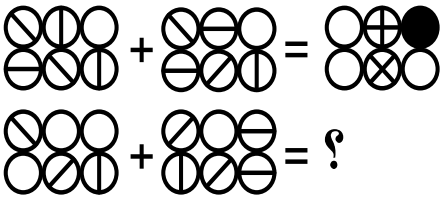
راهنمایی: این بخش از آزمون، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۱۹۶ تا ۲۰۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

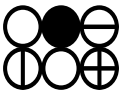
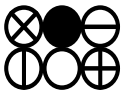
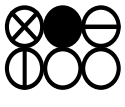
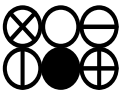
۱۹۶- کدام مورد، شکل زیر را کامل می‌کند؟



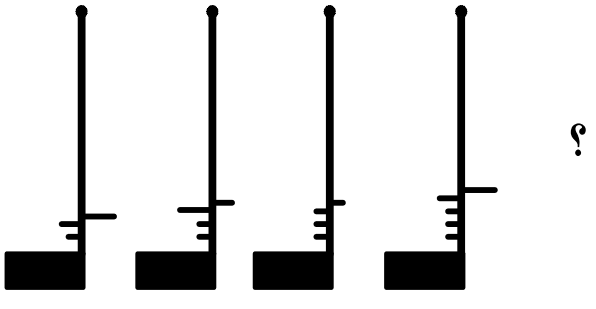
۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

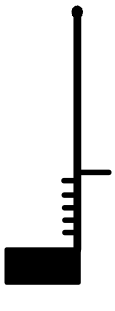
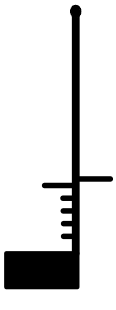
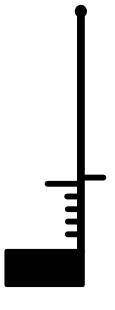
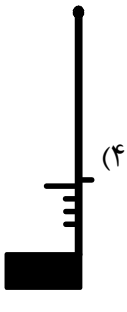
۱۹۷- در تساوی دوم همان ارتباطی برقرار است که در تساوی اول برقرار است. به‌جای علامت سؤال کدام مورد باید قرار گیرد؟



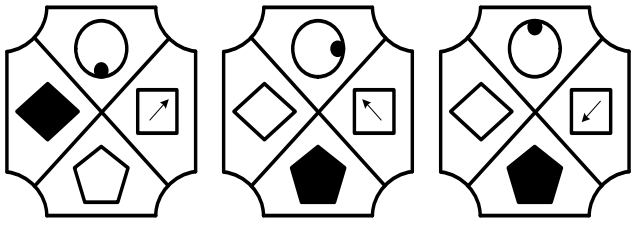
۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

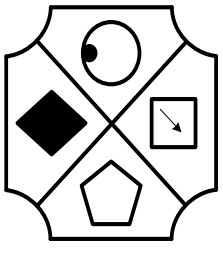
۱۹۸- از چپ به راست، الگوها با قاعده خاصی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟

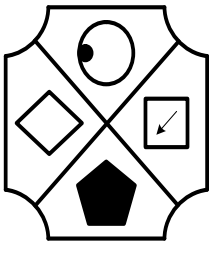


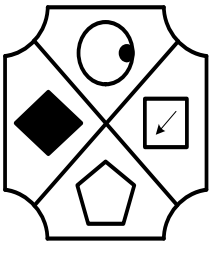
۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

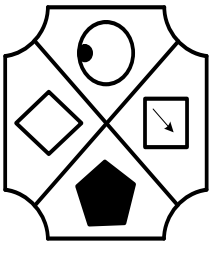
۱۹۹- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



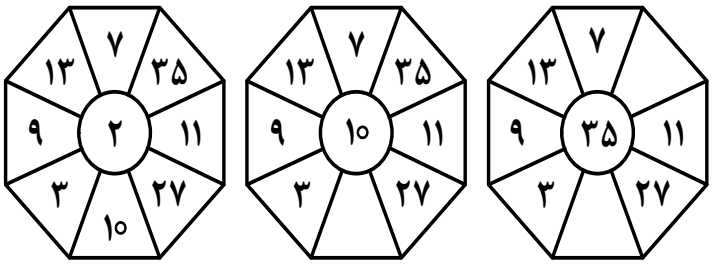
۱) 

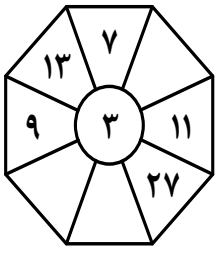
۲) 

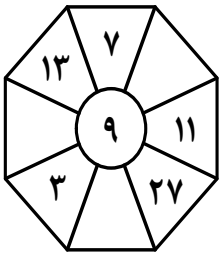
۳) 

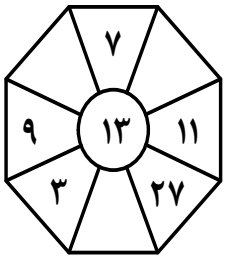
۴) 

۲۰۰- از چپ به راست، الگوها با قاعده مشترکی تغییر می‌کنند. کدام مورد به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این قاعده حفظ شود؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 