



p30konkor.com

عنوان آزمون : درس ۷ عربی یازدهم انسانی

دانلود شده از : سایت پی سی کنکور

۱ عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- ۱ مَنْ يُفَكِّرَ قَبْلَ الْكَلَامِ يَسْلَمْ مِنَ الْخَطَأِ غَالِباً!
- ۲ أَيْ صِنَاعَةٍ إِيرَانِيَّةٍ تَجْذِبُ السَّائِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!
- ۳ وَصَلَ الْمُسَافِرَانِ إِلَى الْمَطَارِ مُتَأَخِّرِينَ وَ رَكِبَا الطَّائِرَةَ!
- ۴ يَعِيشُ الْبَخِيلُ فِي الدُّنْيَا عَيْشَ الْفُقَرَاءِ وَ يُحَاسِبُ فِي الْآخِرَةِ مُحَاسِبَةَ الْأَغْنِيَاءِ!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۲ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

- ۱ تُخْلَقُ: فعل مضارع - للمؤنث الغائبة - مجرّد ثلاثي - متعدّد - مجهول (= مبني للمجهول) / فعل و نائب فاعله «فارسية» و الجملة فعلية
- ۲ الامتزاج: اسم - مفرد مذكر - مصدر (من باب افتعال) - معرّف بأل - معرب / مجرور به حرف الجر؛ بالامتزاج: جار و مجرور
- ۳ نُشَاهِدُ: فعل مضارع - للمتکلم مع الغير - مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - متعدّد - مجهول / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية
- ۴ الممكن: اسم - مفرد مذكر - اسم فاعل (مصدره: إمكان) - معرّف بأل - معرب / مجرور به حرف الجر؛ من الممكن: جار و مجرور

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۳ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

- ۱ المسلمون: اسم - جمع سالم للمذكر - اسم فاعل (مصدره: تسليم) - معرّف بأل - معرب / فاعل و مرفوع بالواو
- ۲ معروفة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول - نكرة - معرب / خبر «كان» من الأفعال الناقصة و منصوب
- ۳ واجهوا: فعل ماضٍ - لجمع الغائب - مزيد ثلاثي بزيادة حرف واحد (من باب مفاعلة) - متعدّد / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۴ اختلطت: فعل ماضٍ - للمفرد الغائبة - مزيد ثلاثي (من باب افتعال) - لازم - معلوم (= مبني للمعلوم) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۴ عین ما لم يذكر في النص:

- ۱ كان يحكم على الإيرانيين قبل حملة المسلمين الساسانيون.
- ۲ انتقلت الدولة في إيران إلى السامانية بعد دخول الإسلام.
- ۳ كان المسلمون يقصدون أن تزداد ممتلكاتهم بواسطة فتح إيران.
- ۴ إنَّ المسلمين أقبلوا على لغة الإيرانيين للحصول على غاياتهم و ليس لرغبتهم فيها.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی



- ١ إِنَّ الَّذِينَ كَانُوا يَسْكُونُ شَرْقَ إِيرَانَ، كَانُوا مُلْزَمِينَ بِتَعَلُّمِ لُغَتَيْنِ الْفَارْسِيَّةِ وَ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٢ كَانَ تَعَلُّمُ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ الدَّرِيَّةِ عَلَى الْمُسْلِمِينَ الْعَرَبِ سَهْلاً، فَأَسْرَعُوا إِلَى التَّنَطُّقِ بِهَا.
- ٣ غَلَبَ الْمُسْلِمُونَ الْإِيرَانِيِّينَ سَنَةَ إِحْدَى وَ عَشْرِينَ الْهَجْرِيَّةِ وَ سَقَطَتِ الدَّوْلَةُ السَّاسَانِيَّةُ.
- ٤ إِنَّ اخْتِلَاطَ الْمُسْلِمِينَ بِالْإِيرَانِيِّينَ سَبَّبَ امْتِزَاجَ لُغَتَيْهِمَا وَ خُلِقَتْ لُغَةٌ غَنِيَّةٌ بِالْمُفْرَدَاتِ الْفَارْسِيَّةِ وَ الْعَرَبِيَّةِ.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الصحيح:

٦

- ١ بَقِيَتْ اللُّغَةُ الْفَارْسِيَّةُ الدَّرِيَّةُ خَالِصَةً بَعْدَ الْفَتْحِ الْإِسْلَامِيِّ وَ لَمْ تَنْتَهِجْ.
- ٢ كَانَتْ اللُّغَةُ الْفَارْسِيَّةُ تَمْتَلِئُ مِنَ الْأَوْزَانِ الشَّعْرِيَّةِ قَبْلَ امْتِزَاجِهَا بِالْعَرَبِيَّةِ.
- ٣ إِنَّ تَأْثِيرَ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى الْفَارْسِيَّةِ الدَّرِيَّةِ مَلْحُوظٌ فِي مَجَالِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ.
- ٤ الْإِشْتِقَاقُ مِنْ مُمَيَّزَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّذِي أَثَّرَ عَلَى الْفَارْسِيَّةِ كَثِيراً وَ سَبَّبَ غِنَاءَهَا.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عین الصحيح:

٧

- ١ هُنَا فِي سَاحَةِ هَذِهِ الْمَدِينَةِ الْقَدِيمَةِ كَانَ رُؤَسَاءُ الْقَبَائِلِ يَجْتَمِعُونَ لِلشُّورِ حَتَّى يَجْتَنِبُوا الْحَرْبَ: اَيْنَمَا فِي مِيدَانِ اِيْنِ شَهْرِ قَدِيمِي سِرَانَ قَبَائِلَ بَرَاءِ مَشُورَتِ جَمْعٍ مَيَّ شَدْنَدَ تَا اَزْ جَنْگِ دُورِيْ كَنْنَدَا!
- ٢ كَانَتْ فِي كُتُبِ الْعُلَمَاءِ الْمَشْهُورِينَ فِي الْمَاضِي تَجَارِبٌ قَدْ تَأَثَّرَتْ بِهَا آرَاءُ عَصْرِنَا الْعِلْمِيَّةُ تَأَثُّراً: فِي كُتَابِهَايْ دَانِشْمَنْدَانِ بِي نَامِ گُذِشْتِه تَجْرِبِه‌هَائِيْ اِسْتِ كِهْ نَظَرَاتِ عِلْمِيْ فِي اِيْنِ زَمَانِ اَزْ اَنَ شَدِيداً تَأْثِيرَ پَذِيرْفْتِه اِسْتِ!
- ٣ هَذِهِ الْأَشْجَارُ الْخَضِرَاءُ الْجَمِيلَةُ كَانَتْ تَحْمِلُ أَثْمَاراً ثَقِيلَةً فِي الصَّيْفِ الْمَاضِي: اِيْنِ دَرِخْتَانِ سَبْزِ وَ زِيْبَا، فِي تَابَسْتَانِ گُذِشْتِه مِيوَه‌هَائِيْ سَنگِيْنِيْ حَمْلَ كَرْدِه بُوْدْنَدَا!
- ٤ كَانَ الْإِيرَانِيُّونَ يَحْتَفِلُونَ فِي الْأَيَّامِ الْأُولَى مِنْ فَصْلِ الْخَرِيفِ فِي الْقُرُونِ الْمَاضِيَّةِ: فِي قُرُونِ گُذِشْتِه اِيْرَانِيْه‌ا رُوزِ اَوَّلِ پَايِيْزِ رَا جِشْنَ مَيَّ گُفْتَنْدَا!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۳

٨ «شرف المرء بالعلم و الأدب لا بالأصل و النَّسَب». عَيْنُ الْأَنْسِبِ لِمَفْهُومِ الْعِبَارَةِ:

- ١ اَنْدَرِ جِهَانِ چُو بِي‌هَنْرِيْ عَيْبِ وَ عَارِ نِيْسَتْ / بَا فَخْرِ وَ هَنْرِ زِيْ وَ بِي‌عَيْبِ وَ عَارِ بَاشْ!
- ٢ شَرْفِ مَرْدِ بِيْ جُودِ اِسْتِ وَ كِرَامَتِ بِيْ سَجُودِ / هَرْكِه اِيْنِ دُو نَدَارْدِ عَدْمِشْ بِيْ زِ وَجُودِ!
- ٣ كِه نَامِ اِسْتِ اَنْدَرِ جِهَانِ يَادِگَارِ / نَمَانْدِ بِيْ كَسِ جَاوَدَانِ رُوزْگَارِ!
- ٤ چُو كَنْعَانِ رَا طَبِيعَتِ بِي‌هَنْرِ بُوْدِ / پِيْمَبْرَزَادِگِيْ قَدْرِشْ نِيْفَزُوْدِ!

سراسری-انسانی-۱۴۰۳ اردیبهشت

- ۱) إِنَّمَا حَيَّةُ الصَّحْرَاءِ قَادِرَةٌ عَلَى أَنْ تَجْعَلَ ذَنْبَهَا كَعَصَا لِيَتَّخِذَ الطَّيُورُ: مارها در صحرا هستند که می‌توانند دمشان را چون عصایی بگردانند تا پرندگان را فریب دهند!
- ۲) إِنَّ الشَّرْشَفَ قِطْعَةُ قِمَاشٍ، كَانَ عُمَّالُنَا يُنْتَجُونَ الْقِمَاشَ: ملافه قطعه پارچه‌ای است، این پارچه را کارگرانمان تولید می‌کردند!
- ۳) كَادَ السَّائِحُونَ يَمُوتُونَ مِنَ الْخَوْفِ، عِنْدَمَا سَمِعُوا صَوْتَ الْأَسَدِ عَنْ قَرِيبٍ: هنگامی که گردشگران صدای شیر را از نزدیک شنیدند، چیزی نمانده بود از ترس بمیرند!
- ۴) شَرُّ التَّمَلُّقِ تَصْدِيقُ الْكَلَامِ الَّذِي نَعْلَمُ أَنَّهُ بَعِيدٌ عَنِ الْحَقِّ: بدترین چاپلوسی تأیید آن سخنی است که می‌دانیم از حق دور است!

سراسری-انسانی-۱۴۰۳ اردیبهشت

- «كَنتُ أَقْرَأُ قِصَّةَ الْمُعَوَّقِينَ الَّذِينَ يُوَاجِهُونَ مَشَاكِلَ عَدِيدَةً فِي حَيَاتِهِمُ الْمُؤَلِّمَةِ، وَلَكِنْ لَا يَنْصَرِفُونَ عَنْ أَهْدَافِهِمْ وَهُمْ مَرْفُوعُوا الرَّأْسِ دَائِمًا!»:
- ۱) قصه معلولانی را مطالعه کرده بودم که با مشکلات فراوان در زندگی سخت خود، روبه‌رو می‌شوند اما از هدف خود دست نمی‌کشند و دائماً با افتخار و سربلند هستند!
 - ۲) داستان جانبازانی را می‌خواندم که با مشکلات بیشماری در زندگی دردآور خود روبه‌رو هستند، اما از هدفهای خود دست برنمی‌دارند و همواره سربلند می‌باشند!
 - ۳) داستان جانبازانی را خوانده بودم که در زندگی دردناک، با مشکلات عدیده‌ای مواجه شدند اما از هدفهای خود منصرف نشدند و برای همیشه سربلند ماندند!
 - ۴) قصه معلولان را می‌خواندم که با وجود اینکه با مشکلات فراوانی در زندگی رنج‌آورشان روبه‌رو هستند از هدفشان دست بردار نیستند و همواره سربلند می‌باشند!

سراسری-انسانی-۱۴۰۳ اردیبهشت

- «تَمَّتْ الْأَبْحَاثُ الَّتِي كُنْتُ قَدْ بَدَأْتُهَا مِنْذُ تِسْعَةِ أَشْهُرٍ حَوْلَ خَوَاصِّ الْأَعْشَابِ الطَّبَّيَّةِ وَاسْتِعْمَالِهَا فِي مُعَالَجَةِ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ»:
- ۱) تحقیقاتم را که از هفت ماه گذشته در مورد خاصیت گیاهان دارویی و کاربرد آنها در معالجه بیماری‌های گوناگون شروع نمودم، به اتمام رساندم.
 - ۲) پژوهشهایی را که درباره خاصیت گیاهان طبی و کاربرد آنها در مداوای بیماری‌های گوناگون از نه ماه پیش شروع کرده بودم، به انجام رساندم.
 - ۳) تحقیقاتی که از نه ماه پیش پیرامون خواص گیاهان دارویی و کاربردهای آنها در معالجه بیماری‌های مختلف آغاز کرده بودم، به اتمام رسید.
 - ۴) پژوهشهایی که پیرامون خواص گیاهان پزشکی و کاربردهای آنها در بهبودی بیماری‌های مختلف از هفت ماه گذشته آغاز کردم، تمام شد.

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

متن زیر را بخوانید و به ۵ سؤال بعدی پاسخ دهید.

«إِنَّ البعض يتصور أنّ العصر الجاهلي يَدُلُّ على عصرٍ لا يَعْرِفُ الناسُ فيه الْقِرَاءَةَ و الكتابة و لم تكن لهم حضارةٌ و لا ثقافة تُذكر! فذلك يُعَدُّ الجاهلُ ضدَّ العالم. فبناءً على هذا إنّ العصر الجاهلي يَتَمَيَّزُ بأنَّ الناسَ فيه يعيشون مع الحيوانات في الصَّحاري و الخيام. لكننا نرى أنّ هذه المفردة إضافة إلى أنّها تُقابل العلم، قد جاءت في القرآن الكريم لتُشير إلى معنىٍ إضافيٍّ آخر!

إليك بعض الآيات: (خُذْ الْعَفْوَ و أَوْمَرُ بِالْعُرْفِ و أَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ)، (أَتَتَّخِذُنَا هُزُوًا قَالَ أَعُوذُ بِاللَّهِ أَنْ أَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ). مضمون الآيتين و ارتباط المفردات فيهما يُنْبِئَان أنَّ الجهل بمعنى خروج الإنسان عن حالة الاعتدال و غلبان الأحاسيس و غيبة العقل. أنظروا إلى الشاعر الجاهلي كيف يستعمل هذه المادّة و هو يقصد الخروج و الطغيان و القيام بأعمال خارجة عن الضوابط العقلية: أَلَا لِيَجْهَلُنَّ أَحَدٌ عَلَيْنَا / فنجهلٌ فوق جهل الجاهليينا. إضافة إلى هذا فإنَّ الناس كانوا يَتَمَتَّعون بحضارة كانت مُؤَسَّسَةً على التجارة و الزراعة و بناء البنايات و المدن و يعرف بعضهم الكتابة و القراءة كذلك!

۱۲ لماذا سُمِّي العصر الجاهلي بهذه التسمية؟

۱ فقدان القدرة على إتيان الحجّة و الدليل في مواجهة المسائل من أسباب هذه التسمية.

۲ بسبب أنّ الناس كانوا يعيشون كالحوانات و لم تكن عندهم حكومة أو مدينة.

۳ لأنَّ الأهواء و العواطف الشخصية ما كانت مقصودة عندهم.

۴ لأنَّ الناس كانوا بعيدين عن الأخلاقيات و القيم الإنسانية.

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

۱۳ جواب آیّ سؤال لم یأت فی النصّ؟

۱ هل كان للعرب قبل نزول القرآن حضارة؟ ۲ كيف نفهم أنّ القرآن ماذا قصد من كلمة الجهل؟

۳ كيف كان العصر الجاهلي أثناء نزول القرآن الكريم؟ ۴ ما هو من مصاديق الجهل حيث ورد في النصّ؟

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

۱۴ عيّن الخطأ: على أساس النصّ

۱ إنّ الصفة الأساسية للعصر الجاهلي قبل نزول القرآن هي العيش في الصحراء و عدم إدراك الآيات المنزلة.

۲ إن لم نكن نعلم معنى مفردة في النصّ فعلينا أن نراجع المفردات المجاورة فإنّها تُرشدنا إلى قُرْبها.

۳ إنّ الانتقام و القيام بالمنكرات من مصاديق الوقوع في الجهل.

۴ رُبّ مؤلّف أو قارئ كتاب و نحن نعدّه جاهلاً.

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

۱۵ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:

«يعرف - يُعَدُّ - القراءة - الاعتدال»:

۱ القراءة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف بأل - معرب / مفعول و منصوب لفعل «يعرف»

۲ يعرف: فعل مضارع - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم / فعل و فاعله «الناس» و الجملة فعلية

۳ يُعَدُّ: فعل مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - مجهول / فعل و نائب فاعله «الجاهل» و الجملة فعلية

۴ الاعتدال: اسم - مفرد مذکر - مصدر (من باب افتعال) - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

- ۱ الجاهلي: اسم - مفرد مذکر - اسم مبالغه (مصدره: جهل) - معرّف بآل / صفة و مجرور بالتبعیة للموصوف «الشاعر»
- ۲ مؤسّسة: اسم - مفرد مؤنث - اسم مفعول (مصدره: تأسيس) - نكره - معرب / خبر «كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب
- ۳ يتميّز: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثی (من باب تفعّل) - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- ۴ أعرض: فعل امر - للمخاطب - مزيد ثلاثی (من باب إفعال) / فعل و مع فاعله جملة فعلية

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

«حکایت می‌شود که جوانی دروغگو در یکی از روزها در دریا شنا می‌کرد و تظاهر به غرق شدن نمود!». عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱ يُقَالُ إِنَّ شَابًا كَذَبًا فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ سَبَحَ فِي الْبَحْرِ وَ تَظَاهَرَ بِالْغَرَقِ!
- ۲ يُحْكِي أَنَّ شَابًا كَذَبًا فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ كَانَ يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ وَ تَظَاهَرَ بِالْغَرَقِ!
- ۳ يُحْكِي بَأَنَّ شَابًا كَذَبًا قَدْ سَبَحَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي الْبَحْرِ وَ يَتَظَاهَرُ بِالْغَرَقِ!
- ۴ يُقَالُ إِنَّ شَابًا كَذَبًا قَدْ يَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ يَوْمًا مِنَ الْأَيَّامِ وَ يَتَظَاهَرُ بِالْغَرَقِ!

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱ عند الشّدائدِ حَسْبُكَ أَنْ تُصْبِرَ، فَسْتَرَى أَنَّهُ لَنْ يَبْقَى أَثَرٌ مِنْهَا: هنگام گرفتاری‌ها کافی است که صبر کنی، در نتیجه خواهی دید که اثری از آنها نخواهد ماند!
- ۲ مَنْ شَعَرَ بِالْحَسَدِ ضَدَّ زَمِيلِهِ فَقَدْ اعْتَرَفَ بِأَنَّ الزَّمِيلَ أَفْضَلُ مِنْهُ: هرکس نسبت به دوستش احساس حسادت کند اعتراف کرده است که از آن دوست برتر است!
- ۳ لَيْسَ غَرِيبًا أَنَّ الْقَوْلَ الْحَسَنَ كَصَدَقَةٍ يَنْتَفِعُ بِهَا جَمِيعُ النَّاسِ: عجیب نیست که کلام خوب چون صدقه‌ای است که همه مردم از آن سود می‌برند!
- ۴ إِنَّ الرِّغْبَاتِ يُمَكِّنُ أَنْ تَجْزِنَا إِلَى طَرِقٍ مُخْتَلَفَةٍ تُبْعِدُنَا عَنِ الْهَدَفِ: تمایلات ممکن است ما را به راههای مختلفی بکشاند که ما را از هدف دور می‌سازد!

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

«فَضْلُ الْإِنْسَانِ بَأَن يُؤْثِرَ الصَّدَقَ حَيْثُ يَضُرُّهُ عَلَى الْكَذِبِ حَيْثُ يَنْفَعُهُ؛ وَ أَلَّا يَكُونَ حَدِيثُهُ أَكْثَرَ مِنْ عَمَلِهِ؛ وَ يُقَدِّمَ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ!» عَيْنُ التَّرْجُمَةِ الصَّحِيحَةِ:

- ۱ فضل انسان به این است که صداقت را بر دروغ مقدّم دارد حتّی در جایی که راستگویی به ضررش و دروغگویی به نفعش باشد؛ و شایسته نیست سخن او بیش از عملش باشد؛ و دیگری را بر خود ترجیح دهد!
- ۲ برتری انسان به این است که راستگویی را در جایی که به او زیان می‌رساند بر دروغ در جایی که برای او سود دارد ترجیح دهد؛ و اینکه گفتار او بیش از عملش نباشد؛ و دیگری را بر خود مقدّم ندارد!
- ۳ بلندمرتبه بودن در انسان به ترجیح دادن صداقت آنجا که به ضرر اوست بر دروغ آنجا که به نفع اوست می‌باشد؛ در نتیجه کلامش بیش از عملش نبوده؛ و دیگری را بر خود مقدّم می‌دارد!
- ۴ بزرگی آدمی به مقدّم دانستن راستگویی هر جا به زیان اوست بر دروغگویی هر جا به سود او است می‌باشد؛ و نباید بیشتر از کارکردنش حرف بزند؛ و دیگری را بر خویشتن ترجیح بدهد!

سراسری-انسانی-۱۴۰۲ تیرماه

- ۱ کاد الملعبُ أن يمتلئ بالمتفَرِّجين و هم يتكلَّمون معاً: نزدیک بود ورزشگاه از تماشاچیان که با هم گفتگو می‌کردند پُر شود!
- ۲ هو حاکمٌ لا يزالُ سابقاً في الفضل و العزة: او حاکمی است که پیوسته در برتری و عزت پیشتاز خواهد بود!
- ۳ نَمَتُ أعشابُ هذه المزرعة نمواً عجيباً في مدّة سنتين: گیاهان این مزرعه در مدت دو سال عجیب رشد کرده است!
- ۴ تظاهرتُ بالخوف من ظلمة الليل عندما أنت ما كُنْتَ معي: وانمود به ترسیدن از تاریکی شب کردم، وقتی تو همراهم نبودی!

سراسری-انسانی-رفع شبهه آذرماه ۱۴۰۱

- ۱ کان صديقي من الذين يُسمح لهم الدخولُ إلى خزانة الكتب: دوستم از کسانی بود که به آنها اجازه ورود به گنجینه‌های کتاب را می‌دهند!
- ۲ مَنْ هو الأقوى ينال الكأس الذهبی في هذه المباراة: کسی که قوی‌تر است در این مسابقه به جام طلایی دست می‌یابد!
- ۳ کُنْتُ وافقْتُ أخي لفتح مكانٍ لبيع الكتب العلميّة: با برادرم برای گشودن مکانی برای فروش کتابهای علمی موافقت کرده بودم!
- ۴ یستطيع الإنسان أن یصعد فوق الجبال ولكنّه لا یبقى هناك إلاّ قليلاً: انسان می‌تواند به بالای کوه‌ها صعود کند ولی فقط اندکی آنجا می‌ماند!

سراسری-انسانی-دی ۱۴۰۱

- ۲۲ «عندما فتح التمساحُ فمه دخل فيه طائرٌ كان قُرْبَهُ، و بدأ يأكلُ بقايا الطّعام من خلال أسنانه!» عین الصحيح للترجمة:
- ۱ وقتی که دهان تمساح باز شد، پرنده نزدیک او وارد آن گشت، و به خوردن بقایای غذا از لابه‌لای دندان‌هایش پرداخت!
- ۲ آن زمان که تمساح دهان خود را باز کرد، پرنده نزدیک او وارد دهانش شد، و به خوردن غذای باقیمانده در بین دندان‌های او، پرداخت!
- ۳ هنگامی که تمساح دهانش را باز کرد، پرنده‌ای که نزدیک او بود، وارد آن شد و شروع به خوردن باقیمانده غذا از لابه‌لای دندان‌های او کرد!
- ۴ آن زمان که تمساح دهانش باز شد، پرنده‌ای که نزدیک او بود به دهانش وارد شد، و شروع کرد به خوردن باقیمانده غذا از میان دندان‌هایش!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

- ۲۳ اُذكروا نعمة الله علیکم إذ کُنتم أعداء فآلّف بین قلوبکم فأصبحتم بنعمته إخواناً) عین الصحيح لترجمة الآية الکریمه:
- ۱ نعمت الله را بر خویش‌نشدن یاد کنید موقعی که دشمن بودید و بین دل‌هایتان انس و الفت ایجاد کرد سپس دوست یکدیگر شدید!
- ۲ نعمت خداوند را بر خودتان یاد کنید آنگاه که دشمن هم بودید پس میان دل‌هایتان الفت ایجاد کرد و با نعمت او برادر گشتید!
- ۳ نعمت خداوند را بر خویش‌نشدن ذکر کنید زمانی که چون دشمن هم بودید دل‌هایتان را به هم پیوست سپس به نعمت او دوستان یکدیگر گشتید!
- ۴ نعمت الله را بر خود به یاد بیاورید که نسبت به هم دشمن بودید پس بین دل‌هایتان دوستی قرار داد و بوسیله نعمت او برادری در شما بوجود آمد!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«يا ولدي المجدّ! اجتهد للنجاح و اكتساب ما ينفَعك و دَع كلامَ الناس، فليس طريقُ في الحياة لا يَمَرُّ بالمصاعب!»: ای فرزند کوشای من! ، عین الصّحیح للترجمة:

- ۱ برای موفقیت و کسب آنچه به تو سود می‌رساند تلاش کن و حرف مردم را رها کن، چه راهی در زندگی نیست که از مشکلات گذر نکند!
- ۲ برای موفّق بودن و اکتساب هرچه برای تو سودبخش است بکوش و سخن مردم را فرو گذار، زیرا راهی نیست که از مصیبت‌های زندگی گذر نکند!
- ۳ بکوش تا موفّق شوی و آنچه را به سود تو است اکتساب کنی و حرف مردم را فرو گذاری، زیرا هیچ راهی وجود ندارد که از مشکلات در زندگی عبور نکند!
- ۴ تلاش کن برای موفّق شدن و کسب کن آنچه را به تو سود می‌رساند و سخن مردم را رها کن، چه هیچ راهی وجود ندارد که از مصیبت‌های زندگی عبور نکند!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

عین الخطأ:

- ۱ المرء القويّ يعمل و الضّعيف يتمنّى: انسان نیرومند عمل می‌کند و انسان ضعیف آرزو می‌کند!
- ۲ الحياة بلا عمل كَثَقْلٍ يُحَقِّلُهُ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ: زندگی بدون عمل چون بار سنگینی است که انسان آن را بر خود تحمیل می‌کند!
- ۳ علينا أن نكون نقّادين للكلام حتّى نأخذ كلمة الحقّ من أيّ شخصٍ: ما باید از نقدکنندگان سخن باشیم تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم!
- ۴ المعرفة كالشّجرة لا تصغر يوماً بعد يوم بل تنمو كلّ يومٍ: معرفت چون درخت است که روز به روز کوچک نمی‌شود بلکه هر روز رشد می‌کند!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

«عَوْدَ نَفْسِكَ بِأَنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ بِلِسَانٍ لَيِّنٍ و أَنْ لَا تَتَدَخَّلَ فِي مَوْضُوعٍ لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ، و إِلَّا يُمَكِّنَ أَنْ تَقَعَ فِي مَوْضِعِ التَّهْمَةِ!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ به نفس خود برگرد تا با مردم با نرمی سخن بگویی و در موردی که بدان آگاهی نداری، دخالت نکنی و الاّ ممکن است در جایگاهی از اتهام قرار گیری!
- ۲ خود را عادت بده به اینکه با زبان نرم با مردم سخن بگویی و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی، وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار گیری!
- ۳ خودت را عادت بده که با مردم به نرمی حرف بزنی و در موضوعی دخالت نکنی وقتی بدان آگاهی نداری، و الاّ ممکن است که در موقعیت تهمت زدن قرار بگیری!
- ۴ به درون خود برگرد برای اینکه با مردم با زبانی نرم حرف بزنی و در موردی که برای تو علمی نیست، دخالت نکنی وگرنه امکان دارد در موضع تهمت قرار بگیری!

سراسری-انسانی-تیرماه ۱۴۰۱

عین خبر «كان» مختلفاً:

- ۱ كان الطالب يتكلّم مع أصدقائه حول برنامج سفرتهم العلميّة!
- ۲ كان الإنسان يستفيد من الديناميت لتسهيل أعماله الصّعبة!
- ۳ كان التّلاميذ يقذفون الكرة حتّى تدخل الصّرمى!
- ۴ كان الفستق الذي ينتج في كرمان لذيذاً!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:
(أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ):

- ۱) الله: لفظ الجلالة - اسم - مفرد مذكر - معرفة (علم) - معرب / مضاف إليه و مجرور
- ۲) أذكروا: فعل أمر - مجرّد ثلاثي - متعدّد / فعل و فاعل، و الجملة فعلية؛ و مفعوله «نعمة»
- ۳) ألّف: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم - معلوم / فعل و فاعله، و الجملة فعلية
- ۴) أعداء: جمع مكسّر أو تسكير (مفردة: عدوّ، مذكر) - نكرة / خبر «كان» من الأفعال الناقصة، و منصوب

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- ۱) حاولت زميلتي أن تُغلق باب حافلة المدرسة: همشاگرديم تلاش کرد که در اتوبوس مدرسه را ببندد،
- ۲) ولكن الباب لم يُغلق و أخذت الحافلة تسيّر بسرعة: ولی درب بسته نشد و اتوبوس می‌خواست به سرعت حرکت کند،
- ۳) تغلب الخوف على اللّاتي كنّ قد جلسن على الكراسي الأمامية: کسانی را که در جلو صندلی‌ها نشسته بودند ترس فرا گرفت،
- ۴) لأن السائق لم يكن جالساً على كرسيه الخاص في السيارة: زیرا راننده‌ی اتوبوس هنوز در جای خود ننشسته بود!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّنِ الْخَطَأَ:

- ۱) إذا أردنا أن لا نتعب من المصائب: هرگاه بخواهيم که از مصیبت‌ها خسته نشويم،
- ۲) فلنقبل أن لا نحزن أنفسنا بالمشاكل الجزئية: باید بپذيريم که درون‌مان با مشکلات جزئی ناراحت نشود،
- ۳) و كل مشاكل الدنيا للإنسان الذكي جزئية حقاً: و همه‌ی مشکلات دنیا برای انسان باهوش واقعاً جزئی است،
- ۴) إن كنّا من العقلاء لا نصبح منزعجين أبداً: اگر از عاقلان باشيم هرگز آزرده نمی‌شويم!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:
«أَصْبَحَ الشَّاتِمُ نَادِماً مِنْ عَمَلِهِ الْقَبِيحِ»:

- ۱) عمل: اسم - مفرد مذكر - معرب / مجرور به حرف الجرّ؛ من عمل: جار و مجرور
- ۲) أصبح: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعل من الأفعال الناقصة اسمه «الشاتم»
- ۳) الشاتم: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ش م ت) - مبنيّ / اسم «أصبح» و مرفوع
- ۴) نادماً: مفرد مذكر - اسم فاعل (حروفه الأصلية: ن د م) - نكرة / خبر «أصبح» و منصوب

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

«إِنَّا نَرَى الْكَثِيرَ مِنَ الْبَطِّ يَسْبِحُ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ فِي الشِّتَاءِ وَ الْإِنْسَانُ لَيْسَ كَذَلِكَ!»:

- ۱) ما بسیاری از اردک‌ها را می‌يابيم که در آب سرد زمستان شنا می‌کنند، در حالی‌که انسان چنین نیست!
- ۲) اردک‌های زیادی را می‌بينيم که در سرمای زمستان در آب شنا می‌کنند، و حال آن‌که انسان چنین نمی‌باشد!
- ۳) ما بسیاری از اردک‌ها را می‌بينيم که در زمستان در آب سرد شنا می‌کنند، و حال آن‌که انسان این چنین نیست!
- ۴) اردک‌های زیادی را می‌يابيم که در زمستان سرد در آب شنا می‌کنند، در حالی‌که انسان این چنین نمی‌باشد!

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

«قَدِّم لي صديقي هديّة في الحكمة و الموعظة كانت قيّمة، و أرشدتني إلى سبيل الخير!» عَيْن الأصَحّ للترجمة:

- ۱ هدیه‌ای را که دوستم از حکمت و موعظه‌ای ارزشمند به من داد مرا به راه خیر هدایت می‌نماید.
- ۲ دوستم به من حکمت و موعظه‌ای هدیه داد که ارزشمند است، و مرا به خوب‌ترین راه هدایت می‌کند.
- ۳ هدیه‌ای که دوستم از حکمت و پند به من داد ارزشمند بود، و مرا به سمت بهترین راه‌ها هدایت کرد.
- ۴ دوستم هدیه‌ای در زمینه‌ی حکمت و پند به من تقدیم کرد که ارزشمند بود، و مرا به سوی راه خیر هدایت نمود.

سراسری-انسانی-۱۴۰۰

«لا يزال المرء يُعتبر عالماً مادام يكون في طلب العلم، فإذا ظنَّ أنَّه أصبح عالماً فقد بدأ جهله!» عَيْن الترجمة الصحيحة:

- ۱ انسانی که مادام در طلب علم باشد داناست، پس هرگاه گمان کند که عالم است، جهل او آغاز شده!
- ۲ همیشه انسان داناست تا وقتی که در طلب علم می‌باشد، هر وقت گمان کرد که حتماً دانا است، جهل او آغاز می‌شود!
- ۳ انسان همچنان عالم محسوب می‌شود مادامی که در طلب علم باشد، اما هرگاه گمان کند که دانا شده است، قطعاً جهل او آغاز شده!
- ۴ پیوسته انسان عالم است مادامی که در پی کسب علم می‌باشد، پس وقتی گمان کند که بسیار دانسته، جهلش قطعاً شروع می‌شود!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيْن الصَّحِيح:

- ۱ إِنَّ كظم الغيظ ليس عملاً سهلاً: خشمگین نشدن اصلاً کار آسانی نیست،
- ۲ و لكنَّك إن تعلم أنَّ هذا أحسن طريق: ولی اگر بدانی این راه بهتر است،
- ۳ لمقابلة مَنْ يريد أن يُغضبك: برای روبه‌رو شدن با کسی که عصبانیت تو را می‌خواهد،
- ۴ تقدر أن تُراقب نفسك أسهل!: راحت‌تر می‌توانی خودت را مواظبت کنی!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«ذات يومٍ كُنَّا نمشي في الطبيعة متحيرين، فجأةً رأينا صخرةً قد أحدثت فيها قطرات الماء ثقباً!» عَيْن الترجمة الصحيحة:

- ۱ روزی که در طبیعت متحیرانه قدم می‌زدیم، سوراخ صخره‌ای را دیدیم که قطره‌های آب آن‌را ایجاد کرده بود!
- ۲ روزی در طبیعت متحیرانه راه می‌رفتیم، ناگهان صخره‌ای دیدیم که قطرات آب در آن سوراخی ایجاد کرده بود!
- ۳ یک روز در طبیعت با حیرت قدم می‌زدیم که سوراخی در صخره‌ای دیدیم که قطره‌های آب در آن ایجاد کرده بود!
- ۴ یک روز که در طبیعت سرگردان راه می‌رفتیم پس صخره‌ای را مشاهده کردیم که قطرات آب در آن سوراخی ایجاد کرده بود!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيْن الصَّحِيح:

- ۱ فلنعتد على العقلاء حتَّى ننتفع بعلمهم: ما باید فقط بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود برده باشیم!
- ۲ لي زميلٌ مشتاق كثيراً لزيارة الحرمين الشريفين: دوست من سخت مشتاق زیارت حرمین شریفین می‌باشد!
- ۳ من فُكِّرَ قبل أن يتكلَّم ابتعد عن الخطأ: کسی که قبل از این که سخن بگوید، فکر کرده باشد از خطا دور شده است!
- ۴ على الوالدين أن لا يُحمِّلَا أولادهما ما ليس لهما طاقةً به: والدین باید بر فرزندانشان چیزی را که طاقتش را ندارند تحمیل نکنند!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«إن لم يكن أيُّ خطر و صعوبةٍ في استخراج النَّفْط لقد أصبح سعْرُه رخيصاً جدّاً!»:

- ۱ اگر هیچ‌گونه خطر و سختی در استخراج نفت نباشد بهای آن بسیار ارزان می‌شود!
- ۲ چنان‌چه هیچ خطر و سختی در استخراج نفت نباشد قیمتش خیلی پایین‌تر می‌آید!
- ۳ اگر هیچ خطر و سختی در خارج کردن نفت نبود قیمت آن خیلی ارزان‌تر می‌شد!
- ۴ چنان‌چه هیچ‌گونه خطر و سختی‌ای در خارج کردن نفت نبود بهایش بسیار پایین می‌آمد!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«لم يكن الكفَّار يظنُّون أنَّ الله يقدر أن يجمع عظام الإنسان بعد موته!» عَيْن الترجمة الصحيحة:

- ۱ گمان کفار این نبود که خدا قادر به جمع‌آوری استخوان‌های انسان بعد از مرگش است!
- ۲ کافران تصوّر نمی‌کنند که خداوند قادر است استخوان انسان را بعد از مرگ او گرد آورد!
- ۳ کفار گمان نمی‌کردند که خداوند می‌تواند استخوان‌های انسان را بعد از مرگش جمع‌آوری کند!
- ۴ کافران تصوّر نکردند که خداوند است که بعد از مرگ انسان استخوانش را گردآوری کرده است!

سراسری-انسانی-۹۹

«كان في المسجد جماعتان، جماعةٌ يتفقَّهون و جماعةٌ يَدْعون الله و يسألونه!» عَيْن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

- ۱ يتفقَّهون: مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
- ۲ يسألون: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية
- ۳ جماعتان: اسم - مثنى مؤنث - نكرة - معرب / اسم «كان» من الأفعال الناقصة و مرفوع بالألف
- ۴ المسجد: اسم - مفرد مذكر - اسم مكان (من فعل مزيد ثلاثي و مصدره «سجود») - معرّف بآل / مجرور به حرف «في»

سراسری-انسانی-۹۹

عَيْن الصحيح:

- ۱ نزل المطرُ على الأراضي التي كان لها إغبار و صيَّرها خَصْرَةً: باران بر زمین‌هایی که غبار آلودگی داشت فرو ریخت و آن‌ها سرسبز شدند!
- ۲ شقَّ المهندسون الجبالَ و جهَّزوا لنا طريقاً إلى شمال البلاد: مهندسان کوه‌ها را بشکافتند و برای ما راه شمال کشور را باز کردند!
- ۳ زانت أُمِّي غرقتي بأَنجم و رقيّة جميلة لحفلة ميلادي: مادرم به خاطر جشن تولدم، با ستاره‌های کاغذی اتاقم را به زیبایی زینت داد!
- ۴ تُريد من الله أن يجعل لنا لسانَ الصّدق في الآخرين: از خدا می‌خواهیم که برای ما یاد نیکو را در میان آیندگان قرار دهد!

سراسری-انسانی-۹۹

«دانشمندان از شناختن راز آن پدیده‌ی عجیب ناامید شدند!». عَيْن الصحيح:

- ۱ يئس العلماء من معرفة سرّ تلك الظاهرة العجيبة!
- ۲ قد ئيس علماء من علم السرّ لتلك الظاهرة العجيبة!
- ۳ أيس العلماء من التعرّف على هذه الظاهرة العجيبة!
- ۴ أصبح العلماء في يأس من تعارف لهذه الظاهرة العجيبة!

سراسری-انسانی-۹۹

«إستشر الآخرين فيما لا تعلم و إن كانوا أصغر منك، فإنّ الاستشارة لا تُمَيِّز بين الصغير و بين الكبير!» عَيِّن الترجمة الصحيحة:

- ۱) درباره‌ی آن‌چه نمی‌دانی با دیگران مشورت کن اگر چه کوچک‌تر از تو باشند، چه مشورت کردن بین کوچک و بزرگ جدا نمی‌کند!
- ۲) درباره‌ی هر چه نمی‌شناسی با دیگران مشورت کن اگر چه آن‌ها از تو کوچک‌تر هستند، مشورت برای کوچک و بزرگ فرق قائل نیست!
- ۳) با دیگران درباره‌ی آن‌چه نمی‌دانی مشورت کن حتّی اگر آن‌ها کوچک‌تر باشند، زیرا طلب مشورت بین کوچک و بزرگ جدایی قائل نیست!
- ۴) از دیگران درباره‌ی هر چیزی که نمی‌شناسی مشورت بخواه حتّی اگر از تو کوچک‌تر بودند، پس مشورت خواستن میان کوچک و بزرگ فرق نمی‌گذارد!

سراسری-انسانی-۹۹

متن زیر را بخوانید و به ۹ سؤال بعدی پاسخ دهید.

يرجع تاريخ التعامل بالنّقد إلى العصر الرّومانيّ. فكانت عمليّات البيع و الشراء قبل ذلك بطريقة التّبادل بالمتاع، و هذه الطّريقة لا تخلو من صعوبة و تضيق للوقت، فأصبحت النّقد هي البديل!

و أمّا قيمة النّقد فكانت بالنّسبة إلى وزنها، و هناك في بلاد الرّوم دينارٌ و درهم و نقود أخرى؛ أمّا الدّينار فهو قطعة ذهبية و زنها مثقال، يُضرب عليها صورةُ الملك؛ و الدّرم قطعة من فضّة تختلف أوزانها بين عشرة إلى عشرين قيراطاً، ولكنّ النّقد الأخرى ثمنها أقلّ و جنسها مختلف!

بعد مدّة أصبح التعامل بالنّقد الرّوميّة غير رسميٍّ في الدّولة الإسلاميّة، و بعد الخلاف الشّديد بين هاتين الدّولتين ضُربت النّقد الإسلاميّة!

عَيِّن الصحيح: ۴۴

- ۱) ما ضرب المسلمون النّقد، لأنّ الضّرب كان بيد الدّولة الرومانية!
- ۲) كلّ الشّعوب يصنعون نقودهم بسهولة حسب رغبتهم و قدرتهم!
- ۳) إنّ الشّعب القويّ هو الذي يصنع كلّ ما يحتاج إليه!
- ۴) إذا يستفيد الشّعب من نقود شعب آخر لا تقلّ قدرته!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّن الصّحيح: ۴۵

- ۱) لا تُضرب صورة الملك إلّا على الدّينار!
- ۲) عشرون قيراطاً يساوي مثقالاً من الذهب!
- ۳) لا نجد النّقد إلّا أن تكون ذهبية أو فضية!
- ۴) كان ثمن النّقد الذهبية و الفضية يرتبط بأوزانها!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عَيِّن الخطأ: تبادل المتاع دون النّقد صعب لأنّه

- ۱) يأخذ وقتاً طويلاً ممّا لتطبيق الأشياء!
- ۲) نشترى الأشياء غير مطلوبة و لا تفيد لنا!
- ۳) لا يمكن تعيين ثمن المتاع دقيقاً بواسطة التبادل!
- ۴) يطلب ممّا اجتهداً كثيراً بسبب حجم المتاع و وزنه!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

لماذا ترك المسلمون تعاليمهم بالنقود الرومية؟ لأن (عين الخطأ):

- ١ النقود الإسلامية فقدت اعتبارها!
- ٢ المسلمين ضربوا نقوداً خاصة بهم!
- ٣ هذه النقود أصبحت غير رسمية في الدولة الإسلامية!
- ٤ الخلاف الشديد قد وقع بين الدولتين الإسلامية و الرومية!

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«أصبحت»:

- ١ الغائبة - مزيد ثلاثي (من وزن «أفعل») - معرب / من الأفعال الناقصة، اسمه «النقود»
- ٢ ماضي - للغائبة - حروفه الأصلية: ص - ح - ب / اسمه «النقود» و هو مرفوع، و خبره «البديل»
- ٣ فعل ماضي - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - مبني / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه «النقود»
- ٤ للمخاطب - مزيد ثلاثي من باب إفعال - مبني / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه «النقود» مرفوعاً

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«نُضرب»:

- ١ للغائبة - مجرد ثلاثي - لازم - معلوم - معرب / نائب فاعله المرفوع «صورة»
- ٢ فعل مضارع - للمخاطبة - متعدّد - معرب / نائب فاعله «صورة» و الجملة فعلية
- ٣ مضارع - للغائبة - مجرد ثلاثي - مجهول - معرب / فعل و نائب فاعله «صورة»
- ٤ فعل مضارع - للمخاطب - متعدّد - مجهول / فعل و نائب فاعله «صورة» و الجملة فعلية

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عين الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:
«مُخْتَلِفٌ»:

- ١ مفرد مذكر - اسم فاعل (فعله: اختلف، و حروفه الأصلية: خ ف ل / خبر للمبتدأ «جنس»
- ٢ اسم - مفرد مذكر اسم فاعل (فعله: اختلف، على وزن افتعل) - معرب / خبر و مرفوع
- ٣ اسم فاعل (مصدره اختلف، من باب افتعال) - معرفة - معرب / خبر و مرفوع
- ٤ مفرد مذكر - اسم فاعل (مصدره: اختلف) - مبني / خبر للمبتدأ «جنس»

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

عين الخطأ في التشكيل:
«كانت عمليات البيع و الشراء قبل ذلك بطريقة التبادل بالمتاع»:

- ١ كَانَتْ - قَبْلَ - ذَلِكَ
- ٢ طَرِيقَةً - التَّبادُلِ - المَتَاعِ
- ٣ البَيْعِ - الشَّرَاءِ - قَبْلَ
- ٤ عَمَلِيَّاتِ - البَيْعِ - الشَّرَاءِ

کنکورهای خارج از کشور - سراسری - انسانی

«بعد مدّة أصبح التعامل بالنقود الرومية غيررسمي في الدولة الاسلامية!»:

- ۱) بَعَدَ - أَصْبَحَ - غَيْرَ
۲) مَدَّةٌ - أَصْبَحَ - التَّقْوَدُ
۳) رَسْمِيٌّ - الدَّوْلَةُ - الإِسْلَامِيَّةُ
۴) التَّعَامُلُ - التَّقْوَدُ - الرُّومِيَّةُ

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عیّن الصّحیح في المقصود من العبارة التالية: «يَكاد يكون زميلي شاعراً عظيماً»:

- ۱) هو الآن كذلك شاعرٌ عظيم!
۲) إمكانية حصول الشّاعرية صعبٌ جدّاً!
۳) هو عن قريب يُصبح شاعراً عظيماً!
۴) يُريد أن يُصبح شاعراً لكنّه لا يستطيع!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عیّن الخطأ:

- ۱) هل عملتَ حتّى الآن عملاً يُثير إعجاب الآخرين: آیا تاکنون کاری انجام داده‌ای که تحسین دیگران را برانگیزد،
۲) هناك معوّقون يعملون أعمالاً عجیبة و هم يواجهون مشاكل: معلولانی وجود دارند که با وجود روبه‌رو شدن با مشکلات کارهای عجیبی انجام داده‌اند،
۳) إنّ الطّفل الذّي صار أعمى تظنّ أنّه لن يقدر أن يعمل عملاً: کودکی که کور شده گمان می‌کنی که نخواهد توانست کاری انجام دهد،
۴) ولكنّا عندنا عُميّ قد حصلوا على جوائز كبيرة! وليكن ما نابيناياني داریم که جایزه‌های بزرگی را به دست آورده‌اند!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عیّن الخطأ:

- ۱) من يُحبّ الله و خدمة عباده له سَكينة لا تُشاهد في الآخرين: کسی که خدا و خدمت به بندگان را دوست دارد آرامشی دارد که در دیگران مشاهده نمی‌شود!
۲) من يتعلّم حتّى يُعلّم الآخرين و ينفعهم فلا شكّ هو الأفضل: کسی که دانش فرا می‌گیرد تا به دیگران یاد بدهد و به آنان سود برساند بی‌شک او برترین است!
۳) جعل الله فينا منادياً لِنبتعد عن المعاصي و إن لا نستطيع أن نسمعه: خدا در ما منادی را قرار داد تا از گناهان دور شویم اگر چه گوش ندهیم!
۴) كُن متفائلاً حتّى يزید رجاؤك و ترى فُرص الخير: خوش‌بین باش تا امید تو افزون شود و فرصت‌های خوب را ببینی!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

عیّن الصّحیح:

- ۱) الصيدليّ: مكان يذهب المرضى إليه لشراء الأدوية!
۲) مكيف الهواء: وسيلة لتبريد و تنظيف الهواء في فصل الصيف!
۳) البقاع: قطعات من السحاب ينزل منها المطر في فصل الشتاء!
۴) البطاقة البريدية: نحتاج إليها عند السّفر بالحافلة أو القطار أو الطائرة!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

- ۱) قد دخلت آلاف الكلمات المعرّبة من اللّغات الأخرى في اللغة العربيّة! هزاران کلمات معرّب از زبان‌های دیگر به زبان عربی وارد شده است!
- ۲) من ظنّ أنّه قد فاز في الدّنيا بقول الكذب فهو الخاسر: کسی که گمان کند در دنیا با گفتار دروغ پیروز شده است، اوست زیانکار!
- ۳) إنّ السّمكات كانت تتساقط من السّماء على الأرض كقطرات الماء: ماهیان چون قطرات آب از آسمان بر زمین می‌افتادند!
- ۴) إنّ المتشائمين لايحصلون من الحوادث إلّا على تعبٍ: بدبینان، از حوادث فقط رنج را دریافت خواهند کرد!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

۵۸) كان الطّالب النّاجح يُحصي أعماله الحسنة لأصدقائه و هو يذكر مشاكل كان قد تخلّص منها! «عین الترجمة الصحيحة:

- ۱) دانش‌آموزی که موفق بود کارهای خوبش را برای دوستانش می‌شمرد حال آن‌که مشکلاتی را که از آن‌ها خلاص شده بود بیان می‌کرد!
- ۲) دانش‌آموز موفق کارهای خوبش را برای دوستانش می‌شمرد در حالی‌که مشکلاتی را که از آن‌ها رهایی یافته بود بیان می‌کرد!
- ۳) دانش‌آموز موفق که کارهای خوبش را برای دوستانش می‌شمرد مشکلاتی را که از آن‌ها رهایی یافته بود بیان می‌کرد!
- ۴) دانش‌آموز موفق کارهای خوبش را برای دوستانش شمرده مشکلات رها شده از آن‌ها را بیان کرده بود!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

- ۱) إنّ صداقة العاقل كالجزّة الأثريّة الثمينة: دوستی با عاقل مانند کوزه‌ی باستانی باارزش است،
- ۲) لا نطرحها بعيداً و إنّ كانت مكسورة: حتّی شکسته شده‌ی آن‌را هم دور نمی‌اندازیم،
- ۳) حفظ الأشياء القيّمة من أعمال العقلاء: نگهداری اشیاء گرانبها از کارهای عاقلان است،
- ۴) فلا نفقد العاقل في الظروف المختلفة! پس عاقل را نباید در شرایط مختلف از دست بدهیم!

سراسری-انسانی-۹۸

عین الترجمة الصحيحة: ۶۰

«قرأت كتاباً مؤلّفه لم يكن قادراً على تحريك يده ولكنّه يرسم و يُنشِد و يُؤلّف!»: کتابی خواندم که

- ۱) مؤلّفش قادر نبود دستش را حرکت دهد ولی نقاشی هم می‌کرد و شعر می‌سرود و تألیف می‌کرد!
- ۲) نویسنده‌ی آن قادر به حرکت دادن دستش نبود ولیکن نقاشی می‌کرد و شعر می‌سرود و تألیف می‌کرد!
- ۳) نویسنده‌اش توان حرکت دادن دست خود را ندارد ولی نقاشی می‌کند و شعر می‌سراید و تألیف می‌کند!
- ۴) مؤلّف آن نمی‌توانست دست خویش را حرکت دهد ولیکن نقاشی هم می‌کند و شعر می‌سراید و تألیف می‌کند!

سراسری-انسانی-۹۸

عین الفعل الناقص لا يدلّ على الزّمن الماضي: ۶۱

- ۱) كانت لها ثقافة طيّبة! ۲) كان الدّرس مليئاً بالسؤال!
- ۳) كانت الأرض في الربيع مخضرة! ۴) كان لهم خلق طيّب في الحياة!

سراسری-انسانی-۹۸

- ۱ کُنْتُ فرحت من أنّ الحسنات تُذهبن السيئات: از این که خوبی‌ها، بدی‌ها را از بین می‌برد، شاد شده بودم!
- ۲ کادت بنتي تجهر بغضبها عند الصيوف لما نصحتها: وقتی دخترم را نزد مهمانان نصیحت کردم نزدیک بود خشمش را آشکار کند!
- ۳ كُن ساكتاً و راقب أن لا يجري على لسانك ما ليس لك به علمٌ: ساکت باش و مراقب باش که بر زبانت چیزی که بدان علم نداری، جاری نشود!
- ۴ لما بدأت بأن تعيب الآخرين أعلم أنّ ذلك نفسه من أكبر العيوب: وقتی شروع به عیب‌گیری از دیگران کردی، بدان که آن خودش از بزرگ‌ترین عیب‌ها است!

سراسری-انسانی-۹۸

۶۳

«إنّ الإنسان الذي يجد طعاماً مناسباً لفكره ستصبح قدرته للفهم و العمل أكثر!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ انسانی که غذای مفیدی را برای اندیشه‌ی خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیش‌تر شده است!
- ۲ انسانی که غذای مناسبی را برای فکر خود می‌یابد نیرویش برای فهم و عمل، بیش‌تر خواهد شد!
- ۳ اگر انسان غذای مناسبی را برای اندیشه‌ی خود بیابد نیرویش برای فهم و عمل، بیش‌تر خواهد شد!
- ۴ انسان کسی است که غذای مفیدی را برای فکر خود یافته و نیرویش برای فهم و عمل، بیش‌تر شده است!

سراسری-انسانی-۹۸

۶۴

«لي الآن مكتبة كبيرة، و ما كان لي قبل هذا أكثر من مائة كتاب!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ فعلاً کتابخانه‌ای بزرگ دارم، ولی پیش از این فقط یکصد کتاب داشتم!
- ۲ کتابخانه‌ی من در حال حاضر بزرگ است، ولی قبلاً بیش از صد کتاب نداشت!
- ۳ اکنون کتابخانه‌ی بزرگی دارم، و حال این‌که قبل از این بیش از یکصد کتاب نداشتم!
- ۴ کتابخانه‌ای در حال حاضر دارم که بزرگ است، اما پیش از این بیش‌تر از صد کتاب نداشت!

سراسری-انسانی-۹۸

۶۵

«علينا ألا نعمل عملاً يُسببُ ذوبَ الجبال الثلجية فيُصبح الهواء حاراً!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ باید ما کاری انجام ندهیم تا باعث آب شدن برف‌های کوه شده و هوا داغ گردد!
- ۲ ما باید کاری نکنیم که منجر به آب شدن کوه‌های برف گردد پس هوا داغ شود!
- ۳ ما نباید کاری کنیم که باعث ذوب شدن کوه‌های برفی گردد در نتیجه هوا گرم شود!
- ۴ نباید ما کاری انجام دهیم تا سبب شود برف کوه‌ها ذوب شود در نتیجه هوا گرم گردد!

سراسری-انسانی-۹۸

۶۶

عین الخبر ليس مقدماً:

- ۱ ما کانت عنده نقود يساعد بها المساكين!
- ۲ ليس في هذه المكتبة كتاب أبحث عنه!
- ۳ لم يكن هناك مزهريّة حتّى أجعل الأزهار فيها!
- ۴ ليس هؤلاء التلاميذ في دروسهم متكاسلين!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

«كان صوت أولئك الأطفال الذين يلعبون في انتهاء الساحة فرحين يصل إلى آذاننا، و نحن أيضاً كنّا مسرورين بفرحهم!»:

- ۱ آن بچه‌ها هستند که در حیاط انتهایی با شادی بازی می‌کنند و صدایشان به گوش ما می‌رسد و ما را شاد می‌کند!
- ۲ صدای آن کودکان که در آخر حیاط با شادی بازی می‌کنند به گوش ما می‌رسد و ما نیز به شادی آن‌ها شاد هستیم!
- ۳ صدای آن بچه‌ها که با شادی در انتهای حیاط بازی می‌کنند به گوش‌های ما می‌رسید، و ما نیز به شادی آن‌ها شاد بودیم!
- ۴ آن کودکان که در آخر حیاط بازی می‌کنند صدای‌شان به گوش‌های ما می‌رسید، و ما را با شادی خود شاد کرده بودند!

کنکورهای خارج از کشور-سراسری-انسانی

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. يُحَاسَبُ «به صورت فعل مضارع مجهول: محاسبه می‌شود» و «مُحَاسَبَةٌ» بر وزن «مُفَاعَلَةٌ» دو کلمه‌ای هستند که در گزینهٔ پاسخ به نادرست حرکت‌گذاری شده‌اند.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «نُشَاهِدُ» بر وزن «نُفَاعِلُ» فعل مضارع معلوم است. بنابراین نائب فاعل هم ندارد بلکه ضمیر مستتر «نَحْنُ» فاعل این فعل می‌باشد.

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. الْمُسْلِمُونَ (الْمُسْلِمُ) از فعل مضارع «يُسْلِمُ» ساخته شده که مصدر این فعل «إِسْلَام» است.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. تعیین کنید آنچه در متن نیامده است:

۱) ساسانی‌ها پیش از حملهٔ مسلمان‌ها، به ایرانی‌ها حکومت می‌کردند.

۲) در ایران، پس از ورود اسلام دولت به «سامانی» انتقال یافت.

۳) مسلمانان قصد داشتند که به واسطهٔ فتح ایران مملکت‌هایشان (مناطق تحت حکومتشان) را زیاد کنند.

۴) همانا مسلمانان برای به دست آوردن اهدافشان و نه به منظور اشتیاقشان به زبان ایرانی‌ها روی آوردند.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱) همانا کسانی‌که در شرق ایران می‌زیستند، مُلَزَم به آموختن دو زبان فارسی و عربی بودند.

۲) آموختن فارسی دری بر مسلمان‌ها آسان بود پس به سخن گفتن به این زبان شتافتند.

۳) مسلمان‌ها در سال بیست و یکم هجری بر ایرانی‌ها پیروز شدند و دولت ساسانی سقوط کرد.

۴) همانا درهم آمیختن مسلمانان با ایرانی‌ها سبب آمیزش دو زبان آنها شد و لغتی غنی از واژگان فارسی و عربی آفریده شد.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمهٔ متن:

«هنگامی‌که مسلمانان در سال ۲۱ هجری پس از فروپاشی دولت ساسانی، شرق ایران را فتح کردند و در آن ساکن شدند، در یادگیری لهجه‌ها و گویش‌ها ملت‌هایش (یعنی ایران) با دشواری روبه‌رو شدند و ناچار به پذیرش زبان فارسی دری شدند در حالیکه آن زبان مراکز دولت سامانی بود.

(دری) فارسی خالصی بود که میان ملت‌های این منطقه معروف بوده پس مسلمانان برای مُحَقِّق ساختن اهدافشان آن را آموختند.

این زبان، (زبان دری) ریشه‌های فارسی اصلی کنونی به شمار می‌رود پس از آنکه با واژگان و اصطلاحات عربی مخلوط شده است تا از آن یک فارسی جدید آفریده شود و این چنین می‌بینیم که فارسی جدید، زبانی نیرومند ممتاز شده است، زیرا توانست که از زبان عربی بسیار استفاده نماید علاوه بر اینکه از ریشه‌های فارسی و عمیق را به همراه خود دارد.

پس اگر شرایط به زبان فارسی اجازه نمی‌داد که با زبان عربی و وزنهای شعری آن ترکیب شود، و یک میدان گسترده به سبب طبیعت واژه‌سازانه‌اش (مشتق‌سازی‌اش کلمه پردازی‌اش) نداشت ممکن نبود که زبان فارسی کنونی به این درجه از رشد و گستردگی و ظرفیت برسد.»

۱) زبان فارسی دری پس از فتح اسلامی دست نخورده باقی ماند و تغییر نکرد.

۲) زبان فارسی قبل از آمیختنش با عربی سرشار از وزنهای شعری بود.

۳) قطعاً تأثیر عربی بر فارسی دری در زمینهٔ قواعد زبان فارسی قابل ملاحظه است.

۴) واژه‌سازی از ویژگی‌های زبان عربی است که بسیار بر فارسی اثر گذاشت و سبب ثروتمندی‌اش شد.

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: کلمه «کانت» باید به صورت «بود» ترجمه شود، نه «است»!

گزینه ۳: در ترکیب «کانت تحمل» ماضی استمراری است و باید به صورت «حمل می‌کردند» ترجمه می‌شد!

گزینه ۴: «ایرانیان، در روزهای اول از فصل پاییز جشن می‌گرفتند.» صحیح است.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در سؤالات این شکلی که طراح مناسب‌ترین گزینه را می‌خواهد از لحاظ مفهوم باید مفهوم

کل عبارت صورت سؤال در گزینه باشد که فقط در ۴ است که می‌گوید کنعان با آنکه فرزند پیامبر بود «اصل و نسب

داشت» اما هنر «علم و ادب» نداشت. گزینه‌های دیگر به صورت ناقص مفهوم سؤال را دارند و مناسب‌ترین نیستند و

فقط گزینه ۴ مناسب‌ترین است.

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. خطا در گزینه ۱ است زیرا «إنما» که به معنای فقط است اصلاً معنا نشده است. / «حِیَّةُ

الصَّحراء إِنَّ تَجْعَل: مار صحرا که دُمش را چون عصایی قرار دهد.»

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کنت اقرأ = می‌خواندم = ماضی استمراری = رد گزینه‌های ۱ و ۳

«ولکن» = اما = که در گزینه ۴ اصلاً معنا نشده است.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. تَمَّتْ: به اتمام رسید، تمام شد (حذف ۱ و ۲) / کُنْتُ قَدْ بَدَأْتُهَا: آغاز کرده بودم، شروع کرده

بودم (حذف ۱ و ۴) / مُنْذُ تَسْعَةِ أَشْهُرٍ: از نه ماه پیش (حذف ۱ و ۴) / مُعَالَجَةُ: مداوا، معالجه (حذف ۴)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه متن:

«قطعاً برخی تصور می‌کنند که عصر جاهلی دلالت بر عصری دارد که مردم در آن خواندن و نوشتن را نمی‌دانند و تمدن و

فرهنگی که یاد شود ندارند پس در نتیجه نادان ضد دانا شمرده می‌شود پس بنابراین عصر جاهلی مشخص می‌کند که

مردم در آن با حیوانات در صحراها و چادرها زندگی می‌کنند ولی ما می‌بینیم که این کلمه علاوه بر اینکه مقابل علم باشد

در قرآن کریم آمده است تا بر معنای اضافی دیگری اشاره کند.

به برخی آیه‌ها توجه کن: «طریق عفو و بخشش پیش گیر و به نیکوکاری امر کن و از مردم نادان روی بگردان» «ما را به

تمسخر گرفته‌ای. گفت پناه می‌برم به خدا از اینکه از مردم نادان باشم» مفهوم دو آیه و ارتباط کلمات در آن ثابت

می‌کند که جهل به معنی خروج انسان از حالت اعتدال و غلیان احساسات و غیبت عقل است نگاه کنید به شاعر جاهلی

چگونه این ماده را به کار می‌گیرد در حالی که قصد خروج و طغیان و قیام به کارهای خارج از قواعد عقلی دارد: «آگاه باشد

کسی بر ما جهالت نمی‌کند پس ما بالاتر از جهل جاهلان مان جهالت می‌کنیم» علاوه بر این قطعاً مردم بهره می‌بردند از

تمدنی که تأسیس شده بر اساس تجارت و کشاورزی و ساختن بناها و شهرها و برخی از آنان نوشتن و خواندن را

می‌دانستند.»

برای چه عصر جاهلی به این نام نامیده می‌شود؟

گزینه ۱: نبود توانایی بر آوردن حجت و دلیل در رویارویی با مسائل از سبب‌های این نام است. سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: به سبب اینکه مردم همچون حیوانات زندگی می‌کردند و حکومت یا شهری نداشتند.

گزینه ۳: زیرا هواها و عواطف شخصی نزد آنان مقصود نبود.

گزینه ۴: زیرا مردم از اخلاقیات و ارزش‌های انسانی دور بودند.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. جواب کدام سؤال در متن نیامده است؟

گزینه ۳: عصر جاهلی هنگام نزول قرآن چگونه بود؟ سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: آیا عرب قبل نزول قرآن تمدنی داشت؟

گزینه ۲: چگونه می‌فهمیم که قرآن از جمله جهل چه چیزی قصد کرد؟

گزینه ۴: از مصداق‌های جهل با توجه به آنچه در متن آمده چیست؟

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. غلط را مشخص کنید: بر اساس متن

گزینه ۱: قطعاً صفت اساسی برای عصر جاهلی قبل نزول قرآن همان زندگی در صحرا و عدم درک آیات نازل شده است. [در

حالی که «قبل نزول القرآن» آیه‌ای نازل نشده بود که عرب‌های جاهلی بخواهند درکی از آن داشته باشند.] سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اگر ندانیم معنی کلمه را در متن پس باید به کلمات نزدیک مراجعه کنیم زیرا آنها ما را (به کلمات نزدیکشان)

راهنمایی می‌کنند.

گزینه ۳: قطعاً انتقام و انجام کارهای ناشایسته از مصادیق وقوع در نادانی است.

گزینه ۴: چه بسا مؤلف یا خواننده کتاب و ما آن را نادان به حساب بیاوریم.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. لازم / متعدّد (يَعْرِفُ فعل متعدی است و مفعول به آن القراءة است.)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

گزینه ۱: اسم مبالغه (جاهلیّ اسم مبالغه نیست بلکه اسم فاعل + «ج») نسبت است. در این حالت «جاهلیّ» اسم فاعل یا

اسم مبالغه نیست.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. حکایت می‌شود که: يُحْكِي أَنْ (إِنْ: قطعاً، بی‌شک و ... / أَنْ: که، حرف ربط برای توالف ردّ

گزینه‌های ۱ و ۴) / جوانی دروغگو: شَابًا كَاذِبًا (كَذَاب: معنای بسیار دروغگو هم دارد صیغه مبالغه است) / در روزی از

روزها: فَيُحَدِّثُ مِنْ الْأَيَّامِ (ردّ گزینه‌های ۱ و ۴) / شنا می‌کرد: كَانَ يَسْبَحُ (با اسلوب ماضی استمراری، ردّ تمامی گزینه‌ها

به جز ۲) / و تظاهر نمود: تَظَاهَرَ (ماضی ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) بالغرق: به غرق شدن

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «که آن دوست از او برتر است» صحیح است، «أَفْضَلُ مِنْهُ: از او برتر، برتر از او».

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فضل الانسان: برتری انسان (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) / بَأَنَّ يُؤْثِرُ الصَّدَقُ حَيْثُ يَضُرُّهُ عَلَى الْكَذِبِ

حَيْثُ يَنْفَعُهُ: به این است که راستگویی را در جایی که به او زیان می‌رساند بر دروغ در جایی که به او سود دارد ترجیح

دهد (حیث: آنجا که، جایی که - الصَّدَق: راستی و راستگویی - يَضُرُّهُ و يَنْفَعُهُ: به او زیان می‌رساند و سود دارد، ردّ تمامی

گزینه‌ها به جز ۲) / أَلَّا يَكُونُ: و اینکه نباشد (ردّ تمامی گزینه‌ها به جز ۲) / حَدِيثُهُ أَكْثَرُ مِنْ عَمَلِهِ: گفتار یا سخن او بیش از

(ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) / و يَقْدَمُ غَيْرُهُ عَلَى نَفْسِهِ: و دیگری را بر خود مقدّم بدارد (ردّ گزینه ۳)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. لَا يَزَالُ سَابِقًا: پیوسته پیش‌تاز است، پیوسته پیش‌تاز می‌باشد. [در عبارت عربی فعل مضارع

مستقبل نداریم که به صورت آینده «خواهد ...» ترجمه شود.]

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

غلط گزینه: اجازه می‌دهند (فعل يُسَمِّحُ: اجازه داده می‌شود، یک فعل مجهول و مفرد است نه معلوم پس در ترجمه آن از

فعل کمکی «شدن» استفاده می‌شود) / خَزَانَةُ: مفرد، كُتِبَ: جمع مَكْتُوبٌ

«دوستم از کسانی بود که به آنها اجازه ورود به گنجینه کتاب‌ها، داده می‌شد.»

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. فَتَحَ التَّمْسَاخُ فَمَهُ: تمساح دهان خود [دهانش] را باز کرد [باز شد] — إِنْفَتَحَ = فَتِحَ (حذف ۱ و ۴) / طائر [نکره]: پرنده‌ای، یک پرنده / كان قُرْبَهُ: نزدیک او بود (حذف ۱ و ۲) بقایا الطعام: باقی‌مانده غذا، بقایای غذا (حذف ۲) / بدأ يَأْكُلُ مِنْ: شروع به خوردن از کرد (حذف ۱)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. اذْكروا: ذکر کنید، یاد کنید [به یاد بیاورید] — تَذَكَّرُوا = تَذَكَّرْنَ (حذف ۴) / أَلَفَ بَيْنَ: میان أَلَفْتُ ایجاد کرد (حذف ۳ و ۴) / بنعمته: به نعمت او، با نعمت او (حذف ۱) / «یکدیگر» در گزینه‌های ۱ و ۳ معادل عربی در سؤال ندارند. / أَصْبَحْتُم: شُدید، گشتید (حذف ۴)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «اجتهد»: (فعل امر) تلاش کن، بکوش / «التَّجَاح»: موفقیت (رد گزینه ۳)؛ مصدر است، نه فعل) / «اكتساب»: کسب، به دست آوردن (رد گزینه‌های ۳ و ۴)؛ مصدر است، نه فعل) / «ينفعك»: به تو سود می‌رساند (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «دَع»: (فعل امر) رها کن (رد گزینه ۳) / «لیس»: نیست / «طريقٌ»: راهی / «فی الحیاة»: در زندگی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لا یمَرَّ»: گذر نکند / «المصاعب»: مشکلات نکته مهم: [مشکلات، سختی‌ها، دشواری‌ها] — المصاعب / مصیبت‌ها، بلاها — المصائب

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. غلط گزینه: تا سخن حق را از افراد گرفته باشیم — تا سخن حق را از هر شخصی بگیریم

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. عود: عادت بده (رد گزینه‌های ۱ و ۴) برگرد — عُدْ = عودي = إرجِعْ = إرجعی / نفسک: خودت یا خود را / بَأْنْ تُكَلِّمَ النَّاسَ بلسان لَیْنٍ: به اینکه با زبانی نرم با مردم سخن بگویی (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / و أَنْ لَا تَتَدَخَّلَ فِی مَوْضِعِ لَیْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ: و در موضوعی که به آن علمی نداری دخالت نکنی (رد گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴) / إِلَّا یُمْكِنُ أَنْ تَقَعَ فِی مَوْضِعِ التُّهْمَةِ: وگرنه امکان دارد در موقعیت اتهام قرار بگیری (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن، خبر «كان» (از افعال ناقصه) متفاوت از بقیه‌ی گزینه‌ها باشد. تشریح گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱: «الطالب» اسم کان و «یتکلم» خبر آن است. (خبر به صورت فعل)
گزینه‌ی ۲: «الإنسان» اسم کان و «یستفید» خبر آن است. (خبر به صورت فعل)
گزینه‌ی ۳: «التلامیذ» اسم کان و «یقذفون» خبر آن است. (خبر به صورت فعل)
گزینه‌ی ۴: «الفتق» اسم کان و «لذیذاً» خبر آن است. (خبر به صورت یک اسم)
ترجمه‌ی عبارت گزینه‌ی ۴: پسته‌ای که در کرمان تولید می‌شود، لذیذ است!

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «ألف» فعل ماضی بر وزن «فَعَّلَ» و از باب تفعیل است؛ بنابراین «من باب تفعّل» نادرست است. بررسی گزینه‌های دیگر:
گزینه‌ی ۱: کلمه‌ی «الله» معرفه از نوع اسم علم (خاص) است.
گزینه‌ی ۲: «اذکروا» فعل امر متعدی و کلمه‌ی «نعمه» مفعول آن است.
گزینه‌ی ۴: «کنتم» از افعال ناقصه، ضمیر «تُم» اسم آن و «أعداء» خبر آن است.

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه‌ی ۲: فعل «أخذَ» وقتی همراه با یک فعل مضارع می‌آید، به صورت «شروع به ... کرد» ترجمه می‌شود. (أخذت تسيّر: شروع به حرکت کرد)

ترجمه‌ی صحیح عبارت: ولی درب بسته نشد و اتوبوس به سرعت شروع به حرکت کرد!

گزینه‌ی ۳: «الكراسى الأماميّة» ترکیب وصفی است و باید به صورت «صندلی‌های جلویی» ترجمه گردد.

ترجمه‌ی صحیح عبارت: ترس بر کسانی‌که روی صندلی‌های جلویی نشسته بودند، چیره شد!

گزینه‌ی ۴: «الخاصّ» و «فى السّيّارة» ترجمه نشده است. «اتوبوس» و «هنوز» هم معادلی در عبارت عربی داده شده ندارند.

ترجمه‌ی صحیح عبارت: زیرا راننده بر صندلی خاصّ خود در ماشین نشسته بود!

نکته‌ی مهم: «أخذَ + فعل مضارع» به صورت «شروع به ... کرد» ترجمه می‌شود.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۲، «لا نحزن» فعل مضارع از صیغه‌ی متکلم مع‌الغیر به معنی «ناراحت نشویم» است که به صورت غایب ترجمه شده است. (ترجمه‌ی صحیح عبارت: باید بپذیریم که خودمان با مشکلات جزئی ناراحت نشویم!)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. غلط ← (حروف الاصلیّة ش م ت) / شاتم حروف اصلیش (ش ت م) است. الشاتم: اسم فاعل و معرب است نه مبني.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. إِنَّا (قطعاً ما، ما) / نرى (می‌بینیم) / الكثير من البطّ (بسیاری از اردک‌ها) / يسبحُ (شنا می‌کنند) / فى الماء البارد (در آب سرد) / فى الشتاء (در زمستان) / و الانسان ليس كذلك (حال آن‌که انسان این چنین نیست). رد سایر گزینه‌ها:

(۱) می‌یابیم، آب سرد زمستان

(۲) اردک‌های زیادی، سرمای زمستان، سرد (ذکر نشده) نمی‌باشد.

(۴) اردک های زیادی، می‌یابیم، زمستان سرد، سرد (ذکر نشده) نمی‌باشد.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. قدّم: تقدیم کرد / صدیقی: دوستم / هدّية: هدیه‌ای / فى الحكمة و الموعظة: در زمینه حکمت و پند / كانت قيّمة: که ارزشمند بود / ارشدتنی: مرا هدایت نمود / الى سبيل الخير: به سوی راه خیر غلط‌های گزینه‌ها:

(۱) هدیه‌ای را که دوستم، هدایت می‌نماید.

(۲) است، خوب‌ترین راه هدایت می‌کند.

(۳) هدیه‌ای که دوستم، بهترین راه‌ها

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. يُعْتَبَرُ عالماً: عالم [دانا] محسوب می‌شود / أصبحَ عالماً: دانا شده است (ردّ دیگر گزینه‌ها)

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. (۱) فرو بردن خشم کار آسانی نیست. / (۲) این بهترین راه است. / (۳) با کسی که می‌خواهد تو را عصبانی [خشمگین] کند.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. فجأةً: ناگهان [پس - که - بنابراین] ترجمه‌های درستی برای این کلمه نیستند. (حذف ۱ و ۳ و ۴) / فيها: در آن (حذف ۱) / ثقبه: سوراخی (حذف ۱)

(۱) باید بر عاقلان اعتماد کنیم تا از علم آنان سود ببریم.

(۲) دوستی دارم که سخت مشتاق می‌باشد.

(۳) هرکس قبل از اینکه سخن بگوید فکر کند، از خطا دور می‌شود.

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. إن لم یکن أصبح [اسلوب شرط]: اگر، چنانچه نباشد می‌شود / رخیص: ارزان /

کلمات «خیلی - پایین‌تر - پایین» معادلی در عبارت عربی سؤال ندارد. (حذف ۲ و ۳ و ۴)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

لم یکن ... یظنون: گمان نمی‌کردند [ماضی استمراری منفی] / عظام: استخوان‌ها (ردّ دیگر گزینه‌ها)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: من باب تفعیل (نادرست) چون از باب تفعّل است.

گزینه ۲: مزید ثلاثی (نادرست) چون مجرد است.

گزینه ۴: من فعل مزید ثلاثی (نادرست) از فعل ثلاثی مجرد «سَجَدَ» ساخته شده است.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: صیّر: گردانید

گزینه ۲: طریقاً: راهی

گزینه ۳: أنجم ورقیّة جمیلة: ستاره‌های کاغذی زیبایی

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. آن پدیده: تلك الظاهرة (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴) / «أیس و أصبح» معادل ناامید شدند نیستند /

شناختن: معرفة (ردّ گزینه‌های ۲ و ۳ و ۴)

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. استشر: مشورت کن (ردّ گزینه ۴) / لا تعلم: نمی‌دانی (ردّ گزینه‌های ۲ و ۴) / اصغر منك:

کوچک‌تر از تو (ردّ گزینه ۳)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی متن:

«تاریخ دادوستد با پول به عصر رومیان بازمی‌گردد. عملیات خرید و فروش قبل از آن از طریق مبادله‌ی کالا با کالا بود و این روش خالی از سختی و از بین رفتن زمان نبود، پس پول جایگزین شد!

اما ارزش پول‌ها در قبال وزن آن بود، و در سرزمین روم دینار و درهم و پول‌های دیگری وجود داشت؛ دینار قطعه‌ای طلائی بود که وزن آن یک مثقال بود، روی آن تصویر پادشاه ضرب می‌شد، و درهم قطعه‌ای از نقره بود که وزن‌های آن بین ده تا بیست قیراط بود، اما پول‌های دیگر ارزششان کم‌تر و جنسشان متفاوت بود! بعد از مدّتی دادوستد با پول‌های رومی در حکومت اسلامی غیررسمی شد، و بعد از اختلاف شدید بین این دو حکومت سکه‌های اسلامی ضرب شد!»

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه ۱: مسلمانان سکه ضرب نکردند، زیرا ضرب سکه به دست حکومت رومیان بود!

گزینه ۲: همه‌ی ملّت‌ها به راحتی برحسب علاقه و قدرتشان پول‌هایشان را می‌سازند!

گزینه ۳: ملّت قوی همان است که هر چه را احتیاج دارد می‌سازد!

گزینه ۴: اگر مردم از پول‌های مردم دیگری استفاده کنند، قدرتشان کم نمی‌شود!

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: تصویر پادشاه فقط بر روی دینار ضرب می‌شد!

گزینه‌ی ۲: بیست قیراط برابر است با یک مثقال طلا!

گزینه‌ی ۳: پولی را نمی‌یابیم مگر آن‌که طلایی یا نقره‌ای باشد!

گزینه‌ی ۴: بهای پول‌های طلایی و نقره‌ای به وزن‌هایشان ارتباط داشت!

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. عبارت صورت سؤال: «تبادل کالا بدون پول سخت است، زیرا»

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: برای تطبیق دادن اشیا از ما زمانی طولانی می‌گیرد!

گزینه‌ی ۲: چیزهای نامطلوبی می‌خریم و برایمان فایده‌ای ندارد!

گزینه‌ی ۳: تعیین بهای کالا به طور دقیق از طریق تبادل، امکان‌پذیر نیست!

گزینه‌ی ۴: تلاش بسیاری می‌خواهد به دلیل حجم کالا و وزن آن!

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. عبارت صورت سؤال: «چرا مسلمانان دادوستدشان را با پول‌های رومی رها کردند؟ زیرا»

(خطا را تعیین کنید): ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: پول‌های اسلامی اعتبارش را از دست داد!

گزینه‌ی ۲: مسلمانان پول‌های خاص خودشان را ضرب کردند!

گزینه‌ی ۳: این پول‌ها در حکومت اسلامی غیررسمی شد!

گزینه‌ی ۴: اختلاف شدید بین دو دولت اسلامی و رومی به وجود آمد!

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: معرب («أَصْبَحْتُ» یک فعل ماضی است، بنابراین مبنی است نه معرب).

گزینه‌ی ۲: حروفه الأصلية: ص ح ب (حروف اصلی این فعل، «ص ب ح» می‌باشد).

گزینه‌ی ۴: للمخاطب (با توجه به معنای جمله، این فعل از صیغه‌ی «لِلْغَائِبَةِ» است).

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: لازم («تُضَرَّبُ» یک فعل مجهول است، بنابراین متعدی است نه لازم). - معلوم (مجهول است).

گزینه‌ی ۲: للمخاطبة (با توجه به معنای جمله این فعل از صیغه‌ی «لِلْغَائِبَةِ» است).

گزینه‌ی ۴: للمخاطب (مانند گزینه‌ی ۲)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. خطاهای سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: حروفه الأصلية: خ ف ل (حروف اصلی این کلمه، «خ ل ف» می‌باشد).

گزینه‌ی ۳: معرفة (نکره است نه معرفه)

گزینه‌ی ۴: مبني (معرب است نه مبنی)

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

«عَمَلِيَّاتٌ» صحیح است زیرا اسم فعل ناقصه‌ی «کانت» است و باید مرفوع حرکت‌گذاری شود.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

«التَّعَامُلُ» صحیح است زیرا اسم فعل ناقصه‌ی «أَصْبَحَ» بوده و باید مرفوع حرکت‌گذاری شود.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. فعل «یکادُ» به معنای «نزدیک است» می‌باشد.
ترجمه‌ی عبارت: «نزدیک است که هم‌کلاسی‌ام شاعر بزرگی شود.» ترجمه‌ی گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱: او الان هم شاعر بزرگی است.
گزینه‌ی ۲: امکان دستیابی به شاعر شدن، بسیار سخت است.
گزینه‌ی ۳: او به زودی شاعر بزرگی می‌شود.
گزینه‌ی ۴: می‌خواهد که شاعر شود، ولی نمی‌تواند.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح: «معلولانی وجود دارند که کارهای عجیبی انجام می‌دهند، در حالی‌که با مشکلاتی روبه‌رو هستند.» - «یعملون» فعل مضارع و جمله‌ی «وهم یواجهون» جمله‌ی حالیه است.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح: «خدا در ما ندا دهنده‌ای [منادی‌ای] را قرار داد تا از گناهان دور شویم، اگر چه نتوانیم آن‌را بشنویم.»

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۱: داروخانه‌دار: مکانی است که بیماران برای خرید داروها به آن می‌روند.
گزینه‌ی ۲: کولر: وسیله‌ای است برای خنک کردن و پاک کردن هوا در فصل تابستان.
گزینه‌ی ۳: قطعات زمین: قطعاتی از ابر است که از آن باران می‌بارد در فصل زمستان.
گزینه‌ی ۴: کارت پستال: هنگام سفر با اتوبوس یا قطار یا هواپیما به آن نیاز داریم.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. خطاهای این گزینه: دریافت خواهند کرد («یحصلون» معادل مضارع اخباری است نه آینده)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. کلمات مهم: «کان ... یُحصی»: می‌شمرد - «الطالب الناجح»: دانش‌آموز موفق - «أعماله الحسنة»: کارهای خوبش - «لأصدقائه»: برای دوستانش - «و هو یذكر»: در حالی‌که بیان می‌کردند - «مشاکل»: مشکلاتی - «کان قد تخلَّص منها»: از آن‌ها رهایی یافته است. خطاهای سایر گزینه‌ها:
گزینه‌ی ۱: دانش‌آموزی («الطالب» معرفه است نه نکره) - «بود» اضافه است.
گزینه‌ی ۳: دانش‌آموز موفقی («الطالب الناجح» معرفه است نه نکره) - «و» حالیه در ترجمه لحاظ نشده است.
گزینه‌ی ۴: شمرده («کان ... یُحصی» معادل ماضی استمراری است نه نقلی) - مشکلات («مشاکل» نکره است نه معرفه) - بیان کرده بود (جمله دارای ساختار «ماضی» + «مضارع» است که در این ساختار، فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود نه ماضی بعید)

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی پاسخ: آن‌را دور نمی‌اندازیم هر چند [اگر چه] شکسته شده باشد.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. قادراً علیّ تحریک یده: قادر به حرکت دادن دستش / «هم» در گزینه‌های «۱ و ۴» اضافی هستند. (رَدّ سایر گزینه‌ها)

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی پاسخ از آن‌جا که پیرامون طبیعت است «کانت» فقط به معنای ماضی نیست.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی درست گزینه‌ی پاسخ: «نزدیک بود دخترم خشمش را نزد مهمانان آشکار کند، هنگامی‌که (وقتی‌که) او را نصیحت کردم»
قید «نزد مهمانان» باید قبل از فعل «نصحتُها» ترجمه شود.

۶۳

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. مُناسباً: مناسبی، معادل «مفیدی» نیست. (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۴) / يَجِدُ: می‌یابد، سَتُصْبِحُ: خواهد شد (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۳ و ۴)

۶۴

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. مكتبة كبرى: کتابخانه‌ای بزرگ، کتابخانه‌ی بزرگی (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۴) / ما كانَ لي: نداشتم (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۲ و ۴)

۶۵

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. الجبال الثلجية: کوه‌های برفی / يُصْبِحُ: شود، گردد [حرف «ف» نباید به صورت «و» ترجمه شود]. (رَدّ گزینه‌های ۱ و ۴) / «ما باید کاری نکنیم و منجر به آب شدن» معادل صحیحی در صورت سؤال ندارد. (رَدّ گزینه‌ی ۲)

۶۶

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. ليس هؤلاء التلاميذ متكاسلين

اسم «ليس» تابع خبر مفرد برای «ليس»

خبر مقدّم در سایر گزینه‌ها:

(۱) عنده (۲) في هذه المكتبة (۳) هناك (ظرف)

۶۷

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «صوت ... الأطفال» صدای کودکان (رَدّ گزینه‌های ۴ و ۱) «يصل»: می‌رسید (رَدّ گزینه‌های ۲ و ۱) «آذاننا»: گوش‌های ما [جمع و دارای ضمیر است]. (رَدّ گزینه‌های ۲ و ۱) «أيضاً»: نیز (رَدّ گزینه‌های ۴ و ۱)

پاسخنامه کلیدی

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴

۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴
۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴
۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴
۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴

۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴

